

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	Документ подписан простой электронной подписью
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»	Информация в владельце:
ФИО: Макарова Елена Николаевна	Должность: Ректор
Дата подписания: 10.08.2021 13:25:23	Уникальный программный ключ: c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

УТВЕРЖДАЮ
Начальник отдела лицензирования и
Чаленко К.Н.
«01» 08 2020г.

**Рабочая программа дисциплины
История**

по профессионально-образовательной программе направление 38.03.06 "Торговое дело"
профиль 38.03.06.02 "Маркетинг в торговле"

Для набора 2017, 2018, 2019, 2020 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА Исторические науки и политология

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	Недель			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 25.02.2020 протокол № 8.

Программу составил(и): к.и.н., доц., Филатов С.В.

Зав. кафедрой: д.и.н., профессор Наухацкий В.В.

Методическим советом направления: д.э.н., проф., Костоглодов Д.Д.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ						
1.1 [Цели освоения дисциплины: сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированное знание об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России, сформировать навыки анализа особенностей и закономерностей исторического развития России как части мировой цивилизации.						
ОК-10: готовностью к выполнению гражданского долга и проявление патриотизма						
Задачи:						
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:						
хрестоматию исторических событий, основные этапы и закономерности исторического развития общества, исторические термины и перспектива, важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития, оказывавшие влияние на формирование патриотического сознания.						
Уметь:						
объяснять причинно-следственные связи; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов: явления и события; объяснять закономерности исторических событий; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения, формировать и аргументировать отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории.						
Владеть:						
наивысшая работоспособность в исторических источниках, преобразованиями информации в знание, осмысливания процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязях; наивысшим величием искусства по проблемам истории, с позиций патротизма; наивысшими критиками исторических источников, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.						
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ						
Код занятия	Наименование разделов и тем / вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	
Раздел 1. История России IX – начала ХХ вв.						
1.1	Тема «Проект, методология и задачи исторической науки. Древняя Русь. IX – XIII вв.»	1	2	ОК-1 ОК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5	
	1. Предмет, принцип, основные методологические положения в изучении истории.					
	2. Образование Древнерусского государства. Дискуссия о призвании варягов.					
	3. Социально-политические и экономические отношения в Киевской Руси.					
	4. Русские земли и княжества в XII-XIII вв. Борьба Русей за независимость в XIII веке.					
1.2	Тема «Древняя Русь IX – XIII вв.»	1	2	ОК-1 ОК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5	
	1. Проблема проколонизации восточных славян. Образование Древнерусского государства. Дискуссия о призвании варягов.					
	2. Социально-экономические и политические отношения в Киевской Руси.					
	3. Власть политика Киевской Руси.					
	4. Культура Киевской Руси. Принципы христианства: предпосылки и последствия.					
	/Пр/					

1.3	Тема «Февральская революция. Борьба русского народа с иноzemными нашественниками (XII – XV вв.)»	1	2	ОК-1 ОК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5	
1.4	Тема «Единое российское государство в XIV – XVII вв. Ставрополие абсолютной монархии»	1	2	ОК-1 ОК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5	
	1. Обединение Русской земли вокруг Москвы.					
	2. Московское государство в XV – XVI веке: социально-экономическое и политическое развитие.					
	3. Россия в XVII в. Ставрополие абсолютной монархии.					
	4. Цели и оставшие направления внешней политики в XVII в.					
1.5	Тема «Единое Российское государство в XV – XVII веку»	1	2	ОК-1 ОК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5	
	1. Этапы объединения русских земель вокруг Москвы.					
	2. Социально-экономическое и политический строй Российской единого государства в первой половине XVI в.					
	3. Внутренняя политика 1540-х – 1580-х гг. XVI в. Реформы Ивана Грозного. Опричнина					
	4. Внешняя политика 1540-х – 1580-х гг. Восточное направление и Литовская война.					
1.6	Тема «Единое Российское государство в XVII веке»	1	2	ОК-1 ОК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5	
	1. Московское государство на рубеже XVI- XVII вв. Смутное время на Руси: причины, основные этапы, последствия.					
	2. Российское государство в XVII веке: формирование абсолютного правления.					
	3. Новые явления в хозяйственной жизни, социальные движения, Вечный полптина России в XVII в.					
	/Пр/					
1.7	Тема «Российская Империя в XVIII веке»	1	2	ОК-1 ОК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5	
	1. Социально-экономическое, политическое и международное положение России на рубеже XVII-XVIII вв.					
	2. Реформы Петра I. становление Российской Империи.					
	3. Россия в эпоху дворянских переворотов (1725 – 1762 гг.)					
	4. «Красногвардейский абсолютизм» Екатерины II.					
	/Пр/					
1.8	Тема «Российская империя в XVIII веке»	1	2	ОК-1 ОК-10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5	
	1. Основные направления реформаторской деятельности Петра I (государственное управление, армия, экономика, образование). Методы петровских реформ в истории России.					
	2. Внешняя политика Петра I. Северная война (1700 – 1721 гг.).					
	3. Внешняя политика Российской Империи в 1762 – 1796 гг. «Прогрессивный абсолютизм» Екатерины II. Социальные движения 2-ой половины XVIII века.					
	4. Внешняя политика Российской Империи 2-ой половины XVIII века: характер внешнеполитического курса, его цели и основные направления.					
	/Пр/					

1.9	Тема «Российская империя в первой половине XIX века»	1	2	ОК-1 ОК-10	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5
	1. Внешняя политика при Александре I: основные этапы, противоречия и проблемы. 2. Внешняя политика в первой четверти XIX века. Отечественная война 1812 г. 3. Социально-экономическое и политическое развитие России при Николае I. 4. Общественная мысль и общественное движение в первой половине XIX в.: лекарники, консерваторы, западники, славянофилы, революционные демократы.				
1.10	Тема «Российская Империя в XIX веке»	1	2	ОК-1 ОК-10	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5
	1. Социально-экономическое развитие России и особенности реформ в первой половине XIX века. 2. Россия во второй половине XIX века: реформы и контроверзы. 3. Собственническое движение и общественно-политическая мысль: этапы становления, основные направления, место в жизни общества. 4. Внешняя политика Российской Империи в XIX веке.				
1.11	Тема «Россия во второй половине XIX века»	1	4	ОК-1 ОК-10	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5
	1. Отмена крепостного права и преобразования в 60-70-х гг.; преобразования в первой половине XIX века; харacter, последствия. 2. Конституции 80-90-х гг. и их последствия. 3. Идейная борьба и общественное движение во второй половине XIX в.: консерваторы, либералы, революционеры. 4. Внешняя политика России во второй половине XIX в.				
1.12	Тема 1. Культура и верования древних славян; Тема 2. Великие полководцы России XIX - ХХ вв.; Тема 3. Выдающиеся деятели науки и культуры России XIX - ХХ вв.; Тема 4. Культура быта и религии народа России XIX - ХХ вв.; Тема 5. Сословия и сословная политика в России: Тема 6. Россия в войнах XIX - ХХ вв.; Тема 7. Место России в мировой истории цивилизаций. Подготовка доклада в эссе с использованием программного обеспечения Microsoft Office. (Пр/Р)	1	27	ОК-1 ОК-10	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5
	Тема 1. Культура и верования древних славян; Тема 2. Великие полководцы России XIX - ХХ вв.; Тема 3. Выдающиеся деятели науки и культуры России XIX - ХХ вв.; Тема 4. Культура быта и религии народа России XIX - ХХ вв.; Тема 5. Сословия и сословная политика в России: Тема 6. Россия в войнах XIX - ХХ вв.; Тема 7. Место России в мировой истории цивилизаций. Подготовка доклада в эссе с использованием программного обеспечения Microsoft Office. (Пр/Р)				
2.1	Тема «Российская Империя на рубеже XIX - ХХ вв.» 1. Противоречия социально-экономического развития России в конце XIX – начале XX века. 2. Революция 1905 – 1907 гг. Реформы П.А. Столыпина. 3. Россия в Первой мировой войне. Кризис и падение самодержавия в феврале 1917 г. Становление советской власти. 4. От февраля к октябрю 1917 г. Становление советской власти.	1	2	ОК-1 ОК-10	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
	Тема «Российская Империя на рубеже XIX - ХХ вв.» 1. Противоречия социально-экономического развития России в конце XIX – начале XX века. 2. Революция 1905 – 1907 гг. Реформы П.А. Столыпина. 3. Россия в Первой мировой войне. Кризис и падение самодержавия в феврале 1917 г. Становление советской власти. 4. От февраля к октябрю 1917 г. Становление советской власти.				
2.2	Тема «Россия в начале ХХ века»	1	2	ОК-1 ОК-10	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
	1. Социально-экономическое и политическое развитие России на рубеже XIX – ХХ вв. 2. Революция 1905-1907 гг.: причины, характер, основные этапы. 3. Российская многопартийность начала ХХ века (большевики, меньшевики, социал-демократы, кадеты, октябристы, монархисты). 4. Трестовская монархия. Реформы П.А. Столыпина: основные направления, противоречия, результаты. 5. Внешняя политика России на рубеже XIX – ХХ вв.				
	Тема «Россия в начале ХХ века»				
	1. Социально-экономическое и политическое развитие России на рубеже XIX – ХХ вв. 2. Революция 1905-1907 гг.: причины, характер, основные этапы. 3. Российская многопартийность начала ХХ века (большевики, меньшевики, социал-демократы, кадеты, октябристы, монархисты). 4. Трестовская монархия. Реформы П.А. Столыпина: основные направления, противоречия, результаты. 5. Внешняя политика России на рубеже XIX – ХХ вв.				
	Тема «Россия в начале ХХ века»				

2.3	Тема «Россия в 1914-1921 годах»	1	2	ОК-1 ОК-10	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
	1. Первая мировая война: причины, характер. Участие России в войне. 2. Февральская революция 1917 г. Падение самодержавия. 3. Россия в феврале – октябре 1917 года. Октябрьская революция. 4. Гражданская война и иностранная интервенция в России: предпосылки и причины, состав и борьба противоборствующих сил, итоги и последствия. Политика «восточного коммунизма».				
2.4	Тема «Советская Россия в 1917 – 1939 гг.»	1	2	ОК-1 ОК-10	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
	1. Советская республика в условиях гражданской войны. Политика «Восточного коммунизма». 2. Новая экономическая политика. Образование СССР. Общественно-экономическая сфера в 1920-е гг. 3. Форсированное строительство социализма: коллективизация и индустриализация. Общественно-политическая сфера в 1930-е гг. 4. Внешняя политика СССР в 1920-е – 1930-е гг.				
2.5	Тема «СССР в 20-30-е годы»	1	4	ОК-1 ОК-10	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
	1. СССР в годы гипса: основные проблемы и противоречия экономического, социального и политического размежевания. 2. СССР в конце 20-х – 30-х гг. Индустриализация и коллектivизация: причины, основное содержание, этапы и итоги. 3. Проблемы общественно-политического развития СССР в 30-е годы. Стalinизм: предпосылки возникновения, сущность, последствия.				
2.6	Тема «СССР в годы гипса: основные проблемы и противоречия экономического, социального и политического размежевания»	1	4	ОК-1 ОК-10	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
	1. Международные отношения и проблемы внешней политики СССР накануне и в начале второй мировой войны. 2. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: причины, характер, основные этапы. Советская экономика в годы войны. Роль СССР во Второй мировой войне. Историческое значение Победы. 3. Дискуссионные вопросы истории Великой Отечественной войны: превентивная война, причины поражения Красной Армии в начале войны, проблема ленинграда, потеря в войне, роль ВКП(б) и И.В. Сталина в войне, причины победы СССР.				
2.7	Тема «СССР во Второй мировой войне и постсоветские годы (1939 – 1953 гг.)»	1	4	ОК-1 ОК-10	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
	1. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны (1939 – 1941 гг.). 2. Великая Отечественная война: характер, перIODизация, основные этапы. Итоги Второй мировой и Великой Отечественной войн. 3. Восстановление народного хозяйства и общественно-политическое развитие СССР в 1945 – 1953 гг. 4. Внешняя политика СССР в 1945 – 1953 гг. 5. Общественно-экономическая эволюция СССР в 1953 - 1991 гг. 6. Внешняя политика СССР во второй половине ХХ века.				

2.8	Тема «СССР в 1945-1991 годах: основные проблемы внутренней и внешней политики».	1	4	ОК-1 ОК-10 Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1	1. СССР в первые послевоенные годы. Восстановление экономики. Общественно-политическая жизнь страны. 2. Либерализация общественно-политической жизни страны в 1953-1964 годах. Характерные черты экономического развития. 3. СССР в 1965-1985 годах: от реформ к стагнации (хозяйственная и политическая жизнь, либерализм, проницаемость и проблема внешней политики). 4. СССР в годы «перестройки» (1985 - 1991): сущность и этапы «перестройки», экономическая и политические реформы, гласность, перспективы во внешней политике. Распад СССР.	Л1.3	Авторы, составители	Заглавие
2.9	Тема "Постсоветская Россия (1991 – начало XXI века)" 1. Декоматх СССР. Социально-политическое развитие Российской Федерации в 1992 г. – начале XXI века. 2. Экономические реформы в России 1990-х – 2000-х гг.: замыслы, итоги и перспективы. 3. Россия и внешний мир на рубежах XX- XXI веков. [Лек/Пр/]	1	2	ОК-1 ОК-10 Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.10	Тема «Российская Федерация на этапе реформ (1991 – 2000-е гг.)» 1. Социально-экономическое развитие России. 2. Стабилизацию новой государственности, формирование много-партийности. Межнациональные отношения. 3. Отношения с ближним и дальним зарубежьем. Геополитические изменения в современном мире.	1	4	ОК-1 ОК-10 Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5

Л1.4	Моисеев В. В.	История России: учебное пособие для высших учебных заведений, учебник	Москва/Берлин: Директ-Медиа, 2019	Издательство, год
Л1.5	Сыроватов, А. В.	История России: учебное пособие	Астрахань: Астраханский государственный архивно-художественный строительный университет, ЭВС АСВ, 2020	Комп-бо
		5.2. Дополнительная литература		
		Авторы, составители	Издательство, год	
		Заглавие	Колич-во	
2.11	Грушнина А. Ф.	Московский журнал: история государства Российского: журнал	Москва: Редакция журнала "Московский журнал. История государства Российской", 2012	http://www.ipbookshop.ru/10631.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
		Л2.1	Историк: журнал об актуальном прошлом: журнал	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120079 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
		Л2.2	Москва: Институт социально-экономических и политических исследований, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472267 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
		Л2.3	Суслов, А. Б. История России (1917-1991): учебник для вузов	Пермь: Пермский государственный университет, 2018
				http://www.ipbookshop.ru/86548.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
		Л2.4	Искакова, О. Д., Крупа, Т. А., Пай, С. С., Сапун, А. Е., Супрунова, Е. П., Трифонова, Г. А., Чеприк, Е. В., Супруновой, Е. П., Трофимов, Г. А.	Саратов: Вузовское образование, 2020
				http://www.ipbookshop.ru/86549.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
		Л2.5	Душкина, Н. А., Масликова, Л. И., Рыгутина, О. А., Смирнов, В. А., Золотарев, А. Ю., Погорелый, А. В., Волкова, Е. А., Конопин, Л. В.	Всемирная и отечественная история в дискусиях: Воронеж: Воронежский государственный технический университет, ЭВС АСВ, 2020
				http://www.ipbookshop.ru/1512.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

Структура и содержание фотка основных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлена в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

4. ФОНД ОПЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ				
Л1.1	Авторы, составители	Издательство, год	Колич-во	
Л1.2	Отечественная история. Том 1. Русь древняя. Московское царство. Учебное пособие	Москва: Издательско-издательство Колл-во	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей	Консультант +
	Санкт-Петербург: Российский государственный гидрометеорологический университет, 2016		http://www.ipbookshop.ru/1512.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей	Гарант

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ				
Л1.1	Авторы, составители	Издательство, год	Колич-во	
Л1.2	Отечественная история. Том 1. Русь древняя. Московское царство. Учебное пособие	Москва: Издательско-издательство Колл-во	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей	Консультант +
	Санкт-Петербург: Российский государственный гидрометеорологический университет, 2016		http://www.ipbookshop.ru/1512.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей	Гарант
				ИСТОРИЯ РФ Федеральный портал «История РФ» https://histrf.ru/
				Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова http://www.histmsu.ru/ER/index.html

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и возможностям информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиодиска; в печатной форме с увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:			
ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОК-1: способностью использовать основы философских эпох, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности			
Знать: хронологию исторических событий, способностью использовать основы философии и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности			
Уметь: объяснять причинно-следственные связи, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, анализировать общественный и политический			
Видеть: навыками работы с историческими источниками, преобразования информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи			
ОК-10: готовностью к выполнению традиционного логса и проявленнию патриотизма			
Знать: важнейшие достижения культуры и систему ценностей, сформировавшуюся в ходе исторического развития, оказывавшие влияние на формирование патриотического сознания			
Уметь: объяснять закономерности исторических событий и на их основе принимать осмысленные решения, формировать и обогащать исторических событий, деятельность и общественную позицию по различным проблемам истории			
Видеть: навыками работы с историческими источниками, преобразования информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи			

Внешн., навыками решения задач по проблемам истории, с позиций патристизма, павлаками критики исторических источников и спортивных искуств	Готовит засе по выбранной линии, соответствующей теме, с привлечением широкого круга исторических источников и спортивных источников	Материалы засе соответствуют заявленной теме и показывают видение автором основными методами лискуссии по актуальным историческим вопросам, критики исторического и научной информацией с позиций патриотичности и научной объективности и историка
- Эссе (тезисы 1-22) Протокол-организаторский (вопросы к экзамену 1-10)	- Дает развернутый ответ на поставленный вопрос, 0 - Ответ (вопросы 1-5) - Формулирует сущность основных исторических явлений, раскрывает специфику этапов и закономерности исторического развития общества, покрывает историческую перспективу и историчность исторического развития общества, соединяя в соответствии с основной дополнительной позицией общества	- Дает развернутый ответ на поставленный вопрос, 0 - Ответ (вопросы 1-5) - Формулирует сущность основных исторических явлений, раскрывает специфику этапов и закономерности исторического развития общества, покрывает историческую перспективу и историчность исторического развития общества, соединяя в соответствии с основной дополнительной позицией общества

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

- 84 – 100 баллов (оценка отлично)
- 67–83 баллов (оценка хорошо)
- 50–66 баллов (оценка удовлетворительно)
- 0–49 баллов (оценка неудовлетворительно)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену

- 1. Предмет, методология и задачи истории как науки и учебной дисциплины.
- 2. Славянские племена в VI–IX вв. Образование Древнерусского государства.
- 3. Принятие Христианства на Руси и его влияние на развитие страны.
- 4. Экономическое, политическое и культурное развитие Руси в IX–XII вв.
- 5. Феодальное разделительство на Руси, ее политические и экономические последствия. Взаимоотношения между основными этапами исторического развития.
- 6. Нападение Монголов на Русь, ее политические и экономические последствия. Нападение Монголов на Русь, ее политические и экономические последствия. Взаимоотношения между основными этапами исторического развития.
- 7. Предпосылки и этапы объединения русских земель. Роль Московского княжества в возрождении русской государственности.
- 8. Завершение обединения земель в конце XV – начале XVI вв. Образование единого Российского государства и его социально-экономическое и политическое развитие.
- 9. Иван IV (Грозный). Реформы конца 40-50 х гг. XVI в.
- 10. Политика опричнина, ее цели и последствия
- 11. Основные направления внешней политики России в XVI в. Ливонская война.
- 12. "Смутное время на Руси: причины, сущность, последствия.
- 13. Политическое развитие России в XVII веке. Царственный риск.
- 14. Социально-экономическое развитие России в XVIII в.
- 15. Реформы Петра I и их значение.
- 16. Внешняя политика России в первой четверти XVIII века. Северная война.
- 17. Этапы дворцовых переворотов (1725–1762 гг).
- 18. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II.
- 19. Основные направления внешней политики России в первой четверти XIX в.
- 20. Отечественная война 1812 г.
- 21. Движение лекабристов: предпосылки, организации и программы, причины поражения лекабристов.
- 22. Россия в годы правления Николая I (1825 – 1855 гг.)
- 23. Общественно-политическое движение в России в 30-50-х гг. XIX в. Западники и славянофилы.
- 24. Отмена крепостного права: предпосылки, содержание, характер, последствия.
- 25. Реформы 60-70-х гг. XIX в. в России, их характер, социально-экономические и политические результаты.
- 26. Россия в годы правления Александра III. Реформы и контргреформы.
- 27. Общественное движение и политические течения в России во второй половине XIX века (революционные демократы, народники, либералы, консерваторы).
- 28. Революция 1905–1907 гг. Причины, характер, основные этапы и итоги.
- 29. Политическая партии России в начале XX века. Особенности российской многопартийности.
- 30. Политическое развитие России в 1907–1914 гг.
- 31. Аграрная реформа П.А. Столыпина: цели, осуществление реформы, результаты.
- 32. Первая мировая война (причины, характер, основные этапы). Участие России в войне.
- 33. Федеральная реформы. Россия в феврале – октябре 1917 г.
- 34. Октябрьская революция. Политическая и социально-экономические процессы в советской России (октябрь 1917 – весна 1918 г.).
- 35. Гражданская война и иностранная военная интервенция: причины, характер, этапы, результаты.
- 36. Переход к нау. Экономические и социально-политические отношения в годы НЭПа.
- 37. Политика индустриализации и колLECTIVизации в СССР (конец 20-30-х гг. XX в.); этапы, социально-экономические итоги и последствия.
- 38. Общественно-политическое развитие СССР в 1930-е гг.
- 39. Внешняя политика СССР в 1930-е годы. Начало Второй мировой войны.

40. СССР в начальный период Великой Отечественной войны (1941–1942 гг.).

41. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Экономика СССР в войне.

42. Заперицкий период Великой Отечественной войны. Начало холода в Европе. Значение Победы.

43. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Начало «холода» (1944–май 1945 гг.). Роль СССР в войне. Значение Победы.

44. Восстановление экономики СССР. Общественно-политическая жизнь (1945–1953 гг.).

45. СССР в период «оттепели» (1953 – 1964 гг.). Политика Н.С.Хрущева.

46. СССР в 1964–1984 гг.: общество-политическое и социально-экономическое развитие.

47. СССР в годы «перестройки» (1985 – 1991 гг.): экономическое и политическое развитие.

48. Социально-экономическое развитие России в 1992–2020 гг.: экономическое и политическое развитие. Распад СССР.

50. Внешняя политика России в 1992 – 2020 гг.

I. Сравните систему управления Древнерусской государством при первых русских князьях (Олег, Игорь) и при Ярославе Мудром, что было общим (приведите не менее двух общих характеристик), а что различным (не менее двух различий).

2. Сравните положение бояр и дворян в XV – XVI веках и в XVIII веке. Что было общим (приведите не менее двух общих характеристик), а что различным (не менее двух различий)?

3. Сравните положение черносотных и крестьянских крестьян в XVII веке, что было общим (приведите не менее двух общих характеристик), а что различным (не менее двух различий)?

4. Сравните систему управления в России в период царствования Алексея Михайловича и после реформ, проведенных Петром I. Что в них было общим (приведите не менее двух общих характеристик), а что различным (не менее двух различий)?

5. Сравните особенности развития русской культуры в XVII и в XVIII веках. Укажите, что было общим (приведите не менее двух общих характеристик), а что различным (не менее двух различий)?

6. Сравните положения программных документов Южного и Северного обществ лекаристов. Укажите, что в них было общим (приведите не менее двух общих характеристик), а что различным (не менее двух различий)?

7. Сравните последствия (итоги, результаты) Крымской войны 1833–1856 гг. и русско-турецкой войны 1877–1878 гг. для внутреннего и внешнеполитического положения России. Укажите, что было общим (не менее двух итогов, результатов для России), а что – различным (не менее двух различий)?

8. Сравните положение крестьян и крестьянских хозяйств в 1870-х годах и в 1907–1914 гг. Укажите, что было общим (приведите не менее двух общих характеристик), а что различным (не менее двух различий)?

9. Сравните систему государственного управления России (в том числе систему органов власти) до 1905 г. И в 1906–1914 гг. Укажите, что было общим (приведите не менее двух общих характеристик), а что различным (не менее двух различий)?

10. Сравните экономику России в конце XVII в. и в середине XIX века (общее состояние экономической системы, особенности рынка труда, промышленности, сельского хозяйства, торговли, транспорта). Укажите, что было общим (приведите не менее двух общих характеристик), а что различным (не менее двух различий)?

Билет к экзамену состоит из двух теоретических вопросов и одного задания, которое позволяет раскрыть как знания истории, так и навыки работы с историческим материалом, анализа исторические ситуации и сравнения исторических событий, выделив, проанализировав:

Критерии оценки:

- 84–100 баллов (оценка «отлично») – изложенный материали фактически верен, наименее глубоких исчерпывающих знаний в объеме предложенной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения, уверенные действия по применению полученных компетенций на практике, трактуют и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературовой;
- 67–83 баллов (оценка «хорошо») – наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме предложенной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний, умений, владений на практике, но не всегда в соответствии с поставленными программой курса;
- 50–66 баллов (оценка «удовлетворительно») – наличие твердых знаний в объеме предложенного курса в соответствии с целями обучения, усвоение основных знаний, уверенные и правильные действия по применению знаний на практике;
- 40–49 баллов (оценка «неудовлетворительно») – ответы не связанны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, напоминание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и новодавние вопросы.

Вопросы для проведения опроса

1. Каковы были основные задачи внешней и внутренней политики Древней Руси IX – XII вв. Какие, на ваш взгляд, качества были наиболее эффективны в выполнении поставленных политических задач?

2. Перечислите основные особенности древнерусской культуры IX – XII вв.

3. Какие новые политические тенденции зародились в Северо-Восточной Руси в книжные Андрея Боголюбского?

4. Чем отличался порядок правления Новгородской феодальной республики от системы управления другими русскими землями периода политической раздробленности XIII – XIV вв.?

5. Дайте характеристику системе политического раздробленности Московской земли. Можно ли говорить о союзнических отношениях между Русью и Ордой?

6. Перечислите основные этапы объединения русских земель. Можно ли говорить о становлении превращении Москвы в общеевропейский политический центр?

7. Опишите систему политических институтов Московского государства. Укажите прерогативы каждого из них. Можно ли определить московское царство XV – XVI вв. как абсолютную монархию?

8. В чем состояли и моратории направления на централизацию государства в правление Ивана III и Ивана IV?

9. Какое место в истории отечественной культуры занимает период XIV – XV вв.?

10. На какие периоды подразделяется эпоха Смутного времени? В чем отличие периодов друг от друга?

11. Какими новыми чертами отличалось социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.? Почему ставили превращение Москвы в столицу промышленности и политического развития России в XVII в.?

12. Каковы были преобразования Петровской эпохи? Какие проблемы и противоречия в развитии России первой четверти XVIII в. были порождены петровской монархизацией?

13. Проявляли ли интересы интеллигентской политики России XVII – XVIII вв. Определите ее сходства и различия. Можно ли называть территориальное расширение России XVII – XVIII вв. экспансийей?

14. Какими новыми чертами отличалось социально-экономическое и политическое развитие России в период «дворцовых переворотов»? Можно ли говорить о продолжении реформаторского курса Петра I его приемниками?

15. В чем, по вашему мнению, состоит значение XVIII в. в развитии культуры и просвещения в России?

16. В чем были особенности экономического развития и социальной структуры России империи первого периода XVIII в.?

17. Какие библии свидетельствовали об упадке крепостнической экономики в первой половине XVIII в.?

18. Какие новые государственные учреждения были созданы в первой половине XIX в.? Каковы были их функции?

19. Почему Россия оказалась вовлечена в европейские войны начала XIX в.? Какую роль играли Россия в жизни Европы после наполеоновских войн?

20. Каковы устремления и причины возникновения революционного движения в Российской империи первой половины XIX в.? Почему представители революционного движения в России начата XIX в. были в основном дворянами?

21. Сравните внутреннюю политику Александра I и Николая I. В чем было сходство, в чем – различие? Можно ли утверждать, что внутренняя и внешняя политика Николая I была консервативной?

22. Какая из «великих реформ» 1860-х – 1870-х гг., по вашему мнению, была наиболее последовательной, а какая – наиболее умеренной? Почему некоторые историки говорят о незавершенности некоторых реформ Александра II?

23. Дайте сравнительный анализ внутренней и внешней политики Александра III и Николая II. Что было общим, а что различным в их политическом курсе?

24. В чем причини несостоятельности политики временного правительства в период марта – сентября 1917 г.? Можно ли считать передачу власти Советам большевиками в октябре 1917 г. неизбежной?

25. Назовите основные этапы гражданской войны. В чем причины поражения белого движения в этой войне? В чем причины неудач Петроградской армии?

26. Назовите основные результаты социально-экономического и политического развития СССР к концу 1920-х гг. Можно ли оценить итоги колхозизации и индустриализации однозначно? Ответ аргументируйте.

27. Назовите основные этапы Великой Отечественной войны. Что такое «октябрьская перемога» в Великой Отечественной войне и когда он произошел? Какова была итоги Великой Отечественной войны для СССР?

28. Почему реформаторские инициативы 1950-х гг. принято называть «котлетой»? Назовите основные преобразования 1953 – 1964 гг. в СССР в социально-экономической и политической сферах. В чем причины смеления Н.С.Хрущева с руководящими постами в 1964 г.?

29. Чем выражалось замедление социально-экономического развития СССР в 1970-е гг.? Определите причины провала реформ в промышленности и сельском хозяйстве середины 1960-х гг. Можно ли говорить о «застое» или сдвиге СССР? Объясните разлогласия М.С. Горбачева и Б.Н. Ельцина по вопросам экономических и политических реформ.

Критерии оценки: Баллы выставляются студенту, если при ответе он обобщает тему в целом, все темы полностью раскрыты, представленные в текстах сплетены, соответствуют информационным материалам учебной литературы, а также сведениям из информационных ресурсов Интернет.

За участие в докторских на семинаре, проводимых в форме опроса, студент может заработать по 50 баллов.

30-40 баллов выставляется студенту при условии полных и содержательных ответов на вопросы 10 тем практических занятий

5-25 баллов выставляется студенту при условии минимум 8 практических занятий

5-6 баллов выставляется студенту при условии полных и содержательных ответов на вопросы 3-5 практических занятий

3-4 балла выставляется студенту, если при ответе он демонстрирует полное и содержательное знание материала, либо

1-2 балла выставляется студенту, если при ответе он показывает знания основного учебного-программного материала, но допускает существенные неточности в ответе.

Темы докладов

1. Место России в сообществе мировых цивилизаций.
2. Происхождение и развитие городов Древней Руси, их роль в истории.
3. Русь и ее южные соседи в IX-XII веках.
4. Правители Древней Руси и их роль в отечественной истории.
5. Кредиторы Руси и его историческое значение.
6. Александр Невский и его роль в отечественной истории.
7. Русь и монголы. Диалектика в литературе.
8. Первые московские князья. Легенды и реальность.
9. Становление единого русского государства.
10. Казачество в XVII-XIX вв.
11. Политические деятели эпохи Ивана Грозного.
12. Исторические персонажи Смутного времени.
13. Первая Романова: политический портрет.
14. Юридическое оформление крепостного права в России.
15. Церковный раскол. Возникновение старообрядчества в России.
16. Земские соборы в истории России.
17. Дипломатия Петра I.
18. Эпоха Петра I: глазамы современников и потомков
19. Принципы «технократии» и последствия дворцовых переворотов.
20. Полководцы Российской империи XVIII – XIX вв.
21. Самодержество на Руси как исторический феномен.
22. М.М. Сперанский: человек и политик.
23. Полководцы Отечественной войны 1812 года.
24. Российские реформаторы второй половины XIX века.
25. Терроризм в России (вторая половина XIX – начало XX вв.).
26. Либерализм в России: этапы становления и развития, особенности.
27. Народничество в России.
28. Русский консерватизм: теория и практика.
29. Авархизм в России. М. Бакунин и Г. Кропоткин.
30. Большевики и меньшевики: общее и особенное.
31. Государственная Дума России начала ХХ века.
32. Первая революция в России в современной историографии.
33. Русская армия в первой мировой войне.
34. Аграрная реформа Г.А. Столыпина: мифы, дискуссии, реальность.
35. Учрежденческое сопротивление: история созыва и роструса.
36. Учрежденческое сопротивление: история созыва и роструса.
37. Октябрьская революция 1917 г. глазамы современников.
38. «Белое движение» в России.
39. Казачество Дона в гражданской войне.
40. Новая экономическая политика: судьба. Оценки в литературе.
41. Болшевистская элита и политическая система 1920 – 1930-х годов.
42. Коллективизация и трагедия раскулачивания на Дону и Северном Кавказе.
43. Советско-финская война: причины, последствия.
44. Ростовская область в годы Великой Отечественной войны.
45. Политическая система и общественная атмосфера в послевоенном СССР.
46. Политические портреты советских руководителей 1950 – 1980-х годов.
47. Апартеидная политика Н.С. Хрущева: этапы, направления, итоги и уроки.
48. Холодная война: причины, виновники, этапы.
49. Эпоха Л.И. Брежнева: «застой или стабильность?»
50. М.С. Горбачев и Б.Н. Ельдин: место в истории.
51. Россия начала ХХI века: основные проблемы социального, экономического, политического развития.

Критерии оценки: Каждый доклад оценивается от 0 до 10 баллов в зависимости от полноты раскрытия темы и правильности оформления. В течение семестра студент может подготовить 2 доклада. Общая сумма баллов – 20.

- 9-10 баллов выставляется студенту, если его доклад характеризуется полнотой и систематичностью изложения проблем, продемонстрированы навыки научно-исследовательской работы с литературой и нормативно-правовыми актами, проанализированы различные научные подходы к проблеме, высокая самостоятельность выводов докладчика, полное и со-длжительное занятие материала.
- 6-8 баллов выставляется студенту, если его доклад характеризуется частичной полнотой и систематичностью изложения материала, написан не полного обострения актуальности и научной новизны проблемы, логичностью и последовательностью изложения проблем, проанализированы различные научные подходы к проблеме, высокая самостоятельность выводов докладчика, полное и со-длжительное занятие материала;

- 1-5 балла выставляется студенту, если его доклад характеризуется частичной обострением актуальности или научной новизны проблемы, односторонним освещением проблеммы, написанием
- частичного обоснования актуальности отсутствием или недолным обоснованием научной новизны проблемы, односторонним освещением научных подходов к проблеме.

Темы докладов

1. Образование Древнерусского государства и роль варягов в этом процессе.
2. Существование древнерусской народности и восприятие наследия Древней Руси как общего фундамента истории России.
3. Украина и Беларусь.
4. Роль Ивана IV Грозного в российской истории: реформы и их цена.
5. Попытки ограничения власти главы государства в период Смуты и в эпоху дворцовых переворотов, возможные причины неудач этих попыток.
6. Присоединение Уkraine к России (причины и последствия).
7. Фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы.
8. Принципы, особенности, последствия и цена первоклассных преобразований.
9. Были ли Российская империя «торжеством народов»?
10. Принципы, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне.
11. Принципы, последствия и оценка свертывания НЭПа, оценка результатов индустриализации, колхозификации и преобразований в сфере культуры.
12. Принципы, последствия и оценка результатов индустриализации, колхозификации и преобразований в сфере культуры.
13. Характер национальной политики большевиков и ее оценка.
14. Принципы, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Ставина; причины революций.
15. Оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны.
16. Цена победы СССР в Великой Отечественной войне.
17. Оценка внешней политики СССР в условиях «холодной войны».
18. Принципы, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева.
19. Оценка периода правления Л.И. Брежнева.
20. Принципы, последствия и оценка «перestroiki» и роли диссидентского движения.
21. Оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990-х гг. («шоковая терапия», методы приватизации), причины и последствия победы Б.Н. Ельцина в политических схватках 1990-х гг.;
22. Принципы, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг.

Темы докладов

1. Опыт языкового обучения в рамках эзеса.
2. Существование единой политики в области языка в Украине и Беларусь.
3. Исторический выбор Александра Невского.
4. Роль Ивана IV Грозного в российской истории: реформы и их цена.
5. Попытки ограничения власти главы государства в период Смуты и в эпоху дворцовых переворотов, возможные причины неудач этих попыток.
6. Присоединение Уkraine к России (причины и последствия).
7. Фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы.
8. Принципы, особенности, последствия и цена первоклассных преобразований.
9. Были ли Российская империя «торжеством народов»?
10. Принципы, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне.
11. Принципы, последствия и оценка свертывания НЭПа, оценка результатов индустриализации, колхозификации и преобразований в сфере культуры.
12. Принципы, последствия и оценка результатов индустриализации, колхозификации и преобразований в сфере культуры.
13. Характер национальной политики большевиков и ее оценка.
14. Принципы, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Ставина; причины революций.
15. Оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны.
16. Цена победы СССР в Великой Отечественной войне.
17. Оценка внешней политики СССР в условиях «холодной войны».
18. Принципы, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева.
19. Оценка периода правления Л.И. Брежнева.
20. Принципы, последствия и оценка «перestroiki» и роли диссидентского движения.
21. Оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990-х гг. («шоковая терапия», методы приватизации), причины и последствия победы Б.Н. Ельцина в политических схватках 1990-х гг.;
22. Принципы, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг.

Критерии оценки: В рамках эзеса обучающийся должен продемонстрировать знания терминологического инструментария

disciplines, фактического материала, навыка подбора и анализа соответствующей теме эзеса литературы, умение делать выводы, аргументировать и представлять свою позицию по рассматриваемой проблематике.

Оценка по эзесу отражает:

1. Умение актуализировать рассматриваемую проблематику, обосновать ее значимость для исторической науки и социальной практики. (3 балла)
2. Умение выделить основные подходы к изучению и рассмотрению темы эзеса литературы, умение делать выводы, аргументировать и представлять свою позицию по рассматриваемой проблематике, выделить основные понятия (тип 3).

3. Умение аргументировать собственную точку зрения по обозначенной исторической проблеме, привести аргументы в поддержку взглядов авторов, используемых работ и представить обоснованные контраргументы. (12 баллов)

4. Умение привести примеры по обозначенной теме (не менее двух) из разных источников с опорой на личный социальный опыт, факты из общественно-политической сферы, практик из истории. (12 баллов)

Практики не должны быть однотипными и абстрактными. Доказки четко отражают теоретические суждения.

5. Умение аргументировать по какому пункту должен отражать:

– внутреннее смысловое единство;

– согласованность ключевых тезисов и утверждений, опровергающих друг друга;

– умение сформулировать основные выводы по итогам рассмотрения темы.

Максимум за выполнение эзеса – 30 баллов.

3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Протоколы оценения выполнения включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль осуществляется с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расширенному промежуточной аттестации в письменном виде. Количество вопросов в задании в целом и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны доказать отсутствие задолженности в установленном порядке.

Приложение 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

лекции

практические занятия;

В ходе лекционных занятий, рассмотриваются такие темы: История как наука, проблемы возникновения государства у Восточных славян, борьба Руси за независимость в XIII в., формирование единого Российского государства (XIV-XVII в.), Российская империя в XVIII в., Россия в XIX в.: внутренняя и внешняя политика, Российской империи на рубеже веков XIX-XX. Кризис и падение самодержавия, Советская Россия: от становления советской власти до распада СССР, Российская Федерация в 1991-2000-е гг., при этом даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий уточняются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки мыслительной деятельности (общение, систематизация, классификация, конкретизация, сравнение, сопоставление и т.п.) в целях изучения истории.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить доклад по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студент может заняться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассматриваемые на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан проработать основную и по возможностям дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недоступным материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиографическими системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Методические рекомендации по написанию и требованиям к оформлению доклада

Изучение дисциплины История предполагает подготовку каждого студентом доклада.

Доклад – это краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления содержания книги, научной проблемы, результатов научного исследования и т.п.

Объем доклада должен быть 5–10 машинописных страниц (на стандартных листах А4, шрифт TimesNewRoman – 14, 1,5 интервал; поля: левое – 3 см., правое, нижнее и верхнее – 2 см.).

Первая страница доклада – титульный лист, содержит основные данные о работе и ее авторе: учебное заведение, где обучается студент, кафедра, на которой доклад выполняется, фамилия, инициалы, индекс группы, название темы доклада, фамилии научного руководителя, его ученая степень, ученое звание, название города, год написания доклада.

Вступительная часть доклада, помимо перед основным текстом, – введение, которое должно содержать следующие элементы: краткий анализ научных достижений в той области, которой посвящен доклад, общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в докладе; цель работы. Объем введения – одна, максимум полторы страницы. Затем приводится план доклада, излагается его основное содержание в логической последовательности. В заключении подводятся итоги работы. Заключение (до одной страницы) может содержать повтор основных тезисов работы, чтобы акцентировать на них внимание или общий вывод, к которому привел автор доклада. К докладу прилагается библиографический список.

Методические рекомендации по подготовке и проведению опроса. На каждом семинарском занятии обсуждаются наиболее острые, дискуссионные вопросы исторической науки, прежде всего адаптированные к актуальным проблемам социально-экономического, внутри- и внешнеполитического развития России на разных этапах истории. Приметом обсуждения являются также дискуссионные вопросы истории как науки, сопоставление различных точек зрения, концептуальных подходов по изучаемым темам курса.

Методические рекомендации по написанию эссе. Для написания эссе предлагаются наиболее острые, дискуссионные вопросы исторического развития России, прежде всего адаптированные к актуальным проблемам социально-экономического, внутри- и внешнеполитического развития России в разные исторические эпохи, в том числе международных отношений. Приметом исследования являются также дискуссионные вопросы истории, вопросы международных отношений. Приметом исследования являются также дискуссионные вопросы истории, как науки, требующие сопоставления различных точек зрения, концептуальных подходов по изучаемым темам курса.