

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 22.04.2021 14:03:21

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2d9d7c78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
(РИНХ)
ФАКУЛЬТЕТ МЕНЕДЖМЕНТА И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА
КАФЕДРА ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ И
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Митина И.А., Коновалов А.А.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ
«МОДЕЛИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО – ЭКОНОМИЧЕСКИХ
ПРОЦЕССОВ»**

Для студентов всех форм обучения

*Специальность 38.05.01 «Экономическая безопасность»
Специализация 38.05.01.01 «Экономико – правовое обеспечение экономической
безопасности»*

Ростов-на-Дону
2020

УДК?
ББК?
М?

Рецензенты:
Доц. *Л.В. Исик*
доц. *Ю.А. Седых*

М ? Методические указания по изучению дисциплины «Моделирование социально – экономических процессов»: метод. указ. / сост. И.А. Митина, А.А. Коновалов [Электронный ресурс]. – Ростов н/Д: Издательско – полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2020. – 18 с. – Режим доступа: <http://library.rsue.ru>.

Методические указания предназначены для проведения семинарских занятий и самостоятельной работы студентов всех форм обучения по дисциплине «Моделирование социально – экономических процессов». Данные указания составлены в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, а также в соответствии с утвержденным планом подготовки специалистов по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность», специализация 38.05.01.01 «Экономико – правовое обеспечение экономической безопасности» на основе рабочей программы курса «Моделирование социально – экономических процессов».

Печатается по решению кафедры государственного, муниципального управления и экономической безопасности.

УДК?
ББК?

Составители Митина И.А., Коновалов А.А., 2020
РГЭУ (РИНХ), 2020

СОДЕРЖАНИЕ

С.

Введение.....	4
1 Методические рекомендации по изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов.....	5
2 Планы семинарских занятий (темы занятий и вопросы для обсуждения).....	6
3 Методические рекомендации по выполнению рефератов.....	8
4 Рекомендуемые темы рефератов.....	9
5 Вопросы для текущего контроля.....	10
6 Тесты для контроля знаний по курсу.....	12
7 Вопросы к промежуточной форме контроля по дисциплине	16
8 Система оценки знаний студентов.....	17
Рекомендуемая литература.....	18

ВВЕДЕНИЕ

Дисциплина «Моделирование социально – экономических процессов» является одной из дисциплин базового цикла для подготовки студентов по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность», специализация 38.05.01.01 «Экономико – правовое обеспечение экономической безопасности». С ее учетом строится изучение таких дисциплин, как «Экономическая теория», «Теория экономической безопасности», «Государственное и муниципальное управление».

Целью курса является формирование у студентов современного экономического мышления и знание научного инструментария экономического анализа процессов развития национальной экономики.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- изучение возможностей применения социально - экономических моделей в качестве инструментария оценки и анализа процессов, протекающих на макроуровне;
- выработка навыков подготовки и принятия эффективных экономических решений на уровне национальной экономики (макроуровень).

Предметом дисциплины выступает механизм осуществления социальных и экономических процессов в рамках национальной экономики.

В результате изучения данной дисциплины студент должен:

- *знать* основные термины и понятия дисциплин «Макроэкономика» и «Моделирование социально - экономических процессов»; основные научные школы, изучающие проблемы макроэкономического равновесия и макроэкономической динамики.
- *уметь* использовать теоретические методы макрорегулирования в осуществлении экономического анализа процессов развития национальной экономики; применять социально - экономические модели при принятии экономических решений по регулированию национальной экономики, структурирующих ее элементов и систем.
- *иметь представление* о взаимосвязи и взаимозависимости основных экономических категорий, структурирующих курс; моделировании процессов макроэкономического равновесия и экономического роста; основных положениях государственной макроэкономической политики в Российской Федерации.

Ознакомление с методическими указаниями по изучению дисциплины «Моделирование социально – экономических процессов» позволяет выработать у студентов навыки подготовки к семинарским занятиям и осуществления самостоятельной работы по данному курсу.

Методические указания содержат темы семинарских занятий и вопросы для обсуждения по данным темам, рекомендации по выполнению рефератов, вопросы для текущего контроля по дисциплине, а также примеры тестов для контроля остаточных знаний.

1 Методические рекомендации по изучению и организации самостоятельной работы студентов

Рабочей программой дисциплины предусмотрены аудиторные занятия в виде лекций и семинарских занятий, а также самостоятельная работа.

Работа на лекции

На лекциях обучающиеся получают самые необходимые знания, во многом дополняющие материалы, представленные в учебниках и учебных пособиях. Умение сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является неперенным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития когнитивных способностей.

Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Семинарские занятия

Подготовка к практическому занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т.е. с обращения к планам семинарских занятий, ознакомлению с лекционным материалом. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе.

Готовясь к семинарским занятиям, следует активно пользоваться основной и дополнительной литературой, представленной в рабочей программе изучаемой дисциплины, позволяющей овладеть понятийным аппаратом изучаемого курса.

Самостоятельная работа

В процессе обучения необходимо не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Самостоятельная работа играет важную роль в воспитании сознательного отношения обучающихся к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- изучение отдельных разделов тем дисциплины;

- чтение студентами рекомендованной литературы и усвоение теоретического материала дисциплины;
- подготовку к семинарским занятиям;
- работу с Интернет-источниками, базами данных;
- подготовку к различным формам контроля.

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение настоящей дисциплины, студентам лучше всего осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в рабочей программе.

Для расширения знаний по дисциплине необходимо использовать Интернет-ресурсы и специализированные базы данных: проводить поиск в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на лекционных занятиях.

Подготовка к сессии

Каждый учебный семестр заканчивается аттестационными испытаниями: зачетно-экзаменационной сессией.

Подготовка к сессии и сдача зачетов является ответственным периодом в работе обучающегося. Рекомендуется так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все контрольные и курсовые работы, предусмотренные графиком учебного процесса.

Основное в подготовке к сессии - это повторение всего материала изучаемого курса. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки и контролировать каждый день выполнения работы.

2 Планы семинарских занятий

Тема 1 «Методологическая основа моделирования социально – экономических процессов»

Вопросы для обсуждения:

- 1.Необходимость осуществления моделирования и основные его понятия.
- 2.Экзогенные и эндогенные переменные модели.
- 3.Система экономико – математических моделей и ее характеристика.
- 4.Агрегирование и дезагрегирование решений по системе моделей.
- 5.Этапы экономико – математического моделирования.
- 6.Классификация экономико – математических моделей

Тема 2 «Рыночное равновесие и его моделирование»

Вопросы для обсуждения:

1. Типы и модели экономических систем.
2. Национальные модели организации хозяйства в рамках экономических систем.
3. Понятие макроэкономического равновесия и его моделирование.
4. Система моделей рыночного равновесия и их общая характеристика.
5. Модель Л. Вальраса в системе моделей рыночного равновесия.
6. Характеристика межотраслевой балансовой модели В. Леонтьева.
7. Модель двойного равновесия.

Тема 3 «Моделирование экономического роста»

Вопросы для обсуждения:

1. Экономический рост: сущность, способы измерения, темпы, факторы и типы.
2. Производственные функции: определение и назначение. Характеристика производственной макроэкономической функции.
3. Функция Кобба-Дугласа в качестве модели экономического роста национальной экономики.
4. Моделирование научно – технического прогресса.
5. Модель Р. Солоу - односекторная модель макроэкономической динамики.
6. Модель Харрода - Домара: основные компоненты и предназначение.

Тема 4 «Теории и модели экономического цикла»

Вопросы для обсуждения:

1. Основные характеристики экономического цикла и причины его возникновения.
2. Большие и малые циклы экономической конъюнктуры.
3. Мультипликатор и его модель.
4. Акселератор и его модель.
5. Модель Гудвина в качестве простой модели экономического цикла.
6. Модель делового цикла Самуэльсона-Хикса.
7. Характеристика принципов антициклического регулирования.

Тема 5 «Моделирование социальной динамики»

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность социальных процессов и их классификация.
2. Модели динамики потребления и их характеристика.
3. Закон Оукена в системе моделей социальной динамики.
4. Кривая Лоренца и коэффициент Джини в качестве моделей распределения дохода.

3 Методические рекомендации по выполнению рефератов

Для успешного выполнения этого задания необходимо изучить имеющуюся учебно-методическую литературу по курсу «Моделирование социально – экономических процессов», статьи в периодических изданиях.

Реферат оформляется в соответствии с действующим ГОСТом 7.32-2001 (раздел 6 «Правила оформления отчета») или на основании требований ОСТа 29.115-88 «Оригиналы авторские и текстовые издательские. Общие технические требования»), с которыми можно ознакомиться в правовых системах КонсультантПлюс или Гарант, а также в сети Интернет.

Приведем общие требования к оформлению реферата.

Объем реферата 15-20 стр.

Структура: введение, содержательная часть (как правило, две-три главы), заключение, список использованной литературы, приложения (при наличии).

Текст печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А4.

Междустрочный интервал – 1,5.

Шрифт 14 Times New Roman. Таблицы оформляются 12 шрифтом.

Поля реферата: верхнее, нижнее – 20 мм; левое – 25 мм; правое – 10 мм.

Абзацный отступ по всему тексту устанавливается равным 1,25 см или 1,27 см.

Страницы реферата следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц реферата. Номер страницы на титульном листе не проставляют. Номер страницы проставляют в правой верхней части листа без точки.

Иллюстрации (графики, схемы, диаграммы) следует располагать в реферате непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. Иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. На все иллюстрации должны быть даны ссылки.

Все сноски и подстрочные примечания печатаются только на той странице, к которой они относятся.

Ссылки на использованные источники следует приводить:

- либо в квадратных скобках, указывая порядковый номер источника,

указанный в «Списке использованных источников» с указанием страницы источника;

- либо подстрочно с указанием автора работы, ее названия, места и года издания, номера страницы, на которую делается ссылка.

4 Рекомендуемые темы рефератов

1. Причины и область применения экономико – математического моделирования.
2. Применение экономико – математического моделирования для прогнозирования.
3. Экономическая информация и ее использование в моделях.
4. Статические системы и модели.
5. Динамические системы и модели.
6. Аналитические экономико – математические модели и их основные характеристика.
7. Сравнительная характеристика национальных моделей организации хозяйства: их достоинства и недостатки.
8. «Экономическая таблица» Ф. Кенэ в системе моделей рыночного равновесия.
9. В. Леонтьев: жизненный путь и вклад в мировую науку.
10. Анализ В. Леонтьевым затрат и результатов.
11. Характеристика экзогенных факторов, вызывающих сдвиги кривых IS и LM.
12. Инвестиционные резервы экономического роста.
13. Размеры государства и экономический рост.
14. Макрорегулирование экономики в свете положений теории роста,
15. Ограничение экономического роста в России.
16. Модель Харрода – Домара: предпосылки, содержание и особенности ее использования в теориях «большого толчка».
17. Развитие идей Н.Д. Кондратьева в теориях длинных волн.
18. Теория предвидения Н.Д. Кондратьева и сценарии развития России.
19. Эволюционная макроэкономика в прочтении И. Шумпетера.
20. Деформации цикла и возможности их регулирования государством
21. Российская система защиты от безработицы в контексте мирового опыта.
22. Процессы дифференциации доходов населения и их государственное регулирование.
23. Социальные ресурсы модернизации.
24. Сфера платных услуг населению в контексте социально – экономического развития.
25. Стратегия государственного регулирования социально – экономического развития.

5 Вопросы для текущего контроля

Тема 1 «Методологическая основа моделирования социально – экономических процессов и систем»

1. В чем особенности макроэкономического анализа экономики?
2. Обоснуйте необходимость осуществления моделирования экономических и социальных процессов.
3. Дайте определение экономико – математической модели.
4. Каковы основные направления процесса моделирования экономических и социальных процессов?
5. В чем отличие экзогенных от эндогенных переменных модели?
6. В чем отличие дискретных и непрерывных переменных?
7. Какие способы согласования моделей в системе вы знаете?
8. Охарактеризуйте процедуру агрегирования решений по системе моделей?
9. В чем смысл процедуры дезагрегирования решений по системе моделей?
10. Перечислите этапы экономико – математического моделирования.
11. Каким образом осуществляется идентификация и оценка параметров модели?
12. Каковы классификационные признаки, применяемые при моделировании социально – экономических процессов и систем?

Тема 2 «Рыночное равновесие и его моделирование»

1. Что означает понятие «макроэкономическое равновесие»?
2. Перечислите типы и модели экономических систем.
3. Охарактеризуйте национальные модели организации хозяйства в рамках экономических систем.
4. Какие явления характерны для экономики, находящейся в состоянии неравновесия?
5. В чем суть классического подхода к проблеме макроэкономического регулирования?
6. Какие виды макроэкономического равновесия вам известны?
7. Какие модели относятся к простым моделям макроэкономического равновесия?
8. Какие модели макроэкономического равновесия являются сложными?
9. Какое место в системе моделей рыночного равновесия принадлежит модели Л. Вальраса?
10. Опишите модель «Затраты - выпуск» В. Леонтьева.
11. На что указывает название модели «IS – LM»?
12. Каково условие равновесия на товарном рынке?
13. Каково условие равновесия на денежном рынке?
14. Каким образом достигается двойное равновесие в модели «IS – LM»?

Тема 3 «Моделирование экономического роста»

1. Дайте понятие экономического роста. Каковы его количественные показатели?
2. Идентичны ли понятия «экономический рост» и «экономическое развитие»?
3. Классифицируйте факторы экономического роста.
4. Определите, что понимается под интенсивным ростом.
5. Определите, что понимается под экстенсивным ростом.
6. Каковы темпы экономического роста в России в настоящее время?
7. Что такое производственная функция?
8. В чем отличие производственной микроэкономической функции от макроэкономической?
9. Какие возможности для анализа экономического роста дает производственная функция Кобба – Дугласа?
10. Какая экономическая модель отражает вклад научно – технического прогресса в экономический рост?
11. Что такое изокванты производственной макроэкономической функции?
12. Каков вклад Роберта Солоу как представителя неоклассического направления в анализ проблем экономического роста?
13. В чем своеобразие кейнсианского анализа экономического роста в модели Харрода – Домара?
14. Что является ограничителем экономического роста в современных условиях?
15. Охарактеризуйте теорию «порочного круга нищеты».
16. Дайте характеристику теории «большого толчка».
17. В чем особенности модели экономического роста с двумя дефицитами?

Тема 4 «Теории и модели экономического цикла»

1. Что такое деловой цикл?
2. Из каких фаз состоит деловой цикл?
3. Для чего необходимо изучать циклическое развитие рыночной экономики?
4. Каков вклад И. Шумпетера в объяснение природы циклического развития экономики?
5. Объясните взаимосвязь экономических колебаний с научно – техническим прогрессом.
6. Каков вклад Н Кондратьева в объяснение природы циклического развития экономики?
7. Перечислите основные виды экономических кризисов.
8. Какие инструменты используются для анализа экономических колебаний?
9. В чем заключается эффект мультипликатора?
10. В чем заключается эффект акселератора?
11. Дайте характеристику наиболее простой модели экономического цикла – модели Гудвина.

12. Дайте характеристику модели экономического цикла Самуэльсона – Хикса.
13. В чем заключается смысл такого процесса как антициклическое регулирование?
14. Охарактеризуйте основные принципы антициклического регулирования.

Тема 5 «Моделирование социальной динамики»

1. В чем заключается сущность социальных процессов?
2. Какие социально – экономические проблемы находят отражение в моделях социальной динамики?
3. Какие модели динамики потребления вы знаете?
4. Дайте характеристику функции потребления для краткосрочного периода.
5. Охарактеризуйте функцию потребления для долгосрочного периода.
6. В чем заключается особенность походящей функции потребления?
7. Какую зависимость характеризует закон А.Оукена?
8. Какое значение имеет норма безработицы в России в настоящее время?
9. В чем состоит принципиальное отличие взглядов представителей различных экономических школ и направлений на проблему безработицы?
10. Какая модель отражает проблемы распределения доходов, социальной защищенности и бедности?
11. В чем экономический смысл кривой Лоренца?
12. Обоснуйте экономический смысл коэффициента Джини.

6 Тесты для контроля знаний по курсу

Выбрать один из предложенных вариантов ответов

1. Что имеют в виду, утверждая, что каждая экономическая система сталкивается с проблемой ограниченности ресурсов:

1. Некоторые продукты можно купить только по очень высоким ценам.
2. С ограниченностью сталкиваются только бедные государства, богатые же смогли преодолеть эту проблему.
3. Производственные ресурсы всегда ограничены по сравнению с человеческими потребностями.
4. В любой экономике бывают периоды спада, когда возникает ограниченность ресурсов.

2. С какой проблемой сталкивается любая экономическая система:

1. Как сэкономить средства, чтобы сократить государственный долг.
2. Как наилучшим образом использовать ограниченные ресурсы.
3. Как сбалансировать государственный бюджет.
4. Как сбалансировать экспорт и импорт.

3. В рыночной экономике домашние хозяйства являются:

1. Экономическими агентами, владеющими производственными ресурсами.
2. Статистическими единицами.
3. Основными производителями благ и услуг.
4. Покупателями производственных ресурсов.

4. Основными направлениями моделирования выступают:

1. Оценка состояния экономического объекта.
2. Прогнозирование состояния экономического объекта и внешней среды, в которой он находится.
3. Планирование состояния экономического объекта.
4. Все перечисленные направления.

5. К простейшим моделям макроэкономического равновесия относятся:

1. Модель равновесных капиталовложений и сбережений.
2. Модель Л. Вальраса как теория общего конкурентного равновесия.
3. Модель В. Леонтьева «Затраты – выпуск».
4. Модель расширяющейся экономики Дж. Неймана.

6. Макроэкономическое равновесие в теории это:

1. Приведение поведения всех экономических потребителей и производителей в соответствие с требованиями закона свободной конкуренции.
2. Построение модели общего равновесия экономической системы.

7. В модели Леонтьева «Затраты – выпуск» x_{ij} обозначает:

1. Весь объем произведенной продукции отрасли j .
2. Общий объем затрат продукции отрасли i на производство продукции отрасли j .
3. Объем продукции отрасли i , расходуемый отраслью в процессе производства.

8. Модель двойного равновесия отражает:

1. Влияние НТП на экономический рост.
2. Уровень наличного реального объема производства при каждом возможном уровне цен.
3. Условия равновесия на товарном и на денежном рынке.
4. Неравномерность распределения совокупного дохода общества между различными группами населения.

9. Экономический рост позволяет увеличивать:

1. Только наличные ресурсы.
2. Новые дополнительные вложения в дальнейшее развитие производства.
3. Одновременно наличные ресурсы, текущее потребление и дополнительные вложения в дальнейшее развитие производства.

10. Макроэкономическая производственная функция отражает:

1. Соотношение между количеством факторов производства, используемых предпринимателями, и объемом полученной продукции.
2. Технологическую взаимосвязь между объемом национального продукта и различными факторами его производства.

11. Что не является производственным фактором?

1. Труд.
2. Предпринимательская способность.
3. Капитал.
4. Налоги.

12. Производственная функция описывает зависимость между:

1. Факторами производства и объемом выпущенной продукции.
2. Налогами и объемом выпущенной продукции.
3. Факторами производства и заработной платой рабочих.

13. К неоклассическим моделям экономического роста относятся:

1. Модель делового цикла Самуэльсона – Хикса.
2. Модель Е. Домара. - Р. Харрода.
3. Модель Р. Солоу.
4. Модель Гудвина.

14. Модель Р. Солоу является:

1. Многосекторной моделью экономического роста.
2. Односекторной моделью стагнации.
3. Односекторной моделью экономического роста.
4. Верный ответ отсутствует.

15. Функция $Q = F(K, L, N)$ определяет:

1. Общественное потребление.
2. Национальный объем производства.
3. Инвестиции.
4. Склонность к сбережению.

16. К кейнсианским моделям экономического роста относятся:

1. Производственная функция Кобба – Дугласа.
2. Модель Е. Домара. - Р. Харрода.
3. Модель Р. Солоу.
4. Модель Гудвина.

17. Моделью экономического цикла выступает:

1. Модель Сэя.
2. Модель Е. Домара. - Р. Харрода.

3. Модель Р.Солоу.
4. Модель Гудвина.

18. Система моделей социальной динамики включает:

1. Модель Р.Солоу.
2. Модель делового цикла П.Самуэльсона – Дж. Хикса.
3. Кривую Лоренца в качестве модели количественной оценки дифференциации доходов населения.
4. Модель двойного равновесия.

19. Полная занятость означает, что:

1. Все самодеятельное население имеет работу.
2. При полной занятости существует естественная норма безработицы, предполагающая неизбежное существование фрикционной и структурной безработицы.
3. Верный ответ отсутствует.
4. Верны оба ответа.

20. Кривая Лоренца отражает:

1. Уровень наличного реального объема производства при каждом возможном уровне цен.
2. Условия равновесия на товарном и на денежном рынке.
3. Неравномерность распределения совокупного дохода общества между различными группами населения.
4. Динамику потребления в краткосрочном периоде.

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он ответил правильно на 100-85% заданий теста;
- оценка «хорошо» - если обучающийся ответил на 84-69 % заданий теста;
- оценка «удовлетворительно» - если обучающийся ответил на 68-50% заданий теста;
- оценка «неудовлетворительно» - если обучающийся ответил менее, чем на 50% заданий теста.

**7 Вопросы к промежуточной форме контроля по дисциплине
«Моделирование социально – экономических процессов»
(зачет)**

1. Необходимость осуществления моделирования и основные его понятия.
2. Экзогенные и эндогенные переменные модели.
3. Система экономико – математических моделей и ее характеристика.
4. Агрегирование и дезагрегирование решений по системе моделей.
5. Этапы экономико – математического моделирования.
6. Классификация экономико – математических моделей.
7. Типы и модели экономических систем.
8. Национальные модели организации хозяйства в рамках экономических систем.
9. Понятие макроэкономического равновесия и его моделирование.
10. Система моделей рыночного равновесия и их общая характеристика.
11. Модель Л. Вальраса в системе моделей рыночного равновесия.
12. Характеристика межотраслевой балансовой модели В. Леонтьева.
13. Модель двойного равновесия.
14. Экономический рост: сущность, способы измерения, темпы, факторы и типы.
15. Производственные функции: определение и назначение. Характеристика производственной макроэкономической функции.
16. Функция Кобба-Дугласа в качестве модели экономического роста национальной экономики.
17. Моделирование научно – технического прогресса.
18. Модель Р. Солоу - односекторная модель макроэкономической динамики.
19. Модель Харрода - Домара: основные компоненты и предназначение.
20. Основные характеристики экономического цикла и причины его возникновения.
21. Большие и малые циклы экономической конъюнктуры.
22. Мультипликатор и его модель.
23. Акселератор и его модель.
24. Модель Гудвина в качестве простой модели экономического цикла.
25. Модель делового цикла Самуэльсона-Хикса.
26. Характеристика принципов антициклического регулирования.
27. Сущность социальных процессов и их классификация.
28. Модели динамики потребления и их характеристика.
29. Закон Оукена в системе моделей социальной динамики.
30. Кривая Лоренца и коэффициент Джинни в качестве моделей распределения дохода.

8 Система оценки знаний студентов

Все знания, умения, навыки и компетенции студента оцениваются в баллах. Общая оценка знаний студента по учебной дисциплине определяется как сумма баллов, полученных студентом в ходе прохождения всех видов контроля знаний.

Усвоение изучаемой студентом за семестр дисциплины оценивается из 100 рейтинговых баллов. Минимальный балл, позволяющий считать дисциплину освоенной, составляет 50 баллов. Соответствие баллов и итоговой оценки представлено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Соответствие баллов и итоговой оценки по изучаемой дисциплине

Количество баллов	до 50	50-67	68-84	более 84
Итоговая оценка	неудовлетворительно незачет	удовлетворительно зачет	хорошо зачет	отлично зачет

Рекомендуемая литература

1. Власов М.П. Моделирование экономических процессов / М.П. Власов, П.Д. Шимко. – Ростов н/Д: Феникс, - 2005. – 409 с.
2. Кундышева Е.С. Математическое моделирование в экономике: Учебное пособие. – 2 – е изд., перераб. и испр. / Под науч. ред. проф. Б.А. Суслокова. – М.: Издательско – торговая корпорация «Дашков и К», - 2006. – 352 с.
3. Леонтьев В. Экономические эссе – М.: Изд – во «Политическая литература», 1990–258 с.
4. Макроэкономика. Теория и российская практика: учебник. – 2-е изд., перераб. и доп./под ред. А.Г. Грязновой и Н.Н. Думной. – М.: КНОРУС, 2005. -688с.
5. Никифоров А.А. Макроэкономика: научные школы, концепции, экономическая политика: учебное пособие/ А.А. Никифоров, О.А. Антипина и др., под общ. Ред. д.э.н. проф. А.В. Сидоровича.- М.: Из – во «Дело и сервис», - 2008. -534 с.
6. Нуреев Р.М. Экономика развития: модели становления рыночной экономики: Учебное пособие. – М.: ИНФРА – М, 2003. – 240 с.
7. Райцин В.Я. Моделирование социальных процессов: Учебник. – М.: Экзамен, - 2005 – 189 с.