

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Документ подписан простой электронной подписью
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
Информация о владельце:
ФИО: Макаренко Елена Николаевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.08.2021 15:35:25
Уникальный программный ключ:
c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

УТВЕРЖДАЮ
Начальник отдела лицензирования и
аккредитации

Чаленко К.Н.
«01 » 06 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины
История**

по профессионально-образовательной программе направление 38.03.06 "Торговое дело"
профиль 38.03.06.02 "Маркетинг в торговле"

Для набора 2017, 2018, 2019, 2020 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА Исторические науки и политология

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого
	УП	РП	
Лекции	4	4	4
Практические	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10
Контактная работа	10	10	10
Сам. работа	125	125	125
Часы на контроль	9	9	9
Итого	144	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 25.02.2020 протокол № 8.

Программу составил(и): к.и.н., доц., Филатов С.В.

Зав. кафедрой: д.и.н., профессор Наухацкий В.В.

Методическим советом направления: д.э.н., проф., Костоглодов Д.Д.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цели освоения дисциплины: сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и спиритуальной цивилизации; сформировать систематизированное знания об основных закономерностях и особенностях восприятия-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России как части мировой цивилизации.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОК-10: готовностью к выполнению гражданского долга и проявлению патриотизма
ОК-1: способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности

Занять:

хронологию исторических событий, основные этапы и закономерности исторического развития общества, исторические темы и японие влияние на формирование патриотического сознания.

Уметь:

объяснять причинно-следственные связи; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явления и событий; объяснять закономерности исторических событий; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории.

Видеть:

навыки работы с историческими источниками, преобразования информации в знание, осмысливания явлений и процессов, событий и явлений в россии и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязях; навыками критики исторических источников, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. История России IX – начала ХХ вв.					
1.1	Тема «Предмет, методология и задачи исторической науки. Древняя Русь IX–XIII вв.»	1	2	ОК-1 ОК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5
1.1.1	1. Предмет, принципы, основные методологические подходы в изучении истории. 2. Образование Древнерусского государства. Дискуссия о призвании народов. 3. Социально-политические и экономические отношения в Киевской Руси. 4. Русские земли и княжества в XI-XIII вв. Борьба Руси за независимость в XIII веке.				
1.2	Тема «Феодализм как раздробленность. Борьба русского народа с иноземными нашествиями (XI–XV вв.)»	1	2	ОК-1 ОК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5
1.2.1	1. Раздробленность на Руси: предпосылки, причины, последствия. 2. Русские земли в период раздробленности (Владимиро-Сuzдальскоe, Галицко-Волынское княжество, Новгородская и Псковская феодальные республики). 3. Установление татаро-монгольского ига. Социально-экономическое и политическое развитие русских земель в период ига. Отношения Руси и Золотой Орды. 4. Борьба русских земель с немецко-шведской интервенцией.				
1.3	Тема «Доблье Российское государство в XV–XVI вв.»				
1.3.1	1. Этапы обединения русских земель вокруг Москвы. 2. Социально-экономическая и политическая структура Российского единого государства в первой половине XVI в. 3. Внегреческая политика 1540-х – 1580-х гг. XVI в. Редорты Избранной Рады. Остринина. 4. Внешняя политика 1540-х – 1580-х гг. Восточное направление и Ливонская война.				
1.4	Тема «Единое Российское государство в XVII вв.»				
1.4.1	1. Московское государство на рубеже XVII – XVIII вв. Случайное время Руси: причины, основные этапы, последствия. 2. Российское государство в XVII веке: формирование абсолютизма. Новая явления в хозяйственной жизни, социальные движения, церковный раскол. 3. Внешняя политика России в XVII в.				
1.5	Тема «Российская империя в XVIII веке»				
1.5.1	1. Основные направления реформаторской деятельности Петра I (государственное управление, армия, экономика, образование). Место петровских реформ в истории России. 2. Внешняя политика Петра I. Северная война (1700 – 1721 гг.). 3. Внутренняя политика Российской империи в 1762 – 1796 гг. «Прогрессивный абсолютизм» Екатерины II. Социальное движение 2-ой половины XVIII века. 4. Внешняя политика Российской империи 2-ой половины XVIII века: характер внешнеполитического курса, его цели и основные направления.				
1.6	Тема «Российская империя в первой половине XIX века»				
1.6.1	1. Внешняя политика при Александре I: основные этапы, противоречия и проблемы. 2. Внешняя политика в первой четверти XIX века: Отечественная война 1812 г. 3. Социально-экономическое и политическое развитие России при Николае I. 4. Общественная мысль и общественное движение в первой половине XIX в.: декабристы, консерваторы, западники, славянофилы, революционные демократы.				
1.7	Тема «Россия во второй половине XIX века»				
1.7.1	1. Отмена крепостного права и реформы 60–70-х гг.: преподыски, основное содержание, характер, последствия. 2. Колониальная политика 80–90-х гг. и их последствия. 3. История борьбы и общественное движение во второй половине XIX в., консерваторы, либералы, революционеры. 4. Внешняя политика России во второй половине XIX в.				
1.8	Тема 1. Культура и первоначала древних славян; Тема 2. Великое посождение России IX – XIII вв.; Тема 3. Выдающиеся деятели науки и культуры России IX – XIII вв.; Тема 4. Культура, быт и религия народа России IX – XIII вв.; Тема 5. Составная и составная политика в России; Тема 6. Россия в войнах IX – XIII вв.; Тема 7. Место России в мировой истории: напоминания.				
1.8.1	Полиграфия реформата и ее с использованием программного обеспечения Microsoft Office. /Cpr/				
2.1	Тема «Российская Империя на рубеже XIX – XX вв.»				
2.1.1	1. Противоречия социально-экономического развития России в конце XIX – начале XX века. 2. Реформы 1905 – 1907 гг. Реформы П.А. Столыпина. 3. Россия в Первой мировой войне. Кризис и падение самодержавия в феврале 1917 г. 4. От февраля к октябрю 1917 г. Становление советской власти.				
2.1.2	/Itek/				

1	6	ОК-1 ОК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5
1	6	ОК-1 ОК-10	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5
1	27	ОК-1 ОК-10	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5
1	2	ОК-1 ОК-10	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5
1	2	ОК-1 ОК-10	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5

2.3	Тема «Россия в началье XX века» 1. Социально-экономическое и политическое развитие России на рубеже XIX – XX вв. 2. Революции 1905-1907 гг.: причины, характер, оставшиеся этапы, значение.	1	2	ОК-1 ОК-10	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5			
2.4	Тема «Россия в 1914-1921 годах» 1. Первая мировая война, причины, характер. Участие России в войне. 2. Февральская революция 1917 г. Падение самодержавия. 3. Россия в феврале – октябре 1917 года. Октябрьская революция. 4. Гражданская война и иностранная интервенция в России: причины, основные содержания, этапы и итоги. 5. Внешняя политика России на рубеже XIX – XX вв. /Пр/	1	2	ОК-1 ОК-10	Л1.1 П1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5			
2.5	Тема «СССР в 30-е годы» 1. СССР в годы царя: остановка проблем и противоречия экономического, социального и политического развития. 2. Февральская революция 1917 г. Падение самодержавия и коллегтивизация: причины, основные содержания, этапы и итоги. 3. Проблемы общественно-политического развития СССР в 30-е годы. Стalinизм: предпосылки возникновения, сущность, последствия. /Ср/	1	8	ОК-1 ОК-10	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5			
2.6	Тема «СССР в годы второй мировой войны (1939-1945)» 1. Международные отношения и проблемы внешней политики СССР накануне и в начале второй мировой войны. 2. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: причины, характер, основные этапы. Советская экономика в годы войны. Роль СССР во второй мировой войне. Историческое значение Победы. 3. Дискуссионные вопросы истории Великой Отечественной войны: превентивная война, причины поражения Красной Армии в начале войны, проблема ленд-лиз, потери в войне, роль ВКП(б) и И.В. Сталина в войне, причины победы СССР. /Ср/	1	11	ОК-1 ОК-10	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5			
2.7	Тема «СССР в 1945-1991 годах: основные проблемы внутренней и внешней политики» 1. СССР в первые послевоенные годы. Восстановление экономики, Общественно-политическая жизнь страны. 2. Либерализация общественно-политической жизни страны в 1955-1964 годах. Характерные черты экономического развития. 3. СССР в 1965-1985 годах: от реформ к стагнации (хозяйственная реформа 1965 г., экономика СССР в 70-е – начале 80-х гг., общество-политическая жизнь, лингвистичность, противоречия и проблемы ветхой политики). 4. СССР в годы «перестройки» (1985 – 1991): сущность и этапы «перестройки», экономическая и политическая реформы, гласность, перемены во внешней политике. Распад СССР. /Ср/	1	8	ОК-1 ОК-10	Л1.1 П1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5			

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

2.8	Тема 1. Революции XX века в России: дискуссия в литературе; Тема 2. Россия в войнах ХХ века; Тема 3. Великие полководцы России ХХ века; Тема 4. Культура, быт и традиции народов России в ХХ веке; Тема 5. Выдающиеся деятели науки и культуры России ХХ века; Тема 6. Внешняя политика России в ХХ веке: приобретения и проекции; Тема 7. Россия и глобальный мир на рубеже ХХ - ХХI вв. Подготовка реферата и эссе с использованием программного обеспечения Microsoft Office. /Cp/	1	27	ОК-1 ОК-10	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.2 Л1.2 Л2.3 Л1.2 Л1.2 Л2.5	
2.9	Эзамен/	1	9	ОК-1 ОК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л12.2 Л12.3 Л12.4 Л2.5	

Л2.2	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Коды-во
Л2.3	Суслов А. Б.	История России (1917-1991): учебник для вузов	Москва: Институт социально-экономических и политических исследований, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?book&id=73267
Л2.4	Исхакова О.Д., Круга, Т.А., Пан, С.С., Синчук, А.А., Самонов, А.Е., Суржикова, Е.П., Трифонова, Г.А., Черняев, Е.В., Суржиковой, Е.П., Трифоновой, Г.А.	История Отечества: учебник	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018	http://www.ipbookshop.ru/88497.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы				
Консультант +				
Грант				
ИСТОРИЯ.РФ Федорянский портал «История.РФ» https://HistRF.ru/				
Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова http://www.hist.msu.ru/ER/index.html				
5.4 Перечень программного обеспечения				
Microsoft Office				
5.5 Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья				
При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме: увеличенным шрифтом, для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.				
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Положения для прохождения всех видов работ, предусмотренных учебником планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной кебюлко и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.				
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.				

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

I Описание показателей и критерии оценивания компетений на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Приложение I

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:	Критерии оценивания	Средства оценивания
ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	
OK-1: способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности	Критерии оценивания	Средства оценивания
Задачи: Хранение исторических событий; основные этапы и закономерности исторического развития общества, исторические гермины и персонажи	Формулирует ответы на поставленные вопросы об истории, сформировавшихся в ходе исторического развития общества, характеризующие его социальную значимость	Дает развернутый ответ на поставленный вопрос, фокусируя внимание на существенных аспектах и закономерностях исторического развития общества, характеризует деятельность исторических персонажей в соответствии с их социальной значимостью
Уметь: обнаружить причинно-следственные связи; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий	Формулирует текст реферата посредством сбора и систематизации исторической информации, повторяющей из современных научных исторических исследований, объясняющей причинно-следственные связи событий и фактов, проведение классификации исторических процессов и факторов по степени значимости для исторического развития общества в соответствии с современными научными точками зрения по рассматриваемой теме.	О - Опрос (без экзаменуемого) (опросы 1-15)
Видеть: навыками работы с историческими источниками, преобразованием информации в знание, осмысливанием процессов событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи	Материалы реферата соответствуют теме исследования и демонстрируют целенаправленность поиска, отбора и обоснованного обращения к информационным источникам; проявлен сбор и обработка информации из различных научных исследований в области истории, дан обстоятельный анализ причинно-следственных факторов исторического процесса.	Вопросы к экзаменуемому (опросы 1-20)
Знать: важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития, оказывавшие влияние на формирование патриотического сознания	Формулирует ответы с отпором на основополагающую историческую литературу, отражающие специфику развития культуры и системы ценностей, сформировавшейся в ходе исторического развития, выдающиеся патриотические позиции.	Материалы эссе полностью раскрывают тему исторического исследования, демонстрируют позицию автора и анализа исторической информации, устанавливают связь с международными этапами исторического развития и их причинно-следственными факторами, выявляют взаимодействие этого процесса с современным российским историческим процессом.
OK-10: готовностью к выполнению гражданского долга и проявлению патриотизма	Дает полный ответ на предложенный вопрос, отражает историческое значение достижений культуры и системы ценностей, сформировавшихся на определенном этапе развития общества, определяющих формирование патриотической позиции, в соответствии с материалами, представленными в основной, дополнительной литературы, источниках, материалах лекций и свидетельскими из информационных ресурсов	О - Эссе (60-ти минуты 1-10), Протоколо-патриотические вопросы 30-ти минут (опросы 1-10)

Видеть: навыками ведения дискуссии по проблемам истории, с позиций патриотизма, навыками критики исторических источников в современных исторических исследований.	Готовит эссе по выбранной теме, с привлечением широкого круга исторических источников и современных исторических исследований.
Приложить усилия, чтобы улучшить принципиальную объективность и достоверность	Материалы эссе соответствуют заявленной теме и показывают видение автором основных исторических явлений и методов ведения дискуссии по актуальным историческим вопросам, критики неторпливого историка и научного текста, интерпретации исторической информации с позиций патриотизма и научной объективности.

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости осуществляется в рамках накопительной бально-рейтинговой системы в

100-балльной шкале:

84 – 100 баллов (оценка отлична)

67–83 баллов (оценка хороша)

50–66 баллов (оценка удовлетворительно)

0–49 баллов (оценка неудовлетворительно)

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, памятков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

- Вопросы к экзаменуемому**
1. Предмет, методология и задачи истории как науки и учебной дисциплины.
 2. Славянские племена в VI – IX вв. Образование Древнерусского государства.
 3. Принятие христианства на Руси и его влияние на развитие страны.
 4. Экономическое, политическое и культурное развитие Руси в IX-XII вв.
 5. Феодальная раздробленность на Руси, ее политические и экономические последствия.
 6. Наполеоновская война на Руси, ее политические и экономические последствия. Взятие Орла.
 7. Предположки и этапы объединения русских земель. Роль Московского княжества в возрождении русской государственности.
 8. Завершение объединения земель в конце XV – начале XVI вв. Образование единого Российского государства и его социально-экономическое и политическое развитие.
 9. Иван IV (Грозный). Реформы конца 40-50-х гг. XVII в.
 10. Политика опричнины; ее цели и последствия.
 11. Основные направления внешней политики России в XVI в. Ливонская война.
 12. "Смутное время" на Руси: причины, сущность, последствия.
 13. Политическое развитие России в XVII веке. Церковный раскол.
 14. Столыпинско-экономическое развитие России в XVIII в.
 15. Реформы Петра I и их значение.
 16. Внешняя политика России в первой четверти XVIII века. Северная война.
 17. Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 гг.).
 18. Внуковщина и внешняя политика Екатерины II.
 19. Основные направления внешней политики России в первой четверти XIX в.
 20. Отечественная война 1812 г.
 21. Движение декабристов; предпосылки, организаций и программы, причины поражения декабристов.
 22. Россия в годы правления Николая I (1825 – 1855 гг.).
 23. Общественно-политическое движение в России в 30-50-х гг. XIX в. Западники и славянофилы.
 24. Отмена крепостного права: предпосылки, содержание, характер, последствия.
 25. Реформы 60-70-х гг. XIX в. в России, их характер, социально-экономические и политические результаты.
 26. Россия в годы правления Александра III. Реформы и контраформы.
 27. Общественное движение и политические течения в России во второй половине XIX века (революционные демократы, народники, либералы, консерваторы).
 28. Революция 1905-1907 гг. Причины, характер, основные этапы и итоги.
 29. Политическая партия России в начале XX века. Особенности российской монопартийности.
 30. Политическое развитие России в 1907-1914 гг.
 31. Аграрная реформа Г.А. Столыпина; цели, осуществление реформы, результаты.
 32. Первая мировая война (причины, характер, основные этапы). Участие России в войне.
 33. Февральская революция. Россия в феврале – октябре 1917 г.
 34. Октябрьская революция. Политические и социально-экономические процессы в советской России (октябрь 1917 – весна 1918 г.).
 35. Гражданская война и иностранная военная интервенция: причины, характер, этапы, результаты.
 36. Переход к нау. Экономическое и социально-политические отношения в годы царя.
 37. Политика индустриализации и колхозификации в СССР (конец 20-30-х гг. XX в.); этапы, социально-экономические итоги и последствия.
 38. Общественно-политическое развитие СССР в 1930-е гг.
 39. Внешняя политика СССР в 1930-е годы. Начало Второй мировой войны.

40. СССР в начальный период Великой Отечественной войны (1941-1942 гг.).

41. Коренной перелом Великой Отечественной войны. Экономика СССР в войне.

42. Завершающий период Великой Отечественной войны. Значение Победы.

43. Вестиник политики СССР в последние годы. Начало «холодной войны» (1944-1945 гг.), Роль СССР в войне. Значение Победы.

44. Воссоздание экономики СССР. Общественно-политическая жизнь (1945-1953 гг.).

45. СССР в период «оттепели» (1953 - 1964 гг.). Политика Н.С. Хрущева.

46. СССР в 1964 - 1984 гг.: общественно-политическое и социально-экономическое развитие.

47. СССР в годы «перestroiki» (1985 - 1991 гг.): экономическое и политическое развитие. Распад СССР.

48. Социально-экономическое развитие России в 1992-2020 гг.

49. Общественно-политическое развитие России в 1992 - 2020 гг.

50. Внешняя политика России в 1992 - 2020 гг.

Практико-ориентированные вопросы к экзамену

1. Сравните систему управления Древнерусским государством при первых русских князьях (Олег, Игорь) и при Ярославе Мудром, что было общим (приведите не менее двух общих характеристик), а что различным (не менее двух различий).

2. Сравните положение бояр и дворян в XV - XVI веках и в XVIII веке. Что было общим (приведите не менее двух общих характеристик), а что различным (не менее двух различий).

3. Сравните положение черноштатных и крестьянских крестьян в XVII веке, что было общим (приведите не менее двух общих характеристик), а что различным (не менее двух различий).

4. Сравните систему управления в России в первом царствовании Алексея Михайловича и после реформ, проведенных Петром I. Что из них было общим (приведите не менее двух общих характеристик), а что различным (не менее двух различий).

5. Сравните особенности развития русской культуры в XVII и в XVIII веках. Укажите, что было общим (приведите не менее двух общих характеристик), а что различным (не менее двух различий).

6. Сравните положение крестьян и крестьянских хозяйств в Южном и Северном обществе дворянств. Укажите, что в них было общим (приведите не менее двух общих характеристик), а что различным (не менее двух различий).

7. Сравните походы государственно-управления России в том числе систему органов власти) до 1905 г. И в 1906-1914 гг.

8. Сравните экономику России в конце XVII в. и середине XIX века (общие сущностные экономической системы, особенностей рынка труда, промышленности, сельского хозяйства, торговли, транспорта). Укажите, что было общим (приведите не менее двух общих характеристик), а что различным (не менее двух различий).

9. Сравните систему государственно-управления России в том числе систему органов власти) до 1905 г. И в 1906-1914 гг.

10. Сравните экономику России в конце XVII в. и середине XIX века (общие сущностные экономической системы, особенностей рынка труда, промышленности, сельского хозяйства, торговли, транспорта). Укажите, что было общим (приведите не

менее двух общих характеристик), а что различным (не менее двух различий).

Билет к экзамену состоит из двух теоретических вопросов и одного задания, которое позволяет раскрыть как знания истории, так и навыки работы с историческим материалом, анализа исторические ситуации и сравнения исторических событий, явлений, процессов.

Критерии оценивания:

- 84-100 баллов (оценка «отлично») – изложенный материала фактически верен, налицо глубоких, искривляющих знаний в объеме программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами общим, правильные, уверенные действия по применению полученных компетенций на практике, грамотное и логически спротивное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;
- 67-83 баллов (оценка «хорошо») – наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме профинированной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний, умений, владений на практике, но литература, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;
- 50-66 баллов (оценка удовлетворительно) – наличие твердых знаний в объеме профинированного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с определенными ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;
- 0-49 баллов (оценка неудовлетворительно) – отсутствие связанных с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, недопонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы).

1. Коренной перелом Великой Отечественной войны. Экономика СССР в войне.

2. Завершающий период Великой Отечественной войны. Начало «холодной войны» (1944-1945 гг.), Роль СССР в войне. Значение Победы.

3. Вестиник политики СССР в последние годы. Начало «холодной войны» (1944-1945 гг.), Роль СССР в войне. Значение Победы.

4. Сравните походы государственно-управления в XVII в. и в 1906-1914 гг.

5. Сравните систему государственно-управления России в том числе систему органов власти) до 1905 г. И в 1906-1914 гг.

6. Сравните основные этапы гражданской войны в России. Укажите, что было общим (приведите не

менее двух общих характеристик), а что различным (не менее двух различий).

7. Сравните систему политических институтов московского государства. Укажите прерогативы каждого из них. Можно ли определить московское царство XV - XVI вв. как абсолютную монархию?

8. В чем состояла политическая система политического разделения на централизацию государства в правление Ивана III и Ивана IV?

9. Какое место в истории отечественной культуры занимает период XVII – XVIII вв.?

10. На какие периоды подразделяется эпоха Смутного времени? В чем отличие периодов друг от друга?

11. Какими новыми чертами отличается социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.? Почему в истории России получило название «боярщина»?

12. Каковы были предпосылки петровской преобразации? Какие проблемы и противоречия в развитии России первой четверти XVIII в. были порождены петровской модернизацией?

13. Продолжали ли винницкого политику России XVII – XVIII вв. Определите ее сходства и различия. Можно ли назвать террористическое насилие винницкого политика России XVII – XVIII вв. экспансией?

14. Какими новыми чертами отличается социально-экономическое и политическое развитие России в период « дворянских переворотов»? Можно ли говорить о продолжении реформаторского курса Петра I его преемниками?

15. В чем, по вашему мнению, состоит значение XVIII в. в развитии культурно-просветительского процесса в России?

16. В чем были особенности экономического развития и социальной структуры России XVII – XVIII вв. в экспансии?

17. Какие факторы свидетельствуют об упадке крестьянской экономики в первой половине XIX в.?

18. Какие новые государственные учреждения были созданы в первой половине XIX в.? Какова была их функция?

19. Почему Россия оказлась вовлечена в европейские войны? Почему Россия была их функция?

20. Каковы устолы и причины возникновения революционного движения в Российской империи первой половины XIX в.? Почему представители революционного движения в России начата XIX в. были в основном дворянами?

21. Сравните внутреннюю политику Александра I и Николая I. В чем было сходство, в чем – различие? Можно ли утверждать, что внутренняя и внешняя политика Николая I была консервативной?

22. Какая из «великих реформ» 1860-х – 1870-х гг., по вашему мнению, была наиболее послевоательной, а какая – наиболее умеренной? Почему некоторые историки говорят о неизменности публичальных реформ Александра II?

23. Дайте сравнительный анализ внутренней и внешней политики Александра III и Николая II. Что было общим, а что различным в их политическом курсе?

24. В чем причинял несостоинственность политики Временного правительства в период марта – сентября 1917 г.? Можно ли считать передачу власти Советам большевиками в октябре 1917 г. неизбежной?

25. Назовите основные этапы гражданской войны. В чем причины поражения белого движения в этой войне? В чем причины неудач интервенции войск Антанты?

26. Назовите основные результаты социально-экономического и политического развития СССР к концу 1930-х гг. Можно ли оценить итоги колхозификации и индустриализации однозначно? Ответ аргументируйте.

27. Назовите основные этапы Великой Отечественной войны. Что такое «октябрьский перелом» в Великой Отечественной войне и когда он произошел? Каковы были итоги Великой Отечественной войны для СССР?

28. Почему реформаторская инициатива 1950-х гг. принято называть «оттепелью»? Назовите основные преобразования 1953 – 1964 гг. в СССР в социально-экономической и политической сферах. В чем причины смещения Н.С.Хрущева с руководящих постов в 1964 г.?

29. В чем выражалось замедление социально-экономического развития СССР в 1970-е гг.? Определите причины провала реформ в промышленности и сельском хозяйстве середины 1960-х гг. Можно ли говорить о «застое» или социальном-экономическом кризисе, наступившем в СССР в начале 1980-х гг.?

30. Почему политика «перestroiki» вылилась в процесс разрушения социально-экономического и политического строя СССР? Объясните разногласия М.С. Горбачева и Б.Н. Ельцина по вопросам экономических и политических реформ.

Критерии оценивания: Баллы выставляются студенту, если ответ дан в полном объеме, все темы полностью раскрыты, представленные в текстах следования соответствуют информационным материалам учебной литературы, а также системным из информационных ресурсов Интернет.

За участие в лекциях, на семинарах, проводимых в форме опроса, студент может заработать до 40 баллов.

20-30 баллов выставляется студенту при условии полных и содержательных ответов на 10 тем практических занятий

5-15 баллов выставляется студенту при условии полных и содержательных ответов на 1-5 тем практических занятий, либо твердых, но некоторых вопросах нечетких ответов на 3-6 тем практических занятий

При этом:

5 баллов выставляется студенту, если при ответе он обнаруживает полные и содержательные знания материала,

3-4 балла выставляется студенту, если при ответе он показывает знания основного учебного-программного материала, но допускает существенные неточности в ответе.

Темы рефератов

1. Место России в сообществе мировых цивилизаций.
2. Происхождение и развитие городов Древней Руси, их роль в истории.
3. Русь и ее боярские союзы в IX-XII веках.
4. Правители Древней Руси и их роль в отечественной истории.
5. Крепости Руси и его историческое значение.
6. Александр Невский и его роль в отечественной истории.
7. Русь и монголы. Дискуссия в литературе.
8. Первые московские князья. Легенды и реальность.
9. Стартование единого русского государства.
10. Казацество в XVI-XIX вв.
11. Политические деятели эпохи Ивана Грозного.
12. Исторические персонажи Смутного времени.
13. Первые Романовы: политический портрет.
14. Юридическое оформление крепостного права в России.
15. Церковный раскол. Возникновение старообрядчества в России.
16. Земские соборы в истории России.
17. Дипломатия Петра I.
18. Эпоха Петра I: глазами современников и потомков
19. Принципы, «технократии» и последствия дворцовых переворотов.
20. Полководцы Российской империи XVIII – XIX вв.
21. Самозванство на Руси как исторический феномен.
22. М.М. Сперанский: человек и политик.
23. Полководцы Отечественной войны 1812 года.
24. Российские реформаторы второй половины XIX века.
25. Терроризм в России (вторая половина XIX – начало XX вв.).
26. Либерализм в России: этапы становления и развития, особенности.
27. Народничество в России.
28. Русский консерватизм: теория и практика.
29. Антарктизм в России. М. Бакунин и П. Кропоткин.
30. Болшевики и меньшевики: общее и особенное.
31. Государственная Дума России начала ХХ века.
32. Первая революция в России в современной историографии.
33. Русская армия в период первой мировой войны.
34. Аграрная реформа Г.А. Столыпина. Мины, дискуссии, реальность.
35. Политические партии России в 1917 г.
36. Учрежденческие сбрасывания: история созыва и ростпуска.
37. Октябрьская революция 1917 г.: глазами современников.
38. «Белое движение» в России.
39. Казацество Дона в гражданской войне.
40. Новая экономическая политика: сущность и судьба. Оценки в литературе.
41. Большевистская элита и политическая система 1920 – 1930-х годов.
42. Коллективизация и трагедия раскулачивания на Дону и Северном Кавказе.
43. Советско-финская война: причины, последствия.
44. Ростовская область в годы Великой Отечественной войны.
45. Политическая система и общественная атмосфера в постсоветском СССР.
46. Политические портреты советских руководителей 1950 – 1980-х годов.
47. Аграрная политика Н.С. Хрущева: этапы, направления, итоги и уроки.
48. Холодная война: причины, виновники, этапы.
49. Эпоха Л.И. Брежнева: застой или стабильность?
50. М.С. Горбачев и Б.Н. Ельцин: место в истории.
51. Россия начала ХХI века: основные проблемы социального, экономического, политического развития.

Критерии оценки: Каждый реферат оценивается от 0 до 10 баллов в зависимости от полноты раскрытия темы и правильности оформления. В теме сокращения студент может подготовить 3 реферата. Общая сумма баллов – 30.

- 9-10 баллов выставляется студенту, если его реферат характеризуется наличием полного обоснования актуальности и научной новизны проблемы, логичностью и последовательностью изложенного материала, наличием обостривания актуальности и научной новизны проблемы, логичностью и последовательностью изложения проблем, продемонстрирована навык научно-исследовательской работы, литературоведческой и нормативно-правовой актами, проанализированы различные научные подходы к проблеме, высокая самостоятельность выводов автора реферата, содержательное знание материала.
- 6-8 баллов выставляется студенту, если его реферат характеризуется частичной полнотой и систематизированностью изложенного материала, наличием неполного обоснования актуальности и научной новизны проблемы, логичностью и последовательностью изложения проблемы, проанализированы навык научно-исследовательской работы с литературой и нормативно-правовыми актами, проанализированы различные научные подходы к проблеме, высокая самостоятельность выводов автора реферата, более знание материала.
- 1-5 балла выставляется студенту, если его реферат характеризуется односторонним освещением проблемы, наличием частичного обостривания актуальности, отсутствием или исполним обоснованием научной новизны проблемы, односторонним освещением научных подходов к проблеме.

Перечень тем для эссе

1. Образование Древнерусского государства и роль варягов в этом процессе.
 2. Существование Древнерусской народности и восприятие наследия Древней Руси как общего фундамента истории России.
 3. Исторический выбор Александра Невского.
 4. Роль Ивана IV Грозного в российской истории: реформы и их цена.
 5. Попытки ограничения власти главы государства в период Смуты и в эпоху дворцовых переворотов, возможные причины неудач этих попыток.
 6. Приходящие Украина к России (причины и последствия).
 7. Фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы.
 8. Принципы, особенности, последствия и цена петровских преобразований.
 9. Принципы, особенности, последствия реформ и контрреформ в второй половине ХХ века.
 10. Была ли Российской империя «торговой народкой»?
 11. Принципы, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне.
 12. Принципы сверживания НЭПа, оценка результатов индустриализации, колхозификации и преобразований в сфере культуры.
 13. Характер национальной политики большевиков и ее оценка.
 14. Принципы, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина: причины решения.
 15. Оценка внешней политики СССР в условиях «холодной войны».
 16. Цели победы СССР в Великой Отечественной войне.
 17. Оценка внешней политики СССР в условиях «холодной войны».
 18. Принципы, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева.
 19. Оценка периода правления Л.И. Брежнева и роли диссидентского движения.
 20. Принципы, последствия и оценка «перestroika» и распада СССР.
 21. Оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990-х гг. («лиховата терапия», методы приватизации, причины и последствия победы Б.Н. Ельцина в политических схватках 1990-х гг.;
 22. Принципы, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг.
- Критерии оценки:** В рамках эссе обучающийся должен продемонстрировать знания терминологической инструментария дисциплины, фактологического материала, навыки подбора и анализа соответствующей теме эссе литературы, умение цеплять внимание, аргументировать и представлять свою позицию по рассматриваемой проблематике.
- Оценка по эссе отражает:
1. Ужение актуализировать рассматриваемую проблематику, обосновать её значимость для исторической науки и социальной практики. (3 балла)
 2. Умение выделить основные подходы к изучению и рассмотрению проблематики, сложившиеся в современной исторической литературе, формулировать свою позицию, раскрывающие смысл высказываний авторов, с опорой на научные теории. (3 балла)
 3. Умение аргументировать собственную точку зрения по обозначенной исторической проблеме, привести аргументы в подтверждение взглядов авторов, используемых работ или представить обоснованные контрапункты. (12 баллов)
 4. Умение привести примеры по обозначенной теме (не менее двух) из разных источников с опорой на личный опыт: факты из общественно-политической сферы, пример из истории. (12 баллов)
- Примеры не должны быть однотипными и абстрактными. Должна чётко отражать теоретические суждения.
5. Умение аргументации по каждому пункту должен отражать:
- внутреннее смысловое единство;
 - согласованность ключевых тезисов и утверждений, не противоречивость суждений;
 - умение сформулировать основные выводы по итогам рассмотрения темы.
- Максимум за выполнение эссе – 30 баллов.
- 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценения знаний, умений, навыков (или опыта деятельности), характеризующих этапы формирования компетенций**
- Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.**
- Текущий контроль оценивания проводится с использованием оценочных средств, представляющихся в п. 2 данного приложения.
- Промежуточная аттестация** проводится в форме экзамена.
- Экзамен проводится по расширенной промежуточной аттестации в письменном виде. Количество вопросов в задании к экзамену – 3. Прочерк ответов и обявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебный план предусматрены следующие виды занятий:

лекции

практические занятия;

В ходе лекционных занятий, рассмотриваются такие темы: История как наука, проблемы возникновения государства у Восточных славян, борьба Руси за независимость в XIII в., формирование единого Российского государства (XIV-XVII в.), Российской империя в XVIII в., Россия в XIX в.: внутренняя и внешняя политика, Российской империи на рубеже веков XIX-XX: кризис и падение самодержавия, Советская Россия: от становления самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются знания студентов по ряду рассмотренных на конкретизация, сравнение, сопоставление и т.п.) в целях изучения истории.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;

подготовить реферат по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студент может заниматься консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассматриваемые на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиографическими системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на аbonементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Методические рекомендации по написанию и Требования к оформлению реферата

Изучение дисциплины История предполагает подготовку каждого студента реферата.

Реферат – это краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления содержания книги, учебника, научной проблемы, результатов научного исследования и т.п.

Объем реферата должен быть 5–10 машинописных страниц (на стандартных листах А4, шрифт TimesNewRoman – 14, 1,5 интервал; поля: левое – 3 см, правое, нижнее и верхнее – 2 см.).

Первая страница реферата – титульный лист, содержащий основные данные о работе и ее авторе: учебное заведение, где обучается студент; кафедра, на которой реферат выполняется; фамилия, инициалы, индекс группы; название темы реферата, фамилия научного руководителя, его ученая степень, учесное звание; название города, год написания реферата.

Вступительная часть реферата, помещаемая перед основным текстом, – введение, которое должно содержать следующие элементы: краткий анализ научных достижений в той области, которой посвящен реферат; общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате; цель работы. Объем введения – одна, максимум пять страниц. Затем приводится план реферата, излагается его основное содержание в логической последовательности. В заключении подводятся итоги работы. Заключение (по одной странице) может содержать повтор основных тезисов работы, чтобы акцентировать на них внимание или общий вывод, к которому пришел автор реферата. К реферату прилагается библиографический список.

Методические рекомендации по подготовке и проведению опроса. На каждом семинарском занятии

обсуждаются наиболее острые, дискуссионные вопросы исторической науки, прежде всего адаптированные к актуальному проблемам социально-экономического, внутри- и внешнеполитического развития России на разных этапах истории. Предметом обсуждения являются также дискуссионные вопросы истории как науки, сопоставление различных точек зрения, концептуальных подходов по изучаемым темам курса.

Методические рекомендации по написанию эссе. Для написания эссе предлагаются наиболее острые, дискуссионные вопросы исторического развития России, прежде всего адаптированные к актуальным проблемам социально-экономического, внутри- и внешнеполитического развития России в разные исторические эпохи, во- просам международных отношений. Предметом исследования являются также дискуссионные вопросы истории как науки, требующие сопоставления различных точек зрения, концептуальных подходов по изучаемым темам курса.