

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: Министерство образования и науки Российской Федерации

ФИО: Макаренко Елена Николаевна Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего

Должность: Ректор образования

Дата подписания: 01.09.2021 09:54:15

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор –
проректор по учебной работе
Н.Г. Кузнецов
«02» июня 2017 г.



Рабочая программа дисциплины

Философия

по профессионально-образовательной программе Специальность 38.05.02

Таможенное дело

Квалификация

Специалист таможенного дела

Ростов-на-Дону

2017 г.

КАФЕДРА

Философия и культурология

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рпд		
Вид занятий				
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	123	123	123	123
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

ОСНОВАНИЕ

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело (уровень специалитета). (приказ Минобрнауки России от 17.08.2015г. № 850)

Рабочая программа составлена

по профессионально-образовательной программе Специальность
38.05.02 Таможенное дело

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.03.2017 протокол № 9.

Программу составил (и): к.ф.н., доцент Е.Л. Павлова  25.04.2017

Зав. кафедрой д.ф.н., профессор И.Г. Палий  25.04.2017

Методическим советом направления д.э.н., профессор Д.Д. Костоглобов  26.05.2017

Отделом образовательных программ и планирования
учебного процесса Торопова Т.В.

 29.05.2017

Проректором по учебно-методической работе Джуха В.М.

 2.06.2017

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном
году**

Отдел образовательных программ и планирования
учебного процесса Торопова Т.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании

кафедры

Философия и культурология

Зав. кафедрой д.ф.н., профессор И.Г. Палий _____

Программу составил *к.ф.н., доцент Е.Л. Павлова* _____

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном
году**

Отдел образовательных программ и планирования
учебного процесса Торопова Т.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании

кафедры

Философия и культурология

Зав. кафедрой д.ф.н., профессор И.Г. Палий _____

Программу составил *к.ф.н., доцент Е.Л. Павлова* _____

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном
году**

Отдел образовательных программ и планирования
учебного процесса Торопова Т.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании

кафедры

Философия и культурология

Зав. кафедрой д.ф.н., профессор И.Г. Палий _____

Программу составил *к.ф.н., доцент Е.Л. Павлова* _____

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном
году**

Отдел образовательных программ и планирования
учебного процесса Торопова Т.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании

кафедры

Философия и культурология

Зав. кафедрой д.ф.н., профессор И.Г. Палий _____

Программу составил *к.ф.н., доцент Е.Л. Павлова* _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: сформировать у студента знания, умения и навыки для наиболее эффективной управленческо-аналитической и коммуникативно-информационной профессиональной деятельности с учётом исторических и новейших тенденций развития личности и общества в целом, способствующие развитию его социальной ответственности за конкретные результаты своей таможенной деятельности.
1.2	Задачи: знакомство с различными философскими концепциями, представляющих собой спектр уровней мировоззрения и системы ценностей; знакомство с классификационно-методической обработкой информации об имеющихся политических, социально-экономических, организационно-управленческих процессах и тенденциях; формирование навыков для участия в разработке социально ориентированных мер регулирующего воздействия на общественные отношения и процессы социально-экономического развития; формирование умений для участия в обеспечении разработки социально ориентированных мер регулирующего воздействия на общественные отношения и процессы социально-экономического развития; формирование навыков для организации работы исполнителей для осуществления конкретных видов услуг; формирование навыков по мотивированию и стимулированию сотрудников, направленные на обеспечение лучшего качества профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Необходимыми условиями успешного освоения дисциплины являются знания, умения и навыки, полученные в результате изучения дисциплин:
2.1.2	Экономическая география и регионалистика мира
2.1.3	История
2.1.4	Этика и культура человека
2.1.5	Культурология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Правоведение
2.2.2	Экономическая безопасность
2.2.3	История религий мира

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу**

Знать:	
Уровень 1	Демонстрирует знание основных философских и общенаучных категорий и понятий, необходимых для формирования мировоззренческой позиции
Уровень 2	Демонстрирует знание основной философской проблематики в ее историческом контексте, оказавшей существенное влияние на формирование мировоззренческой позиции
Уровень 3	Демонстрирует знание философской методологии исследования и познания действительности, оказавших существенное влияние как на становление личностной позиции, так и на развитие общественных отношений
Уметь:	
Уровень 1	использовать категориальный аппарат философии при анализе коммуникационных процессов в межличностной, социальной, политической, экономической, культурной, образовательной и научной сферах
Уровень 2	анализировать социально значимые проблемы и процессы в гуманитарной и профессиональной области
Уровень 3	применять основы философских знаний в коммуникационной, организационно-управленческой, научно-исследовательской, производственно-технологической, сервисной деятельности в сфере таможенного дела
Владеть:	
Уровень 1	культурой мышления, способностью к общению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
Уровень 2	способностью к критической самостоятельной аргументации в системе социальных отношений
Уровень 3	навыками системного философского анализа в сфере таможенного дела
ОК-6: способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности	
Знать:	
Уровень 1	существующие основные историко-философские взгляды на мир, общество, человека

Уровень 2	научную и философскую картину мира
Уровень 3	движущие силы и закономерности исторического процесса
Уметь:	
Уровень 1	анализировать и оценивать информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом этого анализа
Уровень 2	выстраивать режим интеллектуального саморазвития
Уровень 3	различать продуктивные и контрпродуктивные методы взаимодействия с коллективом и лицами, проходящими таможенный досмотр
Владеть:	
Уровень 1	навыками критического восприятия информации
Уровень 2	способностью использовать знания о ценностных ориентации сотрудников для наиболее успешной мотивации их деятельности и урегулирования конфликтов в коллективе
Уровень 3	навыками построения логически верных суждений

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интреракт.	Примечание
	Раздел 1. «Основные разделы философии»						
1.1	Тема 1.1. «Предмет философии и ее роль в культуре» Роль философии в культуре. Возникновение философии. Эволюция предмета философии. Специфика философского, религиозного и научного знания. Структура философского знания. /Лек/	2	2	ОК-1 ОК-6	Л1.1 Э1	2	
1.2	Тема 1.1 «Предмет философии и ее роль в культуре» Возникновение философии. Эволюция предмета философии. Соотношение философии и мировоззрения. Понятие мировоззрения и его структура. Исторические типы мировоззрения (миф, религия, философия). Структура философского знания.	2	2	ОК-1 ОК-6	Л1.1 Э1	0	
1.3	Тема 1.2. «Основные проблемы онтологии» Понятие бытия. Диалектика объективного и субъективного бытия. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия. Проблема субстанции. Материя и сознание. Философское понимание пространства, времени и движения. Исторические судьбы философской онтологии. Мировоззренческое значение онтологической проблематики. /Лек/	2	2	ОК-1 ОК-6	Л1.1 Э1	2	
1.4	Тема 1.2 «Основные проблемы онтологии». Понятие бытия. Субъективное и объективное бытие. Монистические и плюралистические концепции бытия. Проблема субстанции в философии. Материя и сознание. Мировоззренческое значение онтологической проблематики. /Пр/	2	2	ОК-1 ОК-6	Л1.1 Э1	0	

1.5	Тема 1.3. «Основные проблемы гносеологии». Субъект и объект познания. Плюрализм подходов к определению наиболее достоверного источника знаний человека о мире. Познаваемость мира и его законов. Проблема истины. Поливариантность подходов к определению критерия истины. Проблема истинности знания в экономической науке. /Лек/	2	2	ОК-1 ОК-6	Л1.1 Э1	0	
1.6	Тема 1.3 «Гносеология: круг основных проблем». Структура познавательного процесса. Виды и типы знания. Поливариантность подходов к определению источника наиболее достоверного знания о мире. Критерии научного познания. Рациональное и иррациональное познание. Основные концепции истины в философии. /Пр/	2	2	ОК-1 ОК-6	Л1.1 Э1	0	
1.7	Темы, выносимые на самостоятельную подготовку: Тема «Социальная философия: круг основных проблем» Предметное поле социальной философии. Специфика философского подхода к пониманию общества. Общество как система. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Философия истории: основные подходы к изучению. Проблема общественного прогресса и его критериев. /Ср/	2	8	ОК-1 ОК-6	Л1.1 Э1	0	

1.8	<p>Тематика рефератов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Начало философского мышления: от мифа к логосу. 2. Мифологическая, религиозная, философская и научная картины мира: сравнительный анализ. 3. Обзор религиозно-философских концепции Древнего Китая. 4. Обзор религиозно-философских учений Древней Индии. 5. Основные функции философии: мировоззренческая, методологическая, рефлексивно-критическая, творчески-проектировочная. 6. Материализм и идеализм. Объективный и субъективный идеализм. 7. Философия языка. Взгляд на мир сквозь призму языка. 8. Философия культуры: её проблематика и значение. 9. Философские истоки нравственности. 10. Философские проблемы политической и правовой сфер жизни общества. 11. Развитие философских представлений о движении, пространстве и времени. 12. Философия науки: история и основные проблемы. 13. Философия техники: прогнозы и предостережения. 14. Проблема критериев научности. 15. Проблемы развития постиндустриального общества. <p>/Ср/</p>	2	12	ОК-1 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э1	0	
	Раздел 2. «История философии»						
2.1	<p>Темы, выносимые на самостоятельную подготовку: Тема «Философия Древней Греции». Основные предпосылки возникновения греческой философии. Основные черты греческой натурфилософии. Космоцентризм как сущность античного мировоззрения. Периодизация античной философии. Милетская школа философии. Гераклит и Парменид: противоположные трактовки бытия. Атомизм Левкиппа- Демокрита. Философия Сократа. Платон: мир идей и теория идеального государства. Аристотель: метафизика, логика и политическое учение. /Ср/</p>	2	10	ОК-1 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Э1	0	

2.2	<p>Темы, выносимые на самостоятельную подготовку: Тема «Философия европейского средневековья». Средневековая европейская философия как синтез двух традиций: христианского откровения и античной философии. Бог, мир и человек в учении Августина Аврелия. Учение о «двух Градах». Мистика и схоластика. Философия Фомы Аквинского. Природа и человек как творение Бога. Проблема соотношения души, тела, веры и разума. Учение о свободе воли. Спор об универсалиях. Средневековая теодицея. Проблемы логики и доказательства бытия Бога. /Ср/</p>	2	8	ОК-1 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.6 Л2.15 Л2.17 Э1	0	
2.3	<p>Темы, выносимые на самостоятельную подготовку: Тема «Основные проблемы философии Нового времени». Специфика мировоззренческих и теоретических исканий Нового времени: антропоцентризм, культ разума, секуляризация, интерес к гносеологическим, методологическим и социальным проблемам. Учение о субстанции: дуализм, монизм, плюрализм. Идея универсального метода научного познания. Формирование идеала, норм и ценностей научного знания. Ф. Бэкон как представитель эмпиризма: индуктивный метод, три пути познания, учение об идолах. Рационализм Р. Декарта: Cogito, ergo sum, «Рассуждение о методе», учение о врожденных идеях, дуализм. Пантеизм Б. Спинозы. Теория «естественного права» и «общественного договора» в социальной философии Т. Гоббса. Теория познания Дж. Локка: материалистический сенсуализм. Права и свободы человека в «естественном» и «гражданском» состояниях. Дж. Локк о веротерпимости. Д. Дидро и Фр. Вольтер как идеологи французского Просвещения. /Ср/</p>	2	10	ОК-1 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.10 Л2.11 Э1	0	

2.4	<p>Темы, выносимые на самостоятельную подготовку: Тема «Немецкая классическая философия». Истоки и предпосылки становления немецкой классической философии.</p> <p>Докритический и критический периоды творчества И. Канта. Гносеология И. Канта: границы человеческого познания, вещь-в-себе, трансцендентальное и трансцендентное, априорное и апостериорное, рассудок и разум, пространство и время как априорные формы чувственности, трансцендентальное единство апперцепции, антиномии чистого разума.</p> <p>Этика И. Канта: автономия воли, «категорический императив».</p> <p>Объективный идеализм Г. Гегеля.</p> <p>Структура гегелевской философии (логика, философия природы, философия духа). Законы диалектики.</p> <p>Представления Гегеля об историческом процессе. /Ср/</p>	2	12	ОК-1 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1	0	
2.5	<p>Темы, выносимые на самостоятельную подготовку: Тема «Философия марксизма». Социальные и теоретические предпосылки возникновения марксизма. Концепция диалектического материализма.</p> <p>Концепция сущности человека, проблема отчуждения. Концепция материалистического понимания истории: происхождение общества, понятие общественного бытия и общественного сознания, базис и надстройка. Способ производства.</p> <p>Учение об общественно-экономических формациях. /Ср/</p>	2	8	ОК-1 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.2	0	
2.6	<p>Темы, выносимые на самостоятельную подготовку: Тема «Иррационалистическая философия XIX века». Критика классической философии.</p> <p>Возникновение и основная проблематика иррационалистической философии.</p> <p>Философский волюнтаризм А. Шопенгауэра: теоретические источники, учение о мире как воле и представлении.</p> <p>Философия жизни Ф. Ницше: воля к жизни и воля к власти. Рабская мораль.</p> <p>Критика христианских ценностей и смерть Бога. Учение о сверхчеловеке. /Ср/</p>	2	10	ОК-1 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.16 Э1	0	

2.7	<p>Темы, выносимые на самостоятельную подготовку: Тема «Западноевропейская философия XX века». Особенности развития философии в условиях кризиса личности и культуры. Плюрализм философских течений. Экзистенциализм о сущности и существовании, преодолении отчуждения и обретении смысла жизни. Основные направления экзистенциализма: религиозный (К. Ясперс), светский (М.Хайдеггер, Ж.П.Сартр, А.Камю). Фрейдизм: учение З.Фрейда о структуре личности, концепция культуры. Аналитическая философия и логический позитивизм. Верификация и фальсификация как проблемы современной эпистемологии. Постпозитивизм и философия науки (К.Поппер, Т.Кун, И. Лакатос, П.Фейерабенд). Проблема роста научного знания и теория научных революций. /Ср/</p>	2	8	ОК-1 ОК-6	Л1.1 Л1.2	0	
2.8	<p>Тематика рефератов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Постановка онтологической проблематики в античной философии и ее значение для европейской культуры. 2. Философские идеи Платона и Аристотеля как источники христианского мировоззрения. 3. Религиозная философия и теология: общее и особенное. 4. Социально-политические идеи Макиавелли и их значение для современной философии политики. 5. Проблема рационального и иррационального в философии Нового времени. 6. Сущность полемики о врожденных идеях в концепциях Нового времени. 7. Сравнительный анализ социально-политических взглядов Т. Гоббса и Дж. Локка. 8. Проблема человека и мира в философии Л.Фейербаха. 9. Диалектический метод Г.Гегеля и современность. 10. Кризис европейского рационализма в европейской философии XX века. 11. Эпистемологический анархизм П. Фейерабенда. <p>/Ср/</p>	2	21	ОК-1 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Э1	0	

2.9	Темы, выносимые на самостоятельную подготовку: Тема «Философия эллино-римского периода». Физика Эпикура и этика Эпикура в их взаимной связи. Стоики (Зенон Китийский, Сенека и Марк Аврелий) и этика стоицизма. Античный скептицизм (Пиррон и пирронисты). Значение идей киников в формировании мировоззренческих основ космополитизма. Неоплатонизм – последняя великая философская система Античности. Концепция Единого и Мировой души у Плотина. /Ср/	2	4	ОК-1 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Э1	0	
2.10	Темы, выносимые на самостоятельную подготовку: Тема «Особенности арабской средневековой философии». Учение Аверроэса. Проблема знания и веры. Математическое и астрономическое знание в арабской философии. Тема «Философия эпохи Возрождения». Сущность переходных процессов в культуре. Идеи антропоцентризма и гуманизма. Значение философских идей Н. Кузанского, М. Монтеня, Э. Роттердамского, Н. Макиавелли. /Ср/	2	8	ОК-1 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Э1	0	
2.11	Темы, выносимые на самостоятельную подготовку: Тема «Русская философия». Истоки и основные этапы развития русской философии. Особенности русской философии: славянофилы и западники, русская религиозная философия (Н.А.Бердяев, Вл. Соловьев, С.Н.Булгаков, П.А.Флоренский и др.). Русский космизм (Н.Ф.Федоров, В.И.Вернадский, К.Э.Циолковский, Н.Л. Чижевский). /Ср/	2	4	ОК-1 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Э1	0	
2.12	/Экзамен/	2	9	ОК-1 ОК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17 Э1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Исторические типы мировоззрения: мифология как исторически первый тип мировоззрения.
2. Специфика религиозного мировоззрения.
3. Специфика научного мировоззрения.
4. Место и роль философии в культуре. Эволюция предмета философии в культуре.
5. Структура философского знания.
6. Понятие бытия. Диалектика объективного и субъективного бытия.
7. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия.
8. Проблема субстанции в философии и науке.
9. Категории «пространство» и «время» в онтологической проблематике.

10. Проблема движения в онтологии.
11. Проблема человека в философии: биологического и социального.
12. Плюрализм подходов к проблеме происхождения сознания. Проблема идеального.
13. Мышление и язык. Сознательное и бессознательное.
14. Проблема истины: основные теории истины.
15. Методы и формы научного знания. Научное и венаучное знание.
16. Специфика социального познания.
17. Общество как система. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
18. Глобальные проблемы современности и их решение.
19. Философские концепции Др. Индии: брахманизм, индуизм, буддизм.
20. Философские концепции Др. Китая: конфуцианство, даосизм.
21. Натурфилософский период Древнегреческой философии: представители и идеи.
22. Философия софистов и Сократа. Сократические школы.
23. Философия Платона: онтология, гносеология, политика.
24. Философия Аристотеля: онтология, гносеология, политика.
25. Особенности эллинистической философии.
26. Основные принципы средневековой философии. Патристика. Философия А.Августина.
27. Основные принципы средневековой философии. Схоластика. Философия Ф.Аквинского.
28. Философское учение Ф.Бэкона: эмпиризм, индукционизм, теория предрассудков.
29. Философское учение Р.Декарта: рационализм, понимание субстанции, рациональный метод.
30. Философия Т.Гоббса. Учение о государстве.
31. Философия Дж.Локка. Гносеология и учение о государстве в философии Дж.Локка.
32. Основные представители, направленность философских поисков и учения философов эпохи Просвещения.
33. Определение границ познавательных способностей чистого разума в гносеологии И.Канта.
34. Основные принципы объективного идеализма Гегеля. Диалектическое учение Гегеля.
35. Философия марксизма. Сущность формационного подхода.
36. Иррационалистическая философия XIX столетия: волюнтаризм А.Шопенгауэра.
37. Философия Ф.Ницше: переоценка ценностей, иррационализм, учение о сверхчеловеке.
38. Формирование нового подхода к решению проблемы бессознательного. З. Фрейд о структуре личности.
39. Развитие идей З. Фрейда в неопрейдизме.
40. Проблемы индивидуального человеческого существования в философии экзистенциализма.

5.2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Структура и содержание фонда оценочных средств представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Агапов Е. П., Золотухина Е. В.	История зарубежной философии: учеб. пособие для студентов высш. проф. образования, обучающихся по напр. техн. и гуманитар. профиля	Ростов н/Д: Феникс, 2016	15
Л1.2	Александров Г.Ф.	История западноевропейской философии: [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36295	М. : Директ-Медиа, 2008	Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Палий И. Г.	История религий мира: учеб.	М.: РИО, 2016	90
Л2.2	Маркс К., Энгельс Ф.	Собрание сочинений: [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272114	М. : Директ-Медиа, 2014	Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Ницше Ф.В.	Сумерки идолов или как философствуют молотом: [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221900	Харьков : Фолио, 2013	Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Ницше Ф.В.	Злая мудрость: афоризмы и изречения. Казус Вагнер: проблема музыканта: [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7145	М. : Директ-Медиа, 2014	Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

Л2.5	Шопенгауэр, А.	Мир как воля и представление : [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7133	М. : Директ-Медиа, 2002	Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Грядовой Д.И.	История философии: учебник : в 3 кн. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115304	М. : Юнити-Дана, 2015	Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7	Грядовой Д.И.	История философии: учебник : в 3 кн. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115306	М. : Юнити-Дана, 2015	Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.8	Кант И.	Критика чистого разума: [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7029	М. : Директ-Медиа, 2002	Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.9	Гегель Г.В.Ф.	Наука логик: [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7084	М. : Директ-Медиа, 2002	Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.10	Бэкон Ф.	Новый Органон: вторая часть сочинения, называемая Новый Органон, или истинные указания для истолкования природы : [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=6986	М. : Директ-Медиа, 2014	Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.11	Декарт Р.	Избранные произведения: [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427315	Б.м. : Государственное издательство политической литературы, 1950	Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.12	Платон	Федр: Драматургия [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=6929	М. : Директ-Медиа, 2002	Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.13	Платон	Федон: [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=6931	М. : Директ-Медиа, 2002	Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.14	Платон	Государство: [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=6933	М. : Директ-Медиа, 2002	Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.15	Августин Аврелий	Исповедь: [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=6964	М. : Директ-Медиа, 2002	Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.16	Ницше Ф.	По ту сторону добра и зла: Прелюдия к философии будущего	М.: Академ. проект, 2007	10
Л2.17	Августин Блаженный	О граде Божиим	Минск: Харвест, 2000	5

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1 | Текстовые ресурсы сайта Института Философии РАН <http://iphras.ru/page52248384.htm>

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1 | Microsoft Office

6.4 Перечень информационных справочных систем

6.4.1 | Информационно-правовая система "Консультант-Плюс"

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 | Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программы дисциплины

Приложение 1
к рабочей программе

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры Философии и
культурологии
Протокол № 8 от «25» апреля 2017 г.
Зав. кафедрой _____ Палий И.Г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.Б.3 «Философия»

Специальность
38.05.02 «Таможенное дело»

Уровень образования
специалитет

Составитель



к.ф.н., доцент Е. Л. Павлова

Ростов-на-Дону, 2017

Оглавление

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	9
4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	39

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования представлен в п. 3. «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины.

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу			
Демонстрирует знание основных философских и общенаучных категорий и понятий, необходимых для формирования логически непротиворечивой аналитической мировоззренческой позиции.	Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, резюмирование изученного материала в качестве подготовки к семинарским занятиям по вопросам, определяемым рабочей программой дисциплины.	Полнота, содержательность и логичность ответа; качество идеи; умение оперировать базовыми понятиями учебного курса; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям. Для тестов: Отлично – 95–100% верных ответов; хорошо – 85–94%, удовлетворительно – 60–84%, неудовлетворительно – менее 60%.	Опрос, собеседование (модуль 1 вопросы 2–7, модуль 2 вопросы 2–37), тесты
Умеет анализировать социально значимые проблемы и процессы в гуманитарной и профессиональной области.	Написание эссе по заданным темам на выбор студента	Умение ориентироваться в философских проблемах; знание основного материала курса; содержательность и логичность ответа; отражение авторского видения проблемы; содержательность аргументации собственной позиции; подкрепление ее ссылками на источники (в частности на первоисточники); умение оперировать базовыми понятиями	Эссе (темы 1–22)

		учебного курса.	
Умеет использовать категориальный аппарат философии при анализе коммуникационных процессов в межличностной, социальной, политической, экономической, культурной, образовательной и научной сферах.	Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, резюмирование изученного материала в качестве подготовки к семинарским занятиям по вопросам, определяемым рабочей программой дисциплины.	Полнота, содержательность и логичность ответа; качество идеи; умение оперировать базовыми понятиями учебного курса; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям. Для тестов: Отлично – 95–100% верных ответов; хорошо – 85–94%, удовлетворительно – 60–84%, неудовлетворительно – менее 60%.	Опрос, собеседование (модуль 1 вопросы 2–7, модуль 2 вопросы 2–37)
Владет культурой мышления, способностью к общению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.	Написание реферата по заданным темам на выбор студента	Умение ориентироваться в философских проблемах; знание основного материала курса; содержательность и логичность ответа; отражение авторского видения проблемы; содержательность аргументации собственной позиции; подкрепление ее ссылками на источники (в частности на первоисточники); умение оперировать базовыми понятиями учебного курса.	Эссе (темы 23–36)
Способен к общению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.	Написание эссе по заданным темам на выбор студента	Умение ориентироваться в философских проблемах; знание основного материала курса; содержательность и логичность ответа; отражение авторского видения проблемы; содержательность аргументации собственной позиции; подкрепление ее ссылками на источники (в частности	Эссе (темы 23–36)

		на первоисточники); умение оперировать базовыми понятиями учебного курса.	
ОК-6 – способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности			
Знает и понимает философскую методологию исследования и познания действительности, оказавших существенное влияние как на становление личностной позиции, так и на развитие общественных отношений.	Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, резюмирование изученного материала в качестве подготовки к семинарским занятиям по вопросам, определяемым рабочей программой дисциплины.	Полнота, содержательность и логичность ответа; качество идеи; умение оперировать базовыми понятиями учебного курса; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям.	Опрос, собеседование (модуль 2 вопросы 13, 19, 25–28, 37), контрольная работа
Знает основные категории философии, особенности философских систем, форм и методов познания, а также различает основные методологические подходы.	Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, резюмирование изученного материала в качестве подготовки к семинарским занятиям по вопросам, определяемым рабочей программой дисциплины.	Полнота, содержательность и логичность ответа; качество идеи; умение оперировать базовыми понятиями учебного курса; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям.	Опрос, собеседование (модуль 1 вопрос 1, модуль 2 вопрос 1), контрольная работа
Умеет использовать полученные знания для формирования формирования логически непротиворечивой аналитической мировоззренческой позиции.	Подготовка текста доклада и презентации для выступления на внутривузовской научной конференции по философии, предусмотренной планом научных мероприятий университета	Полнота и содержательность доклада; широта и глубина проведенного в работе анализа; структурированность и логическая стройность доклада; качество идеи; оригинальность текста (свыше 70% собственного текста); умение оперировать базовыми понятиями учебного курса; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к выступлению; качество презентации, сопутствующей выступлению.	Реферат, доклад, презентация, круглый стол
Умеет использовать категориальный аппарат философии	Подготовка текста доклада и презентации для выступления на	Полнота и содержательность доклада; широта и	Реферат, доклад, презентация, круглый стол

<p>при анализе коммуникационных процессов в межличностной, социальной, политической, экономической, культурной, образовательной и научной сферах.</p>	<p>внутривузовской научной конференции по философии, предусмотренной планом научных мероприятий университета</p>	<p>глубина проведенного в работе анализа; структурированность и логическая стройность доклада; качество идеи; оригинальность текста (свыше 70% собственного текста); умение оперировать базовыми понятиями учебного курса; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к выступлению; качество презентации, сопутствующей выступлению.</p>	
<p>Умеет применять основы философских знаний в коммуникационной, научно-исследовательской, деятельности.</p>	<p>Подготовка текста доклада и презентации для выступления на внутривузовской научной конференции по философии, предусмотренной планом научных мероприятий университета</p>	<p>Полнота и содержательность доклада; широта и глубина проведенного в работе анализа; структурированность и логическая стройность доклада; качество идеи; оригинальность текста (свыше 70% собственного текста); умение оперировать базовыми понятиями учебного курса; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к выступлению; качество презентации, сопутствующей выступлению.</p>	<p>Реферат, доклад, презентация, круглый стол</p>
<p>Владеет способностью к критической самостоятельной аргументации в системе социальных отношений.</p>	<p>Подготовка текста доклада и презентации для выступления на внутривузовской научной конференции по философии, предусмотренной планом научных мероприятий университета</p>	<p>Полнота и содержательность доклада; широта и глубина проведенного в работе анализа; структурированность и логическая стройность доклада; качество идеи; оригинальность текста (свыше 70% собственного текста); умение оперировать базовыми понятиями учебного курса; умение пользоваться дополнительной</p>	<p>Реферат, доклад, презентация, круглый стол</p>

		литературой при подготовке к выступлению; качество презентации, сопутствующей выступлению.	
Демонстрирует навыки и интерес в обсуждении актуальных философских, социально-культурных и политических проблем современного общества.	Подготовка текста доклада и презентации для выступления на внутривузовской научной конференции по философии, предусмотренной планом научных мероприятий университета	Полнота и содержательность доклада; широта и глубина проведенного в работе анализа; структурированность и логическая стройность доклада; качество идеи; оригинальность текста (свыше 70% собственного текста); умение оперировать базовыми понятиями учебного курса; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к выступлению; качество презентации, сопутствующей выступлению.	Реферат, доклад, презентация, круглый стол
Владеет навыками системного философского анализа в сфере таможенного дела.	Подготовка текста доклада и презентации для выступления на внутривузовской научной конференции по философии, предусмотренной планом научных мероприятий университета	Полнота и содержательность доклада; широта и глубина проведенного в работе анализа; структурированность и логическая стройность доклада; качество идеи; оригинальность текста (свыше 70% собственного текста); умение оперировать базовыми понятиями учебного курса; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к выступлению; качество презентации, сопутствующей выступлению.	Реферат, доклад, презентация, круглый стол

2.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов (оценка «отлично»);
67-83 баллов (оценка «хорошо»);
50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»);
0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»).

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену
по дисциплине «Философия»

Вопросы к экзамену

1. Исторические типы мировоззрения: мифология как исторически первый тип мировоззрения.
2. Специфика религиозного мировоззрения.
3. Специфика научного мировоззрения.
4. Место и роль философии в культуре. Эволюция предмета философии в культуре.
5. Структура философского знания.
6. Понятие бытия. Диалектика объективного и субъективного бытия.
7. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия.
8. Проблема субстанции в философии и науке.
9. Категории «пространство» и «время» в онтологической проблематике.
10. Проблема движения в онтологии.
11. Проблема человека в философии: биологического и социального.
12. Плюрализм подходов к проблеме происхождения сознания. Проблема идеального.
13. Мышление и язык. Сознательное и бессознательное.
14. Проблема истины: основные теории истины.
15. Методы и формы научного знания. Научное и вненаучное знание.
16. Специфика социального познания.
17. Общество как система. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
18. Глобальные проблемы современности и их решение.
19. Философские концепции Др. Индии: брахманизм, индуизм, буддизм.
20. Философские концепции Др. Китая: конфуцианство, даосизм.
21. Натурфилософский период Древнегреческой философии: представители и идеи.
22. Философия софистов и Сократа. Сократические школы.
23. Философия Платона: онтология, гносеология, политика.
24. Философия Аристотеля: онтология, гносеология, политика.
25. Особенности эллинистической философии.
26. Основные принципы средневековой философии. Патристика. Философия А.Августина.
27. Основные принципы средневековой философии. Схоластика. Философия Ф.Аквинского.
28. Философское учение Ф.Бэкона: эмпиризм, индукционизм, теория предрассудков.
29. Философское учение Р.Декарта: рационализм, понимание субстанции, рациональный метод.
30. Философия Т.Гоббса. Учение о государстве.
31. Философия Дж.Локка. Гносеология и учение о государстве в философии Дж.Локка.
32. Основные представители, направленность философских поисков и учения философов эпохи Просвещения.
33. Определение границ познавательных способностей чистого разума в гносеологии И.Канта.
34. Основные принципы объективного идеализма Гегеля. Диалектическое учение Гегеля.
35. Философия марксизма. Сущность формационного подхода.
36. Иррационалистическая философия XIX столетия: волюнтаризм А.Шопенгауэра.
37. Философия Ф.Ницше: переоценка ценностей, иррационализм, учение о сверхчеловеке.
38. Формирование нового подхода к решению проблемы бессознательного. З. Фрейд о

структуре личности.

39. Развитие идей З. Фрейда в неопрейдизме.

40. Проблемы индивидуального человеческого существования в философии экзистенциализма.

Критерии оценивания ответа на экзамене:

- оценка «отлично» выставляется, если ответ студента характеризуется содержательностью, конкретностью, знанием основной и дополнительной литературы, рекомендуемой по теме, четкостью и логичностью изложения материала;
- оценка «хорошо» выставляется, если ответ студента характеризуется содержательностью, конкретностью, знанием литературы, но в нем отсутствует четкость изложения материала;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если ответ студента характеризуется содержательностью, но недостаточно конкретен и в нем отсутствует четкость изложения материала и знание литературы в требуемом объеме;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не может раскрыть содержание вопросов, не знает основной рекомендованной литературы.

Тесты письменные
по дисциплине «Философия»

Банк тестов по модулям
Модуль «История философии»

Вариант 1

1. Для каких объектов работает закон бытия, входящий в закон достаточного основания А. Шопенгауэра?

- 1 Для пространства и времени
- 2 Для материального мира
- 3 Для действий человека
- 4 Для познания

2. Способен ли рассудок, согласно И. Канту, выйти за пределы опыта?

- 1 Да
- 2 Нет

3. В какой работе И. Канта изложено его эстетическое учение?

- 1 "Критика практического разума"
- 2 "Критика способности суждения"
- 3 "Критика чистого разума"

4. Какому философу принадлежит следующее высказывание: "Знание - сила"?

- 1 Роджер Бэкон
- 2 Бенедикт Спиноза
- 3 Рене Декарт
- 4 Френсис Бэкон

5. Почему, согласно И. Канту, именно разум признается высшей степенью в познании?

- 1 Потому что разум формирует основные моральные законы.
- 2 Потому что разум помогает нам познать Бога.
- 3 Потому что чистые идеи разума выполняют высшую регулятивную роль в познании.

6. Какие проблемы характерны для первого периода творчества Ф. Ницше?

- 1 Эстетическая проблематика.
- 2 Проблемы гносеологии и этики.
- 3 Анализ философии А. Шопенгауэра.
- 4 Учение о воле к власти.

7. Что выбирает в качестве первоначала, первосубстанции Гераклит?

- 1 Борьбу
- 2 Огонь
- 3 Архе
- 4 Воздух

8. С чего, согласно И. Канту, начинается человеческое познание?

- 1 С ничто
- 2 С наличного мира
- 3 С опыта
- 4 С бытия

9. В чем, согласно буддийской традиции, заключается сущность шуньяты?

- 1 Это понятие, описывающее состав субстрата, стоящего за эмпирической личностью с ее переживаниями, имеющее неограниченно большое число единичных элементов, или носителей - дхарм.
- 2 Это понятие описывает элементы, которые обуславливают и поддерживают самый поток сознания, но которые сами протекают независимо от сознания, т. е. не входят в его содержание.
- 3 Это понятие, передающее значения всеобщей относительности, обусловленности, взаимосцепленности мироздания, отсутствия в нем какой бы то ни было самостоятельной, независимой сущности

10. Куда нас ведет разум, согласно И.Канту?

- 1 К религии
- 2 К познанию Бога
- 3 К свободе
- 4 К природе

11. Каким принципом регулируется сфера "Сверх-Я" в философии фрейдизма?

- 1 Принципом долга
- 2 Принципом наказания
- 3 Принципом морали
- 4 Принципом вознаграждения
- 5 Принципом стыда

12. Что такое цензура сновидения, по мысли З. Фрейда?

- 1 Контроль сознания над содержанием и распространением информации, получаемой человеком во сне.
- 2 Искажение в сновидении неприемлемых желаний при помощи различных механизмов.
- 3 Вытеснение в область бессознательного фобий, неприемлемых желаний и примитивных инстинктов в сновидении.

13. Являются ли пространство и время объективными формами окружающего мира, согласно И. Канту?

- 1 Нет
- 2 Да

14. В каких отношениях находились Аристотель с Платоном?

- 1 Аристотель - учитель в академии Платона
- 2 Аристотель и Платон - учителя в Академии
- 3 Аристотель - ученик Платона

15. В чем заключается базовое различие философии и науки?

- 1 Наука изучает реальный мир, а философия - то что думают люди об этом мире.
- 2 Наука изучает отдельные феномены этого мира, а философия - мир в целом.
- 3 Наука изучает реальный мир в целом и то, что люди о нем думают, а философия изучает отдельные феномены этого мира.

Вариант 2

1. Назовите мыслителей, относящихся к атеистическому направлению экзистенциализма:

- 1 Г. Марсель
- 2 М. Хайдеггер
- 3 Ж.П. Сартр
- 4 М. Мерло-Понти
- 5 К. Ясперс
- 6 Л. Шестов

2. В чем заключается отличие практического разума от теоретического, согласно И. Канту?

- 1 Теоретический разум исследует теорию, а практический - практику.
- 2 Теоретический разум исследует то, что есть, а практический разум - то, что должно быть.
- 3 Теоретический разум исследует абстрактное мышление, а практический разум исследует конкретное мышление.

3. Какая функция сновидения, согласно З. Фрейду, является самой важной для человеческой психики?

- 1 Это разрядка и отдых для нервной системы
- 2 Оберегать сон до конца
- 3 Сублимировать дневные желания в сны
- 4 Прерывать сон при необходимости

4. На какие два фундаментальных направления разделяется буддизм?

- 1 Мадхьямика
- 2 Хинаяна
- 3 Ваджраяна
- 4 Махаяна
- 5 Сарвастивада
- 6 Саунтратика

5. Что является центральным понятием философии Платона?

- 1 Архе
- 2 Идея
- 3 Апейрон

6. Какой мыслитель является основоположником немецкого экзистенциализма?

- 1 М. Хайдеггер
- 2 Э. М. Ремарк
- 3 К. Ясперс
- 4 Ж. П. Сартр
- 5 Э. Хемингуэй

7. Что такое апостериорные знания, согласно И. Канту?

- 1 Знания, которые существенно расширяют горизонты познания человека.
- 2 Знания, которые объясняют физический мир.
- 3 Знания, которые существуют только в опыте человека.

8. Что, согласно Ф. Ницше, означает "стоять по ту сторону добра и зла"?

- 1 Уметь делать правильный выбор между большим и меньшим злом и добром, всегда совершая выбор в пользу большего добра и меньшего зла.
- 2 Быть свободным от требований общепринятой морали, умение вырабатывать и отстаивать свои собственные моральные нормы.
- 3 Различать фальшивую политику "двойных стандартов", которая превращает человека в бессмысленное животное.

9. Светоносные опыты, по Бэкону это -

- 1 опыты, цель которых не непосредственная польза, а познание законов явлений и свойств веществ.
- 2 опыты, цель которых принесение пользы человеку, не давая широких горизонтов знания.

10. Что выбирает в качестве первоначала Анаксимен?

- 1 Воздух
- 2 Земля
- 3 Вода
- 4 Огонь

11. Кому из представителей философии экзистенциализма принадлежит данное высказывание: "Самое надежное безмолвие возникает не тогда, когда молчат, а тогда, когда говорят"?

- 1 С. Кьеркегору
- 2 М. Хайдеггеру
- 3 А. Камю
- 4 Ж.П. Сартру
- 5 К. Ясперсу

12. Как называется фундаментальный труд А. Шопенгауэра?

- 1 "Феноменология духа"
- 2 "Религиозно-философские основы буддизма"
- 3 "Религия в пределах только разума"
- 4 "Мир как воля и представление"

13. Почему античную философию называли «царицей наук»?

- 1 Она соединяла в себе зачатки всех других наук.
- 2 Философия была самой главной наукой.
- 3 Философия интегрировала все другие науки.

14. В чем заключается суть учения Конфуция?

- 1 Это учение об отношениях императора и его подданных.
- 2 Это учение о "сыновней почтительности".
- 3 Это учение о моральном долге.
- 4 Это учение о правилах поведения и его нормах.

15. Периоды античной философии: отметьте несуществующий.

- 1 Религиозный
- 2 Антропоморфический
- 3 Классический
- 4 Натуралистический
- 5 Эллинистический
- 6 Гуманистический

Вариант 3.

1. Назовите мыслителей, относящихся к философии экзистенциализма (выбрать нужные варианты):

- 1 Л. Шестов
- 2 Л. Толстой
- 3 М. Хайдеггер
- 4 К. Поппер
- 5 Э. Фромм
- 6 А. Камю
- 7 К. Ясперс

2. Каким принципом регулируется сфера "Я" в философии фрейдизма?

- 1 Принципом законности
- 2 Принципом справедливости
- 3 Принципом долга
- 4 Принципом реальности
- 5 Принципом нравственности

3. Сколько ступеней в объективации (проявлении) Мировой воли у А. Шопенгауэра, вы знаете?

- 1
- 2
- 3
- 4

4. Назовите античную философскую школу, к которой относились Пиррон, Тимон, Агриппа.

- 1 Стоики
- 2 Эпикурейцы
- 3 Скептики
- 4 Атомисты.
- 5 Киники
- 6 Киренаики

5. Путь паука, по Бэкону это...

- 1 Чистый эмпиризм
- 2 Чистый рационализм
- 3 Чистый индуктивизм
- 4 Чистый сциентизм

6. Синтетические суждения по И. Канту - это...

- 1 Суждения, в которых в понятии предмета уже содержится его свойства.
- 2 Суждения, благодаря которым расширяется наше знание о действительности.
- 3 Суждения, благодаря которым синтезируется соотношение предмета и его свойств.

7. Что такое «призраки» театра, согласно Ф. Бэкону?

- 1 Усваиваемые человеком от других людей знания, приукрашивающие реальность.
- 2 Усваиваемые человеком от других людей ложные знания о реальности.
- 3 Усваиваемые человеком от других людей субъективные знания о реальности.
- 4 Усваиваемые человеком от других людей знания, противоречащие настоящей реальности.

8. Назовите основные классы, категорий по И. Канту:

- 1 Качество
- 2 Количество
- 3 Отношения
- 4 Модальность
- 5 Вид
- 6 Род

9. Как соотносятся мир идей и мир вещей в концепции Платона?

- 1 Как оригинал и копия.
- 2 Как причина и следствие.
- 3 Как порождающее и порождаемое.
- 4 Как начало и конец.

10. Какой философ полагал, что всякая философия начинается с удивления?

- 1 Аристотель
- 2 Платон
- 3 Пифагор
- 4 Тертуллиан
- 5 Сократ
- 6 Ориген

11. Какой новоевропейский философ, по признанию И. Канта, разбудил его от "догматической спячки"?

- 1 Д. Юм
- 2 Д. Локк
- 3 Б. Спиноза
- 4 Д. Беркли

12. Что, согласно И. Канту, является инструментариумом для рассудочного познания?

- 1 Антиномии
- 2 Пространство и время
- 3 Категории

13. Можно ли согласно буддизму, достичь нирваны еще при жизни?

- 1 Да
- 2 Нет

14. Кого из античных мыслителей Г. Гегель назвал "учителем человечества"?

- 1 Пиррона
- 2 Платона
- 3 Сократа
- 4 Сенеку
- 5 Парменида
- 6 Аристотеля

15. По какому критерию Конфуций разделил людей, живущих в Поднебесной империи?

- 1 По наличию знаний.
- 2 По наличию власти.
- 3 По наличию денег.
- 4 По наличию предков.

Вариант 4

1. Что изучает философская антропология?

- 1 Сознание и духовный мир человека.

- 2 Особенности культуры.
 - 3 Человека в единстве духовных и материальных проявлений.
 - 4 Способы мышления человека.
2. Что такое субъективизм в античной философии?
- 1 Учение об исключительной субъективности интеллектуальной истины.
 - 2 Взгляд на сознание как на первично данное, в то время как все другое является формой, содержанием или результатом творчества сознания.
 - 3 Все существующее соотнесено с человеком, который является мерой для бытия этого существующего.
3. Каким образом Мировая воля отличается от воли отдельного человека, согласно А. Шопенгауэру?
- 1 Мировая воля господствует над волей отдельного человека.
 - 2 Человеческая воля господствует над Мировой волей.
 - 3 Мировая воля и воля человека суть одно и то же.
 - 4 Мировая воля и воля отдельного человека - это автономные, существующие независимо друг от друга начала.
4. Что гласит первая благородная истина буддизма?
- 1 Страдание существует.
 - 2 Причина наших страданий - жажда жизни.
 - 3 У любого страдания есть причина.
 - 4 Путь освобождения от страданий - благородный восьмеричный Путь.
 - 5 От страдания можно освободиться.
5. Кто из философов эпохи Нового времени утверждал: "Нет ничего в разуме, чего первоначально не было бы в чувствах"?
- 1 Ф. Бэкон
 - 2 Т. Гоббс
 - 3 Д. Локк
 - 4 Б. Спиноза
6. Периоды античной философии: отметьте несуществующий.
- 1 Антропоморфический
 - 2 Классический
 - 3 Эллинистический
 - 4 Гуманистический
 - 5 Натуралистический
 - 6 Религиозный
7. Каково понимание Будды в философии буддизма Хинаяны?
- 1 Будда - просветленный.
 - 2 Будда - иллюзия.
 - 3 Будда - божество.
 - 4 Будда - великий принц.
 - 5 Будда - обычный человек.
8. Какому античному мыслителю принадлежит данное высказывание: "Лучше мужественно умереть, чем жить в позоре"?

- 1 Платону
- 2 Эпиктету
- 3 Сократу
- 4 Гераклиту
- 5 Протагору
- 6 Аристотелю

9. Назовите годы жизни Ф. Бэкона:

- 1 1724 -1804
- 2 1596 -1650
- 3 1770 -1831
- 4 1561 -1626

10. Почему античную философию называли «царицей наук»?

- 1 Философия интегрировала все другие науки.
- 2 Философия была самой главной наукой.
- 3 Она соединяла в себе зачатки всех других наук.

11. Можно ли "перепрыгнуть" на следующий этап в благородном восьмеричном Пути буддизма, не пройдя при этом до конца предыдущий?

- 1 Нет
- 2 Да

12. К какому периоду развития античной философии относится Протагор?

- 1 Антропологический
- 2 Натурфилософский
- 3 Гуманистический
- 4 Классический

13. Основателем какого направления в новоевропейской философии является Р. Декарт?

- 1 Агностицизм
- 2 Рационализм
- 3 Сенсуализм

14. Что, согласно Ф. Ницше, означает "стоять по ту сторону добра и зла"?

- 1 Уметь делать правильный выбор между большим и меньшим злом и добром, всегда совершая выбор в пользу большего добра и меньшего зла.
- 2 Быть свободным от требований общепринятой морали, умение вырабатывать и отстаивать свои собственные моральные нормы.
- 3 Различать фальшивую политику "двойных стандартов", которая превращает человека в бессмысленное животное.

15. В каком греческом полисе впервые возникает философия?

- 1 Балат
- 2 Милет
- 3 Эфес
- 4 Афины

1. В каких отношениях находились Аристотель с Платоном?
 - 1 Аристотель - ученик Платона
 - 2 Аристотель и Платон - учителя в Академии
 - 3 Аристотель - учитель в академии Платона
 - 4 Платон - ученик Аристотеля
2. Сформулируйте золотое правило морали по И. Канту.
 - 1 Поступай по отношению к другому так, как ты хотел бы, чтобы относились к тебе.
 - 2 Поступай так, чтобы максима твоей воли служила основой всеобщего закона.
3. По мысли Конфуция, правитель может пожертвовать всем, кроме этой вещи. Что это?
 - 1 Доверие народа
 - 2 Почтение предков
 - 3 Мир в государстве
 - 4 Жизнь императора
4. Какие понятия являются ключевыми в гносеологии И. Канта?
 - 1 Антиномии
 - 2 Ноумен
 - 3 Феномен
 - 4 Пространство
 - 5 Категории
 - 6 Время
5. Что такое «антропологический поворот» в античной философии?
 - 1 Изучение человека как центра вселенной.
 - 2 Поворот к изучению человека в единстве его социальных, культурных и политических проявлений.
 - 3 Понимание человека, как уникального и неповторимого существа, чье существование должно быть поставлено в центр размышлений.
 - 4 Поворот к изучению политических процессов и явлений.
6. Что такое «сократовская ирония»?
 - 1 Троп, в котором истинный смысл противоречит смыслу явному.
 - 2 Высказывание, содержащее насмешку над тем, кто действительно думает.
 - 3 Уловка, направленная на то, чтобы собеседник обнаружил себя.
7. В чем заключается основное правило психоанализа?
 - 1 Говорить все, что придет в голову.
 - 2 Столкнуться лицом к лицу со своим страхом.
 - 3 Не бояться своих сексуальных желаний.
 - 4 Полностью доверять своему психоаналитику.
8. В какой знаменитой работе З. Фрейда раскрывается его учение о структуре человеческой психики?
 - 1 "Толкование сновидений"
 - 2 "Яи Оно"
 - 3 "Лекции по введению в психоанализ"
 - 4 "Тотем и табу"
9. Что является трансцендентальными формами чувственности, согласно И. Канту?

- 1 Ощущения
- 2 Категории
- 3 Время
- 4 Пространство

10. Какое направление психоанализа является первым и наиболее влиятельным?

- 1 Пост-фрейдизм
- 2 Интесубъективный подход
- 3 Фрейдизм
- 4 Интерперсональный психоанализ
- 5 Структурный психоанализ

11. В чем заключается отличие практического разума от теоретического, согласно И. Канту?

- 1 Теоретический разум исследует то, что есть, а практический разум - то, что должно быть.
- 2 Теоретический разум исследует теорию, а практический - практику.
- 3 Теоретический разум исследует абстрактное мышление, а практический разум исследует конкретное мышление.

12. Как называются группы психофизиологических элементов, составляющих сущность человека в буддизме?

- 1 Гомеомерии
- 2 Атомы
- 3 Химсы
- 4 Рупы
- 5 Дхармы
- 6 Веды

13. Что не входило в предмет философии Древней Греции?

- 1 Природа
- 2 Космос
- 3 Сознание
- 4 Бытие
- 5 Человек
- 6 Методология

14. Что означает "Ваджраяна" в буддизме?

- 1 Малый путь
- 2 Большой путь
- 3 Золотая колесница
- 4 Алмазная колесница
- 5 Алмазный путь

15. Назовите годы жизни австрийского и ученого З. Фрейда:

- 1 1820 -1895
- 2 1856 -1939
- 3 1865 -1861
- 4 1818 -1883

Вариант 6

1. Назовите хронологические рамки эпохи Нового времени:

- 1 XV - XVIII вв.

- 2 XVII - XIX вв.
- 3 XVI - XIX вв.

2. Какие два фундаментальных начала, по мнению античного философа Эмпедокла, управляют миром?

- 1 Космос и Хаос
- 2 Филія и Нейкос
- 3 Эйдос и Демиург
- 4 Архе и Космос
- 5 Бытие и Ничто
- 6 Атомы, и Пустота

3. Какой математический метод используется Р. Декартом в доказательстве существования мышления?

- 1 От противного
- 2 По аналогии
- 3 Логических множеств

4. Назовите фундаментальную черту культуры Нового времени:

- 1 Возросшая роль науки и техники.
- 2 Экспериментальное познание мира.
- 3 Понимание человека как соратника Бога.
- 4 Отказ от понимания человека как греховного существа.

5. Что не принимал Ф. Бэкон в схоластическом мировоззрении?

- 1 Рациональный анализ догматов Священного писания.
- 2 Бесцельные рассуждения о природе Бога.
- 3 Учение о двойной истине.
- 4 Спор номиналистов и реалистов.

6. Какому философу-экзистенциалисту принадлежит данное высказывание: "У человека в душе дыра размером с Бога, и каждый заполняет её как может"?

- 1 А. Камю
- 2 М. Хайдеггеру
- 3 Г. Марселю
- 4 Л. Шестову
- 5 Н. Бердяеву
- 6 Ж. П. Сартру
- 7 К. Ясперсу

7. Назовите фундаментальное условия для достижения счастья, согласно А. Шопенгауэру.

- 1 Совершить самоубийство.
- 2 Освободиться от воли к жизни.
- 3 Стать равнодушным к условиям своего существования.
- 4 Отказаться от идеи продолжения рода.

8. От каких "призраков" человеку труднее всего избавиться, согласно Ф. Бэкону?

- 1 Театра
- 2 Пещеры
- 3 Рода
- 4 Рынка

9. Что означает утверждение Горгия - «мир непознаваем»?

- 1 Человек не может познать мир, поскольку он (человек) текуч и изменчив.
- 2 Человек не обладает всей полнотой опыта в познании мира.
- 3 Человек не может познать текучий и изменчивый мир.

- 4 Человек ограничен своим субъективным бытием.
10. Когда возникает религия?
- 1 В древнем Китае
 - 2 В древней Греции
 - 3 В классовом обществе
 - 4 В эпоху распада первобытного общества
 - 5 В древней Индии
11. "Некоторые тела имеют тяжесть". Какое это суждение, согласно И. Канту?
- 1 Априорное
 - 2 Аналитическое
 - 3 Апостериорное
 - 4 Синтетическое
12. Кто является первым античным диалектиком?
- 1 Парменид
 - 2 Ксенофан
 - 3 Гераклит
 - 4 Сократ
13. Представителем какого периода в развитии западноевропейской философии является Ф. Бэкон?
- 1 Нового времени
 - 2 Возрождения
 - 3 Иррационализма
 - 4 Классической немецкой философии
14. Какой новоевропейский философ, по признанию И. Канта, разбудил его от "догматической спячки"?
- 1 Д. Беркли
 - 2 Д. Юм
 - 3 Б. Спиноза
 - 4 Д. Локк
15. Как понимается Бог в философии Нового времени?
- 1 Первосущность
 - 2 Первосубстанция
 - 3 Первопричина
 - 4 Первотолчок

Вариант 7

1. Какой вид человеческой души не входит в классификацию Платона?
- 1 Разумная
 - 2 Чувственная
 - 3 Аффективная
 - 4 Эмоциональная
2. Что не принимал Ф. Бэкон в схоластическом мировоззрении?
- 1 Учение о двойной истине.
 - 2 Рациональный анализ догматов Священного писания.
 - 3 Спор номиналистов и реалистов.
 - 4 Бесцельные рассуждения о природе Бога.
3. Что такое религия, по мысли З. Фрейда?
- 1 Выражение стремления человека освободиться от бед.
 - 2 Коллективный невроз человечества.
 - 3 Иллюзия, вытекающая из человеческих желаний.

- 4 Особая форма осознания мира, обусловленная верой в сверхъестественное.
4. С чего, согласно И. Канту, начинается человеческое познание?
- 1 С наличного мира
 - 2 С опыта
 - 3 С ничто
 - 4 С бытия
5. Какое правило для руководства ума является главным по Р. Декарту?
- 1 Синтеза
 - 2 Анализа
 - 3 Контроля
 - 4 Очевидности
6. Что означает термин «Критика» в философии И. Канта?
- 1 Проверка на определение границ разума в познании.
 - 2 Скептическое отношение к познавательным способностям разума.
 - 3 Критичный, скептический подход к изучению мира.
7. Что выбирает в качестве первоначала, первосубстанции Гераклит?
- 1 Воздух
 - 2 Архе
 - 3 Борьбу
 - 4 Огонь
8. Какому философу принадлежит следующее высказывание: "Знание - сила"?
- 1 Рене Декарт
 - 2 Роджер Бэкон
 - 3 Френсис Бэкон
 - 4 Бенедикт Спиноза
9. В философии И. Канта «Некоторые тела имеют тяжесть» - пример...
- 1 Аналитического суждения
 - 2 Синтетического суждения
10. Согласно И. Канту, какой характер имеет мораль?
- 1 Личностный
 - 2 Общественный
 - 3 Опытный
 - 4 Внеопытный
11. Могут ли "вещи в себе" быть даны в опыте, согласно И. Канту?
- 1 Нет
 - 2 Да
12. Как называется знаменитая книга И. Канта, в которой он излагает свои взгляды на возникновение Вселенной?
- 1 Всеобщая естественная теория и история неба"
 - 2 "Новая Атлантида"
 - 3 "Всеобщая история Вселенной"
13. Кто является основоположником эмпиризма в философии Нового времени?
- 1 Т. Гоббс
 - 2 Ф. Бэкон
 - 3 Б. Спиноза
 - 4 Д. Локк
14. Кто из философов эпохи Нового времени утверждал: "Нет ничего в разуме, чего первоначально не было бы в чувствах"?

- 1 Т. Гоббс
- 2 Б. Спиноза
- 3 Ф. Бэкон
- 4 Д. Локк

15. Способен ли рассудок, согласно И. Канту, выйти за пределы опыта?

- 1 Да
- 2 Нет

Вариант 8

1. В какой работе И. Канта изложено его этическое учение?

- 1 "Критика чистого разума"
- 2 "Критика практического разума"
- 3 "Критика способности суждения"

2. Что такое категорический императив, по И. Канту?

- 1 Предписывающий моральный закон.
- 2 Абсолютный моральный закон.
- 3 Рекомендующий моральный закон.

3. Какой новоевропейский философ, по признанию И. Канта, разбудил его от "догматической спячки"?

- 1 Б. Спиноза
- 2 Д. Беркли
- 3 Д. Юм
- 4 Д. Локк

4. От какого рода "призраков", согласно Бэкону, избавиться трудно, но возможно?

- 1 Театра
- 2 Рынка
- 3 Пещеры
- 4 Рода

5. Назовите две фундаментальные характеристики невроза, согласно концепции З. Фрейда:

- 1 Нарушение личностной идентичности
- 2 Фрустрационное состояние
- 3 Самовыражение личности
- 4 Расщепление целостной личности
- 5 Замыкание в себе

6. Что такое «сократовская ирония»?

- 1 Высказывание, содержащее насмешку над тем, кто действительно думает.
- 2 Троп, в котором истинный смысл противоречит смыслу явному.
- 3 Уловка, направленная на то, чтобы собеседник обнаружил себя.

7. Что такое «калокагатия» в философии Платона?

- 1 Совершенный образ жизни.
- 2 Гармония мыслей, действий, поступков и внешности.
- 3 Единство прекрасного духа и тела.

8. Что такое априорные знания, согласно И. Канту?

- 1 Знания, открывающие человеку новые горизонты в познании мира.
- 2 Знания, которые поясняют наш опыт.
- 3 Знания, которые существуют до всякого опыта.

9. Согласно Ф. Бэкону, только научным методом в познании истины. может по праву считаться

- 1 анализ
- 2 эксперимент
- 3 дедукция
- 4 наблюдение

10. Согласно И. Канту, посредством рассудка, предметы нами....

- 1 видятся.
- 2 анализируются.
- 3 мыслятся.
- 4 воспринимаются.

11. Каков самый главный порок, который может быть присущ людям, согласно конфуцианству?

- 1 Отсутствие любви к знаниям
- 2 Забвение предков
- 3 Тяга к материальному благосостоянию
- 4 Несоблюдение ритуалов

12. Может ли, по мнению Ф. Ницше существовать моральная реальность вне конкретного человеческого существа?

- 1 Нет
- 2 Да

13. Какой философ полагал, что "ощущения без понятий пусты, а понятие без ощущений - слепы"?

- 1 Г. Гегель
- 2 И. Фихте
- 3 И. Кант
- 4 Аристотель
- 5 К. Маркс

14. Чем заканчивается благородный восьмеричный путь в буддизме?

- 1 Нирваной
- 2 Самадхи
- 3 Дхармой
- 4 Духкхой
- 5 Ахимсой

15. Какие три большие этапа включает в себя благородный восьмеричный путь в буддизме?

- 1 Этап мудрости
- 2 Этап медитации

Вариант 9

1. Каково понимание Будды в философии буддизма Хинаяны?

- 1 Будда - просветленный.
- 2 Будда - великий принц.
- 3 Будда - обычный человек.
- 4 Будда - божество.
- 5 Будда - иллюзия.

2. Кто из мыслителей эпохи Нового времени разделил виды познания на пути муравья, паука и пчелы?

- 1 Р. Декарт

- 2 Т. Гоббс
- 3 Ф. Бэкон
- 4 Д. Локк

3. Какая проблематика характерна для третьего периода творчества Ф. Ницше?

- 1 Эстетическая проблематика
- 2 Учение о воле к власти
- 3 Анализ и интерпретация философии А. Шопенгауэра
- 4 Проблемы гносеологии

4. Какое понятие логически не относится к ряду следующих терминов?

- 1 Дуализм
- 2 Материализм
- 3 Монизм
- 4 Плюрализм

5. К какому периоду развития античной философии относится Сократ?

- 1 Сократический
- 2 Гуманистический
- 3 Классический
- 4 Антропологический

6. Аналитические суждения по И. Канту - это...

- 1 Суждения, благодаря которым расширяется наше знание о действительности.
- 2 Суждения, благодаря которым анализируется соотношение предмета и его свойств.
- 3 Суждения, в которых в понятии предмета уже содержится его свойства.

7. Что изучает гносеология?

- 1 Познание
- 2 Сознание
- 3 Знание

8. К какой касте относился основатель буддизма?

- 1 Парии
- 2 Брахманы
- 3 Вайшьи
- 4 Кшатрии
- 5 Шудры

9. Кто является основателем конфуцианства?

- 1 Сыма Цянь
- 2 Лао-цзы
- 3 Кун-цзы
- 4 Мо-цзы

10. На какие фундаментальные направления распадается философия экзистенциализма?

- 1 Атеистический экзистенциализм
- 2 Европейский экзистенциализм
- 3 Русский экзистенциализм
- 4 Объективный экзистенциализм
- 5 Религиозный экзистенциализм
- 6 Субъективный экзистенциализм

11. На что, согласно закону достаточного основания, по мысли А. Шопенгауэра должна опираться истинная философия?

- 1 На реально существующий мир
 - 2 На представления, являющиеся фактами сознания
 - 3 На познающего субъекта
12. Подберите синоним для синтетических суждений И. Канта:
- 1 Расширяющие
 - 2 Поясняющие
 - 3 Моделирующие
 - 4 Объясняющие
13. Кто из философов эпохи Нового времени утверждал: "Человек человеку - волк"?
- 1 Б. Спиноза
 - 2 Д. Локк
 - 3 Г. Лейбниц
 - 4 Т. Гоббс
14. Какой образ выбрал французский философ Р. Декарт для создания своей модели классификации наук?
- 1 Дом
 - 2 Сад
 - 3 Дерево
 - 4 Грибница
 - 5 Ризома
15. Для каких объектов работает закон бытия, входящий в закон достаточного основания А. Шопенгауэра?
- 1 Для действий человека
 - 2 Для познания
 - 3 Для пространства и времени
 - 4 Для материального мира

Вариант 10

1. Согласно А. Шопенгауэру, Мировая воля обнаруживается только в живой природе?
- 1 Да
 - 2 Нет
2. Что выбирает в качестве первоначала Анаксимандр?
- 1 Архе
 - 2 Апейрон
 - 3 Атомы
 - 4 Гомеомерии
3. Что такое "катарсис" в философии фрейдизма?
- 1 Процесс высвобождения психической энергии, способствующей уменьшению тревоги, фрустрации посредством их вербализации ведущих к лечебному эффекту.
 - 2 Механизм перехода вытесненных психологических желаний, идей, чувств в физиологические симптомы.
 - 3 Обратное перенесение сублимированной инстинктивной энергии на первоначальные сексуальные объекты.

4. Выберите чистые формы мышления, характерные для наших ощущений, согласно И. Канту:

- 1 Длительность
- 2 Пространство
- 3 Протяженность
- 4 Время

5. Как соотносятся мир идей и мир вещей в концепции Платона?

- 1 Как причина и следствие.
- 2 Как порождающее и порождаемое.
- 3 Как оригинал и копия.
- 4 Как начало и конец.

6. Что такое «даймонион» Сократа (выберите нужные определения)?

- 1 Внутренний голос совести
- 2 Божественный голос, предупреждающий нас от опасностей
- 3 Злой демон, который присутствует в каждой человеческой душе
- 4 Интуиция

7. Путь пчелы, по Бэкону это...

- 1 Синтез сциентизма и позитивизма.
- 2 Синтез сенсуализма и индуктивизма.
- 3 Синтез эмпиризма и рационализма.

8. Какая врожденная идея, согласно Р. Декарту, является одной из самых неоспоримых для человека?

- 1 Добра
- 2 Разума
- 3 Бога
- 4 Мышления

9. Сколько антиномий чистого разума выделяет И. Кант?

- 1 5
- 2 3
- 3 4
- 4 6

10. В чем, по мысли Конфуция, заключается смысл человеческого существования?

- 1 В чувстве глубочайшей обращенности внутрь человеческого мира, в самопогружении в глубины человеческой души.
- 2 Это врожденная мотивационная тенденция, присущая всем людям и являющаяся основным двигателем поведения и развития личности.
- 3 В утверждении о том, что в мире существует высшая форма социального порядка, некий предначертанный путь, важными проявлениями которого являются гуманность и справедливость.

11. В какой работе И. Канта изложено его эстетическое учение?

- 1 "Критика практического разума"
- 2 "Критика чистого разума"
- 3 "Критика способности суждения"

12. Что такое «калокагатия» в философии Платона?

- 1 Гармония мыслей, действий, поступков и внешности.
 - 2 Совершенный образ жизни.
 - 3 Единство прекрасного духа и тела.
13. Выберите корректный перевод книги Конфуция "Лунь-Юй":
- 1 Беседы и высказывания
 - 2 Книга песен
 - 3 Книга о пути и добродетели
 - 4 Разговоры
 - 5 Книга перемен
14. Какой философ полагал, что философия - это середина между абсолютным невежеством и абсолютной мудростью?
- 1 Аристотель
 - 2 Платон
 - 3 Горгий
 - 4 Сократ
15. Что такое "дхарма" в буддизме? (выберите нужные варианты):
- 1 Свод законов и правил.
 - 2 Вечные и неизменные элементы существующего, безличного жизненного процесса.
 - 3 Социальный долг.
 - 4 Учение Будды.
 - 5 Закон существования и развития космоса и общества.

Инструкция по выполнению. Студентам предлагаются тестовые задания разных типов: с одним правильным вариантом ответа, с несколькими правильными вариантами ответа (не меньше двух), а также не сопоставление. Время выполнения теста – 25 минут. Оцениваются задания по степени сложности: задания с одним вариантом ответа оцениваются в 1 балл, с несколькими вариантами ответа – оцениваются в 2 балла. Оценивание результатов производится в зависимости от набранных баллов. В вопросах с несколькими вариантами ответов и на сопоставление засчитывается только полностью правильный ответ.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если студент набрал 14–17 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется, если студент набрал 13 баллов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент набрал 10–12 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент набрал менее 10 баллов.

Вопросы для опросов, собеседования по дисциплине «Философия»

Модуль «Основные разделы философии»

1. *Дайте определения следующим понятиям:* этика, эстетика, философия, аксиология, гносеология, онтология, логика, мировоззрение, мифология, религия, идеализм, субъективный идеализм, объективный идеализм, материализм, агностицизм, скептицизм, натурфилософия, бытие.

2. Что такое философия? Можно назвать философию наукой? Каков ее предмет?

3. Каков характер философских проблем? Какие проблемы можно считать философскими? Приведите примеры.

4. Какова структура философского знания? Назовите основные разделы философского знания.

5. Что такое мировоззрение? Какие исторические типы мировоззрения Вы знаете? Охарактеризуйте их.

6. Каким человек видел мир сквозь призму мифа?

7. Когда появляется религия? Как с появлением религии меняется представление человека о мире и самом себе?

Модуль «История философии»

1. *Дайте определения следующим понятиям:* патристика, схоластика, креационизм, эйдос, категория, теоцентризм, апейрон, диалектика, антропоцентризм, космоцентризм, универсалия, номинализм, реализм, вид, род, категория, 10 категорий: субстанция (сущность), количество, качество, отношение, пространство, время, состояние, обладание, действие, страдание; понятие, объем понятия, суждение, умозаключение, логика, силлогистика, диалектика, закон взаимного перехода количественных изменений в качественные, закон единства и борьбы противоположностей, закон отрицания отрицания, секуляризация, эмпиризм, рационализм, индукция, дедукция, идола познания, метод Декарта, субстанция, атрибуты субстанции, врожденные идеи, «война всех против всех», «человек человеку волк», Левиафан, общественный договор, естественное состояние человека, гражданское состояние человека, гносеология, трансцендентный, трансцендентальный, ноумен (вещь-в-себе), феномен, априорное знание, апостериорное знание, пространство, время, трансцендентальное единство апперцепции, разум, рассудок, чистый разум, антиномия, этика, императив, автономия воли, категорический императив, моральные и легальные поступки, философия природы, философия духа, феноменология, дух, субъективный дух, объективный дух, Мировой разум, диалектика, законы диалектики, философия истории, иррационализм, волюнтаризм, воля к жизни, воля к власти, мир как представление, мораль рабов, мораль господ, смерть Бога, сверхчеловек, дионисийское начало культуры, аполлонийское начало культуры, экзистенциализм, экзистенция, свобода, ответственность, выбор, фрейдизм, структура личности, коллективное бессознательное, архетип, символы, позитивизм и постпозитивизм, фальсификационизм, методологический анархизм, научная революция, «нормальная» наука.

2. Почему мировоззренческие учения Древнего Востока называют религиозно-философскими?

3. В чем Вы видите различия мировоззренческих позиций Востока и Запада?

4. Как представители Милетской школы представляли мироустройство?

5. Что новаторского в плане мирообъяснения предложено в учении Левкиппа и Демокрита?

6. Какова роль Пифагора как предшественника Платона?

7. В чем состоял переворот в философии, осуществленный Сократом?

8. Охарактеризуйте политические воззрения Платона? В чем состоит справедливость в его идеальном государстве?

9. В чем суть мифа о пещере?
10. Что такое эйдос в учении Платона? И что такое знание?
11. Охарактеризуйте политические учения Аристотеля. Что для него справедливость?
12. Почему для античности так важен идеал демократии? Чем демократия античных времен отличается от современной?
13. Как в эпоху средневековья решается вопрос о соотношении веры и разума?
14. В чем суть понятий «провиденциализм», «креационизм», «теодицея»?
15. В чем смысл спора об универсалиях? Имеет ли современное значение эта проблема?
16. В чем философское значение перехода к гелиоцентризму?
17. Охарактеризуйте социально-политические идеи эпохи Возрождения?
18. В чем заключался спор эмпириков и рационалистов?
19. В чем суть метода, предлагаемого Р. Декартом?
20. Что такое врожденные идеи, по Р. Декарту?
21. Какие аргументы выдвигает Дж. Локк против существования врожденного знания?
22. В чем суть теории общественного договора, предлагаемой Т. Гоббсом?
23. «Человек человеку волк», «война всех против всех» и теория «естественного права» в учении Т. Гоббса?
24. Что иллюстрирует Левиафан в учении Гоббса?
25. Что такое априорные формы рассудка по Канту?
26. Трансцендентальное и трансцендентное. Различие понятий по Канту.
27. Рассудок и разум. Различия между ними. Всё ли, что можно мыслить, можно также знать по Канту?
28. Что такое чистый разум? Кант об идеях чистого разума и антиномиях чистого разума.
29. Выделите основные идеи этики Канта.
30. Сформулируйте категорический нравственный императив Канта.
31. Какова структура гегелевской философии?
32. В чем заключается прогресс истории человечества, по Гегелю?
33. Идея сверхчеловека Ф. Ницше – гуманистична или нет? Кто может стать избранным?
34. В чем сходство философских воззрений А.Шопенгауэра и Ф.Ницше? В чем их различие при трактовке воли?
35. Какую «переоценку ценностей» европейской цивилизации стремился осуществить Ф.Ницше?
36. Каков механизм взаимодействия трех пластов человеческой психики по теории З.Фрейда? Что такое сублимация?
37. Постпозитивизм: наука развивается эволюционно или революционно?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если ответ студента характеризуется содержательностью, конкретностью, знанием основной и дополнительной литературы, рекомендуемой по теме, четкостью и логичностью изложения материала;
- оценка «хорошо» выставляется, если ответ студента характеризуется содержательностью, конкретностью, знанием литературы, но в нем отсутствует четкость изложения материала;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если ответ студента характеризуется содержательностью, но недостаточно конкретен и в нем отсутствует четкость изложения материала и знание литературы в требуемом объеме;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не может раскрыть содержание вопросов, не знает основной рекомендованной литературы.

Комплект заданий для контрольной работы
по дисциплине «Философия»

Вариант 1

1. Определите понятия:

этика, философия, агностицизм, схоластика, креационизм

2. Дайте развернутые ответы на вопросы:

- 2.1. Кратко охарактеризуйте философские идеи деятелей Милетской школы. В чем их значение для философии и науки?
- 2.2. Охарактеризуйте онтологическое учение Аристотеля.
- 2.3. Чем, согласно Святому Августину, вызваны грехи людей?

Вариант 2

1. Дайте определение следующим понятиям:

эстетика, субъективный идеализм, теоцентризм, апейрон, схоластика

2. Дайте развернутые ответы на вопросы:

- 2.1. Справедливо ли называть деятелей Милетской школы философами?
- 2.2. Охарактеризуйте теорию познания Платона.
- 2.3. Перечислите 5 доказательств бытия Бога в учении Фомы Аквинского.

Вариант 3

1. Дайте определение следующим понятиям:

аксиология, материализм, скептицизм, натурфилософия, бытие

2. Дайте развернутые ответы на вопросы:

- 2.1. Какие факторы способствовали развитию философии в эпоху античности?
- 2.2. В чем Вы видите преемственность учений Платона и Аристотеля в средневековой философии?
- 2.3. Как в эпоху средневековья решался вопрос о соотношении веры и разума?

Вариант 4

1. Дайте определение следующим понятиям:

гносеология, мировоззрение, эйдос, категория, идеализм

2. Дайте развернутые ответы на вопросы:

- 2.1. Почему философские школы появляются именно в Античной Греции, а не в любом другом государстве?
- 2.2. Опишите политические воззрения Аристотеля. В чем вы видите их значение для понимания современной демократии?
- 2.3. Как Августин Аврелий решает проблему зла?

Вариант 5

1. Дайте определение следующим понятиям:

онтология, мифология, объективный идеализм, схоластика, философия

2. Дайте развернутые ответы на вопросы:

- 2.1. Охарактеризуйте основные предпосылки возникновения философии.
- 2.2. Охарактеризуйте учение Платона об идеальном государстве.
- 2.3. В чем заключался смысл спора об универсалиях?

Вариант 6

1. Дайте определение следующим понятиям:

диалектика, религия, антропоцентризм, субстанция, материализм

2. Дайте развернутые ответы на вопросы:

- 2.1. Справедливо ли называть деятелей Милетской школы философами?

- 2.2. Охарактеризуйте учение Платона об познании.
- 2.3. Охарактеризуйте учение Августина Блаженного об обществе и истории.

Вариант 7

1. Дайте определение следующим понятиям:

космоцентризм, материя, апейрон, патристика, универсалия

2. Дайте развернутые ответы на вопросы:

- 2.1. Охарактеризуйте атомистическую концепцию Демокрита.
- 2.2. В чем состоял переворот в философии, совершенный Сократом?
- 2.3. Охарактеризуйте учение Августина Блаженного «о двух градах».

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если ответы отличаются полнотой, содержательностью, конкретностью и логичностью изложения; отчетливо заметна работа с рекомендуемой литературой в ходе подготовки; термины правильно определены, отсутствует путаница в основных концепциях; излагаемый материал оригинален, отсутствуют заимствования из интернет-источников;
- оценка «хорошо» выставляется, если ответ студента характеризуется содержательностью, конкретностью, знанием литературы, отсутствуют заимствования из интернет-источников, но в нем отсутствует четкость изложения материала;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если ответ студента характеризуется содержательностью, но недостаточно конкретен и в нем отсутствует четкость изложения материала и знание литературы в требуемом объеме;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не может раскрыть содержание вопроса, ответ скопирован из интернет-источников.

Примерный перечень дискуссионных тем для круглого стола по дисциплине «Философия»

1. Глобальный человек – без иллюзий.
2. Мир сквозь призму мифа.
3. Человек, общество и государство в глобализованном мире.
4. Философия свободы и современная Россия
5. Прошлое и будущее российской интеллигенции. Попытка философской рефлексии.
6. Человек в инновационном обществе.
7. Базовые ценности современной России: философский анализ.

Тема круглого стола может быть скорректирована с учетом интересов студентов учебной группы.

Программа проведения и/или методические рекомендации по подготовке и проведению

Программа круглого стола предполагает самостоятельную работу студентов по подготовке материалов для обсуждения в ходе круглого стола. Студенты самостоятельно выбирает тему исследования, согласовав ее с преподавателем. Результаты своего исследования студент представляет в форме доклада (выступления на круглом столе) и/или презентации в формате Power Point, обозначив проблематику исследования, задачи и способ их решения.

Регламент работы – 5–7 минут доклад, 7–10 минут прения.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если поставлена проблема исследования; сделаны выводы по исследуемой проблеме; обозначена авторская позиция; использовано не менее трех литературных источников; соблюдены требования к оформлению работы; грамотно составлена презентация;
- оценка «хорошо» выставляется, если поставлена проблема исследования; сделаны выводы по исследуемой проблеме; обозначена авторская позиция; использовано не менее трех литературных источников; докладу сопутствует качественная презентация; но не соблюдены требования к оформлению работы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент не может четко сформулировать содержание проблемы; поставленные цели и задачи четко не соответствуют исследуемой проблематике; авторская позиция не обозначена, использовано не менее трех литературных источников; докладу сопутствует презентация; но не соблюдены требования к оформлению работы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не может раскрыть содержание исследуемой проблемы; выводы по исследуемой проблеме отсутствуют; авторская позиция не обозначена; работа является плагиатом; требования к оформлению не соблюдены.

Темы рефератов, докладов
по дисциплине «Философия»

1. Начало философского мышления: от мифа к логосу.
2. Мифологическая, религиозная, философская и научная картины мира: сравнительный анализ.
3. Обзор религиозно-философских концепции Древнего Китая.
4. Обзор религиозно-философских учений Древней Индии.
5. Основные функции философии: мировоззренческая, методологическая, рефлексивно-критическая, творчески-проектировочная.
6. Материализм и идеализм. Объективный и субъективный идеализм.
7. Философия языка. Взгляд на мир сквозь призму языка.
8. Философия культуры: её проблематика и значение.
9. Философские истоки нравственности.
10. Философские проблемы политической и правовой сфер жизни общества.
11. Развитие философских представлений о движении, пространстве и времени.
12. Философия науки: история и основные проблемы.
13. Философия техники: прогнозы и предостережения.
14. Проблема критериев научности.
15. Проблемы развития постиндустриального общества.
16. Проблема человека в философии Сократа и Платона.
17. Учение Аристотеля о политике и современность.
18. Аристотель – великий систематизатор античного мировоззрения.
19. Философия Аристотеля и христианское мировоззрение.
20. Христианский идеал человека.
21. Проблема человека и бога в философии средних веков.
22. Особенности арабской философии средних веков.
23. Проблема источников зла и греховности в мире средневековой философии.
24. Философско–политические проблемы эпохи Возрождения.
25. Проблема человека в философии Ренессанса.
26. Проблема человека в философии Р. Декарта.
27. Проблема рационального и иррационального в философии Нового времени.
28. Немецкая классическая философия как вершина европейского рационализма.
29. Этика И. Канта и современность.
30. Г. Гегель и диалектический метод мышления.
31. Проблема человека и мира в философии Фейербаха.
32. Философское учение Маркса об историческом процессе.
33. Анализ марксистских идей социалистического переустройства общества.
34. Теория воли в философии Шопенгауэра.
35. Кризис европейского рационализма в европейской философии XX века.
36. Проблема сверхчеловека в философии Ф. Ницше и кризис личности в современной западной культуре.
37. Учение Фрейда и современность.
38. Э. Фромм о проблеме свободы.
39. Проблема человека в философии экзистенциализма.
40. Экзистенциализм и проблема свободы.
41. Русский космизм.
42. Специфические особенности русской религиозной философии конца XIX – начала XX века.
43. Русская идея в философии конца XIX – начала XX века.
44. Проблема человека в философии Ницше.
45. Проблема свободы в философии Н. Бердяева.

46. Религиозно-философские концепции Древнего Китая.
47. Философские учения Древней Индии.
48. Материальное и идеальное в философской онтологии.
49. Философское представление о движении, пространстве и времени.
50. Диалектика бытия и всеобщие законы развития.
51. Философия науки: проблемы и противоречия.
52. Методология исследовательских программ Имре Лакатоса.
53. Парадигмальная философия науки Томаса Куна.
54. Познание: основные проблемы и исторические варианты.
55. Теория «отражения» в гносеологии: за и против.
56. Проблема человека в философии.
57. Природное и социальное в человеке.
58. Сознание и бессознательное в структуре личности.
59. Проблема смысла жизни в философии.
60. Философия техники: прогнозы и предостережения.
61. Свобода и необходимость в историческом процессе.
62. Социальная антропология как сфера философского знания.
63. Взаимодействие цивилизаций: возможные сценарии будущего.
64. Россия: поиск цивилизационной идентичности.
65. Перспективы развития философии в XXI веке.
66. Христианское понимание совершенства человека и его альтернативы.
67. Принцип онтологической неопределенности в философии постмодерна.
68. Принцип децентрированности культуры в философии постмодерна.
69. Рациональность и вера.
70. Духовные ценности как ориентиры бытия.
71. Проблема индивидуальной свободы и истины.
72. Содержание и сущность духовного бытия.
73. Современные концепции бытия.
74. Философия науки: смысл и основная проблематика.
75. Духовные проблемы современности.
76. Религия и культура: проблема взаимоотношения.
77. Русская философия хозяйства и ее особенности.
78. Западная философия хозяйства и ее особенности.
79. Христианство и гуманизм.
80. «Новый человек» Нового Завета и «новый человек» модерна и постмодерна.
81. Теоцентризм как мировоззренческий принцип.
82. Проблемы развития науки в философии постмодерна.
83. Христианское понимание мира и его проблем.
84. Наука и мировоззрение.
85. Методы научного знания.
86. Проблема достоверности в науке.
87. Критерии научности.
88. Духовные проблемы современного образования.
89. Эпистемологический анархизм П.Фейерабенда..
90. Постмодерн как идеология глобализма.
91. Место человека в системе постмодерна.
92. Особенности человека в свете модерна.
93. Философия культуры: её проблематика и значение.
94. Христианское и научное понимание мира.
95. Духовные недуги души.
96. «Культурная революция» Франкфуртской школы.
97. Мир – как философская проблема.

98. Человек, общество и государство в глобализованном мире.
99. Постиндустриальное общество: проблемы и вызовы.
100. Постиндустриализм и культура. Культура и природа.
101. Особенности русской религиозной философии.
102. Философия западничества и славянофильства.
103. Философия модерна и постмодерна (сравнительный анализ).
104. Религия и право.
105. Право и мораль.
106. Проблема взаимоотношений государства и церкви.

Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению

Реферат является одной из форм самостоятельной работы студентов. Написание реферата предполагает формулировку проблемы исследования, изучение литературных источников, анализ и описание различных точек зрения по проблеме, разработку и аргументацию собственной позиции автора.

Структура реферата:

Введение

Написание данного раздела включает постановку проблемы в рамках выбранной темы, обоснование актуальности темы, формулировку задач, которые предполагается решить в процессе исследования. Объем «Введения» составляет 1/10 часть работы

Основная часть

В данном разделе раскрывается тема и решается основанная проблема исследования. Основная часть разбивается на главы в соответствии с логикой изучения проблемы. Здесь последовательно раскрываются пункты плана, анализируются различные точки зрения на проблему, выдвигается позиция автора. В каждой главе должна решаться определенная задача, сформулированная во *Введении*, глава должна завершаться краткими выводами.

Заключение

В заключении подводятся итоги проделанной работы, делаются выводы по результатам исследования проблемы, делаются авторские обобщения с учетом рассмотренных точек зрения. Объем *Заключения* должен соответствовать объему *Введения*.

Список литературы

Список литературы приводится в конце работы в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5–2008 «Библиографическая ссылка». Список составляется в алфавитном порядке по фамилиям авторов. Иностранные источники указываются в конце списка.

В реферате могут содержаться **Приложения** в виде схем, графиков, таблиц и т.д. Приложения следует поместить в конце реферата.

Правила оформления реферата

1. Титульный лист. Необходимо указать название учебного заведения, название изучаемой дисциплины, тему, фамилии автора и руководителя исследовательской работы, место и год выполнения.

Титульный лист реферата

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра философии и культурологии

РЕФЕРАТ
по дисциплине «Философия»
на тему «_____»

Автор: ФИО студента
группа
номер зачетной книжки № _____

Преподаватель: ученая степень, ученое звание
ФИО преподавателя

Ростов-на-Дону, 201_

2. Содержание. Указывается название разделов и соответствующие им начальные страницы.

3. Введение.

4. Основная часть.

5. Заключение.

6. Список литературы

7. Приложения

Объем реферата не должен превышать 15-20 страниц для печатного варианта. Поля страницы: левое - 3 см., правое – 1,5 см., нижнее 2 см., верхнее - 2 см. Текст печатается через 1,5 интервала. Текст набирается в текстовом редакторе Microsoft Word, шрифт Times New Roman, размер шрифта - 14 кегль. Каждая структурная часть реферата (введение, главная часть, заключение и т.д.) начинается с новой страницы. Номера страниц ставятся верху в середине листа. На титульном листе номер не ставится.

При цитировании в ссылках необходимо указать фамилию, инициалы автора, место издания, год издания, номер тома, страницы. Ссылки на источник помещаются в конце реферата.

Сноски располагаются под чертой внизу страницы. Нумерация сносок является сквозной для всей работы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если поставлена проблема исследования; сделаны выводы по исследуемой проблеме; обозначена авторская позиция; использовано не менее трех литературных источников; соблюдены требования к оформлению работы;

- оценка «хорошо» выставляется, если поставлена проблема исследования; сделаны выводы по исследуемой проблеме; обозначена авторская позиция; использовано не менее трех литературных источников; но не соблюдены требования к оформлению работы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент не может четко сформулировать содержание проблемы; поставленные цели и задачи четко не соответствуют исследуемой проблематике; авторская позиция не обозначена, использовано не менее трех литературных источников; но не соблюдены требования к оформлению работы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не может раскрыть содержание исследуемой проблемы; выводы по исследуемой проблеме отсутствуют; авторская позиция не обозначена; работа является плагиатом; требования к оформлению не соблюдены.

по дисциплине «Философия»

1. Устарела ли скромность?
2. Могут ли эволюция и креационизм быть правдивыми одновременно?
3. Современная философия потеряла свою полезность?
4. Существует ли всеобщая причина?
5. Растрчивает ли человек свою и без того короткую жизнь на работу?
6. Есть ли назначение у смерти?
7. Должно ли качество жизни преобладать над святостью жизни?
8. Можно ли быть счастливым без печали?
9. Существует ли время?
10. Может ли красота быть объективной?
11. Возможно ли идеальное утопическое общество?
12. Возможно ли всеобщее равенство?
13. Существуют ли зомби?
14. Природа во «Франкенштейне» – на пути к красоте или тревоге.
15. Что лучше: любовь или красота?
16. Что лучше: красота или мозги?
17. Понимают ли животные свободу?
18. Возможно ли знать, что реальность реальна?
19. Отделен ли разум от тела?
20. Существует ли жизнь после смерти?
21. Нужна ли система поощрений и наказаний?
22. Существует ли чистый альтруизм?
23. Существуют ли реально человеческие права или они лишь конструкт?
24. Существует ли свободная воля?
25. Есть ли разница между правом и моралью?
26. Являются ли солдаты героями?
27. Опасна ли политика?
28. Незнание закона освобождает от ответственности?
29. Экономическое процветание важнее, чем защита окружающей среды?
30. Означает ли идеализм моделей утопического общества, что мы не должны стремиться к нему?
31. Должна ли современная западная демократия жертвовать личной свободой ради прав?
32. Справедлива ли война?
33. Хотели ли бы Вы жить в анархии, жить для себя, без правил и не заботясь о других?
34. Индивидуальная свобода – миф современного общества?
35. Оправдано ли убийство человека в период войн?
36. «Человек рожден свободным, а между тем он повсюду в оковах» (Руссо).
37. Восток – Запад: две культурные традиции.
38. Человек в религиозно-философских учения Древнего Востока.
39. Особенности арабской философии средних веков.
40. Проблема источников зла и греховности в мире средневековой философии.
41. Философско–политические проблемы эпохи Возрождения.
42. Проблема человека в философии Ренессанса.

Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению

Тема эссе выбирается каждым студентом индивидуально. Эссе предполагает краткое творческое изложение идеи, заданной в теме. Пишется в свободной форме и предусматривает индивидуально-авторское видение проблемы. При этом важно, чтобы

соображения автора подкреплялись содержательными аргументами и ссылками на источники (первоисточники).

Работа над эссе формирует важные для каждого студента навыки самостоятельной творческой поисковой работы, работы с рекомендованной литературой, а также умение анализировать и выделять основное в прочитанном, обобщать и грамотно и логически стройно излагать материал.

Требования к оформлению: эссе пишется в свободной форме, допускаются литературный или публицистический стили изложения. Эссе должно быть оформлено в соответствии с требованиями, в противном случае оно не будет принято к оцениванию:

- эссе должно иметь титульный лист, имеющий сведения о вузе, авторе и преподавателе (представлен ниже);
- текст должен быть напечатан шрифтом Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал 1,5, без дополнительных интервалов между абзацами и переносов, текст растянут по ширине страницы;
- нумерация страниц сквозная, номер страницы на титуле не ставится;
- ссылки на библиографические источники обязательны, оформляются постранично, без общего списка литературы. Упоминаемые источники должны быть оформлены по ГОСТ Р 7.0.5–2008 «Библиографическая ссылка»;
- структурно эссе предполагает наличие введения, основной части и заключения, которые выделяются соответствующими подзаголовками. Основная часть может включать 1-2 параграфа, названия которых следует отразить в заголовках.

Титульный лист эссе

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра философии и культурологии

ЭССЕ
по дисциплине «Философия»
на тему «_____»

Автор:	ФИО студента группа номер зачетной книжки № _____
Преподаватель:	ученая степень, ученое звание ФИО преподавателя

Ростов-на-Дону, 201_

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если поставлена проблема исследования; сделаны выводы по исследуемой проблеме; обозначена авторская позиция; использовано не менее

трех литературных источников; соблюдены требования к оформлению работы, оригинальность работы составляет свыше 70%;

- оценка «хорошо» выставляется, если поставлена проблема исследования; сделаны выводы по исследуемой проблеме; обозначена авторская позиция; использовано не менее трех литературных источников, оригинальность работы составляет свыше 70%; но не соблюдены требования к оформлению работы;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент не может четко сформулировать содержание проблемы; поставленные цели и задачи четко не соответствуют исследуемой проблематике; авторская позиция не обозначена, использовано не менее трех литературных источников, оригинальность работы составляет 55–69%; но не соблюдены требования к оформлению работы;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не может раскрыть содержание исследуемой проблемы; выводы по исследуемой проблеме отсутствуют; авторская позиция не обозначена; работа является плагиатом; требования к оформлению не соблюдены.

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

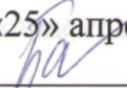
Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 3 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию экзаменационной сессии в устной форме. Количество вопросов в экзаменационном задании – 2. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Приложение 2
к рабочей программе

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры Философии и
культурологии
Протокол № 8 от «25» апреля 2017 г.
Зав. кафедрой  Палий И.Г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.3 «Философия»

Специальность
38.05.02 «Таможенное дело»

Уровень образования
Специалитет

Составитель



к.ф.н., доцент Е. Л. Павлова

Ростов-на-Дону, 2017

Методические указания по освоению дисциплины «Философия» адресованы студентам очной формы обучения.

Учебным планом по направлению подготовки 38.05.02 «Таможенное дело» предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные философские проблемы, их эволюция, рассматривается генезис научного познания, роль философии в жизни общества, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки критического мышления, самостоятельной поисковой работы, научно-исследовательской деятельности.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно подготовить домашние задания, рекомендованные преподавателем

при изучении тем курса.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме занятия. Возможна организация круглого стола. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности размещение материалов курса в системе дистанционного обучения <http://do.rsue.ru/>

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/> . Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.