

Документ подписан идентификатором: 10.08.2021 15:38:33
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Информация о владельце:
ФИО: Макаренко Елена Николаевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.08.2021 15:38:33
Уникальный программный ключ:
c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

УТВЕРЖДАЮ
Начальник отдела лицензирования и
аккредитации
Рене Чаленко К.Н.
«01» 06 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины
Методы научных исследований**

по профессионально-образовательной программе направление 38.03.06 "Торговое дело"
профиль 38.03.06.02 "Маркетинг в торговле"

Для набора 2017, 2018, 2019, 2020 года

Квалификация
Бакалавр

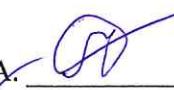
КАФЕДРА Философия и культурология

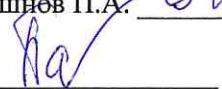
Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	УП	РП		
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	191	191	191	191
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	216	216	216	216

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 25.02.2020 протокол № 8.

Программу составил(и): к.ф.н., доцент, Поломошнов П.А. 

Зав. кафедрой: д.ф.н., профессор Палий И.Г. 

Методическим советом направления: д.э.н., профессор, Костоглодов Д.Д. 

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ						
1.1 Цель освоения дисциплины: сформировать у студента необходиимые знания, навыки и умения в области использования общенаучных принципов, методов и приемов для осуществления профессиональных задач						
2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ						
ПК-1: способностью проводить научные, в том числе маркетинговые, исследования в профессиональной деятельности						
ОК-9: владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке целей и выбору путей ее достижения						
3. Результаты освоения дисциплины, обучающийся должен:						
Знать: последовательность и основные этапы организации и проведения научного исследования, компоненты динамической и логической структуры научного исследования, принципы, идеала и нормы научной работы, методы сбора, обобщения, систематизации и анализа информации, критерии и требования к оформлению научных работ						
Уметь: находить и характеризовать примеры практик в сфере научной методологии, формулировать цели, задачи и проблемы исследования, осуществлять поиск, идентификацию и отбор первичной информации по проблемам, критериям, оценивать референтный и проблемный потенциал решения профессиональной задачи, составлять план научного исследования, демонстрировать результаты исследования в ходе составления информационного обзора, аналитического отчета или доклада с презентацией с применением и общенаучных принципов, методов и приемов						
Владеть: методами, приемами и техниками получения, фиксации, первичной обработки, анализа, интерпретации и представления информации, методами критерийской работы, включая сравнительный анализ, категоризацию, типологию и классификацию, абстрагирование, резюмирование, оценку, компетентным суждением о целесообразности применения различных приемов исследований при решении типичных проблем в своей профессиональной области на выбранных этапах, навыками индивидуализации самостоитеельного исследования на уровне составления обзора, отчета или доклада						
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	
Раздел 1. Специфика и структура научного исследования						
1.1	Тема "Специфика научного знания и исследования. Место и роль методов в структуре научного исследования". Понятие знания и исследования. Виды исследования. Фундаментальные и прикладные исследования. Многообразие видов знания. Проблема демаркации. Критерии научности, история и современность. Статистика и структура науки как исследовательской деятельности: субъект, объект, предмет, цель, средства, методы, методы и нормы. Наука как социальный институт; формирования и неформирования структура, формы коммуникации.	3	2	ОК-9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	
1.3	Тема "Структура науки в макро- и микроконтексте". Наука как система знания. Классификация науки в истории и современности. Статистика и структура науки как исследовательской деятельности: субъект, объект, предмет, цель, средства, методы, методы и нормы. Наука как социальный институт; формирования и неформирования структура, формы коммуникации.	3	8	ОК-9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	
1.4	Тема "Динамическая структура научного исследования". Понятие уровня и этапов научного исследования. Характеристика форм научного знания на эмпирическом уровне: научный факт, эмпирическое обобщение. Постепенность и характеристика форм научного знания на теоретическом уровне: научная проблема, научная гипотеза, научная теория, научный закон. Место и роль факта в научном исследовании. Требования к научным фактам. Значение проблем в научном исследовании. Проблемные ситуации в науке. Критерии оценки научных проблем. Стратегия формулировки и решения научных проблем. Стадии выдвижения и виды научных гипотез. Требования к научным гипотезам. Становление и развитие научной теории как высшей формы организации научного знания. Критерии оправдания научных теорий. Специфика и виды научных законов. В ходе самостоятельного изучения темы полезно использовать материалы специализированных баз данных и цифровых библиотек, представленных в п. 3 настоящей рабочей программы дисциплины /Cp/	3	10	ОК-9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	
1.5	Тема "Этос науки". Этика и наука. Этические проблемы современной науки. Проблема ценностей в научном познании. Экологические принципы в методологии научного исследования. В ходе самостоятельного изучения темы полезно использовать материалы специализированных баз данных и цифровых библиотек, представленных в п. 3 настоящей рабочей программы дисциплины /Cp/	3	8	ОК-9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9	

1.2	Тема "Специфика научного знания и исследования. Место и роль методов в структуре научного исследования". Понятие знания и исследования. Виды исследования. Фундаментальные и прикладные исследования. Многообразие видов знания. Проблема демаркации. Критерии научности, история и современность. Наука как единство объективного и субъективного. Понятие метода и методологии в широком и узком контексте. Методологические элементы и конструкты: норма, образец, принцип, уставокова, базовые понятия, прием, ориентация, подход. Метод и теория. Границы научного метода. Методология и антиметодология. Уровни методологического анализа. Классификация методов по различным основаниям. Методология и методика /Pek/	3	2	ОК-9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
-----	--	---	---	------------	--

1.6	Тема "Проблема истины в научном познании". Классическая и неклассическая концепции истины в науке. Корреспондентская концепция истины. Семантическая концепция истины. Прагматическая концепция истины. Конвенционализм. В ходе самостоятельного изучения темы можно использовать материалы специализированных баз данных и цифровых библиотек, представленных в п. 5.3 настоящей рабочей программы дисциплины /Ср/	3	8	ОК-9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
2.1	Раздел 2. Общенаучные методы научного исследования	3	2	ОК-9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
2.2	Тема "Методология эмпирического исследования". Эмпирический уровень научного исследования. Наблюдение, эксперимент, моделирование: структура, классификация, отличительные особенности, показания к применению, порядок и методологические требования к проведению, способы повышения достоверности и фиксации результатов, сильные и слабые стороны методов, их теоретическая и логическая основа. Принципы и процедуры, выявление результатов эмпирического исследования. Описание, сравнение, измерение: структура, классификация, отличительные особенности, показания к применению, порядок и методологические требования к проведению, способы повышения достоверности, сильные и слабые стороны методов, их теоретическая и логическая основа. Гносеологическая функция приборов в эмпирическом исследовании. /Тех/	3	2	ОК-9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
2.4	Тема "Методология теоретического исследования". Характеристика теоретического уровня познания. Понятие логики, логической формы и логического закона. Общеполитические формы и методы обоснования научных знаний, их виды и правила: определение, доказательство, опровержение, подтверждение, взаимодействие, интегретация, обобщение, классификация и типология, идеализация. Формализация и особенности научного языка. Группа методов: логический, абстрактно-исторический, конкретно-исторический, абстрактно-исторический (реконструкционный). Системный подход: история и разновидности. Структурно-функциональный анализ. К ответам на вопросы семинарского занятия, представленным в данном разделе рабочей программы, могут быть подготовлены презентации с использованием средств пакета Microsoft Office. /Пр/	3	2	ОК-9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
2.5	Тема "Метагоретический уровень научной методологии". Методологическая функция научной картины мира. Сильные и слабые стороны методологии. Исторический уровень научного познания. Историческое развитие науки и его значение в научном исследовании. Историческая типология научной рациональности. Параллелизм как базовое понятие методологии исследований. Роль научно-исследовательской практики в научном познании. Альтернативные метагоретические методологические модели современной философии науки. Философия как методология современной методологии. /Ср/	3	10	ОК-9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
2.6	Тема "Организация научных исследований в России и зарубежом". Организация, прохождение научных исследований. Приоритетные направления научных исследований. Перечень основных журналов, публикующих результаты исследований. В ходе самостоятельного изучения темы можно использовать материалы специализированных баз данных и цифровых библиотек, представленных в п. 5.3 настоящей рабочей программы дисциплины /Ср/	3	10	ОК-9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
2.7	Тема "Начало научного исследования: работа с информацией". Инструментальные средства научных исследований. Виды записей (план, развернутый план, конспект, тезисы, выписки, презентация). В ходе самостоятельного изучения темы можно использовать материалы специализированных баз данных и цифровых библиотек, представленных в п. 5.3 настоящей рабочей программы дисциплины /Ср/	3	10	ОК-9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
2.3	Тема "Методология теоретического исследования". Характеристика теоретического уровня познания. Понятие логики, логической формы и логического закона. Общеполитические формы и методы обоснования научных знаний, их виды и правила: определение, доказательство, опровержение, подтверждение, взаимодействие, интегретация, обобщение, классификация и типология, идеализация. Формализация и особенности научного языка. Группа методов: логический, абстрактно-исторический метод, гипотетико-дедуктивный метод. Иллюзия как теоретическая стратегия. Группа исторических подходов: историзм и разновидности. Конкретно-исторический, абстрактно-исторический (реконструкционный). Системный подход: история и разновидности. Структурно-функциональный анализ. /Лек/	3	2	ОК-9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
2.8	Раздел 3. Методология социально-гуманитарного познания	3	10	ОК-9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9

2.4	Тема "Методология теоретического исследования". Характеристика теоретического уровня познания. Понятие логики, логической формы и логического закона. Общеполитические формы и методы обоснования научных знаний, их виды и правила: определение, доказательство, опровержение, подтверждение, взаимодействие, интегретация, обобщение, классификация и типология, идеализация. Формализация и особенности научного языка. Группа методов: логический, абстрактно-исторический, конкретно-исторический, абстрактно-исторический (реконструкционный). Системный подход: история и разновидности. Структурно-функциональный анализ. К ответам на вопросы семинарского занятия, представленным в данном разделе рабочей программы, могут быть подготовлены презентации с использованием средств пакета Microsoft Office. /Пр/	3	2	ОК-9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
2.5	Тема "Метагоретический уровень научной методологии". Методологическая функция научной картины мира. Сильные и слабые стороны методологии. Исторический уровень научного познания. Историческое развитие науки и его значение в научном исследовании. Историческая типология научной рациональности. Параллелизм как базовое понятие методологии исследований. Роль научно-исследовательской практики в научном познании. Альтернативные метагоретические методологические модели современной философии науки. Философия как методология современной методологии. /Ср/	3	10	ОК-9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
2.6	Тема "Организация научных исследований в России и зарубежом". Организация, прохождение научных исследований. Приоритетные направления научных исследований. Перечень основных журналов, публикующих результаты исследований. В ходе самостоятельного изучения темы можно использовать материалы специализированных баз данных и цифровых библиотек, представленных в п. 5.3 настоящей рабочей программы дисциплины /Ср/	3	10	ОК-9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
2.7	Тема "Начало научного исследования: работа с информацией". Инструментальные средства научных исследований. Виды записей (план, развернутый план, конспект, тезисы, выписки, презентация). В ходе самостоятельного изучения темы можно использовать материалы специализированных баз данных и цифровых библиотек, представленных в п. 5.3 настоящей рабочей программы дисциплины /Ср/	3	10	ОК-9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9

3.1	Тема "Специфика методологии социально-гуманитарного познания". Сходства и различия методологии естественно-научного и социально-гуманитарного познания: история и современность. Проблема построения универсальной методологии социально-гуманитарного познания. Понимание, объяснение и интерпретация. Дедуктивно-иномодельное и индуктивное обобщение в гуманитарных науках. Методология герменевтики в контексте ее становления. Экспериментально-манипулятивные практики в социально-гуманитарном познании. Побочные эффекты (артефакты) в социальных исследований (эффект Хогторпа, эффект Бартиума, эффект Питтманона («эффект Розенталя»), эффект плацебо, эффект аудиории и т.д.)	3	8	ОК-9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9				
3.2	Тема "Степенальные методы социально-гуманитарных наук". Методы получения (сбора) социальной информации (опрос, интервью, тест, неформализованный и контент-анализ, включенческое и косвенное наблюдение; социально-психологический эксперимент, фокус-группа, социометрия, проекционные методы). Методы обработки социальной информации: группировка, ранжирование, корреляция. Методы анализа социальной информации (типовизация, качественный анализ, факторный анализ, биографический метод, устная история, история жизни, история семьи, повинная теория).	3	8	ОК-9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9				
3.3	Тема "Эпиритические методы". Методы психолого-активизации мышления. (логовой штурм, обратная мозговая атака, телевая мозговая атака, корреспондентский совет, метод фокусных объектов, синхроника, оператор РВС, конференция идей, метод маленьких текстовечеров, метод «иллюзион и метафора», метод "Шесть шагов мышления", коучинг). Методы систематизированного поиска (списки контрольных вопросов, морфологический анализ, функциональный анализ, функциональный метод проектирования). Метод многократного поиска (методом классификации), метод синтеза оптимальных форм, метод конструирования Р. Коллера, метод системного анализа и полиметрической отработки конструктивных решений, метод "Пять почему"). Методы направляемого поиска (метод эпиритических приемов, развертывание функции качества обобщенный эпиритический метод, лингвистический профессор Барышникова (ППБ), система поиска нестандартных решений (IdeaFinder), Теория решения изобретательских задач (TRIZ)).	3	12	ОК-9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9				
3.4	Тема "Методология экономических исследований". Концептуальная изменение в методологии научных исследований. Характеристика методов экономической теории. Основные методологические проблемы и их специфические методы. Методы методологического анализа (позитивный и нормативный), методы институциональной экономической теории.	3	18	ОК-9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9				

Раздел 4. Становление современной методологии науки									
4.1	Тема "Концептуально-методологические идеи классической научной парадигмы". Базовые категории и принципы классической механики как методологическая программа науки XVII-XIX вв. Корпускулярная концепция материи. Понятие вещества. Принцип дальности действия. Сустанциональная концепция пространства и времени. Принцип дистерминизма и динамическая закономерность. Законы классической механики, понятие движения и энергии. Гравитация и геометрия пространства-времени в концепции Ньютона. Методологические принципы классической НКМ (объективизм, количественное описание, интегрализм, фундаментализм, редукция, социокультурная автономия).	3	8	ОК-9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9				
4.2	Тема "Базовые категории и принципы неспецифической научной парадигмы". Основные понятия и категории неспецифической физики как методологическая матрица. Континуальная модель материи. Понятие «органическое поле». Принцип близкодействия. Электромагнитная модель атома Резникона, концепция пространства и времени. Универсальность связи энергии и движения. Гравитация и геометрия пространства-времени в концепции Эйнштейна. Методологические принципы неклассической науки. (экстремализм, антидифузионизм, отказ от центризма), концептуализм, относительности (реализм, отказ от центризма), эволюционизм).	3	8	ОК-9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9				
4.3	Тема "Концептуально-методологические идеи постклассической научной парадигмы". Посттекстическая квантово-реалистическая парадигма в физике. Концепция корпускулярно-волнового dualизма. Вероятностный детерминизм и статистические законыомерности. Познавательные принципы постклассической НКМ. Принципы симметрии, суперпозиции, неопределенности, дополнительности, соответствия, проприерации, глобальный эволюционизм, зависимость объекта от субъекта и условия наблюдения, видоизменение видоизменности. В ходе самостоятельного изучения темы полезно использовать материалы специализированных баз данных и цифровых библиотек, представленных в п. 5.3 настоящей рабочей программы дисциплины /Cp/	3	8	ОК-9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9				
4.4	Тема "Теория и методология саморганизации". Период и беспериод в природе. Неравновесная термодинамика и синергетика. Характеристика самоорганизующихся систем (открытость, нелинейность, детерминированность хаос). Алгоритм самоорганизации как развития от хаоса к порядку. Закономерности самоорганизации (флукутации, атTRACTоры, точки онтракции). Синергетика как межdisciplinарная теория. Методологические концепты синергетики (case study, абстракция, кумагонд).	3	8	ОК-9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9				

4.5	Тема "Современный этап развития научной методологии". Особенности современного этапа развития научной методологии (предметность и новизна, традиции и (ин)новации, дифференциация и интеграция, междисциплинарное взаимодействие, ускоряющее развитие науки, свобода критики, независимость монополии и доминанты, социальная ответственность научных исследований) Компьютеризация науки, ее проблемы и социальные последствия. В ходе самостоятельного изучения темы полезно использовать материалы специализированных баз данных и цифровых библиотек, представленных в п. 5.3 настоящей рабочей программы дисциплины /Cpr/	3	8	ОК-9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
4.6	Тема "Методика организации проведения и презентации научного исследования". Методика и принципы организации проведения и презентации научных исследований. Научная организация труда в исследовательской деятельности. Организационная стадия научно-исследовательского процесса. Выбор научно-исследовательской темы. Исследовательская стадия научного процесса, итоговая стадия исследовательского процесса. Подготовка и оформление результатов научных исследований: Общие требования к подготовке и оформлению структуры научного текста. Требования к языку и стилю научного текста. Методика использования литературных источников. /Лек/	3	2	ОК-9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
4.7	Тема "Методика организации проведения и презентации научного исследования". Методика и принципы организации проведения и презентации научного исследования. Научная организация труда в исследовательской деятельности. Организационная стадия научно-исследовательской личности. Выбор научно-исследовательской темы. Исследовательская стадия научного процесса, итоговая стадия исследовательского процесса. Подготовка и оформление результатов научных исследований: Общие требования к подготовке и оформлению структуры научного текста. Требования к языку и стилю научного текста. Методика использования литературных источников. /Лек/	3	2	ОК-9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
4.8	Тема "Основные стадии исторической эволюции науки". Преднаука и наука в собственном смысле слова. Для стратегии порождения знания: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наивных исторически сложившихся форм производства и обывательского опыта. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Аристотельская логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек творец с маленькой буквы, манипуляция с природными объектами – циклами, астрология, математика, Западная и восточная средневековая наука. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания:牛津ский школа, Роджер Бэкон, Уильям Окам. Преподаватели возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Фрэнсис Бэкон, Р. Декарт. Марксистическая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Формирование науки как профессиональной деятельности. Волнование дисциплинарно-организованной науки. Технологические приемы науки. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.	3	35	ОК-9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
4.9	Тема "Оформление и презентация научно-исследовательского проекта". Требования к оформлению результатов исследовательской работы. Виды и формы подачи информации. Требования к письменному тексту и стилю выступлению. В ходе самостоятельного изучения темы полезно использовать материалы специализированных баз данных и цифровых библиотек, представленных в п. 5.3 настоящей рабочей программы дисциплины /Cpr/	3	6	ОК-9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
4.10	Тема "Экзамен/	3	9	ОК-9 ПК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9

4. ФОРМА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ					
5.1. Основная литература					
Л1.1	Авторы, составители Новиков А. М., Новиков Д. А.	Западные Методология научного исследования: учебно- методическое пособие	Издательство, год Москва: ЛиброКом, 2010	Количество http://Bibliocloud.ru/index.php?page=book&id=82773	Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.2 Рузин Г. И.	Методология научного познания: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020
Л2.3 Черныш, А. Я., Батмет, Н. П., Михайленко, Т. Д., Анисимов, Е. Г., Глазунова, И. В., Липатова, Н. Г., Сомов, Ю. И., Черныш, А. Я.	Организация, формы и методы научных исследований: учебник	Москва: Российская таможенная академия, 2012	http://www.ipbookshop.ru/ul65491.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
5.2. Дополнительная литература			
Авторы, составители			
J2.1 Тарасенко В. В.	Ляпкина и методология управления: книга для руководителя: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115405 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
J2.2 Кравцова Е. Д., Городищева А. Н.	Ляпкина и методология научных исследований: учебное пособие	Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364559 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
J2.3 Руденко Н. Е., Кудаев Е. В., Овсянников С. А., Горбачев С. П.	История науки и техники: учебное пособие	Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438675 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
J2.4 Горелов С. В., Горелов В. П., Григорьев Е. А., Горелов В. П.	Основы научных исследований: учебное пособие	Москва/Берлин: Директ-Медиа, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
J2.5 Кузнецова М. Н.	Основы научных исследований: учебное пособие	Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
J2.6 Тихомирова, Л.Ю.	История науки и техники: конспект лекций	Москва: Московский гуманитарный университет, 2012	http://www.ipbookshop.ru/ul4518.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
J2.7 Скворцова, Л. М.	Методология научных исследований: учебное пособие	Москва: Московский государственный строительный университет, АН РЭУ им. Г.В. Плеханова, ЭВС АСВ, 2014	http://www.ipbookshop.ru/u27036.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы			
Электронная библиотека Института философии РАН https://philis.ranlib.ru/ (свободный доступ)			
База данных и цифровая библиотека по философии https://philis.ranlib.ru/ (свободный доступ)			
Информационно-правовая система «Консультант Плюс»			
5.4. Перечень программного обеспечения			
Microsoft Office			
5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья			
При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставлены в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайлов; в печатной форме с увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.			
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Помещение для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектовано необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.			
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.			

Помещение для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектовано необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
1 Описание показателей и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОК-9: владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения			
Знать компоненты динамической и логической структуры научного исследования, принципы, идеалы и нормы научной работы, методы сбора, обобщения, систематизация и анализа информации, критерии и науких работ	Демонстрирует понимание основных принципов и логической структуры научного исследования в ходе подготовки ответов на вопросы коллоквиума и (или) экзамена	Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса	Коллоквиум (вопросы 1-21), вопросы к экзамену (вопросы 1-16)
ПК-10: способность проводить научные, в том числе маркетинговые, исследования в профессиональной деятельности			
Знать последовательность и основные этапы организации и проведения научного исследования	Демонстрирует понимание основных этапов научного исследования, знание стандартов оформления научных работ и отчетов на вопросы коллоквиума и (или) экзамена	Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса	Коллоквиум (вопросы 22-46), вопросы к экзамену (вопросы 17-45)
Уметь находить и характеризовать примеры практик в сфере научной методологии, формулировать цели, задачи и проблемы исследования, осуществлять поиск, идентификацию и отбор первичной информации по требуемым критериям, оценивать ресурсный и проблемный потенциал решения профессиональной задачи	Свободно оперирует основными понятиями курса, умеет определять возможности и ограничения различных методов и исследований, умеет формулировать цель и задачи исследования, определять методы и приемы, которые допустимы в рамках исследования	Для вопросов к экзамену: полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса, оперирование базовыми понятиями курса. Для реферата: полнота и содержательность излагаемого материала; оперирование базовыми понятиями учебного курса; структурированность и логическая стройность выступления / ответа на вопрос; оригинальность приемов, которые допускаются в рамках исследования	Реферат (темы 1-9, 57-60), вопросы к экзамену (вопросы 1-16)
Владеть навыками и техниками получения, фиксации, первичной обработки, анализа, интерпретации и представления информации, методическими навыками аналитической работы, включая сравнительный анализ, категоризацию, типологию и классификацию, аbstрагирование, резюмирование, оценку, компетентным суждением о целесообразности	Формулирует выводы, собственную позицию, а также входит пониманием и компетентным суждением о применении отдельных приемов в научном исследовании (их назначение, возможностей), демонстрирует владение отдельными методами и приемами работы с информацией в ходе: 1) выступления в рамках круглого стола; 2) ответов на практико-ориентированные вопросы	Индивидуальное творческое задание (в части оценки) включении метаданными работы с информацией и базами данных), практико-ориентированные вопросы к экзамену (1-5)	Полное и правильное ответа на вопрос, наличие выводов. Для выступления на круглом столе: полнота и содержательность, соответствие выводов, соответствие требованиям оформления

1.2 Шкалы оценивания: Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале: 84-100 баллов (оценка «отлично») 67-83 баллов (оценка «хорошо») 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)	применения различных приемов исследования при решении типичных проблем в своей профессиональной области на выбранных этапах	к экзамену	собственного текста); наличие выводов, прогнозов и / или рекомендаций; наличие собственной позиции по исследуемой проблеме
индивидуальное творческое задание (в части решения учебной задачи и оформления результатов), практико-ориентированные вопросы к экзамену (6-20)	Индивидуальное творческое задание (в части оценки) включении метаданными работы с информацией и базами данных), практико-ориентированные вопросы к экзамену	Полное и правильное выполнение задания, соответствия выводов, соответствие требованиям оформления	Индивидуальное творческое задание (в части непосредственного решения учебной задачи и оформления результатов), практико-ориентированные вопросы к экзамену

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта Деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену

1. Понятие знания и исследования. Многообразие видов научного знания.
2. Специфика научного знания. Критерии демаркации научного и околонаучного (ненаучного) знания.
3. Структура науки как системы знания (класификация наук).
4. Структура науки как системы знания (класификация наук).
5. Природа и функции метода научного познания.
6. Понятие методологии как системы. Классификация методов.
7. Границы научного метода. Методологизм и антиметодологизм.
8. Проблема оснований науки. Рациональное и иррациональное в научном познании.
9. Становление принципов научной методологии в Античности.
10. Развитие принципов теоретического познания в Средние века.
11. Формирование принципов научной методологии в эпоху Возрождения
12. Развитие принципов научной методологии в философии Нового времени.
13. Понятие факта в онтологическом и методологическом аспекте. Роль и место факта в процессе научного исследования.
14. Значение проблемы в научном исследовании. Проблемные ситуации в науке. Критерии оценки и стратегии формулировки научной проблеммы.
15. Научная гипотеза, виды, функции и требования к ней. Роль интуиции, веры, аналогий и логадок в выдвижении гипотез.
16. Теория как высшая форма организации научного знания.
17. Наблюдение как научный метод: понятие, отличительные черты, классификация. Способы повышения объективности наблюдений.
18. Научный эксперимент: понятие, виды, логическая схема и дизайн. Понятие валидности эксперимента.
19. Моделирование как научный метод: принципы, логическая схема, требования, классификация.
20. Способы фиксации результатов эмпирического исследования: описание, сравнение, измерение.
21. Измерение как научный метод: понятие, виды, критерии. Понятие и виды потребности измерения.
22. Гносеологическая функция приборов в эмпирическом исследовании.
23. Общепсихологические формы обоснования научных знаний, их виды и правила: определение, доказательство, опровержение, подтверждение, возражение, объяснение и интерпретация: сходства и различия. Эссенциальное (дедуктивно-номологическое), генетическое, и функциональное объяснения.
25. Общепсихологические методы мышления: обобщение, классификация и типология, анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия, абстрагирование, идеализация
26. Формализация как базовая методологическая процедура теоретического исследования.
27. Аксиоматический метод в истории науки.
28. Структура гипотетико-дедуктивного метода исследования,
29. Генетический (исторический) методологический подход.
30. Системный подход в истории науки, структурно-функциональный метод.
31. Методологическая функция научной картины мира, ее парадигматический характер.
32. Понятие и роль научно-исследовательской программы в научном познании.
33. Сходства и различия методологии естественнонаучного и социально-гуманитарного познания.
34. Проблема построения универсальной методологии социально-гуманитарного познания. Понимание, объяснение и интерпретации в социально-гуманитарных исследованиях.
35. Специальные методы социального-гуманитарных наук.
36. Побочные эффекты (артфакты) в социально-гуманитарных исследованиях.
37. Компьютеризация науки, ее проблемы и социальные последствия
38. Теория и методология самоорганизации (системетики)
39. Эвристические методы (методы психологической активизации мышления, методы систематизированного поиска, принципы ТРИЗ).

40. Особенности современного этапа развития научной методологии.
41. Базовые категории и познавательные принципы классической науки.
42. Базовые категории и познавательные принципы неклассической научной парадигмы.
43. Концептуально-методологические идеи постнеоклассической научной парадигмы.
44. Методика организации и проведения научных исследований.
45. Требования к подготовке и оформлению результатов научных исследований.

Примерные практико-ориентированные вопросы к экзамену

1. Приведите примеры использования общенаучных методов исследования в сфере социально-гуманитарных исследований.
2. Пропилюструйте роль философских методов познания в социально-гуманитарной области.
3. Рассмотрите теоретические модели, на основе которых возможны исследования в вашей профессиональной сфере
4. Объясните, что означает стиль научного мышления и в чем его значение для научного исследования.
5. Обоснуйте значение проблемы в научном исследовании. Приведите примеры проблемных ситуаций в истории науки.
6. Рассмотрите примеры использования научной методологии в вашей профессиональной сфере совершенствования и развития своей профессиональной сферы
8. Обоснуйте роль разума, интуиции, веры, аналогий и логадок в научном исследовании.
9. Объясните значение системного подхода в современной методологии науки.
10. Обоснуйте, существует ли междисциплинарность в научных исследованиях.
11. Приведите два примера околонаучного знания с указанием причины несоответствия научному статусу (отсутствие необходимого критерия)
12. Приведите два примера объективных научных законов (один – природы и один – общества) по схеме: а) название закона; б) формулировка закона; в) между какими явлениями и процессы устанавливается связь данного закона; г) примеры практического и понятного Вам осознанного применения нормами знания данного закона.
13. Чем отличается предмет исследования от объекта исследования? Приведите два примера
14. Чем отличается научная проблема от проблемы в обыденном смысле слова и от задачи? Приведите один пример бытовой проблемы, пример задачи, и пример научной проблемы.
15. Приведите один пример ситуации, когда верификация является надежным критерием проверки знания и один обратный пример.
16. Какими свойствами должна обладать научная гипотеза? Приведите пример научной гипотезы, нашедшей подтверждение и пример актуальной непроверенной гипотезы.
17. Чем отличается научный факт от факта действительности? Приведите один пример научного факта и один пример онтологического факта (факта действительности).
18. Приведите два примера исследования из истории науки или своего личного опыта по схеме: а) краткое описание исследования; б) чёткое выделение субъекта, объекта, предмета и метода (методов) исследования; в) его результат
19. В чём заключаются преимущества и недостатки использования искусственного языка в науке?
20. В чём заключаются достоинства и недостатки использования эвристических методов психологической активизации мышления?
21. Приведите примеры использования научной методологии в сфере социальных исследований.
22. Приведите примеры использования общенаучных методов исследования в сфере социально-гуманитарных исследований.
23. Пропилюструйте роль философских методов познания в социально-гуманитарной области.
24. Рассмотрите теоретические модели, на основе которых возможны исследования в вашей профессиональной сфере
25. Объясните, что означает стиль научного мышления и в чем его значение для научного исследования.
26. Приведите примеры использования научной методологии в вашей профессиональной сфере совершенствования и развития своей профессиональной сферы
27. Обоснуйте значение проблемы в научном исследовании. Приведите примеры проблемных ситуаций в истории науки.
28. Чем отличается предмет исследования от объекта исследования? Приведите два примера
29. Чем отличается научная проблема от проблемы в обыденном смысле слова и от задачи? Приведите один пример бытовой проблемы, пример задачи, и пример научной проблемы.
30. Приведите один пример ситуации, когда верификация является надежным критерием проверки знания и один обратный пример.
31. Какими свойствами должна обладать научная гипотеза? Приведите пример научной гипотезы, нашедшей подтверждение и пример актуальной непроверенной гипотезы.
32. Чем отличается научный факт от факта действительности? Приведите один пример научного факта и один пример онтологического факта (факта действительности).
33. Приведите два примера исследования из истории науки или своего личного опыта по схеме: а) краткое описание исследования; б) чёткое выделение субъекта, объекта, предмета и метода (методов) исследования; в) его результат
34. В чём заключаются достоинства и недостатки использования искусственного языка в науке?
35. В чём заключаются достоинства и недостатки использования эвристических методов психологической активизации мышления?
36. Приведите примеры использования научной методологии в сфере социальных исследований.
37. Пропилюструйте роль философских методов познания в социально-гуманитарной области.
38. Рассмотрите теоретические модели, на основе которых возможны исследования в вашей профессиональной сфере
39. Объясните, что означает стиль научного мышления и в чем его значение для научного исследования.
40. Приведите примеры использования общенаучных методов исследования в сфере социально-гуманитарных исследований.
41. Чем отличается предмет исследования от объекта исследования? Приведите два примера
42. Приведите примеры использования научной методологии в вашей профессиональной сфере совершенствования и развития своей профессиональной сферы
43. Пропилюструйте роль философских методов познания в социально-гуманитарной области.
44. Рассмотрите теоретические модели, на основе которых возможны исследования в вашей профессиональной сфере
45. Объясните, что означает стиль научного мышления и в чем его значение для научного исследования.

- оценка «неудовлетворительно» (0–49 баллов) выставляется, если студент не может раскрыть содержание вопросов, не знает основной рекомендованной литературы.

Коллоквиум

Раздел 1. Специфика и структура научного исследования

1. Понятие знания и исследования.
2. Виды исследования.
3. Фундаментальные и прикладные исследования.
4. Многообразие видов знания.
5. Специфика научного знания.
6. Проблема лемаркации. Критерии научности, история и современность.
7. Наука как система знания. Классификация наук в истории и современности.
8. Статическая структура науки как исследовательской деятельности: субъект, объект, предмет, цель, средства, способы, ценности и установки.
9. Структура науки как вида деятельности: субъект, объект, предмет, цепь, средства, методы, идеалы и нормы.
10. Наука как социальный институт, формальная и неформальная структура, формы коммуникации.
11. Наука как метод.
12. Пряирода и функции метода в научном познании.
13. Метод как единство объективного и субъективного.
14. Понятие метода и методологии в широком и узком контексте.
15. Методологические элементы и конструкты: норма, образец, принцип, установка, базовые понятия, прием, ориентация, подход.
16. Метод и теория.
17. Границы научного метода.
18. Методология и антиметодология.
19. Уровни методологического анализа.
20. Классификация методов по различным основаниям.
21. Методология и методика.

Раздел 2. Общенаучные методы и принципы научного исследования

22. Понятие уровней и этапов научного исследования.
23. Характеристика эмпирического и теоретического уровня научного исследования и их соотношение.
24. Эмпирический уровень научного исследования.
25. Наблюдение, эксперимент, моделирование: структура, классификации, отличительные особенности, показания к применению, порядок и методологические требования к проведению, способы повышения достоверности и фиксации результатов, сильные и слабые стороны методов, их теоретическая и логическая основа.
26. Понятие и процедуры фиксации результатов эмпирического исследования.
27. Описание, сравнение, измерение: структура, классификации, отличительные особенности, показания к применению, порядок и методологические требования к проведению, способы повышения достоверности, сильные и слабые стороны методов, их теоретическая и логическая основа.
28. Гносеологическая функция приборов в эмпирическом исследовании
29. Характеристика теоретического уровня познания.
30. Понятие логики, логической формы и логического закона.
31. Общепрактические формы и методы обоснования научных знаний, их виды и правила: определение, доказательство, опровержение, подтверждение, возражение, интерпретация, обобщение, классификация и типология, анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия, абстрагирование, идеализация.
32. Формализация и особенности научного языка.
33. Группа дедуктивных подходов и методов: аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод.
34. Индукция как теоретическая стратегия.

Раздел 4. Становление современной методологии наук

38. Методика и принципы организации проведения и презентации научных исследований.
39. Научная организация труда в исследовательской деятельности.
40. Организационная стадия научно-исследовательского процесса.
41. Выбор научно-исследовательской темы.
42. Исследовательская стадия научного процесса.
43. Подготовка и оформление результатов научных исследований.
44. Общие требования к подготовке и оформлению структуры научного текста.
45. Требования к языку и стилю научного текста.
46. Методика использования литературных источников.

Критерии оценивания:

- Максимальное количество баллов **20** (по разделу 1 – 2 вопроса, по разделам 2 и 4 – по одному вопросу).
- 5 баллов** – студент дает четкий полный ответ на поставленный вопрос; отвечает на дополнительные вопросы, дополняет ответы других студентов;
- 4 балла** – ответ студента характеризуется содержательностью и конкретностью, но присутствуют неточности; отвечает на дополнительные вопросы, дополняет ответы других студентов;
- 3 балла** – ответ студента характеризуется содержательностью, но отсутствует конкретика, четкость изложения материала и знание литературы в требуемом объеме; однако студент отвечает на дополнительные вопросы, дополняет ответы других студентов;
- 2 балла** – в ответе присутствуют неточности, отсутствует конкретика и знание литературы в требуемом объеме;
- 1-2 балла** – ответ представляет дополнение к ответу другого студента, зависит от полноты и содержательности ответа;
- 0 баллов** – студент не владеет материалом по заданному вопросу.

Типовое индивидуальное творческое задание

Анализ статьи по компонентам динамической структуры исследования
Вам необходимо выполнить анализ научной статьи с точки зрения динамической структуры научного исследования. Следует выделить следующие формы фиксации научного знания:

1. Научные факты и эмпирические обобщения, которые используются исследователем.
2. Научную проблему, которая сформулирована в статье.
3. Авторскую гипотезу – предполагаемый вариант решения проблемы (или авторское видение проблемы). Предполагается, что в этом компоненте должна содержаться научная новизна, знание, ранее не представленное в публичном пространстве, принципиально важное для получения теоретических или практических результатов.

4. Теоретические компоненты – теоретические обобщения, законы, концепции, теории, методологические стратегии и подходы, используемые, цитируемые или критикуемые автором.
5. Итогом работы считается выполненный анализ, помимо перечисленных пунктов, включающий вывод. В выводе отмечается правомерность и последовательность авторских выводов, достоверность аргументов, наличие научной новизны и степень оригинальности работы, возможность и перспективы использования изученного материала для последующих научных исследований в выбранной области.

Требования к тексту

Необходимо выбрать работу из рецензируемого научного журнала (не научно-популярного издания, не из сборника тезисов), объем не менее 0,4 п. л. (16000 знаков). Статья должна быть близка профилю вашего обучения, иначе Вам будет достаточно трудно с ней работать. Статья должна быть достаточно свежей (не старше 5 лет). Для поиска статьи можно воспользоваться любыми доступными электронными базами научной информации, в том числе:

ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ONLINE»

35. Группа исторических подходов и методов: конкретно-исторический, абстрактно-исторический (реконструкционный).
36. Системный подход: история и разновидности.
37. Структурно-функциональный анализ.

<http://biblioclub.ru/>
НАЦИОНАЛЬНАЯ НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА
<https://elibrary.ru/>
НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА «КИБЕРЛЕННИКА»
<https://cyberleninka.ru/>

МЕЖДУНАРОДНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ
<https://www.jstor.org>
<http://www.eiserviescience.ru>

Критерии оценки:

Максимальное количество баллов – **30**

- 26-30 баллов – работа отличается полнотой и содержательностью излагаемого материала, широтой и глубиной проанализированного в работе анализа, креативностью, структурированностью и логической стройностью, качеством идей, оригинальностью (свыше 70% собственного текста), умением выражать собственную позицию по исследуемой проблеме;
- 21-25 баллов – работа характеризуется содержательностью, конкретностью, знанием литературы, но в ней отсутствует четкость изложения материала.
- 16-20 баллов – работа характеризуется содержательностью, но недостаточно конкретна и в ней отсутствует четкость изложения материала и знание литературы в требуемом объеме;
- 15 баллов и менее** – в работе не раскрыто содержание вопросов, отсутствуют ссылки на источники литературы, работа с очевидностью является плагиатом.

Примерные темы рефератов

1. Роль научного мировоззрения в процессе самоопределения личности.
 2. Сциентизм и антисциентизм.
 3. Границы научного метода. Методологизм и антиметодологизм.
 4. Религия и наука: аргументы «за» и «против».
 5. Наука и мировоззрение.
 6. Формирование науки как профессиональной деятельности.
 7. Наука как «призвание» и «профессионация»
 8. Проблема достоверности в науке.
 9. Рациональность и вера
 10. Становление естествознания как опытной науки в европейской культуре XVI-XVII вв.
 11. Научная революция XVII в.: становление экспериментального метода и математизация естествознания.
 12. Промышленная революция конца XVIII – середины XIX вв. как этап формирования взаимосвязей между инженерии и экспериментальным знанием.
 13. Роль античной философии в формировании рационализма как европейского типа мышления.
 14. Матрия и алхимия как преднаука
 15. Релевантность норм познавательной деятельности и концепции личностного знания М. Поланьи
 16. Этика (этика) науки: история и современность
 17. Лженака в СССР
 18. Методология как научная установка Нового Времени.
 19. Каноны индуктивного исследования Бэкона-Милля
 20. Учение о методе Р. Декарта
 21. Общая теория систем Л. Берталанди
 22. Понимание и язык
 23. Понимание социального познания М. Вебера
 24. Методология герменевтики в учении Х. Г. Гадамера.
 25. Логика и рост научного знания. Фальсификационизм К. Поппера.
 26. Методологический апархизм П. Фрейденба
 27. Тематический анализ науки Дж. Холтона
 28. Парадигмы экономической теории
 29. Методология исследования исторического процесса в философском учении К. Маркса.
 30. Концепция исторического круговорота О. Шпенглера и ее методология.
- Критерии оценки:**
- Максимальное количество баллов – **50** (максимум 40 баллов за подготовку и защиту реферата и максимум 10 баллов при наличии презентации к выступлению (критерии указаны ниже)). В ходе курса студент должен написать один реферат.
- 31-40 баллов** – работа отличается полнотой и содержательностью излагаемого материала, широтой и глубиной проанализированного в работе анализа, структурированностью и логической стройностью, качеством идей, оригинальностью (свыше 70% собственного текста), умением выражать собственную позицию по исследуемой проблеме.
- 31**. Методы наук о природе и наук о духе (В. Дильтей, В. Виндельбанд, Г. Риккерт).
32. Естественнонаучное и гуманитарное познание: склонства и различия
33. Роль диалога в гуманитарном познании
34. «Ценности» и «смысли» как ключевые понятия социально-гуманитарной методологии
35. Эмпирические методы социологического исследования
36. Проблемы методологии исторического познания (Р. Дж. Коллингвуд, Х. Уайт, Ф.Р. Айкеромит)
37. Эмпирические методы экономики.
38. Принцип фальсификации и фалибилизма в концепции К. Поппера.
39. Эволюционная эпистемология (К. Лоренц, Ж. Пиаже, Ст. Туммин)
40. Современная классификация наук
41. Становление науки как социального института
42. Понятие «методологической культуры» исследователя.
43. Значение интуиции в научном познании. Интуитивное и рациональное.
44. Принципы фальсификации и фалибилизма в концепции К. Поппера.
45. Эксперимент в гуманитарных науках: за и против.
46. Феноменологический метод в истории науки
47. Эмпирические методы психологического исследования
48. Методология социометрического исследования
49. Метод кейсов (Case study)
50. Эвристическое обучение
51. Синергетика как методология социального познания
52. Логицизм, формализм и интуитивизм в математике.
53. Конвенционализм А. Планкаре
54. Принцип фальсификации и фалибилизма в концепции К. Поппера.
55. Исторические типы научной рациональности (классическая, неклассическая, постклассическая)
- 56**. Ф. Бэкон как основоположник эмпирической методологии Нового Времени
57. Роль эксперимента в эмпирической методологии и теоретическом познании
58. Методы эмпирического исследования в социально-гуманитарных науках
59. Моделирование в естественных науках, технических и гуманитарных науках
60. Знание методов научного исследования в решении проблем современного образования
61. Экологические принципы в методологии научного исследования.
62. Психологические артефакты в социальных исследованиях.
63. Проблема истиности и рациональности в социально-гуманитарных науках.
64. Проблема объекта и субъекта в социально-гуманитарном познании.
65. Проблема социального контроля над характером и результатами научной деятельности.
66. Количественные методы в социальных науках: за и против.
67. Методология герменевтики: современный этап развития.
68. Проективные методы исследования: модели и технологии
69. Дистационные методы обучения: модели и технологии
70. Роль и задачи прогнозирования в экономических исследованиях.
71. Подходы к прогнозированию: исторический, комплексный, системный.
72. Теория игр в прикладных экономических исследованиях.
73. Специфика социальных измерений.
74. Метод «Форсайт» в прогнозировании развития отраслей и инноваций.
75. Методы стратегического планирования (SWOT-анализ, PEST-анализ)

21-30 баллов – работа характеризуется содержательностью, конкретностью, знанием литературы, но в ней отсутствует четкость изложения материала;

11-20 баллов – работа характеризуется содержательностью, но недостаточно конкретна и в ней отсутствует четкость изложения материала и знание литературы в требуемом объеме;

10 баллов и менее – в работе не раскрыто содержание вопросов, отсутствуют ссылки на источники литературы, работа с очевидностью является пластилином.

+1-10 баллов – при наличии качественной презентации к реферату:

- содержательность (1-2 балла)
- логика изложения (1-2 балла)
- лаконичность (1-2 балла)
- иллюстративность (1-2 балла)
- креативность (1-2 балла)

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в устном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 2. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, допускаются к экзамену в установленном порядке.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя. По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий в ходе коллоквиума. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Методические рекомендации по написанию реферата, требования к оформлению

Примерные темы рефератов и критерии оценки приведены в Приложении 1 «Фонд оценочных средств».

Реферат является одной из форм самостоятельной работы студентов. Написание реферата предполагает формулировку проблемы исследования, изучение литературных источников, анализ и описание различных точек зрения по проблеме, разработку и аргументацию собственной позиции автора.

Структура реферата:

Введение
Написание данного раздела включает постановку проблемы в рамках выбранной темы, обоснование актуальности темы, формулировку задач, которые предполагается решить в процессе исследования. Объем «Введения» составляет 1/10 часть работы.

Основная часть

В данном разделе раскрывается тема и решается основная проблема исследования. Основная часть разбивается на главы в соответствии с логикой изучения проблемы. Здесь последовательно раскрываются пункты плана, анализируются различные точки зрения на проблему, выдвигается позиция автора. В каждой главе должна решаться определенная задача, сформулированная во *Введении*, глава должна завершаться краткими выводами.

Заключение

В заключении подводятся итоги проделанной работы, делаются выводы по результатам исследования проблемы, делаются авторские обобщения с учетом рассмотренных точек зрения. Объем *Заключения*

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;

- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные принципы и методы научных исследований, рассматривается генезис и специфика научного познания, роль методологии в познании, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки критического мышления, самостоятельной поисковой работы, научно-исследовательской деятельности.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя. По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий в ходе коллоквиума. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

должен соответствовать объему *Введения*.

Список литературы

Список литературы приводится в конце работы в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Список составляется в алфавитном порядке по фамилиям авторов. Иностранные источники указываются в конце списка.

В реферате могут содержаться **Приложения** в виде схем, графиков, таблиц и т.д. Приложения следует поместить в конце реферата.

Правила оформления реферата

1. Титульный лист. Необходимо указать название учебного заведения, название изучаемой дисциплины, тему, фамилии автора и руководителя исследовательской работы, место и год выполнения.
2. Содержание. Указывается название разделов и соответствующие им начальные страницы.
3. Введение.
4. Основная часть.
5. Заключение.
6. Список литературы
7. Приложения

Tитульный лист реферата

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра философии и культурологии

РЕФЕРАТ

по дисциплине «Методы научных исследований»
на тему «_____»

Автор:

ФИО студента
группы
номер зачетной книжки № _____

Преподаватель:

Ученая степень, ученое звание
ФИО преподавателя

Ростов-на-Дону, 20_____

Список литературы должен включать в себя не менее 3 источников и оформляется по ГОСТ 7.0.5-2008.

При цитировании в ссылках необходимо указать фамилию, инициалы автора, место издания, год издания, номер тома, страницы. Ссылки на источник помещаются в конце реферата и оформляются строго по ГОСТу.

Сноски располагаются под чертой внизу страницы. Нумерация сноска является сквозной для всей работы.

Требования к оформлению индивидуальных и групповых заданий

Соответствуют общим требованиям к оформлению рефератов, представленным выше.

Объем реферата составляет не менее 12 страниц для печатного варианта. Поля страницы: левое - 3 см., правое - 1,5 см., нижнее 2 см., верхнее - 2 см. Текст печатается через 1,5 интервала. Текст набирается в текстовом редакторе Microsoft Word, шрифт Times New Roman, размер шрифта - 14 кегль. Каждая структурная часть реферата (введение, главная часть, заключение и т.д.) начинается с новой страницы. Номера страниц ставятся вверху в середине листа. На титульном листе номер не ставится.