

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: Министерство образования и науки Российской Федерации
ФИО: Макаревич Елена Николаевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.08.2021 15:54:33
Уникальный программный код:
c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор –
проректор по учебной работе
Н.Г. Кузнецов
«01» июня 2018 г.

Рабочая программа дисциплины
История религий мира

по профессионально-образовательной программе Специальность 38.05.02
Таможенное дело

Квалификация
Специалист таможенного дела

Ростов-на-Дону
2018 г.

КАФЕДРА

Философия и культурология**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	4		Итого	
	уп	рпд		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	92	92	92	92
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108


ОСНОВАНИЕ

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело (уровень специалитета) (приказ Минобрнауки России от 17.08.2015г. №850)

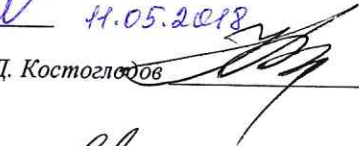
Рабочая программа составлена

по профессионально-образовательной программе Специальность
38.05.02 Таможенное дело

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 27.03.2018 протокол № 10.

Программу составил (и): к.ф.н., доцент, Е.Л. Павлова  11.05.2018


Зав. кафедрой д.ф.н., профессор И.Г. Палий  11.05.2018

Методическим советом направления д.э.н., профессор, Д.Д. Костоглодов  24.05.2018

Отделом образовательных программ и планирования
учебного процесса Торопова Т.В.

 30.05.2018

Проректором по учебно-методической
работе Джуха В.М.

 31.05.2018

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном
году**

Отдел образовательных программ и планирования
учебного процесса Торопова Т.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании

кафедры

Философия и культурология

Зав. кафедрой д.ф.н., профессор И.Г. Палий _____

Программу составил *к.ф.н., доцент, Е.Л. Павлова* _____

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном
году**

Отдел образовательных программ и планирования
учебного процесса Торопова Т.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании

кафедры

Философия и культурология

Зав. кафедрой д.ф.н., профессор И.Г. Палий _____

Программу составил *к.ф.н., доцент, Е.Л. Павлова* _____

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном
году**

Отдел образовательных программ и планирования
учебного процесса Торопова Т.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании

кафедры

Философия и культурология

Зав. кафедрой д.ф.н., профессор И.Г. Палий _____

Программу составил *к.ф.н., доцент, Е.Л. Павлова* _____

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном
году**

Отдел образовательных программ и планирования
учебного процесса Торопова Т.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании

кафедры

Философия и культурология

Зав. кафедрой д.ф.н., профессор И.Г. Палий _____

Программу составил *к.ф.н., доцент, Е.Л. Павлова* _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель: способствовать обогащению и углублению внутреннего духовного мира студента, расширению его кругозора, развитию нравственных принципов, пробуждению интереса к самостоятельному творческому освоению многовекового наследия религий мира, а также применения этих знаний в своей непосредственной профессиональной таможенной деятельности.
1.2	Задачи: формирование логически непротиворечивых знаний о концепциях различных религиозных мыслителей с целью получения знаний о специфике религиозных феноменов; формирование последовательной и толерантной позиции по отношению к представителям иных религиозных конфессий; формирование навыков по сбору, хранению и анализу информации, необходимой для эффективной организации и управления в рамках своей профессиональной деятельности; выработка необходимых навыков для наиболее эффективного управления персоналом в межрелигиозной и межнациональной социокультурной профессиональной среде; формирование способности полученных знания для осознания социальной значимости своей профессиональной деятельности; формирование навыков по мотивированию и стимулированию сотрудников, направленные на обеспечение лучшего качества профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Необходимыми условиями успешного освоения дисциплины являются знания, умения и навыки, полученные в результате изучения дисциплин:
2.1.2	Экономическая теория
2.1.3	Экономическая география и регионалистика мира
2.1.4	История
2.1.5	Этика и культура человека
2.1.6	Философия
2.1.7	Культурология
2.1.8	Мировая экономика
2.1.9	Геоэкономика
2.1.10	Правоведение
2.1.11	Международная торговля
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Запреты и ограничения внешнеторговой деятельности
2.2.2	Международные конвенции и соглашения по торговле
2.2.3	Международное таможенное право
2.2.4	Трудовое право

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
ОК-6: способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности	
Знать:	
Демонстрирует знание основных религиозно-философских и общенаучных категорий и понятий, необходимых для формирования конфессиональной толерантной позиции; основной проблематики, связанную с этическими доктринами религиозных систем; современного состояния, структуры и философско-богословской систематики обрядовых комплексов национальных и мировых религий	
Уметь:	
на практике применять полученные знания, самостоятельно выявляя и анализируя (на материале конкретной религиозной традиции) комплекс проблем: этические аспекты религии, религия и светская этика, религиозные или иные корни этики; анализировать социально значимые проблемы и процессы в гуманитарной и профессиональной области; исследовать современное состояние исторических корней и развития обрядовых комплексов религиозных систем в контексте современных экономических и политических процессов	
Владеть:	
культурой мышления, способностью к общению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; способностью к критической самостоятельной аргументации в системе социальных отношений; навыками системного анализа роли религии в современном мире	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интегр. пакт.	Примечание
	Раздел 1. «Теория религии»						
1.1	Тема 1.1 «Предмет и структура религиоведения». Возникновение и сущность религиоведения. Структура религиоведения. Место истории религии в структуре религиоведения. Методы исследования религии. Сущностные характеристики религии. Многообразие религий и принципы их типологий. Элементы и структура религии. Функции религии. Богословско-теологический и философский подходы к исследованию религии. Психология и социология религии о природе религиозного феномена. /Пр/	4	2	ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1	2	
1.2	Тема 1.1 «Предмет и структура религиоведения». Возникновение и сущность религиоведения. Структура религиоведения. Место истории религии в структуре религиоведения. Методы исследования религии. Сущностные характеристики религии. Многообразие религий и принципы их типологий. Элементы и структура религии. Функции религии. Богословско-теологический и философский подходы к исследованию религии. Психология и социология религии о природе религиозного феномена. /Лек/	4	2	ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1	2	
1.3	Тема 1.2 «Понятие, сущность и происхождение религии». Антиномичность подходов к религии. Сущность богословского, атеистического и научного подхода к пониманию происхождения и сущности религии. Различные принципы классификации религий. Смысл религиозного скептицизма и атеизма. Подходы к решению вопроса о происхождении религии. Мифологическое и религиозное сознание. Религиозные верования в системе первобытного мифологического сознания. /Лек/	4	2	ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1	0	

1.4	Тема 1.2 «Понятие, сущность и происхождение религии». Антиномичность подходов к религии. Сущность богословского, атеистического и научного подхода к пониманию происхождения и сущности религии. Различные принципы классификации религий. Смысл религиозного скептицизма и атеизма. Подходы к решению вопроса о происхождении религии. Мифологическое и религиозное сознание. Религиозные верования в системе первобытного мифологического сознания. /Пр/	4	2	ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1	0	
1.5	Тематика рефератов: 1. Православие и русская философия. 2. Религиозный смысл русской этики. 3. Феномен старчества в православной культуре. 4. Синтоизм как автохтонная религия Японии. 5. Мистики и маги Тибета. 6. Тибетский буддизм: история и перспективы развития. 7. Буддизм и его влияние на культурные традиции народов Востока. 8. Секуляризация в современной России. 9. Понятие и виды свободомыслия. 10. Свободомыслие в Древнем мире. 11. Средневековье и эпоха Возрождения: мотивы свободомыслия. 12. Свободомыслие в Новое время. 13. Язычество древней Руси. 14. Неоязычество в современной России. 15. Принятие христианства древней Русью 16. Церковный раскол 17 века в России. 17. Русское религиозное сектантство. 18. Исихазм как мистическое течение в православном монашестве. /Ср/	4	10	ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1	0	
Раздел 2. «История религии»							
2.1	Тема 2.1 «Религии Индии» Ведическая религия и брахманизм. Джайнизм. Сущность индуизма и его основные направления. Современный индуизм. /Ср/	4	10	ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1	0	
2.2	Тема 2.1 «Религии Индии». Ведическая религии и брахманизм. Индуизм: основные особенности вероучения и культа. Происхождение джайнизма и его сущность. Основные направления в джайнизме. Современный индуизм. /Пр/	4	2	ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1	0	

2.3	Тема 2.2 «Религии Китая» Основные характеристики китайского религиозного паттерна. Конфуцианство: происхождение и сущность. Даосизм как высшая форма выражения традиционной китайской религиозности. /Ср/	4	10	ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1	0	
2.4	Тема 2.2 «Религии Китая». Происхождение и сущность конфуцианства. Конфуцианство как философия и этическая доктрина. Место и роль конфуцианства в китайской культуре прошлого и настоящего. Даосизм как религия и философия. Особенности даосизма как религии. Основные отличия даосизма и конфуцианства. /Пр/	4	2	ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1	0	
2.5	Тема 2.3 «Буддизм как мировая религия». Происхождение буддизма и его новизна по отношению к предшествующим религиям. Основные положения раннего буддизма. Культовая практика раннего буддизма. Основные направления в буддизме: Хинаяна, Махаяна, Ваджраяна. Влияние буддизма на индийскую и мировую культуру. /Ср/	4	10	ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1	0	
2.6	Тема 2.4 «Происхождение и сущность христианства» Социокультурные условия возникновения христианства. Историческая и мифологическая школы о личности основателя христианства. Основные направления христианства: православие, католицизм, протестантизм: особенности вероучения, организации и культа. /Ср/	4	10	ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1	0	
2.7	Тема 2.5 «Происхождение и сущность ислама». Возникновение и распространение ислама. Жизнь и деятельность основателя ислама. Основы вероучения ислама. Культовая практика ислама. Коран как священная книга мусульман. Основные направления в исламе: суннизм и шиизм. Мусульманское право. Ислам в России. /Ср/	4	10	ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1	0	

2.8	<p>Тематика рефератов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Католицизм в Средние века. 2. Католические религиозные ордена и конгрегации. 3. История института папства. 4. Католические таинства и праздники. 5. Социальная доктрина современной католической церкви. 6. Православная и католическая социальные доктрины: сравнительная характеристика. 7. Причины европейской Реформации и зарождение протестантизма. 8. Реформация и Контрреформация. 9. Протестантские мыслители о происхождении и развитии христианства. 10. Экуменическое движение протестантских церквей. 11. Современные неопротестантские религиозные организации: сущность вероучения 12. Мусульманское право: история и современность. 13. Современные международные мусульманские организации. 14. Ислам в современной России. 15. Конфуцианство как этический феномен. 16. Конфуцианство как философский феномен. 17. Сикхизм как сочетание индуизма и ислама. 18. Религии стран Африки. 19. Каббала как тайное учение. /Ср/ 	4	10	ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1	0	
2.9	<p>Темы, выносимые на самостоятельную подготовку: «Религиозное и нерелигиозное мировоззрение» Религия и магия. Религиозное и научное мировоззрение. Проблема совместимости науки и религии. Трансформация науки и религии в культуре постмодерна: поиск форм интеграции. Нужен ли Бог современному естествознанию? Причины возникновения и сущность паранауки. Доказательства бытия Бога в истории человеческой мысли. Бог и мировое зло: проблема теодицеи /Ср/</p>	4	6	ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1	0	

2.10	Темы, выносимые на самостоятельную подготовку: «Особенности религиозной ситуации в современной России» Нетрадиционные религии в постсоциалистической России: причины распространения, типология, сущность вероучения. Противоположность атеистического и богословского подхода к пониманию происхождения и сущности религии. Возможно ли рациональное доказательство или опровержение существования Бога: аргументы за и против. Движение «Нью Эйдж»: особенности идеологии и организации. /Ср/	4	6	ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1	0	
2.11	Темы, выносимые на самостоятельную подготовку: «Феномен атеистического сознания» Сущность атеистического подхода к религии. Марксистский атеизм о сущности религии и ее роли в жизни общества. Атеизм как наиболее последовательная форма свободы мысли в отношении религии. Разновидности атеизма: теоретический, «вульгарный», естественнонаучный, стихийный. Взаимосвязь атеизма с другими формами свободомыслия. /Ср/	4	6	ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1	0	
2.12	Темы, выносимые на самостоятельную подготовку: «Философско-культурный феномен даосизма» Смерть и бессмертие в универсуме китайской религиозной мысли. Даосские мыслительные практики. Влияние даосизма на политическую жизнь Китая в различные исторические периоды. Даосизм «философский» и даосизм «религиозный». Особенности и характерные черты даосского пантеона божеств. Основные божества даосизма: группы, типы и проблемы их типологии. Нефритовый император в даосизме. Бессмертные-сяни. Даосские женские божества /Ср/	4	4	ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1	0	
2.13	/Зачёт/	4	4	ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Возникновение и сущность религиоведения.
2. Многообразие религий и принципы их типологий.
3. Элементы и структура религии.
4. Функции религии.
5. Психология и социология религии о природе религиозного феномена.
6. Философские и социологические подходы к объяснению религии.
7. Психологические теории в религиоведении.
8. Разновидности атеизма: теоретический, «вульгарный», естественнонаучный, стихийный.
9. Религиозные верования в системе первобытного мифологического сознания.
10. Ведическая религия и брахманизм.

11. Сущность индуизма и его основные направления.
12. Конфуцианство: происхождение и сущность.
13. Даосизм как высшая форма выражения традиционной китайской религиозности.
14. Особенности и характерные черты даосского пантеона божеств.
15. Происхождение буддизма.
16. Основы вероучения буддизма.
17. Трипитака как религиозный канон буддизма
18. Основные направления буддизма: Хинаяна, Махаяна, Ваджраяна.
19. Социокультурные условия возникновения христианства.
20. Историческая и мифологическая школы о личности основателя христианства.
21. Основные направления христианства: православие, католицизм, протестантизм: особенности вероучения, организации и культа.
22. Возникновение и распространение ислама.
23. Жизнь и деятельность основателя ислама.
24. Основы вероучения ислама.
25. Коран как священная книга мусульман.
26. Основные направления в исламе: суннизм и шиизм.

5.2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Структура и содержание фонда оценочных средств представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Колич-во
Л1.1	Палий И. Г.	История религий мира: учеб.	М.: РИО□, 2016	90
Л1.2	Горелов А. А.	История мировых религий: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=83434	Москва: Издательство «Флинта», 2016	Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Колич-во
Л2.1	Васильев Л. С.	История религий: учеб. пособие	М.: КДУ, 2008	49
Л2.2	Зелинский Ф.Ф.	История античных религий: [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363279	СПб. : Алетейя, 2014	Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

6.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Колич-во
Л3.1	Воронкова О. В.	История религий мира: метод. рекомендации по изучению курса	Ростов н/Д: Изд-во РГЭУ "РИНХ", 2012	10

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1 | Текстовые ресурсы сайта Института Философии РАН <http://iphras.ru/page52248384.htm>

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1 | Microsoft Office

6.4 Перечень информационных справочных систем

6.4.1 | Информационно-правовая система "Консультант-Плюс"

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 7.1 | Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины

Приложение 1
к рабочей программе

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры Философии и
культурологии
Протокол № 9 от «11» мая 2018 г.
Зав. кафедрой _____ Палий И.Г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«История религий мира»

Специальность

38.05.02 «Таможенное дело»

Уровень образования
специалитет

Составитель



к.ф.н., доцент Е. Л. Павлова

Ростов-на-Дону, 2018

Оглавление

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	4
4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	34

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования представлен в п. 3. «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины.

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<p>ОК-6 – : способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и основные закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности.</p> <p>Демонстрирует знание основных религиозно-философских и общенаучных категорий и понятий, необходимых для формирования профессиональной толерантной позиции; основную проблематику, связанную с этическими доктринами религиозных систем; современного состояния, структуры и философии-богословской систематики обрядовых комплексов национальных и мировых религий</p>	<p>Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, резюмирование изученного материала в качестве подготовки к семинарским занятиям по вопросам, определяемым рабочей программой дисциплины.</p>	<p>Полнота, содержательность и логичность ответа; качество идеи; умение оперировать базовыми понятиями учебного курса; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям. Для тестов: Отлично – 95–100% верных ответов; хорошо – 85–94%, удовлетворительно – 60–84%, неудовлетворительно – менее 60%.</p>	<p>Опрос, тесты, контрольные задания</p>
<p>Умеет на практике применять полученные знания, самостоятельно выявляя и анализируя (на материале конкретной религиозной традиции) комплекс проблем: этические аспекты религии, религия и светская этика, религиозные или иные корни этики; анализировать социально значимые проблемы и процессы в гуманитарной</p>	<p>Написание Эссе по заданным темам на выбор студента</p>	<p>Умение ориентироваться в религиозных проблемах; знание основного материала курса; содержательность и логичность ответа; отражение авторского видения проблемы; содержательность аргументации собственной позиции; подкрепление ее ссылками на источники (в частности на первоисточники); умение оперировать базовыми</p>	<p>Эссе</p>

и профессиональной области; исследовать современное состояние исторических корней и развития обрядовых комплексов религиозных систем в контексте современных экономических и политических процессов	понятиями учебного курса.	
Владет культурой мышления, способностью к общению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; способностью к критической самостоятельной аргументации в системе социальных отношений; навыками системного анализа роли религии в современном мире	Написание реферата по заданным темам на выбор студента	Реферат, круглый стол
	Умение ориентироваться в философских и религиозных проблемах; знание основного материала курса; содержательность и логичность ответа; отражение авторского видения проблемы; содержательность аргументации собственной позиции; подкрепление ее ссылками на источники (в частности на первоисточники); умение оперировать базовыми понятиями учебного курса.	

2.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

- 84-100 баллов (оценка «отлично»);
- 67-83 баллов (оценка «хорошо»);
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»);
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»).

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету
по дисциплине «История религий мира»

1. Возникновение и сущность религиоведения.
2. Структура религиоведения.
3. Сущностные характеристики религии.

4. Многообразие религий и принципы их типологий.
5. Элементы и структура религии.
6. Функции религии.
7. Психология и социология религии о природе религиозного феномена.
8. Сущность богословского, атеистического и научного подхода к пониманию происхождения и сущности религии.
9. Различные принципы классификации религий.
10. Теологические концепции объяснения религии.
11. Религиозные верования в системе первобытного мифологического сознания.
12. Ведическая религия и брахманизм.
13. Сущность индуизма и его основные направления.
14. Конфуцианство: происхождение и сущность.
15. Даосизм как высшая форма выражения традиционной китайской религиозности.
16. Основные положения вероучения иудаизма.
17. Основные направления в иудаизме.
18. Происхождение буддизма.
19. Основы вероучения буддизма.
20. Социокультурные условия возникновения христианства.
21. Историческая и мифологическая школы о личности основателя христианства.
22. Основные направления христианства: православие, католицизм, протестантизм: особенности вероучения, организации и культуры.
23. Возникновение и распространение ислама.
24. Основы вероучения ислама.
25. Коран как священная книга мусульман.
26. Основные направления в исламе: суннизм и шиизм.

Критерии оценивания ответа на зачет:

- оценка «зачет» выставляется, если ответ студента характеризуется содержательностью, конкретностью, знанием основной и дополнительной литературы, рекомендуемой по теме, четкостью и логичностью изложения материала;
- оценка «незачет» выставляется, если студент не может раскрыть содержание вопросов, не знает основной рекомендованной литературы.

Тесты письменные по дисциплине «История религий мира»

Банк тестов по модулям
Модуль «История религии»

Вариант 1

1. Что такое душа, согласно Августину Аврелину?
 - 1 Самобытная субстанция, которая не содержит в себе ничего материального.
 - 2 Бессмертная нематериальная сущность, в которой выражена божественная природа человека, дающая начало и обуславливающая жизнь.
 - 3 Созданная Богом бессмертная, разумно-свободная сущность, отличная от тела.
2. Что означает принцип "У-вэй" в даосской философии и культуре?
 - 1 Неделание
 - 2 Слабость

- 3 Невозможность
- 4 Недеяние
- 5 Добра

3. Какие из этих религий считаются первобытными?

- 1 иудаизм, индуизм, конфуцианство, даосизм
- 2 тотемизм, фетишизм, шаманизм, магия
- 3 тотемизм, фетишизм, магия, джайнизм
- 4 синтоизм, джайнизм, буддизм, индуизм
- 5 магия, тотемизм, индуизм, синхизм

4. Фараон, который провел религиозную монотеистическую реформу в древнем Египте, приказал молиться только этому богу:

- 1 Амон
- 2 Атон
- 3 Тот
- 4 Ра
- 5 Сет
- 6 Гор

5. Что такое Брахман в индийской философии и культуре?

- 1 Высшая абсолютная реальность.
- 2 Имя бога в индуизме.
- 3 Тотальный космический закон.
- 4 Индивидуальная человеческая душа.

6. В чем заключается сущность зороастризма? Выберите нужные варианты.

- 1 Единбожие, дуализм - противоречие добра и зла
- 2 Почитание сил природы и четырех священных стихий
- 3 Огнепоклонничество, огонь воплощение бога Ахурамазды
- 4 Многобожие, среди которых особо выделялся бог добра - Ахурамазда
- 5 Культ предков и тотемизм

7. Как Фома Аквинский решает вопрос о соотношении сущности и существования (эссенции и экзистенции)?

- 1 Он подчиняет сущность существованию.
- 2 Он подчиняет существование сущности.
- 3 Он уравнивает сущность и существование.
- 4 Он разделяет сущность и существование.

8. Назовите основные направления в джайнизме.

- 1 Одежье в белое
- 2 Мадхьямика
- 3 Вайшешика
- 4 Санкхья
- 5 Йогачара
- 6 Одежье в пространство

9. Что означает концепция Риты в индийской философии и культуре?

- 1 Это закон, которому должны, повиноваться и боги и люди.
- 2 Это закон возмездного воздаяния, либо наказывающий человека, либо награждающий его.
- 3 Это безличный закон, определяющий возможность дальнейших рождений.

10. Памятник мировой культуры, где отражены религиозные верования древних персов, носит название:

- 1 Анахита
- 2 Митра
- 3 Ваджраяна
- 4 Тали-Барзу
- 5 Авеста

11. Что такое "карма" в буддизме?

- 1 Колесо перерождений
- 2 Действия человека
- 3 Безличный закон
- 4 Закон наказания
- 5 Закон вознаграждения

12. Назовите первую в истории мировой цивилизации монотеистическую религию.

- 1 Иудаизм
- 2 Христианство
- 3 Зороастризм
- 4 Ислам
- 5 Буддизм

13. Какой древнеегипетский бог изображался в виде папируса и олицетворял мудрость?

- 1 Сет
- 2 Нус
- 3 Птагх
- 4 Ра
- 5 Гор
- 6 Тот

14. Что такое фетишизм?

- 1 Многобожие
- 2 Вера в сверхъестественные силы
- 3 Единбожие
- 4 Вера в душу и богов
- 5 Вера в родственные отношения человека с животными

15. Что гласит четвертая благородная истина буддизма?

- 1 Причина наших страданий - чрезмерная жажда жизни.
- 2 От страдания можно освободиться.
- 3 Страдание существует.
- 4 Путь избавления от страданий - благородный восьмеричный Путь.
- 5 У страдания есть причина.

Вариант 2

1. Какие три большие этапа включает в себя благородный восьмеричный путь в буддизме?

- 1 Этап медитации
- 2 Этап сосредоточения
- 3 Этап нравственности
- 4 Этап просветления
- 5 Этап мудрости

6. Этап правильного образа жизни
2. Что являлось предметом философии религии в эпоху Средневековья?

- 1 Бог
- 2 Космос
- 3 Человек
- 4 Природа

3. Кто, согласно учению буддизма Хинаяны способен достичь нирваны?

- 1 Опшешник
- 2 Просветленный
- 3 Аскет
- 4 Мудрец
- 5 Мирянин
- 6 Монах

4. Что такое счастливая жизнь, согласно Августину Аврелию?

- 1 Очищение и самосовершенствование души
- 2 Аскетизм
- 3 Наслаждение божественной истиной
- 4 Познание Бога

5. В какой религии весь традиционный уклад сведен к "пяти отношениям"?

- 1 Конфуцианство
- 2 Даосизм
- 3 Синтоизм
- 4 Ислам
- 5 Джайнизм
- 6 Буддизм

6. Выберите термин, наиболее подходящий к понятию Августина Блаженного «град Божий»:

- 1 Рай
- 2 Святая земля
- 3 Эдем
- 4 Церковь

7. Как называются религии, возникшие на заре человечества?

- 1 Авраамические религии
- 2 Первобытные религии
- 3 Политенстические религии
- 4 Монотеистические религии
- 5 Национальные религии
- 6 Мировые религии

8. Назовите основные направления в джайнизме.

- 1 Йогачара
- 2 Мадхьяника
- 3 Одетые в белое
- 4 Вайшешика
- 5 Одетые в пространство
- 6 Санхья

9. Каково соотношение нирваны и сансары в позднем буддизме?

- 1 Сансара и нирвана - две автономно существующие реальности.
- 2 Сансара - это то, что преодолевается нирваной.
- 3 Сансара и нирвана - две противоположные реальности.
- 4 Сансара и нирвана - суть одно и то же.

10. Найдите лишние доказательства бытия Бога в философии религии Фомы Аквинского.

- 1 Доказательство движения
 - 2 Доказательство необходимости
 - 3 Доказательство цели
 - 4 Доказательство причины
 - 5 Доказательство сущности
 - 6 Доказательство существования
 - 7 Доказательство степени совершенства
11. Что означает моральный принцип "жэнь" в философии Конфуция?

- 1 "Человеколюбие"
- 2 "Ритуал"
- 3 "Долг"
- 4 "Церемония"
- 5 "Сыновняя почитательность"

12. Что такое сансара в индийской философии и культуре?

- 1 Великая иллюзорность жизни.
- 2 Колесо круговращения жизни.
- 3 Правильное поведение и образ жизни.
- 4 Пустотность человеческого сознания.
- 5 Не-нанесение вреда живому.

13. Что такое монотеизм в средневековой философии и культуре?

- 1 Учение, согласно которому существует единый бог.
- 2 Учение, согласно которому, существует единое начало.
- 3 Учение, согласно которому, существует единый разум.

14. В чем заключается сущность зороастризма? Выберите нужные варианты.

- 1 Единобожие, дуализм - противоречие добра и зла
- 2 Многобожие, среди которых особо выделялся бог добра - Ахурамазда

- 3 Огнепоклонничество, огонь воплощение бога Ахурамазды
- 4 Культ предков и тотемизм

15. Возможен ли, согласно представлениям индийцев, переход из одной касты в другую?

- 1 Нет
- 2 Да

Вариант 3

1. По мысли Конфуция, правитель может пожертвовать всем, кроме этой вещи. Что это?

- 1 Жизнь императора
- 2 Доверие народа
- 3 Мир в государстве
- 4 Почтение предков

2. Что означает пара Инь и Ян в китайской философии и культуре?

- 1 Параллелизм и взаимопроникновение жизни и смерти.
- 2 Две противоположности, которые образуют неразрывное целое.
- 3 Дуализм мышления и существования.

3. В Вавилонии - Таммуз, в Египте - Осирис, в Риме - Деметра, а как называлась богиня плодородия в древней Греции?

- 1 Деметра
- 2 Гестия

- 3 Афина
 - 4 Персефона
 - 5 Артемида
 - 6 Гера
 - 7 Афродита
4. Что означает понятие "сю" в философии Конфуция?
 - 1 "Человеколюбие"
 - 2 "Долг"
 - 3 "Сыновняя почитательность"
 - 4 "Ритуальная церемониальность"
 5. Какая религия является государственной религией Китая?
 - 1 Протестантизм
 - 2 Даосизм
 - 3 Синтоизм
 - 4 Чань
 - 5 Конфуцианство

6. Выберите высказывание, наиболее точно характеризующее позицию Августина Аврелия по вопросу соотношения веры и разума.

- 1 Верю, чтобы понимать.
- 2 Верю, чтобы знать, знаю, чтобы верить.
- 3 Знаю, чтобы верить.

7. Каково понимание Будды в философии буддизма Махаяны?

- 1 Будда - освободитель от врагов.
- 2 Будда - великий принц.
- 3 Будда - обычный человек.
- 4 Будда - божество.
- 5 Будда - просветленный.

8. У этой греческой богини не было матери, а был только отец, а сама она олицетворяла мудрость. Что это за богиня?

- 1 Гестия
- 2 Персефона
- 3 Артемида
- 4 Психея
- 5 Афродита
- 6 Афина

9. Что означает термин "Тянь" в китайской философии и культуре?

- 1 "Культ предков"
- 2 "Путь, закон, дорога"
- 3 "Безличное, божественное, судьбоносное Небо"
- 4 "Сыновняя почитательность"

10. За что отвечает человек, согласно Августину Аврелию? (выберите нужные варианты):

- 1 За свою судьбу
 - 2 За свою душу
 - 3 За добро
 - 4 За зло
 - 5 За свою жизнь
11. Кто является основателем конфуцианства?
- 1 Сыма Цянь

- 2 Лао-цзы
- 3 Мо-цзы
- 4 Кун-цзы

12. Что такое Брахман в индийской философии и культуре?

- 1 Индивидуальная человеческая душа.
- 2 Тотальный космический закон.
- 3 Высшая абсолютная реальность.
- 4 Имя бога в индуизме.

13. Могут ли сущность и существование, согласно Фома Аквинскому быть едины?

- 1 Да, они могут совпадать также, как вещь соотносится с идеей.
- 2 Да, они могут совпадать в Боге.
- 3 Нет, между ними находится непреодолимая пропасть.

14. Что такое тотемизм?

- 1 Вера в сверхъестественные силы природы
- 2 Почитание умерших родственников
- 3 Вера в душу и духов
- 4 Почитание солнца и неба
- 5 Вера в родственные связи человека с растениями, животными и насекомыми

15. Подчиняется ли великое, божественное, безличное Небо (Тянь) закону Дао, согласно даосской философии?

- 1 Нет
- 2 Да

Вариант 4

1. С каким древнеегипетским богом был связан земледельческий культ и вера в загробную жизнь?

- 1 Гор
- 2 Анубис
- 3 Осирис
- 4 Птах
- 5 Сет
- 6 Сохмет

2. Как Фома Аквинский решает вопрос о соотношении сущности и существования (эссенции и

экзистенции)?

- 1 Он уравнивает сущность и существование.
- 2 Он подчиняет сущность существованию.
- 3 Он разделяет сущность и существование.
- 4 Он подчиняет существование сущности.

3. Назовите земной прототип «Града Земного» в философии Августина Аврелия:

- 1 Африка
- 2 Рим
- 3 Иерусалим
- 4 Египет

4. Памятник мировой культуры, где отражены религиозные верования древних персов, носит название:

- 1 Анахита

- 2 Ваджраяна
- 3 1 1
- 4 Тали-Барзу
- 5 Авеста

5. В каком литературном памятнике индийской культуры были сформулированы идеи сансары и кармы?

- 1 Трипитака
- 2 Рамаана
- 3 Упанишады
- 4 Араньяки
- 5 Веды

6. Назовите прообраз буддийской нирваны в религии брахманизма (выберите нужный вариант):

- 1 Пуруша
- 2 Мокша
- 3 Майя
- 4 Прана
- 5 Тапас

7. Это деяние считается у джайнистов высшим подвигом. Какое это деяние?

- 1 Принятие монашеского обета.
- 2 Смерть от добровольного голода.
- 3 Благочестивая и добродетельная жизнь.
- 4 Смерть на поле битвы во имя веры.
- 5 Пожертвование всего своего имущества в пользу общины.

8. Часта ли возможность воплощения в человеческом облике, согласно буддизму?

- 1 Нет
- 2 Да

9. В какой стране зародился зороастризм?

- 1 Вавилония
- 2 Месопотамия
- 3 Шумер
- 4 Финикия
- 5 Палестина
- 6 Иран

10. Что такое "каруна" в буддизме?

- 1 Сострадание
- 2 Забота
- 3 Справедливость
- 4 Мудрость
- 5 Доброта
- 6 Любовь

11. Нужно ли, согласно философии буддизма Хиняны, молиться Будде и строить для него храмы?

- 1 Да
- 2 Нет

12. Что означает слово "Трипитака" в буддизме?

- 1 Три бога
- 2 Три лотоса
- 3 Три корзины
- 4 Три мира
- 5 Три лодки

13. Что означает моральный принцип "жэнь" в философии Конфуция?

- 1 "Ритуал"
- 2 "Сыновняя почтительность"
- 3 "Долг"
- 4 "Человеколюбие"
- 5 "Церемония"

14. Назовите одно из самых известных произведений Августина Аврелия.

- 1 "Размышления"
- 2 "Беседы"
- 3 "Исповедь"
- 4 "Покаяние"

15. Возможен ли, согласно представлениям индийцев, переход из одной касты в другую?

- 1 Нет
- 2 Да

Вариант 5

1. Что означает принцип теодицеи в средневековой философии?

- 1 Оправдание Бога за зло, которое существует в мире.
- 2 Бог является создателем всего существующего.
- 3 Бог - единственный, кто обладает властью над жизнью и судьбой человека.

2. Каково понимание Будды в философии буддизма Махаяны?

- 1 Будда - великий принц.
- 2 Будда - освободитель от врагов.
- 3 Будда - просветленный.
- 4 Будда - обычный человек.
- 5 Будда - божество.

3. Нормы и стереотипы поведения человека как оформление благоприятности всех сторон социальной

жизни были разработаны в...

- 1 синтоизм.
- 2 дзен-буддизм.
- 3 даосизм.
- 4 конфуцианстве.
- 5 брахманизм.
- 6 буддизм.

4. Признает ли джайнизм существование человеческой души?

- 1 Да
- 2 Нет

5. Какая проблема стала предметом спора между средневековыми реалистами и номиналистами?

- 1 Проблема духовного человека
- 2 Проблема универсалий
- 3 Проблема существования Бога
- 4 Проблема бытия
- 5 Проблема бытия ценностей

6. Назовите земной прототип «Грота Земного» в философии Августина Аврелия:

- 1 Иерусалим

- 2 Африка
- 3 Египет
- 4 Рим

7. Что означает термин "Майя" в индийской философии и культуре?

- 1 Отождествление сансары и нирваны.
- 2 Иллюзорность всего существующего.
- 3 Пустотность сознания.
- 4 Имя следующего Будды.

8. Нужно ли, согласно философии буддизма Хинаяны, молиться Будде и строить для него храмы?

- 1 Да
- 2 Нет

9. Что означает принцип провиденциализма в средневековой философии?

- 1 Бог - единственный, кто обладает властью над судьбой человека.
- 2 Бог - единственный, кто обладает властью над жизнью и судьбой человека.
- 3 Бог - единственный, кто обладает властью над жизнью человека.

10. Что такое сансара в индийской философии и культуре?

- 1 Колесо круговращения жизни.
- 2 Не-нанесение вреда живому.
- 3 Правильное поведение и образ жизни.
- 4 Великая иллюзорность жизни.
- 5 Пустотность человеческого сознания.

11. В чем, согласно буддийской традиции, заключается сущность шуньяты?

- 1 Это понятие, описывающее состав субстрата, стоящего за эмпирической личностью с ее переживаниями, имеющее неограниченно большое число единичных элементов, или носителей - дхарм.

2 Это понятие описывает элементы, которые обуславливают и поддерживают самый поток сознания, но которые сами протекают независимо от сознания, т. е. не входят в его содержание.

3 Это понятие, передающее значения всеобщей относительности, обусловленности, взаимосопленности мироздания, отсутствия в нем какой бы то ни было самостоятельной, независимой сущности

12. Какая функция религии узаконивает некоторые общественные порядки, институты, отношения, нормы, образцы?

- 1 Регулятивная
- 2 Культуротранслирующая
- 3 Легитимирующая
- 4 Интегрирующая
- 5 Консолидирующая

13. Назовите первую в истории мировой цивилизации монотеистическую религию.

- 1 Зороастризм

- 2 Иудизм
- 3 Буддизм
- 4 Христианство
- 5 Ислам

14. У этой греческой богини не было матери, а был только отец, а сама она олицетворяла мудрость. Что это за богиня?

- 1 Гестия
- 2 Артемида
- 3 Афродита
- 4 Психея
- 5 Персефона
- 6 Афина

15. В чем, по мысли Конфуция, заключается смысл человеческого существования?

- 1 Это врожденная мотивационная тенденция, присущая всем людям и являющаяся основным двигателем поведения и развития личности.
- 2 В утверждении о том, что в мире существует высшая форма социального порядка, некий предначертанный путь, важными проявлениями которого являются гуманность и справедливость.
- 3 В чувстве глубочайшей обращенности внутрь человеческого мира, в самопогружении в глубины человеческой души.

Вариант 6

1. Что такое Атман в индийской философии и культуре?

- 1 Высшая абсолютная реальность.
- 2 Дыхание бога Брахмы.
- 3 Индивидуальная человеческая душа.
- 4 Индивидуальная космическая душа.

2. В чем, по мысли Конфуция, заключается главная задача человека?

- 1 Преклоняться перед императором и его подчиненными.
- 2 Сохранять и поддерживать установленный императором порядок.
- 3 Сохранять и поддерживать установленный Небом порядок.
- 4 Сохранять и поддерживать в своих детях почитание предков.

3. Какая священная книга почитается в иудаизме?

- 1 Трипитака
- 2 Коран
- 3 Евангелие
- 4 Тора
- 5 Авеста

4. Что такое душа, согласно Августину Аврелину?

- 1 Бессмертная нематериальная сущность, в которой выражена божественная природа человека, дающая начало и обуславливающая жизнь.
- 2 Созданная Богом бессмертная, разумно-свободная сущность, отличная от тела.
- 3 Самобытная субстанция, которая не содержит в себе ничего материального.

5. Против постулатов какой религии выступил буддизм?

- 1 Индуизм
- 2 Ведиизм
- 3 Вишнуизм
- 4 Брахманизм
- 5 Джайнизм
- 6 Сикхизм
- 7 Шиваизм

6. Как называется самая знаменитая книга даосизма?

- 1 Лао-цзы
- 2 Лунь-Юй
- 3 Дао-дэ-цзин
- 4 И-цзин

7. Что гласит третья благородная истина буддизма?

- 1 Путь, ведущий к избавлению от страдания - благородный восьмеричный Путь.
- 2 У страдания есть причина.
- 3 Причина наших страданий - чрезмерная жажда жизни.
- 4 Страдание существует.
- 5 От страдания можно освободиться.

8. Что означает принцип провиденциализма в средневековой философии?

- 1 Бог - единственный, кто обладает властью над судьбой человека.
- 2 Бог - единственный, кто обладает властью над жизнью человека.
- 3 Бог - единственный, кто обладает властью над жизнью и судьбой человека.

9. К какому философскому направлению относился средневековый мыслитель Пьер Абеляр?

- 1 Номинализм
- 2 Реализм
- 3 Умеренный реализм
- 4 Концептуализм

10. Что означает принцип ревенционизма в средневековой философии?

- 1 История имеет цель, predeterminedную Богом.
- 2 Оправдание Бога за зло, которое существует в мире.
- 3 Все необходимые истины человеку уже даны в божественном откровении и зафиксированы в Писании.

11. Что означает "Хинаяна" в буддизме?

- 1 Малый путь
- 2 Большой путь
- 3 Алмазный путь
- 4 Срединный путь
- 5 Золотой путь

12. Что означает слово «патристика» в средневековой философии?

- 1 «Отцы церкви»
- 2 «Отцы истины»
- 3 «Отцы религии»
- 4 «Отцы веры»

13. Что такое шрути в индийской философии и культуре?

- 1 Сборники белой и черной магии.
- 2 Священные тексты, откровения.

- 3 Переданная устная традиция и фольклор.
- 4 Ритуальные заклинания.
- 5 Священные гимны и песнопения.

14. Перечислите основные "связи", характеризующие взаимоотношения людей в государстве Конфуция (выберите правильные варианты):

- 1 Знающий больше - знающий меньше
- 2 Император - подданные
- 3 Старший - младший
- 4 Старший брат - младший брат
- 5 Учитель - ученик
- 6 Начальник - подчиненный
- 7 Муж - жена
- 8 Отец - сын

15. Что такое зло, согласно христианской традиции средневековой философии?

- 1 Намеренное, умышленное, сознательно причиненное кому-либо вреда, ущерб, страдания.
- 2 Недостаток, отсутствие добра.
- 3 Понятие нравственности, противоположное понятию добра.

Вариант 7

1. Что означает моральный принцип "жэнь" в философии Конфуция?

- 1 "Церемония"
- 2 "Долг"
- 3 "Ритуал"
- 4 "Человеколюбие"
- 5 "Сыновняя почитательность"

2. Какая идея стала фундаментальной основой средневековой гносеологии?

- 1 Идея субъективизма
- 2 Идея провиденциализма
- 3 Идея фатализма
- 4 Идея творения
- 5 Идея откровения

3. Назовите одно из самых известных произведений Августина Аврелия.

- 1 "Беседы"
- 2 "Покаяние"
- 3 "Размышления"
- 4 "Исповедь"

4. За что отвечает человек, согласно Августину Аврелию? (выберите нужные варианты):

- 1 За добро
- 2 За свою судьбу
- 3 За свою душу
- 4 За зло
- 5 За свою жизнь

5. Что такое "дхарма" в буддизме? (выберите нужные варианты):

- 1 Вечные и неизменные элементы существующего, безличного жизненного процесса.
- 2 Учение Будды.
- 3 Социальный долг.

- 4 Закон существования и развития космоса и общества.
5 Свод законов и правил.

6. Как называется злой дух, покровитель всего нечистого в зороастризме?

- 1 Гильгамеш
- 2 Ормузд
- 3 Ахура-Мазда
- 4 Ариман
- 5 Ангро-Манью
- 6 Гарватат

7. Кто является основателем джайнизма?

- 1 Капила
- 2 Вардхамана
- 3 Патанджали
- 4 Нагарджуна
- 5 Готама

8. Что такое монотеизм в средневековой философии и культуре?

- 1 Учение, согласно которому существует единый бог.
- 2 Учение, согласно которому, существует единое начало.
- 3 Учение, согласно которому, существует единый разум.

9. Перечислите основные "связи", характеризующие взаимоотношения людей в государстве Конфуция (выберите правильные варианты):

- 1 Муж - жена
- 2 Начальник - подчиненный
- 3 Старший - младший
- 4 Отец - сын
- 5 Знающий больше - знающий меньше
- 6 Старший брат - младший брат
- 7 Император - подданные
- 8 Учитель - ученик

10. Признает ли джайнизм существование человеческой души?

- 1 Нет
- 2 Да

11. Что такое теология, согласно Фоме Аквинскому?

- 1 Священная наука.
- 2 Учение о деятельности Бога.
- 3 Учение о познании Бога.
- 4 Наука о божественной благодати.

12. В чем, согласно буддийской традиции, заключается сущность шуньяты?

- 1 Это понятие описывает элементы, которые обуславливают и поддерживают самый поток сознания, но которые сами протекают независимо от сознания, т. е. не входят в его содержание.
- 2 Это понятие, описывающее состав субстрата, стоящего за эмпирической личностью с ее переживаниями, имеющее неограниченно большое число единичных элементов, или носителей - дхарм.
- 3 Это понятие, передающее значения всеобщей относительности, обусловленности, взаимосцепленности мироздания, отсутствия в нем какой бы то ни было самостоятельной, независимой сущности

13. Что такое фетишизм?

- 1 Многобожие
- 2 Вера в родственные отношения человека с животными
- 3 Единобожие
- 4 Вера в сверхъестественные силы
- 5 Вера в душу и богов

14. В какой стране зародился зороастризм?

- 1 Месопотамия
- 2 Палестина
- 3 Финикия
- 4 Вавилония
- 5 Шумер
- 6 Иран

15. Что такое душа, согласно Августину Аврелию?

- 1 Созданная Богом бессмертная, разумно-свободная сущность, отличная от тела.
- 2 Бессмертная нематериальная сущность, в которой выражена божественная природа человека, дающая начало и обуславливающая жизнь.
- 3 Самобытная субстанция, которая не содержит в себе ничего материального.

Вариант 8

1. По мысли Конфуция, правитель может пожертвовать всем, кроме этой вещи. Что это?

- 1 Жизнь императора
- 2 Мир в государстве
- 3 Доверие народа
- 4 Почтение предков

2. Назовите прообраз буддийской нирваны в религии брахманизма (выберите нужный вариант):

- 1 Мокша
- 2 Пуруша
- 3 Прана
- 4 Майя
- 5 Тапас

3. Каково понимание Будды в философии буддизма Махаяны?

- 1 Будда - просветленный.
- 2 Будда - освободитель от врагов.
- 3 Будда - великий принц.
- 4 Будда - божество.
- 5 Будда - обычный человек.

4. Нормы и стереотипы поведения человека как оформление благоприятности всех сторон социальной

жизни были разработаны в...

- 1 дзен-буддизме.
- 2 даосизме.
- 3 брахманизме.
- 4 конфуцианстве.
- 5 синтоизме.
- 6 буддизме.

5. Назовите основные направления в джайнизме.

- 1 Санхья
- 2 Одетые в пространство
- 3 Йогачара
- 4 Вайшешика
- 5 Мадхьямика
- 6 Одетые в белое

6. В Вавилонии - Таммуз, в Египте - Осирис, в Риме - Деметра, а как называлась богиня плодородия в древней Греции?

- 1 Деметра
- 2 Артемиды
- 3 Афродита
- 4 Гера
- 5 Персефона
- 6 Афина
- 7 Гестия

7. Что такое сансара в индийской философии и культуре?

- 1 Не-нанесение вреда живому.
- 2 Правильное поведение и образ жизни.
- 3 Пустотность человеческого сознания.
- 4 Великая иллюзорность жизни.
- 5 Колесо круговращения жизни.

8. Что означает слово «схоластика»?

- 1 «Школьная грамота»
- 2 «Школьная наука»
- 3 «Школьная философия»

9. В чем, на Ваш взгляд, заключается коренное отличие между такими памятниками индийской философии и культуры, как "Веды" и "Упанишад"?

- 1 Веды - это религиозные тексты, а Упанишад - это философские тексты.
- 2 Веды - это теория индийской философии и культуры, а Упанишад - практика.
- 3 Веды, в отличие от Упанишад, отказывают человеку в возможности изменить свою судьбу.
- 4 Веды - это сборник молитв, а Упанишад - это сборник гимнов.

10. Что означает "Махаяна" в буддизме?

- 1 Путь золотой середины
- 2 Алмазная колесница
- 3 Путь милосердия
- 4 Алмазный путь
- 5 Большой путь

11. Назовите земной прототип «Града Божьего» в философии Августина Аврелия:

- 1 Христианская Церковь
- 2 Вавилон
- 3 Иисус Христос
- 4 Рим

12. Можно ли "перепрыгнуть" на следующий этап в благородном восьмеричном Пути буддизма, не пройдя при этом до конца предыдущий?

- 1 Да

2 Нет

13. Что такое "ахимса" в индийской философии и культуре?

- 1 Принцип непричинения вреда ни одному живому существу.
- 2 Принцип изобтания всего, что приносит вред человеку.
- 3 Принцип зависимости судьбы человека от прошлых жизней.
- 4 Принцип достижения вечного покоя и блаженства.

14. У этой греческой богини не было матери, а был только отец, а сама она олицетворяла мудрость. Что это за богиня?

- 1 Афродита
- 2 Психея
- 3 Артемиды
- 4 Гестия
- 5 Афина
- 6 Персефона

15. Что, согласно поздней буддийской традиции, перерождается снова и снова?

- 1 Душа
- 2 Энергия
- 3 Человек
- 4 Карма
- 5 Личность

Вариант 9

1. Какой сборник гимнов является главным в "Ведах" - священных текстах индийской философии и культуры?

- 1 Атхарваведа
- 2 Яджурведа
- 3 Ригведа
- 4 Брахмаведа
- 5 Самаведа

2. Нормы и стереотипы поведения человека как оформление благоприятности всех сторон социальной жизни были разработаны в...

- 1 конфуцианстве.
- 2 даосизме.
- 3 буддизме.
- 4 дзен-буддизме.
- 5 брахманизме.
- 6 синтоизме.

3. В каком древнем государстве огонь как символ чистоты, и святости был государственным культом?

- 1 Рим
- 2 Китай
- 3 Палестина
- 4 Иудея
- 5 Индия
- 6 Персия

4. Как называется единство трех богов в современном индуизме?

- 1 Троица

- 2 Трипитака
- 3 Тримурти
- 4 Триумвират
- 5 Триада

5. Могут ли сущность и существование, согласно Фоме Аквинскому быть едины?

- 1 Да, они могут совпадать в Боге.
 - 2 Нет, между ними находится непреодолимая пропасть.
 - 3 Да, они могут совпадать также, как вещь соотносится с идеей.
6. Что означает термин "Дао" в философии даосизма?

- 1 Жизнь
- 2 Справедливость
- 3 Путь
- 4 Добродетель
- 5 Мудрость

7. Что такое Атман в индийской философии и культуре?

- 1 Индивидуальная человеческая душа.
- 2 Высшая абсолютная реальность.
- 3 Индивидуальная космическая душа.
- 4 Дыхание бога Брахмы.

8. Как зороастрийцы хоронили умерших: выберите верный ответ.

- 1 Выставляли на высоких башнях, чтобы птицы склевывали плоть.
- 2 Сжигали на костре.
- 3 Покрывали воском и оставляли в расщелинах скал.
- 4 Строили специальные гробницы, где умерших хоронили с погребальной утварью.
- 5 Хоронили в земле.

9. Что означает принцип монотеизма в средневековой философии?

- 1 Бог рассматривается как единственный создатель мира.
- 2 Бог рассматривается как первопричина всего существующего.
- 3 Бог понимается как первооснова всего существующего мира.

10. Что такое существование, согласно Фоме Аквинскому?

- 1 Сам факт бытия вещи
- 2 Длительность мира, природы, человека, общества
- 3 Человеческая жизнь

11. Что такое шрути в индийской философии и культуре?

- 1 Сборники белой и черной магии.
- 2 Ритуальные заклинания.
- 3 Священные тексты, откровения.
- 4 Переданная устная традиция и фольклор.
- 5 Священные гимны и песнопения.

12. Перечислите основные "связи", характеризующие взаимоотношения людей в государстве Конфуция (выберите правильные варианты):

- 1 Старший - младший
- 2 Император - подданные
- 3 Отец - сын
- 4 Старший брат - младший брат
- 5 Знающий больше - знающий меньше
- 6 Начальник - подчиненный
- 7 Учитель - ученик

13. Назовите самую древнюю религию Индии.

- 1 Сикхизм
- 2 Джайнизм
- 3 Чарвака-локаятики
- 4 Буддизм
- 5 Ведизм
- 6 Брахманизм
- 7 Индуизм

14. Какая священная книга почитается в буддизме?

- 1 Ригведа
- 2 Упаншады
- 3 Араньяки
- 4 Бхагаватгита
- 5 Трипитака
- 1 «Школьная философия»
- 2 «Школьная наука»
- 3 «Школьная грамота»

15. Что означает слово «схоластика»?

Вариант 10

1. Какая священная книга почитается в буддизме?

- 1 Ригведа
- 2 Трипитака
- 3 Араньяки
- 4 Упаншады
- 5 Бхагаватгита

2. Кто является основателем конфуцианства?

- 1 Кун-цзы
- 2 Мо-цзы
- 3 Лао-цзы
- 4 Сыма Цянь

3. Что, по мысли Конфуция, стремится познать "благородный муж"? (выберите нужные варианты):

- 1 Волю императора
- 2 Тайны мироздания
- 3 Правильный путь
- 4 Правильное поведение.
- 5 Волю Неба

4. Чем отличались боги древней Греции от богов древнего Востока?

- 1 Изображались в образе животных, птиц и растений.
- 2 Ничем не отличались.
- 3 Изображались в виде людей с человеческими слабостями и страданиями.
- 4 Не вмешивались в жизнь людей, а только наблюдали за ними.
- 5 Им не приносили жертв.

5. С каким древнеегипетским богом был связан земледельческий культ и вера в загробную жизнь?

- 1 Анубис
- 2 Гор

14. Теоцентризм - это...
- 1 учение, согласно которому, в центре мироздания находится Бог.
 - 2 учение, согласно которому, в центре мироздания находится человек.
 - 3 учение, согласно которому, в центре мироздания находится Логос.
15. Каково соотношение нирваны и сансары в позднем буддизме?
- 1 Сансара и нирвана - две противоборствующие реальности.
 - 2 Сансара - это то, что преодолевается нирваной.
 - 3 Сансара и нирвана - суть одно и то же.
 - 4 Сансара и нирвана - две автономно существующие реальности.

Инструкция по выполнению. Студентам предлагаются тестовые задания разных типов: с одним правильным вариантом ответа, с несколькими правильными вариантами ответа (не меньше двух), а также не сопоставление. Время выполнения теста – 25 минут. Оцениваются задания по степени сложности: задания с одним вариантом ответа оцениваются в 1 балл, с несколькими вариантами ответа – оцениваются в 3 балла. Оценивание результатов производится в зависимости от набранных баллов. В вопросах с несколькими вариантами ответов и на сопоставление засчитывается только полностью правильный ответ.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если студент набрал 14–20 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется, если студент набрал 13 баллов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент набрал 10–12 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент набрал менее 10 баллов.

Вопросы для опросов
по дисциплине «История религий мира»

- 1. Дайте определения следующим понятиям:** религия, религиозное учение, философия религии, социология религии, феноменология религии, психология религии, история религии, свободомыслие, атеизм, религиозная толерантность, религиозный фанатизм, секта, деноминация, церковь, культ, религиозное самосознание, религиозное поведение, религиозная вера.

2. Расскажите, в чем заключается предмет и какова структура религиозного учения.
3. Объясните феномен возникновения и сущность религиозного учения.
4. Раскройте структуру религиозного учения.
5. Укажите место истории религии в структуре религиозного учения.
6. Объясните, в чем заключается понятие и сущность религии.
7. Объясните принципы классификации религий.
8. Раскройте смысл антиномичности подходов к религии.
9. Продемонстрируйте, в чем заключается сущность богословского подхода к пониманию происхождения религии.
10. Объясните, в чем заключается сущность атеистического подхода к пониманию происхождения религии.

Модуль «История религии»

1. *Дайте определения следующим понятиям:* карма, сансара, нирвана, Веды, упанишады, Хиньяна, Махаяна, Ваджраяна, архат, бодхисаттва, ахимса, джива, аджива, восьмеричный путь, духхха, мокша, Брахман, Атман, У-вэй, да, Тянь, лэ, ци, благородный муж, низкий человек, сяо, жэнь, ли, вэнь, чжи, Нагорная проповедь, Ветхий Завет, шаббат, Талмуд, Новый завет, Евангелие, апокрифы,

- 3 Птах
 - 4 Сохмет
 - 5 Осирис
 - 6 Сет
6. Как называются религии, возникшие на заре человечества?
- 1 Авраамические религии
 - 2 Политенстические религии
 - 3 Первобытные религии
 - 4 Монотеистические религии
 - 5 Национальные религии
 - 6 Мировые религии
7. Существует ли в индуизме идея церкви?
- 1 Да
 - 2 Нет
8. Каково понимание Будды в философии буддизма Хиньяны?
- 1 Будда - иллюзия.
 - 2 Будда - просветленный.
 - 3 Будда - великий принц.
 - 4 Будда - обычный человек.
 - 5 Будда - божество.
9. Что такое человек, согласно буддизму?
- 1 Набор психофизиологических элементов
 - 2 Уникальная и неповторимая личность
 - 3 Микрокосм
 - 4 Центральное существо во вселенной
 - 5 Ресница на щеке бога
10. Каково понимание Будды в философии буддизма Махаяны?
- 1 Будда - божество.
 - 2 Будда - великий принц.
 - 3 Будда - обычный человек.
 - 4 Будда - просветленный.
 - 5 Будда - освободитель от врагов.
11. Функции человеческого познания в христианской средневековой традиции (выберите нужные варианты):
- 1 Самопознание
 - 2 Спасение своей души
 - 3 Богопознание
 - 4 Очищение от греховности
 - 5 Спасение своего ближнего
12. В чем, согласно буддизму, заключается суть учения о непостоянстве?
- 1 В этом мире нет ничего вечного, все подвержено разрушению.
 - 2 Мир подобен капризной женщине, непостоянной и ветреной.
 - 3 Все постоянно течет и изменяется.
 - 4 В этом мире нет ничего сложного, все состоит из отдельных элементов.
13. По какому критерию Конфуций разделил людей, живущих в Поднебесной империи?
- 1 По наличию денег.
 - 2 По наличию предков.
 - 3 По наличию знаний.
 - 4 По наличию власти.

апостолы, заповеди, молитва, обет, пост, таинства, Коран, Хадисы, харам, закят, хадж, салат.

2. Дайте общую характеристику основным религиозным течениям Древней Индии.
3. Раскройте смысл и сущность религии брахманизма.
4. Дайте основную характеристику джайнизма.
5. Раскройте смысл и сущность конфуцианства.
6. Объясните основные черты даосизма.
7. Объясните, почему брахманизм перестал удовлетворять духовные запросы древних индийцев?
8. Охарактеризуйте основные черты джайнизма.
9. Раскройте суть современного индуизма.
10. Объясните, какую роль играет знаменитый «культ предков» в конфуцианстве и даосизме.
11. Проведите сравнительный анализ брахманизма и современного индуизма в Индии.
12. Объясните, почему лидирующее положение в духовной жизни Древнего Китая стало играть именно конфуцианство?
13. Охарактеризуйте феномен даосизма с точки зрения верховной власти в Древнем Китае.
14. Напишите возможный сценарий развития современного конфуцианства.
15. Выскажите критические суждения о секуляризационных процессах в современном Китае.
16. Раскройте сущность содержания буддийского учения.
17. Промонстрируйте разность взглядов на феномен Будды в школах Хинаяны и Махаяны.
18. Расскажите о социокультурных условиях предпосылок христианства.
19. Сравните три мировые религии, а затем обоснуйте, почему буддизм является самым миролюбивым религиозным направлением.
20. Выявите принципы, лежащие в основе христианской религии.
21. Выявите принципы, лежащие в основе религии ислама.
22. Выскажите критические суждения о роли буддизма в современном мире.
23. Оцените значимость ислама для современного развития человечества.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если ответ студента характеризуется содержательностью, конкретностью, знанием основной и дополнительной литературы, рекомендуемой по теме, четкостью и логичностью изложения материала;
- оценка хорошо выставляется, если ответ студента характеризуется содержательностью, конкретностью, знанием литературы, но в нем отсутствует четкость изложения материала;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если ответ студента характеризуется содержательностью, но недостаточно конкретен и в нем отсутствует четкость изложения материала и знание литературы в требуемом объеме;
- оценка неудовлетворительно» выставляется, если студент не может раскрыть содержание вопросов, не знает основной рекомендованной литературы.

Комплект заданий для контрольной работы
по дисциплине «История религий мира»

Вариант 1

1. Дайте определения следующим понятиям: религия, религиозоведение, философия религии, социология религии, психология религии.

2. Дайте развернутые ответы на вопросы:
2.1. Основные разделы религиоведения – общая характеристика. Религия и процессы секуляризации, синкретизации, аккультурации.

2.2 Наука и религия – общее и различия.

2.3 Рациональная теология И. Канта. Критика Кантом пяти доказательств «Бытия Бога» Ф. Аквинского и формулировка нравственного доказательства его существования.

Вариант 2

1. Дайте определения следующим понятиям: культ, мораль, религиозное сознание, религиозная деятельность.

2. Дайте развернутые ответы на вопросы:

2.1 Структурные элементы религии.

2.2 Объясните, чем отличается культовая и внескультовая религиозная деятельность? Что у них общего?

2.3 Религия и мораль в философии И. Канта: общее и различия.

Вариант 3

1. Дайте определения следующим понятиям: религиозная вера, религиозный опыт, культ личности, харизма.

2. Дайте развернутые ответы на вопросы:

2.1 Обязательно ли культ в религии – залог религиозной веры? Почему?

2.2 Что такое религиозный опыт? У каждого ли человека он есть? Возможно ли обойтись без него? Дайте развернутый ответ.

2.3 Что такое обыденное и концептуальное религиозное сознание? Как и в чем они могут проявляться? Приведите примеры.

Вариант 4

1. Дайте определения следующим понятиям: ветхозаветная этика, новозаветная этика, любовь к ближнему, Нагорная проповедь.

2. Дайте развернутые ответы на вопросы:

2.1 Функции и роль религии в обществе.

2.2 Проанализируйте положение религии в современном мире.

2.3 Критика христианства Ф. Ницше.

Вариант 5

1. Дайте определения следующим понятиям: теология, богословие, патристика, схоластика.

2. Дайте развернутые ответы на вопросы:

2.1 Как вы полагаете, статус религии укрепляется, или, напротив, теряет свои позиции? Свой ответ подтвердите примерами.

2.2 Богословско-теологический и философско-научный подход к изучению религии. Обоснуйте положительные и отрицательные стороны каждого из подходов.

2.3 Почему, согласно Ф. Ницше «сострада, ты слабеешь»? Объясните это выражение и приведите примеры.

Вариант 6

1. Дайте определения следующим понятиям: секуляризация, аккультурация, ассимиляция, толерантность, фанатизм.

2. Дайте развернутые ответы на вопросы:

2.1 Что такое феномен секуляризации религии в современном мире? Как вы думаете, что в большей степени характерно для России (в исторической ретроспективе и в наши дни)? Свой ответ обоснуйте.

2.2 Идея «вечного возвращения» Ф. Ницше. Чем его концепция схожа и чем отличается от идеи реинкарнации в индуизме и метемпсихоза Платона?

2.3 Виды религиозности. Перечислите основные системы классификации и охарактеризуйте каждый вид.

Вариант 7

1. **Дайте определения следующим понятиям:** метемпсихоз, карма, сансара, нирвана, ахимса, духха.
2. **Дайте развернутые ответы на вопросы:**
- 2.1 Назовите первоисточники истории христианства.
- 2.2 Кратко расскажите о гонениях на христиан.
- 2.3 «Падающее подтолкни». Объясните смысл выражения Ф. Ницше. Приведите примеры.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если ответы отличаются полнотой, содержательностью, конкретностью и логичностью изложения; отчетливо заметна работа с рекомендуемой литературой в ходе подготовки; термины правильно определены, отсутствуют путаница в основных концепциях; излагаемый материал оригинален, отсутствуют заимствования из интернет-источников;

- оценка «хорошо» выставляется, если ответ студента характеризуется содержательностью, конкретностью, знанием литературы, отсутствуют заимствования из интернет-источников, но в нем отсутствует четкость изложения материала;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если ответ студента характеризуется содержательностью, но недостаточно конкретен и в нем отсутствует четкость изложения материала и знание литературы в требуемом объеме;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не может раскрыть содержание вопроса, ответ скопирован из интернет-источников.

Примерный перечень дискуссионных тем для круглого стола по дисциплине «История религий мира»

1. Религия и наука как способы истолкования мира.
2. Мир сквозь призму мифа.
3. Религия и виртуальное пространство.
4. Религиозная принадлежность и национальная идентичность в Центральной и Восточной Европе.
5. Колдовство и народная религия в России.
6. Религия как фактор стабильности/нестабильности на Кавказе.
7. Базовые ценности современной России: философско-теологический анализ.

Тема круглого стола может быть скорректирована с учетом интересов студентов учебной группы.

Программа проведения и/или методические рекомендации по подготовке и проведению Программа круглого стола предполагает самостоятельную работу студентов по подготовке материалов для обсуждения в ходе круглого стола. Студенты самостоятельно выбирают тему исследования, согласовав ее с преподавателем. Результаты своего исследования студент представляет в форме доклада (выступления на круглом столе) и/или презентации в формате Power Point, обозначив проблематику исследования, задачи и способ их решения.

Регламент работы – 5–7 минут доклад, 7–10 минут прения.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если поставлена проблема исследования; сделаны выводы по исследуемой проблеме; обозначена авторская позиция; использовано не менее трех литературных источников; соблюдены требования к оформлению работы; грамотно составлена презентация;

- оценка «хорошо» выставляется, если поставлена проблема исследования; сделаны выводы по исследуемой проблеме; обозначена авторская позиция; использовано не менее трех литературных источников; докладу сопутствует качественная презентация; но не соблюдены требования к оформлению работы;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент не может четко сформулировать содержание проблемы; поставленные цели и задачи четко не соответствуют исследуемой проблематике; авторская позиция не обозначена, использовано не менее трех литературных источников; докладу сопутствует презентация; но не соблюдены требования к оформлению работы;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не может раскрыть содержание исследуемой проблемы; выводы по исследуемой проблеме отсутствуют; авторская позиция не обозначена; работа является плагиатом, требования к оформлению не соблюдены.

Темы рефератов

по дисциплине «История религий мира»

1. Православие и русская философия.
2. Религиозный смысл русской этики.
3. Феномен старчества в православной культуре.
4. Синтоизм как автохтонная религия Японии.
5. Мистика и магия Тибета.
6. Тибетский буддизм: история и перспективы развития.
7. Буддизм и его влияние на культурные традиции народов Востока.
8. Секуляризация в современной России.
9. Понятие и виды свободомыслия.
10. Свободомыслие в Древнем мире.
11. Средневековье и эпоха Возрождения: мотивы свободомыслия.
12. Свободомыслие в Новое время.
13. Язычество древней Руси.
14. Неоязычество в современной России.
15. Принятие христианства древней Русью
16. Церковный раскол 17 века в России.
17. Русское религиозное сектанство.
18. Исихазм как мистическое течение в православном монашестве.
19. Католицизм в Средние века.
20. Католические религиозные ордена и конгрегации.
21. История института папства.
22. Католические таинства и праздники.
23. Социальная доктрина современной католической церкви.
24. Православная и католическая социальные доктрины: сравнительная характеристика.
25. Причины европейской Реформации и зарождение протестантизма.
26. Реформация и Контрреформация.
27. Протестантские мыслители о происхождении и развитии христианства.
28. Экуменическое движение протестантских церквей.
29. Современные неопротестантские религиозные организации: сущность вероучения
30. Мусульманское право: история и современность.

31. Современные международные мусульманские организации.

32. Ислам в современной России.

33. Конфуцианство как этический феномен.

34. Конфуцианство как философский феномен.

35. Сикхизм как сочетание индуизма и ислама.

36. Религии стран Африки.

37. Каббала как тайное учение.

38. Противоположность атеистического и богословского подхода к пониманию происхождения и сущности религии.

39. Возможно ли рациональное доказательство или опровержение существования Бога: аргументы за и против.

40. Античные философы о происхождении и сущности религии.

41. А. Тойнби о религии как основе и движущей силе развития культуры.

42. Психоанализ и религия.

43. Сущность атеистического подхода к религии.

44. Марксистский атеизм о сущности религии и ее роли в жизни общества.

45. Религия и мифология: сходство и различие.

46. Религия и материя.

47. Религиозное и научное мировоззрение.

48. Проблема совместности науки и религии.

49. Трансформация науки и религии в культуре постмодерна: поиск форм интеграции.

50. Нужен ли Бог современному естествознанию?

51. Причины возникновения и сущность паранауки.

52. Причины распространения магических представлений в современном мире.

53. Основные тенденции развития религиозной жизни в постсоветской России (конец XX – начало XXI века).

54. Социальная концепция православия. Взаимоотношение церкви, государства и общества.

55. Православие и ислам: диалог культур.

56. Католицизм и православие: единство и различия.

57. Специфика российского протестантизма в контексте религиозной толерантности.

58. Римско-католическая церковь в России: развитие русского католицизма и антикатолические настроения.

59. Специфика российского буддизма в контексте религиозной толерантности.

60. Нетрадиционные религиозные культы и секты в современной России.

Методические рекомендации по написанию, требованию к оформлению

Реферат является одной из форм самостоятельной работы студентов. Написание реферата предполагает формулировку проблемы исследования, изучение литературных источников, анализ и описание различных точек зрения по проблеме, разработку и аргументацию собственной позиции автора.

Структура реферата:

Введение

Написание данного раздела включает постановку проблемы в рамках выбранной темы, обоснование актуальности темы, формулировку задач, которые предполагается решить в процессе исследования. Объем «Введения» составляет 1/10 часть работы

Основная часть

В данном разделе раскрывается тема и решается основная проблема исследования. Основная часть разбирается на главы в соответствии с логикой изучения проблемы. Здесь последовательно раскрываются пункты плана, анализируются различные точки зрения на проблему, выдвигается позиция автора. В каждой главе должна решаться определенная задача, сформулированная во *Введении*, глава должна завершаться краткими выводами.

Заключение

В заключении подводятся итоги проделанной работы, делаются выводы по результатам исследования проблемы, делаются авторские обобщения с учетом рассмотренных точек зрения. Объем *Заключения* должен соответствовать объему *Введения*.

Список литературы

Список литературы приводится в конце работы в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5–2008 «Библиографическая ссылка». Список составляется в алфавитном порядке по фамилиям авторов. Иностранные источники указываются в конце списка.

В реферате могут содержаться **Приложения** в виде схем, графиков, таблиц и т.д. Приложения следует поместить в конце реферата.

Правила оформления реферата

1. Титульный лист. Необходимо указать название учебного заведения, название изучаемой дисциплины, тему, фамилии автора и руководителя исследовательской работы, место и год выполнения.

• 2. Содержание. Указывается название разделов и соответствующие им начальные страницы.

• 3. Введение.

• 4. Основная часть.

• 5. Заключение.

• 6. Список литературы

• 7. Приложения

Титульный лист реферата

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

высшего образования

Кафедра философии и культурологии

РЕФЕРАТ

по дисциплине «Философия»

на тему «_____»

Автор:

ФИО студента

группа _____

номер зачетной книжки № _____

ученая степень, ученое звание

ФИО преподавателя

Ростов-на-Дону, 201__

Объем реферата не должен превышать 15-20 страниц для печатного варианта. Поля страниц: левое - 3 см., правое - 1,5 см., нижнее 2 см., верхнее - 2 см. Текст печатается через 1,5 интервала. Текст набирается в текстовом редакторе Microsoft Word, шрифт Times New Roman, размер шрифта - 14 кегль. Каждая структурная часть реферата (введение, главная часть, заключение и т.д.) начинается с новой страницы. Номера страниц ставятся сверху в середине листа. На титульном листе номер не ставится.

При цитировании в ссылках необходимо указать фамилию, инициалы автора, место

издания, год издания, номер тома, страницы. Ссылки на источник помещаются в конце реферата.

Сноски располагаются под чертой внизу страницы. Нумерация сносок является сквозной для всей работы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если поставлена проблема исследования; сделаны выводы по исследуемой проблеме; обозначена авторская позиция; использовано не менее трех литературных источников; соблюдены требования к оформлению работы;
- оценка «хорошо» выставляется, если поставлена проблема исследования; сделаны выводы по исследуемой проблеме; обозначена авторская позиция; использовано не менее трех литературных источников; но не соблюдены требования к оформлению работы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент не может четко сформулировать содержание проблемы; поставленные цели и задачи четко не соответствуют исследуемой проблематике; авторская позиция не обозначена, использовано не менее трех литературных источников; но не соблюдены требования к оформлению работы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не может раскрыть содержание исследуемой проблемы; выводы по исследуемой проблеме отсутствуют; авторская позиция не обозначена; работа является плагиатом; требования к оформлению не соблюдены

Темы эссе

по дисциплине «История религий мира»

1. Устарела ли религиозность?
2. Могут ли эволюция и креационизм быть правдивыми одновременно?
3. Существует ли всеобщая причина?
4. Расстраивает ли человек свою и без того короткую жизнь на работу?
5. Есть ли назначение у смерти?
6. Должно ли качество жизни преобладать над святостью жизни?
7. Можно ли быть счастливым без печали?
8. Существует ли время?
9. Отделен ли разум от тела?
10. Существует ли жизнь после смерти?
11. Существует ли чистый альтруизм?
12. Существует ли свободная воля?
13. Есть ли разница между правом и моралью?
14. Оправдано ли убийство человека в период войн?
15. «Человек рожден свободным, а между тем он повсюду в оковах» (Руссо).
16. Восток – Запад: две культурные традиции.
17. Человек в религиозно-философских учениях Древнего Востока.
18. Особенности арабской религиозной философии средних веков.
19. Проблема источников зла и греховности в мире средневековой философии.
20. Возможно ли рациональное доказательство или опровержение существования Бога?
21. Нужен ли Бог современному естествознанию?
22. Христианство и ислам: границы толерантности.
23. Как изменить самому, чтобы изменить мир?
24. Основные представления буддизма о путях спасения.
25. Пастафариянство и его воздействие на современного человека.
26. Афон – духовный центр православия?
27. Роль религии в современном обществе.
28. Зачем люди носят религиозную атрибутику?
29. Религия в моей жизни.
30. Как я отношусь к религии.

Методические рекомендации по написанию, требованиям к оформлению
Тема эссе выбирается каждым студентом индивидуально. Эссе предполагает краткое творческое изложение идеи, заданной в теме. Пишется в свободной форме и предусматривает индивидуально-авторское видение проблемы. При этом важно, чтобы соображения автора подкреплялись содержательными аргументами и ссылками на источники (первоисточники).

Работа над эссе формирует важные для каждого студента навыки самостоятельной творческой поисковой работы, работы с рекомендованной литературой, а также умение анализировать и выделять основное в прочитанном, обобщать и грамотно и логически стройно излагать материал.

Требования к оформлению: эссе пишется в свободной форме, допускаются литературный или публицистический стили изложения. Эссе должно быть оформлено в соответствии с требованиями, в противном случае оно не будет принято к оцениванию.

- эссе должно иметь титульный лист, имеющий сведения о вузе, авторе и преподавателе (представлен ниже);
- текст должен быть напечатан шрифтом Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал 1,5, без дополнительных интервалов между абзацами и переносов, текст растянут по ширине страницы;
- нумерация страниц сквозная, номер страницы на титуле не ставится;
- ссылки на библиографические источники обязательны, оформляются постранично, без обшего списка литературы. Упомянутые источники должны быть оформлены по ГОСТ Р 7.0.5–2008 «Библиографическая ссылка»;
- структурно эссе предполагает наличие введения, основной части и заключения, которые выделяются соответствующими подзаголовками. Основная часть может включать 1-2 параграфа, названия которых следует отразить в заголовках.

<i>Титульный лист эссе</i> Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» Кафедра философии и культурологии ЭССЕ по дисциплине «Философия» на тему «_____» Автор: _____ ФИО студента группа _____ номер зачетной книжки № _____ Преподаватель: _____ ученая степень, ученое звание ФИО преподавателя _____ Ростов-на-Дону, 201__
--

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если поставлена проблема исследования; сделаны выводы по исследуемой проблеме; обозначена авторская позиция; использовано не менее

трех литературных источников; соблюдены требования к оформлению работы, оригинальность работы составляет свыше 70%;

- оценка «хорошо» выставляется, если поставлена проблема исследования; сделаны выводы по исследуемой проблеме; обозначена авторская позиция; использовано не менее трех литературных источников, оригинальность работы составляет свыше 70%; но не соблюдены требования к оформлению работы;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент не может четко сформулировать содержание проблемы; поставленные цели и задачи четко не соответствуют исследуемой проблематике; авторская позиция не обозначена, использовано не менее трех литературных источников, оригинальность работы составляет 55–69%; но не соблюдены требования к оформлению работы;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не может раскрыть содержание исследуемой проблемы; выводы по исследуемой проблеме отсутствуют; авторская позиция не обозначена; работа является плагиатом; требования к оформлению не соблюдены.

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

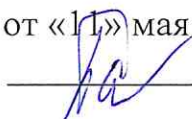
Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 3 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится по окончании теоретического обучения до начала экзаменационной сессии. Количество вопросов в задании к зачету – 2. Проверка ответов и объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Приложение 2
к рабочей программе

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры Философии и
культурологии
Протокол № 9 от «11» мая 2018 г.
Зав. кафедрой  Палий И.Г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

«История религий мира»

Специальность
38.05.02 «Таможенное дело»

Уровень образования
Специалитет

Составитель



к.ф.н., доцент Е. Л. Павлова

Ростов-на-Дону, 2018

Методические указания по освоению дисциплины «История религий мира» адресованы студентам всех форм обучения.

Учебным планом по направлению подготовки 38.05.02 «Таможенное дело» предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные религиозные проблемы, их эволюция, рассматривается генезис мифологических и религиозных систем, роль религии в жизни общества, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки критического мышления, самостоятельной поисковой работы, научно-исследовательской деятельности.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно подготовить домашние задания, рекомендованные преподавателем при изучении тем курса.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме занятия. Возможна организация круглого стола. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности размещение материалов курса в системе дистанционного обучения <http://do.rsue.ru/>

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/> . Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.