

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 26.08.2021 12:36:58

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf929cf171d6715d998ca60cd8e27155fcb1e17173

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор –  
проректор по учебной работе  
Н.Г. Кузнецов  
«01» июня 2018 г.

Рабочая программа дисциплины  
**Институциональная экономика**

Специальность 38.05.01 Экономическая безопасность специализация  
38.05.01.01 "Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности"

Уровень образования

Специалитет

Ростов-на-Дону  
2018 г.

## Экономика региона, отраслей и предприятий

### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	рпд		
Лекции	6	6	6	6
Практические	4	4	4	4
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	233	233	233	233
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	252	252	252	252


### ОСНОВАНИЕ


Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность (уровень специалитета) (приказ Минобрнауки России от 16.01.2017г. №20)


Рабочая программа составлена

Специальность 38.05.01 Экономическая безопасность  
специализация 38.05.01.01 "Экономико-правовое обеспечение  
экономической безопасности"

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 27.07.2018 протокол № 10.

Программу составил (и): к.э.н., доцент, Миронова Ф.А.  16.05.2018

Зав. кафедрой д.э.н., профессор Пономарева М.А.  16.05.2018

Методическим советом д.э.н., профессор, Украинцев В.Б.  17.05.2018  
специальности

Отделом образовательных программ и планирования  
учебного процесса Торопова Т.В.

 30.05.2018

Проректором по учебно-методической  
работе Джуха В.М.

 31.05.2018

---



---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном  
году**

Отдел образовательных программ и планирования  
учебного процесса Торопова Т.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании

кафедры

**Экономика региона, отраслей и предприятий**

Зав. кафедрой д.э.н., профессор Поноварева М.А. \_\_\_\_\_

Программу составил *к.э.н., доцент, Миронова О.А.* \_\_\_\_\_

---



---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном  
году**

Отдел образовательных программ и планирования  
учебного процесса Торопова Т.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании

кафедры

**Экономика региона, отраслей и предприятий**

Зав. кафедрой д.э.н., профессор Поноварева М.А. \_\_\_\_\_

Программу составил *к.э.н., доцент, Миронова О.А.* \_\_\_\_\_

---



---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном  
году**

Отдел образовательных программ и планирования  
учебного процесса Торопова Т.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании

кафедры

**Экономика региона, отраслей и предприятий**

Зав. кафедрой д.э.н., профессор Поноварева М.А. \_\_\_\_\_

Программу составил *к.э.н., доцент, Миронова О.А.* \_\_\_\_\_

---



---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном  
году**

Отдел образовательных программ и планирования  
учебного процесса Торопова Т.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании

кафедры

**Экономика региона, отраслей и предприятий**

Зав. кафедрой д.э.н., профессор Поноварева М.А. \_\_\_\_\_

Программу составил *к.э.н., доцент, Миронова О.А.* \_\_\_\_\_

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся современного экономического мышления, знание теоретических аспектов экономической жизни общества и научного инструментария экономического анализа, выработка навыков подготовки и принятия эффективных экономических решений как на макро-, так и на микроуровнях.
1.2	Задачи: изучение функций институтов в экономике; рассмотрение норм, структурирующих конституцию рыночной экономики; изучение природы широкого спектра форм собственности (частной, коллективной, государственной, акционерной) и контрактных форм, на основе которых осуществляется обмен; рассмотрение возможностей применения при составлении макро- и микроэкономических моделей информационных издержек, т.е. издержек связанных с поиском и получением информации о сделке и ситуации на рынке; изучение природы (наряду с производственными или трансформационными) трансакционных издержек, под которыми понимаются все издержки, возникающие при совершении сделки; рассмотрение природы фирмы в качестве институционального соглашения; осуществление экономического анализа функционирования государства, включающего сценарии его институционального развития.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Необходимыми условиями освоения дисциплины являются знания, умения и навыки, полученные в результате освоения следующих дисциплин:
2.1.2	Экономическая теория
2.1.3	Макроэкономика
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.2	Национальная экономика
2.2.3	Государственное регулирование экономики

<b>3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>ПК-45: способностью анализировать эмпирическую и научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по проблемам обеспечения экономической безопасности</b>	
<b>Знать:</b>	основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства
<b>Уметь:</b>	анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, с точки зрения институциональной теории
<b>Владеть:</b>	навыками анализа и прогнозирования экономических показателей
<b>ПК-47: способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать и обрабатывать их результаты, обобщать и формулировать выводы по теме исследования</b>	
<b>Знать:</b>	основные методы взаимодействия институтов, организаций и индивидов в современном обществе
<b>Уметь:</b>	обосновывать выбор экономических решений и анализировать последствия их реализации с точки зрения институциональной экономики
<b>Владеть:</b>	навыками выбора оптимального решения из числа альтернативных вариантов
<b>ПК-49: способностью готовить отчеты, справки и доклады по результатам выполненных исследований</b>	
<b>Знать:</b>	теоретические основы функционирования социально-экономических институтов
<b>Уметь:</b>	на основе проведенного анализа готовить отчеты, справки и доклады об особенностях функционирования современной системы институтов
<b>Владеть:</b>	

навыками составления отчетов с расчетом экономических и социально-экономических показателей, характеризующих эффективность принятия экономических решений

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интр. пакт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Модуль 1 «Эволюция институциональной теории»</b>						
1.1	Тема 1.1 « Институциональные рамки макроэкономической теории» Эволюционная макроэкономическая теория. Особенности эволюции на макроуровне. Неравновесные процессы с позиций эволюционной макроэкономической теории. Институты и их функции в экономике. Соответствие совершающих выбор людей идеалу человека экономического. Определение фокальной точки и соглашения. Институционализм как теория, ориентированная на построение модели рынка с учетом ограничений. «Старый» и «новый» институционализм. /Лек/	3	2	ПК-45 ПК-47 ПК-49	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
	<b>Раздел 2. Модуль 2 « Ключевые структурные составляющие институциональной теории»</b>						
2.1	Тема 2.2 « Трансакции и трансакционные издержки» Понятие и значение трансакции. Виды трансакций: торговая трансакция, трансакция управления, трансакция рационализации. Трансакционные издержки: определение, условия возникновения и значение. Роль информационных издержек в теории трансакционных издержек. Теория общественного выбора и роль издержек согласования в ней. Роль неоднородности институциональной среды в теории соглашений. Виды трансакционных издержек и средства их минимизации. Издержки ex ante. Издержки ex post. /Лек/	3	2	ПК-45 ПК-47 ПК-49	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
	<b>Раздел 3. Модуль 3 «Институциональный анализ фирмы и государства»</b>						

3.1	Тема 3.1 « Фирма как институциональное соглашение» Проблема взаимоотношений принципала и агента. Варианты решения проблемы принципала и агента. Соревнование агентов. Участие агента в результатах совместной деятельности. Фирма как коалиция агентов. Ограничения на размер фирмы. Характеристика типов внутрифирменной структуры. Унитарная структура. Холдинговая структура. Мультидивизиональная и смешанная структуры. Основные виды фирм. Предприятие, действующее в командной экономике. Предприятие переходного периода. Американская фирма. Японская фирма. /Лек/	3	2	ПК-45 ПК-47 ПК-49	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
	<b>Раздел 4. Модуль 1 « Эволюция институциональной теории»</b>						
4.1	Тема 1.2 « Инструментарий институциональной экономической теории» Вопросы для обсуждения: 1. Норма как базовый инструмент институтов. 2. Рациональность как норма поведения. 3. Основные понятия теории игр. 4. Типы равновесий, применяемых в теории игр. /Пр/	3	2	ПК-45 ПК-47 ПК-49	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	2	
	<b>Раздел 5. Модуль 2 « Ключевые структурные составляющие институциональной теории»</b>						
5.1	Тема 2.2 « Транзакции и транзакционные издержки» 1. Понятие и значение транзакции. 2. Определение транзакционных издержек и их классификация. 3. Роль информационных издержек в теории транзакционных издержек. 4. Теория общественного выбора: роль издержек согласования. 5. Роль неоднородности институциональной среды в рамках теории соглашений. /Пр/	3	2	ПК-45 ПК-47 ПК-49	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	2	
	<b>Раздел 6. Модуль 3 «Институциональный анализ фирмы и государства»</b>						
6.1	Тема 1.1 «Институциональные рамки макроэкономической теории» Экономическое поведение и информация. Институты и их функции в экономике. Система институтов. /Ср/	3	15	ПК-45 ПК-47 ПК-49	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	

6.2	<p>Тема 1.2 «Инструментарий институциональной экономической теории»</p> <p>Определение нормы как базового элемента институтов. Структура нормы и характеристика элементов, из которых конструируются нормы. Виды норм: совместная стратегия, норма в узком смысле слова, правило. Теория общественного выбора: нормы как результат рационального выбора. Экономика соглашений: норма как предпосылка рационального поведения. Типы соглашений. Варианты соотношения соглашений: экспансия, касание, компромисс. Рациональность как норма поведения. Четыре «идеальных типа» поведения по М. Веберу. Теория игр и моделирование взаимодействий. Основные понятия теории игр. Типы равновесий. Классификация моделей. Повторяющиеся игры.</p> <p>/Ср/</p>	3	15	ПК-45 ПК-47 ПК-49	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
6.3	<p>Тема 1.3 « Конституция плана и рынка»</p> <p>Командная экономика и ее конституция. Характеристика норм, лежащих в основе экономики дефицита: простой и ограниченный утилитаризм, ценностно-рациональное действие, персонифицированное доверие, норма «Ты – мне, я – тебе», провозглашаемый легализм (двоемыслие). Рынок и его конституция. Характеристика норм, лежащих в основе рыночной экономики: сложный утилитаризм, целерациональное действие, деперсонифицированное доверие, эмпатия, свобода – в позитивном смысле, легализм или добровольное подчинение закону.</p> <p>/Ср/</p>	3	15	ПК-45 ПК-47 ПК-49	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
6.4	<p>Тема 2.1 « Экономический анализ прав собственности»</p> <p>Экономическое обоснование права собственности. Существующие подходы к спецификации прав собственности. Характеристика двух основных правовых традиций: общего права и гражданского права. Спецификация прав собственности в качестве предпосылки для оптимального использования редких ресурсов. Распределение правомочий между собственниками. Теорема Коуза. Формулировка теоремы и ее доказательство. Российская приватизация в свете теоремы Коуза: подходы и последствия.</p> <p>/Ср/</p>	3	15	ПК-45 ПК-47 ПК-49	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	

6.5	Тема 2.2 «Трансакции и трансакционные издержки» Виды трансакционных издержек и средства их минимизации. Количественная оценка трансакционных издержек. /Ср/	3	15	ПК-45 ПК-47 ПК-49	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
6.6	Тема 3.2 «Институциональный анализ государства» Государство как агент по производству общественных благ. Спонтанный экономический порядок и идеальные типы государства. Экономический анализ функционирования государства. /Ср/	3	15	ПК-45 ПК-47 ПК-49	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	



6.7	<p>Темы и вопросы, определяемые преподавателем с учетом интересов студента</p> <p>Примерные темы рефератов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Об основах институциональной трансформации.</li> <li>2.Анализ Леонтьевым затрат и результатов.</li> <li>3.Джон Кеннет Гелбрейт – создатель неоинституционализма.</li> <li>4.Теория игр и экономическое поведение.</li> <li>5.Смешанные стратегии и эволюционно-стабильная стратегия в теории игр.</li> <li>6.Предметно-методические особенности новой институциональной экономической теории.</li> <li>7.Мотивы экономического поведения.</li> <li>8.К проблеме рационального выбора в экономике и других общественных науках.</li> <li>9.Честность и доверие в переходной экономике.</li> <li>10.Типы и уровни правил в организациях, институтах и системах.</li> <li>11.Механизм обеспечения и соблюдения норм конституции рыночной экономики.</li> <li>12.Информент прав собственности и контрактных обязательств.</li> <li>13.Теорема Коуза: проблемы и недоразумения.</li> <li>14.Российская приватизация в свете теоремы Коуза.</li> <li>15.Институциональные ловушки постприватизационного периода России.</li> <li>16.Возможности количественной оценки трансакционных издержек.</li> <li>17.Основные положения теории трансакционных издержек и их характеристика.</li> <li>18.Доверие и трансакционные издержки.</li> <li>19.Эконометрические исследования дизайна контрактов: его длительность, система оплаты и корректировки цен, полнота.</li> <li>20.Характеристика границы между организацией и рынком.</li> <li>21.Полная контрактация и теория контрактных стимулов.</li> <li>22.Предприятие как система коллективного действия.</li> <li>23.Современная корпорация: институциональные особенности и перспективы развития.</li> <li>24.Институциональные особенности саморегулирования бизнеса.</li> <li>25.Сравнительные характеристики корпоративной формы предприятия в России и за рубежом.</li> <li>26.Институциональные компоненты экономического роста.</li> <li>27.Спонтанный экономический порядок и идеальные типы государства.</li> </ol>	3	143	ПК-45 ПК-47 ПК-49	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0	
-----	--	---	-----	-------------------	---	---	--

	28.Специфика экономических институтов социальной сферы. 29.Институты: от заимствования к выращиванию (опыт российских реформ и возможность культивирования институциональных изменений). 30.Институциональные проблемы российских реформ. /Ср/							
6.8	Экзамен /Экзамен/	3	9	ПК-45 ПК-47 ПК-49	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	0		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

#### ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

- 1.Институциональная теория как ступень дальнейшего развития макроэкономической теории.
- 2.Общая характеристика «нового» институционализма.
- 3.Характерные черты «старого» институционализма.
- 4.Норма как базовый элемент институтов.
- 5.Рациональность как норма поведения.
- 6.Основные понятия теории игр.
- 7.Типы равновесий, применяемых в теории игр.
- 8.Характеристика нормы утилитаризма.
- 9.Рациональное действие в структуре конституции плана и рынка.
- 10.Норма доверия в структуре конституции плана и рынка.
- 11.Характеристика нормы эмпатии.
- 12.Норма свободы в структуре конституции рыночной экономики.
- 13.Норма легализма в структуре конституции плана и рынка.
- 14.Экономическое обоснование права собственности.
- 15.Характеристика подходов к спецификации прав собственности.
- 16.Теорема Коуза: формулировка и доказательство.
- 17.Понятие и значение трансакции.
- 18.Определение трансакционных издержек и их классификация.
- 19.Роль информационных издержек в теории трансакционных издержек.
- 20.Теория общественного выбора: роль издержек согласования.
- 21.Роль неоднородности институциональной среды в рамках теории соглашений.
- 22.Понятие контракта и его определение. Характеристика базовых типов структуры кон-тракта.
- 23.Граница между институтом и организацией.
- 24.Проблема взаимоотношений принципала и агента и варианты ее решения.
- 25.Характеристика основных типов внутрифирменной структуры.
- 26.Анализ деятельности предприятия, действующего в командной экономике и предприятия переходного периода
27. Американская и японская фирмы, их отличия и основные характеристики.
- 28.Государство как вид организации и его функции.
- 29.Решение проблемы принципала и агента в рамках государств разного типа: контрактного и эксплуататорского государств.
- 30.Основные сценарии институционального развития.

### 5.2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Структура и содержание фонда оценочных средств представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Аузан А. А.	Институциональная экономика : новая институциональная экономическая теория: учеб. для вузов	М.: ИНФРА-М, 2006	57
Л1.2	Олейник А.	Институциональная экономика: учеб.	М.: ИНФРА, 2005	51

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Колич-во
Л1.3	Ларионов И. К., Алиев А. Т., Антипов К. В., Герасин А. Н., Герасина О. Н., Ларионов И. К.	Институциональная экономика : учебник / И.К. Ларионов, А.Т. Алиев, К.В. Антипов и др. ; под ред. И.К. Ларионова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 360 с. : табл., схем. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02614-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450745">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450745</a>	Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017	Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Колич-во
Л2.1	Мамаева Л. Н.	Институциональная экономика: учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по напр. подгот. "Экономика"	Ростов н/Д: Феникс, 2015	25
Л2.2	Лебедева Н. Н., Николаева И. П.	Институциональная экономика: учеб. для студентов вузов, обучающихся по напр. подгот. "Экономика", "Менеджмент" (квалификация (степень) "бакалавр")	М.: Дашков и К, 2014	30
Л2.3	Г.А. Ефимова, Н.Б. Суховольская, Д.А. Дубравина	Институциональная экономика: Методические рекомендации по выполнению письменной работы для обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (уровень бакалавриата): [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=445936">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=445936</a>	СПб. : СПбГАУ, 2016	Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
Э1	Институциональная экономика.Профессиональная поисковая система «Science Direct» ( <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a> )( <a href="http://www.econlit.org/">http://www.econlit.org/</a> )			
Э2	Институциональная экономика. Материалы Международной ассоциации по новой институциональной экономике (ISNIE): ( <a href="http://www.isnie.org">http://www.isnie.org</a> )			
Э3	Институциональная экономика.Официальный сайт Росстата ( <a href="http://www.gks.ru">www.gks.ru</a> )			
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
6.3.1	Microsoft Office			
<b>6.4 Перечень информационных справочных систем</b>				
6.4.1	Консультант +			

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)


7.1	Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.
-----	--

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1  
к рабочей программе

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Рассмотрено и одобрено  
на заседании кафедры Экономики региона, отраслей и  
предприятий  
Протокол № 11\_ от « 16 » \_ мая 2018 г.  
И.о.зав.кафедрой  д.э.н., проф. Пономарева М.А.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

\_\_\_\_\_ Институциональная экономика \_\_\_\_\_  
(наименование дисциплины)

Специальность 38.05.01 «Экономическая безопасность»

Специализация 38.05.01.01  
"Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности"

Уровень образования  
Специалитет

Составитель

  
(подпись)

К.э.н., доц. Миронова О.А.  
Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое  
звание

Ростов-на-Дону, 2018

## Оглавление

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	10
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	45

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования представлен в п. 3. «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины.

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ПК-45 способностью анализировать эмпирическую и научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по проблемам обеспечения экономической безопасности			
<i>Знать</i> основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства;	Определение и содержательный анализ основных терминов дисциплины, формулировка предмета и основных научных методов исследования институциональной экономики, формулирование системных характеристик российской экономики как социально-экономической производственной системы, существующей в институциональной среде, ее основных элементов и подсистем, их взаимодействия	Полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет, официальных органов федеральной и региональной статистики	Т – тест, О – опрос, С – собеседование, Р – реферат
<i>Уметь</i> анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, с точки зрения институциональной теории	Составление аналитических отчетов/докладов и обзоров, характеризующих развитие формальных и неформальных институтов в РФ и ее субъектов, осуществление поиска и сбор необходимой литературы, использование различных федеральных и международных статистических баз данных для формирования аналитической базы докладов, формулирование содержания и понимание экономического смысла основных показателей, характеризующих динамику развития институтов, разработка предложений по решению проблем институционального характера и их оценка с позиций системного подхода.	Соответствие проблеме исследования; соответствие сведениям из информационных ресурсов Интернет; полнота и содержательность ответа; умение пользоваться различными источниками для сбора статистической информации; понимание сущности и содержания изучаемых показателей; умение осуществлять поиск, систематизировать и представлять полную и актуальную статистическую информацию по теме самостоятельной работы; умение осуществлять расчеты и интерпретировать их результаты; умение формулировать предложения по решению поставленных задач; умение интерпретировать и использовать средства визуализации данных, умение отстаивать и аргументировать свою позицию.	Р – реферат, О – опрос, КЗ – Кейс-задачи,

<p><i>Владеть</i> навыками анализа и прогнозирования экономических показателей</p>	<p>Составление обзоров, докладов и презентаций, поиск и сбор необходимой литературы, а также статистической информации с использованием различных баз данных, составление таблиц и диаграмм, отражающих динамику показателей развития экономических субъектов, их социально-экономический потенциал, инвестиционную привлекательность.</p>	<p>Соответствие проблеме исследования; соответствие сведениям из информационных ресурсов Интернет и официальным статистическим данным; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора статистических данных; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); умение осуществлять расчеты и интерпретировать их результаты; умение формулировать предложения по решению поставленных задач.</p>	<p>Р – реферат, Э – эссе, О – опрос, КЗ – Кейс задачи, ДИ - деловая игра</p>
<p>ПК – 47 способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать и обрабатывать их результаты, обобщать и формулировать выводы по теме исследования</p>			
<p><i>Знать</i> основные методы взаимодействия институтов, организаций и индивидов в современном обществе</p>	<p>определение и содержательный анализ экономических показателей, характеризующих экономическую эффективность хозяйствующих субъектов в существующих институциональных рамках.</p>	<p>Полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет, официальных органов федеральной и региональной статистики</p>	<p>Т – тест, О – опрос, С - собеседование, Р – реферат</p>
<p><i>Уметь</i> обосновывать выбор экономических решений и анализировать последствия их реализации с точки зрения институциональной экономики</p>	<p>Составление аналитических отчетов/докладов и обзоров, характеризующих развитие формальных и неформальных институтов в РФ и ее субъектов, осуществление поиска и сбор необходимой литературы, использование различных федеральных и международных статистических баз данных для формирования аналитической базы докладов, формулирование содержания и понимание экономического смысла основных показателей, характеризующих динамику развития институтов, разработка предложений по решению проблем институционального характера и их оценка с позиций системного подхода.</p>	<p>Соответствие проблеме исследования; соответствие сведениям из информационных ресурсов Интернет; полнота и содержательность ответа; умение пользоваться различными источниками для сбора статистической информации; понимание сущности и содержания изучаемых показателей; умение осуществлять поиск, систематизировать и представлять полную и актуальную статистическую информацию по теме самостоятельной работы; умение осуществлять расчеты и интерпретировать их результаты; умение формулировать предложения по решению поставленных задач; умение интерпретировать и использовать средства визуализации данных, умение отстаивать и аргументировать свою позицию.</p>	<p>АЗ - аналитическое задание ДИ - деловая игра</p>
<p><i>Владеть</i> навыками выбора оптимального решения из числа альтернативных вариантов</p>	<p>Составление обзоров, докладов и презентаций, поиск и сбор необходимой литературы, а также статистической информации с использованием различных баз данных, составление таблиц и</p>	<p>Соответствие проблеме исследования; соответствие сведениям из информационных ресурсов Интернет и официальным статистическим данным; обоснованность обращения к базам данных; целе-</p>	<p>КЗ – Кейс задачи, ДИ - деловая игра</p>

	диаграмм, отражающих динамику показателей развития экономических субъектов, их социально-экономический потенциал, инвестиционную привлекательность.	направленность поиска и отбора статистических данных; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); умение осуществлять расчеты и интерпретировать их результаты; умение формулировать предложения по решению поставленных задач.	
ПК – 49 способностью готовить справки, отчеты и доклады по результатам выполненных исследований			
<i>Знать</i> теоретические основы функционирования социально-экономических институтов	определение места и роли формальных и неформальных институтов в политической, экономической и других сферах жизни общества;	Полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет, официальных органов федеральной и региональной статистики	Р – реферат А3 - аналитическое задание
<i>Уметь</i> на основе проведенного анализа готовить отчеты, справки и доклады об особенностях функционирования современной системы институтов	Составление аналитических отчетов/докладов и обзоров, характеризующих развитие формальных и неформальных институтов в РФ и ее субъектов, осуществление поиска и сбор необходимой литературы, использование различных федеральных и международных статистических баз данных для формирования аналитической базы докладов, формулирование содержания и понимание экономического смысла основных показателей, характеризующих динамику развития институтов, разработка предложений по решению проблем институционального характера и их оценка с позиций системного подхода.	Соответствие проблеме исследования; соответствие сведениям из информационных ресурсов Интернет; полнота и содержательность ответа; умение пользоваться различными источниками для сбора статистической информации; понимание сущности и содержания изучаемых показателей; умение осуществлять поиск, систематизировать и представлять полную и актуальную статистическую информацию по теме самостоятельной работы; умение осуществлять расчеты и интерпретировать их результаты; умение формулировать предложения по решению поставленных задач; умение интерпретировать и использовать средства визуализации данных, умение отстаивать и аргументировать свою позицию.	А3 - аналитическое задание К3 – Кейс-задачи
<i>Владеть</i> навыками составления отчетов с расчетом экономических и социально-экономических показателей, характеризующих эффективность принятия экономических решений	Составление обзоров, докладов и презентаций, поиск и сбор необходимой литературы, а также статистической информации с использованием различных баз данных, составление таблиц и диаграмм, отражающих динамику показателей развития экономических субъектов, их социально-экономический потенциал, инвестиционную привлекатель-	Соответствие проблеме исследования; соответствие сведениям из информационных ресурсов Интернет и официальным статистическим данным; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора статистических данных; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); умение осуществлять расчеты и интерпретиро-	Р – реферат А3 - аналитическое задание



	ность.	вать их результаты; умение формулировать предложения по решению поставленных задач.	
--	--------	---	--

## 2.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале.

Для зачета:

- 50-100 баллов (зачет);

- 0-49 баллов (незачет).

Для экзамена:

Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по 5-балльной шкале
84-100	Отлично
67-83	Хорошо
50-66	Удовлетворительно
0-49	Неудовлетворительно

## 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра экономики региона, отраслей и предприятий

### Вопросы к зачету

по дисциплине Институциональная экономика

1. Предмет и метод институциональной экономики
2. Институциональный и неоклассический подход в построении экономических моделей.
3. Старый институционализм и его ведущие представители: Т. Веблен, У. Митчелл, Д. Коммонс, Дж. Кларк.
4. Основные течения неинституционализма.
5. Понятие институтов, их виды
6. Норма как базовый элемент институтов
7. Модели экономического и социологического (институционального) человека.
8. Рациональность как норма поведения.
9. Модели ограниченной и органической рациональности.
10. Экономическая и институциональная модель административно-командной экономики.
11. Институциональные аспекты рыночной экономики.

12. Институциональный анализ смешанной экономики: опыт зарубежных стран.
13. Институциональная структура современной российской экономики
14. Понятие трансакций и их виды
15. Способы классификации трансакционных издержек.
16. Издержки ex – ante издержки ex – post.
17. Основные факторы возникновения трансакционных издержек.
18. Прямые и альтернативные издержки.
19. Издержки ведения переговоров в условиях асимметричной информации.
20. Издержки функционирования рыночного механизма и издержки внутрифирменных трансакций.

### **Критерии оценивания**

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале.

50-100 баллов (зачет) изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

0-49 баллов (незачет) ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра экономики региона, отраслей и предприятий

### **Вопросы к экзамену** по дисциплине **Институциональная экономика**

1. Институциональная теория как ступень дальнейшего развития макроэкономической теории.
2. Общая характеристика «нового» институционализма.
3. Характерные черты «старого» институционализма.
4. Норма как базовый элемент институтов.
5. Рациональность как норма поведения.
6. Основные понятия теории игр.
7. Типы равновесий, применяемых в теории игр.
8. Характеристика нормы утилитаризма.
9. Рациональное действие в структуре конституции плана и рынка.
10. Норма доверия в структуре конституции плана и рынка.
11. Характеристика нормы эмпатии.
12. Норма свободы в структуре конституции рыночной экономики.
13. Норма легализма в структуре конституции плана и рынка.
14. Экономическое обоснование права собственности.

15. Характеристика подходов к спецификации прав собственности.
16. Теорема Коуза: формулировка и доказательство.
17. Понятие и значение трансакции.
18. Определение трансакционных издержек и их классификация.
19. Роль информационных издержек в теории трансакционных издержек.
20. Теория общественного выбора: роль издержек согласования.
21. Роль неоднородности институциональной среды в рамках теории соглашений.
22. Понятие контракта и его определение. Характеристика базовых типов структуры контракта.
23. Граница между институтом и организацией.
24. Проблема взаимоотношений принципала и агента и варианты ее решения.
25. Характеристика основных типов внутрифирменной структуры.
26. Анализ деятельности предприятия, действующего в командной экономике и предприятия переходного периода
27. Американская и японская фирмы, их отличия и основные характеристики.
28. Государство как вид организации и его функции.
29. Решение проблемы принципала и агента в рамках государств разного типа: контрактного и эксплуататорского государств.
30. Основные сценарии институционального развития.

#### **Критерии оценивания:**

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале.

Основой для определения баллов, набранных при промежуточной аттестации, служит объём и уровень усвоения материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины. При этом необходимо руководствоваться следующим:

- 84-100 баллов (оценка «отлично») - изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

- 67-83 баллов (оценка «хорошо») - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;

- 50-66 баллов (оценка удовлетворительно) - наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;

- 0-49 баллов (оценка неудовлетворительно) - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы».

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра экономики региона, отраслей и предприятий

**Темы для написания эссе**

по дисциплине **Институциональная экономика**

**Темы эссе**

1. Институционализм и неоклассика: сравнительная характеристика.
2. Что такое институты и каковы причины их возникновения..
3. Формальные и неформальные институты и их роль в жизни современного человека
4. Устойчивость институтов во времени: факты и объяснения.
5. Сравнительная характеристика моделей экономического и институционального (социологического) человека.
6. Экономическое значение образования: личные и общественные эффекты.
7. Институт рекламы и ее влияние на потребительские предпочтения.
8. Демонстративное потребление и эффект Веблена: положительные и отрицательные стороны для индивида и экономики
9. Трансакционные издержки и причины их возникновения.
10. Анализ взаимосвязи между институтами и экономическим развитием.
11. Сигнальная функция образования на рынке труда.
12. Проблема асимметрии информации на рынке товаров и услуг.
13. Экономические последствия доверия.
14. Социальный капитал в организациях.
15. Репутация как институт и ее экономическое значение.
16. Роль института религии в современном обществе.

**Критерии оценки**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
5	1) во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; 2) деление текста на введение, основную часть и заключение 3) в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; 4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 5) правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства логической связи;

	<p>6) для выражения своих мыслей не пользуется упрощённо-примитивным языком;</p> <p>7) демонстрирует полное понимание проблемы.</p> <p>Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.</p>
4	<p>1) во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя;</p> <p>2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;</p> <p>3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;</p> <p>4) уместно используются разнообразные средства связи;</p> <p>5) для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощённо-примитивным языком.</p>
3	<p>1) во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе;</p> <p>2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно;</p> <p>3) заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;</p> <p>4) недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи;</p> <p>5) язык работы в целом не соответствует требованиям вуза.</p>
2	<p>1) во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе;</p> <p>2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;</p> <p>3) выводы не вытекают из основной части;</p> <p>4) средства связи не обеспечивают связность изложения;</p> <p>5) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение;</p> <p>6) язык работы можно оценить как «примитивный».</p>
0-1	<p>1) работа написана не по теме;</p> <p>2) в работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника.</p>

Министерство образования и науки Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра экономики региона, отраслей и предприятий

## Тесты

по дисциплине

### Институциональная экономика

#### 1. Банк тестов

## Тесты

### Модуль 1 «Эволюция институциональной теории»

1. Неоклассическая теория при анализе экономических явлений:
  - А) абстрагируется от существования трансакционных издержек
  - Б) учитывает трансакционные издержки
  - В) не учитывает производственные издержки
  - Г) использует модель иррационального выбора
2. Неоинституциональные концепции модифицируют:
  - А) «жесткое ядро» неоклассики
  - Б) «защитную оболочку неоклассики»
  - В) «жесткое ядро» марксизма
  - Г) «защитную оболочку» кейнсианской теории  
(неоинституционализм и новая институциональная экономика – две разные вещи)
3. Представителем классического («старого») институционализма является:
  - А) А. Маршалл
  - Б) Т. Веблен
  - В) О. Уильямсон
  - Г) Д. Норт
4. Модель «человека экономического» (“homo oeconomicus”) не предполагает:
  - А) рационального выбора
  - Б) свободы человека в выборе собственных целей
  - В) утилитарности предпочтений
  - Г) институционального детерминизма
5. Основателем неоинституциональной исследовательской программы считается:
  - А) У. Митчелл
  - Б) Л. Вальрас
  - В) Р. Коуз
  - Г) Р. Буайе
6. Какая теория не относится к неоинституциональному направлению?
  - А) теория прав собственности
  - Б) новая экономическая история
  - В) теория трансакционных издержек
  - Г) теория конвергенции
7. Применение неоклассической методологии к анализу неэкономических сфер получило название:
  - А) экономического империализма
  - Б) ограниченной рациональности
  - В) «институциональной ловушки»
  - Г) эффекта Веблена
8. Неоклассический принцип равновесия критикуется в рамках:
  - А) теории игр
  - Б) теории трансакционных издержек
  - В) теории спроса и предложения
  - Г) теории оптимального контракта
9. Новая институциональная экономика подвергает критике:
  - А) только «защитную оболочку» неоклассической теории
  - Б) «жесткое ядро» неоклассики
  - В) «жесткое ядро» классического институционализма
  - Г) «жесткое ядро» исторической школы
10. Теория неполной рациональности предлагает заменить неоклассический принцип оптимизации на принцип:

- А) удовлетворительности
  - Б) методологического индивидуализма
  - В) абсолютной рациональности
  - Г) доверия
11. Центральное место в исследованиях У. Митчелла занимала проблема:
- А) деловых циклов
  - Б) поиска компромисса между организованным трудом и крупным капиталом
  - В) трансакционных издержек
  - Г) типологизации капитализма
12. В рамках неoinституционализма:
- А) частная собственность выступает абсолютной предпосылкой рыночного обмена
  - Б) анализируется широкий спектр форм собственности
  - В) вопросы собственности не рассматриваются
  - Г) собственность рассматривается как отношение между собственниками средств производства и непосредственными производителями
- (Точно так, ибо А относится точно к неоклассике, а не к неoinституционализму)
13. Основные положения теоремы Коуза изложены в статье Р. Коуза:
- А) «Теория праздного класса»
  - Б) «Институты, институциональные изменения и функционирование экономики»
  - В) «Природа социальных издержек»
  - Г) «Основания теоремы Коуза»
14. Классический институционализм вобрал в себя многие идеи:
- А) исторической школы
  - Б) неоклассического направления
  - В) маржинализма
  - Г) неoinституционализма
15. «Дилемма заключенных»:
- А) иллюстрирует неоклассический принцип равновесия
  - Б) подтверждает гипотезу о «человеке экономическом»
  - В) иллюстрирует теорему Коуза
  - Г) опровергает неоклассический принцип равновесия
16. Современный институционализм:
- А) является однородным направлением экономической мысли
  - Б) представляет собой современный экономический «мэйнстрим»
  - В) использует тот же методологический инструментарий, что и неклассическая теория
  - Г) занимается разработкой экономических проблем, не решенных неоклассиками

## **Модуль 2 « Ключевые структурные составляющие институциональной теории»**

- 1.. Согласно Норту причиной институциональных изменений является:
- а) взаимодействие между институтами и организациями;
  - б) изменение механизмов управления контрактными отношениями;
  - в) противоречие отношений власти и контроля;
  - г) изменения в структуре прав собственности.
2. Конфликт между интересами собственников и менеджерами углубляется из-за:
- а) асимметрии информации;
  - б) жёсткого контроля со стороны собственника;
  - в) приятельских отношений между менеджером и владельцем;
  - г) нет верного ответа.
3. Трансакция это:

- а) обмен товарами и спецификация прав собственности;
- б) отчуждение и присвоение прав собственности и свобод, созданных обществом;
- в) издержки ведения переговоров;
- г) издержки поиска информации.

4. Теория общественного выбора изучает:

- а) рынки услуг;
- б) рынки товаров и услуг;
- в) «политические рынки»;
- г) верны ответы а) и в)

5. Предпосылками неоклассической теории не являются:

- а) стабильные предпочтения, которые носят эндогенный характер;
- б) рациональный выбор (максимизирующее поведение);
- в) неравновесие на макроуровне для обеспечения более активной деятельности индивидов;
- г) равновесие на рынке и общее равновесие на всех рынках.

6. В модели институционального равновесия функция трансакционных издержек является:

- а) спросом на институты;
- б) предложением институтов;
- в) кривой продуктовой трансформации;
- г) все ответы не верны.

7. Что не относится к размыванию прав собственности:

- а) ограничение государства на свободную продажу земли;
- б) добровольное делегирование части правомочий;
- в) ограничения государства на предприятия, загрязняющие окружающую среду;
- г) приобретение прав собственности, связанное с нарушением законодательства в ходе приватизации.

8. С точки зрения нормативного подхода институт рассматривается как:

- а) навязанное извне правило, регламентирующее поведение человека.
- б) этическая (моральная, нравственная, ценностная) позиция человека, которая влияет на его выбор одной альтернативы поведения из множества доступных альтернатив
- в) специфическое знание, которое выработано многими поколениями людей, усвоено ныне живущим поколением и содержит рекомендуемые нормы поведения.

9. Применение товарных знаков и ярлыков служит для снижения:

- а) издержек поиска информации;
- б) издержек измерения;
- в) издержек масштаба;
- г) издержек спецификации и защиты прав собственности

10. Кто из психологов внес существенный вклад в развитие концепции «институционального человека» и получивший в 2002 г. Нобелевскую премию по экономике за применение психологической методик в экономической науке

- а) Д. Канеман
- б) Г. Беккер
- в) Дж. Гэлбрейт



г) Р.Коуз

**Модуль 3 «Институциональный анализ фирмы и государства»**

1. Под оппортунистическим поведением понимают:
  - а) невыполнение приказа начальника;
  - б) следование своим интересам путем кооперации с коллективом предпринимателей;
  - в) неумышленное разглашение коммерческой тайны;
  - г) отказ обладателя специфического фактора производства выполнять свои функции без повышения оплаты.
  
2. Какие поведенческие предпосылки являются наиболее важными для возможности заключения отношенческого контракта:
  - а) оппортунистическое поведение;
  - б) рациональность (максимизация);
  - в) доверие, исключающее оппортунистическое поведение;
  - г) послушание (слабая форма следования своим интересам).
  
3. Какие институты являются важнейшими в рыночной экономике в трактовке О. Уильямсона:
  - а) собственность, хозяйственная этика, фирмы;
  - б) государство, профсоюзы, парламент;
  - в) фирмы, рынки, отношенческая контрактация;
  - г) классическая, неоклассическая и отношенческая контрактации.
  
4. Какие виды затрат не включаются в трансакционные издержки:
  - а) издержки контроля выполнения контракта;
  - б) издержки поиска информации;
  - в) транспортные издержки;
  - г) издержки эксплуатации экономической системы.
  
5. Спецификация прав собственности означает:
  - а) определение законных путей передачи собственности;
  - б) исключение других субъектов из свободного доступа к ресурсу;
  - в) определение объекта собственности;
  - г) определение субъекта собственности.
  
6. Модель, в которой инновационные стратегии поведения недопустимы
  - а) «Права собственности»
  - б) «Проверка знаний»
  - в) «Правила движения»
  - г) «Встреча студентов»
  
7. Чистая стратегия игрока – стратегия.....
  - а) при которой игрок на протяжении рассматриваемого периода времени выбирает только один вариант поведения.
  - б) которая гарантирует ему определенную величину выигрыша независимо от выбора (хода) другого игрока.
  - в) характеризующаяся тем, что индивид выбирает вариант своего поведения независимо, при этом он либо вовсе не учитывает поведение других индивидов, либо на основе имеющегося опыта прогнозирует возможный вариант их поведения.
  
8. Стратегия осторожного поведения —

- а) стратегия игрока, которая гарантирует ему определенную величину выигрыша независимо от выбора (хода) другого игрока.
- б) стратегия поведения индивидов в случае, когда они договариваются действовать определенным образом
- в) характеризуется тем, что индивид выбирает вариант своего поведения независимо, при этом он либо вовсе не учитывает поведение других индивидов, либо на основе имеющегося опыта прогнозирует возможный вариант их поведения.
9. К основным причинам солидарного поведения относятся:
- а) выгодность солидарного поведения для обоих игроков
- б) этичность солидарного поведения часто служит «внутренним» механизмом, обеспечивающим соблюдение соглашения
- в) принуждение к солидарному поведению служит «внешним» механизмом, обеспечивающим соблюдение соглашения.
- г) боязнь игроков нарушить сложившиеся отношения
10. Модель, в которой нерациональные стратегии являются солидарными
- а) «Дилемма заключенных»
- б) «Конкуренция дуополий»,
- в) «Конфликт полов»
- г) «Встреча студентов»
11. Примером нерыночной трансакции является
- а) Фьючерсная сделка
- б) Товарный обмен
- в) Брачный контракт
12. Вставьте пропущенное имя: «Всякую социальную общность .....рассматривает как производственный или экономический механизм, структура которого складывается из социально-экономических институтов»
- а) В.Зомбарт
- б)Ф.Лист
- в)М.Вебер
- г)Т.Веблен
13. Контрактное обязательство есть частный случай
- а) абсолютного права собственности.
- б) относительного права собственности.
- в) Стратегии осторожного поведения
14. Трансакционные издержки называют
- а) статическими
- б) динамическими
- в) постоянными
15. К специфическим активам относятся
- а) специфичность физических активов
- б) специфичность человеческих активов
- в) целевые активы
- г) особенности климатический условий предприятия

#### **Инструкция по выполнению**

Предложенные тесты для проведения промежуточной и контрольной аттестации включают закрытые вопросы, т.е. предполагающие выбор правильных ответов. Тесты составлены таким образом, что предполагают выбор только одного правильного ответа.

**Критерии оценки:**

0 .. 49,99 %	правильных ответов	->	(Неудовлетворительно)
50 .. 64,99 %	правильных ответов	->	(Удовлетворительно)
65 .. 84,99 %	правильных ответов	->	(Хорошо)
85 .. 100 %	правильных ответов	->	(Отлично)

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра экономики региона, отраслей и предприятий

## **Аналитическое задание**

по дисциплине **Институциональная экономика**

### **Темы для подготовки аналитического обзора**

1. Недобросовестная конкуренция на российском рынке и борьба с ней.
2. Неблагоприятный отбор на российском финансовом рынке и способы его предотвращения.
3. Зависимость от предшествующего пути развития и ее проявление в российской экономике.
4. «Институциональные ловушки» в российской экономике.
5. Институциональный анализ домашнего хозяйства.
6. Место и роль инноваций в современной российской экономике и экономике развитых стран.
7. Сравнительная характеристика модели смешанной экономики в различных странах: скандинавская, немецкая, японская, китайская, американская, российская модели (по выбору студента).

Структура аналитического обзора:

1. Титульный лист с указанием наименования организации, названия темы, вида реферата (тематический) или обзора (аналитический), сведений о составителе, места и года выполнения.
2. Содержание (Оглавление).

3. Введение – обосновываются актуальность рассматриваемой темы, степень ее разработки, цели, задачи выполняемой работы, объект и предмет темы работы, выбор документов, рассматриваемых в реферате (обзоре), его композиционные особенности, основное смысловое содержание разделов.

4. Основная часть. Раскрывается содержание темы обзора.

5. Заключение. Выводы, предложения, рекомендации.

6. Список литературы.

7. Приложения. Могут включать материалы, дополняющие основную часть, промежуточные расчеты, таблицы вспомогательных данных, иллюстративный и графический материал вспомогательного характера и пр.

Полнота поиска и отбора материалов, а также их группировка зависят от цели работы и поставленных задач. Материал группируется в соответствии с логикой и структурой исследования. Для этого существует план. Первоначальный (рабочий) план имеет произвольную форму. Обычно это перечень расположенных в столбик рубрик, связанных внутренней логикой исследования данной темы и позволяющих по их месту судить об их уместности и значимости. На более поздних стадиях работы составляется план - проспект, который представляет собой реферативное изложение расположенных в логическом порядке вопросов, по которым в дальнейшем будет систематизироваться весь собранный фактический материал. Фактически план-проспект - это черновое оглавление научно - исследовательской работы с реферативным раскрытием содержания ее глав и параграфов. Текст научной работы должен соответствовать стилистике, нормам и правилам литературного языка и требованиям, предъявляемым к научному тексту.

При оценке аналитического обзора преподаватель руководствуется следующими критериями:

- соответствие содержания текста выбранной теме;
- наличие четкой и логичной структуры текста;
- наличие авторской позиции по рассматриваемой проблематике;
- обоснованность, аргументированность, доказательность высказываемых положений и выводов автора;
- отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, а также фактических ошибок;
- соответствие оформления работы предъявляемым требованиям (см. требования к оформлению письменных работ);
- срок сдачи аналитического обзора.

Учитывая перечисленные выше основные критерии оценки аналитического обзора, преподаватель оценивает данный вид работы по 10-балльной системе.

<b>Оценка</b>	<b>Критерии</b>
«Отлично»: 10	Данная оценка может быть выставлена только при условии соответствия аналитического обзора всем предъявляемым требованиям и высшей оценки по всем критериям.
«Отлично»: 9, 8	Данные оценки могут быть выставлены только при условии соответствия аналитического обзора всем предъявляемым требованиям и высокой оценки по всем критериям.
«Хорошо»: 7, 6	«7» - данная оценка может быть выставлена только при условии полного соответствия аналитического обзора 5 из 6 предъявляемым критериям и 1 критерий может быть выполнен частично. «6» - данная оценка может быть выставлена только при условии полного соответствия аналитического обзора 5 из 6 предъявляемым критериям.
«Удовлетворительно»: 5, 4	«5» - данная оценка может быть выставлена только при условии полного соответствия аналитического обзора 4 из 6 предъявляемым критериям и 2 критерия могут быть выполнены частично. «4» - данная оценка может быть выставлена только при условии полного со-

	ответствия аналитического обзора 4 из 6 предъявляемым критериям.
«Неудовлетворительно»: 3, 2, 1	Работа не соответствует большинству предъявляемых критериев
«Работа не принимается»: 0	Работа является плагиатом.

Министерство образования и науки Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра экономики региона, отраслей и предприятий

## Деловые (ролевые) игры

по дисциплине Институциональная экономика

### Деловая игра 1. Национальные стили ведения деловых переговоров

Продолжительность игры – 1 академический час.

#### *I. Цель игры.*

Основная цель игровой деятельности - ознакомиться с национальными стилями ведения деловых переговоров: какие методы ведения переговоров используются представителями разных стран; какое влияние на исход переговоров оказывают те или иные черты характера, присущие нации; как следует вести себя партнерам во время переговоров.

#### *II. Техническая подготовка*

Предварительно для проведения игры необходимо подготовить:

- карточки, содержащие характерные черты национальных стилей, например, английского, немецкого, французского, китайского, японского, корейского, российского, арабского и других ;
- справочную информацию о ценах на различные товары, необходимую для ведения деловых переговоров;
- часы или секундомер.

#### *III. Участники игры и их функции*

Студенты группы разбиваются по парам. Каждый из студентов выбирает один из национальных стилей ведения деловых переговоров путем жеребьевки. Затем студентам дается время (10-15 минут), в течении которого они готовятся, используя карточки, лек-

ционный материал и информацию о товарах, являющихся предметом обсуждения на переговорах.

В ходе проведения деловых переговоров каждый из студентов пары выполняет активную роль, остальные выступают в роли наблюдателей.

Ведущий преподаватель корректирует при необходимости ход игры и устанавливает очередность пар.

#### IV. Порядок проведения деловой игры

Ведущий преподаватель знакомит студентов с целью и содержанием деловой игры, проводит жеребьевку, определяет продолжительность подготовки к заданию и выполнения самого задания (5-7 минут).

В задачу студентов входит проведение переговоров, в процессе которых каждый из участников должен использовать роль коммерсанта (бизнесмена) какой-либо страны, придерживаясь особенностей заданного стиля.

В течении 5-7 минут студенты, участвующие в переговорах, должны прийти к взаимовыгодному соглашению, обсудив предварительно цену поставляемого товара, размер закупаемой партии, возможные скидки, послепродажный сервис и т.д. Инициатором переговоров выступает один из студентов пары. Он же предлагает свой товар.

Остальные студенты группы в роли наблюдателей следят за ходом переговоров, определяют национальную принадлежность того или иного стиля и используемые методы ведения деловых переговоров (позиционного торга или принципиальных переговоров).

#### V. Подведение итогов деловой игры.

По окончании каждого тура деловой игры ведущий преподаватель анализирует ход игры с точки зрения соответствия стратегии и тактики ведения переговоров каждого участника заданному национальному стилю.

Вместе со студентами группы выявляются наиболее характерные черты, присущие представителям конкретной нации, и вырабатывается оптимальная "поведенческая" стратегия его контрагента в процессе деловых переговоров (устно).

В заключении студентам можно предложить ответить на вопросы следующего теста "Способность вести переговоры". Студенты дают ответы на 16 вопросов и заполняют таблицу 1. Оценочная шкала приводится в таблице 2.

Таблица 1 Итоговая таблица к тесту "Способность вести переговоры"

Номер вопроса	Вариант ответа	Балл за ответ
1	2	3
1		
2		
:		
:		
16		
Сумма баллов		

Таблица 2 Оценочная шкала к тесту "Способность вести переговоры".

Вариант ответа	Балл за ответ
1	2
"НЕТ" на вопросы №№ 1,2,3,4,6,7,9, 14,15,16	Один балл за каждый ответ правильный
"ДА" на вопросы №№ 5,8,10,11,12,13	_____ " _____

Рассмотрим приведенные ниже вопросы "да" и "нет".

- Бывает ли, что Вас удивляет реакция людей, с которыми Вы сталкиваетесь первый раз?
- Стремитесь ли Вы договорить фразу, начатую собеседником?
- Часто ли Вы жалуетесь, что Вам не дают всего необходимого для успешной работы?
- Возражаете ли Вы, когда критикуют Ваш коллектив?
- Способны ли Вы предвидеть, чем будете заниматься в ближайшие 6 месяцев?
- Стараетесь ли Вы скрыть собственное мнение при обсуждении проблемы с незнакомыми людьми?
- Считаете ли Вы, что в переговорах кто-то всегда проигрывает?
- Говорят ли о Вас, что Вы упорны?
- Считаете ли Вы, что запрашивать на переговорах надо вдвое больше того, что необходимо?
- Трудно ли Вам скрыть свое настроение?
- Считаете ли Вы, что возражать необходимо по всем пунктам, если Ваше мнение другое?
- Неприятна ли Вам смена деятельности?
- Занимаете ли Вы должность Вам соответствующую?
- Допустимо ли пользоваться слабостями других?
- Легко ли Вы убеждаете других?
- Готовитесь ли Вы к деловым встречам?
- Сумма баллов 0-5 – Вас нецелесообразно привлекать для переговоров.
- Сумма баллов 6-11 – Вас можно привлекать к переговорам, но под контролем.
- Сумма баллов 12-16 – Вы способны вести переговоры.

#### Критерии оценки участия в деловой игре:

За участие в деловой игре обучающемуся начисляются баллы в соответствии с критериями, представленными в таблице.

№	Наименование критерия	Оценочная шкала (в баллах)
1	Знание тем, являющихся основой для игры	от 0 до 10
2	Степень проработки проблем	от 0 до 5
3	Самопрезентация	от 0 до 5
4	Активность	от -3 до +3
5	Аргументированность ответов на вопросы	от -3 до +3
6	Активность как оппонента при обсуждении	от -3 до +3
7	Несоблюдение регламента	-3 -1
Итого	от -12 до 29	

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка	Зачет
от 20 до 29	Отлично	Зачтено
от 10 до 20	Хорошо	
от 0 до 10	Удовлетворительно	
от- 12 до 0	Неудовлетворительно	Не зачтено

## Деловая игра 2: «Стратегия привлечения бюджетного финансирования»

**Условия игры:** Работа в малых группах по 4-5 человек

Обучающимся предлагается обсудить возможность привлечения финансовых ресурсов российскими предприятиями, с учетом размеров предприятия, стабильности его развития и целей, которые ставит перед собой собственник данного предприятия и выяснить возможность привлечения бюджетного финансирования для каждой категории предприятий. В ходе дискуссии участниками обсуждения должны быть определены те источники финансовых ресурсов, которые являются максимально доступными для предприятия в каждой конкретной ситуации, а также условия при которых данное предприятие может рассчитывать на государственную поддержку и в какой форме (субсидии, дотации, покрытие части процентной ставки и т.д.)

В ходе обсуждения студенты должны ответить на следующие вопросы, а затем вынести их на межгрупповое обсуждение:

1. Если владелец успешно развивающегося среднего предприятия ориентирован на слияние своей компании с другой, какие инвестиционные ресурсы он будет привлекать и с какой целью?

2. В каких случаях промышленная компания средних размеров, стабильно работающая в своем сегменте рынка, может рассчитывать на финансирование из государственного (муниципального) бюджета?

3. Какие источники финансирования доступны крупным компаниям, сокращающим свое присутствие на рынке?

4. Каковы перспективы (источники, стратегия) привлечения инвестиций крупной компанией, расширяющей объемы производства в связи с повышением спроса на продукцию?

5. Какие источники финансирования доступны крупным компаниям, расширяющим свое присутствие в соответствующем сегменте рынка? Какие из них являются наиболее рискованными, для владельцев компании, стремящихся сохранить полный контроль над бизнесом?

6. Каковы возможные источники финансирования деятельности малого предприятия, расширяющего долю своего присутствия на рынке, если владелец ориентирован на слияние своего бизнеса с другой компанией?

7. Какие источники финансирования своей деятельности может привлечь малое предприятие, сокращающее долю своего присутствия в соответствующем сегменте рынка?

Ожидаемые результаты: результаты обсуждения заносятся в таблицы, имеющие нижеприведенную структуру и озаглавленные, например, так: «Возможности финансирования малых нестабильно работающих предприятий, сокращающих долю присутствия на рынке»

	Самофинансирование	Привлечение средств на рынке капитала		Заимствование на кредитном рынке	Бюджетное финансирование	Лизинг
		эмиссия акций	эмиссия облигаций			
Продажа бизнеса						
Слияние						
Сохранение бизнеса						

**Домашнее задание:** Ознакомиться с основными федеральными и региональными программами, согласно которым осуществляется поддержка малого бизнеса в РФ и Ростовской области. Изучить инфраструктуру поддержки предпринимательства в Ростовской области (<http://www.donland.ru/economy/MSP/Infrastruktura/?pageid=79933> --- сайт Администрации Ростовской области):



- Требования, предъявляемые к организациям, образующим инфраструктуру поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства
- Реестр организаций, образующих инфраструктуру поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства Ростовской области
- Фонды поддержки малого предпринимательства и местного развития
- Кредитные кооперативы
- Агентства поддержки малого и среднего предпринимательства
- Информационно - консалтинговые центры
- Бизнес-инкубаторы
- Лизинговые компании
- Общественные объединения предпринимателей
- Центр субконтрактации Торгово-промышленной палаты Ростовской области
- Органы по сертификации на территории Ростовской области
- Бесплатная консультационная поддержка предпринимателей в МФЦ
- Единый региональный центр инновационного развития

**Критерии оценивания:**

<b>КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ</b>	<b>БАЛЛЫ</b>
Рассмотрение всего перечня источников финансирования, их детальный анализ	0-3 балла
Логическое обоснование применения того или иного способа финансирования для каждой из категорий предприятий	0-3 балла
Степень достижения поставленных перед игроком задач	0-3 балла
<b>ИТОГО</b>	<b>9 БАЛЛОВ</b>

- не продемонстрировано,
- низкий уровень,
- средний уровень,
- высокий уровень

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра экономики региона, отраслей и предприятий

## Кейс-задачи

по дисциплине Институциональная экономика

### **Кейс-задача 1. Формальные и неформальные институты. Как бороться со списыванием студентов?**

Студентов отчисляют за списывание, вычисленное с помощью компьютерной программы. Профессор физфака университета штата Виргиния Лу Блумфилд, прослышав о многочисленных случаях плагиата средистудентов, написал специальную компьютерную программу, которая в течение 50 часов анализировала заложенные в нее студенческие работы на предмет совпадения текстовых фрагментов. После окончания анализа программа выдала результаты, показавшиеся профессору вопиющими – выяснилось, что большинство студентов заимствуют значительное количество готовых текстов для своих работ из Интернета, а также из работ других студентов. По требованию профессора в университете было начато специальное расследование, в ходе которого был составлен список из 122 студентов и выпускников. Студентов теперь могут исключить из вуза, а выпускников – лишить диплома, сообщает «Associated Press».

Сотрудники университета надеются, что этот показательный процесс поможет другим, пока не пойманным, студентам осознать в чем, все-таки, заключается суть высшего образования. Кроме того, сотрудники признали, что в настоящее время с развитием компьютерной техники процесс заимствования чужих текстов сильно упростился по сравнению с предыдущими десятилетиями, когда информацию из книг или чужих работ надо было переписывать или перепечатывать вручную.

Из интервью с Радаевым В.В.

Сегодня проблема плагиата существует во всех учебных заведениях. Но мы хотим, чтобы наш университет (ГУ–ВШЭ) был особенный, лучший. Поэтому мы сейчас и активизируем борьбу с плагиатом. Подготовили документ. В нем грамотно расписано, что могут и что должны делать преподаватели, поймавшие студента на плагиате, списывании или подлоге. И меры предусмотрены строгие – вплоть до отчисления. При этом студент должен быть гарантирован и от ошибки преподавателя, от произвола. Права учащихся тоже необходимо защищать. Поэтому студент имеет право на апелляцию. Но если вина доказана, наказание должно быть строгое. Как преподаватель я лично все правила объявляю на первом же занятии. И к плагиату отношение очень простое: при обнаружении сразу ставится «неуд». Приговор окончательный и обжалованию не подлежит. Да и зачем спорить, если правила всем известны заранее. О рисках списывания предупреждаю без устали. Если кто-то списал у соседа, оба получают «неуд». Но не все сводится только к списыванию и плагиату. Еще существует такая мерзкая вещь как подлог. Это когда один студент сдает за другого зачет или экзамен по каким-то фиктивным, подложным документам. Один такой случай был обнаружен и у нас. Мы за это студента отчислили. Пока больше никто повторить не рискнул. Принимаем превентивные меры. Что касается плагиата, повторяю, будем за это тоже безжалостно отчислять.

Халявы ни в жизни, ни в учебе быть не должно.

Вопросы:

1. Почему студенты, зная о существующих формальных правилах, следуют неформальным правилам?
2. Как в этом примере соотносятся формальные и неформальные правила?
3. Охарактеризуйте неформальный институт, существующий в студенческой среде (правило плюс санкция)

**Кейс-задача 2. Формальные и неформальные институты: электронный кондуктор и честный «заяц» –эффективность неформальных институтов.**

Новая система оплаты проезда провоцирует пассажиров не платить за проезд в городских автобусах

Не будем в очередной раз расписывать все многочисленные недостатки новой системы, а расскажем о ее неэффективности в борьбе с безбилетниками. С точки зрения турникета, «зайцем» считается пассажир, зашедший в салон автобуса без отметки билета. Естественно называть «зайцем» и пассажира, не имеющего права на льготы, но пользующегося чужой льготной карточкой.

«Зайцы» в Зеленограде делятся на три вида:

1. Классические «зайцы». Это пассажиры, которые не платят за проезд и вообще игнорируют турникет как таковой. Для безбилетного прохода в автобус существует множество способов. Основные из них: проход через задние двери; проход вдвоем; подлезание под турникет или перепрыгивание.

Самый простой и быстрый способ –зайти через заднюю дверь.

Практически на каждой остановке находится хоть один пассажир, который хочет выйти, и поэтому задние двери почти всегда открываются.

Конечно, водители посматривают за дверями, и даже пытаются отсекал входящих. Однако эти попытки зачастую приводят к тому, что двери захлопываются не перед входящими, а перед выходящими пассажирами. Тем более, что многие пассажиры проявляют солидарность и сначала дают другим войти, а потом уже сами выходят. Причины этой солидарности рассмотрим чуть ниже, когда будем рассказывать про честных «зайцев». В целом, проход через заднюю дверь не представляет собой ничего сложного и легко осуществим на всех остановках, кроме конечных.

2. Псевдольготники. Это те, кто честно проходит через турникет, но предъявляет ему чужой бесплатный проездной. Многие льготники, особенно пенсионеры, редко едущие общественным транспортом, отдают свои карточки родственникам и знакомым, которые ими и пользуются.

Препятствий для этого нет никаких: турникет не способен отличать льготника от его родственника. Водитель же за этим не следит, да и ему просто не до этого: средняя скорость передвижения автобусов по городу с учетом остановок и так крайне мала, не хватало еще тратить время на проверку каждого пассажира.

3. Честные «зайцы». Это люди, имеющие при себе проездной билет, но желающие быстрее добраться до места назначения. Они по возможности стараются зайти в заднюю дверь, чтобы уменьшить время стоянки автобуса на остановке, и тем самым уменьшить свое время в пути, а также время в пути других пассажиров автобуса. На посадку одного пассажира в автобус через турникет требуется в среднем 5 секунд, и если через заднюю дверь пройдет 12 человек, то автобус доедет быстрее на одну минуту. Конечно, один пассажир погоды не сделает, но если их будет много, то результат будет налицо. Как уже упоминалось ранее, многие пассажиры помогают войти другим, умышленно задерживаясь при выходе. Это явление постепенно носит все больший характер: людям надо быстрее доехать, а не стоять по несколько минут на каждой остановке. А доехав быстрее сами, они дают возможность доехать быстрее и другим.

Действует принцип: сегодня я тебя пустил, завтра ты меняпустишь. Но эти люди – отнюдь не безбилетники: у них есть проездные, удостоверения, но им надо ехать, а не стоять.

Ко всему вышеизложенному стоит добавить то, что автобусы почти никогда не проверяются контролерами, то есть пассажиры, обманывая турникет, абсолютно ничем не рискуют. Работает принцип метро: прошел без билета – дальше бояться нечего. А уж последней категории – честным «зайцам» – уж тем более нечего бояться контролеров: билет-то у них есть.

Таким образом, слова властей о трехкратном увеличении сборов и о сотой доли процента людей, проходящих в обход турникета, кажутся мифом. Может быть, на первых порах выручка и поднялась: ведь стоимость проезда увеличилась, и за турникетами следили кондукторы. Однако потом пассажиры наловчились не только проходить через турникеты, но и обходить их. Тем более, что речь идет не столько о том, как бесплатно доехать, сколько о том, как доехать с минимальной потерей времени. Ведь получается, что честно оплачивая свой проезд, мы сами себя задерживаем. А раз так, то можно говорить о том, что турникеты попросту провоцируют людей на безбилетный проезд.

Вопросы:

1. Какие неформальные институты действуют в этой ситуации (правило плюс механизм, обеспечивающий его выполнение)?
2. Почему люди следуют неформальным правилам?
3. Как неформальные правила соотносятся с формальными правилами?
4. Почему формальные правила не работают?

### **Кейс –задача3. Классификация транзакционных издержек Милгрота –Робертса и искусство управления государством**

Ослаблению соперничества сверхдержав на завершающем этапе «холодной войны» сопутствовало и ослабление порядка. С одной стороны, от Советского Союза отошли сателлиты в поисках собственных нестандартных и эксцентрических орбит. С другой стороны, в результате распада самого Союза его арсеналы расплылись и подверглись разграблению, появились новые потребители военной продукции, а эксперты, обладающие знаниями в сфере современных военных технологий, покинули страны, которая больше не могла платить по счетам. <...> [Необходимо] осознать всю сложность создания единого фронта против тех, кто способствует расползанию ядерного оружия, хотя бы против тех, кого в обществе называют государствами-изгоями. <...>

[Ричард Батлер] приводит новые факты, подтверждающие безответственность таких стран, как Китай, и в особенности Франция с Россией, в отношении своих международных обязательств. <...> Если это и есть образец международного сотрудничества в подобных вопросах, то лучше поискать другие пути. Более общий и более важный вывод <...> заключается в том, что чрезвычайно трудно удержать страны, решившие приобрести оружие массового уничтожения, от этого намерения. Если мониторинг и контроль деятельности даже такой страны, как Ирак, который потерпел поражение в войне и на который оказывается давление и налагаются санкции, настолько затруднен, то что уж говорить о менее открытых для контроля странах? Фактически процесс распространения не прекращается. В определенной мере это результат неспособности Запад остановить утечку технологий. Не много толку и от международных соглашений о контроле над вооружениями. Конвенция о запрещении биологического оружия так и не смогла прекратить разработку этого наиболее ужасного оружия просто потому, что выполнение ее положений практически невозможно проверить. То же самое можно сказать и о Конвенции о запрете химического оружия. Последствия принятия этих конвенций по крайней мере относительно нейтральны. Однако этого нельзя сказать о договоре о всеобъемлющем запрещении

ядерных испытаний. <...> От ядерного оружия нельзя избавиться в принципе. Таким образом, мир без ядерного оружия – это плод фантазии. Реальный вопрос, следовательно, в том, намерены Запад и Америка сохранить первенство перед потенциальными ядерными конкурентами или нет. <...>

«Чем менее привлекательны ядерные вооружения для Соединенных Штатов в стратегическом плане, тем больше они и другие средства массового уничтожения притягивают внимание враждебных сил и прочих «изгоев». <...> Договор о контроле над вооружениями, который наносит наибольший ущерб и практически лишен смысла <...> – это Договор об ограничении средств противоракетной обороны (ПРО). <...> Договор запрещал как Соединенным Штатам, так и Советскому Союзу размещать стратегические противоракетные системы, способные защищать всю территорию страны. Он, кроме того, запрещал разработку, испытание и размещение любых средств, кроме ограниченной наземной системы фиксированного базирования. <...> В основе договора лежала доктрина гарантированного взаимного уничтожения. По существу, она упиралась на уверенность в том, что, пока каждая из сверхдержав остается абсолютно уязвимой для ответного ядерного удара, ни одна из них не решится начать ядерную войну. Практика же никогда полностью не совпадает с теорией.

<...> [Но] именно отсутствие системы ПРО подталкивает руководителей государств-изгоев к приобретению ракет и созданию оружия массового уничтожения. Развертывание же глобальной системы ПРО будет сдерживать их стремление к накоплению арсеналов, так как вероятность достижения целей ракетного удара значительно снизится. <...> Мы должны признать, что угроза применения баллистических ракет с ядерными зарядами или другими средствами массового уничтожения реальна<...>. Мы должны признать, что дипломатические и прочие средства, направленные на ограничение распространения вооружений, малоэффективны.

Вопросы:

1. С помощью классификации транзакционных издержек Милгрона – Робертса покажите, почему международные конвенции о запрещении оружия массового поражения являются неустойчивыми.

2. Опишите ситуацию с продажей и покупкой оружия массового уничтожения в терминах проблемы кооперации.

#### **Кейс-задача 4. Транзакционные издержки получения высшего образования.**

1. В Россию пришел единый экзамен. Более мучительной процедуры поступления в вуз, чем в России, придумать трудно, и такого нет ни в одной стране мира. Все знают: школьные экзамены ничего не стоят.

Нервы себе дети, конечно, портят, но вузам это глубоко безразлично. На переходе от школы в вуз родители тратят более 1 миллиарда долларов. На репетиторов (их нанимают не в последний год, а за два, а то и за три года до поступления), на дополнительные занятия в школе, наконец, на элементарные взятки. Не говоря уже о проезде из дальних регионов в Москву или даже в областной центр, расходы на подготовительные курсы и просто на то, чтобы жить в чужом городе во время экзаменов. Но самое главное, что никакие экзамены не дают представления о том, насколько будущий студент и специалист сознательно выбрал этот вуз и эту профессию. По архаичной системе отечественного высшего образования к профессии начинают целенаправленно готовить с первого курса, что уже давно признанно не самым лучшим способом. Гораздо эффективнее два-три года глубоко осваивать гуманитарный слой культуры, а уж потом становиться экономистом, врачом или юристом. Вспомните – сколько ваших сокурсников сознательно выбрали профессию уже на первом курсе? Сколько из них добились успеха по избранной специальности? Уверен – единицы, а многие добились его совсем не в той области, к которой готовились в институте.

2. Покупка диплома в России в последнее время стала очень актуальной темой. Сейчас в России сложилась довольно своеобразная ситуация с образованием и трудо-

устройством. Многие работодатели взяли на вооружении псевдо-западную модель – то есть они стремятся брать на работу только тех, кто имеет диплом о высшем образовании. Мы называем такую модель «псевдо-западной», так как в подавляющем большинстве случаев наличие такого диплома нужно работодателям только для «галочки». Парадоксально, но при этом многих работодателей действительно больше интересует именно диплом, а вовсе не знания! И очень многим специалистам, в том числе с большим стажем, ничего не остается кроме как идти за дипломом на заочные или вечерние отделения российских ВУЗов. Обращаем внимание, идти именно за дипломом, а не за знаниями! При этом очевидно, что этим людям приходится платить за обучение большие деньги и, помимо этого, терять драгоценное время, которое можно было бы вместо этого посвятить дальнейшей карьере.

3. На работу – с липой в кармане.

Судя по объявлениям о вакансиях, высшее образование необходимо чуть ли не каждому из желающих найти хорошую работу. Что же в этой ситуации делать тем, у кого нет ни заветных вузовских «корочек», ни времени на учебу? Может быть, стоит купить себе диплом и не мучиться?

Говорят, сделать это совсем не сложно: в обмен на свои «зеленые» вы приобретете такой документ, что «комар носа не подточит». Наш корреспондент решил проверить, так ли это на самом деле, и действительно ли можно получить работу с «липой» в кармане.

Все по 200 долларов.

В Москве есть несколько общеизвестных мест, где можно купить любой документ. В первую очередь это метро.

Двух женщин с обычными картонными табличками, на которых от руки было написано «Дипломы, аттестаты», я нашла на станции «Проспект Мира».

–А МГУшный диплом сможете сделать? –спросила я, подойдя поближе.

–Конечно! Любой вуз, любой факультет, с «орлами» или советским гербом на обложке –на ваш выбор.

Естественно, я поинтересовалась стоимостью «корочек».

–Дипломы идут по 200 долл. , –сказала одна из женщин.

–Если для вас это дорого, давайте оформим

свидетельство о повышении квалификации. Оно дешевле, всего 100 долл.

–Нет, мне нужен именно диплом, –ответила я. –Но прежде чем брать, хотелось бы посмотреть на бланк.

Женщины объяснили, что при себе бланков не держат, они у них в машине на улице. Мы поднялись наверх и молодой человек, назвавшийся Олегом, откуда-то из-под сиденья достал несколько синих бланков и протянул один из них мне. Качество на мой неискушенный взгляд было вполне приличным, если бы я не знала, что это «липа», то вряд ли бы догадалась. Но то я, а то –руководство компаний. Вдруг они заметят в бланке что-то такое, на что я не обратила внимания, и захотят убедиться в подлинности документа?

–Проверку такой диплом не выдержит, –честно признался Олег.

–Чтобы никто не смог придраться, его нужно зарегистрировать в вузе. Мы за такое не беремся, этим занимаются другие фирмы. Но имейте в виду: обращаясь к ним, вы сильно рискуете: вас могут элементарно обмануть. Скажут, что «провели» диплом по всем правилам, вы заплатите кругленькую сумму, а получите точно такой же документ, как наш. Проверить-то вы этих продавцов не сможете, всем подряд информацию о своих выпускниках вузы не сообщают. Да и длиться такое оформление будет неизвестно сколько. А у нас вы сегодня вносите предоплату, сообщаете все необходимые данные и уже завтра забираете готовый диплом.

Еще одно место встречи продавцов и покупателей высшего образования–Интернет. На виртуальных «барахолках» предложения –на любой вкус и цвет, в том числе и от тех, кто берется сделать документ, практически не отличающийся от официального. Отправив послание по одному из таких электронных адресов, в ответ я получила письмо с расцен-

ками. Если верить его автору, зарегистрированные дипломы стоят от 2–2,5 тыс. долл. и выше, деньги переводятся на указанный счет в банке.

К письму был прикреплен файл с табличкой. В нее мне предлагали внести данные, которые я бы хотела видеть в своем дипломе. Предоставить мне готовые корочки автор письма обещал примерно через неделю после того, как денежки «упадут» на его счет.

Доверяют, но проверяют. Побывав в роли покупателя заветных «корочек», я решила «примерить» на себя роль работодателя, пожелавшего проверить подлинность предъявленного ему документа. Может быть, Олег, продавец из метро, был действительно прав, и ни один вуз не дает сведения о своих выпускниках?

Начала, естественно, с МГУ. Звоню в учебную часть журфака. Представляюсь менеджером по кадрам одной из солидных московских компаний. Интересуюсь, как я могу узнать, действительно ли один из кандидатов на нашу вакансию закончил университет.

–Конечно, можете, – тут же отвечают мне. –Как, вы говорите, зовут вашего кандидата?

Как видите, все оказалось предельно просто. Один звонок –и все тайное станет явным.

Позвонив еще в несколько московских вузов, я спросила, часто ли к ним обращаются работодатели с просьбой проверить подлинность дипломов. «Не часто, но бывает, – отвечали практически везде.

Подведем итоги. Итак, купить диплом в Москве не проблема. Но и проверить ваши «корочки» работодателю при желании тоже не составит особого труда. Так что советуем перед покупкой тщательно взвесить все «за» и «против». Возможно, приобретя документ о высшем образовании, вы и получите желаемую работу, но хочется ли вам жить в постоянном страхе? Ведь с этих пор над вами нависнет «дамоклов меч» разоблачения.

Если же оно действительно произойдет, увольнение –не самое худшее из того, что вас ожидает. В статье 327 Уголовного кодекса РФ говорится о том, что наказанию подлежат не только изготовители подделок, но и те, кто этими подделками пользуется. Дословно в законе говорится следующее: «использование заведомо подложного документа наказывается штрафом в размере от ста до двухсот минимальных размеров оплаты труда или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от одного до двух месяцев, либо обязательными работами на срок от ста восьмидесяти до двухсот сорока часов, либо исправительными работами на срок до двух лет, либо арестом на срок от трех до шести месяцев».

Вопросы:

1. В соответствии с классификацией Норта –Эггертсона, приведите примеры трансакционных издержек (по 1-2 примера на каждую категорию), с которыми сталкиваются люди, решившие купить диплом о высшем образовании.

2. В соответствии с классификацией Норта –Эггертсона, приведите примеры трансакционных издержек (по 1-2 примера на каждую категорию), с которыми сталкиваются люди, решившие получить диплом о высшем образовании, пройдя обучение в ВУЗе.

3. Сравните трансакционные издержки покупки диплома с трансакционными издержками получения образования. В каком случае трансакционные издержки *ex ante* будут выше? В каком случае трансакционные издержки *ex post* будут выше?

### **Кейс-задача 5. «Разработка системы качества регионального органа исполнительной власти»**

Структура региональных органов исполнительной власти Ростовской области представлена следующими подразделениями:

**Министерства**

- Министерство жилищно-коммунального хозяйства
- Министерство здравоохранения
- Министерство имущественных и земельных отношений, финансового оздоровления предприятий, организаций
- Министерство информационных технологий и связи
- Министерство культуры
- Министерство общего и профессионального образования
- Министерство по физической культуре и спорту
- Министерство природных ресурсов и экологии
- Министерство промышленности и энергетики
- Министерство сельского хозяйства и продовольствия
- Министерство строительства, архитектуры и территориального развития
- Министерство транспорта
- Министерство труда и социального развития
- Министерство финансов
- Министерство экономического развития

#### **Департаменты**

- Департамент по делам казачества и кадетских учебных заведений
- Департамент по обеспечению деятельности мировых судей
- Департамент по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций
- Департамент потребительского рынка

#### **Комитеты**

- Комитет по молодежной политике
- Комитет по управлению архивным делом

#### **Управления**

- Управление ветеринарии
- Управление государственного надзора за техническим состоянием самоходных машин и других видов техники (Ростовоблгостехнадзор)
- Управление государственной службы занятости населения
- Управление записи актов гражданского состояния

#### **Инспекции**

- Административная инспекция
- Государственная жилищная инспекция

#### **Службы**

- Региональная служба по тарифам
- Региональная служба государственного строительного надзора
- Региональная служба по надзору и контролю в сфере образования

Для выполнения задания необходимо ознакомиться с перечнем функций каждого из вышеназванных подразделений, которые можно скачать на сайте Администрации Ростовской области <http://www.donland.ru/Organy-vlasti/?pageid=75188>

Для контроля за эффективностью деятельности исполнительной власти регионального уровня государственной власти, в соответствии с духом административной реформы, был введен в действие Указ Президента РФ «Об оценке эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации» № 825 от 28 июня 2007 г., установивший 43 показателя которые можно объединить в различные группы (рис).





В развитие этого указа Комиссией при Президенте РФ по вопросам совершенствования государственного управления и правосудия разработана также оценка эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов РФ, перечень дополнительных показателей для оценки эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и ежегодная форма доклада о достигнутых значениях показателей для оценки эффективности деятельности органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации и их планируемых значениях на 3-летний период.

Сложность оценки эффективности деятельности органов государственной власти и местного самоуправления проявляется и в том, что эти учреждения не производят материальной продукции, по которой можно оценить степень удовлетворенности потребителя или иного результата реализации финансовой политики, который можно зафиксировать или количественно измерить. Органы государственной власти и местного самоуправления сами разрабатывают и утверждают доходы и расходы бюджетов, стандарты и формы финансового контроля, показатели эффективности деятельности органов власти, следовательно, высока вероятность субъективизма и не напряженности данных показателей.

Мотивация органов государственной власти и местного самоуправления к повышению эффективности и качества их деятельности связана с предусмотренными указами Президента РФ № 825 и 1199 грантами субъектам РФ и муниципальным образованиям для содействия достижению и (или) поощрению наилучших значений показателей эффективности деятельности органов власти. Таким образом, оценка эффективности деятельности органов государственной власти и местного самоуправления, с одной стороны, создает предпосылки для системного мониторинга результативности управления регионами и муниципальными образованиями, принятия мер по совершенствованию управления общественными финансами, а с другой - для поощрения субъектов РФ и муниципальных образований, достигших наилучшего качества управления общественными финансами.

Во исполнение указов Президента РФ № 825 и 1199 были разработаны соответствующие методики оценки эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов РФ и мониторинга эффективности деятельности местного самоуправления городских округов и муниципальных районов, цель которых заключается в определении единых методических подходов к организации оценки и мониторинга с учетом :

- эффективности расходования бюджетных средств;

- динамики изменения показателей, характеризующих качество жизни;
- уровня социально-экономического развития региона и муниципального образования;
- степени внедрения методов и принципов управления, обеспечивающих переход к более результативным моделям регионального и муниципального управления.

Следует отметить, что наличие множества показателей в системе оценки эффективности деятельности органов власти затрудняет сравнительную оценку регионов и муниципальных образований, анализ изменений состояния общественных финансов в динамике, что обуславливает необходимость ее совершенствования. Несомненно, что главным недостатком рассмотренной методики, к сожалению уже получившей статус нормативного правового акта, является отсутствие обоснованной концепции оценки. Можно было бы критически рассмотреть и отдельные показатели, однако даже без этого представляется, что отсутствие серьезного методологического подхода, обоснования, предложенного Правительством России, не позволит даже в первом приближении объективно оценить реальную эффективность исполнительной власти территориального уровня.

Отметим, что одним из ключевых элементов административной реформы является определение системы показателей, устанавливающих ответственность конкретных органов власти за достижение приоритетных задач социально-экономического развития подведомственных территорий. Проблематичность решения данной задачи заключается в том, что разработка такой системы показателей, которая реально отражала бы особенности социально-экономической ситуации, приоритеты в принятии ответственных решений требует сложных и трудоемких действий (в том числе системной оценки последствий принимаемых властью решений), а сам переход «от управления по мероприятиям к управлению по результатам» существенных корректировок в управленческих механизмах.

Проблема заключается в нерешенности ряда принципиальных вопросов, связанных с оценкой реальных результатов деятельности органов власти, выбором ее критериев и оценочных эталонов (стандартов). Эта и другие проблемы приводят к тому, что применение даже достаточно сложных и изощренных оценочных процедур не приводит к сколь-нибудь значительным результатам в практической деятельности органов государственного и/или муниципального управления.

К причинам недостаточной эффективности оценочных процедур можно отнести:

- сложность самих объектов управленческого воздействия, обуславливающая затруднения в определении надежных показателей полезности (эффективности) различных управленческих решений (как в качественных, так и в количественных аспектах);
- влияние на возможную оценку результатов труда государственных и муниципальных служащих факторов изменений окружающей среды (например, своевременное и полезное решение, которое могло быть эффективным три месяца назад, сегодня может быть неактуальным), в связи с чем трудно накопить объективную базу оценок;
- недостаточность ориентации аналитико-прогностических служб администраций на выявление причин и следствий принимаемых управленческих решений (в связи с чем крайне редко используется метод оценки по прецедентам);
- недостаточное привлечение внешних (независимых) экспертов к оценочным процедурам.

Следует учитывать, что многие управленческие решения и действия органов государственного и муниципального управления органично включают в себя исследовательский, аналитический, информационный, социотехнический, организационный, технологический и прочие аспекты, оценка которых требует принципиально иных (более системных) подходов.

### **Вопросы и задания:**

1. Какие преимущества имеет данная система?

2. Какие недостатки имеет данная система?
3. Можно ли оценить деятельность Администрации Ростовской области по предложенной в кейсе системе?
4. Какие показатели оценки качества деятельности Администрации ростовской области дополнительно к существующим можно предложить?

### **Общие требования к выполнению решений ситуационных задач (кейсов).**

Выполнение кейс – заданий предполагает следующие этапы:

*1 этап.* Проанализировать представленную в кейсе ситуацию. Это может быть экономическая, социальная или бизнес – ситуации.

*2 этап.* Определить какие теоретические положения можно применить к анализу данной ситуации.

*3 этап.* Письменно формулировать конкретный ответ на каждый вопрос, представленный в кейсе. Задание выполняется заочно, индивидуально, на отдельном листе с указанием формулировки самого задания, фамилии, имени и отчества участника, класса, номера школы. Объем решения задачи – 1-3 страницы текста в редакторе Microsoft Word, 12 шрифт, межстрочный интервал – одинарный

### **Критерии и шкала оценки решений ситуационных задач (кейсов)**

№	Критерии	Шкала
1.	Учет стартовых условий задачи	0 – решение не соответствует условиям задачи 1 – указанные условия, факторы, определяющие направление решения задачи, учтены частично 2 – указанные условия, факторы, определяющие направление решения задачи, учтены в полном объеме и логически проработаны
2.	Учет ситуационных рисков, последствий	0 – риски и последствия принимаемых решений не обсуждаются 1 – риски и последствия принимаемых решений представлены 2 – риски и последствия принимаемых решений подробно проанализированы; представлены конкретные перспективы развития ситуации
3.	Логика, последовательность решения задачи	0 – логическая последовательность в решении задачи отсутствует 1 – логическая последовательность в решении задачи представлена не явно 2 – решение задачи представляет собой логически выстроенный алгоритм действий
4.	Креативность в решении задачи	0 – задача решена «по шаблону», на основе стандартного в данной ситуации подхода 1 – в решении задачи присутствуют творческие элементы 2 – решение задачи оригинально, основано на нестандартном подходе применительно к данной ситуации
5.	Междисциплинарность и прикладной характер решения	0 – решение практически не применимо 1 – решение потенциально применимо в прикладном плане 2 – решение задачи применимо в прикладном плане и привлекает ресурсы из различных дисциплин, сфер науки и практики

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра экономики региона, отраслей и предприятий

**Вопросы для опросов, собеседования**

по дисциплине **Институциональная экономика**

**Модуль 1 «Эволюция институциональной теории»**

Тема 1.1 « Институциональные рамки макроэкономической теории»

Эволюционная макроэкономическая теория. Особенности эволюции на макроуровне. Неравновесные процессы с позиций эволюционной макроэкономической теории. Институты и их функции в экономике. Соответствие совершающих выбор людей идеалу человека экономического. Определение фокальной точки и соглашения. Институционализм как теория, ориентированная на построение модели рынка с учетом ограничений. «Старый» и «новый» институционализм.

Тема 1.2 «Инструментарий институциональной экономической теории»

Определение нормы как базового элемента институтов. Структура нормы и характеристика элементов, из которых конструируются нормы. Виды норм: совместная стратегия, норма в узком смысле слова, правило. Теория общественного выбора: нормы как результат рационального выбора. Экономика соглашений: норма как предпосылка рационального поведения. Типы соглашений. Варианты соотношения соглашений: экспансия, касание, компромисс.

Рациональность как норма поведения. Четыре «идеальных типа» поведения по М. Веберу. Теория игр и моделирование взаимодействий. Основные понятия теории игр. Типы равновесий. Классификация моделей. Повторяющиеся игры.

Тема 1.3 « Конституция плана и рынка»

Командная экономика и ее конституция. Характеристика норм, лежащих в основе экономики дефицита: простой и ограниченный утилитаризм, ценностно-рациональное действие, персонифицированное доверие, норма «Ты – мне, я – тебе», провозглашаемый легализм (двоемыслие). Рынок и его конституция. Характеристика норм, лежащих в основе рыночной экономики: сложный утилитаризм, целерациональное действие, деперсонифицированное доверие, эмпатия, свобода – в позитивном смысле, легализм или добровольное подчинение закону.

**Модуль 2 « Ключевые структурные составляющие институциональной теории»**

Тема 2.1 « Экономический анализ прав собственности»

Экономическое обоснование права собственности. Существующие подходы к спецификации прав собственности. Характеристика двух основных правовых традиций: общего права и гражданского права. Спецификация прав собственности в качестве предпосылки для оптимального использования редких ресурсов. Распределение правомочий между собственниками. Теорема Коуза. Формулировка теоремы и ее доказательство. Российская приватизация в свете теоремы Коуза: подходы и последствия.

Тема 2.2 « Трансакции и трансакционные издержки»

Понятие и значение трансакции. Виды трансакций: торговая трансакция, трансакция управления, трансакция рационализации. Трансакционные издержки: определение, условия возникновения и значение. Роль информационных издержек в теории трансакционных издержек. Теория общественного выбора и роль издержек согласования в ней. Роль неоднородности институциональной среды в теории соглашений. Виды трансакционных

издержек и средства их минимизации. Издержки ex ante. Издержки ex post.
Тема 2.3 « Теория контрактов: моделирование контрактных отношений» Понятие контракта и его определение. Контракт о продаже и контракт о найме. Базовые типы структуры контракта: классический, неоклассический и имплицитный контракты. Степень склонности сторон контракта к риску. Граница между организацией и рынком. Определение организации и ее характеристики. Сопоставление понятий «институт» и «организация».
<b>Модуль 3 «Институциональный анализ фирмы и государства»</b>
Тема 3.1 « Фирма как институциональное соглашение» Проблема взаимоотношений принципала и агента. Варианты решения проблемы принципала и агента. Соревнование агентов. Участие агента в результатах совместной деятельности. Фирма как коалиция агентов. Ограничения на размер фирмы. Характеристика типов внутрифирменной структуры. Унитарная структура. Холдинговая структура. Мультидивизиональная и смешанная структуры. Основные виды фирм. Предприятие, действующее в командной экономике. Предприятие переходного периода. Американская фирма. Японская фирма.
Тема 3.2 « Институциональный анализ государства» Государство как вид организации. Функции государства. Спецификация и защита прав собственности как одно из важнейших функций государства. «Провалы» государства. «Граница» государства. Государство и проблема принципала и агента. Модели государства: «контрактное государство» и «эксплуататорское государство». Основные сценарии институционального развития государства: наследственная монархия; власть экспертов; власть большинства или демократическое правление.

### **Критерии оценки:**

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он свободно владеет терминологией, демонстрирует прекрасное знание предмета, соединяя при ответе знания из разных разделов дисциплины, добавляя комментарии, пояснения, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами. Владеет аргументацией, грамотной, доступной и понятной речью.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он владеет терминологией, делая ошибки, при неверном употреблении сам может их исправить, хорошо владеет содержанием изучаемой темы, видит взаимосвязи, может провести анализ, но не всегда делает это самостоятельно без помощи преподавателя, может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах. Хорошая аргументация, четкость, лаконичность ответов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он редко использует при ответе термины, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая разницы, отвечает на конкретный вопрос соединяя знания только при наводящих вопросах преподавателя, с трудом может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов; примеры не всегда правильные. Слабая аргументация, нарушена логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей.

Оценка «неудовлетворительно», если при ответе не владеет профессиональной терминологией. Неуверенное и логически непоследовательно излагает материал. обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного материала, не может привести примеры из учебной литературы, затрудняется с ответом на поставленные преподавателем вопросы

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»  
Кафедра *Экономика региона, отраслей и предприятий*  
**Темы рефератов**  
**по дисциплине Институциональная экономика**

1. Об основах институциональной трансформации.
2. Анализ Леонтьевым затрат и результатов.
3. Джон Кеннет Гелбрейт – создатель неоинституционализма.
4. Теория игр и экономическое поведение.
5. Смешанные стратегии и эволюционно-стабильная стратегия в теории игр.
6. Предметно-методические особенности новой институциональной экономической теории.
7. Мотивы экономического поведения.
8. К проблеме рационального выбора в экономике и других общественных науках.
9. Честность и доверие в переходной экономике.
10. Типы и уровни правил в организациях, институтах и системах.
11. Механизм обеспечения и соблюдения норм конституции рыночной экономики.
12. Инфорсмент прав собственности и контрактных обязательств.
13. Теорема Коуза: проблемы и недоразумения.
14. Российская приватизация в свете теоремы Коуза.
15. Институциональные ловушки постприватизационного периода в России.
16. Возможности количественной оценки трансакционных издержек.
17. Основные положения теории трансакционных издержек и их характеристика.
18. Доверие и трансакционные издержки.
19. Эконометрические исследования дизайна контрактов: его длительность, система оплаты и корректировки цен, полнота.
20. Характеристика границы между организацией и рынком.
21. Полная контрактация и теория контрактных стимулов.
22. Предприятие как система коллективного действия.
23. Современная корпорация: институциональные особенности и перспективы развития.
24. Институциональные особенности саморегулирования бизнеса.
25. Сравнительные характеристики корпоративной формы предприятия в России и за рубежом.
26. Институциональные компоненты экономического роста.
27. Спонтанный экономический порядок и идеальные типы государства.
28. Специфика экономических институтов социальной сферы.
29. Институты: от заимствования к выращиванию (опыт российских реформ и возможность культивирования институциональных изменений).
30. Институциональные проблемы российских реформ.

**Критерии оценки:**

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

**Новизна текста:**

- а) актуальность темы исследования;

б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);

в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;

г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;

д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

**Степень раскрытия сущности вопроса:** а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

**Обоснованность выбора источников:** а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

**Соблюдение требований к оформлению:** а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «4» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «3» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «2» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка «1» – реферат студентом не представлен.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.


**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 3 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета и экзамена. Зачет проводится до начала экзаменационной сессии в третьем семестре. Экзамен проводится по окончании теоретического обучения в четвертом семестре.



Приложение 2  
к рабочей программе

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Рассмотрено и одобрено  
на заседании кафедры Экономики региона, отраслей и  
предприятий  
Протокол № 11\_ от « 16 » \_ мая 2018 г.  
И.о.зав.кафедрой  д.э.н., проф. Пономарева М.А..

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

**«Институциональная экономика»**  
(наименование дисциплины)

Направление подготовки / специальность

38.05.01 «Экономическая безопасность»

Профиль подготовки (специализация) 38.05.01.01 «Экономико-правовое  
обеспечение экономической безопасности»

Уровень образования  
Специалитет

Составитель

  
(подпись)

к.э.н., доцент Миронова О.А.  
Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое  
звание

Ростов-на-Дону, 2018

Методические указания по освоению дисциплины «Институциональная экономика» адресованы студентам всех форм обучения.

Учебным планом по специальности «Экономическая безопасность» предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные понятия, концепции институциональной экономики, а также методы экономического анализа институтов; основные понятия и модели неоклассической и институциональной микроэкономической теории, макроэкономики и мировой экономики, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки работы с оригинальными научными публикациями по институциональной экономике, навыками поиска и использования информации, необходимой для осуществления институционального анализа современной экономики.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему лабораторному занятию

по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/> . Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.