

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность: Декан

Дата подписания: 28.08.2021 12:39:30

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор –
проректор по учебной работе
Н.Г. Кузнецов
«01» июня 2018г.

Рабочая программа дисциплины
Философия

Специальность 38.05.01 Экономическая безопасность специализация
38.05.01.01 "Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности"

Квалификация

Экономист

Ростов-на-Дону
2018 г.

КАФЕДРА **Философия и культурология****Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	2		Итого	
	уп	рпд		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	123	123	123	123
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144


ОСНОВАНИЕ

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность (уровень специалитета) (приказ Минобрнауки России от 16.01.2017г. №20)


Рабочая программа составлена Специальность 38.05.01 Экономическая безопасность специализация
Учебный план утвержден учёным советом вуза от 27.03.2018 протокол № 10.

Программу составил(и): д.ф.н., профессор, О.А. Богданова  11.05.2018

Зав. кафедрой: Д.ф.н., профессор И.Г. Палий  11.05.2018

Методическим советом направления: д.э.н., профессор, В.Б. Украинцев 

24.05.2018

Отделом образовательных программ и планирования учебного процесса Торопова Т.В. 

30.05.2018

Проректором по учебно-методической работе Джуха В.М. 

31.05.2018

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Отдел образовательных программ и планирования учебного процесса Торопова Т.В. _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры Философия и культурология

Зав. кафедрой Д.ф.н., профессор И.Г. Палий _____

Программу составил(и): д.ф.н., профессор, О.А. Богданова _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Отдел образовательных программ и планирования учебного процесса Торопова Т.В. _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры Философия и культурология

Зав. кафедрой Д.ф.н., профессор И.Г. Палий _____

Программу составил(и): д.ф.н., профессор, О.А. Богданова _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Отдел образовательных программ и планирования учебного процесса Торопова Т.В. _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры Философия и культурология

Зав. кафедрой: Д.ф.н., профессор И.Г. Палий _____

Программу составил(и): д.ф.н., профессор, О.А. Богданова _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Отдел образовательных программ и планирования учебного процесса Торопова Т.В. _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры Философия и культурология

Зав. кафедрой: Д.ф.н., профессор И.Г. Палий _____

Программу составил(и): д.ф.н., профессор, О.А. Богданова _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: формирование четких внутренне непротиворечивых теоретически осмысленных мировоззренческих установок, творческой самостоятельно мыслящей личности, обладающей способностью осознанно и продуктивно реализовывать свой личностный, гражданский и профессиональный потенциал, а также создание теоретико-методологической основы для анализа студентом социально-экономических процессов в современной России и за рубежом, в том числе, относящихся к области его профессиональной деятельности.
1.2	Задачи: усвоение методологической и мировоззренческой функции философии посредством знакомства со спецификой решения основных философских проблем в контексте различных философских школ и направлений; овладение категориальным аппаратом философии; изучение закономерностей развития природы общества и мышления; применение диалектической методологии при разработке экономических разделов планов организаций; использование системного подхода при формировании системы качественных и количественных критериев экономической безопасности, индикаторов порогового или критического состояния экономических систем и объектов; овладение основными методами научного мышления необходимыми для поиска и оценки источников информации, анализа данных, необходимых для проведения экономических расчетов и обеспечения экономической безопасности; умение при анализе проектов оценивать не только их экономическую эффективность, но гуманистическое содержание; использование метода моделирования при прогнозировании угроз экономической безопасности; использование системного метода при установлении взаимосвязи экономических процессов и динамики правонарушений и преступлений; использование аксиологического и философско-антропологического подходов при организации работы малых коллективов и групп исполнителей в процессе решения конкретных профессиональных задач; умение использовать диалектическую методологию в контексте преподавания экономических дисциплин (модулей) в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Необходимыми условиями для успешного освоения дисциплины являются знания, навыки и умения, полученные в результате изучения дисциплин:
2.1.2	Экономическая теория
2.1.3	Социология
2.1.4	Психология
2.1.5	Политология
2.1.6	История
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Финансы
2.2.2	История экономических учений
2.2.3	Институциональная экономика
2.2.4	Методы научных исследований
2.2.5	Гражданское право
2.2.6	Мировая экономика и международные экономические отношения
2.2.7	Государственное и муниципальное управление
2.2.8	Теневая экономика

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОК-1:	способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы
Знать:	Демонстрирует знания о круге основных философских проблем, содержании наиболее значимых философских концепций, оказавших существенное влияние на формирование человека и развитие общества, о закономерностях развития природы, общества и мышления, различных типах мировоззренческих ориентаций и методологических подходов к изучению природы, общества и процесса познания, а также основные методы научного мышления необходимые для сбора, обработки и анализа информации о факторах внешней и внутренней среды организации для принятия решений.
Уметь:	При анализе проектов оценивать не только их экономическую эффективность, но и гуманистическое содержание
Владеть:	Способностью использовать метод моделирования при прогнозировании угроз экономической безопасности.

ОК-7: способностью к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии
Знать: Демонстрирует знания о методологических подходах к изучению природы, общества и процесса познания, основных методах научного мышления необходимые для сбора, обработки и анализа данных нужных для обеспечения экономической безопасности., а также о различных типах споров и способах аргументации.
Уметь: Применять междисциплинарные и общенаучные методы в научном исследовании.
Владеть: Способностью свободно излагать лекционный материал и находить убедительные аргументы для оппонентов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. «Основные разделы философии»						
1.1	Тема 1.1. «Предмет философии и ее роль в культуре». Гносеогенная и мифогенная концепции возникновения философии. Эволюция предмета философии. Исторические типы мировоззрения. Специфика философского мировоззрения. Роль философии в культуре. Структура философского знания. /Лек/	2	2	ОК-1 ОК-7	Л1.1 Л2.15 Э1	0	
1.2	Тема 1.1 «Предмет философии и ее роль в культуре». Мифогенная и гносеогенная концепции возникновения философии. Эволюция предмета философии. Философия как особый тип мировоззрения. Философское и обыденное мировоззрение. Ситуация мировоззренческой неопределенности в современном мире и основные направления ее преодоления Структура философского знания: онтология, гносеология, аксиология, философская антропология, социальная философия, философия истории, философия религии, философия экономики. Основные функции философии. /Пр/	2	2	ОК-1 ОК-7	Л1.1 Л2.15 Э1	2	
1.3	Тема 1.2. «Основные проблемы онтологии и гносеологии». Проблема бытия в истории философии. Плюрализм подходов к пониманию проблемы субстанции. Исторические судьбы философской онтологии. Познание как предмет философского анализа. Многообразие форм знания и познавательной деятельности. Проблема познаваемости мира. Проблема истины и ее критериев. Специфика истины в социальных науках и экономике. /Лек/	2	2	ОК-1 ОК-7	Л1.1 Л2.15 Э1	0	

1.4	Тема 1.2. «Основные проблемы онтологии и гносеологии». Проблема бытия в истории философии. Плюрализм подходов к пониманию проблемы субстанции. Исторические судьбы философской онтологии. Познание как предмет философского анализа. Многообразие форм знания и познавательной деятельности. Проблема познаваемости мира. Проблема истины и ее критериев. Специфика истины в социальных науках и экономике. /Пр/	2	2	ОК-1 ОК-7	Л1.1 Л2.15 Э1	2	
1.5	Тематика рефератов: 1.Начало философского мышления: от мифа к логосу. 2.Мифологическая, религиозная, философская и научная картины мира. 3.Специфика обыденного мировоззрения. 4.Проблема мировоззренческой неопределенности в современном мире. 5.Философия как стратегия свободного самоопределения человека в мире. 6.Мифология древняя и современная. 7.Проблема мифологизации действительности: история и современность. 8.Мифология и религия: сходство и различие. 9.Особенности материалистического мировоззрения. 10.Компаративистский анализ концепций объективного и субъективного идеализма. 11.Плюрализм подходов к определению наиболее достоверного источника знаний о мире. 12.Проблема истины в современной философии. 13.Специфика постижения истины в экономической науке. 14.Специфика философского подхода к изучению экономики. 15.Роль философии в формировании научных знаний об экономике. 16.Метод и методология. /Ср/	2	10	ОК-1 ОК-7	Л1.1 Л2.1 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.15 Э1	0	
Раздел 2. «История философии»							
2.1	Тема 2.1. «Философия Древней Греции». Космоцентризм как основной принцип античной философии. Развитие древнегреческой философии в досократовский период. Поворот античной философии к человеку: философия софистов и Сократа. Учение Платона об идеях. Концепция идеального государства Платона. Проблемы управления обществом в философии Платона. Онтологические взгляды Аристотеля. Политическая теория Аристотеля: учение о среднем элементе и его значение для современности /Ср/	2	8	ОК-1 ОК-7	Л1.1 Л2.1 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.15 Э1	0	

2.2	<p>Тема 2.1. «Философия Древней Греции». Предпосылки возникновения греческой философии. Основные черты греческой натурфилософии. Космоцентризм как основной принцип. Философы милетской школы о проблеме субстанции. Гераклит и Парменид: противоположные трактовки бытия. Атомизм Левкиппа-Демокрита. Философское учение софистов: гносеологический и этический релятивизм. Философия Сократа: поиски основы единства многообразия, этический рационализм. Объективный идеализм Платона: учение об идеях. Платон как предтеча христианства. Проблемы собственности в теории идеального государства Платона. Онтологическое учение Аристотеля. Учение Аристотеля о государстве: правильные и неправильные типы государства, проблема среднего элемента. Значение политического учения Платона и Аристотеля для современности. /Пр/</p>	2	2	ОК-1 ОК-7	Л1.1 Л2.1 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.15 Э1	0	
2.3	<p>Тема 2.2. «Философия европейского средневековья и эпохи Возрождения». Основные принципы средневековой философии. Сущность патристики. Философия А.Августина. Схоластика. Философия Ф.Аквинского. Средневековые философы о проблемах труда, собственности и богатства. Утверждение принципа антропоцентризма в эпоху Возрождения. Сущность философского гуманизма. Пантеистические теории. Философские и космологические учения Н.Кузанского и Дж.Бруно. Проблемы политики и экономики в философии Н.Макиавелли, Т.Мора, Т.Кампанеллы. Н.Макиавелли о способах эффективного управления подданными. М.Монтень: проблема нравственного и этического релятивизма. /Ср/</p>	2	8	ОК-1 ОК-7	Л1.1 Л2.1 Л2.14 Л2.15 Э1	0	
2.4	<p>Тема 2.2. «Философия европейского средневековья и эпохи Возрождения». Основные принципы средневековой философии. Сущность патристики. Философия А.Августина. Схоластика. Философия Ф.Аквинского. Средневековые философы о проблемах труда, собственности и богатства. Утверждение принципа антропоцентризма в эпоху Возрождения. Сущность философского гуманизма. Пантеистические теории. Философские и космологические учения Н.Кузанского и Дж.Бруно. Проблемы политики и экономики в философии Н.Макиавелли, Т.Мора, Т.Кампанеллы. Н.Макиавелли о способах эффективного управления подданными. М.Монтень: проблема нравственного и этического релятивизма. /Пр/</p>	2	2	ОК-1 ОК-7	Л1.1 Л2.1 Л2.14 Л2.15 Э1	0	

2.5	<p>Тема 2.3 «Основные проблемы философии Нового времени». Переход от религиозной картины мира к научной: понимание мира как совокупности объективных законов природы. Плюрализм подходов к определению наиболее достоверного источника знаний о мире: эмпиризм, сенсуализм и рационализм. Поиск универсального метода научного познания. Учение Ф. Бэкона об эмпиризме и основные правила индуктивного метода. Бэкон о природе человеческих заблуждений: учение об идолах. Рационализм Р. Декарта: Основные правила дедуктивного метода. Декарт о структуре научного знания. Учение о врожденных идеях. Теория «общественного договора» и проблемы экономики в философии Т.Гоббса. Права и свободы человека в «естественном» и «гражданском» состояниях. Дж. Локк о проблемах экономики. Значение принципа индивидуализма для формирования культуры управления на Западе. Рационализм как основополагающий принцип философии Просвещения. Критика религии и церкви. /Ср/</p>	2	8	ОК-1 ОК-7	Л1.1 Л2.15 Э1	0	
2.6	<p>Тема 2.4 «Немецкая классическая философия». Истоки и предпосылки становления немецкой классической философии. Общая характеристика немецкой классической философии. Докритический и критический периоды творчества И. Канта. Гносеология И. Канта: границы человеческого познания, вещь-в-себе, трансцендентальное и трансцендентное, априорное и апостериорное, рассудок и разум, пространство и время как априорные формы чувственности, трансцендентальное единство апперцепции, антиномии чистого разума. Этика И. Канта: проблема автономии морали, «категорический императив». Новое понимание соотношения религии и морали. Объективный идеализм Г. Гегеля. Структура гегелевской философии (логика, философия природы, философия духа). Законы диалектики. Представления Гегеля об историческом процессе. Проблемы экономики в философии Канта и Гегеля. /Ср/</p>	2	12	ОК-1 ОК-7	Л1.1 Л2.6 Л2.7 Л2.15 Э1	0	

2.7	Тема 2.5 «Философия марксизма». Социальные и теоретические предпосылки возникновения марксизма. Теория антропосоциогенеза. Сущность диалектико- материалистического понимания истории: Проблема объективности исторического развития. Учение об общественно-экономической формации как целостной социальной системе. Проблема взаимосвязи экономической и духовной сфер жизни общества. Учение об отчуждении. Критика капитализма и учение о коммунизме. Понимание исторического процесса как нарастания свободы. Плюрализм оценок марксистского учения в современном мире. Трансформация марксистского учения в современном мире. /Ср/	2	10	ОК-1 ОК-7	Л1.1 Л2.2 Л2.15 Э1	0	
2.8	Тема 2.6 «Иррационалистическая философия XIX века». Критика классической философии. Возникновение и основная проблематика иррационалистической философии. Философский волюнтаризм А. Шопенгауэра: теоретические источники, учение о мире как воле и представлении. Философия Ф. Ницше: воля к жизни и воля к власти. Проблема неравенства людей. Критика христианских ценностей. Провозглашение «смерти Бога и учение о сверхчеловеке. Дионисийское и аполлоновское начала бытия и культуры. /Ср/	2	10	ОК-1 ОК-7	Л1.1 Л2.3 Л2.4 Л2.15 Э1	0	
2.9	Тема 2.7 «Западноевропейская философия XX века». Особенности развития философии в условиях кризиса личности и культуры. Плюрализм философских течений. Экзистенциализм о сущности и существовании, преодолении отчуждения и обретении смысла жизни. Основные направления экзистенциализма: религиозный (К. Ясперс), светский (М.Хайдеггер, Ж.П.Сартр, А.Камю). Фрейдизм и неофрейдизм: учение З.Фрейда о структуре личности, концепция культуры. Аналитическая философия К.Юнга. Гуманистический психоанализ Э.Фромма. /Ср/	2	10	ОК-1 ОК-7	Л1.1 Л2.15 Э1	0	

2.10	Тема 2.8 «Философия постмодернизма». Возникновение и сущность философии постмодерна. Критика нововременной философии. Идея конца истории. Переход от древесных моделей к принципу ризомности. Плюральность истины. Основные принципы философии постмодерна: децентрированность, онтологическая неопределенность, телоцентризм. Культ новизны в философии постмодерна. Специфика решения проблемы свободы в постмодернистской философии. Учение о деконструкции. Ж.Бодрийяр о специфических особенностях развития экономики в культуре постмодерна. /Ср/	2	9	ОК-1 ОК-7	Л1.1 Л2.5 Л2.15 Э1	0	
2.11	Темы, выносимые на самостоятельную подготовку: «Социальная философия: круг основных проблем». Специфика философского подхода к изучению общества. Методологические принципы изучения общества. Структура общества. Материалистическое и идеалистическое понимание истории. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Проблема общественного прогресса и его критериев. Глобальные проблемы современности. /Ср/	2	8	ОК-1 ОК-7	Л1.1 Л2.15 Э1	0	
2.12	Темы, выносимые на самостоятельную подготовку: Тема «Проблема человека в философии». Специфика философского подхода к пониманию человека. Проблема биологического и социального в человеке. Личность и общество. Проблема смысла жизни в духовном опыте человечества. /Ср/	2	8	ОК-1 ОК-7	Л1.1 Л2.15 Э1	0	
2.13	Темы, выносимые на самостоятельную подготовку: Тема «Структура научного познания, его методы и формы». Научное и вненаучное знание. Критерии научности знания. Научные революции и смена типов рациональности. Методы научного познания. Метод и методология. Смена парадигм в экономической науке. Кризис науки в культуре постмодерна. /Ср/	2	6	ОК-1 ОК-7	Л1.1 Л2.15 Э1	0	
2.14	Темы, выносимые на самостоятельную подготовку: Тема «Русская философия XIX- XX века». Истоки и основные этапы развития русской религиозной философии. Особенности русской философии: славянофилы и западники, русская религиозная философия (Н.А.Бердяев, С.Н.Булгаков, П.А.Флоренский и др.). Русский космизм (Н.Ф.Федоров, В.И.Вернадский, К.Э.Циолковский, Н.Л. Чижевский). /Ср/	2	6	ОК-1 ОК-7	Л1.1 Л2.15 Э1	0	

<p>2.15</p>	<p>Тематика рефератов: 1. Проблема человека в философии Сократа и Платона. 2. Учение Аристотеля о политике и современность. 3. Аристотель – великий систематизатор античного мировоззрения. 4. Философия Аристотеля и христианское мировоззрение. 5. Христианский идеал человека. 6. Проблема человека и бога в философии средних веков. 7. Особенности арабской философии средних веков. 8. Проблема источников зла и греховности в мире средневековой философии. 9. Философско - политические проблемы эпохи Возрождения. 10. Проблема рационального и иррационального в философии Нового времени. 11. Немецкая классическая философия как вершина европейского рационализма. 12. Этика И. Канта и современность. 13. Г. Гегель и диалектический метод мышления. 14. Проблема человека и мира в философии Л. Фейербаха. 15. Философское учение К. Маркса об историческом процессе. 16. Анализ марксистских идей социалистического переустройства общества. 17. Теория воли в философии Шопенгауэра. 18. Кризис европейского рационализма в европейской философии XX века. 19. Сверхчеловек в философии Ф. Ницше 20. Учение Фрейда и современность. 21. Э. Фромм о проблеме свободы. 22. Проблема человека в философии экзистенциализма. 23. Экзистенциализм и проблема свободы. 24. Русский космизм. 25. Особенности русской религиозной философии конца XIX – нач. XX века. 26. Русская идея в философии конца XIX – начала XX века. 27. Проблема человека в философии Ницше. 28. Проблема свободы в философии Н. Бердяева. 29. Религиозно-философские концепции Древнего Китая. 30. Философские учения Древней Индии. 31. Материальное и идеальное в философской онтологии. 32. Философское представление о движении, пространстве и времени. 33. Диалектика бытия и всеобщие законы развития. 34. Философия науки: проблемы и</p>	<p>2</p>	<p>10</p>	<p>ОК-1 ОК-7</p>	<p>Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Э1</p>	<p>0</p>	
-------------	--	----------	-----------	------------------	---	----------	--

<p>противоречия.</p> <p>35.Методология исследовательских программ Имре Лакатоса.</p> <p>36.Парадигмальная философия науки Томаса Куна.</p> <p>37.Познание: основные проблемы и исторические варианты.</p> <p>38.Теория «отражения» в гносеологии: за и против.</p> <p>39.Проблема человека в философии.</p> <p>40.Природное и социальное в человеке.</p> <p>41.Сознание и бессознательное в структуре личности.</p> <p>42.Проблема смысла жизни в философии.</p> <p>43.Философия техники: прогнозы и предостережения.</p> <p>44.Свобода и необходимость в историческом процессе.</p> <p>45.Социальная антропология как сфера философского знания.</p> <p>46.Взаимодействие цивилизаций: возможные сценарии будущего.</p> <p>47.Россия: поиск цивилизационной идентичности.</p> <p>48.Перспективы развития философии в XXI веке.</p> <p>49.Христианское понимание совершенства человека и его альтернативы.</p> <p>50.Принцип онтологической неопределенности в философии постмодерна.</p> <p>51.Принцип децентрированности культуры в философии постмодерна.</p> <p>52.Рациональность и вера.</p> <p>53.Духовные ценности как ориентиры бытия.</p> <p>54.Проблема индивидуальной свободы и истины.</p> <p>55.Содержание и сущность духовного бытия.</p> <p>56.Современные концепции бытия.</p> <p>57.Философия науки: смысл и основная проблематика.</p> <p>58.Духовные проблемы современности.</p> <p>59.Религия и культура: проблема взаимоотношения.</p> <p>60. Русская философия хозяйства и ее особенности.</p> <p>61. Западная философия хозяйства и ее особенности.</p> <p>62. Христианство и гуманизм.</p> <p>63. «Новый человек» Нового Завета и «новый человек» модерна и постмодерна.</p> <p>64. Теоцентризм как мировоззренческий принцип.</p> <p>65. Проблемы развития науки в философии постмодерна.</p> <p>66. Христианское понимание мира и его проблем.</p> <p>67. Наука и мировоззрение.</p> <p>68. Методы научного знания.</p> <p>69. Проблема достоверности в науке.</p> <p>70. Критерии научности.</p> <p>71. Духовные проблемы</p>						
--	--	--	--	--	--	--

	<p>современного образования.</p> <p>72. Эпистемологический анархизм П.Фейерабенда..</p> <p>73. Постмодерн как идеология глобализма.</p> <p>74. Место человека в системе постмодерна.</p> <p>75. Особенности человека в свете модерна.</p> <p>76. Философия культуры: её проблематика и значение.</p> <p>77. Христианское и научное понимание мира.</p> <p>78. Духовные недуги души.</p> <p>79. «Культурная революция» Франкфуртской школы.</p> <p>80. Мир – как философская проблема.</p> <p>81. Человек, общество и государство в глобализованном мире.</p> <p>82. Постиндустриальное общество: проблемы и вызовы.</p> <p>83. Постиндустриализм и культура. Культура и природа.</p> <p>84. Особенности русской религиозной философии.</p> <p>85. Философия западничества и славянофильства.</p> <p>86. Философия модерна и постмодерна (сравнительный анализ). /Ср/</p>						
2.16	/Экзамен/	2	9	ОК-1 ОК-7	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Э1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

- 1.Плюрализм подходов к определению наиболее достоверного источника знаний о мире.
- 2.Проблема истинности суждений в экономической науке.
- 3.Натурфилософский период в развитии античной философии.
- 4.Антропологический поворот в античной философии 5 в.до н.э.: философия софистов и Сократа.
- 5.Сущность объективного идеализма Платона.
- 6.Онтологическое учение Аристотеля.
- 7.Основные принципы средневековой философии.
- 8.Философия А.Августина как представителя патристики.
- 9.Основные идеи философии Фомы Аквинского как представителя схоластики.
- 10.Основные проблемы философии Возрождения.
- 11.Политическое учение Н.Макиавелли.
- 12.Скептицизма М.Монтеня.
- 13.Основные проблемы философии Нового времени.
- 14.Сущность философского учения Ф.Бэкона.
- 15.Основные идеи рационализма Р.Декарта.
- 16.Основные идеи философии Просвещения.
- 17.Основные принципы объективного идеализма Гегеля.
- 18.Диалектика Гегеля.
- 19.Гносеология И.Канта.
- 20.Этики Канта.
- 21.Сущность иррационалистической философии и ее основные направления.
- 22.Основные идеи философии А.Шопенгауэра.

- 23.Философия Ф.Ницше: критика христианства и проблема сверхчеловека.
- 24.Основные идеи философии З. Фрейда.
- 25.Учение Фрейда о структуре личности.
- 26.Основные направления в постфрейдизме. Философия Э.Фромма.
- 27.Возникновение и сущность философии экзистенциализма.
- 28.Философия экзистенциализма о кризисе личности в западной культуре XX века.
- 29.Основные принципы философии постмодерна.
- 30.Своеобразие русской религиозной философии конца XIX- первой половины XX века.
- 31.Сущность теории общего дела Н.Федорова.
- 32.Философии всеединства Вл.Соловьева.
- 33.Философия Н.Бердяева.
- 34.Учение Платона об идеальном государстве.
- 35.Политическое учение Аристотеля.
- 36.Сущность марксистского диалектико-материалистического понимания истории.
- 37.Исторические типы мировоззрения. Философия как особый тип мировоззрения.
- 38.Эволюция предмета философии.
- 39.Роль философии в культуре.
- 40.Проблема бытия в истории философии. Диалектика объективного и субъективного бытия.
- 41.Плюрализм подходов к решению проблемы субстанции: материализм, идеализм, дуализм, плюрализм.
- 42.Философское и обыденное мировоззрение. Проблема мировоззренческой неопределенности в современном мире и пут ее преодоления.
- 43.Проблема познаваемости мира.
- 44.Проблема истины и ее критериев.
- 45.Проблемы политики и экономики в философии Т.Гоббса и Дж.Локка.
- 46.Проблема происхождения человека и человеческого общества в марксистской философии.
- 47.Учение об общественно-экономической формации как целостной социальной системе.
- 48.Плюрализм подходов к оценке марксизма в современно мире. Эволюция марксистской теории.
- 49.Основные идеи философии позитивизма и поспозитивизма.
- 50.Проблема взаимосвязи биологического и социального в человеке.
- 51.Проблема человека и общества.
- 52.Основные ценностные ориентации человека

5.2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Структура и содержание фонда оценочных средств представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Александров Г.Ф.	История западноевропейской философии: [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36295	М. : Директ-Медиа, 2008	Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Палий И. Г.	История религий мира: учеб.	М.: РИО□, 2016	90
Л2.2	Маркс К.,Энгельс Ф.	Собрание сочинений: [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272114	М. : Директ-Медиа, 2014	Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Ницше Ф.В.	Сумерки идолов или как философствуют молотом: [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221900	Харьков : Фолио, 2013	Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Ницше Ф.В.	Злая мудрость: афоризмы и изречения. Казус Вагнер: проблема музыканта: [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7145	М. : Директ-Медиа, 2014	Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Сиднева Т.Б.	Эстетика постмодернизма: учебное пособие / Т.Б. Сиднева ; Министерство культуры Российской Федерации, Нижегородская государственная консерватория (академия) им. М.И. Глинки, Кафедра философии и эстетики [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=312216	Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей	Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.6	Кант И.	Критика чистого разума: [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7029	М. : Директ-Медиа, 2002	Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7	Гегель Г.В.Ф.	Наука логик: [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7084	М. : Директ-Медиа, 2002	Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.8	Платон	Федр: Драматургия [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=6929	М. : Директ-Медиа, 2002	Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.9	Платон	Федон: [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=6931	М. : Директ-Медиа, 2002	Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.10	Платон	Государство: [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=6933	М. : Директ-Медиа, 2002	Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.11	Аристотель	Метафизика: [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=6936	М. : Директ-Медиа, 2005	Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.12	Аристотель	Политика: [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=6940	М. : Директ-Медиа, 2012	Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.13	Аристотель	Никомахова этика: [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=6943	М. : Директ-Медиа, 2012	Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.14	Августин Аврелий	Исповедь: [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=6964	М. : Директ-Медиа, 2002	Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.15	Реале Дж., Антисери Д.	Западная философия от истоков до наших дней	СПб.: Петрополис, 1997	94

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1 | Текстовые ресурсы сайта Института Философии РАН <http://iphras.ru/page52248384.htm>

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1 | Microsoft Office

6.4 Перечень информационных справочных систем

6.4.1 | Информационно-правовая система "Консультант-Плюс"

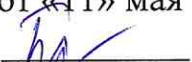
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 | Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программы дисциплины

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры Философии и
культурологии
Протокол № 9 от «11» мая 2018 г.
Зав. кафедрой  Палий И.Г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Философия»

Специальность

38.05.01 «Экономическая безопасность»

Специализация

38.05.01.01 «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

Уровень образования
специалитет

Составитель



д.ф.н., профессор О.А.Богданова

Ростов-на-Дону, 2018

Оглавление

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	5
4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	30

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования представлен в п. 3. «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины.

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУи, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<i>ОК-1 – способность понимать и анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые философские проблемы</i>	Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, резюмирование изученного материала в качестве подготовки к семинарским занятиям по вопросам, определяемым рабочей программой дисциплины.	Полнота, содержательность и логичность ответа; качество идеи; умение оперировать базовыми понятиями учебного курса; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям. Для тестов: Отлично – 95–100% верных ответов, хорошо – 85–94%, удовлетворительно – 60–84%, неудовлетворительно – менее 60%.	Опрос, тесты
Демонстрирует знания о круге основных философских проблем, содержащих наиболее значимых философских концепций, оказавших существенное влияние на формирование человека и развитие общества, о закономерностях развития природы, общества и мышления, различных типах мировоззренческих ориентаций и методологических подходов к изучению природы, общества и процесса познания, а также основные методы научного мышления необходимые для сбора, обработки и анализа информации о факторах внешней и внутренней среды организации для принятия решений.	Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, резюмирование изученного материала в качестве подготовки к занятиям по вопросам, определяемым рабочей программой дисциплины.	Полнота, содержательность и логичность ответа; качество идеи; умение оперировать базовыми понятиями учебного курса; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям.	Задания для контрольной работы
Уметь при анализе проектов оценивать не только их экономическую эффективность, но и гуманитарное содержание	Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, резюмирование изученного материала в качестве подготовки к занятиям по вопросам, определяемым рабочей программой дисциплины.	Полнота, содержательность и логичность ответа; качество идеи; умение оперировать базовыми понятиями учебного курса; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям.	Задания для контрольной работы

<p>Владеет способностью использовать метод моделирования при прогнозировании угроз экономической безопасности</p>	<p>Написание эссе по заданным темам на выбор студента Подготовка текста доклада и презентации для выступления на внутривузовской научной конференции по философии, предусмотренной планом научных мероприятий университета</p>	<p>Умение ориентироваться в философских проблемах; знание курса; содержательность и логичность ответа; отражение авторского содержания ответа; содержательность аргументации собственной позиции; подкрепление ее ссылками на источники (в частности на первоисточники); умение оперировать базовыми понятиями учебного курса.</p>	<p>Эссе</p>
<p><i>ОК-7 – обладает способностью к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии</i></p> <p>Демонстрирует знания о методологических подходах к изучению природы, общества и процесса познания, основных методах научного мышления необходимые для сбора, обработки и анализа данных нужных для обеспечения экономической безопасности, а также о различных типах споров и способах аргументации.</p>	<p>Написание реферата и (или) доклада для участия во внутривузовской студенческой конференции по заданным темам на выбор студента</p>	<p>Полнота, содержательность и логичность ответа; качество идеи; умение оперировать базовыми понятиями учебного курса; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям. Для тестов: Отлично – 95–100% верных ответов; хорошо – 85–94%, удовлетворительно – 60–84%, неудовлетворительно – менее 60%.</p>	<p>Реферат, круглый стол</p>
<p>Уметь применять междисциплинарные и общенаучные методы в научном исследовании</p>	<p>Написание реферата и (или) доклада для участия во внутривузовской студенческой конференции по заданным темам на выбор студента</p>	<p>Умение ориентироваться в философских проблемах; знание основного материала курса; содержательность и логичность ответа; отражение авторского содержания ответа; содержательность аргументации собственной позиции.</p>	<p>Реферат, круглый стол</p>

<p>Владеет способностью свободно излагать лекционный материал и находить убедительные аргументы для оппонентов</p>	<p>Написание реферата и (или) доклада для участия во внутривузовской студенческой конференции по заданным темам на выбор студента</p>	<p>подкрепление ее ссылками на источники (в частности на первоисточники); умение оперировать базовыми понятиями учебного курса.</p>	<p>Реферат, круглый стол</p>
<p>Умение ориентироваться в философских проблемах; знание основного материала курса; содержательность и логичность ответа; отражение авторского содержания ответа; содержательность аргументации собственной позиции; подкрепление ее ссылками на источники (в частности на первоисточники); умение оперировать базовыми понятиями учебного курса.</p>	<p>Умение ориентироваться в философских проблемах; знание основного материала курса; содержательность и логичность ответа; отражение авторского содержания ответа; содержательность аргументации собственной позиции; подкрепление ее ссылками на источники (в частности на первоисточники); умение оперировать базовыми понятиями учебного курса.</p>	<p>Умение ориентироваться в философских проблемах; знание основного материала курса; содержательность и логичность ответа; отражение авторского содержания ответа; содержательность аргументации собственной позиции; подкрепление ее ссылками на источники (в частности на первоисточники); умение оперировать базовыми понятиями учебного курса.</p>	<p>Реферат, круглый стол</p>

2.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

- 84-100 баллов (оценка «отлично»);
- 67-83 баллов (оценка «хорошо»);
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»);
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»).

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену по дисциплине «Философия»

1. Плурализм подходов к определению наиболее достоверного источника знаний о мире.
2. Проблема истинности суждений в экономической науке.
3. Натурфилософский период в развитии античной философии.
4. Антропологический поворот в античной философии 5 в. до н.э.: философия софистов и Сократа.
5. Сущность объективного идеализма Платона.
6. Онтологическое учение Аристотеля.
7. Основные принципы средневековой философии.
8. Философия А.Августина как представителя патристики.
9. Основные идеи философии Фомы Аквинского как представителя схоластики.
10. Основные проблемы философии Возрождения.
11. Политическое учение Н.Макиавелли.
12. Скептицизм М.Монтеня.
13. Основные принципы философии Нового времени.
14. Сущность философского учения Ф.Бэкона.
15. Основные идеи рационализма Р.Декарта.
16. Основные идеи философии Просвещения.
17. Основные принципы объективного идеализма Гегеля.
18. Диалектика Гегеля.
19. Гносеология И.Канта.
20. Этика Канта.
21. Сущность иррационалистической философии и ее основные направления.
22. Основные идеи философии А.Шопенгауэра.
23. Философия Ф.Ницше: критика христианства и проблема сверхчеловека.
24. Основные идеи философии З.Фрейда.
25. Учение Фрейда о структуре личности.
26. Основные направления в постфрейдизме. Философия Э.Фромма.
27. Возникновение и сущность философии экзистенциализма.
28. Философия экзистенциализма о кризисе личности в западной культуре XX века.
29. Основные принципы философии постмодерна.
30. Самообразия русской религиозной философии конца XIX- первой половины XX века.
31. Сущность теории общего дела Н.Федорова.
32. Философии всеединства Вл.Соловьева.
33. Философия Н.Бердяева.
34. Учение Платона об идеальном государстве.
35. Политическое учение Аристотеля.
36. Сущность марксистского диалектико-материалистического понимания истории.
37. Исторические типы мировоззрения. Философия как особый тип мировоззрения.
38. Эволюция предмета философии.
39. Роль философии в культуре.
40. Проблема бытия в истории философии. Диалектика объективного и субъективного бытия.
41. Плурализм подходов к решению проблемы субстанции: материализм, идеализм, дуализм, плюрализм.
42. Философское и обыденное мировоззрение. Проблема мировоззренческой неопределенности в современном мире и пути ее преодоления.
43. Проблема познаваемости мира.

44. Проблема истины и ее критериев.
45. Проблемы политики и экономики в философии Т.Гоббса и Дж.Локка.
46. Проблема происхождения человека и человеческого общества в марксистской философии.
47. Учение об общественно-экономической формации как целостной социальной системе.
48. Плурализм подходов к оценке марксизма в современном мире. Эволюция марксистской теории.
49. Основные идеи философии позитивизма и поспозитивизма.
50. Проблема взаимосвязи биологического и социального в человеке.
51. Проблема человека и общества.
52. Основные ценностные ориентации человека.

Критерии оценивания ответа на экзамене:

- оценка «отлично» выставляется, если ответ студента характеризуется содержательностью, конкретностью, знанием основной и дополнительной литературы, рекомендуемой по теме, четкостью и логичностью изложения материала.
- оценка «хорошо» выставляется, если ответ студента характеризуется содержательностью, конкретностью, знанием литературы, но в нем отсутствует четкость изложения материала;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если ответ студента характеризуется содержательностью, но недостаточно конкретен и в нем отсутствует четкость изложения материала и знание литературы в требуемом объеме;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не может раскрыть содержание вопросов, не знает основной рекомендованной литературы.

Тесты письменные
по дисциплине «Философия»

Банк тестов по модулям
Вариант 1

Модуль «Основные разделы философии»

Выберите один вариант ответа

1. Функция философии, способствующая формированию у человека представлений об основных ценностях, называется ...
- прогностической
 - эвристической
 - методологической
 - аксиологической
2. Раздел философии, изучающий сущее, называется ...
- антропология
 - онтология
 - аксиология
 - гносеология

Модуль «История философии»

Выберите один вариант ответа

3. В конфуцианстве смысл жизни заключен в ...
- достижении состояния нирваны
 - любви человека к человеку
 - познании окружающего мира
 - нравственном самосовершенствовании, подчиняющемся этике долга
4. Креационизм называется ...
- течение утверждающее, что мир появился в результате «большого взрыва»
 - биологическое учение о сверхъестественном происхождении живых существ
 - религиозная концепция, считающая, что мир сотворен Богом
 - идеалистическое учение о сотворении мира
5. Объектом познания, с точки зрения диалектического материализма, является(-ются) ...
- «вещь-в-себе»
 - «комплекс ощущений» субъекта познания
 - фрагмент объективной или субъективной реальности, на которую направлена предметно-практическая, оценочная и познавательная деятельность субъекта
 - феномены сознания
6. Философское учение о том, что Бог и мир тождественны, называется ...
- дуализмом
 - пантеизмом
 - объективным идеализмом
 - материализмом
7. Понятие «парадигма» в философию науки ввел ...
- И. Лакатос
 - Р. Карнап
 - К. Поппер

Т. Кун

8. Целью учения о методе в философии Нового времени является ...
- отделение философии от науки
 - построение единой системы науки
 - создание науки о первопричинах
 - анализ языка науки

Выберите несколько вариантов ответа

9. К представителям материализма относятся ...

- Демокрит
- Августин Аврелий
- Платон
- Р. Декарт
- К. Маркс
- Лао цзы

10. Предпосылками возникновения философии являются ...

- появление человека разумного
- попытка объяснить явления природы
- появление мифов
- развитие демократии в древнегреческих полисах
- отделение рационального знания от мифологического

11. Установите соответствие между представлениями о сущности гуманитарного познания и направлениями современной философии.

1. Соотнесение фактов с ценностями
 2. Созерцание явлений
 3. Переживание собственного бытия
 4. Понимание и интерпретация текста
- неокантианство
 - экзистенциализм
 - феноменология
 - структурализм
 - герменевтика

Вариант 2

Модуль «Основные разделы философии»

Выберите один вариант ответа

1. Диалектикой называется ...
- логическая ошибка
 - техника использования понятий, исключающая эмоциональную беспорядочность обыденного спора
 - методология познания, требующая изучать явления в их противоречивости, изменчивости и взаимосвязи
 - искусство ведения диалога
2. Разделом философии, занимающийся исследованием сферы прекрасного и искусства, является ...

- эстетика
- эпистемология
- экономика
- этика

Модуль «История философии»

Выберите один вариант ответа

3. Особенностью совершенного человека, с точки зрения древневосточной культуры, является...
- социально-практическая самореализация
 - гармоничное, всестороннее развитие личности
 - эрудированность и экологическое сознание
 - самоуглубленность, отрешенность духа
4. Отрицанием в диалектике является...
- отказ от ответственности в процессе развития
 - абсолютизация момента преемственности в процессе развития
 - переход системы из одного состояния в другое, сопровождающийся сохранением некоторых элементов старого состояния
 - хаос и неустойчивость
5. Основу человеческой психики, по З. Фрейду, составляет...
- «Сверх-Я»
 - «Оно»
 - «Другой»
 - «Я»
6. Основным методом научного познания Ф. Бэкон считал ...
- историзм
 - индукцию
 - дедукцию
 - диалектику
7. В основе античного космоцентризма лежит идея ...
- субстанции
 - алогичного становления
 - божественного творения
 - упорядоченного целого
8. Центральной проблемой немецкой классической философии является...
- структура человеческой психики
 - проблема тождества субъекта и объекта
 - проблема первоначала
 - вопрос об отношении человека и Бога
- Выберите несколько вариантов ответа**
9. Основными проблемами в средневековой философии являются...
- веры и разума
 - материальной субстанции
 - научного метода
 - универсалий
 - доказательства бытия Бога

10. К вопросам, сформулированным И. Кантом и заключающим в себе высшие вечные интересы человеческого разума, относятся следующие ...

- Что первично: бытие или сознание?
- На что я могу надеяться?
- Что я могу знать?
- Что я должен знать?
- Конечен или бесконечен этот мир?

11. Установите соответствие между философскими концепциями и их подходами к вопросу об отношении Бога к природе.

- | | |
|--|-----------------------------------|
| 1. Бог – сверхприродная личностная сущность | <input type="checkbox"/> пантеизм |
| 2. Бог – безличная сила, присущая природе | <input type="checkbox"/> атеизм |
| 3. Бог есть абстрактный символ природных сил | <input type="checkbox"/> теизм |
| | <input type="checkbox"/> деизм |

Вариант 3

Модуль «Основные разделы философии»

Выберите один вариант ответа

1. Общий для науки и философии чертой, является ...
- рациональный характер
 - личностный характер
 - человеческое понимание мира
 - вера в сверхъестественное
2. Прогностическая функция философии выражается в следующем ...
- помочь человеку осознать смысл жизни
 - выявлять существенные элементы объекта
 - ничего не принимать на веру
 - предсказывать будущий ход событий
- Модуль «История философии»**
- Выберите один вариант ответа**
3. Древнейшей формой постижения реальности человеком является...
- миф
 - искусство
 - философия
 - наука
4. Категорический императив, по Канту – это ...
- государственная власть
 - чувственная склонность
 - внутренний нравственный закон
 - общее благо
5. Мироззренческим принципом средневековой философии является ...
- теоцентризм

- гелиоцентризм
- антропоцентризм
- космоцентризм

6. Родоначальником идеологии гуманизма является...

- Франческо Петрарка
- Никколо Макиавелли
- Роджер Бэкон
- Джордано Бруно

7. Античным философом, поставившим первым онтологический вопрос «Что есть все?» считают ...

- Ксенофана
- Фалеса
- Пифагора
- Анаксимена

8. Философская система К. Маркса основана на принципах ...

- диалектического идеализма
- агностицизма
- механистического материализма
- диалектического материализма

Выберите несколько вариантов ответа

9. Основными принципами религиозно-философского учения Августина Блаженного являются ...

- теодицея
- мистицизм
- волонтаризм
- эсхатология
- пантеизм
- утопизм

11. Основными положениями философии Френсиса Бэкона являются ...

- интуиция
- эмпиризм
- индукция
- эксперимент
- силлогизм

12. Эмпиризм Ф. Бэкона основан на критическом исследовании того, что мешает адекватному познанию: заблуждений человеческого ума, или «идолов». **Установите соответствие** между видами «идолов» и их характеристиками.

- | | |
|-----------------------------|---|
| 1. «Идолы рода» | <input type="checkbox"/> неправильное словоупотребление |
| 2. «Идолы пещеры» | <input type="checkbox"/> экспериментальные данные |
| 3. «Идолы рыночной площади» | <input type="checkbox"/> индивидуальные особенности психики |
| 4. «Идолы театра» | <input type="checkbox"/> ограниченность органов чувств и мышления |

вера в авторитеты

Вариант 4

Модуль «Основные разделы философии»

Выберите один вариант ответа

1. Общей характеристикой научного и философского мировоззрения является...
 наука и философия доказывают или опровергают свои положения экспериментальным, опытным путем

- наука и философия постигают мир в его универсальной целостности
- наука и философия плюралистичны
- наука и философия относятся к истине как к высшей ценности

2. Гноссологическая позиция, проводящая непреодолимую границу между опытом и объективной реальностью, называется ...

- интуитивизмом
- эмпиризмом
- гноссологическим оптимизмом
- агностицизмом

Модуль «История философии»

Выберите один вариант ответа

3. Характерной чертой древнегреческой философии, отличающей ее от древневосточной, является ...

- пантеизм
- пансихизм
- иррационализм
- рационализм

4. Философом, рассматривающим в качестве сверхчеловеческого духовного начала мировую волю, является ...

- Дж. Беркли
- А. Шопенгауэр
- Демокрит
- Платон

5. «Сверхчеловеческое» в сущности человека усматривал ...

- С.Кьеркегор
- Ж.-П. Сартр
- Э. Кассирер
- Ф. Ницше

6. Учение о предопределении истории и судеб людей божественной волей называется ...

- ревеняционизмом
- креационизмом
- провиденциализмом
- сотериологизмом

7. Гуманистический антропоцентризм полагает сущностью человека и проявлением его равенства с Богом...

- совесть
- космическую универсальность

- бессознательное
- творчество

8. Понятие «вещь в себе» у И. Канта означает...

- непознаваемую сущность
- феномен
- абсолютное Я
- трансцендентальный субъект

Выберите несколько вариантов ответа

9. Характерными чертами мифологической картины мира являются ...

- чувственно-образное отражение действительности
- символизм, аллегоризм
- объективность
- научная обоснованность, систематичность

10. Для агностицизма характерны утверждения ...

- сущность и явление диалектически взаимосвязаны
- отношение между фактом и высказыванием условно
- между сущностью и явлением нет взаимосвязи
- научные достижения реализуются на практике
- существует принципиально непознаваемое

11. Установите соответствие между представителями древнегреческой философии и онтологической проблематикой.

- | | |
|-------------|--|
| 1. Гераклит | <input type="checkbox"/> неподвижность и единство сущего |
| 2. Пифагор | <input type="checkbox"/> умопостижимые идеи и чувственно-конкретные вещи |
| 3. Парменид | <input type="checkbox"/> атомы, движущиеся в пустоте |
| 4. Демокрит | <input type="checkbox"/> числа и их соотношения |
| 5. Платон | <input type="checkbox"/> универсальность изменений в мире |
| | <input type="checkbox"/> Бог, творящий мир из ничего |

Вариант 5

Модуль «Основные разделы философии»

Выберите один вариант ответа

1. Раздел философии, изучающий отношение материального и духовного, называется...

- гносеология
- антропология
- онтология
- аксиология

2. И объективный идеализм, и материализм исходят из того, что...

- внешний мир есть проявление духовного бытия, универсального сознания, абсолюта
- материальное бытие является первичным, порождающим сознание, дух
- вещи есть комбинация человеческих ощущений

- мир существует вне и независимо от человеческого сознания

Модуль «История философии»

Выберите один вариант ответа

3. Профанная и сакральная области бытия характерны для _____ картины мира.

- современной научной
- религиозной
- механистической научной
- материалистической философией

4. Диалектика Николая Кузанского проявляется в ...

- учении о божестве как бесконечном и едином
- «негативной диалектике»
- диалектико-материалистических взглядах
- учении о монадах

5. Философом, признающим число как первоосуществе, был...

- Гераклит
- Аристотель
- Парменид
- Пифагор

6. Теорию естественного права разработал...

- И. Герлер
- П. Гольбах
- Джон Локк
- Ж. Ламетри

7. Проблема критериев научности знания наиболее четко сформулирована в XX веке в философии ...

- неотомизма
- неопозитивизма
- постмодернизма
- экзистенциализма

8. Для христианской картины мира характерно ...

- высоко оценивать значение человека
- отрицание свободы воли у человека
- отрицание греховности человека
- отрицание достижений естествознания

Выберите несколько вариантов ответа

9. Фундаментальными положениями теории общественно-экономических формаций являются следующие ...

- основу общественно-экономической формации составляет способ производства материальных благ
- смена общественно-экономических формаций происходит в результате деятельности пассионариев
- исторический процесс есть калейдоскоп общественно-экономических формаций
- общественно-экономические формации есть модель общества, находящегося на определенной ступени развития

4. Философское направление, считающее, что сущность человека в своей действительности есть совокупность общественных отношений, называется ...
- марксизм
 - неокантлянизм
 - неопозитивизм
 - неотомизм

5. Философия Платона имеет характер...
- материализма
 - объективного идеализма
 - скептицизма
 - субъективного идеализма
6. Согласно принципу верифицируемости признаком научного знания является...
- его практическое подтверждение
 - возможность его сведения к протокольным предложениям
 - его приспособленность к принятым в научном сообществе стандартам рациональности

7. В эпоху _____ возникает образ классической науки.
- Возрождения
 - Нового времени
 - Средневековья
 - Античности

8. Ведущей гносеологической проблемой в философии Нового времени является проблема ...
- отношения знания и мнения
 - взаимоотношения субъекта и объективной реальности
 - исторического развития форм познавательной деятельности
 - соотношения синтетических и аналитических высказываний

Выберите несколько вариантов ответа

9. Основными положениями философии Френсиса Бэкона являются ...
- интуиция
 - эмпиризм
 - индукция
 - эксперимент
 - силогизм

10. К представителям материализма относятся ...

- Демокрит
- Августин Аврелий
- Платон
- Р. Декарт
- К. Маркс
- Лао цзы

11. Установите соответствие между формами бытия и понятиями гносеологического учения И. Канта.

1. Трансцендентное
2. Трансцендентальное
3. Опытно

10. Основными проблемами философии являются...
- продолжение продолжительности жизни человека
 - вопрос о познаваемости мира
 - вопрос об отношении бытия и сознания
 - утверждение принципа креационизма
 - систематизация объективных знаний о мире

11. В сочинении «Политика» Аристотель выделил три «правильных» и три «неправильных» формы государственного правления на основе субстанционального (от кого исходит власть) и количественного (от скольких граждан исходит власть) признаков. Установите соответствие между формами государства и их признаками.

1. Монархия
 2. Тирания
 3. Аристократия
 4. Олигархия
 5. Полиция
 6. Демократия
- правление лучших
 - справедливое правление одного
 - власть честолюбцев, военных
 - власть народа
 - незаконное правление одного
 - власть среднего слоя
 - власть богатых

Вариант 6

Модуль «Основные разделы философии»

Выберите один вариант ответа

1. Субъективный идеализм отличается от объективного ...
- принятием за первичное материи, природы.
 - обожествлением природы
 - пониманием структуры человеческой психики
 - принятием сознания субъекта, человеческих ощущений за первичное
2. Философия, в отличие от религии, является...
- теоретической формой осмысления бытия
 - формой мировоззрения
 - формой культуры, вырабатывающей определенную систему ценностей
 - типом мировоззрения, помогающим человеку обрести смысл существования

Модуль «История философии»

Выберите один вариант ответа

3. Характерной чертой мифологической картины мира является...
- синкретизм знаний и верований, фантазии и реальности
 - рассмотрение предельно общих, начальных оснований бытия
 - стремление экспериментально подтвердить представления о происхождении мира и человека
 - вера в единого бога

Вопросы для опросов
по дисциплине «Философия»

Модуль «Основные разделы философии»

1. *Дайте определения следующим понятиям:* этика, эстетика, философия, аксиология, гносеология, онтология, логика, мировоззрение, мифология, религия, идеализм, субъективный идеализм, объективный идеализм, материализм, агностицизм, скептицизм, натурафилософия, бытие.
2. Что такое философия? Можно назвать философию наукой? Каков ее предмет?
3. Каков характер философских проблем? Какие проблемы можно считать философскими? Приведите примеры.
4. Какова структура философского знания? Назовите основные разделы философского знания.
5. Что такое мировоззрение? Какие исторические типы мировоззрения Вы знаете? Охарактеризуйте их.
6. Каким человек видел мир сквозь призму мифа?
7. Когда появляется религия? Как с появлением религии меняется представление человека о мире и самом себе?

Модуль «История философии»

1. *Дайте определения следующим понятиям:* патристика, схоластика, креационизм, эйдос, категория, теоцентризм, апейрон, диалектика, антропоцентризм, космоцентризм, универсалия, номинализм, реализм, вид, род, категория, 10 категорий: субстанция (сущность), количество, качество, отношение, пространство, время, состояние, обладание, логика, страдание; понятие; объем понятия, перепада количественных изменений в качественные, закон единства и борьбы противоположностей, закон отрицания отрицания, секуляризация, эмпиризм, рационализм, индукция, дедукция, идылы познания, метод Декарта, субстанция, атрибуты субстанции, врожденные идеи, «война всех против всех», «человек человеку волк», Левинафан, общественный договор, естественное состояние человека, гражданское состояние человека, гносеология, трансцендентный, трансцендентальный, ноумен (вещь-в-себе), феномен, априорное знание, апостериорное знание, пространство, время, трансцендентальное единство апперцепции, разум, рассудок, чистый разум, антиномия, этика, императив, автономия воли, категорический императив, моральные и легальные поступки, философия природы, философия духа, феноменология, дух, субъективный дух, объективный дух, Мировой разум, диалектика, законы диалектики, философия истории, иррационализм, волонтаризм, воля к жизни, воля к власти, мир как представление, мораль рабов, мораль господ, смерть Бога, сверхчеловек, донихийское начало культуры, аполлонийское начало культуры, экзистенциализм, экзистенция, свобода, ответственность, выбор, фрейдизм, структура личности, коллективное бессознательное, архетип, символы, позитивизм и постпозитивизм, фальсификационизм, методологический анархизм, научная революция, «нормальная» наука.
2. Как представители Милетской школы представляли мироустройство?
3. Что новаторского в плане мирообъяснения предложено в учении Левкиппа и Демокрита?
4. В чем состоял переворот в философии, осуществленный Сократом?
5. Охарактеризуйте политические воззрения Платона? В чем состоит справедливость в его идеальном государстве?

- модусы
 ноумены
 ощущения
 категории

Инструкция по выполнению. Студентам предлагаются тестовые задания разных типов: с одним правильным вариантом ответа, с несколькими правильными вариантами ответа (не меньше двух), а также не сопоставление. Время выполнения теста – 20 минут. Оцениваются задания по степени сложности: задания 1–8 оцениваются в 1 балл, задания 9–10 – оцениваются в 2 балла, задание 11 – в 4 балла (итого 16 баллов). Оценивание результатов производится в зависимости от набранных баллов. В вопросах с несколькими вариантами ответов и на сопоставление засчитывается только полностью правильный ответ.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если студент набрал 15–16 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется, если студент набрал 14 баллов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент набрал 11–13 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент набрал менее 10 баллов.

Комплект заданий для контрольной работы
по дисциплине «Философия»

Вариант 1

1. **Определите понятия:**
этика, философия, агностицизм, схоластика, креационизм
2. **Дайте развернутые ответы на вопросы:**
 - 2.1. Кратко охарактеризуйте философские идеи деятелей Милетской школы. В чем их значение для философии и науки?
 - 2.2. Охарактеризуйте онтологическое учение Аристотеля.
 - 2.3. Чем, согласно Святому Августину, вызваны грехи?

Вариант 2

1. **Дайте определение следующим понятиям:**
эстетика, субъективный идеализм, теоцентризм, апейрон, схоластика
2. **Дайте развернутые ответы на вопросы:**
 - 2.1. Справедливо ли называть деятелей Милетской школы философами?
 - 2.2. Охарактеризуйте теорию познания Платона.
 - 2.3. Перечислите 5 доказательств бытия Бога в учении Фомы Аквинского.

Вариант 3

1. **Дайте определение следующим понятиям:**
аксиология, материализм, скептицизм, натурфилософия, бытие
2. **Дайте развернутые ответы на вопросы:**
 - 2.1. Какие факторы способствовали развитию философии в эпоху античности?
 - 2.2. В чем Вы видите преемственность учений Платона и Аристотеля в средневековой философии?
 - 2.3. Как в эпоху средневековья решался вопрос о соотношении веры и разума?

Вариант 4

1. **Дайте определение следующим понятиям:**
гносеология, мировоззрение, эйдос, категория, идеализм
2. **Дайте развернутые ответы на вопросы:**
 - 2.1. Почему философские школы появляются именно в Античной Греции, а не в любом другом государстве?
 - 2.2. Опишите политические воззрения Аристотеля. В чем вы видите их значение для понимания современной демократии?
 - 2.3. Как Августин Аврелий решает проблему зла?

Вариант 5

1. **Дайте определение следующим понятиям:**
онтология, мифология, объективный идеализм, схоластика, философия
2. **Дайте развернутые ответы на вопросы:**
 - 2.1. Охарактеризуйте основные предпосылки возникновения философии.
 - 2.2. Охарактеризуйте учение Платона об идеальном государстве.
 - 2.3. В чем заключался смысл спора об универсалиях?

Вариант 6

1. **Дайте определение следующим понятиям:**
диалектика, религия, антропоцентризм, субстанция, материализм
2. **Дайте развернутые ответы на вопросы:**
 - 2.1. Справедливо ли называть деятелей Милетской школы философами?

6. В чем суть мифа о пещере?
7. Что такое эйдос в учении Платона? И что такое знание?
8. Охарактеризуйте политические учения Аристотеля.
9. Почему для античности так важен идеал демократии? Чем демократия античных времен отличается от современной?
10. Как в эпоху средневековья решается вопрос о соотношении веры и разума?
11. В чем суть понятий «провиденциализм», «креационизм», «теодицея»?
12. В чем смысл спора об универсалиях? Имеет ли современное значение эта проблема?
13. В чем философское значение перехода к гелиоцентризму?
14. Охарактеризуйте социально-политические идеи эпохи Возрождения?
15. В чем заключался спор эмпириков и рационалистов?
16. В чем суть метода, предлагаемого Р. Декартом?
17. Что такое врожденные идеи, по Р. Декарту?
18. Какие аргументы выдвигает Дж. Локк против существования врожденного знания?
19. В чем суть теории общественного договора, предлагаемой Т. Гоббсом?
20. «Человек человеку волк», «война всех против всех» и теория «естественного права» в учении Т. Гоббса?
21. Что иллюстрирует Левиафан в учении Гоббса?
22. Что такое априорные формы рассудка по Канту?
23. Трансцендентальное и трансцендентное. Различия понятий по Канту.
24. Рассудок и разум. Различия между ними. Всё ли, что можно мыслить, можно также знать по Канту?
25. Кант об антиномиях чистого разума.
26. Выделите основные формы этики Канта.
27. Сформулируйте категорический нравственный императив Канта.
28. Какова структура гегелевской философии?
29. Идея сверхчеловека Ф. Ницше – гуманистична или нет? Кто может стать избранным?
30. В чем сходство философских воззрений А. Шопенгауэра и Ф. Ницше? В чем их различие при трактовке воли?
31. Какую «переоценку ценностей» европейской цивилизации стремился осуществить Ф. Ницше?
32. Каков механизм взаимодействия трех пластов человеческой психики по теории З. Фрейда? Что такое сублимация?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если ответ студента характеризуется содержательностью, конкретностью, знанием основной и дополнительной литературы, рекомендуемой по теме, четкостью и логичностью изложения материала;
- оценка «хорошо» выставляется, если ответ студента характеризуется содержательностью, конкретностью, знанием литературы, но в нем отсутствует четкость изложения материала;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если ответ студента характеризуется содержательностью, но недостаточно конкретен и в нем отсутствует четкость изложения материала и знание литературы в требуемом объеме;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не может раскрыть содержание вопросов, не знает основной рекомендованной литературы.

- 2.2. Охарактеризуйте учение Платона об познании.
 2.3. Охарактеризуйте учение Августина Блаженного об обществе и истории.

Вариант 7

1. Дайте определение следующим понятиям:

космоцентризм, материя, апейрон, патристика, универсалия

2. Дайте развернутые ответы на вопросы:

- 2.1. Охарактеризуйте атомистическую концепцию Демокрита.
 2.2. В чем состоял переворот в философии, совершенный Сократом?
 2.3. Охарактеризуйте учение Августина Блаженного «о двух градах».

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если ответы отличаются полнотой, содержательностью, конкретностью и логичностью изложения; отчетливо заметна работа с рекомендуемой литературой в ходе подготовки; термины правильно определены, отсутствует путаница в основных концепциях; излагаемый материал оригинален, отсутствуют заимствования из интернет-источников;
- оценка «хорошо» выставляется, если ответ студента характеризуется содержательностью, конкретностью, знанием литературы, отсутствуют заимствования из интернет-источников, но в нем отсутствует четкость изложения материала;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если ответ студента характеризуется содержательностью, но недостаточно конкретен и в нем отсутствует четкость изложения материала и знание литературы в требуемом объеме;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не может раскрыть содержание вопроса, ответ скопирован из интернет-источников.

Примерный перечень дискуссионных тем для круглого стола по дисциплине «Философия»

1. Социально-экономические детерминанты коррупции в современной России.
2. Влияние ценностных ориентаций россиян на распространение экономических преступлений в современной России.
3. Мир сквозь призму мифа.
4. Человек, общество и государство в глобализированном мире.
5. Трансформация ценностных ориентаций россиян как необходимая предпосылка борьбы с экономическими преступлениями.
6. Проблема политики и морали в современном мире.
7. При каких условиях в споре может быть достигнута истина и принято решение, устраивающее обе стороны, а при каких это невозможно?
8. Допустимо ли применение софистических приемов в спорах и дискуссиях?

Тема круглого стола может быть скорректирована с учетом интересов студенческой учебной группы.

Программа проведения и/или методические рекомендации по подготовке и проведению

Программа круглого стола предполагает самостоятельную работу студентов по подготовке материалов для обсуждения в ходе круглого стола. Студенты самостоятельно выбирают тему исследования, согласовав ее с преподавателем. Результаты своего исследования студент представляет в форме доклада (выступления на круглом столе) и/или презентации в формате Power Point, обозначив проблематику исследования, задачи и способ их решения.

Регламент работы – 5–7 минут доклад, 7–10 минут прения.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если поставлена проблема исследования; сделаны выводы по исследуемой проблеме; обозначена авторская позиция; использовано не менее трех литературных источников; соблюдены требования к оформлению работы; грамотно составлена презентация;
- оценка «хорошо» выставляется, если поставлена проблема исследования; сделаны выводы по исследуемой проблеме; обозначена авторская позиция; использовано не менее трех литературных источников; докладу сопутствует качественная презентация; но не соблюдены требования к оформлению работы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент не может четко сформулировать содержание проблемы; поставленные цели и задачи четко не соответствуют исследуемой проблематике; авторская позиция не обозначена, использовано не менее трех литературных источников; докладу сопутствует презентация; но не соблюдены требования к оформлению работы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не может раскрыть содержание исследуемой проблемы; выводы по исследуемой проблеме отсутствуют; авторская позиция не обозначена, работа является плагиатом; требования к оформлению не соблюдены.

Темы рефератов
по дисциплине «Философия»

1. Проблема человека в философии Сократа и Платона.
2. Учение Аристотеля о политике и современность.
3. Аристотель – великий систематизатор античного мировоззрения.
4. Философия Аристотеля и христианское мировоззрение.
5. Христианский идеал человека.
6. Проблема человека и бога в философии средних веков.
7. Особенности арабской философии средних веков.
8. Проблема источников зла и греховности в мире средневековой философии.
9. Философо–политические проблемы эпохи Возрождения.
10. Проблема человека в философии Р. Декарта.
11. Проблема рационального и иррационального в философии Нового времени.
12. Проблема классическая философия как вершина европейского рационализма.
13. Немецкая классическая философия как вершина европейского рационализма.
14. Этика И. Канта и современность.
15. Г. Гегель и диалектический метод мышления.
16. Проблема человека и мира в философии Фейербаха.
17. Философское учение Маркса об историческом процессе.
18. Анализ марксистских идей социалистического переустройства общества.
19. Теория воли в философии Шопенгауэра.
20. Кризис европейского рационализма в европейской философии XX века.
21. Проблема сверхчеловека в философии Ф. Ницше и кризис личности в современной западной культуре.
22. Учение Фрейда и современность.
23. Э. Фромм о проблеме свободы.
24. Проблема человека в философии экзистенциализма.
25. Экзистенциализм и проблема свободы.
26. Русский космизм.
27. Специфические особенности русской религиозной философии конца XIX – начала XX века.
28. Русская идея в философии конца XIX – начала XX века.
29. Проблема человека в философии Ницше.
30. Проблема свободы в философии Н. Бердяева.
31. Религиозно-философские концепции Древнего Китая.
32. Философские учения Древней Индии.
33. Материальное и идеальное в философской онтологии.
34. Философское представление о движении, пространстве и времени.
35. Диалектика бытия и всеобщие законы развития.
36. Философия науки: проблемы и противоречия.
37. Методология исследовательских программ Имре Лакатоса.
38. Парадигмальная философия науки Томаса Куна.
39. Познание: основные проблемы и исторические варианты.
40. Теория «отражения» в гносеологии: за и против.
41. Проблема человека в философии.
42. Природное и социальное в человеке.
43. Сознание и бессознательное в структуре личности.
44. Проблема смысла жизни в философии.
45. Философия техники: прогнозы и предостережения.
46. Свобода и необходимость в историческом процессе.
47. Социальная антропология как сфера философского знания.
48. Взаимодействие цивилизаций: возможные сценарии будущего.
49. Россия: поиск цивилизационной идентичности.
50. Перспективы развития философии в XXI веке.
51. Христианское понимание совершенства человека и его альтернативы.
52. Принципы онтологической неопределенности в философии постмодерна.
53. Принципы децентрированности культуры в философии постмодерна.
54. Рациональность и вера.
55. Духовные ценности как ориентиры бытия.
56. Проблема индивидуальной свободы и истины.
57. Содержание и сущность духовного бытия.
58. Современные концепции бытия.
59. Философия науки: смысл и основная проблематика.
60. Духовные проблемы современности.
61. Религия и культура: проблема взаимоотношения.
62. Русская философия хозяйства и ее особенности.
63. Западная философия хозяйства и ее особенности.
64. Христианство и гуманизм.
65. «Новый человек» Нового Завета и «новый человек» модерна и постмодерна.
66. Теоцентризм как мировоззренческий принцип.
67. Проблемы развития науки в философии постмодерна.
68. Христианское понимание мира и его проблем.
69. Наука и мировоззрение.
70. Методы научного знания.
71. Проблема достоверности в науке.
72. Критерии научности.
73. Духовные проблемы современного образования.
74. Эпистемологический анархизм П. Фейерабенда...
75. Постмодерн как идеология глобализма.
76. Место человека в системе постмодерна.
77. Особенности человека в свете модерна.
78. Философия культуры: её проблематика и значение.
79. Христианское и научное понимание мира.
80. Духовные недуги души.
81. «Культурная революция» Франкфуртской школы.
82. Мир – как философская проблема.
83. Человек, общество и государство в глобализованном мире.
84. Постиндустриальное общество: проблемы и вызовы.
85. Постиндустриализм и культура. Культура и природа.
86. Особенности русской религиозной философии.
87. Философия западничества и славянофильства.
88. Философия модерна и постмодерна (сравнительный анализ).
89. Религия и право.
90. Право и мораль.
91. Проблема взаимоотношений государства и церкви.
92. Философия софистов о приемах ведения споров.
93. Философия Сократа об условиях достижения истины в споре.
94. Виды споров и приемы аргументации.
95. Значение диалектической методологии для сбора и обработки информации и анализа данных, необходимых для обеспечения экономической безопасности.
96. Основные задачи подготовки к выступлению.
97. Софистические приемы в спорах.
98. Можно ли использовать софистические приемы в спорах и дискуссиях?

Методические рекомендации по написанию, требованиям к оформлению
Реферат является одной из форм самостоятельной работы студентов. Написание реферата предполагает формулировку проблемы исследования, изучение литературных источников, анализ и описание различных точек зрения по проблеме, разработку и аргументацию собственной позиции автора.

Структура реферата:

Введение

Написание данного раздела включает постановку проблемы в рамках выбранной темы, обоснование актуальности темы, формулировку задач, которые предполагается решить в процессе исследования. Объем «Введения» составляет 1/10 часть работы

Основная часть

В данном разделе раскрывается тема и решается основная проблема исследования. Основная часть разбивается на главы в соответствии с логикой изучения проблемы. Здесь последовательно раскрываются пункты плана, анализируются различные точки зрения на проблему, выдвигается позиция автора. В каждой главе должна решаться определенная задача, сформулированная во *Введении*, глава должна завершаться краткими выводами.

Заключение

В заключении подводятся итоги проделанной работы, делаются выводы по результатам исследования проблемы, делаются авторские обобщения с учетом рассмотренных точек зрения. Объем *Заключения* должен соответствовать объему *Введения*.

Список литературы

Список литературы приводится в конце работы в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5–2008 «Библиографическая ссылка». Список составляется в алфавитном порядке по фамилиям авторов. Иностранные источники указываются в конце списка.

В реферате могут содержаться **Приложения** в виде схем, графиков, таблиц и т.д. Приложения следует поместить в конце реферата.

Правила оформления реферата

1. Титульный лист. Необходимо указать название учебного заведения, название изучаемой дисциплины, тему, фамилию автора и руководителя исследовательской работы, место и год выполнения.
 2. Содержание. Указывается название разделов и соответствующие им начальные страницы.
 3. Введение.
 4. Основная часть.
 5. Заключение.
 6. Список литературы
 7. Приложения
- Объем реферата не должен превышать 15-20 страниц для печатного варианта. Поля страницы: левое - 3 см., правое - 1,5 см., нижнее 2 см., верхнее - 2 см. Текст печатается через 1,5 интервала. Текст набирается в текстовом редакторе Microsoft Word, шрифт Times New Roman, размер шрифта - 14 кегль. Каждая структурная часть реферата (введение, главная часть, заключение и т.д.) начинается с новой страницы. Номера страниц ставятся сверху в середине листа. На титульном листе номер не ставится.
 - При цитировании в ссылках необходимо указать фамилию, инициалы автора, место издания, год издания, номер тома, страницы. Ссылки на источник помещаются в конце реферата.
 - Сноски располагаются под чертой внизу страницы. Нумерация сносок является сквозной для всей работы.

Титульный лист реферата

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра философии и культурологии

РЕФЕРАТ

по дисциплине «Философия»
на тему «_____»

Автор:

ФИО студента _____
группа _____
номер зачетной книжки № _____

Преподаватель:

ученая степень, ученое звание _____
ФИО преподавателя _____

Ростов-на-Дону, 201_ _

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если поставлена проблема исследования; сделаны выводы по исследуемой проблеме; обозначена авторская позиция; использовано не менее трех литературных источников; соблюдены требования к оформлению работы;
- оценка «хорошо» выставляется, если поставлена проблема исследования; сделаны выводы по исследуемой проблеме; обозначена авторская позиция; использовано не менее трех литературных источников; но не соблюдены требования к оформлению работы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент не может четко сформулировать содержание проблемы; поставленные цели и задачи четко не соответствуют исследуемой проблематике; авторская позиция не обозначена; использовано не менее трех литературных источников, но не соблюдены требования к оформлению работы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не может раскрыть содержание исследуемой проблемы; выводы по исследуемой проблеме отсутствуют; авторская позиция не обозначена; работа является плагиатом; требования к оформлению не соблюдены.

Темы эссе
по дисциплине «Философия»

1. Можно ли утверждать, что экономика является основной детерминантой общественного развития?
2. Как изменился взгляд на взаимодействие экономики и духовной сферы жизни общества в современном мире?
3. Что такое виртуализация экономики и в чем ее опасность?
4. Каковы основные направления преодоления преступности в экономической сфере?
5. Существует ли всеобщая причина?
6. Растрчивает ли человек свою и без того короткую жизнь на работу?
7. Есть ли назначение у смерти?
8. Должно ли качество жизни преобладать над святостью жизни?
9. Можно ли быть счастливым без печали?
10. Существует ли время?
11. Может ли красота быть объективной?
12. Возможно ли идеальное утопическое общество?
13. Возможно ли всеобщее равенство?
14. Существуют ли зомби?
15. Природа во «Франкенштейне» – на пути к красоте или тревоге.
16. Что лучше: любовь или красота?
17. Что лучше: красота или мозги?
18. Понимают ли животные свободу?
19. Возможно ли знать, что реальность реальна?
20. Отделен ли разум от тела?
21. Существует ли жизнь после смерти?
22. Нужна ли система поощрений и наказаний?
23. Существует ли чистый альтруизм?
24. Существуют ли реально человеческие права или они лишь конструкт?
25. Существует ли свободная воля?
26. Есть ли разница между правом и моралью?
27. Являются ли солдаты героями?
28. Опасна ли политика?
29. Незнание закона освобождает от ответственности?
30. Экономическое процветание важнее, чем защита окружающей среды?
31. Означает ли идеализм моделей утопического общества, что мы не должны стремиться к нему?
32. Должна ли современная западная демократия жертвовать личной свободой ради прав?
33. Справедлива ли война?
34. Хотели ли бы Вы жить в анархии, жить для себя, без правил и не заботясь о других?
35. Индивидуальная свобода – миф современного общества?
36. Оправдано ли убийство человека в период войн?
37. «Человек рожден свободным, а между тем он повсюду в оковах» (Руссо).
38. Восток – Запад: две культурные традиции.
39. Человек в религиозно-философских учениях Древнего Востока.
40. Какие существуют виды споров?
41. Каковы основные способы аргументации в споре?
42. Что такое софистика и каковы ее основные приемы?
- 43.

44. При каких условиях спор будет продуктивным?
45. Допустимо ли использование софистических приемов в споре?
46. Специфика подготовки к короткому выступлению.
47. К каким приемам целесообразно прибегнуть, чтобы достичь консенсуса в дискуссии?
48. Целесообразно ли воздействовать на оппонента не логикой доказательств, а эмоциональным напором?
49. Какие принципы диалектической методологии необходимо использовать для написания логически обоснованного текста?

Методические рекомендации по написанию, требованию к оформлению

Тема эссе выбирается каждым студентом индивидуально. Эссе предполагает краткое творческое изложение идеи, заданной в теме. Пишется в свободной форме и предусматривает индивидуально-авторское видение проблемы. При этом важно, чтобы соображения автора подкреплялись содержательными аргументами и ссылками на источники (первоисточники).

Работа над эссе формирует важные для каждого студента навыки самостоятельной творческой поисковой работы, работы с рекомендованной литературой, а также умение анализировать и выделять основное в прочитанном, обобщать и грамотно и логически стройно излагать материал.

Требования к оформлению: эссе пишется в свободной форме, допускаются литературный или публицистический стили изложения. Эссе должно быть оформлено в соответствии с требованиями, в противном случае оно не будет принято к оцениванию:

- эссе должно иметь титульный лист, имеющий сведения о вузе, авторе и преподавателе (представлен ниже);

<p style="text-align: center;"><i>Титульный лист эссе</i></p> <p style="text-align: center;">Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»</p> <p style="text-align: center;">Кафедра философии и культурологии</p> <p style="text-align: center;">ЭССЕ</p> <p style="text-align: center;">по дисциплине «Философия» на тему «_____»</p>	<p>Автор: _____</p> <p>ФИО студента группа _____ номер зачетной книжки № _____</p> <p>Преподаватель: _____</p> <p>ученая степень, ученое звание ФИО преподавателя _____</p> <p style="text-align: right;">Ростов-на-Дону, 201__</p>
---	---

- текст должен быть напечатан шрифтом Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал 1,5, без дополнительных интервалов между абзацами и переносов, текст растянут по ширине страницы;
- нумерация страниц сквозная, номер страницы на титуле не ставится;
- ссылки на библиографические источники обязательны, оформляются постранично, без общего списка литературы. Упомянутые источники должны быть оформлены по ГОСТ Р 7.0.5–2008 «Библиографическая ссылка»;
- структурно эссе предполагает наличие введения, основной части и заключения, которые выделяются соответствующими подзаголовками. Основная часть может включать 1-2 параграфа, названия которых следует отразить в заголовках.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если поставлена проблема исследования; сделаны выводы по исследуемой проблеме; обозначена авторская позиция; использовано не менее трех литературных источников; соблюдены требования к оформлению работы, оригинальность работы составляет свыше 70%;
- оценка «хорошо» выставляется, если поставлена проблема исследования; сделаны выводы по исследуемой проблеме; обозначена авторская позиция; использовано не менее трех литературных источников, оригинальность работы составляет свыше 70%; но не соблюдены требования к оформлению работы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент не может четко сформулировать содержание проблемы; поставленные цели и задачи четко не соответствуют исследуемой проблематике; авторская позиция не обозначена, использовано не менее трех литературных источников, оригинальность работы составляет 55–69%; но не соблюдены требования к оформлению работы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не может раскрыть содержание исследуемой проблемы; выводы по исследуемой проблеме отсутствуют; авторская позиция не обозначена; работа является плагиатом; требования к оформлению не соблюдены.

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

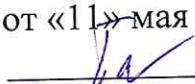
Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 3 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию экзаменационной сессии в устной форме. Количество вопросов в экзаменационном задании – 2. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры Философии и
культурологии
Протокол № 9 от «11» мая 2018 г.
Зав. кафедрой  Палий И.Г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

«Философия»

Специальность

38.05.01 «Экономическая безопасность»

Специализация

38.05.01.01 «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

Уровень образования
специалитет

Составитель



д.ф.н., профессор О.А.Богданова

Ростов-на-Дону, 2018

Методические указания по освоению дисциплины «Философия» адресованы студентам всех форм обучения.

Учебным планом специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные философские проблемы, их эволюция, генезис научного познания, роль философии в жизни общества, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки критического мышления, самостоятельной поисковой работы, научно-исследовательской деятельности.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно подготовить домашние задания, рекомендованные преподавателем

при изучении тем курса.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме занятия. Возможна организация круглого стола. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности размещение материалов курса в системе дистанционного обучения <http://do.rsue.ru/>

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/> . Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.