

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: Министерство образования и науки Российской Федерации

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 12.08.2021 11:44:33

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор –
проректор по учебной работе
Н.Г. Кузнецов
«01» июня 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

Философия

по профессионально-образовательной программе направление 38.03.06
"Торговое дело" профиль 38.03.06.05 "Логистика в торговле"

Квалификация

Бакалавр

Ростов-на-Дону

2018 г.

КАФЕДРА

Философия и культурология**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	Неделя			
	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	36	36	36	36
Практические	36	36	36	36
В том числе инт.	16	16	16	16
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная работа	72	72	72	72
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

ОСНОВАНИЕ

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.06 Торговое дело (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 12.11.2015г. №1334)

Рабочая программа составлена

по профессионально-образовательной программе направление 38.03.06 "Торговое дело" профиль 38.03.06.05 "Логистика в торговле"

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 27.03.2018 протокол № 10.

Программу составил (и): д.ф.н., профессор, Т.В. Плотникова Т.В. Плотникова 17.05.2018

Зав. кафедрой д.ф.н., профессор И.Г. Палий И.Г. Палий 17.05.2018

Методическим советом направления д.э.н., профессор, Д.Д. Костоглобов Д.Д. Костоглобов 24.05.2018

Отделом образовательных программ и планирования учебного процесса Торопова Т.В. Т.В. Торопова 30.05.2018

Проректором по учебно-методической работе Джуха В.М. В.М. Джуха 31.05.2018

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном
году**

Отдел образовательных программ и планирования
учебного процесса Торопова Т.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании

кафедры

Философия и культурология

Зав. кафедрой д.ф.н., профессор И.Г. Палий _____

Программу составил *д.ф.н., профессор, Т.В. Плотникова* _____

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном
году**

Отдел образовательных программ и планирования
учебного процесса Торопова Т.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании

кафедры

Философия и культурология

Зав. кафедрой д.ф.н., профессор И.Г. Палий _____

Программу составил *д.ф.н., профессор, Т.В. Плотникова* _____

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном
году**

Отдел образовательных программ и планирования
учебного процесса Торопова Т.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании

кафедры

Философия и культурология

Зав. кафедрой д.ф.н., профессор И.Г. Палий _____

Программу составил *д.ф.н., профессор, Т.В. Плотникова* _____

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном
году**

Отдел образовательных программ и планирования
учебного процесса Торопова Т.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании

кафедры

Философия и культурология

Зав. кафедрой д.ф.н., профессор И.Г. Палий _____

Программу составил *д.ф.н., профессор, Т.В. Плотникова* _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: сформировать у студента, обучающегося по направлению «Торговое дело» общекультурные гуманистические духовно-нравственные установки, ценности и идеалы, необходимые для формирования самостоятельной мировоззренческой позиции.
1.2	Задачи: формирование у студентов знаний и умений, позволяющих анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для осознания социальной значимости своей деятельности; развитие способности работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; развитие способности к творческому системному мышлению, к самоорганизации и самообразованию.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по истории, обществознанию, литературе, физике в объеме средней школы.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Экономика организации
2.2.2	Маркетинг
2.2.3	Экология
2.2.4	Методы научных исследований

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
ОК-1: способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности	
Знать:	
философскую методологию исследований и познания действительности, оказавшие существенное влияние как на становление личностной позиции, так и на развитие общественных отношений.	
Уметь:	
применять основы философских знаний в коммуникационной, организационно-управленческой, научно-исследовательской, проектной, логистической деятельности в сфере коммерции	
Владеть:	
навыками системного философского анализа в сфере коммерции	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интре факт.	Примечание
	Раздел 1. «Основные разделы философии»						
1.1	Тема 1.1 «Предмет философии и ее роль в культуре». Роль философии в культуре. Возникновение философии. Эволюция предмета философии. Специфика философского знания. Структура философского знания. /Лек/	1	2	ОК-1	Л1.1 Э1	2	
1.2	Тема 1.1 «Предмет философии и ее роль в культуре». Возникновение философии. Эволюция предмета философии. Соотношение философии и мировоззрения. Понятие мировоззрения и его структура. Исторические типы мировоззрения (миф, религия, философия). Структура философского знания. /Пр/	1	2	ОК-1	Л1.1 Л2.1 Э1	0	

1.3	Тема 1.2 «Основные проблемы онтологии». Понятие бытия. Диалектика объективного и субъективного бытия. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия. Проблема субстанции. Материя и сознание. Философское понимание пространства, времени и движения. Исторические судьбы философской онтологии. Мировоззренческое значение онтологической проблематики. Онтологические проблемы экономической науки. /Лек/	1	2	ОК-1	Л1.1 Э1	2	
1.4	Тема 1.2 «Основные проблемы онтологии». Понятие бытия. Субъективное и объективное бытие. Монистические и плюралистические концепции бытия. Проблема субстанции в философии. Материя и сознание. Мировоззренческое значение онтологической проблематики. Онтологические проблемы экономической науки. /Пр/	1	2	ОК-1	Л1.1 Э1	0	
1.5	Тема 1.3 «Основные проблемы гносеологии». Субъект и объект познания. Плюрализм подходов к определению наиболее достоверного источника знаний человека о мире. Познаваемость мира и его законов. Проблема истины. Поливариантность подходов к определению критерия истины. Проблема истинности знания в экономической науке. /Лек/	1	2	ОК-1	Л1.1 Э1	2	
1.6	Тема 1.3 «Гносеология: круг основных проблем». Структура познавательного процесса. Виды и типы знания. Поливариантность подходов к определению источника наиболее достоверного знания о мире. Критерии научного познания. Рациональное и иррациональное познание. Основные концепции истины в философии. /Пр/	1	2	ОК-1	Э1	0	
1.7	Тема 1.4 «Философские проблемы сознания». Проблема человека в философии. Биологическое и социальное в человеке. Плюрализм подходов к проблеме происхождения сознания. Проблема идеального. Мышление и язык. Сознательное и бессознательное. /Лек/	1	2	ОК-1	Л1.1 Э1	2	
1.8	Тема 1.4 «Философия сознания». Проблема человека в философии. Биологическое и социальное в человеке. Плюрализм подходов к проблеме происхождения сознания. Современная философская антропология. Проблема идеального. Мышление и язык. Сознательное и бессознательное. /Пр/	1	2	ОК-1	Л1.1 Э1	0	

1.9	Тема 1.5 «Социальная философия: круг основных проблем». Специфика социального познания. Общество и его структура. Материалистическое и идеалистическое понимание истории. Специфика законов общественного развития. Человек в системе социальных связей. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Проблема общественного прогресса и его критериев. Глобальные проблемы современности и их последствия. Многообразие футурологических концепций в современной философии. /Лек/	1	4	ОК-1	Л1.1 Э1	4	
1.10	Тема 1.5 «Социальная философия: круг основных проблем». Предметное поле социальной философии. Специфика философского подхода к пониманию общества. Общество как система. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Философия истории: основные подходы к изучению. Проблема общественного прогресса и его критериев. /Пр/	1	4	ОК-1	Л1.1 Э1	0	
1.11	Тематика рефератов: 1. Начало философского мышления: от мифа к логосу. 2. Мифологическая, религиозная, философская и научная картины мира: сравнительный анализ. 3. Обзор религиозно-философских концепции Древнего Китая. 4. Обзор религиозно-философских учений Древней Индии. 5. Основные функции философии: мировоззренческая, методологическая, рефлексивно-критическая, творчески-проектировочная. 6. Материализм и идеализм. Объективный и субъективный идеализм. 7. Философия языка. Взгляд на мир сквозь призму языка. 8. Философия культуры: её проблематика и значение. 9. Философские истоки нравственности. 10. Философские проблемы политической и правовой сфер жизни общества. 11. Развитие философских представлений о движении, пространстве и времени. 12. Философия науки: история и основные проблемы. 13. Философия техники: прогнозы и предостережения. 14. Проблема критериев научности. 15. Проблемы развития постиндустриального общества. /Ср/	1	10	ОК-1	Л1.1 Л2.1 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Э1	0	
Раздел 2. «История философии»							

2.1	Тема 2.1 «Философия Древней Греции». Развитие древнегреческой философии в досократовский период. Философия софистов и Сократа. Учение Платона об идеях. Концепция идеального государства Платона. Онтологические взгляды Аристотеля. Политическое учение Аристотеля и его значение для современности /Лек/	1	4	ОК-1	Л1.1 Л2.1 Л2.16 Э1	4	
2.2	Тема 2.1 «Философия Древней Греции». Основные предпосылки возникновения греческой философии. Основные черты греческой натурфилософии. Космоцентризм как сущность античного мировоззрения. Периодизация античной философии. Милетская школа философии. Гераклит и Парменид: противоположные трактовки бытия. Атомизм Левкиппа- Демокрита. Философия Сократа. Платон: мир идей и теория идеального государства. Аристотель: метафизика, логика и политическое учение. /Пр/	1	4	ОК-1	Л1.1 Л2.1 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.16 Э1	0	
2.3	Тема 2.2 «Философия европейского средневековья». Основные принципы средневековой философии. Теоцентризм и креационизм. Сущность патристики. Философия А.Августина. Схоластика. Философия Ф.Аквинского. /Лек/	1	4	ОК-1	Л1.1 Л2.1 Л2.16 Э1	0	
2.4	Тема 2.2 «Философия европейского средневековья». Средневековая европейская философия как синтез двух традиций: христианского откровения и античной философии. Бог, мир и человек в учении Августина Аврелия. Учение о «двух Градах». Мистика и схоластика. Философия Фомы Аквинского. Природа и человек как творение Бога. Проблема соотношения души, тела, веры и разума. Учение о свободе воли. Спор об универсалиях. Средневековая теодицея. Проблемы логики и доказательства бытия Бога. /Пр/	1	4	ОК-1	Л1.1 Л2.1 Л2.15 Л2.16 Э1	0	
2.5	Тема 2.3 «Основные проблемы философии Нового времени». Поиск наиболее достоверного источника знаний о мире и проблема метода познания. Эмпиризм и рационализм как основные программы новоевропейской философии. Индуктивный метод Ф.Бэкона и дедукция Р.Декарта. Социально-политические концепции Нового времени. Основные черты философии Просвещения. /Лек/	1	4	ОК-1	Л1.1 Л2.1 Л2.16 Э1	0	

2.6	<p>Тема 2.3 «Основные проблемы философии Нового времени». Специфика мировоззренческих и теоретических исканий Нового времени: антропоцентризм, культ разума, секуляризация, интерес к гносеологическим, методологическим и социальным проблемам. Учение о субстанции: дуализм, монизм, плюрализм. Идея универсального метода научного познания. Формирование идеала, норм и ценностей научного знания. Ф. Бэкон как представитель эмпиризма: индуктивный метод, три пути познания, учение об идолах. Рационализм Р. Декарта: Cogito, ergo sum, «Рассуждение о методе», учение о врожденных идеях, дуализм. Пантеизм Б. Спинозы. Теория «естественного права» и «общественного договора» в социальной философии Т. Гоббса. Теория познания Дж. Локка: материалистический сенсуализм. Права и свободы человека в «естественном» и «гражданском» состояниях. Дж. Локк о веротерпимости. Д. Дидро и Фр. Вольтер как идеологи французского Просвещения. /Пр/</p>	1	4	ОК-1	Л1.1 Л2.16 Э1	0	
2.7	<p>Тема 2.4 «Немецкая классическая философия». Разработка принципа активности субъекта и диалектической методологии. Определение границ познавательных способностей чистого разума в гносеологии И.Канта. Этика должностования: «категорический императив» как высший нравственный закон. Основные принципы объективного идеализма Гегеля. Диалектическое учение Гегеля. /Лек/</p>	1	4	ОК-1	Л1.1 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.16 Э1	0	
2.8	<p>Тема 2.4 «Немецкая классическая философия». Истоки и предпосылки становления немецкой классической философии. Докритический и критический периоды творчества И. Канта. Гносеология И. Канта: границы человеческого познания, вещь-в-себе, трансцендентальное и трансцендентное, априорное и апостериорное, рассудок и разум, пространство и время как априорные формы чувственности, трансцендентальное единство апперцепции, антиномии чистого разума. Этика И. Канта: автономия воли, «категорический императив». Объективный идеализм Г. Гегеля. Структура гегелевской философии (логика, философия природы, философия духа). Законы диалектики. Представления Гегеля об историческом процессе. /Пр/</p>	1	4	ОК-1	Л1.1 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.16 Э1	0	

2.9	Тема 2.5 «Философия марксизма». Марксистская философия о происхождении человека и человеческого общества. Сущность диалектико-материалистического понимания истории. Формационная концепция общественного развития. /Лек/	1	2	ОК-1	Л1.1 Л2.2 Л2.16 Э1	0	
2.10	Тема 2.5 «Философия марксизма». Социальные и теоретические предпосылки возникновения марксизма. Концепция диалектического материализма. Концепция сущности человека, проблема отчуждения. Концепция материалистического понимания истории: происхождение общества, понятие общественного бытия и общественного сознания, базис и надстройка. Способ производства. Учение об общественно-экономических формациях. /Пр/	1	2	ОК-1	Л1.1 Л2.2 Л2.16 Э1	0	
2.11	Тема 2.6 «Иррационалистическая философия XIX века». Критика рационализма. Учение А.Шопенгауэра о Мировой Воле. Переоценка ценностей и учение о сверхчеловеке в философии Ф.Ницше. /Лек/	1	2	ОК-1	Л1.1 Л2.3 Л2.4 Л2.16 Э1	0	
2.12	Тема 2.6 «Иррационалистическая философия XIX века». Критика классической философии. Возникновение и основная проблематика иррационалистической философии. Философский волонтаризм А. Шопенгауэра: теоретические источники, учение о мире как воле и представлении. Философия жизни Ф. Ницше: воля к жизни и воля к власти. Рабская мораль. Критика христианских ценностей и смерть Бога. Учение о сверхчеловеке. /Пр/	1	2	ОК-1	Л1.1 Л2.3 Л2.4 Л2.16 Э1	0	
2.13	Тема 2.7 «Западноевропейская философия XX века». Основные направления экзистенциализма. Атеистический экзистенциализм: постулирование свободы как основной ценности человеческого бытия. Проблемы индивидуального человеческого существования. Человек и его сознание в исследованиях З.Фрейда. Бессознательное и его роль в жизни человека и общества. Логический позитивизм и постпозитивизм. /Лек/	1	4	ОК-1	Л1.1 Л2.16 Э1	0	

2.14	<p>Тема 2.7 «Западноевропейская философия XX века». Особенности развития философии в условиях кризиса личности и культуры. Плюрализм философских течений. Экзистенциализм о сущности и существовании, преодолении отчуждения и обретении смысла жизни. Основные направления экзистенциализма: религиозный (К. Ясперс), светский (М.Хайдеггер, Ж.П.Сартр, А.Камю). Фрейдизм: учение З.Фрейда о структуре личности, концепция культуры. Аналитическая философия и логический позитивизм. Верификация и фальсификация как проблемы современной эпистемологии. Постпозитивизм и философия науки (К.Поппер, Т.Кун, И. Лакатос, П.Фейерабенд). Проблема роста научного знания и теория научных революций. /Пр/</p>	1	4	ОК-1	Л1.1 Л2.5 Л2.6 Э1	0	
2.15	<p>Тематика рефератов: 1.Постановка онтологической проблематики в античной философии и ее значение для европейской культуры. 2.Философские идеи Платона и Аристотеля как источники христианского мировоззрения. 3.Религиозная философия и теология: общее и особенное. 4.Социально-политические идеи Макиавелли и их значение для современной философии политики. 5.Проблема рационального и иррационального в философии Нового времени. 6.Сущность полемики о врожденных идеях в концепциях Нового времени. 7.Сравнительный анализ социально-политических взглядов Т. Гоббса и Дж. Локка. 8.Проблема человека и мира в философии Л.Фейербаха. 9.Диалектический метод Г.Гегеля и современность. 10.Значение марксистской методологии анализа социально-экономического развития для современной науки. 11.Кризис европейского рационализма в европейской философии XX века. 12.Эпистемологический анархизм П. Фейерабенда. /Ср/</p>	1	10	ОК-1	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Э1	0	

2.16	Темы, выносимые на самостоятельную подготовку: Тема «Философия эллино-римского периода». Физика Эпикура и этика Эпикура в их взаимной связи. Стоики (Зенон Китийский, Сенека и Марк Аврелий) и этика стоицизма. Античный скептицизм (Пиррон и пирронисты). Значение идей киников в формировании мировоззренческих основ космополитизма. Неоплатонизм – последняя великая философская система Античности. Концепция Единого и Мировой души у Плотина. /Ср/	1	4	ОК-1	Л1.1 Л2.16 Э1	0	
2.17	Темы, выносимые на самостоятельную подготовку: Тема «Русская философия». Истоки и основные этапы развития русской философии. Особенности русской философии: славянофилы и западники, русская религиозная философия (Н.А.Бердяев, Вл. Соловьев, С.Н.Булгаков, П.А.Флоренский и др.). Русский космизм (Н.Ф.Федоров, В.И.Вернадский, К.Э.Циолковский, Н.Л. Чижевский). /Ср/	1	4	ОК-1	Л1.1 Л2.16 Э1	0	
2.18	Темы, выносимые на самостоятельную подготовку: Тема «Особенности арабской средневековой философии». Учение Аверроэса. Проблема знания и веры. Математическое и астрономическое знание в арабской философии. Тема «Философия эпохи Возрождения». Сущность переходных процессов в культуре. Идеи антропоцентризма и гуманизма. Значение философских идей Н. Кузанского, М. Монтеня, Э. Роттердамского, Н. Макиавелли. /Ср/	1	4	ОК-1	Л1.1 Л2.16 Э1	0	
2.19	Темы, выносимые на самостоятельную подготовку: Тема «Проблема свободы человека в философии экзистенциализма». Свобода в философии Ж.П.Сартра. Проблема абсурда в философии Кафки. Понимание свободы и ответственности. /Ср/	1	4	ОК-1	Л1.1 Л2.6 Э1	0	
2.20	/Экзамен/	1	36	ОК-1	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Э1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Исторические типы мировоззрения: мифология как исторически первый тип мировоззрения.
2. Специфика религиозного мировоззрения.
3. Место и роль философии в культуре. Эволюция предмета философии в культуре.
4. Структура философского знания.
5. Понятие бытия. Диалектика объективного и субъективного бытия.
6. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия.
7. Проблема субстанции в философии и науке.
8. Категории «пространство» и «время» в онтологической проблематике.
9. Проблема движения в онтологии.
10. Проблема человека в философии: биологического и социального.
11. Плюрализм подходов к проблеме происхождения сознания. Проблема идеального.
12. Мышление и язык. Сознательное и бессознательное.
13. Проблема истины: основные теории истины.
14. Методы и формы научного знания. Научное и вненаучное знание.
15. Специфика социального познания.
16. Общество как система. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
17. Глобальные проблемы современности и их решение.
18. Философские концепции Др. Индии: брахманизм, индуизм, буддизм.
19. Философские концепции Др. Китая: конфуцианство, даосизм.
20. Натурфилософский период Древнегреческой философии: представители и идеи.
21. Философия софистов и Сократа. Сократические школы.
22. Философия Платона: онтология, гносеология, политика.
23. Философия Аристотеля: онтология, гносеология, политика.
24. Особенности эллинистической философии.
25. Основные принципы средневековой философии. Патристика. Философия А.Августина.
26. Основные принципы средневековой философии. Схоластика. Философия Ф.Аквинского.
27. Философское учение Ф.Бэкона: эмпиризм, индукционизм, теория предрассудков.
28. Философское учение Р.Декарта: рационализм, понимание субстанции, рациональный метод.
29. Философия Т.Гоббса. Учение о государстве.
30. Философия Дж.Локка. Гносеология и учение о государстве в философии Дж.Локка.
31. Основные представители, направленность философских поисков и учения философов эпохи Просвещения.
32. Определение границ познавательных способностей чистого разума в гносеологии И.Канта.
33. Основные принципы объективного идеализма Гегеля. Диалектическое учение Гегеля.
34. Философия марксизма. Сущность формационного подхода.
35. Иррационалистическая философия XIX столетия: волюнтаризм А.Шопенгауэра.
36. Философия Ф.Ницше: переоценка ценностей, иррационализм, учение о сверхчеловеке.
37. Формирование нового подхода к решению проблемы бессознательного. З. Фрейд о структуре личности.
38. Развитие идей З. Фрейда в неопрейдизме.
39. Философия позитивизма. Основные идеи и направления.
40. Критический рационализм К. Поппера и И. Лакатоса.
41. Концепция научных революций Т. Куна.
42. Проблемы индивидуального человеческого существования в философии экзистенциализма.

5.2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Структура и содержание фонда оценочных средств представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Александров Г.Ф.	История западноевропейской философии: [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36295	М. : Директ-Медиа, 2008	Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Палий И. Г.	История религий мира: учеб.	М.: РИО□, 2016	90
Л2.2	Маркс К., Энгельс Ф.	Собрание сочинений: [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272114	М. : Директ-Медиа, 2014	Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.3	Ницше Ф.В.	Сумерки идолов или как философствуют молотом: [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221900	Харьков : Фолио, 2013	Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Ницше Ф.В.	Злая мудрость: афоризмы и изречения. Казус Вагнер: проблема музыканта: [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7145	М. : Директ-Медиа, 2014	Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Сиднева Т.Б.	Эстетика постмодернизма: учебное пособие / Т.Б. Сиднева ; Министерство культуры Российской Федерации, Нижегородская государственная консерватория (академия) им. М.И. Глинки, Кафедра философии и эстетики [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=312216	Н. Новгород : Издательство Нижегородской консерватории, 2012	Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6		История диалектики. Немецкая классическая философия: [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39790	Ростов-Ярославский : Мысль, 1978	Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7	Кант И.	Критика чистого разума: [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7029	М. : Директ-Медиа, 2002	Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.8	Гегель Г.В.Ф.	Наука логик: [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7084	М. : Директ-Медиа, 2002	Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.9	Платон	Федр: Драматургия [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=6929	М. : Директ-Медиа, 2002	Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.10	Платон	Федон: [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=6931	М. : Директ-Медиа, 2002	Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.11	Платон	Государство: [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=6933	М. : Директ-Медиа, 2002	Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.12	Аристотель	Метафизика: [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=6936	М. : Директ-Медиа, 2005	Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.13	Аристотель	Политика: [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=6940	М. : Директ-Медиа, 2012	Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.14	Аристотель	Никомахова этика: [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=6943	М. : Директ-Медиа, 2012	Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.15	Августин Аврелий	Исповедь: [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=6964	М. : Директ-Медиа, 2002	Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.16	Реале Дж., Антисери Д.	Западная философия от истоков до наших дней	СПб.: Петрополис, 1997	94

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1 | Официальный сайт журнала "Вопросы философии" <http://vphil.ru/>

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1 | Microsoft Office

6.4 Перечень информационных справочных систем

6.4.1 | Информационно-правовая система "Консультант-Плюс"

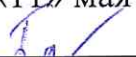
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- | | |
|-----|--|
| 7.1 | Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. |
|-----|--|

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программы дисциплины.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры Философии и
культурологии
Протокол № 9 от «11» мая 2018 г.
Зав. кафедрой  Палий И.Г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Философия»

Направление подготовки
38.03.06 «Торговое дело»

Профиль
38.03.06.01 «Коммерция»
38.03.06.02 «Маркетинг в торговле»
38.03.06.03 «Рекламная деятельность»
38.03.06.05 «Логистика в торговле»

Уровень образования
бакалавриат

Составитель



д.ф.н., профессор Т.В. Плотникова

Ростов-на-Дону, 2018

Оглавление

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	4
4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	28

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования представлен в п. 3. «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины.

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОК-1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции			
Знает философскую методологию исследований и познания действительности, оказавшие существенное влияние как на становление личностной позиции, так и на развитие общественных отношений.	Изучение основной и дополнительной литературы, первоисточников философских текстов, обобщение изученного материала в качестве подготовки к семинарским занятиям по вопросам, определяемым рабочей программой дисциплины.	Умение ориентироваться в основных философских проблемах; знание базовых понятий учебного курса; полнота, содержательность и логичность ответа; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям. Для тестов: Отлично – 95–100% верных ответов; хорошо – 85–94%, удовлетворительно – 60–84%, неудовлетворительно – менее 60%.	Опрос, тесты, контрольные задания
Умеет применять основы философских знаний в коммуникационной, организационно-управленческой, научно-исследовательской,	Написание эссе по заданным темам на выбор студента	Знание основного материала курса; способность анализировать коммуникационные процессы в межличностной и социальной сферах;	Эссе

проектной, логической деятельности в сфере коммерции		умение самостоятельно оценивать, аргументировать и определять собственную позицию по тематике эссе.	Реферат, круглый стол
Владеет навыками системного философского анализа в сфере коммерции	Подготовка реферата и текста доклада для выступления на внутривузовской (межвузовской) научной студенческой конференции по философии, предусмотренной планом научных мероприятий университета	Полнота и содержательность доклада; широта и глубина проведенного в работе анализа; структурированность и логическая стройность доклада; оригинальность текста (свыше 70% собственного текста); умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к выступлению; качество презентации, сопутствующей выступлению.	

2.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

- 84-100 баллов (оценка «отлично»);
- 67-83 баллов (оценка «хорошо»);
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»);
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»).

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену по дисциплине «Философия»

1. Исторические типы мировоззрения: мифология как исторически первый тип мировоззрения.
2. Специфика религиозного мировоззрения.
3. Место и роль философии в культуре. Эволюция предмета философии в культуре.
4. Структура философского знания.
5. Понятие бытия. Диалектика объективного и субъективного бытия.
6. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия.
7. Проблема субстанции в философии и науке.
8. Категории «пространство» и «время» в онтологической проблематике.
9. Проблема движения в онтологии.
10. Проблема человека в философии: биологическое и социальное.
11. Плюрализм подходов к проблеме происхождения сознания. Проблема идеального.
12. Мышление и язык. Сознательное и бессознательное.
13. Проблема истины: основные теории истины.
14. Методы и формы научного знания. Научное и вненаучное знание.
15. Специфика социального познания.
16. Общество как система. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
17. Глобальные проблемы современности и их решение.
18. Философские концепции Др. Индии: брахманизм, индуизм, буддизм.
19. Философские концепции Др. Китая: конфуцианство, даосизм.
20. Натурфилософский период Древнегреческой философии: представители и идеи.
21. Философия софистов и Сократа. Сократические школы.
22. Философия Платона: онтология, гносеология, политика.
23. Философия Аристотеля: онтология, гносеология, политика.
24. Особенности эллинистической философии.
25. Основные принципы средневековой философии. Патристик. Философия А.Августина.
26. Основные принципы средневековой философии. Схоластика. Философия Ф.Аквинского.
27. Философское учение Ф.Бэкона: эмпиризм, индукционизм, теория предрассудков.
28. Философское учение Р.Декарта: рационализм, понимание субстанции, рациональный метод.
29. Философия Т.Гоббса. Учение о государстве.
30. Философия Дж.Локка. Гносеология и учение о государстве в философии Дж.Локка.
31. Основные представители, направленность философских поисков и учения философов эпохи Просвещения.
32. Определение границ познавательных способностей чистого разума в гносеологии И.Канта.
33. Основные принципы объективного идеализма Гегеля. Диалектическое учение Гегеля.
34. Философия марксизма. Сущность формационного подхода.
35. Иррационалистическая философия XIX столетия: волонтаризм А.Шопенгауэра.
36. Философия Ф.Ницше: переоценка ценностей, иррационализм, учение о сверхчеловеке.

37. Формирование нового подхода к решению проблемы бессознательного. 3.

Фрейд о структуре личности.

38. Развитие идей З. Фрейда в неопределенности.

39. Философия позитивизма. Основные идеи и направления.

40. Критический рационализм К. Поппера и И. Лакатоса.

41. Концепция научных революций Т. Куна.

42. Проблемы индивидуального человеческого существования в философии экзистенциализма.

Критерии оценивания ответа на экзамене:

- оценка «лично» выставляется, если ответ студента характеризуется содержательностью, конкретностью, знанием основной и дополнительной литературы, рекомендуемой по теме, четкостью и логичностью изложения материала;
- оценка «хорошо» выставляется, если ответ студента характеризуется содержательностью, конкретностью, знанием литературы, но в нем отсутствует четкость изложения материала;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если ответ студента характеризуется содержательностью, но недостаточно конкретен и в нем отсутствует четкость изложения материала и знание литературы в требуемом объеме;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не может раскрыть содержание вопросов, не знает основной рекомендованной литературы.

Тесты письменные по дисциплине «Философия»

Банк тестов по модулям

Вариант 1

Модуль «Основные разделы философии»

Выберите один вариант ответа

1. Функция философии, способствующая формированию у человека представлений об основных ценностях, называется ...

- прогностической
- эвристической
- методологической
- аксиологической

2. Раздел философии, изучающий сущее, называется ...

- антропология
- онтология
- аксиология
- гносеология

Модуль «История философии»

Выберите один вариант ответа

3. В конфуцианстве смысл жизни заключен в ...

- достижении состояния нирваны
- любви человека к человеку
- познании окружающего мира

нравственном самосовершенствовании, подчиняющемся этике долга

4. Креационизм называется ...

- течение утверждающее, что мир появился в результате «большого взрыва»
- биологическое учение о сверхъестественном происхождении живых существ
- религиозная концепция, считающая, что мир сотворен Богом
- идеалистическое учение о сотворении мира

5. Объектом познания, с точки зрения диалектического материализма, является(-ются) ...

- «вещь-в-себе»
- «комплекс ощущений» субъекта познания
- фрагмент объективной или субъективной реальности, на которую направлена предметно-практическая, оценочная и познавательная деятельность субъекта
- феномены сознания

6. Философское учение о том, что Бог и мир тождественны, называется ...

- дуализмом
- пантеизмом
- объективным идеализмом
- материализмом

7. Понятие «парадигма» в философию науки ввел ...

- И. Лакатос
- Р. Карнап
- К. Поппер
- Т. Кун

8. Целью учения о методе в философии Нового времени является ...

- отделение философии от науки
- построение единой системы науки
- создание науки о первопричинах
- анализ языка науки

Выберите несколько вариантов ответа

9. К представителям материализма относятся ...

- Демокрит
- Августин Аврелий
- Платон
- Р. Декарт
- К. Маркс
- Лао цзы

10. Предпосылками возникновения философии являются ...

- появление человека разумного
- попытка объяснить явления природы
- появление мифов
- развитие демократии в древнегреческих полисах
- отделение рационального знания от мифологического

11. Установите соответствие между представлениями о сущности гуманитарного познания и направлениями современной философии.

1. Соотнесение фактов с ценностями

2. Созерцание явлений
3. Переживание собственного бытия
4. Понимание и интерпретация текста
 - неокантянство
 - экзистенциализм
 - феноменология
 - структурализм
 - герменевтика

Вариант 2

Модуль «Основные разделы философии»

Выберите один вариант ответа

1. Дialeктикой называется...
 - логическая ошибка
 - техника использования понятий, исключая эмоциональную беспорядочность обыденного спора
 - методология познания, требующая изучать явления в их противоречивости, изменчивости и взаимосвязи
 - искусство ведения диалога
2. Разделом философии, занимающийся исследованием сферы прекрасного и искусства, является...
 - эстетика
 - эпистемология
 - экономика
 - этика

Модуль «История философии»

Выберите один вариант ответа

3. Особенностью совершенного человека, с точки зрения древневосточной культуры, является...
 - социально-практическая самореализация
 - гармоничное, всестороннее развитие личности
 - эрудированность и экологическое сознание
 - самоуглубленность, отрешенность духа
4. Отрицанием в диалектике является...
 - отказ от преэмственности в процессе развития
 - абсолютизация момента преэмственности в процессе развития
 - переход системы из одного состояния в другое, сопровождающийся сохранением некоторых элементов старого состояния
 - хаос и неустойчивость
5. Основу человеческой психики, по З. Фрейдю, составляет...
 - «Сверх-Я»
 - «Оно»
 - «Другой»
 - «Я»

6. Основным методом научного познания Ф. Бэкон считал ...
 - историзм
 - индукцию
 - дедукцию
 - диалектику

7. В основе античного космоцентризма лежит идея ...
 - субстанции
 - алогичного становления
 - божественного творения
 - упорядоченного целого

8. Центральной проблемой немецкой классической философии является...

- структура человеческой психики
- проблема тождества субъекта и объекта
- проблема первоначала
- вопрос об отношении человека и Бога

Выберите несколько вариантов ответа

9. Основными проблемами в средневековой философии являются...
 - веры и разума
 - материальной субстанции
 - научного метода
 - универсалий
 - доказательства бытия Бога

10. К вопросам, сформулированным И. Кантом и заключающим в себе высшие вечные интересы человеческого разума, относятся следующие ...

- Что первично: бытие или сознание?
- На что я могу надеяться?
- Что я могу знать?
- Что я должен знать?
- Конечен или бесконечен этот мир?

11. Установите соответствие между философскими концепциями и их подходами к вопросу об отношении Бога к природе.

1. Бог – сверхприродная личностная сущность
2. Бог – безличная сила, присущая природе
3. Бог есть абстрактный символ природных сил
 - пантеизм
 - атеизм
 - теизм
 - деизм

Вариант 3

Модуль «Основные разделы философии»

Выберите один вариант ответа

1. Общий для науки и философии чертой, является ...
 - рациональный характер
 - личностный характер

- человеческое понимание мира
 - вера в сверхъестественное
2. Прогностическая функция философии выражается в следующем ...
- помочь человеку осознать смысл жизни
 - выявлять существенные элементы объекта
 - ничего не принимать на веру
 - предсказывать будущий ход событий

Модуль «История философии»

Выберите один вариант ответа

3. Древнейшей формой постижения реальности человеком является ...
- миф
 - искусство
 - философия
 - наука
4. Категорический императив, по Канту – это ...
- государственная власть
 - чувственная склонность
 - внутренний нравственный закон
 - общее благо
5. Мировозренческим принципом средневековой философии является ...
- теоцентризм
 - гелиоцентризм
 - антропоцентризм
 - космоцентризм

6. Родоначальником идеологии гуманизма является ...

- Франческо Петрарка
- Никколо Макиавелли
- Роджер Бэкон
- Джордано Бруно

7. Античным философом, поставившим первым онтологический вопрос «Что есть все?» считают ...

- Ксенофана
- Фалеса
- Пифагора
- Анаксимена

8. Философская система К. Маркса основана на принципах ...

- диалектического идеализма
- агностицизма
- механистического материализма
- диалектического материализма

Выберите несколько вариантов ответа

9. Основными принципами религиозно-философского учения Августина Блаженного являются ...
- теодиссия

- мистицизм
- волонтаризм
- эсхатология
- пантеизм
- утопизм

11. Основными положениями философии Френсиса Бэкона являются ...

- интуиция
- эмпиризм
- индукция
- эксперимент
- силлогизм

12. Эмпиризм Ф. Бэкона основан на критическом исследовании того, что мешает адекватному познанию: заблуждений человеческого ума, или «идолов». Установите соответствие между видами «идолов» и их характеристиками.

1. «Идолы рода»
 - неправильное словоупотребление
 - экспериментальные данные
 - индивидуальные особенности психики
 - ограниченность органов чувств и мышления
 - вера в авторитеты
2. «Идолы пещеры»
3. «Идолы рыночной площади»
4. «Идолы театра»

Вариант 4

Модуль «Основные разделы философии»

Выберите один вариант ответа

1. Общей характеристикой научного и философского мировоззрения является ...
- наука и философия доказывают или опровергают свои положения экспериментальным, опытным путем
 - наука и философия постигают мир в его универсальной целостности
 - наука и философия плюралистичны
 - наука и философия относятся к истине как к высшей ценности

2. Гносеологическая позиция, проводящая непреодолимую границу между опытом и объективной реальностью, называется ...

- интуитивизмом
- эмпиризмом
- гносеологическим оптимизмом
- агностицизмом

Модуль «История философии»

Выберите один вариант ответа

3. Характерной чертой древнегреческой философии, отличающей ее от древневосточной, является ...
- пантеизм
 - панпсихизм
 - иррационализм

- рационализм
- 4. Философом, рассматривающим в качестве сверхчеловеческого духовного начала мировую волю, является ...
 - Дж. Беркли
 - А. Шопенгауэр
 - Демокрит
 - Платон
- 5. «Сверхчеловеческое» в сущности человека усматривал ...
 - С. Кьеркегор
 - Ж.-П. Сартр
 - Э. Кассирер
 - Ф. Ницше

- 6. Учение о предопределении истории и судеб людей божественной волей называется ...
 - ревенционизмом
 - креационизмом
 - провиденциализмом
 - сотериологизмом
- 7. Гуманистический антропоцентризм полагает сущностью человека и проявлением его равенства с Богом ...
 - совесть
 - космическую универсальность
 - бессознательное
 - творчество

- 8. Понятие «вещь в себе» у И. Канта означает ...
 - познаваемую сущность
 - феномен
 - абсолютное Я
 - трансцендентальный субъект

- Выберите несколько вариантов ответа**
- 9. Характерными чертами мифологической картины мира являются ...
 - чувственно-образное отражение действительности
 - символизм, аллегоризм
 - объективность
 - научная обоснованность, систематичность

- 10. Для агностицизма характерны утверждения ...
 - сущность и явление диалектически взаимосвязаны
 - отношение между фактом и высказыванием условно
 - между сущностью и явлением нет взаимосвязи
 - научные достижения реализуются на практике
 - существует принципиально unknowable

- 11. Установите соответствие между представителями древнегреческой философии и онтологической проблематикой.

1. Гераклит	<input type="checkbox"/> И. Гердер
2. Пифагор	<input type="checkbox"/> П. Гольбах
	<input type="checkbox"/> Джон Локк
	<input type="checkbox"/> Ж. Ламетри

- 3. Парменид
- 4. Демокрит
- 5. Платон
 - неподвижность и единство сущего
 - умолостигаемые идеи и чувственно-конкретные вещи
 - атомы, движущиеся в пустоте
 - числа и их соотношения
 - универсальность изменений в мире
 - Бог, творящий мир из ничего

Вариант 5

Модуль «Основные разделы философии»

Выберите один вариант ответа

- 1. Раздел философии, изучающий отношение материального и духовного, называется ...
 - гносеология
 - антропология
 - онтология
 - аксиология

- 2. И объективный идеализм, и материализм исходят из того, что ...
 - внешний мир есть проявление духовного бытия, универсального сознания, абсолюта
 - материальное бытие является первичным, порождающим сознание, дух
 - вещи есть комбинация человеческих ощущений
 - мир существует вне и независимо от человеческого сознания

Модуль «История философии»

Выберите один вариант ответа

- 3. Профанная и сакральная области бытия характерны для _____ картины мира.
 - современной научной
 - религиозной
 - механистической научной
 - материалистической философской

- 4. Диалектика Николая Кузанского проявляется в ...
 - учении о божестве как бесконечном и едином
 - «негативной диалектике»
 - диалектико-материалистических взглядах
 - учении о монадах

- 5. Философом, признающим число как первооснову, был ...
 - Гераклит
 - Аристотель
 - Парменид
 - Пифагор

- 6. Теорию естественного права разработал ...
 - И. Гердер
 - П. Гольбах
 - Джон Локк
 - Ж. Ламетри

7. Проблема критериев научности знания наиболее четко сформулирована в XX веке в философии ...

- неотомизма
- неопозитивизма
- постмодернизма
- экзистенциализма

8. Для христианской картины мира характерно ...

- высоко оценивать назначение человека
- отрицание свободы воли у человека
- отрицание греховности человека
- отрицание достижений естествознания

Выберите несколько вариантов ответа

9. Фундаментальными положениями теории общественно-экономических формаций являются следующие ...

- основу общественно-экономической формации составляет способ производства материальных благ
- смена общественно-экономических формаций происходит в результате деятельности пассионариев
- исторический процесс есть калейдоскоп общественно-экономических формаций
- общественно-экономические формации есть модель общества, находящегося на определенной ступени развития

10. Основными проблемами философии являются ...

- продление продолжительности жизни человека
- вопрос о познаваемости мира
- вопрос об отношении бытия и сознания
- утверждение принципа креационизма
- систематизация объективных знаний о мире

11. В сочинении «Политика» Аристотель выделил три «правильных» и три «неправильных» формы государственного правления на основе субстанционального (от кого исходит власть) и количественного (от скольких граждан исходит власть) признаков. **Установите соответствие** между формами государства и их признаками.

- 1. Монархия правление лучших
- 2. Тирания справедливое правление одного
- 3. Аристократия власть честолюбцев, военных
- 4. Олигархия власть народа
- 5. Полиция незаконное правление одного
- 6. Демократия власть среднего слоя
- власть богатых

Вариант 6

Модуль «Основные разделы философии»

Выберите один вариант ответа

1. Субъективный идеализм отличается от объективного ...

- принятием за первичное материи, природы.
- обожествлением природы
- пониманием структуры человеческой психики
- принятием сознания субъекта, человеческих ощущений за первичное

2. Философия, в отличие от религии, является...

- теоретической формой осмысления бытия
- формой мировоззрения
- формой культуры, вырабатывающей определенную систему ценностей
- типом мировоззрения, помогающим человеку обрести смысл существования

Модуль «История философии»

Выберите один вариант ответа

3. Характерной чертой мифологической картины мира является...

- синкретизм знаний и верований, фантазии и реальности
- рассмотрение предельно общих, начальных оснований бытия
- стремление экспериментально подтвердить представления о происхождении мира и человека
- вера в единого бога

4. Философское направление, считающее, что сущность человека в своей действительности есть совокупность общественных отношений, называется ...

- марксизм
- неокантианство
- неопозитивизм
- неотомизм

5. Философия Платона имеет характер ...

- материализма
- объективного идеализма
- скептицизма
- субъективного идеализма

6. Согласно принципу верифицируемости признаком научного знания является...

- его практическое подтверждение
- возможность его сведения к протокольным предложениям
- его приспособленность к принятым в научном сообществе стандартам рациональности

7. В эпоху _____ возникает образ классической науки.

- Возрождения
- Нового времени
- Средневековья
- Античности

8. Ведущей гносеологической проблемой в философии Нового времени является проблема ...

- отношения знания и мнения

- взаимоотношения субъекта и объективной реальности
- исторического развития форм познавательной деятельности
- соотношения синтетических и аналитических высказываний

Выберите несколько вариантов ответа

9. Основными положениями философии Френсиса Бэкона являются ...

- интуиция
- эмпиризм
- индукция
- эксперимент
- силогизм

10. К представителям материализма относятся ...

- Демокрит
- Августин Аврелий
- Платон
- Р. Декарт
- К. Маркс
- Лао цзы

11. Установите соответствие между формами бытия и понятиями гносеологического учения И. Канта.

- 1. Трансцендентное
- 2. Трансцендентальное
- 3. Опытное

- модусы
- ноумены
- ощущения
- категории

Инструкция по выполнению. Студентам предлагаются тестовые задания разных типов: с одним правильным вариантом ответа, с несколькими правильными вариантами ответа (не меньше двух), а также не сопоставление. Время выполнения теста – 20 минут. Оцениваются задания по степени сложности: задания 1–8 оцениваются в 1 балл, задания 9–10 – оцениваются в 2 балла, задание 11 – в 4 балла (итого 16 баллов). Оценивание результатов производится в зависимости от набранных баллов. В вопросах с несколькими вариантами ответов и на сопоставление засчитывается только полностью правильный ответ.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если студент набрал 15–16 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется, если студент набрал 14 баллов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент набрал 11–13 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент набрал менее 10 баллов.

Вопросы для опросов
по дисциплине «Философия»

Модуль «Основные разделы философии»

1. *Дайте определения следующим понятиям:* этика, эстетика, философия, аксиология, гносеология, онтология, логика, мировоззрение, мифология, религия, идеализм, субъективный идеализм, объективный идеализм, материализм, субстанция, монизм, дуализм, плюрализм, агностицизм, скептицизм, натурфилософия, бытие.

2. В чем специфика философского знания? Можно назвать философию наукой? Каков ее предмет?

3. Каков характер философских проблем? Какие проблемы можно считать философскими? Приведите примеры.

4. В чем сущность философской рефлексии?

5. Какова структура философского знания? Назовите основные разделы философского знания.

6. Что такое мировоззрение? Какие исторические типы мировоззрения Вы знаете? Охарактеризуйте их.

7. Каким человек видел мир сквозь призму мифа?

8. Когда появляется религия? Как с появлением религии меняется представление человека о мире и самом себе?

9. Каковы причины возникновения онтологической проблематики в Древнем мире? Какова роль идей Парменида в ее становлении?

10. Раскройте основные подходы к проблеме бытия в современной философии.

11. Охарактеризуйте пространство и время как фундаментальные свойства бытия.

12. Охарактеризуйте проблему движения и развития в философской мысли.

13. Раскройте сущность гносеологической проблематики.

14. В чем заключается проблема истины в философии?

15. Какова структура познавательного процесса?

16. Каков смысл проблемы человека в философии?

17. Охарактеризуйте плюрализм подходов к проблеме происхождения сознания. 18. Мышление и язык. Сознательное и бессознательное в человеческой деятельности.

19. Объясните специфику и методы социального познания.

20. Рассмотрите основные концепции общественного развития.

Модуль «История философии»

1. *Дайте определения следующим понятиям:* патристика, схоластика, креационизм, эйдос, категория, теоцентризм, провиденциализм, апейрон, диалектика, антропоцентризм, космоцентризм, универсалия, номинализм, реализм, вид, род, категория, 10 категорий: субстанция (сущность), количество, качество, отношение, пространство, время, состояние, обладание, действие, страдание; понятие, объем понятия, суждение, умозаключение, логика, силлогистика, диалектика, закон взаимного перехода количественных изменений в качественные, закон единства и борьбы противоположностей, закон отрицания отрицания, секуляризация, эмпиризм, рационализм, индукция, дедукция, идылы познания, атрибуты субстанции, врожденные идеи, «война всех против всех», «человек человеку волк», общественный договор, естественное состояние человека, гражданское состояние человека, гносеология, трансцендентный, трансцендентальный, ноумен (вещь-в-себе), феномен, априорное знание, апостериорное знание, пространство, время, трансцендентальное единство апперцепции, разум, рассудок, чистый разум, антинomia, этика, императив, автономия воли, категорический императив, моральные и легальные постулаты, философия природы, философия духа, феноменология, дух, субъективный дух, объективный дух, Мировой разум, диалектика, иррационализм, волонтаризм, воля к

жизни, воля к власти, мир как представление, мораль рабов, мораль господ, смерть Бога, сверхчеловек, дионисийское начало культуры, аполлонийское начало культуры, экзистенциализм, экзистенция, свобода, ответственность, выбор, фрейдизм, структура личности, коллективное бессознательное, архетип, символы, позитивизм и постпозитивизм, фальсификационизм, методологический анархизм, научная революция, «нормальная» наука.

2. Почему мировоззренческие учения Древнего Востока называют религиогнози- философскими?

3. В чем Вы видите различия мировоззренческих позиций Востока и Запада?

4. Как представители Милетской школы представляли мироустройство?

5. Что новаторского в плане мирообъяснения предложено в учении Левкиппа и Демокрита?

6. Какова роль Пифагора как предшественника Платона?

7. В чем состоял переворот в философии, осуществленный Сократом?

8. Охарактеризуйте политические воззрения Платона? В чем состоит справедливость в его идеальном государстве?

9. В чем суть мифа о пещере?

10. Что такое эйдос в учении Платона? И что такое знание? Что для него справедливость?

11. Охарактеризуйте политические учения Аристотеля. Что для него справедливость? Почему для античности так важен идеал демократии? Чем демократия античных времен отличается от современной?

12. Как в эпоху средневековья решается вопрос о соотношении веры и разума?

13. Каковы доказательства бытия Бога в средневековой философии?

14. В чем смысл спора об универсалиях? Имеет ли современное значение эта проблема?

15. Охарактеризуйте социально-политические идеи эпохи Возрождения.

16. В чем заключался спор эмпириков и рационалистов?

17. В чем суть метода, предлагаемого Р. Декартом?

18. В чем суть полемики о врожденных идеях?

19. В чем суть теории общественного договора, предлагаемой Т. Гоббсом?

20. Каковы общественно-политические взгляды Дж. Локка и в чем их значение для современности?

21. В чем проявляется творческое начало в процессе познания по Канту?

22. Рассудок и разум. Различия между ними. Всё ли, что можно мыслить, можно также знать по Канту?

23. Что такое чистый разум? Кант об идеях чистого разума и антиномиях чистого разума.

24. Выделите основные идеи этики Канта.

25. Сформулируйте категорический нравственный императив Канта.

26. Какова структура гегелевской философии?

27. В чем заключается прогресс истории человечества, по Гегелю?

28. Охарактеризуйте основные законы и категории гегелевской диалектики.

29. В чем сущность материалистического объяснения общества и исторического процесса в учении К. Маркса?

30. Идея сверхчеловека Ф. Ницше – гуманистична или нет? Кто может стать избранным?

31. В чем сходство философских воззрений А. Шопенгауэра и Ф. Ницше? В чем их различие при трактовке воли?

32. Какую «переоценку ценностей» европейской цивилизации стремился осуществить Ф. Ницше?

33. Каков механизм взаимодействия трех пластов человеческой психики по теории З. Фрейда? Что такое сублимация?

35. Постпозитивизм: наука развивается эволюционно или революционно?

36. Назовите основные причины актуализации философии науки в современном обществе.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если ответ студента характеризуется содержательностью, конкретностью, знанием основной и дополнительной литературы, рекомендуемой по теме, четкостью и логичностью изложения материала;
- оценка «хорошо» выставляется, если ответ студента характеризуется содержательностью, конкретностью, знанием литературы, но в нем отсутствует четкость изложения материала;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если ответ студента характеризуется содержательностью, но недостаточно конкретен и в нем отсутствует четкость изложения материала и знание литературы в требуемом объеме;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не может раскрыть содержание вопросов, не знает основной рекомендованной литературы.

Комплект контрольных заданий по дисциплине «Философия»

Модуль «Основные разделы философии»

1 вариант

- Задание 1. Определите предмет философии. Выявите специфику философского знания.
- Задание 2. Охарактеризуйте мифологию как исторически первый тип мировоззрения.

2 вариант

Задание 1 Назовите причины формирования онтологической проблематики в Древней Греции.

Задание 2 Раскройте основные концепции пространства и времени в истории философии.

3 вариант

- Задание 1 Охарактеризуйте вклад элеатов в онтологическую проблематику.
- Задание 2 Каковы философские предпосылки изучения проблемы движения?

4 вариант

- Задание 1 В чем эвристическая ценность апорий Зенона?
- Задание 2 Назовите основные характеристики современной онтологической картины мира.

5 вариант

- Задание 1 Охарактеризуйте основные проблемы теории познания.
- Задание 2 В чем смысл абсолютной и относительной теорий истины?

6 вариант

- Задание 1 Назовите основные гносеологические концепции в истории философии.
- Задание 2 Охарактеризуйте критерии научного познания.

7 вариант

1. Раскройте смысл понятия парадигмы.
2. Объясните генезис критериев истинности в современной философии науки.

8 вариант

1. Объясните специфику познания объекта социально-гуманитарного познания.
2. Охарактеризуйте основные социально-философские концепции.

9 вариант

1. В чем особенности методологии познания общества?
2. Раскройте основные проблемы философии политики.

10 вариант

1. В чем сущность философской герменевтики?
2. Назовите основные этапы формирования философии истории.

Модуль «История философии»

Вариант 1

1. Определите понятия:
этика, философия, агностицизм, схоластика, креационизм
2. **Дайте развернутые ответы на вопросы:**
 - 2.1. Кратко охарактеризуйте философские идеи деятелей Милетской школы. В чем их значение для философии и науки?
 - 2.2. Охарактеризуйте онтологическое учение Аристотеля.
 - 2.3. Чем, согласно Святому Августину, вызваны грехи?

Вариант 2

1. **Дайте определение следующим понятиям:**
эстетика, субъективный идеализм, теоцентризм, апейрон, схоластика
2. **Дайте развернутые ответы на вопросы:**
 - 2.1. Справедливо ли называть деятелей Милетской школы философами?
 - 2.2. Охарактеризуйте теорию познания Платона.
 - 2.3. Перечислите 5 доказательств бытия Бога в учении Фомы Аквинского.

Вариант 3

1. **Дайте определение следующим понятиям:**
акиология, материализм, скептицизм, натурфилософия, бытие
2. **Дайте развернутые ответы на вопросы:**
 - 2.1. Какие факторы способствовали развитию философии в эпоху античности?
 - 2.2. В чем Вы видите преемственность учений Платона и Аристотеля в средневековой философии?
 - 2.3. Как в эпоху средневековья решался вопрос о соотношении веры и разума?

Вариант 4

1. **Дайте определение следующим понятиям:**
гносеология, мировоззрение, эйдос, категория, идеализм
2. **Дайте развернутые ответы на вопросы:**
 - 2.1. Почему философские школы появляются именно в Англичной Греции, а не в любом другом государстве?
 - 2.2. Опишите политические воззрения Аристотеля. В чем вы видите их значение для понимания современной демократии?
 - 2.3. Как Августин Аврелий решает проблему зла?

Вариант 5

1. **Дайте определение следующим понятиям:**
космоцентризм, сансара, упанишады, сублимация
2. **Дайте развернутые ответы на вопросы:**
 - 2.1. Раскройте смысл религиозно-философских учений Древнего Китая.
 - 2.2. Каковы особенности философских идей буддизма?
 - 2.3. Каковы исторические основания формирования философии марксизма?

Вариант 6

1. **Дайте определение следующим понятиям:**
онтология, мифология, объективный идеализм, схоластика, философия
2. **Дайте развернутые ответы на вопросы:**
 - 2.1. Охарактеризуйте основные предпосылки возникновения философии.
 - 2.2. Охарактеризуйте учение Платона об идеальном государстве.
 - 2.3. В чем заключался смысл спора об универсалиях?

Вариант 7

1. **Дайте определение следующим понятиям:**
диалектика, религия, антропоцентризм, субстанция, материализм
2. **Дайте развернутые ответы на вопросы:**
 - 2.1. Справедливо ли называть деятелей Милетской школы философами?
 - 2.2. Охарактеризуйте учение Платона об познании.
 - 2.3. Охарактеризуйте учение Августина Блаженного об обществе и истории.

Вариант 8

1. **Дайте определение следующим понятиям:**
космоцентризм, материя, апейрон, патристика, универсалия
2. **Дайте развернутые ответы на вопросы:**
 - 2.1. Охарактеризуйте атомистическую концепцию Демокрита.
 - 2.2. В чем состоял переворот в философии, совершенный Сократом?
 - 2.3. Охарактеризуйте учение Августина Блаженного «о двух градах».

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если ответы отличаются полнотой, содержательностью, конкретностью и логичностью изложения, отчетливо заметна работа с рекомендуемой литературой в ходе подготовки; термины правильно определены, отсутствует путаница в основных концепциях; излагаемый материал оригинален, отсутствуют заимствования из интернет-источников;
- оценка «хорошо» выставляется, если ответ студента характеризуется содержательностью, конкретностью, знанием литературы, отсутствием заимствования из интерне-источников, но в нем отсутствует четкость изложения материала;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если ответ студента характеризуется содержательностью, но недостаточно конкретен и в нем отсутствует четкость изложения материала и знание литературы в требуемом объеме;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не может раскрыть содержание вопроса, ответ скопирован из интернет-источников.

Примерный перечень дискуссионных тем для круглого стола по дисциплине «Философия»

1. Человек в системе экономических отношений.
2. Какая методология нужна экономистам?
3. Человек, общество и государство в глобализированном мире.
4. Коммерсант: социальный статус и мировоззренческая позиция.
5. Социальная философия и ее значение для экономических наук.

Тема круглого стола может быть скорректирована с учетом интересов студентской учебной группы.

Программа проведения и/или методические рекомендации по подготовке и проведению

Программа круглого стола предполагает самостоятельную работу студентов по подготовке материалов для обсуждения в ходе круглого стола. Студенты самостоятельно выбирают тему исследования, согласовав ее с преподавателем. Результаты своего исследования студент представляет в форме доклада (выступления на круглом столе) и/или презентации в формате Power Point, обозначив проблематику исследования, задачи и способ их решения.

Регламент работы – 5–7 минут доклад, 7–10 минут прения.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если поставлена проблема исследования; сделаны выводы по исследуемой проблеме; обозначена авторская позиция; использовано не менее трех литературных источников; соблюдены требования к оформлению работы; грамотно составлена презентация;

- оценка «хорошо» выставляется, если поставлена проблема исследования; сделаны выводы по исследуемой проблеме; обозначена авторская позиция; использовано не менее трех литературных источников; докладу сопутствует качественная презентация; но не соблюдены требования к оформлению работы;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент не может четко сформулировать содержание проблемы; поставленные цели и задачи четко не соответствуют исследуемой проблематике; авторская позиция не обозначена, использовано не менее трех литературных источников; докладу сопутствует презентация, но не соблюдены требования к оформлению работы;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не может раскрыть содержание исследуемой проблемы; выводы по исследуемой проблеме отсутствуют; авторская позиция не обозначена; работа является плагиатом; требования к оформлению не соблюдены.

Темы рефератов по дисциплине «Философия»

1. Философское мировоззрение как ступенька свободного самоопределения личности.
2. Философия как методология научного мышления.
3. Материальное и идеальное в философской онтологии.
4. Роль античной философии в формировании европейского типа культуры.
5. Проблема человека в философии Сократа и Платона.
6. Учение Аристотеля о политике и современность.
7. Аристотель – великий систематизатор античного мировоззрения.
8. Философия Аристотеля и христианское мировоззрение.

9. Проблема человека и бога в философии средних веков.
10. Особенности арабской философии средних веков.
11. Проблема источников зла и греховности в мире средневековой философии.
12. Социально-философские проблемы эпохи Возрождения.
13. Проблема человека в философии Ренессанса.
14. Проблема человека в философии Р. Декарта.
15. Проблема рационального и иррационального в философии Нового времени.
16. Немецкая классическая философия как вершина европейского рационализма.
17. Этика И. Канта и современность.
18. Г. Гегель и диалектический метод мышления.
19. Философское учение Маркса об историческом процессе.
20. Анализ марксистских идей социалистического переустройства общества.
21. Теория воли в философии Шопенгауэра.
22. Кризис европейского рационализма в европейской философии XX века.
23. Проблема сверхчеловека в философии Ф. Ницше и кризис личности в современной западной культуре.
24. Учение Фрейда и современность.
25. Э. Фромм о проблеме свободы.
26. Проблема человека в философии экзистенциализма.
27. Экзистенциализм и проблема свободы.
28. Русский космизм: история и современность.
29. Специфические особенности русской религиозной философии конца XIX – начала XX века.
30. Проблема человека в философии Ницше.
31. Проблема свободы в философии Н. Бердяева.
32. Философия науки: проблемы и противоречия.
33. Методология исследовательских программ Имре Лакатоса.
34. Парадигмальная философия науки Томаса Куна.
35. Познание: основные проблемы и исторические варианты.
36. Проблема смысла жизни в философии.
37. Философия техники: прогнозы и предостережения.
38. Свобода и необходимость в историческом процессе.
39. Социальная антропология как сфера философского знания.
40. Взаимодействие цивилизаций: возможные сценарии будущего.
41. Россия: поиск цивилизационной идентичности.
42. Перспективы развития философии в XXI веке.
43. Рациональность и вера.
44. Духовные ценности как ориентиры бытия.
45. Проблема индивидуальной свободы и истины.
46. Содержание и сущность духовного бытия.
47. Современные концепции бытия.
48. Философия науки: смысл и основная проблематика.
49. Духовные проблемы современности.
50. Религия и культура: проблема взаимоотношения.
51. Место человека в культуре постмодерна.
52. Философия культуры: её проблематика и значение.
53. Религиозное и научное понимание мира.
54. Духовные проблемы современного образования.
55. Русская философия хозяйства и ее особенности.
56. Западная философия хозяйства и ее особенности.
57. Принципы онтологической неопределенности в философии постмодерна.
58. Философия техники: прогнозы и предостережения.

59. Человек, общество и государство в глобализованном мире.
60. Постиндустриальное общество: проблемы и вызовы.

Методические рекомендации по написанию, требованию к оформлению
Реферат является одной из форм самостоятельной работы студентов. Написание реферата предполагает формулировку проблемы исследования, изучение литературных источников, анализ и описание различных точек зрения по проблеме, разработку и аргументацию собственной позиции автора.

Структура реферата:

Введение

Написание данного раздела включает постановку проблемы в рамках выбранной темы, обоснование актуальности темы, формулировку задач, которые предполагается решить в процессе исследования. Объем «Введения» составляет 1/10 часть работы

Основная часть

В данном разделе раскрывается тема и решается основная проблема исследования. Основная часть разбивается на главы в соответствии с логикой изучения проблемы. Здесь последовательно раскрываются пункты плана, анализируются различные точки зрения на проблему, выдвигается позиция автора. В каждой главе должна решаться определенная задача, сформулированная во *Введении*, глава должна завершаться краткими выводами.

Заключение

В заключении подводятся итоги проделанной работы, делаются выводы по результатам исследования проблемы, делаются авторские обобщения с учетом рассмотренных точек зрения. Объем *Заключения* должен соответствовать объему *Введения*.

Список литературы

Список литературы приводится в конце работы в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5–2008 «Библиографическая ссылка». Список составляется в алфавитном порядке по фамилиям авторов. Иностранные источники указываются в конце списка.

В реферате могут содержаться **Приложения** в виде схем, графиков, таблиц и т.д. Приложения следует поместить в конце реферата.

Правила оформления реферата

1. Титульный лист. Необходимо указать название учебного заведения, название изучаемой дисциплины, тему, фамилию автора и руководителя исследовательской работы, место и год выполнения.
 2. Содержание. Указывается название разделов и соответствующие им начальные страницы.
 3. Введение.
 4. Основная часть.
 5. Заключение.
 6. Список литературы
 7. Приложения
- Объем реферата не должен превышать 15-20 страниц для печатного варианта. Поля страницы: левое - 3 см., правое - 1,5 см., нижнее 2 см., верхнее - 2 см. Текст печатается через 1,5 интервала. Текст набирается в текстовом редакторе Microsoft Word, шрифт Times New Roman, размер шрифта - 14 кегль. Каждая структурная часть реферата (введение, главная часть, заключение и т.д.) начинается с новой страницы. Номера страниц ставятся сверху в середине листа. На титульном листе номер не ставится.
 - При цитировании в ссылках необходимо указать фамилию, инициалы автора, место издания, год издания, номер тома, страницы. Ссылки на источник помещаются в конце реферата.
 - Сноски располагаются под чертой внизу страницы. Нумерация сносок является

сквозной для всей работы.

Титульный лист реферата
Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра философии и культурологии

РЕФЕРАТ

по дисциплине «Философия»
на тему «_____»

Автор: _____
ФИО студента
группа _____
номер зачетной книжки № _____

Преподаватель: _____
ученая степень, ученое звание
ФИО преподавателя

Ростов-на-Дону, 201_ _

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если поставлена проблема исследования; сделаны выводы по исследуемой проблеме; обозначена авторская позиция; использовано не менее трех литературных источников; соблюдены требования к оформлению работы;
- оценка «хорошо» выставляется, если поставлена проблема исследования; сделаны выводы по исследуемой проблеме; обозначена авторская позиция; использовано не менее трех литературных источников; но не соблюдены требования к оформлению работы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент не может четко сформулировать содержание проблемы; поставленные цели и задачи четко не соответствуют исследуемой проблематике; авторская позиция не обозначена, использовано не менее трех литературных источников; но не соблюдены требования к оформлению работы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не может раскрыть содержание исследуемой проблемы; выводы по исследуемой проблеме отсутствуют; авторская позиция не обозначена; работа является плагиатом; требования к оформлению не соблюдены.

по дисциплине «Философия»

1. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества.
2. Социальный страх перед экологической катастрофой.
3. Фотография в социальных сетях: эстетизация реальности.
4. Сознание: дар или проклятие?
5. Эзотерика в системе мировоззрения современного человека.
6. Философские аспекты насилия в истории.
7. Россия – Украина: культурно-исторические параллели и противоречия.
8. Философский смысл космологических взглядов С. Хокинга.
9. Техническая эстетика: программирование – ремесло или искусство?
10. Специфика образования в современную эпоху.
11. Проблема добра и зла в системе ценностей современной молодежи.
12. Одиночество, свобода, любовь в системе ценностей современной молодежи.
13. Здоровье как ценность в мировоззрении человека.
14. Влияние мировоззрения на исторические судьбы общества.
15. Киберпространство – территория бытия.
16. Влияние музыкального искусства на формирование мировоззрения человека.
17. К вопросу о врожденности человеческих способностей.
18. Духовно-нравственные ценности в виртуальной культуре социальных сетей.
19. Феномен “моды” в системе ценностей и жизнедеятельности человека.
20. Проблема движущих сил и направленности исторического процесса в социальной философии.
21. Эволюция и креационизм: доводы «за» и «против».
22. Ценность философских идей в системе мировоззрения современного человека.
23. Жизненные стратегии: проблема выбора и смысла.
24. Время: объективный фактор или субъективное восприятие?
25. Свобода выбора: возможность или действительность?
26. Индивидуальная свобода – миф или реальность современного общества?
27. Собственность как нравственная ценность.
28. Философия экономики: особенности тектологии А.А. Богданова и современность.
29. Философское осмысление проблем экономики и их взаимосвязи с формами духовной жизни общества в работах С.Н. Булгакова.
30. Идеи В. Хесле об экономике и экологии и современность.
31. Проблемы глобализации в творчестве А.С. Панарина.
32. Социальный эксперимент: теория и практика.
33. Коммерсант: социальный статус и мировоззренческая позиция.
34. Социальная философия и ее значение для экономических наук.

Методические рекомендации по написанию, требованиям к оформлению

Тема эссе выбирается каждым студентом индивидуально. Эссе предполагает краткое творческое изложение идеи, заданной в теме. Пишется в свободной форме и предусматривает индивидуально-авторское видение проблемы. При этом важно, чтобы соображения автора подкреплялись содержательными аргументами и ссылками на источники (первоисточники). Работа над эссе формирует важные для каждого студента навыки самостоятельной творческой поисковой работы, работы с рекомендованной литературой, а также умение анализировать и выделять основное в прочитанном, обобщать и грамотно и логически стройно излагать материал.

Требования к оформлению: эссе пишется в свободной форме, допускаются литературный или публицистический стили изложения. Эссе должно быть оформлено в соответствии с требованиями, в противном случае оно не будет принято к оцениванию:

- эссе должно иметь титульный лист, имеющий сведения о вузе, авторе и преподавателе (представлен ниже);
- текст должен быть напечатан шрифтом Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал 1,5, без дополнительных интервалов между абзацами и переносов, текст раставлен по ширине страницы;
- нумерация страниц сквозная, номер страницы на титуле не ставится;
- ссылки на библиографические источники обязательны, оформляются постранично, без общего списка литературы. Упоминаемые источники должны быть оформлены по ГОСТ Р 7.0.5–2008 «Библиографическая ссылка»;
- структурно эссе предполагает наличие введения, основной части и заключения, которые выделяются соответствующими подзаголовками. Основная часть может включать 1-2 параграфа, названия которых следует отразить в заголовках.

Титульный лист эссе
Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра философии и культурологии

ЭССЕ

по дисциплине «Философия»
на тему «_____»

Автор:

ФИО студента
группа
номер зачетной книжки № _____

Преподаватель:

ученая степень, ученое звание
ФИО преподавателя

Ростов-на-Дону, 201_ _

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если поставлена проблема исследования; сделаны выводы по исследуемой проблеме; обозначена авторская позиция; использовано не менее трех литературных источников; соблюдены требования к оформлению работы, оригинальность работы составляет свыше 70%;
- оценка «хорошо» выставляется, если поставлена проблема исследования; сделаны выводы по исследуемой проблеме; обозначена авторская позиция; использовано не менее трех литературных источников, оригинальность работы составляет свыше 70%; но не соблюдены требования к оформлению работы;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент не может четко сформулировать содержание проблемы; поставленные цели и задачи четко не соответствуют исследуемой проблематике; авторская позиция не обозначена, использовано не менее трех литературных источников, оригинальность работы составляет 55–69%; но не соблюдены требования к оформлению работы;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не может раскрыть содержание исследуемой проблемы; выводы по исследуемой проблеме отсутствуют; авторская позиция не обозначена; работа является плагиатом; требования к оформлению не соблюдены.

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций


Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 3 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию экзаменационной сессии в устной форме. Количество вопросов в экзаменационном задании – 2. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры Философии и
культурологии
Протокол № 9 от «11» мая 2018 г.
Зав. кафедрой  Палий И.Г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

«Философия»

Направление подготовки
38.03.06 «Торговое дело»

Профили
38.03.06.01 «Коммерция»
38.03.06.02 «Маркетинг в торговле»
38.03.06.03 «Рекламная деятельность»
38.03.06.05 «Логистика в торговле»

Уровень образования
бакалавриат

Составитель



д.ф.н., профессор Т.В. Плотникова

Ростов-на-Дону, 2018

Методические указания по освоению дисциплины «Философия» адресованы студентам всех форм обучения.

Учебным планом по направлению подготовки 38.03.06 «Торговое дело» предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные философские проблемы, их эволюция, рассматривается генезис научного познания, роль философии в жизни общества и в формировании мировоззрения человека, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки критического мышления, самостоятельной поисковой работы, научно-исследовательской деятельности.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно подготовить домашние задания, рекомендованные преподавателем

при изучении тем курса.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме занятия. Возможна организация круглого стола и презентации по теме. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса, посредством тестирования или написания эссе по предложенной теме. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности размещение материалов курса в системе дистанционного обучения <http://do.rsue.ru/>

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/> . Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.