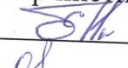



Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Макаренко Елена Николаевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 09.06.2023 17:28:15  
Уникальный программный ключ:  
c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d999abaeb0ad8e27b52cbe1e2d051d

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор института магистратуры  
 Е.А. Иванова  
«30»  2022 г.

**Программа государственной итоговой аттестации**

по направлению подготовки

**38.04.02 «Менеджмент»**

*(указывается код и наименование направления подготовки)*

направленность


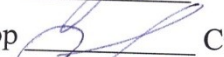
**38.04.02.03 "Менеджмент образовательных проектов"**

*(указывается код и наименование)*

Квалификация

*Магистр*

Для набора 2022 года

Составители: д.полит.н., профессор  Голобородько А.Ю.  
д.пед.н., профессор  Стеценко И.А.

Рецензенты:


к.э.н., доцент, зав.кафедрой Общего  
и стратегического менеджмента  
Гончарова С.Н.

ИП О.Н. Шарапа  
Шарапа О.Н.

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.02 «*Менеджмент*», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации 12.08.2020 г. N 952.

Программа государственной итоговой аттестации утверждена на заседании кафедры *Инновационного менеджмента и предпринимательства*, протокол № 1 от «30» августа 2022 г.

Заведующий кафедрой

  
подпись

Джуха В.М.

Руководитель  
магистерской программы

  
подпись

Голобородько А.Ю.

## Оглавление

1. Цели государственной итоговой аттестации.....	4
2. Содержание государственной итоговой аттестации.....	4
3. Содержание государственного экзамена.....	4
4. Требования к выпускной квалификационной работе обучающегося.....	5
5. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации.....	5
6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для подготовки к государственной итоговой аттестации.....	6
7. Особенности проведения ГИА для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	8

## 1. Цели государственной итоговой аттестации

Целью проведения государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент».

В частности, проверяется готовность выпускника к решению профессиональных задач в рамках следующих типов задач профессиональной деятельности, предусмотренными ФГОС:

- информационно-аналитический;
- организационно-управленческий;
- научно-исследовательский
- педагогический.

## 2. Содержание государственной итоговой аттестации

2.1. Трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц.

2.2. Государственная итоговая аттестация выпускников проводится в форме:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы (далее вместе – государственные аттестационные испытания).

2.3. В ГИА входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, и подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

## 3. Содержание государственного экзамена

3.1. Форма проведения государственного экзамена: устно.

3.2. Программа проведения государственного экзамена:

№	Дисциплина	Разделы (модули)
1	Кроссфункциональный менеджмент в образовательной организации	Раздел 1 «Теория и методика кроссфункционального менеджмента в образовании»
2	Образовательная политика и	Раздел 1 «Национальные образовательные системы и образовательная политика»

	характеристика образовательных систем	Раздел 2 «Мировые образовательные системы и современные тенденции в образовательной политике»
3	Планирование деятельности образовательной организации: стратегии, инструменты, методы	Раздел 1 «Теоретические основы стратегического планирования в сфере образования» Раздел 2 «Методология стратегического планирования деятельности образовательной организации»
4	Современные образовательные технологии	Раздел 1 «Общая характеристика современных образовательных систем»
5	Экономика организации	Раздел 1 «Предприятие как субъект рыночного хозяйства»
6	Экономика знаний	Раздел 1 «Роль знаний в социально-экономическом развитии»

Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, представлен в приложении 1 к программе ГИА.

#### **4. Требования к выпускной квалификационной работе обучающегося**

**4.1. Вид выпускной квалификационной работы:** магистерская диссертация

**4.2. Примерная тематика выпускных квалификационных работ**

Примерная тематика выпускных квалификационных работ (далее – ВКР) представлена в приложении 1 к программе государственной итоговой аттестации. Тема ВКР может быть предложена обучающимся самостоятельно, в том числе на основе заявки представителей рынка труда.

**4.3. Методические указания по оформлению и содержанию выпускной квалификационной работы**

Методические указания по оформлению и содержанию ВКР представлены в приложении 2 к программе государственной итоговой аттестации.

#### **5. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации**

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для проведения государственной итоговой аттестации представлен в приложении 1 к программе государственной итоговой аттестации.

В основе ФОС лежат принципы валидности, определенности, однозначности, надежности.

## 6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для подготовки к государственной итоговой аттестации

### 6.1. Основная литература

№	Выходные данные	Количество экземпляров
1	Максимцов М. М., Комаров М. А. Менеджмент: учебник. Москва: Юнити-Дана, 2015 [Электронный ресурс]. - URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115008">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115008</a>	Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
2	Руденко Л. Г. Планирование и проектирование организаций: учебник. Москва: Дашков и К°, 2019. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573343">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573343</a>	Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
3	Узунов, Ф. В., Узунов, В. В., Узунова, Н. С. Современные образовательные технологии: учебное пособие. Симферополь: Университет экономики и управления, 2016. <a href="http://www.iprbookshop.ru/54717.html">http://www.iprbookshop.ru/54717.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей	Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
4	Сезень, Т. А., Бутрим, С. Р., Бернович, Е. В., Дорогун, О. И., Алексеева, М. А., Змитрачкова, Л. И., Мякшева, Л. А., Родионова, И. П., Саранцева, Л. И., Соловьева, О. А., Юрьян, Г. П., Янковская, О. А., Янковская, У. А., Попова, О. С., Бутрим, С. Р. Планирование и организация изучения качества воспитательного процесса в учреждениях профессионального образования: методические рекомендации Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016 <a href="http://www.iprbookshop.ru/67713.html">http://www.iprbookshop.ru/67713.html</a>	Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
5	Джуха, Владимир Михайлович. Бизнес-планирование [Текст] : учеб. пособие для студентов при изучении курса "Бизнес-планирование", для менеджеров и экономистов предприятий / В. М. Джуха, Р. Р. Погосян ; Рост. гос. экон. ун-т (РИНХ), Фак. нац. и мировой экономики. - Ростов н/Д : Изд-во РГЭУ (РИНХ), 2012. - 112 с.	40
6	Кашапов М. М., Пошехонова Ю. В., Кашапов А. С. Инновационные образовательные технологии: учебник. Москва: Директ-Медиа, 2022 [Электронный ресурс]. - URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=683664">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=683664</a>	Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
7	Борозинец, Н. М., Коблева, А. Л. Педагогический менеджмент в специальном образовании: учебное пособие. Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. <a href="http://www.iprbookshop.ru/62985.html">http://www.iprbookshop.ru/62985.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей	Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
8	Максимова В. Ф. Теоретические основы экономики знаний: учебно-практическое пособие: учебное пособие. Москва: Евразийский открытый институт, 2010. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90407">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90407</a>	Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

9	Паникарова, С. В. Стратегии и политика экономики знаний: учебное пособие. Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. <a href="http://www.iprbookshop.ru/68397.html">http://www.iprbookshop.ru/68397.html</a>	Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
---	--	--

## 6.2. Дополнительная литература

№	Выходные данные	Количество экземпляров
1	Шарипов, Ф. В. Менеджмент общего и профессионального образования: учебное пособие. Москва: Логос, 2014 [Электронный ресурс]. - URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/27267.html">https://www.iprbookshop.ru/27267.html</a>	Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
2	Короткий, С. В. Менеджмент: учебное пособие. Саратов: Вузовское образование, 2018 [Электронный ресурс]. - URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/72358.html">https://www.iprbookshop.ru/72358.html</a>	Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
3	Шаркова, А. В. Экономика организации : практикум : [16+] / А. В. Шаркова, Л. Г. Ахметшина. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 120 с. : ил. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573271">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573271</a>	Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
4	Шишигин, А. В. Политология. В 2 частях. Ч.2. Институты, организации, процессы: учебное пособие Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017 [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/86377.html">http://www.iprbookshop.ru/86377.html</a>	Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
5	Димитриади, Н. А. Экономика и управление организацией : учебное пособие : [16+] / Н. А. Димитриади, Е. А. Иванова ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2020. – 208 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=614786">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=614786</a>	Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
6	Падерин, А. В. Планирование на предприятии (организации): краткий курс лекций для студентов Симферополь: Университет экономики и управления, 2018 2015 [Электронный ресурс]. - URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/83937.html">https://www.iprbookshop.ru/83937.html</a>	Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
7	Околелов О. П. Образовательные технологии: методическое пособие Москва, Берлин: Директ- Медиа, 2015 [Электронный ресурс]. - URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278852">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278852</a>	Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
8	Култау К. С., Маниотес Лесли К., Каспари Энн К., Зверевич В. В. Управляемая проектно-исследовательская деятельность в школе XXI века: практическое пособие Москва: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2016 [Электронный ресурс]. - URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493504">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493504</a>	Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

## 6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт Росстата –<http://www.gks.ru/>

2. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент // Электронный ресурс [Режим доступа: свободный] <http://ecsocman.hse.ru/>
3. Журнал «Менеджмент в России и за рубежом» // Электронный ресурс [Режим доступа: свободный] <http://www.mevriz.ru/>
4. Международный журнал «Проблемы теории и практики управления» // Электронный ресурс [Режим доступа: свободный] <http://www.uptp.ru/>
5. Российский журнал менеджмента // Электронный ресурс [Режим доступа: свободный] <http://www.rjm.ru/>
6. <http://www.firo.ru/> Федеральный институт развития образования.
7. <http://www.edu.ru/> Российское образование Федеральный портал.

## **7. Особенности проведения ГИА для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей.

Обучающийся инвалид не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие



у обучающегося индивидуальных особенностей.

## Приложение 1 к программе ГИА

## 1. Показатели и критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Объект оценки	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знать: процедуры критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения.	Формирование представления о процедурах критического анализа, методиках анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения.	Сформировано представление о процедурах критического анализа, методиках анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения.
		Уметь: принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий.	Использование основ управленческих знаний для принятия конкретных решений для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий.	Сформированы верные представления о технологии принятия конкретных решений для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий
		Владеть: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных	Применение технологии установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методик постановки цели и определения способов ее достижения; методик разработки стратегий действий при проблемных ситуациях в сфере управления по итогам подготовки ВКР	Показано успешное применение методов установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методик постановки цели и определения способов ее достижения; методик разработки стратегий действий при проблемных ситуациях в сфере управления по итогам подготовки ВКР

		ситуациях.		
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знать: методы управления проектами; этапы жизненного цикла проекта.	Изложение методов управления проектами; перечисление и объяснение этапов жизненного цикла проекта.	Систематическое представление о методах управления проектами; логичное описание этапов жизненного цикла проекта
		Уметь: разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления направления работ.	Анализ альтернативных вариантов проектов для достижения намеченных результатов и разработка инновационного проекта по итогам подготовки ВКР	Использование современных методов разработки проектов; использование приемов сбора, обработки, анализа и систематизации информации для определения альтернативных вариантов проектов для достижения намеченных результатов.
		Владеть навыками разработки проектов в избранной профессиональной сфере; методами оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах.	Оценивание эффективности образовательных проектов, представление расчетов потребности в ресурсах, необходимых для реализации образовательных проектов, представление разработанных проектов в сфере управления образовательными организациями по итогам подготовки ВКР.	Разработка проектов в сфере образования; использование современных методик оценки эффективности образовательных проектов, а также расчеты потребности в ресурсах.
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения	Знать: методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами.	Описание и систематизация методик формирования команд; раскрытие методов эффективного руководства коллективами	Перечисление и определение основных понятий; описание основных категорий кадрового менеджмента; определение и сравнение командных стратегий
		Уметь: разрабатывать командную стратегию; организовывать работу	Выбор типа разрабатываемой командной стратегии; описание примеров успешной организации работы и управления коллективом, мероприятий по	Использование методик разработки командной стратегии, программ организационного развития коллектива и обеспечение их реализации

	поставленной цели	коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту.	личностному, образовательному и профессиональному росту.	
		Владеть методами организации и управления коллективом, планированием его действий.	Планирование действий по организации и управлению коллективом по итогам подготовки ВКР	Демонстрация методов организации и управления коллективом, планирования его действий по итогам подготовки ВКР
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знать: современные коммуникативные технологии на государственном и иностранном языках; закономерности деловой устной и письменной коммуникации.	Описание результатов, полученных при выполнении выпускной квалификационной работы	Грамотно построенная речь при защите выпускной квалификационной работы, использование российских и зарубежных профессиональных терминов.
		Уметь: применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения.	Воспроизведение итогов, полученных при выполнении выпускной квалификационной работы	Способность формулировать предложения, отвечающие интересам различных групп экономических субъектов, в том числе иностранных
		Владеть методикой межличностного делового общения на государственном и	Обладание методикой межличностного делового общения на государственном и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм и	Доклад по итогам выполнения выпускной квалификационной работы указывает на профессиональное владение навыками коммуникаций в устной и письменной

		иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм и средств.	средств при изложении результатов выпускной квалификационной работы	формах
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: сущность, разнообразие и особенности различных культур, их соотношение и взаимосвязь.	Формулирование целей и задач руководства коллективом с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	Демонстрация толерантности в отношении социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий при ответах на вопросы.
		Уметь: обеспечивать и поддерживать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур и навыки общения в мире культурного многообразия.	Выбор оптимальных способов руководства коллективом с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	Способность организовать совместную работу коллектива на принципах экономической заинтересованности, при нейтралитете социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий исполнителей.
		Владеть способами анализа разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации и их разрешения.	Анализ разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации и их разрешения; управление коллективом с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	Полнота учета социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий коллектива
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования	Знать: основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки.	Изложение собранной информации по теме выпускной квалификационной работы	Использование смежных сфер экономико-управленческих знаний, способствующих более полному раскрытию творческого потенциала.

	ния на основе самооценки	Уметь: решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты.	Воспроизведение результатов, полученных при выполнении выпускной квалификационной работы	Выделение элементов приращения научного знания, полученных магистрантом самостоятельно
		Владеть способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.	Оценивание творческого потенциала в процессе управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования	Выпускная квалификационная работа имеет эвристические элементы, поисковые черты и творческий подход
ОПК-1	Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и	Знать термины, понятия, подходы, модели экономической, организационной и управленческой теорий в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.	Объяснение основ организационно-управленческой деятельности, определение методов и стилей управления, изложение мер ответственности в сфере управления образовательными проектами	Изложены в полной мере основы организационно-управленческой деятельности, методы и стили управления, меры ответственности в сфере управления образовательными проектами
		Уметь применять инновационные подходы, основанные на достижениях экономической, организационной и управленческой теорий, для решения профессиональных задач.	Выбор необходимых элементов процесса управления образовательными проектами, анализ принимаемых организационно-управленческих решений	Грамотно выбраны необходимые элементы процесса управления финансами в органах исполнительной власти, проанализированы принимаемые организационно-управленческие решения

	критического анализа практик управления.	Владеть методами анализа практик управления и применять результаты анализа для решения профессиональных задач.	Определяет порядок ведения организационно-управленческой деятельности, принятия решений в сфере управления образовательными проектами	показаны приемы организационно-управленческой деятельности, оценены принимаемые решения в секторе управления образовательными проектами
ОПК-2	Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач.	Знать современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа.	Изложение современных методов сбора, обработки, анализа и систематизации информации, методы и средства решения задач исследования в области управления образовательными проектами	Имеет систематическое представление о актуальных направлениях научных исследований в области управления образовательными проектами
		Уметь применять современные техники и методики сбора данных, в том числе с использованием интеллектуальных информационно-аналитических систем, при решении управленческих и исследовательских задач.	Применение методов, позволяющих осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию информации, использовать методы и средства решения задач в области управления образовательными проектами	Использование современных методов для проведения научных исследований в области экономики и управления образовательными проектами
		Владеть методами обработки и анализа данных при решении управленческих и исследовательских задач	Владение приемами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов, практическими навыками реализации самостоятельных исследований по разработанной программе	Успешно применяет навыки реализации самостоятельных исследований по разработанной программе
ОПК-3	Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-	Знать особенности поведения субъектов социально-экономических взаимодействий в зависимости от специфики среды, включая	Описание порядка применения методов и специализированных средств анализа оценки качества управленческих решений	Точно изложен порядок применения методов и специализированных средств анализа оценки качества управленческих решений

	управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность и социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды	особенности кросс-культурного взаимодействия. Уметь оценивать альтернативные варианты решения поставленных профессиональных задач, разрабатывать и обосновывать способы их решения с учётом критериев организационной эффективности и возможных социально-экономических последствий. Владеть методами принятия обоснованных управленческих решений в условиях сложной динамичной среды	Применение методов и специализированных средств анализа эффективности управления образовательными проектами  Оценивание эффективности (экономической и социальной) управленческих решений в секторе управления образовательными проектами	Использованы современные методы и специализированные средства анализа эффективности управления образовательными проектами  Продемонстрированы способы оценивания эффективности (экономической и социальной) управленческих решений в управления образовательными проектами
ОПК-4	Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные	Знать основы организации проектной деятельности в современных организациях, методы и техники создания бизнес-моделей и управления процессами, модели и методы инновационного менеджмента.	Объяснение возможностей и ограничений применения моделирования и научного прогнозирования к анализу и построению суждений о развитии экономических объектов; современные методы планирования и организации научных исследований, опытно-конструкторских разработок, инновационно-инвестиционной деятельности; основы планирования, программирования и проектирования работы предприятий и организаций	Определены и раскрыты современные методы планирования и организации научных исследований, опытно-конструкторских разработок, инновационно-инвестиционной деятельности; основы планирования, программирования и проектирования работы предприятий и организаций
		Уметь проводить анализ рынка и оценивать новые рыночные возможности	Анализ во взаимосвязи экономических явлений, процессов и институтов на микро- и макроуровне; выявление проблем экономического характера и предложение	Демонстрация методов проведения самостоятельных исследований рынка и оценки новых рыночных возможностей в соответствии с разработанной



	возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующим бизнес-модели организаций		способов их решения с учетом оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; прогнозировать на основе стандартных теоретических и эконометрических моделей поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений, на микро- и макроуровне.	программой развития инновационных направлений деятельности и соответствующих им бизнес-моделей организаций.
		Владеть методами разработки стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности, навыками реализации лидерских и коммуникативных способностей.	Использование методов разработки стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности, приемов и способов реализации лидерских и коммуникативных способностей.	Аргументировано и обоснованно выбирает метод разработки стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности, приемов и способов реализации лидерских и коммуникативных способностей при выполнении выпускной квалификационной работы.
ОПК-5	Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты	Знать современное состояние научных исследований в менеджменте и смежных областях, современные методы и средства решения исследовательских и аналитических задач.	Формулирование современных направлений научных исследований в области проблем управления и смежных областях знаний, перечисление современных методов и средств решения исследовательских и аналитических задач.	Имеет систематическое представление о современных направлениях научных исследований в области проблем управления и смежных областях знаний, дает описание методов и средств решения задач исследования в области управления организацией.
		Уметь обобщать и оценивать результаты научных исследований в менеджменте и смежных областях.	Осуществление сбора, обработки, анализа, систематизации и оценки информации, использование методов и средств решения задач в области управления образовательными проектами	Демонстрация практического использования приемов сбора, обработки, анализа, систематизации и оценки информации, использование методов и средств решения задач в области управления образовательными проектами при выполнении выпускной квалификационной работы.
	Владеть навыками выполнения научно-исследовательских	Обладание приемами обобщения, критической оценки и интерпретации	Владение технологией проведения научно-исследовательских работ и проектов на	

		работ и проектов на основе оценки результатов прикладных и фундаментальных исследований в менеджменте и смежных областях.	результатов исследования проблем управления в менеджменте и смежных областях.	основе оценки результатов прикладных и фундаментальных исследований в менеджменте и смежных областях.
ПК-1	Способен применять методы количественного и качественного анализа для управления бизнес-процессами образовательной организации	Знать основные понятия, методы и инструменты количественного и качественного исследования для управления бизнес-процессами образовательной организации	Изложение специфики количественных и качественных методов для проведения прикладных исследований бизнес-процессов образовательной организации	Раскрытие специфики современных количественных и качественных методов исследований в области управления образовательными проектами
		Уметь использовать количественные и качественные методы исследования для управления бизнес-процессами образовательной организации	Обзор практики применения актуальных количественных и качественных методов для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами образовательной организации	Аргументированное обоснование применения количественных и качественных методов для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами образовательной организации; раскрывает технологию сбора, обработки, анализа и систематизации информации, оценивания методов и средств решения задач в области управления образовательными проектами
		Владеть методами анализа и оценки результативности управления бизнес-процессами образовательной организации	Демонстрация способов диагностики эффективности использования количественных и качественных методов для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами образовательной организации	Обладание способами использования количественных и качественных методов для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами образовательной организации при подготовке аналитических материалов
ПК-2	Способен осуществлять администрирование	Знать основные принципы, методы администрирования деятельности образовательной организации и управления её	Перечисление и объяснение сущности основных принципов, методов и инструментов, применяемых в администрировании деятельности	Имеет систематическое представление об основных принципах, методах и инструментах, применяемых в администрировании деятельности

	деятельности образовательной организации и управление ее развитием	развитием	образовательной организации	образовательной организации
		Уметь применять инструменты управления бизнес-процессами организаций, подразделений, проектов	Приведение примеров разработанных бизнес-стратегий, программ и проектов	Примеры разработанных бизнес-стратегий, программ и проектов
		Владеть методами управления и оценки результатов администрирования и развития образовательной организации	Установление связи между целями и задачами образовательной организации и обеспечивающими их факторами администрировании её деятельности и управлении её развитием	Полнота факторов, оценок эффективности процесса администрирования и управления развитием образовательной организацией
ПК-3	Способен управлять образовательной деятельностью образовательной организации и осуществлять взаимодействие с участниками отношений в сфере образования	Знать основы управления образовательной деятельностью образовательной организации	Изложение сущности основных моделей и механизмов организации и управления образовательной организацией	Перечисление основных моделей и механизмов организации и управления образовательной организацией
		Уметь управлять образовательной организацией и организовывать процессы взаимодействия образовательной организации с участниками отношений в сфере образования	Обзор и сопоставление инструментов управления образовательной организацией и процессом взаимодействия её с другими участниками сферы образования	Приведение инструментов управления образовательной организацией и ее взаимодействием с участниками образовательной сферы, которые могут быть использованы для решения управленческих задач
		Владеть методами управления образовательной организацией и осуществления её взаимодействия с участниками отношений в сфере образования	Оценивание эффективности применения методов управления образовательной организацией и результатов ее взаимодействия с участниками отношений в сфере образования	Решение практико-ориентированных задач в области управления образовательной деятельностью и осуществления взаимодействия с участниками отношений в сфере образования
ПК-4	Способен к проведению, анализу и обобщению	Знать методы сбора информации для проведения анализа в сфере образования	Изложение сущности источников и методов сбора информации об образовательной организации и о сфере образования	Перечисление источников и методов сбора информации об образовательной организации и о сфере образования
		Уметь проводить анализ	Проведение анализа информации о	Правильность анализа информации о

	<p>результатов исследований в области профессиональной деятельности</p>	<p>информации о образовательной организации, сфере образования</p>	<p>образовательной организации, сфере образования</p>	<p>образовательной организации, сфере образования</p>
		<p>Владеть навыками обобщения и интерпретации результатов, полученных при проведении анализа деятельности образовательной организации и сферы образования</p>	<p>Обобщение и интерпретации результатов, полученных при проведении анализа деятельности образовательной организации и сферы образования</p>	<p>Обоснованность выводов, полученных при проведении анализа деятельности образовательной организации и сферы образования</p>

## 2. Шкала оценивания

Результаты любого из видов аттестационных испытаний, включенных в государственную итоговую аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» (84-100 баллов) ставится при условии, что все компетенции освоены полностью на высоком уровне, сформирована устойчивая система компетенций.

Оценка «хорошо» (67-83 баллов) ставится при условии, что все компетенции в целом освоены.

Оценка «удовлетворительно» (50-66 баллов) ставится при условии, что уровень сформированности компетенций – минимально необходимый для достижения основных целей обучения.

Оценка «неудовлетворительно» (0-49 баллов) ставится в том случае, если уровень сформированности компетенций (частей компетенций) – недостаточный для достижения основных целей обучения.

## 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

### Вопросы для подготовки к государственному экзамену

1. Цели, задачи и основные характеристики управления как специфического вида деятельности.
2. Теории мотивации в современных условиях управления образовательной организацией.
3. Характеристика типичных ошибок в управлении группой.
4. Роль методов управления в современном образовательном учреждении.
5. Методы управления: современные отечественные и зарубежные подходы.
6. Особенности мотивации преподавателя в образовательной организации.
7. Виды образовательных систем. Приведите примеры основных видов на конкретных примерах образовательных организаций.
8. Признаки образовательной организации как системы.
9. Структурные компоненты образовательной организации как системы.
10. Открытость и динамичность образовательной системы.
11. Роль междисциплинарной команды в управлении образовательными системами.
12. Система нормативно-правовых актов в сфере образования.
13. Тенденции развития отечественного образовательного законодательства.
14. Федеральные государственные образовательные стандарты: идеи и сущность.
15. Особенности регулирования образовательной политики на федеральном и региональном уровнях.
16. Полномочия органов местного самоуправления в сфере управления образованием.
17. Модернизация российского образования: цели, задачи, направления.
18. Приоритеты современной образовательной политики.
19. Принципы образовательного права и государственной политики в области образования. Конституционное право граждан на образование: проблемы реализации.
20. Роль ФГОС в сохранении единого образовательного пространства в условиях многообразия образовательных организаций и вариативности образовательных программ.
21. Ключевые этапы развития российской образовательной политики: исторический аспект.
22. Основные направления развития и реформирования отечественной образовательной политики (XX и XXI вв.).
23. Социально-ориентированная и рыночно-ориентированная образовательная политика.

24. Государственно-общественные объединения и общественные организации в системе образования.
25. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.
26. Задачи и структура системы государственного и государственно-общественного контроля в сфере образования.
27. Службы общешкольного управления: традиционные (педсовет, родительский комитет, ученический совет) и новые (управляющий совет школы, попечительский совет, инновационный совет и др.)
28. Особенности планирования в образовательных организациях.
29. Реализация стратегического планирования в образовании.
30. Цикл стратегического планирования в образовательной организации.
31. Определение миссии, видения и целей стратегии в образовании.
32. Соотношение миссии и стратегических целей в образовании.
33. Анализ внутренней и внешней среды образовательной организации.
34. Виды планирования учебно-воспитательного процесса
35. Оперативное планирование в образовательной организации.
36. Текущее/календарное планирование в образовательной организации
37. Нормативно-правовая база стратегического планирования.
38. Современные тенденции в планировании в сфере образования.
39. Понятие образовательной технологии. Традиционные и современные образовательные технологии.
40. Понятия «педагогическая технология» и «образовательная технология»: особенности определения.
41. Роль передового педагогического опыта в развитии образовательных технологий.
42. Личностно-ориентированные технологии.
43. Выбор и применение образовательных технологий на уроках различного типа.
44. Организация работы по микрогруппам.
45. Организация и применение технологии обучения в сотрудничестве.
46. Организация и управление коллективными способами обучения.
47. Технология модульного обучения: основные идеи, конструирование модуля. Модульная программа.
48. Дифференцированное обучение: цели, способы, уровневая дифференциация.
49. Поисковые и исследовательские технологии. Психологические и педагогические основы поисковых и исследовательских технологий. Алгоритм поискового и исследовательского обучения.
50. Проблемное обучение. Оценка работы обучающихся в проблемном обучении.
51. Метод кейс-стади.
52. Проектная деятельность: сущность, содержание, средства и способы организации.
53. Особенности организации проектной деятельности обучающихся: функции, принципы и условия, этапы организации.
54. Управление проектной деятельностью школьников в учебном процессе и внеурочной деятельности.
55. Особенности дискуссии. Этапы проведения дискуссии.
56. Организация и управление педагогом дискуссией в учебном процессе.
57. Технология «Дебаты»: специфика, результативность.
58. Технология игровой деятельности: сущность, структура, принципы, классификации, результативность, критерии оценки эффективности.
59. Технология развития критического мышления через чтение и письмо: теоретические основы, этапы, методы и приемы.
60. Технология портфолио: особенности, содержание.

61. Педагогические мастерские: идеи и принципы; этапы построения мастерской. Варианты организации занятий в технологии педагогических мастерских и их результативность.
62. Информационно-коммуникационные технологии.
63. Применение образовательных технологий в условиях дистанционного обучения.
64. Знания как экономическая категория. Классификация знаний. Источники знаний.
65. Пути повышения эффективности образовательной организации.

### **Практические задания к государственному экзамену**

Задание 1. Перед коллективом вновь созданного учебного заведения ставится многолетняя стратегическая цель — создать гимназию для всестороннего развития учащихся с последующей их специализацией в области экономики и менеджмента. Для этого предусматривается:

1. Организация учебного процесса на межпредметной основе; преподавание вариативных дисциплин по запросам учащихся и их родителей; постепенное внедрение новых, в том числе и вузовских, форм и методов работы с учащимися.

2. Создание новых учебных программ и совершенствование имеющихся.

3. Создание учебных кабинетов с соответствующим методическим обеспечением и техническим оснащением.

4. Организация работы с вузами экономического профиля с целью подключения их к учебному процессу.

5. Организация развитой опытно-экспериментальной и методической службы, состоящей из методического совета, профильных кафедр, межпредметных методических объединений и творческих групп.

6. Создание в гимназии психологической службы с целью систематической диагностики способностей и возможностей учащихся.

Дайте ответы на следующие вопросы.

Сколько заместителей нужно иметь директору гимназии для реализации данной программы. Обоснуйте их функциональные обязанности. Найдите место педагогического совета, методических структур и других органов руководства учебным заведением в решении поставленных задач.

Задание 2. Посещая уроки молодых учителей, вы, как руководитель учебного заведения, пришли к выводу, что они не умеют дифференцированно работать с учащимися. На их уроках преобладают фронтальные формы обучения. Уровень теоретических лекций гораздо выше уровня практических занятий.

Дайте ответы на следующие вопросы.

Обдумайте ситуацию и решите, что вы предпримите в организационном, методическом и контролирующем плане? Какое место в этом процессе вы отведете работе по обобщению и внедрению передового педагогического опыта? Обоснуйте свои управленческие действия.

Задание 3. Можно выделить четыре уровня мотивации подчиненных:

– первый уровень – подчиненный действует и докладывает начальнику;

– второй уровень – подчиненный спрашивает, что нужно сделать?

– третий уровень – подчиненный ждет, чтобы ему сказали, что нужно сделать;

– четвертый уровень – подчиненный прячется от начальника.

Подчиненным с каким уровнем мотивации вы себя видите?

Какие качества личности могут обеспечить вам этот уровень мотивации?

Задание 4. В рамках кроссфункционального менеджмента особую роль играет принятие правильных управленческих решений, поскольку от этого зависит успех в деятельности учреждения. В практике встречаются следующие варианты:

- руководитель принимает решение и сообщает результат подчиненным, если это необходимо;

- руководитель принимает решение и сообщает, почему он его принял;
- руководитель принимает решение, но при этом интересуется мнением подчиненных, приветствует их вопросы, получая, таким образом, возможность проверить решение и в случае необходимости внести изменения;
- руководитель принимает решение и представляет его группе на доработку;
- руководитель излагает суть проблемы, спрашивает, какие будут предложения, и, выслушав их, принимает решения;
- руководитель излагает проблему и просит группу принять решение, оставляя за собой право выбора и утверждение варианта;
- руководитель излагает проблему и принимает решение группы.

Дайте ответ на следующий вопрос. Какой из предложенных вариантов вы считаете предпочтительным? Обоснуйте свою позицию.

Задание 5. Важная задача руководителя – максимально задействовать творческий потенциал коллектива. Для этого у него имеется следующий диапазон действий.

1. Предлагать сотрудникам работу, способствующую их общению.
2. Проводить совещания с единомышленниками, советоваться с ними по различным стратегическим и тактическим вопросам.
3. Сохранять неформальные группы в коллективе, не мешающие функционированию школы.
4. Создавать условия для социальной активности работника.
5. Предлагать педагогам более творческую работу.
6. Обеспечивать им обратную связь в соответствии с достигнутыми результатами.
7. Оценивать и поощрять все положительные достижения каждого сотрудника.
8. Привлекать подчиненных к формулировке целей деятельности школы и выработке решений.
9. Делегировать подчиненным часть своих прав и полномочий.
10. Обеспечивать продвижение инициативных подчиненных по служебной лестнице.
11. Организовывать постоянное повышение квалификации педагогов.
12. Открывать для подчиненных возможности развития их потенциала.
13. Предоставлять учителю сложную и ответственную работу, которая требует полной самоотдачи.

Дайте ответы на следующие вопросы.

1. Какие действия руководителя по увеличению творческой отдачи в работе подчиненных вы считаете главными и почему?
2. Какие еще меры, по вашему мнению, может предпринимать руководитель, чтобы добиться активности и лучших результатов труда?

Задание 6. Конфликтные ситуации в коллективе, как правило возникают, если:

- дело, над которым работает коллектив, перестает быть общим. Каждый трудится сам по себе. Дружеская помощь оказывается не «в ходу»;
- сотрудники перестают доверять друг другу, делиться рабочими и личными планами;
- во время разговоров во главу угла ставятся негативные факты. Собеседник скорее выскажет замечание в адрес коллеги, чем тепло отзовется о нем. Как показывает практика, наладить ситуацию можно, если, например, распределять задания не тет-а-тет, а на общем собрании, ввести в практику открытый обмен мнениями, регулярное совместное подведение итогов. Иногда и руководитель, сам того не замечая, может спровоцировать конфликт. Считается, что руководителю недопустимо:
  - скрывать какую-либо информацию от своих подчиненных;
  - высказывать особое расположение к кому-либо из сотрудников;
  - безропотно отдавать своих подчиненных «на растерзание» вышестоящему начальству;



- недооценивать профессионализм своих коллег.

Дайте ответы на следующие вопросы.

1. Согласны ли вы с высказанными предположениями?
2. Что должен делать руководитель, чтобы в коллективе не возникало конфликтных ситуаций?
3. Каковы должны быть действия руководителя в разрешении конфликта?

Задание 7. Постоянные нововведения в различных областях являются основой эффективной деятельности организации. Вместе с тем нередко руководителю приходится сталкиваться с сопротивлением переменам.

Дайте полные и аргументированные ответы на следующие вопросы.

Какие, по вашему мнению, действия должен предпринимать руководитель, чтобы преодолеть противодействие инновациям?

Будете вы сторонником или противником инноваций? Почему?

Задание 8. Сегодня имеются различные способы лучшей организации сотрудником своего времени. Для этого, в частности, необходимо:

- проанализировать, как вы тратите свое время;
- провести анализ стоящих перед вами задач по принципу их значимости, определить, какие задачи являются приоритетными;
- сформулировать свои долгосрочные цели;
- ввести в практику планирование своего времени; • стремиться уменьшать потери времени.

Дайте ответы на следующие вопросы.

1. Какие еще способы совершенствования организации своего времени вы можете предложить?
2. Нужно постоянно улучшать использование только своего рабочего времени или всего времени, включая личное?
3. Какие действия вы хотели бы предпринять, чтобы максимально эффективно использовать все имеющееся у вас время?

Задание 9. Часто после рабочего дня работник Вашей организации констатирует: «Я целый день напряженно работал, однако многое из того, что намечено, осталось невыполненным!». Обычно при этом ссылаются на следующие основные причины:

- непредвиденные встречи;
- телефон;
- желание все сделать самому, неумение поручать часть дел другим (делегировать полномочия); • отсутствие выбора приоритетов;
- тактика отсрочек;
- неумение говорить «нет»;
- неумение доводить дело до конца;
- помехи со стороны других;
- слишком большой объем информации.

Дайте ответы на следующие вопросы.

1. Какие еще причины, по вашему мнению, мешают выполнять намеченное?
2. Что необходимо сделать, чтобы вы ежедневно могли реализовать свои планы без перенапряжения?

Задание 10. Конкуренция между организациями – свершившийся факт. Вряд ли можно изменить эту ситуацию. Поэтому главная задача – сделать конкуренцию цивилизованной. Практика знает разные пути обеспечения конкурентоспособности:

1. Более высокий уровень инновационных процессов, нежели у конкурентов.
2. Более высокая надежность результатов обучения и воспитания.
3. Постоянный кадровый состав.
4. Лучшая материальная база.
5. Более высокая заработная плата.

6. Большая вариативность услуг.

Дайте ответы на следующие вопросы.

1. Какие другие пути повышения конкурентоспособности вы можете предложить?

2. Какие из упомянутых и предложенных вами направлений деятельности по повышению конкурентоспособности являются, по вашему мнению, наиболее действенными?

3. Какова ваша роль как руководителя в создании имиджа организации?

Задание 11. Структурно-функциональная характеристика как основа анализа отечественной системы образования.

Определите связь между понятием образовательной программы и структурно-функциональными характеристиками системы образования.

Приведите примеры взаимосвязи между содержанием и функциями компонентов системы образования.

На примере одной образовательной организации (по выбору) покажите принципы его функционирования с учетом всех его структурных единиц.

Задание 12. Изучив специальную литературу, определите характерные особенности лично-ориентированного обучения и составьте структурно-логическую схему «Личностно-ориентированный подход в обучении». Изучив опыт деятельности образовательных организаций, приведите примеры, как реализуются идеи педагогики сотрудничества в практике работы современной школы.

Задание 12. Изучив специальную литературу, проведите сравнительный анализ образовательных технологий (по выбору), с учетом структурного компонента, по следующей схеме:

концептуальная основа (научная база технологии, те психолого-педагогические идеи, которые заложены в ее фундамент);

содержательный компонент обучения (общие и конкретные цели, содержание учебного материала);

процессуальная часть (технологический процесс), т.е. представлена системная совокупность элементов: организация учебного процесса; методы и формы учебной деятельности обучающихся; методы и формы работы преподавателя; деятельность педагога по управлению процессом усвоения материала; диагностика учебного процесса.

Задание 13. Изучив специальную литературу, подготовьте рекомендации педагогу по применению одной из технологий (по выбору) в образовательном процессе по следующей схеме:

Определение

Концептуальные основы

Функции

Цели и задачи

Содержание

Практика реализации

Условия результативности.

Ответьте на вопросы:

Какие, по Вашему мнению, факторы являются препятствием для активного применения педагогом современных технологий? Что Вам дает основание делать такие выводы?

Задание 14. Технология дифференцированного обучения представляет собой совокупность организационных решений, средств и методов дифференцированного обучения, охватывающих определенную часть учебного процесса.

Практика дифференцированного обучения предполагает

1) создание разнообразных условий обучения для различных школ, классов, групп с целью учета особенностей их контингента;

2) комплекс методических, психолого-педагогических и организационно-управленческих мероприятий, обеспечивающих обучение в гомогенных группах.

Разработайте дифференцированные задания к уроку (учебный предмет и тему урока выбрать самостоятельно).

Ответьте на вопросы: По какому принципу проведена дифференциация заданий? В чем педагогическая целесообразность разработанных заданий? Сколько уровней дифференциации Вы использовали? Как определялся объем материала, включенного в задание?

Задание 15. В образовательном процессе учебные проекты определяют по различным основаниям:

- по масштабу (групповые, общешкольные, региональные, международные);
- по продолжительности (краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные);
- по характеру деятельности участников (исследовательские, прикладные информационные);
- по предметной содержательной области (предметные, межпредметные, системные);
- по характеру управления (непосредственные, сетевые) и др.

Ответьте на следующие вопросы:

Какими критериями должен руководствоваться педагог при выборе типа учебного проекта? С какими трудностями при организации проектной деятельности обучающихся может столкнуться педагог?

Задание 16. Изучите определения «педагогические технологии», «образовательные технологии» в различных источниках. Найдите ключевые слова, определяющие сущность понятия.

Дайте ответы на следующие вопросы.

В чем специфика понятий «педагогические технологии», «образовательные технологии»? Какие определения Вы считаете оптимальными? Аргументируйте ответ.

Задание 17. Изучив специальную литературу, проведите сравнительный анализ образовательных технологий (по выбору), с учетом структурного компонента, по следующей схеме:

1. концептуальная основа (научная база технологии, те психолого-педагогические идеи, которые заложены в ее фундамент);
2. содержательный компонент обучения (общие и конкретные цели, содержание учебного материала);
3. процессуальная часть (технологический процесс), т.е. представлена системная совокупность элементов: организация учебного процесса; методы и формы учебной деятельности обучающихся; методы и формы работы преподавателя; деятельность педагога по управлению процессом усвоения материала; диагностика учебного процесса.

Ответьте на вопрос. Где в образовательном процессе можно использовать выбранные Вами технологии?

Задание 18. Результативность деятельности педагога на практике во многом определяется не только содержанием и методами обучения, но и его личностными (субъектными) качествами, мировоззрением, профессиональной подготовкой. Вопрос о роли субъективного фактора в педагогической технологии является одним из дискуссионных. Одни говорят, что придуманную технологию может осуществить только автор, другие приоритетную роль в педагогическом процессе отводят именно технологии, дидактическому инструментарию.

Ответьте на вопросы:

Какой позиции придерживаетесь Вы? Какие аргументы Вы можете привести? Какие источники для доказательства можно использовать?

Задание 19. Современный уровень школьного образования характеризуется тем, что в рамках классно-урочной системы активно применяются различные формы организации коллективной познавательной деятельности как фронтальные, так и внутриклассные, групповые. Выделяют пять уровней групповой (коллективной) учебно-познавательной деятельности:

1) Фронтальная (одновременная) работа в классе, направленная на достижение общей цели - это есть сама традиционная классно-урочная организация ТО;

2) Работа в статичных парах - применяется как включенный прием (метод) в различных этапах урока (выполнение упражнения, лабораторной и практической работы, взаимопроверка и т.д.);

3) Групповая организация учебных занятий (на принципах дифференциации);

4) Межгрупповая работа (каждая группа имеет свое задание в общей цели);

5) Фронтально-коллективная деятельность при активном участии всех школьников.

При правильном педагогическом руководстве и управлении эти формы позволяют реализовать основные условия коллективности: осознание общей цели, целесообразное распределение обязанностей, взаимную зависимость и контроль.

Ответьте на вопросы:

Какой, по Вашему мнению, уровень групповой деятельности является самым результативным? Как организовать продуктивную деятельность обучающихся? Как Вы понимаете правильное педагогическое руководство?

Задание 20. Проектирование педагогических процессов или ситуаций – сложная многоступенчатая деятельность, представленная как ряд последовательно следующих друг за другом этапов, приближая разработку предстоящей деятельности от общей идеи к точно описанным конкретным действиям. Выделяют три этапа (ступени) проектирования:

I этап – моделирование (создание модели) – разработка целей (общей идеи) создания педагогических систем, процессов или ситуаций и основных путей их достижения;

II этап - проектирование (создание проекта) - дальнейшая разработка созданной модели и доведение ее до уровня практического использования;

III этап - конструирование (создание конструкта) - это дальнейшая детализация созданного проекта, приближающая его для использования в конкретных условиях реальными участниками воспитательных отношений.

### **Примерная тематика выпускных квалификационных работ**

1. Управление проектом по формированию предпринимательских компетенций обучающихся.
2. Проектирование развития открытого образовательного пространства образовательной организации в условиях социального партнерства.
3. Социальное проектирование гражданско-патриотического воспитания обучающихся.
4. Управление проектом по совершенствованию кадровой политики образовательной организации.
5. Формирование готовности современного педагога к проектной деятельности в рамках образовательной организации.
6. Проектирование внеурочной деятельности по развитию гражданской позиции обучающихся.
7. Проектирование работы волонтерских студенческих отрядов в вузе.
8. Формирование гражданской идентичности молодёжи как ценностно-смысловой платформы патриотического воспитания личности в условиях детско-юношеских организаций и объединений.
9. Работа с молодёжью как компонент государственной культурной политики в

аспекте расширения ландшафта правового воспитания и просвещения обучающихся

10. Особенности проектирования внеурочной деятельности в образовательных организациях в рамках создания условий для развития гражданской активности обучающихся.

11. Особенности управления проектной деятельностью в рамках формирования и развития правовой культуры обучающихся.

12. Особенности управления проектной деятельностью в рамках формирования предпринимательских компетенций обучающихся средних профессиональных организаций.

13. Проектирование ландшафта функционирования образовательной организации в аспекте создания открытого образовательного пространства на основе развития форм социального партнерства.

14. Тенденции социального проектирования в рамках актуальных треков государственной образовательной политики.

15. Тенденции социального проектирования в рамках обогащения форм гражданско-патриотического воспитания.

16. Тенденции социального проектирования в рамках обогащения форм духовно-нравственного воспитания.

17. Тенденции социального проектирования в рамках обогащения форм экологического воспитания.

18. Тенденции социального проектирования в рамках обогащения форм гражданско-правового воспитания.

19. Смысловое и организационное наполнение управления проектной деятельностью в контексте совершенствования кадровой политики образовательной организации.

20. Направления формирования готовности современного педагога к проектной деятельности как измерения его профессиональной компетентности в рамках деятельности образовательной организации.

21. Особенности проектирования внеурочной деятельности обучающихся в рамках создания условий для формирования и развития их гражданской позиции как важного смыслового аспекта картины мира человека.

22. Актуальные тенденции проектирования деятельности волонтерских студенческих отрядов в вузе.

23. Актуальные тенденции проектирования деятельности волонтерских студенческих отрядов в системе среднего профессионального образования.

24. Управление проектом по формированию финансовой грамотности обучающихся в дошкольных образовательных организациях.

25. Управление проектом по формированию финансовой грамотности обучающихся в общеобразовательных организациях.

26. Управление проектом по формированию финансовой грамотности обучающихся в системе дополнительного образования.

27. Управление проектом по формированию правовой культуры обучающихся в системе дополнительного образования.

28. Управление проектом по формированию правовой культуры обучающихся в общеобразовательных организациях.

29. Управление проектом по формированию правовой культуры обучающихся в дошкольных образовательных организациях.

30. Проектирование внеурочной деятельности обучающихся в рамках создания условий для формирования и развития их гражданской позиции.

31. Смысловое и организационное наполнение управления проектной деятельностью педагога в контексте совершенствования качества образования.

32. Управление проектом по организации системы стратегического планирования деятельности образовательной организации.

33. Особенности стратегического планирования в различных типах образовательных организаций.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы**

Методические материалы приведены в приложении 2 к программе государственной итоговой аттестации.



## Приложение 2 к программе ГИА

### Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену

Государственный экзамен проводится государственными экзаменационными комиссиями на открытом заседании. Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссий. Заседания комиссий проводятся председателями комиссий.

Решения комиссий принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

В процессе подготовки к государственному экзамену обучающемуся рекомендуется изучить:

- содержание требований к теоретическим и практическим знаниям выпускника;
- перечень вопросов, вынесенных на государственный экзамен;
- требования к ответу на экзамене, определяющие уровень подготовленности выпускника к профессиональной деятельности;
- критерии оценки результатов ответов на государственном экзамене;
- перечень рекомендованной учебно-методической литературы, в том числе и электронные ресурсы;
- график консультаций преподавателей.

Перед государственным экзаменом проводится консультация обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена (далее – предэкзаменационная консультация).

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам и модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Срок проведения государственного экзамена устанавливается Университетом в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком. Государственный экзамен проводится до защиты выпускной квалификационной работы. Утверждается расписание государственного экзамена, в котором указываются даты, время и место проведения государственного экзамена и предэкзаменационных консультаций.

Для подготовки к государственному экзамену составлен Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для подготовки к государственной итоговой аттестации (п. 6 программы ГИА).

Государственный экзамен проводится в устной форме.

Обучающийся выбирает экзаменационный билет, номер экзаменационного билета фиксируется в протоколе, также ему выдается лист устного ответа.

Экзаменационный билет содержит:

- первый и второй вопросы по дисциплинам, выносимым на государственный экзамен;



- третий вопрос – это практико-ориентированное задание.

На подготовку ответов на содержащиеся в экзаменационном билете вопросы выделяется до одного академического часа. По завершении подготовки к устному экзамену, члены аттестационной комиссии выслушивают ответ по билету, без необходимости не прерывая его. Опрос одного экзаменуемого продолжается, как правило, не более 15 минут.

Право выбора порядка ответа предоставляется выпускнику. Комиссия дает возможность обучающемуся дать полный ответ по всем вопросам билета.

В некоторых случаях по инициативе председателя ГЭК, заместителя председателя или членов комиссии (или в результате их согласованного решения) ответ обучающегося может быть тактично приостановлен. При этом дается краткое, но убедительное пояснение причины:

- ответ явно не по существу вопроса, обучающийся допускает явную ошибку в изложении нормативных актов, статистических данных;

- обучающийся грамотно и полно изложил основное содержание вопроса, но продолжает его развивать.

Если ответ остановлен по первой причине, то обучающемуся предлагается перестроить содержание излагаемой информации сразу же или после ответа на другие вопросы билета.

Обучающемуся могут быть предложены дополнительные вопросы, как правило, в пределах материала, предусмотренного билетом; если, отвечая по билету, обучающийся не обнаруживает удовлетворительного знания материала, ему могут быть предложены дополнительные вопросы по другим разделам.

Далее комиссия, после ответов всех экзаменуемых, на закрытом совещании обсуждает ответ и выставляет каждому обучающемуся согласованную итоговую оценку. Оценка формируется на основе ответов на поставленные в билете вопросы по методике, утвержденной в программе экзамена. В случае расхождения мнения членов экзаменационной комиссии по итоговой оценке на основе оценок, поставленных членами комиссии, решение экзаменационной комиссии принимается на закрытом заседании простым большинством голосов; при равном числе голосов голос председателя является решающим. Итоговая оценка по экзамену сообщается обучающемуся, проставляется в протокол экзамена и зачетную книжку, где так же, как и в протоколе экзамена, фиксируется номер билета, по которому производился экзамен.

*Критерии оценки ответа на государственном экзамене.*

Оценка «отлично» ставится при условии полных и правильных ответов на вопросы билета и дополнительные вопросы членов государственной экзаменационной комиссии, умении использовать экономическую и управленческую терминологию, владении современной статистической, фактологической информацией, умении аргументировано отвечать и защищать свою позицию, вести дискуссию по обсуждаемым проблемам, а также использовать примеры из практики деятельности предприятий и организаций современного бизнеса; все компетенции (части компетенций) освоены

полностью на высоком уровне, сформирована устойчивая система компетенций.

Оценка «хорошо» ставится при правильных, но недостаточно полных, ответах на вопросы билета; при ответе на дополнительные вопросы членов государственной экзаменационной комиссии с незначительными неточностями в ответах и в аргументации практических примеров, недостаточно уверенном ведении дискуссии по обсуждаемым проблемам; компетенции (части компетенций) в целом освоены.

Оценка «удовлетворительно» ставится при ответах на вопросы билета схематично, при ответе на дополнительные вопросы членов государственной экзаменационной комиссии со значительными неточностями в ответах и в аргументации практических примеров, значительных затруднениях при ведении дискуссии по обсуждаемым проблемам; уровень сформированности компетенций (частей компетенций) – минимально необходимый для достижения основных целей обучения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при отсутствии ответов хотя бы на один из вопросов билета и на дополнительные вопросы членов государственной экзаменационной комиссии, ответы на вопросы изложены неполно и неточно без аргументации примерами из практики деятельности бизнес-единиц; уровень сформированности компетенций (частей компетенций) – недостаточный для достижения основных целей обучения.

### **Методические рекомендации по написанию ВКР**

Выбор тематики магистерской диссертации осуществляется в течение первого семестра первого года обучения магистранта. Тематика ВКР должна быть направлена на решение профессиональных задач, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами.

Магистрантам предоставляется право самостоятельного выбора конкретной темы ВКР на основе утвержденной тематики. Тему рекомендуется выбирать исходя из интереса к проблеме, возможности получения фактических данных, а также наличия специальных источников. При этом необходимо воспользоваться тематическим каталогом библиотек и веб-ресурсов. Целесообразен мониторинг периодических изданий (журналов, газет), с целью поиска статей, статистического и другого информационного материала по выбранной теме. Студент может предложить свою формулировку темы работы, если она соответствует требованиям соответствующего профиля, по которому он обучался. Эта формулировка предварительно согласуется с научным руководителем и заведующим кафедрой.

Тематика магистерских диссертаций должна быть направлена на решение профессиональных, конкретных практических задач в сфере деятельности в соответствии с магистерской программой.

Общими требованиями к магистерской диссертации являются:

- актуальность темы исследования;
- научная новизна результатов;

- научная значимость защищаемых положений;
- достоверность полученных результатов;
- практическая значимость;
- самостоятельность подхода к раскрытию темы;
- наличие собственной точки зрения;
- умение пользоваться методами научного исследования;
- степень обоснованности выводов и рекомендаций;
- грамотное оформление.

После выбора темы студент должен написать на имя заведующего кафедрой заявление (приложение 1) с просьбой об утверждении выбранной им темы ВКР. Тема работы утверждается научным руководителем работы и заведующим кафедрой.

После утверждения заявления на тему ВКР магистрант обязан в течение двух недель обратиться к научному руководителю для получения задания (приложение 2) на выполнение ВКР.

### **Структура и оформление ВКР**

Магистерская диссертация – самостоятельная научная творческая работа студента. Объем выпускной квалификационной работы должен составлять не менее 70 и не более 100 страниц машинописного текста. В эту нумерацию включается титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список использованных источников.

В процессе подготовки и защиты магистерской диссертации выпускник должен продемонстрировать:

знания, полученные им как по учебным дисциплинам, учитывающим как направленность образовательной программы, так и по профилю подготовки в целом;

- умение работать со специальной и методической литературой, включая литературу на иностранном языке, нормативной документацией, статистической информацией;

- умение самостоятельного обобщения результатов исследования и формулирования выводов;

- владение компьютером и специальным программным обеспечением как инструментом обработки информации;

- умение логически строить текст, формулировать выводы и предложения.

Автор выпускной квалификационной работы несет полную ответственность за самостоятельность и достоверность проведенного исследования. Все использованные в работе материалы и положения из опубликованной научной и учебной литературы, других информационных источников обязательно должны иметь на них ссылки.

ВКР (магистерская диссертация) проходит обязательную проверку на объём заимствования. Оригинальность ВКР (магистерской диссертации) должна быть не менее 60 %.

Выпускная квалификационная работа состоит из следующих документов:  
 титульный лист;  
 задание на ВКР;

реферат;  
 оглавление;  
 введение;  
 разделы основной части ВКР;  
 заключение;  
 список использованных источников;  
 приложения (при необходимости).

Кроме этого, ВКР может быть выполнена по заявке любого хозяйствующего субъекта. В этом случае необходимо оформление Заявки на выполнение ВКР (Приложение 3) и Справки о внедрении результатов выпускной квалификационной работы (Приложение 4).

Образец Титульного листа ВКР приведен в Приложении 5.

Форма Задания на выполнение ВКР приведена в Приложении 2.

Реферат должен содержать: сведения об объеме работы, количестве таблиц, приложений, использованной литературы. Кроме справочных данных в его содержании должно найти отражение: объект, цель, задачи и метод исследования, полученные результаты и их новизна, степень внедрения полученных результатов, их эффективность, рекомендации по внедрению результатов работы, возможные области применения. Объем реферата — 1 страница. Пример реферата приведен в Приложении 6. Реферат размещается в ВКР перед оглавлением.

Оглавление включает введение, наименование всех разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование), заключение, список информационных источников и наименование приложений с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы выпускной квалификационной работы. Как правило, в содержании выделяют три раздела (главы), которые разбиваются на подразделы (параграфы). По согласованию с научным руководителем возможно и другая структура ВКР. Пример Содержания приведен в Приложении 7.

Введение – это важная часть магистерской диссертации. Его назначение — охарактеризовать современное состояние проблемы, которой посвящена работа, сформулировать цель исследования, обосновать его актуальность и необходимость, показать место исследования в кругу аналогичных проблем. Это вступительная часть магистерской работы, в которой рассматриваются основные тенденции изучения и развития проблемы, анализируется ее существующее состояние, обосновывается теоретическая и практическая актуальность проблемы, формулируются цель и задачи проекта, дается краткая характеристика объекта исследования, исходной экономико-статистической базы и другой информации, используемой в проекте. Объем введения: 3-5 страниц печатного текста.

По содержанию в нем должны быть представлены:

*актуальность исследования*, которая определяется несколькими факторами: необходимостью дополнения теоретических построений, относящихся к изучаемому явлению; потребностью науки в новых эмпирических данных и в совершенствовании используемых методов или конкретных технологий управления по отдельным видам деятельности;

*степень разработанности темы* показывает уровень изученности заявленной проблематики в научной литературе, а также направления научных исследований в рамках разрабатываемой темы.

*научная новизна* – это признак, наличие которого дает автору право на использование понятия «впервые» при характеристике полученных им результатов и проведенного исследования в целом. Для большого количества наук научная новизна проявляется в наличии теоретических положений, которые впервые сформулированы, содержательно обоснованы, методических рекомендаций, которые внедрены в практику и оказывают существенное влияние на достижение новых социально-экономических результатов. Новыми могут быть только те положения диссертационного исследования, которые способствуют дальнейшему развитию науки в целом или отдельных ее направлений.

*цель исследования* – это желаемый конечный результат исследования. Цели работы могут быть разнообразными, (определение характеристики явлений, не изученных ранее, мало изученных, противоречиво изученных; выявление взаимосвязи явлений; изучение динамики явления; обобщение, выявление общих закономерностей, создание классификации, типологии; создание методики; адаптация технологий, т.е. приспособление имеющихся технологий для использования их в решении новых проблем);

*задачи исследования* – это выбор путей и средств достижения цели в соответствии с выдвинутой гипотезой;

*объект* – это конкретный фрагмент реальности, где существует проблема, требующая непосредственного изучения: организации, предприятия, системы, процессы или явления;

*предмет исследования* – это то, что находится в границах объекта (его часть), наиболее существенные свойства изучаемого объекта, анализ которых особенно значим для решения задач исследования. Объект и предмет соотносятся между собой как целое и его часть. Один и тот же объект может рассматриваться через призму разных предметов исследования;

*методология исследования* представляет собой описание совокупности использованных в работе методов исследовательской деятельности для разработки предмета исследования, достижения его цели и решения поставленных задач;

*практическая значимость исследования* (темы) зависит от того, какой характер имеет конкретное научное исследование. Если диссертация будет носить методологический характер (теоретическое исследование), то ее практическая значимость может проявиться в публикации основных результатов исследования в научных статьях; апробации результатов исследования на научно-практических конференциях; в использовании научных разработок в учебном процессе высших и средних учебных заведений; в участии в разработке государственных и региональных программ развития социально-экономической отрасли. Если диссертация будет носить методический характер (прикладное исследование), то ее практическая значимость может проявить себя в наличии научно обоснованных и апробированных в результате экспериментальной работы системы методов и средств совершенствования экономического, технического или социального развития страны, региона, комплекса, организации. Сюда же относят исследования по научному обоснованию новых и развитию действующих систем, методов и средств того или иного вида деятельности.

Необходимо иметь в виду, что заявленная тема работы должна быть полностью раскрыта. Оставление без рассмотрения важных для практики или

понимания темы вопросов является серьезной ошибкой, влияющей на оценку работы. Если какой-либо вопрос невозможно рассмотреть ввиду ограниченности объема исследования, то это нужно оговорить во введении. Формы внедрения научных результатов методического характера могут быть весьма различны. Основные из них:

- предложения по совершенствованию систем регулирования;
- рекомендации по совершенствованию экономического механизма управления процессами и т.д.;
- нормативные и методические документы, которые утверждены или рекомендованы к использованию заинтересованными организациями.

Пример Введения приведен в Приложении 8.

Основная часть ВКР (магистерской диссертации) должна соответствовать выбранной теме и полностью раскрывать теорию, методику и методы исследования. Все материалы, не являющиеся важными для понимания сути проведенного исследования, выносятся в приложения.

Как правило, основная часть должна быть разделена на главы и параграфы или разделы и подразделы, которые нумеруются арабскими цифрами. Главы состоят из параграфов, а параграфы могут делиться на пункты. Название каждой главы, параграфа или пункта должно отражать их содержание. Названия глав не должны повторять название ВКР (магистерской диссертации) в целом. Каждую главу (раздел) ВКР начинают с новой страницы. Переносить слова в заголовках не допускается.

Обычно в ВКР (магистерской диссертации) рекомендуют выделять три главы. Первая глава посвящена теоретическим и методическим основам изучения проблемы, вторая глава - анализу изучаемой проблемы, третья –разработке рекомендаций и обоснованию мероприятий по решению исследуемой проблемы.

Каждая глава должна включать в себя не менее двух параграфов. Примерное распределение объема страниц в ВКР (магистерской диссертации): по 30% на каждую главу и 10% – на оглавление, введение, заключение и список литературы.

*Первая глава* основной части ВКР (магистерской диссертации) должна отражать результаты научно-теоретических исследований. В ней рассматриваются результаты теоретического и методологического исследования вопросов, связанных с темой ВКР. Она включает в себя обзор научной зарубежной и отечественной литературы по теме ВКР, анализ существующих научных концепций, подходов к решению проблемы, аргументированное обоснование выбора методов исследования для решения проблемы, обобщение основных результатов проведенного теоретического исследования, вклад автора в изучение проблемы по теме ВКР. В ней также должны быть отражены анализ и постановка проблемы, дан теоретический и сравнительный анализ различных подходов к ее решению, методов и инструментов, обоснование выбора методов исследования, которые могут быть использованы для решения указанной проблемы. Здесь может быть обобщен передовой опыт предприятий (организаций) по решению проблемы, выбранной для исследования. К примеру, название первой главы может начинаться словами: «Теоретические и методологические вопросы...».

Кроме того, в данной главе оценивается степень изученности исследуемой проблемы, рассматриваются вопросы, теоретически и практически решенные и

дискуссионные, по-разному освещаемые в научной литературе. В процессе изучения проблемы необходимо высказать и обосновать свою точку зрения.

В разделе дается обзор литературы, передового отечественного и зарубежного опыта по проблеме, формулируется концепция исследования. Для более полного раскрытия теоретико-методологических основ менеджмента студенты могут в отдельном параграфе первой главы представить результаты оценки степени применимости общенаучных подходов и методов познания (*системного и комплексного подходов, исторического и логического подходов, концепции жизненного цикла развития систем, методов моделирования* и пр.) в процессе исследования вопросов, выступающих в качестве предмета выпускной квалификационной работы. Обосновывается методика анализа проблемы в конкретной организации. На основе проведенного обзора литературы раскрывается содержание и взаимосвязь основных категорий и понятий по исследуемой проблематике. Формулируется проблема исследования, и выдвигаются основные гипотезы.

Во второй главе раскрываются экономические формы проявления сущности рассматриваемых категорий, системы и механизмы их применения и функционирования. Раскрытие этих вопросов производится на основе практических данных конкретного предприятия, группы предприятий, отрасли экономики или экономики отдельной страны или мира.

В первом параграфе второй главы возможно представить краткую характеристику исследуемого предприятия.

В одном из параграфов второй главы для исследования проблемы, теоретически описанной в первой главе, анализируются практические аспекты ее проявления в конкретной организации.

Практические материалы для исследования должны быть достаточно полными и достоверными, чтобы, опираясь на них, можно было бы провести диагностику управленческой ситуации, выявить недостатки и проблемы на исследуемом предприятии.

В этой главе могут быть отражены: краткая характеристика основных направлений деятельности, организационно-правовая форма, анализ организационной структуры управления, основных финансово-экономических показателей деятельности организации и др. Здесь можно привести результаты проблемного анализа, использования методов стратегического анализа внешней и внутренней среды организации, диагностики существующей системы управления, что позволяет обосновать необходимость внесения изменений, предлагаемых в рамках проекта/проектной разработки предложений для решения проблемы на примере рассматриваемой организации. Во второй главе могут быть также представлены результаты анализа финансово-экономических показателей деятельности исследуемой организации (предприятия или его подразделения), проведенных расчетов показателей за ряд периодов, анализ динамики их изменения, результаты сравнительных исследований, статистические данные и др. Например, название этой главы может быть следующим: «Общая характеристика ... и анализ ...».

В третьей главе, опираясь на теоретические исследования, результаты анализа и передовой опыт, следует обосновать рекомендации и мероприятия по решению поставленной проблемы в организации.

Рекомендации и предложения автора должны:

- опираться на результаты проведенного во II главе исследования в организации и на теоретические и методические положения, изложенные в I главе;
- быть конкретными, реальными, комплексными, в меру рискованными, совместимыми с внешней средой организации, хорошо структурированными, целесообразна их группировка;
- учитывать передовой отечественный и зарубежный опыт управления, основные тенденции его развития;
- иметь практическую ценность для предприятия;
- отражать отраслевую, территориальную и организационную специфику изучаемой проблемы.

Необходимо наметить пути совершенствования изучаемой проблемы, оптимизации системы управления, повышения инновационного потенциала компании, обосновываются и принимаются решения, обеспечивающие реализацию цели и задач магистерской диссертации.

Третья глава должна отражать собственно проектную часть ВКР (магистерской диссертации), разработку программы или плана мероприятий, практические рекомендации по решению исследуемой проблемы. В ней должны быть представлены и описаны результаты разработки проектной части исследования. Эта глава должна отразить умение автора применять выбранные методы исследования, разрабатывать проекты для реального объекта (с реальными данными), проводить их экономическое обоснование, оценивать экономическую и социальную эффективность проекта, а также выявлять, оценивать условия и последствия организационно-управленческих решений и действий с позиции социальной ответственности.

Примерное название этой главы может начинаться словами: «Разработка ... проекта (проектных предложений) и практические рекомендации по ...».

Если в третьей главе ВКР рассматривается проект создания нового бизнеса или развития организаций (направлений деятельности, продуктов т.п.), то структура третьей главы может отражать основные разделы бизнес-плана.

Третья глава МД может быть выполнена в форме проектной разработки предложений по отдельным вопросам рассматриваемой проблемы и отражать проектные предложения в рамках выбранного для исследования аспекта и вида управленческой деятельности организации (например, управления операциями, маркетингом, персоналом, финансами и др.). Проект и проектная разработка предложений соотносятся между собой как целое и его часть.

В третьей главе могут быть отражены концепция проекта, описаны структура и основные составляющие проекта (проектная разработка предложений), их теоретическое и практическое наполнение. В рамках проведения проектных исследований автор может предложить внесение изменений в существующую модель системы управления (или ее подсистему) и посредством проектирования, проведения экономических расчетов доказать состоятельность и обоснованность своих предложений. Здесь могут быть представлены основные



разделы проекта, включая проектирование организационных структур управления, бизнес-процессов, операционного плана, плана маркетинга, систем оплаты и стимулирования труда работников и др.

Автор может разработать рекомендации и предложения по совершенствованию систем управления (повышению их эффективности, изменению организационных структур), внедрению новых методов управления, использованию современных информационных технологий и др.), подкрепленные обоснованием их целесообразности, оценкой экономической и социальной эффективности проекта.

Автор может представить календарный план работ (мероприятий) по реализации проекта/проектной разработки предложений.

Отдельный параграф третьей главы может быть посвящен правовым вопросам, связанным с проектом, либо использованию современных информационных технологий. При этом перечень и последовательность рассмотрения вопросов автор определяет самостоятельно, исходя из специфики выбранной темы ВКР и решаемой проблемы.

Все главы в обязательном порядке должны завершаться краткими выводами, отражающими полученные автором результаты этой части исследования. Выводы должны быть краткими и лаконичными, органично вытекать из содержания отдельных глав ВКР. Рекомендуемый их объем - не более одной страницы.

Заключение как самостоятельный раздел работы должно содержать краткий обзор основных аналитических выводов проведенного исследования и описание полученных в ходе него результатов.

Изложение по разделам должно быть логичным с точки зрения выбранной и обоснованной магистрантом методологии исследования, что позволит оценить его научный уровень. При этом в заключении должны быть отражены не только итоговые результаты проведенных расчетов, анализа и оценки, а также наиболее интересные рекомендации и предложения автора. Особый акцент делается на наиболее существенных результатах, полученных в ходе написания ВКР лично магистрантом.

В целом представленные в заключении выводы и результаты исследования должны последовательно отражать решение всех задач, поставленных автором в начале работы (во введении), что позволит оценить законченность и полноту проведенного исследования. Объем заключения может составлять 3-5 страниц печатного текста.

Список использованных источников (Приложение 9), включающий литературу, интернет-ресурсы, материалы, собранные в период прохождения практики, указывается в конце ВКР (перед приложениями) и составляется в алфавитном порядке.

Подбор источников по теме магистерской диссертации осуществляется обучающимся самостоятельно. Научный руководитель лишь помогает ему определить основные направления работы, указывает наиболее важные научные источники, которые следует использовать при ее написании, разъясняет, где их можно найти.

Источники в списке литературы располагаются в алфавитном порядке (относительно заголовка соответствующей источнику библиографической записи).

При этом независимо от алфавитного порядка впереди обычно идут нормативные акты. Исходя из этого, можно считать устоявшимся правилом следующий порядок расположения источников:

- нормативные акты;
- книги, монографии, диссертации;
- печатная периодика;
- источники на электронных носителях локального доступа;
- источники на электронных носителях удаленного доступа (т.е. интернет - источники).

В каждом разделе сначала идут источники на русском языке, а потом - на иностранных языках (так же в алфавитном порядке).

Нормативные акты располагаются в следующем порядке:

- международные акты, ратифицированные Россией, причем сначала идут документы ООН;
- Конституция России;
- кодексы;
- федеральные законы;
- указы Президента России;
- постановления Правительства России;
- приказы, письма и пр. указания отдельных федеральных министерств и ведомств;
- законы субъектов России;
- распоряжения губернаторов;
- распоряжения областных (республиканских) правительств;
- судебная практика (т.е. постановления Верховного и прочих судов России);
- законодательные акты, утратившие силу.

Список должен содержать сведения об источниках, использованных при написании магистерской диссертации. Каждый включенный в такой список литературный источник должен иметь отражение в рукописи диссертации. Если ее автор делает ссылку на какие-либо заимствованные факты или цитирует работы других авторов, то он должен обязательно указать в ссылке, откуда взяты приведенные материалы. Не следует включать в библиографический список работы, на которые нет ссылок в тексте диссертации, и которые фактически не были использованы. Не рекомендуется включать в этот список энциклопедии, справочники, научно-популярные книги, газеты. Ссылки оформляются квадратными скобками с указанием номера источника по списку использованных источников и номера/номеров страниц, например [14, с. 367] или [47, с. 16-18].

Список использованных источников должен включать не менее 50 наименований источников.

Список используемой литературы составляется в соответствии с требованиями Национального стандарта РФ ГОСТ Р 7.0.11-2011.

В приложениях при необходимости помещаются вспомогательные материалы: таблицы; протоколы, формы баланс и другие отчетные документы, инструкции и методики; формы документов; копии управленческих распоряжений и исходных данных и т. п.

Приложения даются после списка использованных источников и оформляются как продолжение работы с последующим указанием страниц. Приложения располагаются в порядке появления на них ссылок в тексте. Их цель – избежать излишней нагрузки текста различными аналитическими, расчетными, статистическими материалами, которые не содержат основную информацию. Каждое приложение начинается с новой страницы, имеет номер и заголовок. Материал, дополняющий текст пояснительной записки выпускной квалификационной работы, допускается помещать в приложениях. Приложениями могут быть, например, графический материал, таблицы большого формата, расчёты, описания аппаратуры и приборов, описания алгоритмов и программ задач, и т.д. Приложения оформляются как продолжение пояснительной записки на последующих его листах. На все приложения должны быть ссылки в тексте ВКР, а в разделе «Оглавление» должны быть перечислены все приложения с указанием их обозначений и заголовков.

Выпускная квалификационная работа выполняется на листах формата А4, пронумерованных и сброшюрованных. Работа должна быть выполнена на ПК через 1,5 интервала шрифтом TimesNewRoman, размер шрифта – 14 пт. Поля: верхнее и нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 10 мм.

*Нумерация листов* – сквозная, располагается внизу посередине листа без точки. Все страницы выпускной квалификационной работы обязательно должны быть пронумерованы. Титульный лист является первой страницей ВКР, но номерна нём не ставится. Номер страницы ставится, начиная со второго листа (Оглавление). Аннотация работы на русском и иностранном языках не нумеруется.

Каждый раздел работы (введение, главы, заключение) следует начинать с новой страницы с абзацным отступом. Перед названием главы ставится ее номер без точки в конце. Главы имеют сквозную нумерацию по всей ВКР. Название главы, а также введение, заключение, список использованных источников пишется заглавными буквами. Подразделы (параграфы) имеют нумерацию в пределах главы. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела точка не ставится. Например:

## 1 НАЗВАНИЕ ПЕРВОГО РАЗДЕЛА

### 1.1 Название первого подраздела

### 1.2 Название второго подраздела

Название каждой главы и подраздела в тексте работы следует выделять жирным шрифтом.

*Иллюстрации* (чертежи, графики, схемы, диаграммы, снимки и т.п.) следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. На иллюстрации в тексте обязательно должны быть ссылки. Например:

«...Динамика изменения показателей приведена на рисунке 2.3...»

При этом каждая иллюстрация должна быть пронумерована. Нумерация может быть сквозной по всему тексту ВКР, или в рамках главы (например, Рисунок 1.1). Слово «рисунок» располагают сразу за изображением с абзацным отступом (выравнивание по ширине), наименование рисунка располагают следующим образом:

Рисунок 1.1 – Изменения чистой прибыли

*Таблицы* применяют для наглядности и удобства предоставления различных данных. Наименование таблицы должно отражать её содержание, быть точным и кратким. Наименование таблицы следует располагать слева над таблицей без абзацного отступа на одну строку с её номером через тире:

Таблица 2.1 – Темпы инфляции в 2014-2016 г.г.

Таблицу следует располагать сразу после текста, в котором она упоминается. На все таблицы должны быть ссылки, например, «...расчитанные показатели рентабельности приведены в таблице 2.2...».

Таблицы с большим количеством строк допускается переносить на другую страницу. При этом на следующей странице слева пишется «Продолжение таблицы 2.2».

*Формулы* следует выделять в отдельную строку и располагать её по центру. Каждая формула должна быть пронумерована или в пределах всей ВКР (например, 1,2 и т.д.), или в пределах главы (1.1, 1.2 и т.д.). Номер формулы располагают в крайнем правом положении на строке в круглых скобках, например:

$$B = a \times b \quad (1.1)$$

Пояснение значений символов, используемых в формуле, следует располагать непосредственно под формулой в той же последовательности, в которой они даны в формуле.

При использовании цитат и статистических данных, приводимых по тексту, по окончании цитаты в скобках указывается порядковый номер источника согласно списку литературы и через точку номер страницы, например, [3, с.10], или делается подстрочная *ссылка*.

В соответствии с заданием законченная и оформленная работа с отзывом научного руководителя и рецензией представляется магистрантом на кафедру за 14 дней до защиты.

При этом *отзыв* научного руководителя (Приложение 11) должен отражать следующие моменты:

- актуальность темы;
- степень реализации поставленной в работе цели;
- степень самостоятельности при написании ВКР, уровень теоретической подготовки автора, его знание основных концепций и научной литературы по избранной теме;
- использованные методы и приемы анализа;
- обоснованность выводов;
- грамотность изложения материала;
- наличие и качество иллюстративного материала;
- качество оформления.

Особое внимание обращается на имеющиеся в работе и отмеченные ранее недостатки, не устраненные выпускником. Научный руководитель обосновывает возможность или нецелесообразность представления ВКР к защите. При этом руководитель не выставляет оценку работе, а только дает ей качественную характеристику и рекомендует или не рекомендует к защите.

Таким образом, содержание отзыва предполагает обоснованное мнение руководителя о качестве ВКР.

Выпускные квалификационные работы подлежат обязательному *рецензированию*. Для выпускных квалификационных работ магистров допустимо как внешнее, так и внутреннее рецензирование (т.е. рецензированию преподаватели других кафедр или иных структурных подразделений университета).

В качестве рецензентов могут привлекаться специалисты государственных органов, сферы бизнеса, НИИ, а также преподаватели других вузов.

В рецензии, как правило, освещаются следующие вопросы: выполнено ли задание полностью; какая часть выполнена особенно полно и детально; имеются ли оригинальные, новые решения и результаты; положительные стороны и недостатки работы; свидетельствует ли работа о достаточной теоретической подготовке и умении магистранта использовать знания при решении конкретной задачи; может ли работа быть рекомендована к практическому внедрению; общая оценка работы.

В заключении указывается, отвечает ли работа предъявляемым требованиям, какой оценки она заслуживает. Рецензия подписывается рецензентом с указанием его ученой степени, ученого звания, должности и места работы. Подпись рецензента, если он не является сотрудником «РГЭУ (РИНХ)», должна быть заверена руководителем и печатью организации (Приложение 12).

*Обязательной процедурой в вопросе о допуске к защите является предварительная защита (предзащита) ВКР (магистерской диссертации).* Предзащита, являющаяся результатом преддипломной практики, проводится в течение трёх дней после её завершения.

Участие на предзащите научного руководителя и магистранта, выполнившего диссертацию, является обязательным требованием. Неуважительное отсутствие магистранта на предзащите является основанием для его не допуска к публичной защите. Студент, пропустивший по уважительной причине предзащиту, может быть аттестован позднее, при этом вновь должны присутствовать все члены ГЭК.

Сама процедура предзащиты проводится в следующей последовательности:

- предоставление магистранту слова для сообщения по теме диссертации;
- вопросы к магистранту по степени готовности диссертации, по ее содержанию, методологии и методике научного исследования, оформлению работы, на которые ему необходимо ответить;
- ответы магистранта на замечания, предложения и пожелания членов кафедры;
- выступления членов ГЭК;
- подведение итогов дискуссии.

Затем принимается заключение по обсуждаемой диссертации, в котором обсуждается каждый пункт с учетом высказанных на заседании замечаний и предложений.

*Окончательный вопрос о допуске ВКР к защите* решает заведующий выпускающей кафедрой. Допуск к защите ВКР фиксируется подписью заведующего кафедрой на титульном листе. Если заведующий кафедрой не считает возможным допустить выпускника к защите, этот вопрос должен рассматриваться на заседании кафедры с участием руководителя ВКР.

Кроме этого, *решение о допуске к защите* принимается на основе результатов проверки ВКР на объем заимствований. При неудовлетворительном результате проверки ВКР возвращается на доработку обещающемуся, а затем проходит повторную проверку, не позднее, чем за 7 календарных дней до дня защиты. Если после повторной проверки итоговая оценка оригинальности текста ВКР не соответствует рекомендуемым значениям, то она может быть допущена к защите по решению руководителя ВКР и заведующего кафедрой. В таком случае ВКР передается в Государственную экзаменационную комиссию вместе с пояснительной запиской руководителя ВКР на имя председателя комиссии. В пояснительной записке указываются причины заимствования, признанные системой «Антиплагиат Вуз» неправомерными.

*Еще одним условием допуска ВКР* (магистерской диссертации к защите) является наличие не менее двух публикаций, отражающих результаты научных исследований.

Документы, предоставляемые автором ВКР на кафедру

Полностью оформленная ВКР. Порядок брошюровки работы:

- в работу вшиваются:

- 1) Титульный лист;
- 2) Реферат;
- 3) Оглавление;
- 4) Введение;
- 5) Основная часть;
- 6) Заключение;
- 7) Список используемых источников;
- 8) Приложения.

- в работу вкладываются (в конверт):

- 1) Отзыв научного руководителя;
- 2) Рецензия;
- 3) Задание на ВКР;
- 4) Отчет о проверке работы на наличие плагиата.
- 5) ВКР на электронном носителе.
- 6) Заявка на выполнение ВКР (если она имеется).
- 7) Справка о внедрении (если она имеется).

Кроме этого, на титульный лист необходимо приклеить этикетку (Приложение 13) и приложить к ВКР согласие на размещение выпускной квалификационной работы обучающегося в ЭБС РГЭУ (РИНХ) (Приложение 14).

### **Порядок защиты ВКР**

Защита ВКР проводится государственными экзаменационными комиссиями на открытом заседании. Защита магистерской диссертации ведется на открытом заседании ГЭК.

Публичная защита ВКР (магистерской диссертации) включает в себя следующие этапы:

- устный доклад автора о результатах проведенного исследования с мультимедийной презентацией (продолжительностью не более 15 минут);

- ответы на вопросы членов ГЭК.

При подготовке и проведении презентации следует иметь в виду, что она не заменяет, а дополняет речь. Целью ее создания является представление материала, который нельзя рассказать, – рисунков, диаграмм, таблиц и т.п.

Мультимедийная презентация должна включать в себя:

- фамилию, имя и отчество автора, наименование магистерской программы;
- фамилию, имя и отчество научного руководителя, его ученую степень, звание;
- тему ВКР (магистерской диссертации);
- формулировку проблемы, актуальность и значимость ее решения;
- цель и задачи ВКР;
- структуру (оглавление глав) ВКР;
- использованные методы и модели исследования;
- основные результаты, полученные автором, элементы новизны, а также положения, выносимые на защиту;
- выводы автора, в том числе теоретическая и практическая значимость полученных результатов исследования.

Основные рекомендации по оформлению слайдов презентации:

- общее количество слайдов – не более 15;
- слайды должны иметь заголовки;
- использовать контрастные цвета для поля и шрифта слайда;
- размер шрифта – не менее 28.

Выступление слушателя должно быть четким и кратким. В докладе слушатель формулирует постановку цели, задач исследования, делает основные выводы, сообщает полученные результаты, оценивает полноту и качество решения поставленных задач, отвечает на замечания рецензента. Во время доклада слушатель может использовать заранее написанные тезисы и подготовленные материалы. Затем члены комиссии задают докладчику вопросы.

После выступления выпускник отвечает на вопросы и замечания членов комиссии. Далее слово предоставляется научному руководителю и рецензенту (при наличии); если таковые на защите отсутствуют, то отзыв руководителя и рецензию зачитывают вслух члены комиссии или ее секретарь.

По окончании защиты проводится закрытое заседание ГЭК, на котором обсуждаются результаты защиты, выносится общая оценка работы выпускника и его защиты. Работа оценивается по четырехбалльной системе: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно. В случае если магистерская диссертация оценена «неудовлетворительно», то студент может ее существенно переработать и повторно пройти государственную итоговую аттестацию, но не ранее, чем через год и не позднее, чем через пять лет после первой защиты.

Оценивание ВКР комиссией осуществляется по основным критериям, представленным в табл. 1.

Таблица 1

## Критерии оценки ВКР

Критерии	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Уровень научно-теоретического обоснования темы	Достаточно высокий	Достаточный	Допустимый	Низкий
Структура исследования, соответствие теме и виду дипломной работы	Полностью соответствует	Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
Анализ исследований по проблеме, освещение исторического аспекта, формулирование основных теоретических позиций	Достаточно высокий	Достаточный	Допустимый	Низкий
Комплексность использования методов	Полностью обеспечено	Обеспечено	Недостаточно обеспечено	Не обеспечена
Качество оформления (общий уровень грамотности, стиль изложения, наличие иллюстративного материала, соответствие требованиям оформления ВКР)	Полностью соответствует предъявляемым требованиям	В целом соответствует предъявляемым требованиям, но имеются незначительные погрешности	Выполнено с многочисленными ошибками в оформлении, не влияющими на качество полученных результатов	Выполнено с многочисленными ошибками в оформлении, искажающим и качество полученных результатов
Качество доклада (ясность, четкость, последовательность и обоснованность изложения)	Соблюден регламент доклада, материал изложен уверенно, без ошибок	Регламент доклада нарушен, материал изложен уверенно, без ошибок	Регламент доклада нарушен, материал изложен неуверенно, с ошибками	Материал изложен с грубыми ошибками, доклад не структурирован
Уровень ответов на вопросы	Получены правильные ответы на все заданные вопросы	Получены правильные ответы на большую часть заданных вопросов	Ответы раскрывают вопросы лишь частично	Ответы на вопросы не получены.
Отзыв научного руководителя	Положительный, без замечаний	Положительный, с незначительными замечаниями	Положительный, с замечаниями	Отрицательный
Оценка рецензента	Положительная	Положительная	Положительная	Отрицательная



	без замечаний	с незначительн. замечаниями	ая, замечаниями	с	я

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### *Приложение 1*

### Образец Заявления на тему ВКР

Заведующему кафедрой  
Инновационного  
менеджмента  
предпринимательства,  
д.э.н., проф. Джухе В.М.  
магистранта гр. \_\_\_\_\_  
Ивановой Анны Ивановны

### ***ЗАЯВЛЕНИЕ***

Прошу утвердить за мной выполнение выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) на тему: «Развитие инновационного менеджмента на предприятии».

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. \_\_\_\_\_  
(подпись)

"Согласен"  
Научный руководитель \_\_\_\_\_ Е.Н. Петрова  
(подпись)

"В приказ"  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ В.М. Джуха  
(подпись)

*Приложение 2*

**Образец Задания на выполнение ВКР  
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ «РИНХ»  
ИНСТИТУТ МАГИСТРАТУРЫ  
КАФЕДРА ИННОВАЦИОННОГО МЕНЕДЖМЕНТА И  
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА**

**"УТВЕРЖДАЮ"**

Зав. кафедрой, д.э.н., проф.

В.М. Джуха

"\_\_\_" \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

**ЗАДАНИЕ НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ  
(МАГИСТЕРСКУЮ ДИССЕРТАЦИЮ)**

Магистрант: Иванова Виктория Сергеевна, группа МЕНЗ-814

Тема: «Анализ путей повышения конкурентоспособности предприятия»

утверждена приказом по РГЭУ (РИНХ) № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Срок представления работы к защите "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

**Исходные данные для научного исследования:** плановые и отчетные материалы предприятия, нормативно-справочная литература, теоретико-практические публикации по теме.

**Содержание выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации):** литературный обзор отечественного и мирового опыта анализа конкурентоспособности предприятия, разработка и экономическое обоснование мероприятий по её повышению.

**Экономическая часть:** комплексный анализ деятельности предприятия, разработка и технико-экономическое обоснование мероприятий по повышению конкурентоспособности предприятия.

**Методы исследования:** логический, аналитический, процессный подход и др.

**Другие разделы выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации):** введение, заключение, реферат, список использованной литературы.

Руководитель работы \_\_\_\_\_ А.А. Петров  
(подпись, дата)

Задание к исполнению принял: "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись магистранта)

*Приложение 3***Образец Заявки**

Врио ректора ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»  
д.э.н., профессору Е.Н. Макаренко

**ЗАЯВКА**

Прошу поручить магистранту университета Ивановой В.С. выполнение выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) на тему: «Анализ путей повышения конкурентоспособности предприятия».

При выполнении выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) магистрант будет обеспечена необходимыми инструктивными материалами, плановыми и отчетными данными, которыми располагает наше предприятие.

Директор АО АФ «Приазовская» \_\_\_\_\_ /И.О. Фамилия/  
(подпись)

*Приложение 4***Образец Справки****СПРАВКА**

о внедрении результатов выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), выполненной студенткой Ивановой В.С.

В процессе работы над выпускной квалификационной работой (магистерской диссертацией) по теме: «Анализ путей повышения конкурентоспособности предприятия» магистрант Иванова В.С. приняла непосредственное участие в проведении конкурентного анализа, оценке показателей финансового положения предприятия, а также в разработке и обосновании мероприятий по повышению конкурентоспособности предприятия.

Полученные ею результаты находятся на стадии изучения/внедрения.

Директор АО АФ «Приазовская» \_\_\_\_\_ /И.О. Фамилия/  
(подпись)

*Приложение 5*

**Образец Титульного листа  
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»(РИНХ)**

**Институт магистратуры**

**Кафедра Инновационного менеджмента и предпринимательства**

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ  
Зав.кафедрой, д.э.н., профессор  
\_\_\_\_\_ Джуха В.М.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА  
(МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ)  
на тему:  
«ТЕМА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ»**

Выполнил(а)

Магистрант гр. \_\_\_\_\_

подпись

Ф.И.О.

Направление \_\_\_\_\_

Магистерская программа

\_\_\_\_\_

Научный руководитель работы

ученая степень, должность

подпись

Ф.И.О.

Руководитель магистерской  
программы  
ученая степень, звание

подпись

Ф.И.О.

Ростов-на-Дону, 202\_\_

## Образец реферата

## РЕФЕРАТ

*В данной выпускной квалификационной работе (магистерской диссертации) объемом 70 страниц основного текста содержится 14 таблиц, 6 рисунков и 26 информационных источника*

Цель выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) заключается в анализе конкурентных и стратегических позиций компании АО АФ «Приазовская» и повышении эффективности её деятельности.

Задачами являются:

рассмотрение теоретических основ анализа и оценки конкурентоспособности;

общий анализ деятельности предприятия;

анализ конкурентных позиций АО АФ «Приазовская»;

выбор и обоснование мероприятий по повышению конкурентоспособности АО АФ «Приазовская».

В условиях острой конкуренции, как на внутреннем, так и на внешнем рынках экономические вопросы, связанные с повышением конкурентоспособности хозяйствующих субъектов, относятся к числу важнейших. Для обеспечения конкурентоспособности и долговременной финансовой устойчивости предприятия необходимо постоянно искать пути её повышения.

Теоретической основой исследования послужили работы в области анализа конкурентоспособности предприятия. Информационную базу исследования сформировали материалы специальных периодических изданий и Интернет-публикаций, научно-практических конференций, а также справочные материалы и отчеты компании.

**Образец Оглавления  
ОГЛАВЛЕНИЕ**

<b>ВВЕДЕНИЕ.....</b>	<b>2</b>
<b>1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АНАЛИЗА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ.....</b>	<b>11</b>
1.1 Конкуренция как основа развития современного бизнеса.....	11
1.2 Методы оценки конкурентоспособности предприятия.....	21
<b>2 АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АО АФ «ПРИАЗОВСКАЯ».....</b>	<b>33</b>
2.1 Общая характеристика предприятия.....	33
2.2 Анализ финансового положения предприятия.....	38
2.3 Анализ конкурентоспособности предприятия.....	42
2.4 SWOT-анализ.....	47
<b>3 РАЗРАБОТКА МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПОВЫШЕНИЮ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ОА АФ «ПРИАЗОВСКАЯ».....</b>	<b>51</b>
3.1 Организация рекламной кампании на предприятии.....	51
3.2 Организация отдела маркетинга.....	56
3.3 Оценка рисков внедрения проектов.....	64
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....</b>	<b>68</b>
<b>СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....</b>	<b>70</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ.....</b>	<b>72</b>



## Образец Введения

### ВВЕДЕНИЕ

Жилищно-коммунальное хозяйство (ЖКХ) – значительная часть хозяйства РФ, в которой сосредоточена 1/4 основных фондов страны. ЖКХ – часть жизнеобеспечения населения страны.

До реформы (1991 г.) платежи населения на содержание ЖКХ составляли 4%, платежи предприятий и организаций – 20%, остальными финансовыми источниками предприятий жилищно-коммунального комплекса были бюджетные, т. е. государственные, финансы. Таким образом, за потребляемые населением жилищно-коммунальные услуги расплачивалось государство.

Причинами того, что фактические платежи населения оказались значительно ниже эксплуатационных издержек, стали: экономическая политика советской власти; низкая платежеспособность работающего населения России; наличие 43 категорий граждан, пользовавшихся льготами по оплате жилья и коммунальных услуг в государственном и муниципальном жилищном фонде; отсутствие должного контроля за установлением цен и тарифов для населения по различным видам коммунальных услуг.

За период реформы ЖКХ структура источников финансирования предприятий отрасли изменилась, в конце 2007 г. платежи населения в составе финансов ЖКХ составили 80%. Однако проблемы оптимизации состава и структуры финансов ЖКХ пока не решены, а реформирование финансовых взаимоотношений в отрасли должно быть продолжено.

Государство постепенно уходит из ЖКХ, меняя принципы финансирования, сокращая долю бюджета в расходах на содержание системы и перекладывая эти расходы на население. Повышаются цены и тарифы. Значительно снизилась, по сравнению с другими отраслями, заработная плата работников ЖКХ, что привело к ухудшению кадрового потенциала. Расчленение и частичная приватизация отрасли вызвали быструю деградацию ее материально-технической базы.

Преобразования жилищно-коммунальной отрасли – важнейшая составляющая всего комплекса проводимых государственных реформ. Трудно назвать еще одну отрасль, где так тесно переплелись финансовые, технические, социальные, политические аспекты, непосредственно затрагивающие интересы каждого жителя. И если они не подкрепляются нерыночными средствами, то экономика несет ущерб, многократно превышающий "экономия". ЖКХ – одна из таких сфер. Разница между государственным и рыночным ЖКХ принципиальна, как между армией, которая охраняет страну и всех граждан, и частной охранной структурой, которая удовлетворяет только платежеспособный спрос.

Анализ актуальности широкого круга вопросов реформирования ЖКХ, таких как состояние жилищного фонда, обновление производственно-

технической базы предприятий коммунального хозяйства, экономия теплоэнергоресурсов, обеспечение должного уровня качества жилищно-коммунальных услуг и приемлемых расценок на них в соответствии с уровнем доходов населения, свидетельствует о том, что все они являются первоочередными и требуют комплексного подхода к своему решению.

Несмотря на произошедшие при поддержке федерального центра положительные изменения на местах, в целом положение дел в отрасли нельзя признать удовлетворительным. Нарастает комплекс нерешенных финансовых проблем, основными из которых являются зависимость производителей жилищно-коммунальных услуг от бюджетных дотаций; значительный объем недофинансирования отрасли и прочие. Увеличивается подлежащий сносу ветхий и аварийный жилищный фонд (4% от общей площади жилищного фонда в России); износ основных фондов предприятий жилищно-коммунального хозяйства составляет около 70%. Наблюдаются значительные потери энергоресурсов (в тепловых сетях свыше 30%).

Вопросы развития и совершенствования ЖКХ всегда являлись предметом многочисленных исследований и дискуссий в экономической литературе. Отдельные аспекты рассматриваемых проблем нашли отражение в работах отечественных ученых: М.В. Федорова, В.П. Коровкина, М.Фатиева, Тигунова О.Л. и других.

Однако, большинство авторов уделяют внимание вопросам научно-теоретического обоснования направлений реформирования и развития ЖКХ. Поэтому, необходимость анализа существующего опыта работы негосударственных предприятий в области ЖКХ, позволяющего выработать эффективные управленческие решения, найти способы функционирования и регулирования отношений в данных организациях определяют актуальность и практическую значимость настоящего исследования.

Недостаточность разработок по данной проблеме обусловили выбор темы исследования, цель диссертации и задачи.

**Цель и задачи исследования.** Целью диссертационной работы является разработка предложений по финансовому оздоровлению и повышению конкурентоспособности предприятия, функционирующего в сфере ЖКХ.

Реализация данной цели потребовала решения следующих задач:

- оценить ситуацию на рынке ЖКХ;
- провести анализ клиентов;
- сделать оценку конкурентной среды;
- провести PEST-анализ для анализа значимых внешних факторов;
- сделать SWOT-анализ предприятия с целью выработки основных направлений развития;
- провести финансовый анализ прошлой деятельности предприятия для выявления проблемных направлений из спектра предлагаемых услуг;
- комплексно переработать все должностные инструкции персонала;
- провести обучение и переаттестацию обслуживающего персонала;
- подготовить и пройти в уполномоченном органе сертификацию руководящего состава и услуг, предоставляемых организацией;

разработать предложения по изменению законодательства в ЖКХ;  
провести финансовый анализ планируемой деятельности;  
разработать мероприятия по изменению технического состояния основных фондов ЖКХ;  
рассмотреть варианты других видов деятельности.

**Объектом исследования** стало предприятие ООО «Элита-Сервис» в целом.

**Предметом исследования** выступили механизмы принятия управленческих решений и условия функционирования негосударственных предприятий жилищно-коммунального хозяйства, действующие в процессе реформирования данной отрасли.

**Теоретическую и методологическую основу диссертационного исследования составили** основные положения экономической теории, работы отечественных и зарубежных ученых-экономистов, а также методы эмпирического и теоретического исследования (наблюдения, сравнения, анализ, синтез, индукция, дедукция и некоторые другие). В зависимости от специфики решаемых задач использовались методы: монографический, исторический, сравнительного экономического анализа.

**Информационно-эмпирическую базу исследования** составили нормативные акты РФ, статистические данные Госкомстата РФ, информационные ресурсы Internet, первичная и финансовая отчетность исследуемого предприятия, материалы, опубликованные в экономических, периодических и научных изданиях.

Все эти данные были обработаны, проанализированы, обобщены, и прокомментированы в диссертации. В процессе исследования активно использовались средства компьютерной техники и современное программное обеспечение.

**Научная новизна диссертационного исследования** заключается в разработке элементов методологии подготовки управленческих решений по реализации реформы ЖКХ в конкретной негосударственной организации.

Элементы научной новизны:

- выделены приоритетные условия развития негосударственной организации в сфере ЖКХ: формирование оптимальной цены на услуги, соблюдение нормативного потребления; обеспечение притока капиталовложений;

- обоснованы предложения по изменению действующей системы управления на базе планируемого расширения сферы деятельности организации, системы управления качеством;

- разработаны предложения по совершенствованию законодательной базы ЖКХ, предполагающие введение в структуру управления товариществ собственников жилья ревизионной комиссии и процедуры независимого аудита.

**Практическая значимость работы** заключается в использовании основных рекомендаций и предложений, изложенных в диссертационном исследовании ООО «Элита-Сервис» при принятии управленческих решений по реализации программы ЖКХ.

**Структура диссертационной работы** отражает реализацию цели исследования в соответствии с решением поставленных задач и состоит из введения, трех глав, заключения.

В диссертации рассмотрена деятельность ООО «Элита-Сервис», предоставляющей услуги по эксплуатации и техническому обслуживанию жилья. Рассчитана возможность поддержания ценового баланса с сохранением обязательных процессов, связанных с техническим содержанием недвижимости, бухгалтерским и юридическим сопровождением собственников данной недвижимости – ТСЖ.

В тексте имеется 8 таблиц, 14 рисунков, 3 приложения, библиографический список литературы.

## Образец Списка использованных источников

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Гражданский Кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 №51-ФЗ (действующая редакция от 05.05.2014).
2. Федеральный Закон от 16.07.1998 №102-ФЗ (ред. От 01.07.2014) «Об ипотеке (залоге недвижимости)» (с изм. и доп. вступ. в силу с 25.07.2014).
3. Указ Президента РФ от 07.05.2012 №600 «О мерах по обеспечению граждан Российской Федерации доступным и комфортным жильем и повышению качества жилищно-коммунальных услуг».
4. Постановление Правительства РФ от 05.05.2014 №404 «О некоторых вопросах реализации программы «Жилье для российской семьи» в рамках государственной программы Российской Федерации «Обеспечение доступным и комфортным жильем и коммунальными услугами граждан Российской Федерации» [Электронный ресурс] / Консультант-плюс. – 1999-2015. – Электрон.дан. – Режим доступа: <http://base.consultant.ru> (дата обращения: 17.01.2015).
5. Распоряжение Правительства РФ от 08.11.2014 №2242-р об утверждении «Стратегии развития ипотечного жилищного кредитования в Российской Федерации до 2020 года».
6. Баронин, С. А. Ипотечное кредитование жилищного строительства: Учебное пособие / С.А. Баронин, В.В. Бочкарев. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014 – 189 с.
7. Звонова, Е. А. Деньги, кредит, банки: Учебник/под ред. Е. А. Звоновой. – М.: ИНФРАМ, 2015 – 592с.
8. Жуков, Е. Ф. Деньги. Кредит. Банки. Ценные бумаги. Практикум: учебное пособие / Е. Ф. Жуков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 431 с.
9. Карташов, В.А. Формирование и развитие здоровой конкуренции на российском финансово-кредитном рынке: монография / В.А. Карташов. – М.: Издательский дом Академии Естествознания, 2014. – 172 с.
10. Князев, В.Г., Слепов В.А. Финансы: Учебник / под ред. В.Г. Князева, В.А. Слепова. – М.: Магистрат – 2010. – 656с.
11. Мотовилов, О. В. Банковское дело: учебник / О.В. Мотовилов, С.А. Белозеров. – М.: Проспект. - 2013. - 408 с.
12. Русецкий, А.Е. Государственная регистрация ипотеки: научно-практическое пособие / А.Е. Русецкий. – М.: Юстицинформ, 2011. – 266 с.
13. Варламова, Т.П. Ипотечное кредитование в России: история и современное состояние / Т.П. Варламова // Поволжский торгово-экономический журнал. - 2014. - № 5 (39). - С. 42-50.
14. Ермилова, М.И. Сущность и основные тенденции ипотечного кредитования / М.И. Ермилова // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки СКАГС. - 2011. - № 1. - С. 220-221.

15. Кудеев, А.С. Регулирование рынка ипотечного кредитования и жилищного строительства (на примере Липецкой области) / А.С. Кудеев // Вопросы государственного и муниципального управления. - 2010. - №4. – С. 82-104.
16. Поляков, А.Ф. Реализация приоритетного национального проекта «Доступное и комфортное жилье – гражданам России» как важнейший фактор повышения человеческого потенциала / А.Ф. Поляков, Е.В. Зотова, Н.Н. Катайкина // Фундаментальные и прикладные исследования кооперативного сектора экономики. - 2011. - № 6. - С. 156-161.
17. Рейтинг ипотечных банков [Электронный ресурс] / ООО «РУСИПОТЕКА». – 20032014. – Электрон.дан. – Режим доступа: [http://rusipoteka.ru/profi/ipotekarejtingi/rejting\\_ipotechnyh\\_bankov/](http://rusipoteka.ru/profi/ipotekarejtingi/rejting_ipotechnyh_bankov/) (дата обращения: 15.01.2015).
18. Федеральная служба государственной статистики: Официальный сайт [Электронный ресурс] / Федеральная служба государственной статистики. – 1995-2015. – Электрон.дан. – Режим доступа: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 16.01.2015).

**Образец Отзыва руководителя ВКР****ОТЗЫВ****руководителя выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) магистранта группы 822-МЕН Ивановой Виктории Сергеевны**

Направление: 38.04.02 Менеджмент

Магистерская программа: 38.04.02.11 Бизнес-администрирование

Тема ВКР (магистерской диссертации): «Анализ путей повышения конкурентоспособности предприятия»

Актуальность работы.

Актуальность выпускной квалификационной работы предопределяется тем, что анализ и поиск путей повышения конкурентоспособности предприятия позволяет определить перспективные направления развития организации, пути укрепления своих позиций на рынке.

Отмеченные достоинства

В качестве достоинств выпускной квалификационной работе необходимо отметить:

- способность автора систематизировать информационно-аналитические материалы по теме работы;
- использование при написании работы достоверных источников;
- целостное представление автором всех теоретико-практических аспектов исследования по заявленной теме выпускной квалификационной работе;
- проведение комплексного анализа деятельности АО АФ «Приазовская»;
- разработка и обоснование мероприятий по повышению конкурентоспособности исследуемого предприятия.

По теме магистерской диссертации опубликованы статьи:

1....

2....

Отмеченные недостатки

К недостаткам выпускной квалификационной работы следует отнести:

- замечания редакционного и оформительского характера;
- отсутствие ссылок на формулы, представленные в третьей главе выпускной квалификационной работы.

Работа проверена на наличие заимствований с помощью системы «Антиплагиат ВУЗ».

Дата проверки «18» января 2021 г.

По результатам проверки итоговая оценка оригинальности составляет 90,2 %.

### Заключение

Указанные замечания носят рекомендательный характер, не снижают значимости работы. Выпускная квалификационная работа Ивановой В.С. является самостоятельным, оригинальным исследованием, соответствует требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам, требованиям по порядку размещения выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе и их проверки на объем заимствования удовлетворяет в полном объеме. На основании вышеизложенного выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) Ивановой В.С. оценивается положительно и рекомендуется к защите

Руководитель ВКР,

к.э.н., доцент кафедры Инновационного менеджмента и предпринимательства

Петров А.А.

Подпись \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г.

С отзывом ознакомлена \_\_\_\_\_

Студентка: Иванова В.С. «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г.



## Приложение 11

## Образец Рецензии

## РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу (магистерскую диссертацию) магистранта

(фамилия, имя, отчество)

Тема работы: \_\_\_\_\_

Оценка выпускной квалификационной работы (в баллах)

Показатели <sup>1</sup>	5	4	3	2
	5	4	3	2
Актуальность темы				
Степень полноты обзора и корректность постановки задач				
Степень комплексности работы, применение в ней знаний, умений и навыков общепрофессиональных и профессиональных дисциплин		р		
Корректность использования методов исследований, методик, технологий и моделей				
Ясность, чёткость, последовательность и обоснованность изложения				
Оригинальность и новизна полученных результатов				
Качество оформления текстовой части ВКР				
Достаточность и качество иллюстрационной части ВКР, её соответствие текстовой части ВКР				
Возможность использования результатов работы на практике				
Готовность выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности				

Отмеченные достоинства работы \_\_\_\_\_

Отмеченные недостатки \_\_\_\_\_

Заключение:

Оценка выпускной квалификационной работы в целом – \_\_\_\_\_.\*

\*Примечание: оценка выпускной квалификационной работы в целом производится по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Рецензент \_\_\_\_\_

(учёное звание, степень Фамилия, Имя, Отчество, место работы, должность)

Подпись \_\_\_\_\_ (И.О. Фамилия), « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

С рецензией ознакомлен \_\_\_\_\_

Магистрант: \_\_\_\_\_ (И.О. Фамилия), « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

<sup>1</sup> Приведенный перечень показателей не является окончательным. Показатели должны быть ориентированы на компетенции, установленные соответствующим учебным планом для ГИА.

**Образец оформления этикетки ВКР**

<p style="text-align: center;"><b>ФГБОУ ВО РГЭУ (РИНХ)</b> <b>Институт магистратуры</b> <b>Кафедра Инновационного менеджмента и</b> <b>предпринимательства</b> <b>Лотарева К.М.</b> <b>Тема: «Разработка инновационной стратегии на основе</b> <b>анализа конкурентных позиций организаций (на</b> <b>примере ООО «УК ДонГИС»»</b> <b>Ростов-на-Дону, 2021 г.</b></p>
---

Размеры этикетки: 9,5 см x 5 см

Этикетка приклеивается в правом верхнем углу.

## Приложение 13

**СОГЛАСИЕ**  
**на размещение выпускной квалификационной работы обучающегося в**  
**ЭБС РГЭУ (РИНХ)**

Я,

\_\_\_\_\_

*(фамилия, имя, отчество)*

являющийся (-аяся) магистрантом

\_\_\_\_\_

*(факультет / группа)*

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)», разрешаю РГЭУ (РИНХ) безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме написанную мной в рамках освоения образовательной программы выпускную квалификационную работу на тему:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

в ЭБС РГЭУ (РИНХ), таким образом, чтобы любой пользователь данной системы мог получить доступ к ВКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на выпускную квалификационную работу.

Я подтверждаю, что ВКР написана мной лично и не нарушает интеллектуальных авторских прав иных лиц.

Дата:

Подпись:

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на программу государственной итоговой аттестации выпускников**  
**по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент»,**  
**направленность 38.04.02.03 «Управление образовательными**  
**проектами»**  
**(уровень магистратуры)**

Государственная итоговая аттестация выпускников по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент» направленность 38.04.02.03 «Управление образовательными проектами» относится к блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» согласно требованию Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент», утвержденному приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. N 952. Данный блок в полном объеме относится к обязательной части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемом Минобрнауки РФ.

Программа государственной аттестации включает следующие разделы: цели государственной итоговой аттестации, содержание государственной итоговой аттестации, содержание государственного экзамена, требования к выпускной квалификационной работе обучающегося, фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации, перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для подготовки к государственной итоговой аттестации, особенности проведения ГИА для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц. Государственная итоговая аттестация выпускников проводится в форме государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы. В ГИА входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на программу государственной итоговой аттестации выпускников**  
**по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент»,**  
**направленность 38.04.02.03 «Управление образовательными**  
**проектами»**  
**(уровень магистратуры)**

Представленная на рецензирование программа государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент» направленность 38.04.02.05 «Управление жилищным хозяйством и коммунальной инфраструктурой» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент», утвержденному приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. N 952.

Программа государственной итоговой аттестации является составной частью основной профессиональной образовательной программы подготовки выпускников высшего образования по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент» 38.04.02.03 «Управление образовательными проектами».


На государственную итоговую аттестацию выпускников, состоящую из государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы (подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы) отведено 324 часа, что соответствует 9 зачетным единицам.

Структура программы государственной итоговой аттестации в целом логична и последовательна. Программа построена методически грамотно. В приложении 1 представлены показатели и критерии оценивания компетенций, сформированных в результате прохождения государственной итоговой аттестации, критерии оценки ответов на государственном экзамене и на защите выпускной квалификационной работы. Также представлена тематика выпускных квалификационных работ, полностью соответствующая профессиональным требованиям современного рынка труда.

Содержание программы государственной итоговой аттестации свидетельствует о ее направленности на формирование теоретических знаний и практических навыков по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент». Результаты государственной итоговой аттестации направлены на освоение обучающимися универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по типам задач профессиональной деятельности.

Таким образом, представленная на рецензирование программа итоговой государственной аттестации по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент» направленность 38.04.02.03 «Управление образовательными проектами» разработана в соответствии с современными потребностями рынка труда, отвечает требованиям ФГОС ВО по данному направлению подготовки, рекомендуется к применению в учебном процессе при реализации соответствующей образовательной программы высшего образования.

к.э.н., доцент, заведующий  
кафедрой Общего и  
стратегического менеджмента

  
Гончарова С.Н.

