

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 22.04.2021 14:03:21

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6743b99abae00ad8e27b53cbe1e2abbd7c76

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)

ФАКУЛЬТЕТ МЕНЕДЖМЕНТА И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

КАФЕДРА ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ И  
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **«Экономическая безопасность организации»**

**Составитель**

**В.В. Канаки**

Для студентов всех форм обучения

*По специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность»  
специализация 38.05.01.01 «Экономико-правовое обеспечение  
экономической безопасности»*

Ростов-на-Дону  
2020

**ББК74.582.666**

**М54**

Рецензенты:

Проф. **Абазиева К.Г.**

Доц. **Л.В. Исик**

**54** Методические указания по дисциплине «Экономическая безопасность организации»: метод. рек. / сост. В.В. Канаки [Электронный ресурс]. – Ростов н/Д.: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2020. – 61 с. – Режим доступа: <http://library.rsue.ru>.

Методические указания предназначены для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов по дисциплине «Экономическая безопасность организации». Данные указания составлены на основе рабочей программы курса «Экономическая безопасность организации» для подготовки студентов по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность».

УДК378

ББК74.582.666

© Составитель В.В. Канаки, 2020

## ВВЕДЕНИЕ

Методические указания по освоению дисциплины «Экономическая безопасность организации» адресованы студентам *всех* форм обучения.

Учебным планом по направлению подготовки «Экономическая безопасность» предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются Основы экономической безопасности региона и организации, менеджмент риска в системе экономической безопасности организации, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки свободного применения действий при решении практических заданий в различных ситуациях, способности отбирать и интегрировать имеющиеся знания и умения исходя из поставленной цели, проводить самоанализ и самооценку.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно решить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы.

Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности:

- интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/> . Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Цели освоения дисциплины: развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных, профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность»

Задачи: формирование системы знаний о современных способах обеспечения комплексной безопасности, организация эффективной системы профилактических и предупредительных мер обеспечения безопасности предприятия.

По результатам освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями.

ПК-32: способностью проводить анализ возможных экономических рисков и давать им оценку, составлять и обосновывать прогнозы динамики развития основных угроз экономической безопасности:

Знать: виды рисков организации; основы прогнозирования возможных экономических рисков

Уметь: проводить анализ возможных экономических рисков и давать им оценку, составлять и обосновывать прогнозы динамики развития основных угроз экономической безопасности;

Владеть: методами анализа возможных экономических рисков и их оценки, обоснования прогнозов динамики развития основных угроз экономической безопасности.

ПК-34: способностью проводить комплексный анализ угроз экономической безопасности при планировании и осуществлении инновационных проектов:

Знать: Требования к уровням и динамике показателей экономических разделов плана, обеспечивающие экономическую безопасность хозяйствующих субъектов; характеристики угроз, возникающих при планировании и осуществлении инновационных проектов

Уметь: Обосновывать состав показателей экономических разделов плана, рассчитывать и интерпретировать результаты расчетов в соответствии с требованиями эффективного развития хозяйствующих субъектов; анализировать угрозы экономической безопасности, возникающие при планировании и осуществлении инновационных проектов;

Владеть: Навыками разработки экономических разделов планов в соответствии с требованиями экономической безопасности; навыками комплексного анализа и прогнозирования рисков и угроз, возникающих при планировании и осуществлении инновационных проектов.

ПК-42: способностью планировать и организовывать служебную деятельность подчиненных, осуществлять контроль и учет ее результатов:

Знать: Правила взаимоотношений руководителей и подчиненных в службах экономической безопасности; распределение прав и ответственности в правоохранительных органах в системе экономической безопасности; распределение прав и ответственности в службах, обеспечивающих внутреннюю безопасность организации;

Уметь: Определять цели и задачи руководителей и подчиненных в службах экономической безопасности; цели и задачи исполнителей и руководителей различных уровней иерархии в правоохранительных органах в системе экономической безопасности; цели и задачи исполнителей и руководителей различных уровней иерархии в службах, обеспечивающих экономическую безопасность организации;

Владеть: Навыками поиска и анализа информации, необходимой для планирования, организации, контроля и учета деятельности работников служб экономической безопасности; инструментами планирования, организации, учета и контроля деятельности подчиненных в правоохранительных органах в системе экономической безопасности; инструментами планирования, организации, учета и контроля деятельности подчиненных в службах, обеспечивающих экономическую безопасность организации.

ПК-46: способностью исследовать условия функционирования экономических систем и объектов, формулировать проблемы, обосновывать актуальность и практическую значимость разрабатываемых мероприятий по обеспечению экономической безопасности, методов и средств анализа экономической безопасности организаций, оценивать их эффективность:

Знать: угрозы национальной безопасности Российской Федерации; сущность теневой экономики, методы выявления и оценки ее параметров; социально-экономические последствия теневой экономической деятельности;

Уметь: формулировать проблемы, обосновывать актуальность и практическую значимость разрабатываемых мероприятий по обеспечению экономической безопасности, методов и средств анализа экономической безопасности организаций, оценивать их эффективность;

Владеть: навыками сбора, анализа и оценки информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности; навыками исследования условий функционирования экономических систем и объектов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Тема «Государственное регулирование деятельности предприятий в обеспечении их экономической безопасности».*

Изучение данной темы осуществляется в форме лекционных занятий и самостоятельной работы студента: основные направления государственного регулирования деятельности предприятий. Влияние государственного регулирования деятельности предприятий на их экономическую безопасность.

### Контрольные вопросы по теме

Правовая составляющая экономической безопасности предприятия.

Предприятие как экономическая категория. Экономическая обособленность и хозяйственная самостоятельность предприятия.

Безопасность предпринимательства как функция инфраструктуры рыночной экономики.

Главные составляющие внутрифирменной экономической безопасности.

*Тема «Реализация интересов предприятия как основа обеспечения его экономической безопасности».*

Изучение данной темы осуществляется в форме лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студента: субъекты внешней среды, взаимодействующие с предприятием. Интересы предприятия. Конкурентная борьба. Расширенная модель конкурентной среды М. Портера. Добросовестная и недобросовестная конкуренция. Виды недобросовестной конкуренции. Основные виды угроз интересам организации.

### Темы докладов и рефератов

Внешние угрозы ЭБП.

Внутренние угрозы экономической безопасности предприятия



Определение понятия «конкуренция». Основные формы недобросовестной конкуренции.

Факторы и источники угроз экономической безопасности предприятия.

### **Задания на практические занятия**

**Задание 1.** Ключевым фактором во владении любым предприятием является гарантия, называемая ограниченной ответственностью: владельцы предприятия никогда не выплачивают больше средств, чем они вложили в это предприятие. Их обязательства ограничены. Когда предприятие становится банкротом, можно ли ее владельцев заставить оплатить неоплаченные счета предприятия за счет личного имущества?

**Задание 2.** Дайте оценку высказыванию: «Всякую экономическую прибыль можно связать либо с какой-то неопределенностью, либо с желанием избежать неопределенности».

**Задание 3.** Иностраные инвестиции концентрируются в основном в быстро окупаемых проектах пищевой промышленности, торговли, сферы услуг, а в промышленном производстве их доля сравнительно мала.

Прокомментируйте, почему это происходит? И какое влияние этот момент оказывает на экономическую безопасность предприятия?

**Задание 10.** «Систему свободного предпринимательства можно сравнить с гигантским компьютером, способным решать свои собственные проблемы автоматически. Но каждый, кто имел дело с большими компьютерами, знает, что иногда они дают сбой и не могут действовать без присмотра» (В. Леонтьев).

Используя свои знания, охарактеризуйте экономические проблемы, которые экономическая система способна решать самостоятельно, и экономические проблемы, которые требуют вмешательства государства.

**Задание 9.** Проблема экономической безопасности многих промышленных предприятий – это, прежде всего, разумная инвестиционная и инновационная политика. От успешной реализации инновационной политики зависит конкурентоспособность предприятия.

Что на ваш взгляд нужно сделать для преодоления отставания в области новейших научных разработок и технологий?

*Тема «Служба безопасности предприятия».*

Изучение данной темы осуществляется в форме практических занятий и самостоятельной работы студента:

Элементы системы корпоративной безопасности. Факторы, анализируемые для обеспечения безопасности. Принципы проектирования системы безопасности. Принципы организации и функционирования службы безопасности. Концепция безопасности. Создание и ликвидация службы безопасности. Основные функции службы безопасности. Проверка работы Службы безопасности. Технологии защиты от угроз экономической безопасности.

*Темы докладов и рефератов*

Основные пути обеспечения личной безопасности предпринимателя  
Службы безопасности на предприятии.

Характеристика основных видов воровства на предприятиях.

Противокражные системы обеспечения безопасности (EAS – системы):  
понятие и функции.

*Задания на практические занятия*

**Задание 1.** Охраной отмечены случаи воровства рабочими слесарного инструмента. Руководство цеха не подтверждает случаи хищения.

Определите причины возникшей ситуации.

Сформулируйте оценочные показатели диагностики ситуации.

Разработайте мероприятия, исключающие возможность повторения ситуации.

*Тема «Кадровая безопасность».*

Изучение данной темы осуществляется в форме практических занятий и самостоятельной работы студента:

Оперативная работа с кадрами. Организация кадровой работы в компании. Использование оперативных методов в работе с персоналом.

Особенности работы с IT-персоналом. Виды мошенничества на рабочем месте. Прием и увольнение сотрудников. Требования к начальнику СБ. Увольнение сотрудника, имевшего доступ к конфиденциальной информации. Использование полиграфа в работе СБ. Личная безопасность.

### Темы докладов и рефератов

Безопасность найма и служебной деятельности

Безопасность увольнения.

Благонадежность и лояльность персонала как основа кадровой безопасности

Интеллектуальная и кадровая составляющая ЭБП.

Определение понятия «лояльный персонал». Охарактеризуйте основные составляющие.

Основные мероприятия кадровой безопасности на предприятии.

Концепции безопасности кадрового развития компании.

### Задания на практические занятия

**Задание 1.** Руководитель предложил работнику оплачивать его труд «в конверте».

Оцените ситуацию, назвав причины и последствия.

Предложите тактику действий работника.

**Задание 2.** Основная задача управления человеческими ресурсами на предприятии – минимизация рисков, связанных с человеческим фактором, и максимизация результата от участия персонала в бизнесе.

Что должен сделать руководитель предприятия, чтобы минимизировать риски?

**Задание 3.** Работник в грубой форме отреагировал на замечание руководителя в связи с опозданием на работу. Свидетелей не было.

Оцените ситуацию, назвав причины.

Предложите тактику действий руководителя.

Сформулируйте мероприятия, исключающие повторение подобных ситуаций.

**Задание 4.** Вы являетесь руководителем службы управления персоналом и включены в состав комиссии по разработке программы экономической безопасности предприятия.

Определите возможные кадровые риски.

Оцените вероятность этих рисков.

Разработайте мероприятия, снижающие вероятность кадровых рисков.

**Задание 5.** Руководство фирмы, реализуя стратегию развития, поставило перед Вами – руководителем кадровой службы – задачу минимизировать кадровые риски.

Сформулируйте кадровые риски.

Предложите показатели и методики, обеспечивающие возможность прогнозирования кадровых рисков.

**Задание 6.** Менеджерам фирмы предложили пройти стажировку в течение 6 месяцев. Если они проходят ее, то выигрыш в заработной плате составит 10 долл., в противном случае только 3 долл. Ежемесячные издержки прохождения стажировки составляют у первого менеджера 1 долл., второго – 1,2 долл., третьего – 2 долл., четвертого – 2,5 долл.

Определите, какие из менеджеров примут предложение о прохождении стажировки.

**Задание 7.** Работник обратился в суд по поводу нарушения сотрудниками отдела кадров предприятия его права на защиту персональной информации (за-фиксирована утечка сведений персонального характера).

Оцените ситуацию, определите виновных и причины.

Разработайте меры по предотвращению подобных ситуаций.

проходят производственное обучение, получают квалификационный разряд и увольняются с предприятия в течение года.

Оцените ситуацию, выявите причины и возможный ущерб.

Разработайте мероприятия, обеспечивающие закрепление рабочих на предприятии.

**Задача 1**

Рассчитать явочную и среднесписочную численность рабочих на основании следующих данных:

- трудоемкость производственной программы в плановом периоде – 26 000 нормо-часов;
- номинальный фонд рабочего времени по балансу – 2 032 часов;
- действительный (эффективный) фонд времени – 2 016 часов;
- коэффициент выполнения норм выработки – 1,1.

## **Задача 2**

Определить плановую численность рабочих.

1. В цехе непрерывного производства функционируют 60 аппаратов для выработки полуфабрикатов. Каждый аппарат обслуживается звеном в составе 3 человек. График работы четырехсменный (смена по 6 часов).

2. В цехе установлено 70 станков-автоматов. Режим работы двухсменный, пятидневная рабочая неделя. Норма обслуживания – 7 станков на одного наладчика.

3. На производственном участке в течение года необходимо изготовить 54 000 деталей. Сменная норма выработки на одного работающего – 25 деталей, норма выполняется в среднем на 120%. В планируемом году – 225 рабочих дней.

4. Нормативная трудоемкость работ в год – 270 тыс. норма-часов; коэффициент выполнения норм – 1,15; баланс рабочего времени одного работающего в год – 1830 ч.

*Тема «Информационная безопасность и коммерческая тайна».*

Изучение данной темы осуществляется в форме практических занятий и самостоятельной работы студента:

Что не может быть коммерческой тайной? (по законодательству РФ).  
Коммерческая тайна в законодательстве РФ. Методы определения коммерческой тайны. Информация, относимая к КТ. Ответственность за разглашение КТ. Возмещение убытков, вызванных разглашением сведений, относящихся к коммерческой тайне. Построение системы информационной

безопасности компании. Виды угроз информационным объектам. Техника съема информации. Средства защиты информации. Система защиты конфиденциального электронного делопроизводства. Основы IT-безопасности. Рекомендации по защите компьютерных сетей от вредоносных программ. Защита информации на ПК. Аудит системы IT – безопасности.

### Темы докладов и рефератов

Информационная составляющая экономической безопасности предприятия.

Коммерческая тайна и организация ее защиты.

Комплексная защита конфиденциальной информации. Пассивные и активные методы защиты.

Определение понятий «коммерческая тайна» и «режим коммерческой тайны». Основные критерии коммерческой тайны.

Основные группы конфиденциальных сведений. Основные каналы утечки конфиденциальной информации.

Охрана коммерческой тайны.

Сущность информационной составляющей экономической безопасности организации.

Основные индикаторы состояния информационной составляющей экономической безопасности организации.

Обеспечение информационной составляющей экономической безопасности организации.

### Задания на практические занятия

**Задание 1.** Организация работает с информацией, составляющей государственную тайну, и информацией, являющейся коммерческой тайной.

Дайте сравнительную характеристику государственной и коммерческой тайн.

Предложите мероприятия по защите как государственной, так и коммерческой тайн.

**Задание 2.** Произошла на предприятии крупная авария, связанная с программной ошибкой. Кто, по вашему мнению, виноват и какова степень его вины?

**Задание 3.** Почему раскрытие компьютерного преступления часто бывает связано с чистой случайностью?

Например, однажды сотрудник вычислительного центра, который обслуживал несколько нефтяных компаний, обратил внимание, что у одного из клиентов перед тем, как загорится световой индикатор записи, всегда долгое время светится индикатор считывания. Проведенное расследование показало, что этот человек занимался промышленным шпионажем и продавал данные компании компаниям-конкурентам.

*Тема «Экономическая безопасность и противодействие корпоративным захватам».*

Изучение данной темы осуществляется в форме лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студента:

Виды мошенничества. Действия по предупреждению мошенничества. Методы враждебных поглощений. Защита от «недружественного поглощения»: теория и практика. Пример получения контроля над предприятием. Популярные схемы банкротства Противодействие банкротству. Мировая практика слияний и поглощений.

Темы докладов и рефератов

Несостоятельность (банкротство) предприятия

Факторы банкротства предприятия

Субъекты и объекты мошенничества

Характеристика черных схем рейдерства

Характеристика белых и серых схем рейдерства

Способы защиты от рейдерства

Задания на практические занятия

**Задание 1.** В современном мире рост экономических преступлений на предприятиях во многом обусловлен нерешенными глобальными

проблемами (нищета, болезни, демографический дисбаланс между индустриальными и развивающимися странами). Объясните, в чем связь указанных социальных явлений.

**Задание 2.** «Не будь ни должником, ни кредитором», – советовал Полоний своему сыну в пьесе Уильяма Шекспира. Если бы вы были руководителем предприятия, последовали бы вы этому совету?

**Задание 3.** Работник, допущенный к работе с конфиденциальной информацией, заявил о своем увольнении.

Оцените ситуацию и возможный ущерб для фирмы.

Сформулируйте мероприятия для нейтрализации ущерба.

**Задание 4.** Руководством фирмы утвержден перечень документов, содержащих конфиденциальную информацию.

Предложите организационные мероприятия, обеспечивающие безопасный оборот подобных документов.

**Задание 5.** Работник уличен в утрате документа, содержащего конфиденциальную информацию.

Предложите методику оценки возможного ущерба.

Разработайте первоочередные мероприятия по факту утраты.

*Тема «Экономическая безопасность финансово-хозяйственной деятельности предприятий».*

Изучение данной темы осуществляется в форме лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студента:

Управление экономическим и финансовым состоянием предприятия (фирмы). Экономическая безопасность предприятия (фирмы) в ситуациях риска. Оценка уровня экономической безопасности предприятия.

Финансовая устойчивость и безопасность организаций.

*Темы докладов и рефератов*

Диагностика кризисных ситуаций в организации (корпорации).

Кредитоспособность организации.

Оценка риска предприятия.



Показатели финансовой безопасности предприятия.

Понятие кадровой безопасности. Основные ее составляющие.

Понятие риск – менеджмента, его цели и задачи.

Порядок проведения аудита безопасности на предприятии

Социальные инвестиции как условие экономической безопасности предприятия

Стратегия экономической безопасности предприятия

Современные угрозы безопасности в реальном секторе российской экономики.

Экономическая безопасность организации и ее функциональные составляющие.

Показатели финансовой безопасности организации

Финансовая составляющая экономической безопасности организации.

Интеллектуальная и кадровая составляющая экономической безопасности организации.

Технико-технологическая составляющая экономической безопасности организации.

Правовая составляющая экономической безопасности организации.

Экологическая составляющая экономической безопасности организации.

Стратегия экономической безопасности организации.

Внутренние угрозы экономической безопасности организации.

Внешние угрозы экономической безопасности организации.

Диагностика кризисных ситуаций в организации (корпорации).

Безопасность предпринимательства как функция инфраструктуры рыночной экономики.

### Задания на практические занятия

**Задание 1.** Давно известно, что хорошую прибыль могут дать полностью роботизированные заводы. Они намного дороже, но именно здесь можно заработать деньги. Многие известные промышленные предприятия

используют роботов, ликвидируя тем самым рабочие места. Таким образом, компьютеризация увеличивает безработицу.

Как вы думаете, компьютеризация затрагивает права человека в производственной сфере или нет?

**Задание 2.** Назначенный собственником финансовый менеджер фирмы неэффективно с позиции собственника управляет финансами.

Охарактеризуйте оценочные показатели работы менеджера.

Сформулируйте мероприятия, позволяющие взять ситуацию под контроль.

Оцените их эффективность.

**Задание 3.** Многие российские технологии были вытеснены зарубежными. Доля финансовых средств, направляемых российскими предприятиями на инновационную деятельность, составляет не более 5%, что в 10 – 15 раз ниже, чем в промышленно-развитых странах. Объем России в мировом объеме торговли гражданской наукоемкой продукцией оценивается лишь в 0,3%. Так, например, в КНР этот показатель составляет 6%.

Объясните с чем это связано, и как это влияет на экономическую безопасность предприятия?

**Задание 4.** Экономист Ю. Ларин в своей работе «Частный капитал в СССР» насчитывает 12 видов нелегальной деятельности в период нэпа:

- агенты и соучастники частного капитала в государственном аппарате;
- лжегосударственная форма деятельности частного капитала;
- злостная контрагентура;
- неликвидные формы;
- хищническая аренда;
- нелегальная перекупка;
- контрабанда;
- государственный денежный кредит;
- государственные займы;

- валютные операции;
- уклонение от налогов.

Как вы думаете, в сегодняшнее время ситуации на предприятиях изменились, или остались прежними? Как нелегальный вид деятельности влияет на экономическую безопасность предприятия?

**Задание 5.** Господин R открыл фирму по оценке бизнеса. В здании, где располагается его фирма, есть платные услуги копирования. Цена за 1 лист – 3 руб. Необходимо оценить минимальный объем документации, при котором экономически целесообразно приобретение копировального аппарата, если амортизационные отчисления составят 10 000 руб. в год, пачку бумаги в 250 листов можно приобрести за 140 руб., цена тонера 2 400 руб., ресурс вырабатывается через 3 000 страниц.

#### **Задача 1.**

Выполнить диагностику экономической безопасности организации на основе финансовых показателей. Рассчитать:

- рентабельность совокупного капитал;
- рентабельность собственного капитала;
- валовая рентабельность продаж;
- операционная рентабельность продаж;
- чистая рентабельность продаж;
- валовая рентабельность производства;
- чистая рентабельность производства.

Исходные данные для расчета показателей рентабельности предприятия:

Показатели	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.
1. Собственный капитал, тыс. ден. ед.	8375,7	9706,0	9993,0	9236,4	8507,1
2. Баланс, тыс. ден. ед.	9117,5	10131,0	10526,8	9517,6	10354,1
3. Чистый доход от реализации продукции, тыс. ден. ед.	13104,1	3033,6	7856,8	8531,8	14135,9
4. Себестоимость реализованной продукции, тыс. ден. ед.	8360,5	9155,0	5947,8	6730,2	10865,4

5. Валовая прибыль, тыс. ден. ед.	4743,6	3878,6	1190,9	1801,6	3270,5
6. Прибыль от операционной деятельности, тыс. ден. ед.	3771,3	2352,2	558,7	420,7	282,5
7. Прибыль от обычной деятельности, тыс. ден. ед.	3611,5	1871,5	433,2	335,8	31,1
8. Чистая прибыль, тыс. ден. ед.	2337,7	1310,7	309,0	54,4	8,7

### Задача 2

Определите среднегодовую стоимость основных средств, используя известные вам способы. Данные для решения:

Показатель	Значение, тыс. руб.
Стоимость на начало года	15 000
Стоимость введенных основных средств:	
в марте	200
июне	150
августе	250
Стоимость выбывших основных средств:	
в феврале	100
октябре	300

### Задача 3

Объем произведенной на предприятии за год продукции составил 200 тыс. т.

Рассчитайте показатели производительности труда, основываясь на данных, представленных в таблице:

Категория	Численность, чел.	Годовой фонд рабочего времени одного работника, ч
Рабочие, в т.ч.:		
основные	100	1 712
вспомогательные	50	1 768
Руководители	15	1 701
Специалисты	10	1 701
Служащие	5	1 768

#### **Задача 4**

Рассчитать явочную и среднесписочную численность рабочих на основании следующих данных:

- трудоемкость производственной программы в плановом периоде – 26 000 нормо-часов;
- номинальный фонд рабочего времени по балансу – 2 032 часов;
- действительный (эффективный) фонд времени – 2 016 часов;
- коэффициент выполнения норм выработки – 1,1.

#### **Задача 5**

Определить плановую численность рабочих.

1. В цехе непрерывного производства функционируют 60 аппаратов для выработки полуфабрикатов. Каждый аппарат обслуживается звеном в составе 3 человек. График работы четырехсменный (смена по 6 часов).

2. В цехе установлено 70 станков-автоматов. Режим работы двухсменный, пятидневная рабочая неделя. Норма обслуживания – 7 станков на одного наладчика.

3. На производственном участке в течение года необходимо изготовить 54 000 деталей. Сменная норма выработки на одного работающего – 25 деталей, норма выполняется в среднем на 120%. В планируемом году – 225 рабочих дней.

4. Нормативная трудоемкость работ в год – 270 тыс. норма-часов; коэффициент выполнения норм – 1,15; баланс рабочего времени одного работающего в год – 1830 ч.

#### **Задача 6**

Стоимость основных средств предприятия на 1 января планируемого года 120 млн. руб. Планируется ввод в эксплуатацию основных средств – 15 млн. руб. Выбытие основных средств определено на 6 млн. руб. Ввод предусмотрен 1 марта, выбытие – 25 ноября.

Определить среднегодовую величину основных средств в плановом периоде, коэффициент обновления и выбытия.

### **Задача 7**

На предприятии мощность установленных станков составляет 95 тыс. шт. деталей в год. Фактически в отчетном году было изготовлено 75 тыс. шт. деталей. Плановый фонд времени работы оборудования всего предприятия – 22 000 ч. в сутки. Фактически в отчетном периоде оборудование работало в среднем 15 500 ч. в сутки. Определить интегральный коэффициент использования оборудования.

### **Задача 8**

Предприятие в отчетном месяце изготовило продукции на 22 500 тыс. руб. Среднегодовая стоимость основных средств предприятия в том же периоде составила 18 500 тыс. руб. Численность работающих 100 человек. Определить фондоотдачу, фондоемкость и фондовооруженность.

### **Задача 9**

Рассчитать стоимость основных средств, выделить величину производственных и непроизводственных основных средств, также рассчитать удельный вес активной и пассивной части основных средств, используя следующие данные (млн. руб.):

- здание сборочного цеха – 1200;
- здание больницы – 298;
- здание общежития – 98;
- здание детского сада – 36;
- внутрипроизводственные дороги – 150;
- производственный инвентарь – 12;
- рабочие машины и оборудование – 1260;
- силовое оборудование – 186;
- специальное оборудование – 112;
- инструмент – 84.

### **Задача 10**

Стоимость основных средств 5,6 млн. руб. Срок эксплуатации установлен в размере 8 лет. Какова норма амортизации и годовая сумма амортизационных отчислений рассчитанная линейным методом.

#### **Задача 11**

Стоимость основных средств 120 тыс. руб. Срок полезного использования 6 лет. Коэффициент ускорения – 2. Рассчитать амортизационные отчисления методом уменьшаемого остатка.

#### **Задача 12**

Стоимость основных средств 120 тыс. руб. Срок полезного использования 6 лет. Рассчитать амортизационные отчисления методом суммы чисел лет.

#### **Задача 13**

Стоимость основных средств 100 000руб. Прогнозируемый в течение срока эксплуатации объекта объем выпуска продукции 25 000 ед. За отчетный месяц выпущено 500 ед. Определить сумму амортизации за отчетный месяц производительным методом.

#### **Задача 14**

В первом квартале предприятие реализовало продукции на 250 млн. руб., среднеквартальные остатки составили 25 млн. руб. Определить коэффициент оборачиваемости оборотных средств и время одного оборота в днях в 1-м квартале.

#### **Задача 15**

Фактический объем товарной продукции по себестоимости в текущем году – 300 млн. руб. Фактическая сумма всех оборотных средств на конец текущего года 25 млн. руб. Объем товарной продукции на предстоящий год 425 млн. руб. при намеченном ускорении оборачиваемости оборотных средств на 3 дня. Определить относительное высвобождение оборотных средств.

#### **Задача 16**

Чистый вес детали – 96 кг. Норма расхода материала – 108 кг. Выпуск – 3000 изделий в год. Поставки материала осуществляются один раз в квартал. Транспортный запас – 2 дня. Определить величину производственного запаса и коэффициент использования материала.

### **Задача 17**

Определить объем товарной и реализованной продукции, если:

- сдано готовых изделий на склад для реализации на сумму 50 млн. руб.;
- прочая продукция для реализации другим предприятиям – 2,5 млн. руб.;
- стоимость оказанных услуг другим предприятиям – 0,84 млн. руб.;
- стоимость полуфабрикатов для реализации другим предприятиям – 0,68 млн. руб.;
- остатки готовой продукции на складе: на начало года – 0,48 млн. руб.; на конец года – 0,54 млн. руб.

### **Задача 18**

Определить производственную мощность цеха, состоящего из 3-х участков, его потребность (резерв) в оборудовании по участкам.

Работает участок в две смены по 8 ч 250 дней в году, из них 6 дней с сокращенной продолжительностью на 1 ч. На ремонт оборудования планируется 5 % номинального фонда времени. Количество оборудования по участкам и нормы времени приведены в таблице:

Участки	Количество оборудования, шт	Норма времени на обработку среднего вала, мин	Средний коэффициент выполнения норм
1 участок	10	25	1,15
2 участок	5	15	1,10
3 участок	7	20	1,12

Ведущая группа оборудования – оборудование на 1-м участке.

### **Задача 19**



Определить экономический эффект от освоения новых изделий при применении электроэрозионного обрабатывающего центра (ЭОЦ) на основании приведенных данных (использование ЭОЦ в процессе освоения и изготовления деталей позволяет получить дополнительный эффект за счет сокращения сроков освоения и возможного увеличения периода производства и реализации продукции):

- базовый период освоения продукции – 3,5 года;
- период освоения продукции, сложившийся в результате внедрения ЭОЦ – 3 года;
- базовый период производства и реализации продукции – 8 лет;
- текущий период производства реализации продукции после изменения, в результате использования ЭОЦ – 9 лет;
- базовый коэффициент обновления – 0,4375;
- коэффициент обновления при увеличении периода освоения – 0,375;
- коэффициент обновления при увеличении периода производства и реализации – 0,389;
- среднегодовой выпуск за период производства и реализации продукции с использованием ЭОЦ – 100 шт.;
- прибыль на единицу изделия – 3 тыс. руб.

## ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. Концепция экономической безопасности организации.
2. Необходимость обеспечения экономической безопасности организации.
3. Необходимость обеспечения региональной экономической безопасности.
4. Определение и содержание экономической безопасности организации.
5. Нормативно-правовое обеспечение экономической безопасности.
6. Основные цели экономической безопасности организации.
7. Система обеспечения экономической безопасности организации.
8. Основные источники угроз экономической безопасности организации.
9. Цели и задачи экономической безопасности региона.
10. Объект и предмет экономической безопасности региона.
11. Принципы обеспечения экономической безопасности региона.
12. Алгоритм проведения анализа и оценки экономической безопасности региона.
13. Алгоритм анализа уровня экономической безопасности организации.
14. Частный функциональный критерий экономической безопасности организации.
15. Совокупный критерий экономической безопасности организации.
16. Анализ уровня экономической безопасности организации.
17. Анализ угроз и рисков в предпринимательстве.
18. Сущность информационной составляющей экономической безопасности организации.
19. Основные индикаторы состояния информационной составляющей экономической безопасности организации.

20. Обеспечение информационной составляющей экономической безопасности организации.
21. Сущность категории «безопасность».
22. Основные положения Концепции национальной безопасности Российской Федерации.
23. Национальная сила и безопасность государства.
24. Сущность и виды экономической безопасности.
25. Индикативная система экономической безопасности страны.
26. Современные угрозы безопасности в реальном секторе российской экономики.
27. Экономическая безопасность организации и ее функциональные составляющие.
28. Показатели финансовой безопасности организации.
29. Кредитоспособность организации.
30. Факторы и источники угроз экономической безопасности организации.
31. Финансовая составляющая экономической безопасности организации.
32. Интеллектуальная и кадровая составляющая экономической безопасности организации.
33. Техничко-технологическая составляющая экономической безопасности организации.
34. Правовая составляющая экономической безопасности организации.
35. Экологическая составляющая экономической безопасности организации.
36. Стратегия экономической безопасности организации.
37. Внутренние угрозы экономической безопасности организации.
38. Внешние угрозы экономической безопасности организации.
39. Диагностика кризисных ситуаций в организации (корпорации).

40. Безопасность предпринимательства как функция инфраструктуры рыночной экономики.

### **3 ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Рекомендации по организации работы студентов в ходе лекционных занятий**

Работа на лекции – первый важный шаг к уяснению учебного материала, поэтому при изучении дисциплины следует обратить особое внимание на конспектирование лекционного материала. От умения эффективно воспринимать, а затем и усваивать подаваемый лектором материал во многом зависит успех обучения. Умение слушать и адекватно реагировать на получаемую информацию важно и при работе по организации того или иного процесса, при проведении различного рода семинаров, собраний, конференций и т.д.

В качестве методической рекомендации для улучшения процесса усвоения лекции может выступать план лекции. Основные его моменты заключаются в следующем.

**1.Выделение основных положений.** Нельзя запомнить абсолютно все, что говорит лектор. Однако можно и нужно запомнить его основные мысли. Опытный лектор специально выделяет основные положения своей лекции и разъясняет их, но часто это приходится делать самостоятельно самому слушателю. Для выделения основных положений в лекции необходимо обращать внимание на вводные фразы, используемые лектором для перехода к новым положениям (разделам) лекции.

**2. Поэтапный анализ и обобщение.** Во время лекции преподавателя необходимо периодически анализировать и обобщать положения, раскрываемые в его лекции. Подходящим моментом для этого является заявление лектора (возможно, стандартной фразой, например, «далее», «итак», «таким образом», «следовательно» и т.д.) о том, что он переходит к другому вопросу.

**3. Постоянная готовность слушать лекцию до конца.** Когда известно, что предстоит выслушать длинную лекцию, возникает соблазн заранее решить, что ее слушать не стоит. Если так и происходит, то внимание студента сознательно переключается на что-то другое, а сам учащийся старается убедить себя в том, что данная лекция действительно не заслуживает его внимания. В других случаях студент некоторое время внимательно относится прослушиванию лекционного материала, а затем, решив, что он не представляет для него особого интереса, отвлекается. В связи с этим предлагается следующая рекомендация – нельзя делать преждевременной оценки лекции, надо приучить себя внимательно выслушивать до конца любую лекцию, любое выступление.

Изучение дисциплины «*Экономическая безопасность организации*» требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет.

Студентам необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины (далее - РПД), с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимся на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Конспект (от лат. *conspectus* – обзор) - письменный текст, в котором кратко и последовательно изложено содержание основного источника информации.

**Выделяют две разновидности конспектирования:**

- конспектирование письменных текстов;
- конспектирование устных сообщений (например, лекций).

Конспект может быть **кратким или подробным.**

В основе процесса конспектирования лежит систематизация прочитанного или услышанного материала. Целью процесса служит приведение в единый порядок сведений, полученных из научной статьи, учебной и методической литературы.

Конспектирование является неотъемлемой формы работы обучаемого в силу того, что в учебном процессе студенты сталкиваются с необходимостью краткого изложения большого объема учебного материала.

Цели конспектирования:

- развитие у обучающегося навыков переработки информации полученной в устном или письменном виде и придание ей сжатой формы;
- выработка умений выделить основную идею, мысль из первоисточника информации;
- формирование навыков составления грамотных, логичных, кратких тезисов;
- облегчение процесса запоминания текста.

Обучающимся следует обратить внимание, на то что дословная запись текста не является конспектом. Только структурированный тезисный текст может называться таковым. При конспектировании письменных источников необходимо обращать внимание на абзацы, их существование призвано облегчить восприятие текста и начало новой мысли автора.

Важно учитывать также и то, что одна мысль может быть изложена в нескольких абзацах. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Высокую скорость конспектирования могут обеспечить сокращения (общепринятые, аббревиатуры, стрелочки, указывающие на логические связи, опорные слова, ключевые слова, схемы и т.д.).

Составление конспекта призвано облегчить запоминание текста. Обучающимся рекомендуется после его составления прочесть зафиксированные тезисы несколько раз для полного их усвоения. Допускается подчеркивание тезисов, содержащих основные мысли, выделение их цветным маркером.

Студентам необходимо: перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы; на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции; перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

### **3.2 Методика конспектирования учебного материала**

Конспект – универсальная форма записи. Главное требование к конспекту – запись должна быть систематической, логически связной. Конспекты можно условно подразделить на четыре типа: плановые, текстуальные, свободные и тематические.

**1. Плановый конспект** составляется с помощью предварительного плана литературного источника. Каждому вопросу плана в такой записи



соответствует определенная часть конспекта. Если какой-то пункт плана не требует дополнений и разъяснений, его не следует сопровождать текстом. Это одна из особенностей короткого плана-конспекта, помогающего лучше усвоить материал уже в процессе его изучения.

Составление такого конспекта приучает последовательно и четко излагать свои мысли, работать над источником, обобщая его содержание в формулировках плана. Краткий, простой, ясный по своей форме план-конспект – незаменимое подспорье при необходимости быстро подготовить доклад, выступление на семинаре, конференции.

Когда конспект создается на основе плана, то надо иметь в виду, что характерную для плана определенную схематичность, неполноту предстоит исправить в новой записи. Именно это – одна из основных задач написания такого конспекта. Здесь есть возможность внести в запись недоступные для плана подробности, обстоятельно раскрыть его пункты.

Самый простой плановый конспект составляется в виде ответов на пункты плана, сформулированные в вопросительной форме. В процессе подготовки, а иногда и при последующей переделке плановый конспект может отразить логическую структуру и взаимосвязь отдельных положений.

**2. Текстуальный конспект** составляется в основном из цитат. Они связываются друг с другом логическими переходами. Конспект может быть снабжен планом и включать отдельные тезисы в изложении составителя или автора.

Текстуальный конспект – хороший источник дословных высказываний автора. Он помогает выявить спорные моменты. Особенно целесообразно использовать этот вид конспектирования при изучении материалов для сравнительного анализа положений, высказанных рядом авторов.

Существенный недостаток текстуального конспекта заключается в том, что он мало активизирует внимание и память. Это особенно проявляется в случаях, когда конспект составлен без глубокой проработки материала, без

его усвоения. Отсюда – необходимость постоянной работы над этими видами записи.

**3. Текстуальный конспект** при последующей его разработке или даже в процессе составления может превратиться в **свободный конспект** – сочетание цитат, тезисов, собственных суждений составителя. Такой конспект требует умения самостоятельно четко и кратко формулировать основные положения. Для этого необходимо глубокое осмысление материала, большой и активный запас слов. Само составление такого конспекта успешно развивает эти качества. Свободный конспект, по всей видимости, наиболее полноценный, но он довольно трудоемок, требует определенного опыта и эрудиции.

**4. Тематический конспект** дает в большей или меньшей мере ответ на поставленный вопрос-тему. Специфика этого типа конспекта заключается в том, что, разрабатывая определенную тему по ряду источников, он не отображает всего содержания используемых произведений. Составление тематического конспекта помогает всесторонне осмыслить тему, проанализировать различные точки зрения на один и тот же вопрос, мобилизовать свой интеллектуальный «багаж».

Разновидностью тематического конспекта является обзорный тематический конспект. Это тематический обзор на определенную тему с использованием нескольких источников. К обзорному тематическому конспекту можно отнести и хронологический конспект. Как видно из названия, основное, чему подчинена запись в данном случае, это хронологическая последовательность событий на фоне отражения самих событий. В отличие от обзорного конспекта на ту же тему хронологический конспект более краткий и конкретный.

Разумеется, чтобы в полной мере освоить работу над конспектами, необходимо достаточно хорошо овладеть другими формами записи (план, тезисы, цитаты и др.). Хотя здесь следует обратить внимание на то, что все это имеет сугубо индивидуальные особенности. Порой, студенты уже на

первом курсе неплохо составляют конспекты, успешно выступают на научных конференциях. Постоянная, всесторонняя работа над информацией в той или иной форме – ключ к успеху.

### **3.3 Рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Аудиторные лабораторные и практические занятия играют важную роль в формировании у студентов требуемых компетентностей. Главной целью практических занятий является систематизация, закрепление и углубление знаний теоретического характера, полученных на лекциях. Обучающиеся должны всегда видеть ведущую идею курса и ее связь с практикой. Цель занятий должна быть понятна не только преподавателю, но студентам. Это придает учебной работе актуальность, утверждает необходимость овладения опытом профессиональной деятельности, связывает ее с практикой жизни.

Практические занятия развивают научное мышление и речь студентов, позволяют проверить их знания, в связи с чем, упражнения, семинары, лабораторные работы выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи.

Практические занятия являются одним из видов занятий при изучении курса дисциплины «Концепции процессного управления предприятием» и включают самостоятельную подготовку студентов по заранее предложенному плану темы, конспектирование предложенной литературы, выступление перед аудиторией, решение ситуационных задач и выполнение индивидуального творческого задания.

Целью практических занятий является закрепление, расширение, углубление теоретических знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы, развитие познавательных способностей.

Задачей практического занятия является формирование у студентов навыков самостоятельного мышления и публичного выступления при

изучении темы, умения обобщать и анализировать фактический материал, сравнивать различные точки зрения, определять и аргументировать собственную позицию. Основой этого вида занятий является изучение первоисточников, повторение теоретического материала, решение проблемно-поисковых вопросов. В процессе подготовки к практическим занятиям студент учится:

- 1) самостоятельно работать с научной, учебной литературой, научными изданиями, справочниками;
- 2) находить, отбирать и обобщать, анализировать информацию;
- 3) рационально усваивать категориальный аппарат.

Самоподготовка к практическим занятиям включает такие виды деятельности как:

- 1) самостоятельная проработка конспекта лекции, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы;
- 2) конспектирование обязательной литературы; работа с первоисточниками (является основой для обмена мнениями, выявления непонятого);
- 3) подготовка к опросам и экзамену.

Для успешного проведения практических занятий с творческой дискуссией нужна целенаправленная предварительная подготовка студентов. Студенты получают от преподавателя конкретные задания на самостоятельную работу в форме проблемно сформулированных вопросов, которые потребуют от них не только поиска литературы, но и выработки своего собственного мнения, которое они должны суметь аргументировать и защищать (отстаивать свои и аргументированно отвергать противоречащие ему мнения своих коллег). Практические занятия требуют от студентов высокого уровня самостоятельности в работе с литературой, инициативы, а именно:

- 1) Познакомиться с рекомендуемой преподавателем литературой;

2 Рассмотреть различные точки зрения по изучаемой теме, используя все доступные источники информации;

3 Выделить проблемные области и неоднозначные подходы к решению поставленных вопросов;

4 Сформулировать собственную точку зрения;

5 Предусмотреть возникновение спорных хозяйственных ситуаций при решении отдельных вопросов и быть готовыми сформулировать свой дискуссионный вопрос.

Все это создает благоприятные условия для организации дискуссий, повышает уровень осмысления и обобщения изученного материала.

В процессе практического занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. В ходе семинара студент учится публично выступать, видеть реакцию слушателей, логично, ясно, четко, грамотным литературным языком излагать свои мысли, приводить доводы, формулировать аргументы в защиту своей позиции. На практическом занятии каждый студент имеет возможность критически оценить свои знания, сравнить со знаниями и умениями их излагать других студентов, сделать выводы о необходимости более углубленной и ответственной работы над обсуждаемыми проблемами. В ходе семинара каждый студент опирается на свои конспекты, сделанные на лекции, собственные выписки из учебников, первоисточников, статей, периодической литературы, нормативного материала. При проведении практических занятий реализуется принцип совместной деятельности студентов. При этом процесс мышления и усвоения знаний более эффективен в том случае, если решение задачи осуществляется не индивидуально, а предполагает коллективные усилия. При этом приветствуется общий поиск ответов группой, возможность раскрытия и обоснования различных точек зрения у студентов. Такие занятия обеспечивают контроль за усвоением знаний студентами.

### **3.4 Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов**

**Цель самостоятельной работы студентов** – развивать у студентов умение выбрать нужную информацию по заданной теме или отдельному вопросу, критически анализировать методическую литературу по предложенным проблемам, систематизировать и оформлять прочитанное изученное в виде кратких ответов и докладов.

Она состоит из непрерывной работы студента по выполнению текущих заданий при выполнении самостоятельной работы в рабочих тетрадях, выполнении учебно-исследовательской работы и освоения новых тем.

Под рефератом подразумевается творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

1. титульный лист;
2. содержание;
3. введение;
4. основная часть;
5. заключение;
6. список использованных источников;
7. приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект предмет, цель и задачи исследования, описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования.

В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка «ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ» в содержании реферата быть не должно.

Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы, оформленные в соответствии требованиям ГОСТ. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники. Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы...», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении приводятся выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата, раскрывающие поставленные во введении задачи. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20.

В приложения следует выносить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).

Объем реферата должен быть не менее 12 и более 20 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее -2, правое - 1,5, левое - 3 см. Шрифт - 14. Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым

почерком. Абзацный отступ – 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй – оглавление. Каждый структурный элемент реферата начинается с новой страницы.

Список использованных источников должен формироваться в алфавитном порядке по фамилии авторов. Литература обычно группируется в списке в такой последовательности:

1. источники, законодательные и нормативно-методические документы и материалы;

2. специальная научная отечественная и зарубежная литература (монографии, учебники, научные статьи и т.п.);

Включенная в список литература нумеруется сплошным порядком от первого до последнего названия.

По каждому литературному источнику указывается: автор (или группа авторов), полное название книги или статьи, место и наименование издательства (для книг и брошюр), год издания; для журнальных статей указывается наименование журнала, год выпуска и номер. По сборникам трудов (статей) указывается автор статьи, ее название и далее название книги (сборника) и ее выходные данные.

*(Например: Философова, Т.Г. «Конкуренция. Инновации. Конкурентоспособность» - М.: Юнити-Дана, 2017. - 296 с).*

Приложения следует оформлять как продолжение реферата на его последующих страницах. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы. Вверху страницы справа указывается слово «Приложение» и его номер. Приложение должно иметь заголовок, который располагается по центру листа отдельной строкой и печатается прописными буквами.

На все приложения в тексте работы должны быть ссылки. Располагать приложения следует в порядке появления ссылок на них в тексте.

Самостоятельная работа, прежде всего, завершает задачи всех других видов учебной работы. Никакие знания, не ставшие объектом собственной



деятельности, не могут считаться подлинным достоянием человека. Помимо практической важности самостоятельная работа имеет большое воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность определенных умений и навыков, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации.

Обязательная самостоятельная работа имеет разнообразные формы, чаще всего это различные «домашние задания».

Основой для самостоятельной работы является соответствующий научно-теоретический курс, а точнее, весь комплекс полученных студентами знаний. Перед началом работы студенты получают специальное пояснение к выполнению самостоятельной работы – определяются требования, указываются источники и пособия, рекомендуется наиболее рациональная методика.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Преподаватель осуществляет управление самостоятельной работой, регулирует ее объем на одно учебное занятие и осуществляет контроль выполнения всеми обучающимися группы. Для удобства преподаватель может вести ведомость учета выполнения самостоятельной работы, что позволяет отслеживать выполнение минимума заданий, необходимых для допуска к итоговой аттестации по дисциплине.

### **3.5 Методические рекомендации по подготовке доклада (устного сообщения)**

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развёрнутое изложение определённой темы.

Этапы подготовки доклада:

2. Определение цели доклада.
3. Подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада.
4. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.

5. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
6. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
7. Композиционное оформление доклада.
8. Заучивание, запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
9. Выступление с докладом.
10. Обсуждение доклада.
11. Оценивание доклада.

Композиционное оформление доклада – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение(опровержение), заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- интересную для слушателей форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. Заключение - это чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Регламент устного публичного выступления – не более 10 минут.

### **3.6 Методические рекомендации по подготовке к экзамену**

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

- аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем либо указана в учебно-методическом комплексе.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения билета.

### **3.7 Методические рекомендации по выполнению практических задач**

Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что упражнение и решение ситуативных задач проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения ситуационных задач. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции.

При самостоятельном решении поставленных задач нужно обосновывать каждый этап действий, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала решения поставленных задач составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками, инструкциями по выполнению.

Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный результат следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи.

## **4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **4.1 Общие положения**

Основные критерии оценки преподавателем учебной работы студента по дисциплине заключаются в следующем:

1. Знание учебного материала в соответствии с учебной программой дисциплины (степень освоения имеющейся литературы по теме, учебному вопросу; способность дать оценку существующим точкам зрения по раскрываемой проблеме).

2. Степень проявления творчества и самостоятельности при раскрытии обсуждаемого вопроса (умение выделять главные аспекты проблемы, нестандартно, оригинально мыслить; способность отстаивать свою позицию, опираясь на знание теории вопроса).

3. Доказательность и убедительность выступления (положения, приводимые в выступлении, должны содержать определенную систему аргументов, раскрывающую позицию студента по данной проблеме, убеждать в правильности этой позиции).

4. Наличие конспекта лекций и его отработка во время самостоятельной работы.

5. Знание рекомендованной литературы.

6. Активность на лабораторных и практических занятиях (умение работы в химической лаборатории, выполнение основных химических лабораторных операций, умение практически осуществить постановку и выполнение экспериментальной работы).

Оценка знаний на экзамене производится на основании критериев, определенных в соответствующих документах по регламентации учебного процесса в вузе:

- учет посещаемости студентом занятий;
- наличие конспекта лекций;

- степень участия в работе на лабораторных занятиях;
- знание основных положений теоретического курса и практическое их применение.

## 4.2 Рейтинговая оценка знаний обучающихся

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций по дисциплине *«Экономическая безопасность организации»* проводятся в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по её корректировке, а так же для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающемуся.

Промежуточная аттестация по дисциплине *«Экономическая безопасность организации»* проводится в виде экзамена. За знания, умения и навыки, приобретенные студентами в период их обучения, выставляются оценки: «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО».

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки качества освоения образовательной программы. Оценка проводится при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций обучающихся. Рейтинговая оценка знаний является интегрированным

показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине и складывается из следующих компонентов:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно - рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

**Текущий контроль** знаний студентов имеет следующие виды:

- устный опрос на лекциях, практических занятиях;
- проверка выполнения письменных домашних заданий;
- проведение коллоквиумов;
- контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме);
- промежуточная аттестация.

**Оперативный контроль:** *опросы* студентов по содержанию лекций и проверка выполнения текущих заданий проводится на каждом лабораторном занятии. Результаты проверки фиксируются и сообщаются студенту.

Глубина усвоения теоретического материала выявляется на коллоквиумах.

**Итоговый контроль** – экзамен.



## 5 СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Митина И. А., Пономарева М. А.	Национальная и региональная экономическая безопасность: текст лекций	Ростов н/Д: Изд-во РГЭУ
Митина И. А.	Экономическая безопасность: крат. курс лекций	Ростов н/Д: Изд-во РГЭУ
Фирсова О. А.	Экономическая безопасность предприятия: учебно-методическое пособие То же [Электронный ресурс]. -	Орел: МАБИВ, 2014
Криворотов В. В. Эриашвили Н. Д., Калина А. В.	Экономическая безопасность государства и регионов: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по	М.: ЮНИТИ- ДАНА, 2012
Богомолов В. А.	Введение в специальность "Экономическая безопасность": учеб. пособие для студентов высш. учеб.	М.: ЮНИТИ- ДАНА, 2012
Суглобов А. Е., Хмелев С. А., Орлова Е. А.	Экономическая безопасность предприятия: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по	М.: ЮНИТИ- ДАНА, 2013
Богомолов В. А.	Введение в специальность "Экономическая безопасность": учеб. пособие для студентов высш. учеб.	М.: ЮНИТИ- ДАНА, 2015
Господарик Ю. П., Пашковская М. В.	Международная экономическая безопасность: учебник То же [Электронный ресурс]. - URL:	Москва: Университет «Синергия»,
Информационное агентство «Росбизнесконсалтинг» (РБК) (Россия) <a href="http://www.rbc.ru">http://www.rbc.ru</a>		
Сайт, посвященный проблемам национальной безопасности России <a href="http://www.nacbez.ru">http://www.nacbez.ru</a>		

Федеральная налоговая служба [http:// www.nalog.ru](http://www.nalog.ru)

Национальная и государственная безопасность Российской Федерации  
<http://www.nationalsecurity.ru>

Информационное агентство «АК & М» (Россия) [http:// www.akm.ru](http://www.akm.ru)

Информационное агентство «Росбизнесконсалтинг» (РБК) (Россия) [http://  
www.rbc.ru](http://www.rbc.ru)

Журнал «Экономическая безопасность предприятия <http://www.delpress.ru>

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Анищенко В.Н. Криминальные и финансовые угрозы в реализации социально-экономических реформ и проектов в России / В.Н. Анищенко, А.Г. Хабибулин. – М.: Издательство Московского университета, 2014. – 352 с.
2. Байтов А.В. Энергетическая безопасность России в условиях рыночных отношений в электроэнергетике / А.В. Байтов, В.В. Великороссов, А.М. Карякин. – М.: Книжный мир, 2012. – 224 с.
3. Блауберг И.В. Системный подход / И.В. Блауберг, Э.Г. Юдин, В.Н. Садовский // Новая философская энциклопедия: в 4 т. / состав. В.С. Степин и др. – М.: Мысль, 2001. – Т. III. – С. 559-560.
4. Водянова В.В. Экономическая безопасность. Системное представление: Монография. – М.: ГУУ, 2010. – 176 с.
5. Галицкий А.В., Защита информации в сети - анализ технологий и синтез решений / А.В. Галицкий, С.Д. Рябко, В.Ф. Шаньгин. – М.: ДМК Пресс, 2011. – 616 с.
6. Господарик Ю.П. Международная экономическая безопасность / Ю.П. Господарик, М.В. Пашковская. – М. Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2016. – 416 с.
7. Грунин, О.А. Экономическая безопасность организации / О.А. Грунин, С.О. Грунин. – СПб: Питер, 2002. – 160 с.
8. Зибарев М.В. Экономическая безопасность: учебное пособие / М.В. Зибарев. – Орск: Издательство ОГТИ, 2010. – 175 с.
9. Илюхина Р.В. Обеспечение экономической безопасности регионов Российской Федерации: монография / Р.В. Илюхина, К.Б. Беловицкий, Н.П. Купрещенко. – М.: Научный консультант, 2017. – 118 с.
10. Информационная безопасность открытых систем. В 2 томах / С.В. Запечников, Н.Г. Милославская, А.И. Толстой, Д.В. Ушаков. – М.:

Горячая линия - Телеком, 2006г. – 536 с. + 560 с.

11. Канашевич Н.М. Социология: вопросы теории и методологии. – Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 1999. – 472 с.

12. Колосов А.В. Экономическая безопасность: учеб. пособие для заоч. обучения всех специальностей. – М.: ЗАО «Финстатинформ», 1999. – 103 с.

13. Конспект лекций «Введение в специальность «Экономическая безопасность» / ФГБОУ ВПО «Ростовский государственный строительный университет». – Ростов-на-Дону, 2014.

14. Общая теория национальной безопасности: Учебник / Под общ. ред. А.А. Прохожева. – М.: Изд-во РАГС, 2011. – 456 с.

15. Ожегов С.И. Словарь русского языка / Под ред. Н.Ю. Шведовой. – М.: Русский язык, 1990. – 917 с.

16. Экономическая безопасность в предпринимательской деятельности: учебник / С.Е. Лелюхин, А.М. Коротченков, У.В. Данилова. – М.: Проспект, 2016. – 336 с.

17. Экономическая безопасность государства и регионов: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Экономика» / В.В. Криворотов, А.В. Калина, Н.Д. Эриашвили. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 351 с.

18. Экономическая безопасность предприятий. Подходы и принципы / В.Ф. Гапоненко, АЛ. Беспалько, А.С. Власков – М.: Издательство «Ось-89», 2007. – 208 с.

19. Экономическая безопасность России. Общий курс: учебник / ред.: В.К. Сенчагов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 816 с.

18. Экономическая безопасность Российской Федерации: учеб. пособие / М.Я. Корнилов; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Брян. фил. – Брянск: БФ РАНХИГС, 2015. – 308 с.

19. Экономическая безопасность: учебник для вузов / Л.П. Гончаренко [и др.]; под общ. ред. Л.П. Гончаренко, Ф.В. Акулинина. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 478 с.

20. Экономическая безопасность: учебное пособие / В.А. Богомолов, Н.Д. Эриашвили, Е.Н. Барикаев и др. / Под ред. В.А. Богомолова. – 2-е изд., переаб. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2009. – 296 с.

21. Экономическая безопасность: Учебное пособие / Н.В. Манохина, М.В. Попов, Н.П. Колядин, И.Э. Жадан; Под ред. Н.В. Манохиной. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 320 с.

22. Экономическая и национальная безопасность: учебник / под ред. Е.А. Олейникова. – М.: Экзамен, 2005. – 768 с.

23. Беловицкий К.Б., Николаев В.Г. Экономическая безопасность: учебное пособие. - М.: Научный консультант, 2017. 286 с.

Учебное издание

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«Экономическая безопасность организации»**

**Составитель**

Валерия Владимировна **Канаки**

Для студентов всех форм обучения

*По специальности*

*38.05.01 «Экономическая безопасность»*

*Специализация 38.05.01.01 "Экономико-правовое обеспечение  
экономической безопасности"*

Корректор, верстка, макетирование  
Изд. № 95/3431. Подписано к использованию

---

344002, Ростов-на-Дону, Б. Садовая, 69, РГЭУ (РИНХ), а. 152.  
Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ)