

Документ подписан простой электронной подписью

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Информация о заядателе:
ФИО: Макаренко Елена Николаевна
Должность: Ректор

Дата подписания: 10.08.2021 15:35:26

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

УТВЕРЖДАЮ

Начальник отдела лицензирования и
аккредитации


Чаленко К.Н.
«01» 06 2020 г.

Рабочая программа дисциплины Безопасность жизнедеятельности

по профессионально-образовательной программе направление 38.03.06 "Торговое дело"
профиль 38.03.06.02 "Маркетинг в торговле"

Для набора 2017, 2018, 2019, 2020 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА

Экономика региона, отраслей и предприятий

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого
	УП	РП	
Лекции	4	4	4
Практические	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10
Контактная работа	10	10	10
Сам. работа	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4
Итого	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 25.02.2020 протокол № 8.

Программу составил(и): к.э.н., доцент, Козловский В.А.

Зав. кафедрой: к.э.н., доцент Боев В.Ю.

Методическим советом направления: д.э.н., профессор, Костоглодов Д.Д.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является ознакомление студентов с принципами обеспечения взаимодействия человека со средой обитания (как природной, так и техногенной), получение информации о последствиях воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов среды обитания, принципах их идентификации и предупреждения, ликвидации последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий, методах и средствах оказания первой медицинской помощи, а также об экономических последствиях чрезвычайных ситуаций.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОК-8: готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основные приемы и методы оказания первой медицинской и психологической помощи, методы защиты населения в ЧС

Уметь:

идентифицировать опасные и вредные факторы, оценивать уровень воздействия вредных производственных факторов, оказывать первую медицинскую и психологическую помощь пострадавшим во время ЧС

Владеть:

владеть навыками оказания первой медицинской и психологической помощи, правилами пользования средствами коллективной и индивидуальной защиты с целью предупреждения поражения населения и максимального снижения степени воздействия поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Введение в дисциплину Безопасность жизнедеятельности				
1.1	Введение в дисциплину. Цель, задачи, основные понятия. Человек и окружающая среда. Эргатические системы. Классификация опасных и вредных факторов. Аксиома о потенциальной опасности. Виды рисков. Основы управления рисками в торговой деятельности. ЧС, их экономические последствия /Лек/	1	2	ОК-8	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
1.2	Анатомо-физиологические механизмы обеспечения безопасности и защиты человека от негативных воздействий. Понятие здоровья человека, факторы, его обеспечивающие. Основные системы жизненно важных органов человека, механизм функционирования, профилактика заболеваний. Анализаторы. Иммунитет. Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности. Умственный и физический труд, утомление и переутомление /Cp/	1	2	ОК-8	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
	Раздел 2. Безопасность человека в обществе				
2.1	Основы психологии безопасности жизнедеятельности. Роль психологии в обеспечении безопасности жизнедеятельности человека. Психические процессы - когнитивные, эмотивные, волевые. Психические свойства личности. Темперамент и характер. Психические состояния человека. Особые психические состояния. Аффекты. Стрессы. Панические атаки. Психологические методы работы со стрессовыми состояниями. Мотивация трудовой деятельности. /Cp/	1	2	ОК-8	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6

2.2	Социальные опасности и угрозы. Понятие социальных опасностей. причины и профилактика их возникновения. Роль правоохранительных органов в профилактике социальных опасностей и угроз. Исследование динамики ЧС социального характера с помощью пакета программ Microsoft Office. Виды социальных опасностей: физическое насилие, психологическое воздействие, употребление разрушающих организм веществ, интернет - и игровая зависимость, социальные болезни, суицид. Терроризм, его современные особенности. Уровни террористической угрозы. Правила поведения в случае угрозы или реализации террористической опасности. /Пр/	1	2	ОК-8	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
	Раздел 3. Опасности и угрозы природного и биологического характера				
3.1	Биологические опасности. Общая характеристика биологических опасностей. Микроорганизмы, их многообразие. Полезные и патогенные микроорганизмы. Вирусы и бактерии. Правила поведения в условиях эпидемии, профилактика заболеваний, вызываемых вирусами и бактериями. Бактериологическое нормирование. Грибы. Паразитические, съедобные, условно съедобные грибы. Первая помощь при отравлении грибами. Растения - лекарственные и ядовитые. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. Потенциально опасные для человека животные. /Лек/	1	2	ОК-8	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
3.2	Учение о биосфере. Основные понятия экологии: среда обитания, экологические факторы и их классификация; понятие об ограничивающих факторах; экологическая валентность. Особенности человека, как биологического вида, имеющего всесветное распространение. Круговорот веществ в биосфере. Человек как звено в экологической цепи. Понятие об экологической пирамиде. Понятие об адаптации и акклиматизации; адаптивные типы людей; роль акклиматизации в сохранении здоровья и работоспособности человека; понятие о едином интегральном критерии качества среды обитания. Особенности антропоэкологических систем как среды обитания человека /Ср/	1	4	ОК-8	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
3.3	Природные опасности. Общая характеристика природных опасностей. Литосферные, гидросферные, атмосферные, космические опасности. Правила поведения в случае угрозы или реализации опасностей природного характера. Первая помощь пострадавшим. /Ср/	1	2	ОК-8	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
3.4	«Особенности техногенных систем как среды обитания человека. Региональные особенности формирования и регулирования среды обитания человека. Основы повышения безопасности среды обитания- экобиозащитные мероприятия. Управление безопасностью жизнедеятельности. Правовые и нормативно-технические вопросы безопасности. Экономические последствия и материальные затраты общества от увеличения риска во всех сферах жизнедеятельности» /Ср/	1	4	ОК-8	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
	Раздел 4. Техногенные угрозы и опасности мирного и военного времени				
4.1	Техногенные опасности на производстве. Механические опасности. Вибраакустические колебания. Шум, его воздействие на организм человека. Нормирование и защита от шума. Инфра- и ультразвук. Электромагнитные поля: источники, влияние на организм человека, нормирование и защита. Электрический ток, его воздействие на человека, факторы, определяющие опасность поражения, защита. Статическое электричество. Лазерное излучение. Инфракрасное и ультрафиолетовое излучение. Ионизирующее и радиоактивное излучение, его источники. воздействие на человека. /Ср/	1	2	ОК-8	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6

4.2	Транспортные аварии и катастрофы. Аварии на городском транспорте: автомобили, автобусы, троллейбусы, трамваи, метро. Меры профилактики, правила поведения в условиях аварий на городском транспорте. Действия при падении автомобиля в водоем. Пожары и взрывы на городском транспорте. Первая помощь пострадавшим. Аварии на железнодорожном транспорте. Аварии и катастрофы на воздушном транспорте: техногенные факторы и человеческий фактор. Правила поведения при угрозе авиакатастрофы. Пожары на воздушном транспорте. Эвакуация. помощь пострадавшим. Аварии на водном транспорте. Правила пользования спасательными средствами на водном транспорте. Правила высадки и поведения на спасательных шлюпках и плотах. Помощь пострадавшим. /Ср/	1	2	OK-8	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
4.3	Чрезвычайные ситуации военного времени. Проблема войны и мира. Войны, их классификация. Возможный характер современных войн. Современные средства массового поражения и их характеристика. перспективные виды оружия массового поражения. Организация защиты населения и территории в условиях ЧС военного времени. /Пр/	1	4	OK-8	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
4.4	«Организация и способы оказания первой помощи при ЧС и в очагах ОМП: ранениях (правила наложения повязок и бинтования); кровотечениях; переломах; ожогах; электротравмах; шоке; комбинированных поражениях» /Ср/	1	2	OK-8	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
4.5	Влияние на организм естественных и антропогенных физических факторов среды обитания: электрический ток, ионизация атмосферы, барометрическое давление, ионизирующие излучения (ОЛБ), шум, вибрация, УВЧ, СВЧ. /Ср/	1	2	OK-8	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
4.6	Правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности. Трудовое законодательство. Экологическое право. /Ср/	1	2	OK-8	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
4.7	Подготовка рефератов по дисциплине с использованием Microsoft Office. Темы рефератов представлены в Приложении 1 /Ср/	1	70	OK-8	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
4.8	/Зачёт/	1	4	OK-8	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1 под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохорова	Безопасность жизнедеятельности : учебник: [Электронный ресурс].	М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2 Алексеев, В. С., Жидкова, О. И., Ткаченко, И. В.	Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие	Саратов: Научная книга, 2019	http://www.iprbookshop.ru/81000.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
---------------------	----------	-------------------	----------

Л2.1	Зиновьева, О. М., Маstryков, Б. С., Меркулова, А. М., Муравьев, В. А., Овчинникова, Т. И., Потоцкий, Е. П., Смирнова, Н. А.	Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие	Москва: Издательский Дом МИСиС, 2019	http://www.iprbookshop.ru/98060.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Босак, В. Н., Ковалевич, З. С.	Безопасность жизнедеятельности человека: учебник	Минск: Вышэйшая школа, 2016	http://www.iprbookshop.ru/90736.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Мархоцкий, Я. Л.	Безопасность жизнедеятельности человека: учебное пособие	Минск: Вышэйшая школа, 2018	http://www.iprbookshop.ru/90735.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Зиновьева, О. М., Лысов, Л. А., Меркулова, А. М., Овчинникова, Т. И., Смирнова, Н. А.	Безопасность жизнедеятельности: лабораторный практикум	Москва: Издательский Дом МИСиС, 2019	http://www.iprbookshop.ru/98058.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Автономов В. С., Макашева Н. А., Семеко Г. В., Иванова Н. И., Виноградова Е. В.	Экономические и социальные проблемы России: журнал	Москва: Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) РАН, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229125 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6		Национальные интересы : приоритеты и безопасность: журнал	Москва: Финансы и кредит, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598270 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Консультант +

ГАРАНТ

ЕМИСС – база данных Федеральной службы государственной статистики - <https://www.fedstat.ru/>

Университетская информационная система РОССИЯ - <https://uisrussia.msu.ru/>

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
«Безопасность жизнедеятельности»**

- Описание показателей и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОК-8: готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий			
3 – основные приемы и методы оказания первой медицинской помощи и психологической помощи	Сбор, систематизация и анализ показателей опасных факторов	Динамика действий на опасных факторах	Соответствие ответа, умение приводить примеры, правильный ответ на вопросы тестовых реферата
населения в ЧС			
4 – способность определять, что является опасным для здоровья человека	Поиск и идентификация предых фактов	Знание методов и приемов производственной деятельности на предприятиях и верный выбор способа обеспечения комфорта условий труда	Правильный ответ на вопросы тестовых реферата
5 – способность определять, что является опасным для здоровья человека	Поиск, сбор, обобщение и представление информации из различных источников о производственных факторах, оказывать первую медицинскую помощь и психологическую помощь пострадавшим во время ЧС	Использование способом оказания первой помощи пострадавшим	Правильный ответ на вопросы тестовых реферата
населения и максимального снижения степени воздействия поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени			
6 – способность определять, что является опасным для здоровья человека	Поиск и идентификация предых фактов	Знание методов и приемов оказания первой помощи пострадавшим	Правильный ответ на вопросы тестовых реферата
7 – способность определять, что является опасным для здоровья человека	Поиск, сбор, обобщение и представление информации из различных источников о производственных факторах, оказывать первую медицинскую помощь и психологическую помощь пострадавшим во время ЧС	Использование способом оказания первой помощи пострадавшим	Правильный ответ на вопросы тестовых реферата
населения и максимального снижения степени воздействия поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени			

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале.

Основой для определения баллов, набранных при промежуточной аттестации, служит объём и уровень усвоения материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины. При этом необходимо руководствоваться следующим:

- 50 -100 баллов (зачет) - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические неточности, обучающийся усвоил основную литературу; рекомендованную в рабочей программе дисциплины;
- 0-49 баллов (незачет) - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

Зачетное задание содержит два теоретических вопроса и одну типовую задачу.

Вопросы

1. Содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», её цели и задачи.

2. Понятие об опасности, опасные и вредные факторы.

3. Аксиома о потенциальной опасности процесса взаимодействия человека со средой обитания.

4. Эргономика системы «Человек – опасность». Тройная роль человека в данной системе.

5. Классификация опасных и вредных факторов.

6. Общая характеристика жизненно важных систем органов человека. Подробная характеристика одной из данных систем по выбору студента.

7. Общая характеристика систем анализаторов (органов чувств) человека. Подробная характеристика одной из данных систем по выбору студента.

8. Понятие здоровья человека. Факторы, определяющие здоровье человека.

9. Понятие об иммунитете. Виды иммунитета. Факторы, снижающие иммунитет. Укрепление иммунитета.

10. Характеристика биологических факторов среды обитания. Источники опасных биологических веществ.

11. Роль психологов в обеспечении безопасности жизнедеятельности.

12. Психические процессы, их виды, роль в обеспечении безопасности человека.

13. Психические свойства личности.

14. Психическое состояние человека.

15. Особые психические состояния. Аффекты, стрессы. Помощь человеку в стрессовой ситуации.

16. Социальные опасности и угрозы. общая характеристика, причины возникновения, роль правоохранительных органов в их предотвращении

17. Физическое насилие и его виды. Способы предупреждения, поведение в условиях реализации опасности, помочь пострадавшим

18. Психическое воздействие и его виды. Способы предупреждения, поведение в условиях реализации опасности, помочь пострадавшим.

населения и максимального снижения степени воздействия поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени	пострадавшим.	первой медицинской и психологической помощи пострадавшим в работе.	25) тренинговой работе. Решает типовые задачи
--	---------------	--	---

демонстрирующему признаки суицидального поведения.

20. Употребление разрушающих организм веществ, виды, помощь, профилактика.
21. Социальные болезни, в том числе различные виды зависимости, помочь профилактика.
22. Терроризм как современная угроза безопасности общества и личности. Роль правоохранительных органов в борьбе с терроризмом.
23. Правила поведения в условиях террористической угрозы и/или реализации опасности. Помочь пострадавшим.
24. Атмосферные опасности: общая характеристика
25. Литосферные опасности, их классификация, правила поведения в условиях реализации опасностей, первая помощь пострадавшим.
26. Гидросфера: опасности, их классификация, правила поведения в условиях реализации опасностей, первая помощь пострадавшим.
27. Атмосферные опасности, их классификация, правила поведения в условиях реализации опасностей, первая помощь пострадавшим.
28. Космические опасности и угрозы, их классификация, правила поведения в условиях реализации опасностей, первая помощь пострадавшим.
29. Биологические опасности: общая характеристика
30. Патогенные микроорганизмы, вирусы, бактерии. Правила поведения в условиях эпидемии. Профилактика вирусных заболеваний. Бактериологическое нормирование.
31. Грибы: съедобные, условно-съедобные, ядовитые. Признаки отравления грибами, первая помощь при отравлении.
32. Растворимые и ядовитые. Признаки отравления ядовитыми растениями, первая помощь.
33. Погеническая опасность для человека животные.
34. Акустическая колебания, постоянный и непостоянный шум. Действие на организм.
35. Поражение электрическим током. Первая помощь.
36. Транспортные аварии и катастрофы. Общая характеристика.
37. Аварии и катастрофы на городском транспорте. Правила поведения, помочь пострадавшим.
38. Аварии на железнодорожном транспорте. Правила поведения, помочь пострадавшим.
39. Аварии на воздушном транспорте. Правила поведения, помочь пострадавшим.
40. Аварии на водном транспорте. Правила поведения, помочь пострадавшим.
41. Характеристика биологических средств нападения. Биологическая разведка. Цели, задачи, порядок проведения.
42. Очаг биологического поражения, понятие, характеристика.
43. Очаг ядерного поражения, понятие, характеристика.
44. Поражающие факторы ядерного оружия. Принципы защиты населения.
45. Поражающие факторы химического оружия. Действие на организм.
46. Химическое оружие. Классификация и токсикологические характеристики отравляющих веществ.
47. Радиационно- опасные объекты (РОО). Основные опасности на РОО.
48. Внешнее и внутреннее облучение, понятие, опасность для человека.
49. Категории критических органов и отдаленные последствия при лучевых поражениях.
50. Защита населения в ЧС мирного и военного времени.

Критерии оценки

- 50 - 100 баллов (зачет) - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме проходившой программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические неточности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в работе программы дисциплины;
- 0-49 баллов (незачет) - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, неизвестное существо излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы

Тесты

«Тесты к Разделу 1 «Введение в дисциплину Безопасность жизнедеятельности»

- 1) Что является интегральным показателем безопасности жизнедеятельности?
- 2) Произошла авария на атомной электростанции (АЭС), возникала угроза радиоактивного загрязнения местности. Ваша личная обязанность:
3. В районе вашего проживания произошла авария на химически опасном объекте с выбросом в атмосферу аварийно-химически опасного вещества (аммиака) (АХОВ), Ваша личная обязанность:
4. Во время прогулки по лесу в пожароопасный период (сухая погода и ветер) вы услышали запах дыма, и определи, что попали в зону лесного пожара. Ваша личная обязанность:
5. По системе оповещения РСЧС получен сигнал о приближении урагана. Ваша личная обязанность во время урагана:
6. Поступило сообщение об опасности наводнения в вашем городе. Ваш дом попадает в зону объявленного затопления. Ваша личная обязанность при угрозе и во время наводнения:
7. Вами личная обязанность при заблаговременном оповещении о землетрясении и при внезапном землетрясении, если оно застало вас дома.
8. Во время дождя в лес за грибами или ягодами вы отстали от группы и заблудились. Ваша личная обязанность:
9. Во время отдыха на природе вы решили искупаться в незнакомом водоеме. Ваша личная обязанность:
10. Во время отдыха на природе вас застала гроза. Ваша личная обязанность:

20. Употребление разрушающих организм веществ, виды, помощь, профилактика.

21. Социальные болезни, в том числе различные виды зависимостей, помочь профилактика.

22. Терроризм как современная угроза безопасности общества и личности. Роль правоохранительных органов в борьбе с терроризмом.

23. Правила поведения в условиях террористической угрозы и/или реализации опасности. Помочь пострадавшим.

24. Атмосферные опасности: общая характеристика

25. Литосферные опасности, их классификация, правила поведения в условиях реализации опасностей, первая помощь пострадавшим.

26. Гидросфера: опасности, их классификация, правила поведения в условиях реализации опасностей, первая помощь пострадавшим.

27. Атмосферные опасности, их классификация, правила поведения в условиях реализации опасностей, первая помощь пострадавшим.

28. Космические опасности и угрозы, их классификация, правила поведения в условиях реализации опасностей, первая помощь пострадавшим.

29. Биологические опасности: общая характеристика

30. Патогенные микроорганизмы, вирусы, бактерии. Правила поведения в условиях эпидемии. Профилактика вирусных заболеваний. Бактериологическое нормирование.

31. Грибы: съедобные, условно-съедобные, ядовитые. Признаки отравления грибами, первая помощь при отравлении.

32. Растворимые и ядовитые. Признаки отравления ядовитыми растениями, первая помощь.

33. Погеническая опасность для человека животные.

34. Акустическая колебания, постоянный и непостоянный шум. Действие на организм.

35. Поражение электрическим током. Первая помощь.

36. Транспортные аварии и катастрофы. Общая характеристика.

37. Аварии и катастрофы на городском транспорте. Правила поведения, помочь пострадавшим.

38. Аварии на железнодорожном транспорте. Правила поведения, помочь пострадавшим.

39. Аварии на воздушном транспорте. Правила поведения, помочь пострадавшим.

40. Аварии на водном транспорте. Правила поведения, помочь пострадавшим.

41. Характеристика биологических средств нападения. Биологическая разведка. Цели, задачи, порядок проведения.

42. Очаг биологического поражения, понятие, характеристика.

43. Очаг ядерного поражения, понятие, характеристика.

44. Поражающие факторы ядерного оружия. Принципы защиты населения.

45. Поражающие факторы химического оружия. Действие на организм.

46. Химическое оружие. Классификация и токсикологические характеристики отравляющих веществ.

47. Радиационно- опасные объекты (РОО). Основные опасности на РОО.

48. Внешнее и внутреннее облучение, понятие, опасность для человека.

49. Категории критических органов и отдаленные последствия при лучевых поражениях.

50. Защита населения в ЧС мирного и военного времени.

11. Во время прогулки по улице на вас напала собака. Ваша личная обязанность.

12. Вы направляетесь в общественное место (в кинотеатр, на стадион и др.). Ваша личная обязанность:

13. Вам предстоит пройти пешком из одной части города (населенного пункта) в другую. Ваша личная обязанность:

14. Вы возвращаетесь домой поздно вечером. Ваша личная обязанность:

15. Вы находитеесь дома один (одна). Ваша личная обязанность:

16. Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях. Как избежать опасной криминогенной ситуации.

17. Вам часто приходится работать с компьютером. Основные правила личной безопасности, которые необходимо соблюдать при работе с компьютером.

18. Вы регулярно занимаетесь физической культурой и спортом. Приведите основные общие правила личной безопасности, которые необходимо соблюдать при занятиях физкультурой и спортом.

19. Дома вам часто приходится иметь дело с препаратами бытовой химии. Перечислите основные меры безопасности, которые необходимо соблюдать при пользовании препаратами бытовой химии.

20. Вы находитесь в общественном месте (кинотеатре, музее, вокзале), там возник пожар. Ваша личная обязанность:

21. Во время новогоднего праздника у вас на елке загорелась электроподсветка. Ваша личная обязанность:

22. Во время просмотра телепередачи пропало изображение на экране телевизора и вы почувствовали запах дыма. Ваша личная обязанность:

23. В вашей квартире возник пожар. Ваша личная обязанность:

24. Вам предстоит поездка на железнодорожном транспорте. Ваша личная обязанность:

25. Вы едете в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае), в нем возник пожар. Ваша личная обязанность:

4) Что такое приемлемый риск?

- а) степень риска, не приводящая к гибели человека.
- б) риск, при котором защитные мероприятия позволяют поддерживать достигнутый уровень безопасности.
- в) риск, оцениваемый вероятностью смертельных случаев в единицу времени.
- г) риск, не представляющий непосредственной угрозы здоровью и жизни человека.

5) Какие ситуации называют экстремальными?

- а) чрезвычайные ситуации, возникающие внезапно.
- б) чрезвычайные ситуации с неизвестно сильными воздействиями.

6) В ситуациях, когда физические и психологические нагрузки достигают пределов, при которых человек теряет способность поступать адекватно сложившейся ситуации.

Г) опасная ситуация с неизвестной угрозой жизни человека.

6) Что такое реактивность организма?

- а) компенсаторные реакции организма на воздействие негативных факторов.
- б) способность организма к адаптации в определенных условиях.

в) свойство организма как целого отвечать изменениями жизнедеятельности на воздействие окружающей среды.

7) Назовите структурную и функциональную единицу нервной системы.

- а) спинной мозг.
- б) головной мозг.
- в) нервный узел.

Г) нейрон — первая клетка.

8) Что такое рефлекс?

- а) скопление первых клеток, обладающее избирательной чувствительностью.
- б) специализированная первичная клетка, обладающая избирательной чувствительностью к определенным факторам среды.
- в) нерв, осуществляющий связь между органом и центральной нервной системой.

Г) скопление первых волокон, идущее от нервного узла.

9) Что такое рефлекс?

- а) проведение нервного возбуждения по нервному волокну.
- б) раздражение рецептора и возникшая в нем волна возбуждения.
- в) реакция организма на раздражение из внешней или внутренней среды, осуществляемая при посредстве центральной нервной системы.

Г) возбуждение в нервах, распространяющееся с одного нейрона на другой.

10) Что является физиологической основой сознания, восприятия, памяти, мышления, воли?

- а) головной мозг, спинной мозг.
- б) нервные узлы, нервные корешки, нервные сплетения, периферические нервные окончания.

в) процессы, протекающие в коре головного мозга, способствующие выработке временных связей.

Г) функциональные способности центральной нервной системы, обеспечивающие анализ раздражений из окружающей среды.

11) Дайте определение безусловного рефлекса.

- а) временная рефлекторная связь организма с окружающей средой.
- б) унаследованная от предков рефлекторная реакция, сложившаяся в ходе эволюции.

в) индивидуально приобретенная в процессе жизнедеятельности реакция, обеспечивающая приспособление организма изменяющимся условиям среды.

г) реакция организма на речевые обозначения предметов или явлений.

12) Дайте определение условного рефлекса.

- а) временная рефлекторная связь организма с окружающей средой.
- б) унаследованная от предков рефлекторная реакция, сложившаяся в ходе эволюции.

в) индивидуально приобретенная в процессе жизнедеятельности реакция, обеспечивающая приспособление организма к изменяющимся условиям среды.

г) реакция организма на речевые обозначения предметов или явлений.

13) Что такое сон?

а) торможение в коре головного мозга, возникающее в ответ на воздействие сильных и продолжительных раздражителей.

б) торможение условно-рефлекторной деятельности коры больших полушарий.

в) торможение в коре головного мозга и в подкорковых отделах.

г) высшая форма торможения в коре головного мозга и некоторых подкорковых отделах, предохраняющая нервные клетки от переутомления и истощения.

14) Какова необходимая продолжительность сна здорового взрослого человека?

- а) 20 часов.
- б) 7-8 часов.
- в) 10-11 часов.

г) 2-3 часа.

15) Назовите вид приобретенного наиболее крепкого, продолжительного иммунитета, часто пожизненного.

- а) активно приобретенный естественный иммунитет.
- б) пассивно приобретенный естественный иммунитет.
- в) видовой, естественный иммунитет.
- г) активно приобретенный искусственный иммунитет.

Тесты к Разделу 2 «Безопасность человека в обществе»

1. Социальными называются опасности:

- А) широко распространенные в обществе и угрожающие здоровью и жизни людей
- Б) исходящие от определенных социальных групп людей
- Г) виды опасностей, исторически сложившиеся в обществе

2. К социальному опасным явлениям относят:

- А) терроризм, молчаничество, взрывы бытового газа
- Б) бандитизм, пожар, массовые беспорядки
- В) наркомания, варварство, экстремизм
- Г) преступления, аварии в природе, алкоголизм

3. Опасное время суток:

- А) поздний вечер
- Б) ночь

Г) все варианты ответов верны

4. Выберите причину социальных опасностей:

- А) ненависть
- Б) зависть
- Г) межклассовое неравенство

общества

5. Терроризм это:

- А) установка взрывных устройств
- Б) огня из форм организованного насилия
- В) захвачение людей в заложники

Г) преступление с большим количеством жертв

общества

6. Цель терроризма:

- А) массовое убийство
- Б) получение выкупа
- В) создание социального напряжения в обществе

Г) истребление нации

7. Экстремизм это:

- А) фашизм
- Б) массовые беспорядки
- В) склонная и неоднородная форма выражения ненависти и вражды

Г) дискриминация отдельных групп населения

8. Проявления экстремистской деятельности:

А) терроризм
Б) национализм

9. С какого возраста наступает уголовная ответственность за преступления экстремистской направленности:

- А) с 14 лет
Б) с 16 лет

10. Человек, который умышленно и грубо нарушает общественный порядок, это:

- А) хулиган
Б) грабитель
В) бандит
Г) террорист

11. Человек, не признающий компромиссов, сторонник решительных действий, затрагивающих социальную, политическую, религиозную и другие сферы общества это:

- А) бандит
Б) молчаник
В) экстремист
Г) нацист

12. В Российской Федерации административная ответственность предусматривается за следующие правонарушения экстремистского характера:

А) пропаганда и публичное демонстрирование нацистской символики
Б) производство и распространение экстремистских материалов
В) мелкое хулиганство
Г) все варианты ответов верны

13. Подход к подъезду дома в темное время суток, В্�: А) оглядывается по сторонам, достанет из сумки ключи и откроет дверь подъезда
Б) положите у подъезда знакомого и вместе войдете
В) подходит к входной двери, будете держать ключи в руках
Г) позвоните родственникам или соседям, чтобы вас встретили у подъезда.

14. Как следует вести себя, если показалось, что кто-то преследует?

- А) остановитесь и выясните, что надо преследователю;
Б) следует менять темп ходьбы;
В) первый несколько раз на противоположную сторону улицы;
Г) забежать за угол ближайшего дома.

15. Как не следует вести себя, если возникает необходимость выйти из дома в тёмное время суток?

- А) двигаться по кратчайшему маршруту, чтобы быстрее преодолеть плохо освещённые и малолюдные места;
Б) стараться избегать малолюдных и плохо освещённых мест;
В) на улицах перекачаться от стен домов и подворотен;
Г) держаться поближе к стенам домов, что бы пройти незамеченным.

Тесты к Разделу 4 «Техногенные угрозы и опасности военного времени»

1) Каковы основные поражающие факторы ядерного взрыва?

- а) стресс
б) ударная волна
в) световое излучение

Г) проникающая радиация, радиоактивное заражение и электромагнитный импульс

В) фашизм
Г) все варианты верны

2) Что представляет собой ударная волна?

- а) область слабого сжатия среды, которая распространяется с малой скоростью во все стороны от места ядерного взрыва
б) область резкого сжатия среды, которая распространяется с большой скоростью во все стороны от места ядерного взрыва

3) Какой фактор поражения людей и животных

- а) фактор, вызывающий разрушение зданий и сооружений, поврежление техники
б) фактор поражения людей и животных
г) фактор, вызывающий разрушение зданий и сооружений, поврежление техники

4) Какое воздействие оказывает ударная волна на человека?

- а) физическая подготовка
б) непосредственное воздействие
в) опосредованное воздействие

5) Возникают нервно-психические нарушения, травмы различной степени тяжести

- 3) Что спасает человека от действия ударной волны?

а) физическая подготовка
б) первая помощь на значительном удалении от эпицентра ядерного взрыва
в) укрытия
г) убежища

4) Что представляет собой световое излучение?

- а) поток электронов
б) поток позитронов
в) поток лучевой энергии, исходящий из светящейся области ядерного взрыва

5) Как воздействует на здоровье человека световое излучение?

- а) способно вызвать массовые пожары
б) способно вызывать массовые пожары
в) способно вызывать массовые пожары
г) способно вызывать массовые пожары

6) Какие существуют способы защиты человека от воздействия светового излучения?

- а) защищают все виды защитных сооружений
б) защищают лишь некоторые виды защитных сооружений
в) защищают сооружения и предметы из негорючих материалов
г) защищают неровности местности

7) Чем представляется проникающая радиация?

- а) поток видимых лучей
б) поток электромагнитных лучей
в) поток ультрафиолетовых лучей
г) поток невидимых лучей, исходящих в течении 1-12 секунд в окружающую среду из зоны ядерного взрыва

8) Какие известны способы защиты человека от проникающей радиации?

- а) надежных случаев защиты не существует
б) уменьшают ее воздействие неровности местности
в) значительно ослабевают ее воздействие различные укрытия
г) наружную защиту обеспечивают убежища

9) Как воздействует радиационное поражение на человеческий организм?

- а) вызывает легкое раздражение кожи
б) нейтрально
в) в результате попадания радиоактивных веществ на открытые участки тела появляются местные поражения участков кожи
г) в результате попадания радиоактивных веществ внутрь организма или на открытые участки тела возникает лучевая болезнь

10) Что происходит в результате воздействия электромагнитного импульса?

- а) ничего не происходит
б) повреждаются системы связи, сигнализации и управления
в) повреждаются проводные линии различной радиотехнической аппаратуры
г) разрушаются здания и сооружения

11) Чем является главным поражающим фактором ядерного взрыва?

- a) световая завеса
б) ядерное облако
в) проникающая радиация

г) нейтральный поток

12) Что такое «порог острого действия» химического вещества на организм?

- а) максимальная концентрация вещества, вызывающая достоверные изменения в организме.

б) минимальная концентрация вещества, которая вызывает достоверные изменения в организме при однократном воздействии.

в) концентрация вещества, являющаяся исходной при нормировании.

г) величина, необходимая для уточнения ориентировочного уровня воздействия.

13) Что такое ГДК химического вещества в объектах окружающей среды?

а) величина, определяющая безопасный уровень воздействия на организм человека.

б) ориентированный безопасный уровень воздействия химического вещества.

в) санитарный норматив, используемый для оценки среды обитания.

г) концентрация химического вещества в окружающей среде, при воздействии которой периодически или в

течение всей жизни, прямо или опосредованно через экологические системы, не возникает изменений в состоянии здоровья настоящего и последующих поколений.

14) Как проявляется комбинированное действие химических веществ на организм?

а) при одновременном поступлении нескольких веществ в организм действие их суммируется.

б) при одновременном поступлении нескольких веществ в организм действие одного вещества ослабляется действием другого.

в) при одновременном поступлении нескольких веществ в организм действие одного вещества усиливает действие другого.

г) возможен один из трех типов комбинированного действия:

синергизм (усиление действия), антагонизм (ослабление действия), суммация или аддитивное действие (суммирование действия).

15) Что такое антилоты?

а) средства профилактики инфекционных заболеваний при заражении.

б) вещества или препараты, способствующиенейтрализации или разрушению ОВ (отравляющих веществ) в организме.

в) вещества или препараты, способствующие выведению из организма или нейтрализации РВ (радиоактивных веществ).

г) средства, направляемые на выведение из организма или нейтрализацию ОВ, РВ и БС.

Критерии оценки:

Максимум 15 баллов. За выполненный тест к каждому разделу студент может получить от 0 до 5 баллов.

- 5 баллов выставляется, если обучающийся ответил правильно на 84-100% заданий теста;
- 4 баллов, если обучающийся ответил правильно на 67-83 % заданий;
- 3 балла, если обучающийся ответил правильно на 50-66% заданий;
- 0-2 балл, если обучающийся ответил правильно на 0-49% заданий

Ситуационные задания

Необходимо решить одну задачу (по выбору студента) из каждой темы

По теме «Социальные опасности и угрозы»

Ситуация 1.

Вы сегодня ждете гостей, и вот – звонок. Значит, гости начинают собираться, думаете вы и радостно растягиваете дверь. А на пороге – преступники-грабители. Вы понимаете, что совершили ошибку. А ведь в другие дни вы всегда были блестящими. А как теперь быть? Попробуйте найти выход из данной ситуации.

Ситуация 2.

Очень часто, анализируя поступки, человек понимает, что сам своим поведением или необдуманным поступком спровоцировал ту или иную ситуацию, которая может стать угрозой его моральному самочувствию, здоровью, а порой и жизни. Что такое виктимное поведение? И какие примеры грубого виктимного поведения вы могли бы привести, если бы вам пришлось на эту тему вести беседу со сверстниками?

Ситуация 3.

При возвращении домой вы обнаружили, что дверь в вашу квартиру взломана. Опишите ваши действия в подобной ситуации.

Ситуация 4.

Вы увидели подозрительного человека в подъезде и рискуяли подняться с ним в лифт. Вам повезло, вы благополучно поднялись до своего этажа. Однако опишите ваши действия в случае нападения в лифте.

Ситуация 5.

Каждый день вы получаете телефонные звонки с угрозой и шантажом от неизвестного человека.

Что следует предпринять в случае полного хулиганства по телефону?

Ситуация 6.

Учителя заметил, что один из учеников всегда неопрятен, неусидчив, не способен сосредоточиться на уроке, испытывает трудности в усвоении материала, агрессивен и жесток по отношению к сверстникам, заикается перед взрослыми и постоянно напряжен, словно ожидает удара, часто приходит с синяками на разных стадиях развития. О чем могут свидетельствовать указанные личностные и поведенческие особенности ребенка?

Ситуация 7.

Вы случайно узнали, что в вашем населенном пункте открыт действует террористическая группа. Ваши действия.

Ситуация 8.

Вы с родителями летите в самолете в Словению на отдых. В середине полета несколько пассажиров встали, достали оружие и объявили, что самолет захвачен террористами. Двое террористов прошли в кабину пилотов, двое встали в разных концах салона и взяли «на мушку» пассажиров, двое террористов потребовали отдать личные вещи.

Какие правила безопасности необходимо соблюдать пассажирам в данной ситуации, чтобы сохранить жизнь и здоровье?

Ситуация 9.

Вас завалило обломками в результате взрыва при террористическом акте. Ваши действия.

Ситуация 10.

Вы с родителями приехали на вокзал, чтобы отправиться на поезд на отдых, вдруг на вокзале в противоположном крыле произошел взрыв. Ваши действия.

Ситуация 11.

Вы – руководитель крупной фирмы, на фирме 320 сотрудников. В середине дня по телефону вы получили сообщение о защемленной на предприятии бомбе. Ваши действия.

Преступники-террористы одним нажатием клавиши нарушили, например, энергоснабжение целого района или работу аэропорта. Какими должны быть действия властей в этой ситуации?

По теме «Природные опасности»

Ситуация 1

Вы сидите дома или на службе и вдруг чувствуете слабый толчок. Что это? Наверное, в соседней комнате кто-то уронил что-то тяжелое или на улице в стену дома врезался автомобиль – предполагаете вы. Толчки нарастают. Лопнуло, посыпалось со звоном оконное стекло. Полетели с полок книги, самопроизвольно отскакивая от стены тяжелый шкаф. А вот уже, раздирая обои и штукатурку, поползли по стелам трещины, заплакалася потолочная плинта. Что же это – _____ . Ваши действия?

Ситуация 2

Житель многоэтажного дома проснулся от страшного, грохота, рухнули стены и перекрытия, слышался звон разбивающегося стекла, крики и стоны людей. Обрушившаяся потолочная плинта зависела на спинках кровати, человек успел осознать, что он чудом остался жив. Что могло быть причиной создавшейся ЧС? Что следует сделать потерпевшему в подобной ситуации?

Ситуация 3

Ваш дом находится в районе города, где по прогнозам возможно затопление во время половодья. Население данного района заблаговременно получило сообщение об угрозе наводнения и необходимости эвакуации.

Опишите ваши действия в данной ситуации.

Ситуация 4

Население поселка Гирлян, расположенного на берегу р.Белой, получило предупреждение о возможности прорыва плотины.

Как должно действовать население для сведения к минимуму ущерба и потерь в случае гидротехнической аварии?

Ситуация 5

Представьте, что летом вы отыгиваетесь на даче или в деревне. С погодой не повезло, льют бесконечные дожди, в результате летнего паводка неожиданно ваше жилище оказалось в зоне затопления, и вода прибывает с каждым часом.

Какие действия вам следует предпринять в данной ситуации?

Ситуация 6

Население поселка Егорьевка получило штурмовое предупреждение о надвигающемся урагане. О чем должно позаботиться население, чтобы обезопасить себя и свести к минимуму ущерб, который может нанести стихия?

Ситуация 7

Новый год. После работы, 31 декабря, вы отправились туда на личном автомобиле, несмотря на то, что синоптики прогнозировали метели и заносы на дорогах. Вскоре после выезда на трассу (через 50 км) метель превратилась в снежную бурю, практически лишив водителей видимости. Что следует предпринять? Что вы предпочтете: вернуться домой или, максимально снизвив скорость, продолжить поездку?

Ситуация 8

Туристы забрались в старую штоллю, от криков и баловства произошло обрушение грунта со слова, и один из ребят оказался в завале.

Что следует предпринять в данной ситуации?

Критерии оценки:

Максимум 5 баллов задачу к теме. Итого – 10 баллов за задачи к 2 темам

- 5 баллов выставляются обучающемуся, если он правильно ответил на вопросы ситуационной задачи, аргументировал свою позицию полностью
- 4 балла выставляется обучающемуся, если он с помощью других студентов или преподавателя сумел правильно ответить на вопросы ситуационной задачи, но выстроил аргументацию верно и достаточно полно;
- 3 балла выставляется, если обучающийся частично ответил на вопросы ситуационной задачи и смог воспроизвести теорию вопроса безотносительно практической ситуации;
- 0-2 балла выставляется, если обучающийся не владеет темой и не может ответить ни на одни вопросы и провести аргументацию ситуации.

Темы рефератов

по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

1. Понятие о производственном микроклимате. Влияние перегревающего и охлаждающего микроклимата на организм человека.
2. Идентификация опасных и вредных факторов в профессии (рассмотреть профессию экономиста)
3. Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности
4. Понятие о производственном травматизме. Причины, последствия, предупреждение.
5. Понятие об эргономике. Цели, задачи.
6. Промышленная эстетика. Понятие, цели, задачи.
7. Естественные химические факторы среды обитания. Понятие о биохимических провинциях.
8. Методы оценки тяжести и напряженности труда.
9. Основные анатомические и физиологические механизмы безопасности жизнедеятельности.
10. Понятие об анализаторах. Значение анализаторов для обеспечения безопасности жизнедеятельности.
11. Что такое иммунитет? Виды иммунитета.
12. 1 и 2 сигнальная система. Роль в обеспечении безопасности жизнедеятельности.
13. Количественная оценка опасности. Понятие: риск, промышленный риск.
14. Классификация опасных и вредных факторов.
15. Технологические системы, их экологическая характеристика.
16. Современные способы переработки и утилизации промышленных отходов.
17. Экологический и социальный ущерб от стихийных бедствий (на конкретном примере).
18. Экономический и социальный ущерб от стихийных бедствий (на примере).
19. Экономический и социальный ущерб от аварий и катастроф (на примере).
20. Правовые вопросы охраны окружающей среды (экологическое право).
21. Правовые вопросы безопасности жизнедеятельности (трудовое законодательство).
22. Современное состояние вопроса об уничтожении запасов химического оружия.
- 23.Региональный комплекс опасных и вредных факторов (на примере города Ростова-на-Дону).

Максимальное время выступления с докладом, рефератом: 7-10 мин.

Критерии оценивания: Максимум 5 баллов

Схема оценивания рефератов

Баллы	Описание
5	1) во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме, выполнена задача заинтересовать читателя;
	2) деление текста на введение, основную часть и заключение
	3) в основной части;
	3) логично, полно доказывается выдвинутый тезис;
4)	4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной

	части;
5)	для выражения своих мыслей не пользуется упрощено-примитивным языком;
5)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
4	<p>1) во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя;</p> <p>2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;</p> <p>3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;</p> <p>4) для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощенно-примитивным языком.</p>
3	<p>1) во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме;</p> <p>2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно;</p> <p>3) заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;</p> <p>4) для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощенно-примитивным языком.</p>
2	<p>1) во введении тезис отсутствует или не соответствует теме;</p> <p>2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;</p> <p>3) выводы не вытекают из основной части;</p> <p>4) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение;</p> <p>5) язык работы можно оценить как «примитивный».</p>
0	<p>1) работа написана не по теме;</p> <p>2) в работе один абзац и больше позаметован из какого-либо источника.</p>

Учебные проекты

Проект 1.

Разработайте мероприятие по профилактике социально опасного явления в студенческой группе.

Проект 2.

Предложите меры, направленные на воспитание устойчивости молодежи к опасным и вредным социальным факторам.

Критерии оценки: максимум 40 баллов.

Студенту необходимо выполнить два учебных проекта, каждый из которых оценивается в 20 баллов. Сумма баллов по двум заданиям – от 0 до 40 баллов.

Тренинговая работа

Тренинг «Оказание первой помощи пострадавшим в ЧС»

Критерий 1. Постановка цели проекта

(максимум 3 балла):

Цель не сформулирована	0
Цель сформулирована нечетко	1
Цель сформулирована, но не обоснована	2
Цель четко сформулирована и убедительно обоснована	3

Критерий 2. Планирование путей достижения цели проекта
(максимум 3 балла):

План опускает	0
Представленный план не ведет к достижению цели проекта	1
Представлен краткий план достижения цели проекта	2
Представлен развернутый план достижения цели проекта	3

Критерий 3. Глубина раскрытия темы проекта (максимум 3 балла)

Тема проекта не раскрыта	0
Тема проекта раскрыта фрагментарно (не все аспекты темы раскрыты в проекте)	1
Тема проекта раскрыта поверхностью (все аспекты темы упомянуты, но раскрыты не глубоко)	2

Критерий 4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования (максимум 3 балла):

Использована не соответствующая теме и цели проекта информация	0
Большая часть представляемой информации не относится к теме работы	1
Работа содержит незначительный объем подхолдинговой информации	2

Критерий 5. Анализ хода работы, выводы и перспективы

Не предприняты попытки проанализировать ход и результат работы	0
Анализ замечен кратким описанием хода и порядка работы	1
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2

Критерий 6. Степень самостоятельности автора, творческий подход к работе в проектах (максимум 3 балла):

Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора	0
Автор проявил неизначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоительная, демонстрирующая серийную заинтересованность автора, пристрастия, попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом, собственным, оригинальным отношением автора к идее проекта	3

Критерий 7. Качество проведения презентации (максимум 2 балла):	
Презентация не проведена или выступление не соответствует требованиям проведения презентации	0
Выступление соответствует требованиям проведения презентации, оно не вышло за рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, но сама презентация не достаточно хорошо подготовлена	1
Выступление соответствует требованиям проведения презентации, оно не вышло за рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, презентация хорошо подготовлена, автору удалось заинтересовать аудиторию	2
ИТОГО ПО КАЖДОМУ ПРОЕКТУ	20

Цель тренинга: выработка динамических стереотипов в профессионально важной ситуации (оказание первой психологической помощи пострадавшим в кризисной ситуации). Выработка динамических стереотипов позволяет найти в памяти и использовать ту модель поведения (помощи), которая будет оптимальной в данных условиях при характерном для кризисной ситуации лефилите времни.

Этапы проведения тренинга:

1. Знакомство. Упражнение «Тренинговое имя».

Цель: снятие излишнего эмоционального напряжения в группе, создание благоприятных условий для работы группы, выработка совместных норм и принципов работы для данной группы.

Инструкция: "Нам предстоит большая совместная работа, а потому нужно познакомиться и запомнить имена друг друга. В тренинге нам предоставается прекрасная возможность, обычно недоступная в реальной жизни, – выбрать себе имя. Ведь часто бывает: кому-то не очень нравится

имя, данное ему родителями, кого-то не устраивает форма обращения, привычная для окружающих, – скажем, все вокруг зовут девушки Ленка, а ей хочется, чтобы к ней обращались "Леночка" или "Петуль", особенно необычно и ласково, как обращалась мама в детстве. Некоторым по душе, если их называют по отчеству, без имени – Петрович, Михайлович. А кто-то втайне мечтает о красивом имени, которое носит его кумир. Есть люди, которые имели в детстве забавную клику и были бы не против, чтобы и сейчас в неформальной обстановке к ним обращались именно так. У вас есть тридцать секунд для того, чтобы подумать и выбрать для себя привое имя, и написать его на бейдже. Все остальные члены группы (и ведущие тоже) в течение всего тренинга будут обращаться к вам только по этому имени!"

2. Правила написи группы.

Инструкция: "В каждой группе могут быть свои правила, но те, которые приведены ниже, можно считать основными, наиболее типичными. Сейчас мы обсудим главные из них, а затем приступим к выработке условий работы именно нашей группы: *Общение по принципу "здесь и теперь"*. Во время занятий все говорят только о том, что волнует их именно сейчас, и обсуждают то, что происходит с ними в группе. *Персонаификация высказываний*. Для более откровенного общения во время занятий мы отказываемся от безличной речи, помогающей скрывать собственную позицию и тем самым ухолить от ответственности за свои слова. Поэтому мы заменяем высказывание типа: "Большинство людей считают, что..." – на такое: "Я считаю, что..." "Некоторые из нас думают..." – на "Я думаю..." и т.п. Отказываемся мы и от безадресных высказываний, суждений о других. Заменим фразу типа: "Многие меня не поняли" – на конкретную реплику: "Оля и Соня не поняли меня".

Искренность в общении. Во время работы мы говорим только то, что чувствуем и думаем по поводу происходящего, т.е. только правду. Если нет желания высказаться искренно и откровенно, лучше промолчать. Это правило означает открытое выражение своих чувств по отношению к действиям других участников и к самому себе.

Конфиденциальность всего происходящего в группе. Все, что происходит во время занятий, ни под каким предлогом не разглашается. Мы уверены в том, что никто не расскажет о переживаниях человека, о том, чем он поделился. Это помогает нам быть искренними, способствует самораскрытию.

Мы доверяем друг другу и группе в целом.

Определение сильных сторон личности. Во время занятий (в ходе упражнения или его обсуждения, в процессе выполнения заданий или этюдов) любой из нас стремится подчеркнуть положительные качества человека, с которым мы работаем вместе. Каждому члену группы надо сказать как минимум одно хорошее и добре слово.

Недопустимость непосредственных оценок человека. При обсуждении происходящего мы оцениваем не участника, а только его действия и поведение. Мы не используем высказывания типа: "Ты мне не нравишься", а говорим: "Мне не нравится твоя манера общения". Мы никогда не скажем: "Ты плохой человек", а просто подчеркнем: "Ты совершил плохой поступок".

Как можно больше контакта и общения с различными людьми. Разумеется, у каждого из нас есть определенные симпатии, кого-то нам нравится больше, с кем-то более приятно общаться. Но во время занятий мы стремимся поддерживать отношения со всеми членами группы, и особенно с теми, кого меньше знаем.

Активное участие в происходящем. Это норма повеления, в соответствии с которой в любую минуту мы реально включены в работу. Активно смотрим, слушаем, чувствуем себя, партнера и коллег в целом. Не замыкаемся, даже если усыпали в свой адрес что-то не очень приятное. Не думаем только о собственном "Я", получив много положительных эмоций. Мы все время в группе, внимательны к другим, нам интересны окружающие.

Упражнение говорячего. Когда высказывается кто-то из товарищей, мы его внимательно слушаем, лавя возможность сказать то, что он хочет. Помогаем ему, всем своим видом показывая, что слушаем его, рады за него, интересуемся его мнением, внутренним миром. Не перебиваем и мотим до тех пор, пока он не закончит говорить. И лишь после этого задаем свои вопросы, благодарим или спорим с ним".

3. Деление на группы.
По принципу: гора – река – море – океан – пустыня – лес – степь – небо.

4. Упражнение на доверие.

Бывает трудно доверять окружающим людям, особенно если люди не знакомые. Но очень важно умение расположить к себе человека и убедить его доверять тебе. И еще важнее самому научиться доверять. Следующее упражнение тренирует нас доверять и умение расположить к себе людей, вызвать к себе доверие. В каждой группе по очереди один участник становится в круг, закрывает глаза и плачет на оставшихся участников. Обсуждение чувств в группах.

5. Основная часть. Работа в группах.

6. Проработка различных состояний.

«Пострашивший» изучает признаки состояния и инсценирует их. «Спасатель» изучает действия и оказывает первую помощь. Тренер акцентирует внимание участников тренинга на характерных особенностях состояния пострадавшего, оценивает правильность выполнения, показывает правильные действия.

7. Завершающая часть. Рефлексия. Обсуждение чувств участников (по кругу) с акентом на значимость приобретенной информации.

Все участники тренинга пишут отзывы на листке бумаги.

Критерии оценивания.

Максимальная оценка – 30 баллов

- 30-15 баллов - выставляется студенту, если:

- было сформулировано и проанализировано большинство проблем, имеющихся в тренинге;
- были сделаны собственные выводы, которые отличаются от выводов других студентов;
- были продемонстрированы адекватные методы для идентификации и решения проблемы информации;
- приведенные в итоге анализа аргументы находятся в соответствии с ранее выявленными проблемами, сделанными выводами, оценками и использованными аналитическими методами.

0 баллов – выставляется в противном случае.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до следения студентов до промежуточной аттестации.

Зачет проводится по окончании теоретического обучения до начала экзаменационной сессии. Количество вопросов в зачетном задании – 3 (два вопроса и одна типовая задача). Проверка ответов и объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Приложение 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

«Безопасность жизнедеятельности»

Методические рекомендации по написанию рефератов, требования к оформлению

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;

- практические занятия;

В ходе лекционных занятий рассматривается понятийно-категориальный аппарат курса, даются общие представления о составе и специфике антропогенных, социальных, природных, биологических, техногенных опасностях и угрозах, транспортных авариях и катастрофах, ЧС военного времени, превентивных мерах, действиях в случае реализации соответствующих опасностей и угроз, первой помощи пострадавшим. Также даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий учатся и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, умения и навыки анализировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в ЧС и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ, оказывать первую доврачебную и психологическую помощь пострадавшим.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно решить домашнее задание, рекомендованное преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

При подготовке к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

Реферат является самостоятельным кратким изложением первичного материала, который подвергается автором реферата глубокому изучению, систематизации и осмыслению. Реферат должен отражать основные идеи реферируемых работ и отношение к ним автора реферата.

Каждым студентом выполняется один реферат по выбранной им теме из списка, размещенного выше. Для успешного выполнения этого задания необходимо изучить имеющуюся учебно-методическую литературу по курсу, статьи в периодических изданиях. Использование первоисточников работ ученых, работавших в области тематики реферата, авторов идей (монографии статьи) является обязательным.

Реферат оформляется в соответствии с действующим ГОСТом 7.32-2001 (раздел 6 «Правила оформления отчета») или на основании требований ОСТА 29.115-88 «Оригиналы авторские и текстовые издательские. Общие технические требования», которыми можно ознакомиться в правовых системах КонсультантПлюс или Гарант, а также в сети Интернет.

Объем реферата 10-20 стр.

Содержание работы должно включать:

- 1) введение, в котором ставится цель и задачи написания реферата;
- 2) основную часть, в которой раскрывается цель, и решаются задачи работы (она должна иметь четкую структуру, быть логически последовательной, содержать ссылки на первоисточники информации и раскрывать основные содержательные элементы реферируемых материалов) (как правило, две-три главы);

3) заключение, где подводятся основные итоги написания реферата (особое внимание здесь следует уделять собственной оценке реферируемого материала с отражением его актуальности, современного значения и возможностей применения его идей в современной экономике и своей практической деятельности);

- 4) список использованных источников (от одного до 3-4 первоисточников);
- 5) содержание с расстановкой страниц. Пункт 4 и 5 содержания реферата можно объединить на одной странице. Общий объем реферата должен составлять не менее 8 и не более 10 страниц (включая титульный лист и лист с использованными источниками и содержанием).

Текст печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А4. Междустрочный интервал – 1,5.

Шрифт 14 Times New Roman. Таблицы оформляются 12 шрифтом.

Поля реферата: верхнее, нижнее – 20 мм; левое – 25 мм; правое – 10 мм.

Абзацный отступ по всему тексту устанавливается равным 1,25 см или 1,27 см.

Страницы реферата следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Титульный лист включают в общую нумерацию страницы. Номер страницы на титульном листе не проставляют. Номер страницы проставляют в правой верхней части листа без точки.

Иллюстрации (графики, схемы, диаграммы) следует располагать в реферате непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. Иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. На все иллюстрации должны быть даны ссылки.

В тексте реферата обязательно должны присутствовать ссылки на источники. Любая идея, положение или вывод реферируемого материала, илиллюстрируемые или описываемые в реферате должны содержать соответствующую ссылку на первоисточник. При перенесении текста из первоисточника без авторской переработки (цитирование), необходимо по мимо ссылки использовать кавычки.

Ссылки на использованные источники следует приводить:

- либо в квадратных скобках, указывая порядковый номер источника, указанный в «Списке использованной литературы» с указанием страницы источника;

- либо подстрочно с указанием автора работы, ее названия, места и года издания, номера страницы, на которую делается ссылка.

Все сноски и подстрочные примечания печатаются только на той странице, к которой они относятся.

Заключение должно быть полностью самостоятельной частью работы, прямое перенесение текста других авторов здесь запрещено. Заключение должно содержать:

а) основные положения и выводы из обзора прочитанных материалов;

б) взгляды автора реферата на актуальность и значение реферируемого материала для современных экономических отношений.

Методические рекомендации по выполнению ситуационных заданий

Ситуационное задание представляет собой проблемную ситуацию, предлагаемую студентам в качестве задания для анализа и поиска решения. Обычно содержит схематическое словесное описание ситуации, статистические данные, а также мнения и суждения о ситуациях, которые трудно предсказать или измерить. Ситуационные задания наглядно демонстрируют, как на практике применяется теоретический материал. Данный материал необходим для обсуждения предлагаемых тем, направленных на повышение профессиональных компетенций студента.

Задания выполняются индивидуально или в рамках небольших рабочих групп (по 4-5 человек). Задания выполняются по этапам с ограничением времени, перед каждым этапом даются пояснения, по завершению этапа студенты докладывают о выполненной работе, результаты обсуждаются, даются комментарии преподавателя

При выполнении заданий студенты в первую очередь должны использовать лекционный материал, источники основной и дополнительной литературы, ресурсы Интернет.

Для успешного анализа ситуационных заданий следует придерживаться ряда принципов:

- использовать знания, полученные в процессе лекционного курса;
- внимательно читать задание для ознакомления с имеющейся информацией, не торопиться с выводами;

- не смешивать предположения с фактами.
- Анализ ситуационного задания должен осуществляться в определенной последовательности:
 1. Выделение проблемы.
 2. Поиск фактов по данной проблеме.
 3. Рассмотрение альтернативных решений.
 4. Выбор обоснованного решения.

При проведении письменного анализа ситуационного задания помните, что основное требование, предъявляемое к нему, – краткость.

Методические рекомендации - памятка для участников тренинга

Признаки состояния.

№1. БРЕД И ГАЛЮЦИАЦИИ.
Признаки бреда: ложные представления или умозаключения, в ошибочности которых пострадавшего невозможно разубедить.

Признаки галлюцинаций: пострадавший воспринимает объекты, которые в данный момент на воздействуют на соответствующие органы чувств (слышит голоса, видит несуществующих людей, чувствует запахи и проч., которых нет на самом деле).

№2. ПОПЫТКА САМОУБИЙСТВА.

Признаки: Человек может совершать конкретные действия, направленные на лишение себя жизни, (пить таблетки, пытаться выброситься из окна) или говорить о своих намерениях («я устал так жить»).

Перед совершением попытки самоубийства человек может быть подавленным, либо, наоборот, чрезмерно возбужденным.

№3. АПАТИЯ.

Признаки:

1. безразличное отношение к окружющему
2. вялость, заторможенность

3. речь медленная, с большими паузами.

№ 4. СТУПОР.

Признаки:

Резкое снижение или отсутствие произвольных движений и речи.

1. Отсутствие реакций на внешние раздражители (шум, свет, прикосновения, шипки)

2. «Застывание» в определенной позе, оцепенение, состояние полной неподвижности

3. Возможное напряжение отдельных групп мыши.

№ 5. ДВИГАТЕЛЬНОЕ ВОЗБУЖДЕНИЕ.

Признаки:

1. Резкие движения, часто беспорядочные и бессмысличные действия

2. Ненормально тормозная речь или повышенная речевая активность (человек говорит без остановки, иногда абсолютно бессмыслично)

3. Часто отсутствует реакция на окружающих (на замечания, просьбы, приказы)

Помните! Пострадавший может причинить вред себе и другим!

№ 6. АГРЕССИЯ.

Признаки:

1. Раздражение, недовольство, гнев (по любому, даже незначительному поводу).

2. Нанесение окружающим ударов руками, либо какими-либо предметами.

3. Словесное оскорбление, брань.

4. Мышечное напряжение

Повышение кровяного давления.

№ 7. НЕРВНАЯ ДРОЖЬ.

Признаки:

1. Дрожь начинается внезапно - сразу после инцидента или спустя какое-то время

2. Возникает сильное дрожание всего тела или отдельных его частей (человек не может удержать в руках мелкие предметы, зажечь сигарету).

Реакция продолжается достаточно долгое время (до нескольких часов). Потом человек чувствует сильную усталость и нуждается в отдыхе.

Помощь №1. БРЕДИГАЛЛОЦИАМИ.

1. Обратитесь к мед. работникам, вызовите бригаду скорой психиатрической помощи.

2. До прибытия специалистов следите за тем, чтобы пострадавший не навредил себе и окружающим. Уберите от него предметы, представляющие потенциальную опасность.

3. Переведите пострадавшего в уединенное место, не оставляйте его одного.

4. Говорите с пострадавшим спокойным голосом. Соглашайтесь с ним, не пытайтесь его переубедить.

Помните, что в такой ситуации переубедить пострадавшего невозможно.

Помощь №2. ПОНЬТКА САМОУБИЙСТВА.

1. Человек, решивший свести счеты с жизнью, находится, как правило, в состоянии конфликта со всем окружающим миром. Поэтому очень важно, чтобы кто-то проявил по отношению к нему сочувствие.

2. Слушайте и соглашайтесь с тем, что он говорит. Вы должны стать своим, «играть на его стороне».

3. Во время разговора постарайтесь найти положительные моменты в сложившейся ситуации (удалось выжить «после такого», жив-здоров, голова-руки-ноги на месте, нужно думать и заботиться о детях, родителях).

4. Покажите уникальность его жизненного опыта.

5. Попросите его о помои (это поможет ему почувствовать, что он кому-то нужен).

6. Ведите разговор на том расстоянии, которое ему удобно. Если он отклоняется от Вас, сделайте шаг назад. Постепенно, продолжая разговор, приближайтесь к нему.

В отличие от истерики нет возбуждения в поведении.

Помощь №3. АПАТИЯ.

№ 9. ИСТЕРИКА.

Исторический припадок длится несколько минут или несколько часов.

Признаки:

1. Поговорите с пострадавшим. Задайте ему несколько простых вопросов исходя из того, знаком он Вам, или нет: «Как тебя зовут?», «Как ты себя чувствуешь?», «Хочешь есть?»

1. Сохраняется сознание
2. Чрезмерное возбуждение, множество движений, театральные позы
3. Речь эмоционально насыщенная, быстрая
- Крики, рыдания.

№ 10. СТРАХ.

Признаки:

1. Напряжение мышц (особенно лицевых)

2. Сильное сердцебиение

3. Участленное поверхностное дыхание

Сниженный контроль собственного поведения.

(обязательно снять обувь).

3. Воздыгните пострадавшего за руку или положите свою руку ему на лоб.

4. Дайте пострадавшему возможность поспать или просто полежать.

Если нет возможности отдохнуть (приспешение на улице, в общественном транспорте, окончания операции в больнице), то больше говорите с пострадавшим, вовлекайте его в любую совместную деятельность (прогуляться, сходить вместе выпить чая или кофе, помочь окружающим, нуждающимся в помощи).

Помощь №4 СТУПОР

1. Согните пострадавшему пальцы на обеих руках и прижмите их к основанию ладони. Большие пальцы должны быть выставлены наружу.
2. Кончиками большого и указательного пальцев массируйте пострадавшему точки, расположенные на лбу, над глазами ровно посередине между линией роста волос и бровями, четко над зрачками.
3. Ладонь свободной руки положите на грудь пострадавшего. Подстройте свое дыхание под ритм его дыхания.
4. Человек, находясь в ступоре, может слышать и видеть. Поэтому говорите ему на ухо тихо, медленно, четко то, что может вызвать сильные реакции (лучше негативные). **Помните! Необходимо любыми средствами добиться реакции пострадавшего, вывести его из оцепенения.**

Помощь №5 ДВИГАТЕЛЬНОЕ ВОЗБУЖДЕНИЕ

1. Используйте прием «захвата»: находясь сзади, просуньте свои руки пострадавшему под мышки, прижмите его к себе и слегка опрокиньте на себя.
2. Изолируйте пострадавшего от окружающих.
3. Массируйте пострадавшему «позитивные» точки, расположенные на лбу, над глазами ровно посередине между линией роста волос и бровями, четко над зрачками. Говорите спокойным голосом о чувствах, которые он испытывает. («Тебе хочется что-то сделать, чтобы это прекратилось? Ты хочешь убежать, спрятаться от происходящего?»).
4. Не спорьте с пострадавшим, не задавайте вопросов, в разговоре избегайте фраз с частичкой «не», относящихся к нежелательным действиям. («Не беги», «Не размахивай руками», «Не кричи»)

Двигательное возбуждение обычно длится недолго и может смениться нервной дрожью, плачем, а также агрессивным поведением (см. помощь при данных состояниях).

Помощь №6 АГРЕССИЯ

1. Сведите к минимуму количество окружающих.
2. Дайте пострадавшему возможность «выпустить пар» (например, выговориться, «избитый» подушку).
3. Поручите работу, связанную с высокой физической нагрузкой.
4. Демонстрируйте благожелательность. Даже если Вы не согласны с пострадавшим, не обвиняйте его самого, а высказывайтесь по поводу его действий. Иначе агрессивное поведение будет направлено на Вас. Нельзя говорить: «Что же ты за человек!», надо говорить: «Ты ужасно злишься, тебе хочется все разнести вдребезги. Давай вместе попытаемся найти выход из этой ситуации.»

5. Страйтесь разрядить обстановку смешными комментариями или действиями.

Агрессия может быть погашена страхом наказания:

Если нет цели получить выгоду от агрессивного поведения; Если наказание строгое и вероятность его осуществления велика.

Помощь №7. СТРАХ

1. Положите руку пострадавшего себе на запястье, чтобы он ощущил Ваш спокойный пульс. Это будет для него сигналом: «Я сейчас рядом, ты не один.»
2. Дышите ровно и глубоко. Побуждайте пострадавшего дышать в одном с Вами ритме.
3. Если пострадавший говорит, стучайте его, высказывайте заинтересованность, понимание, сочувствие.
4. Сделайте пострадавшему легкий массаж наиболее напряженных мышц тела. **Помните! Страх может быть полезным, когда помогает избежать опасности (страшно ходить ночью по темным улицам). Поэтому бороться со страхом нужно тогда, когда он мешает жить нормальной жизнью.**

Помощь №8. НЕРВНАЯ ДРОЖЬ

Нужно усилить дрожь.

1. Возмите пострадавшего за плечи и сильно, резко потрясите в течение 10-15 сек. Продолжайте разговаривать с ним, иначе он может воспринять Ваши действия как нападение.
2. После завершения реакции необходимо дать пострадавшему возможность отдохнуть. Желательно уложить его спать.

Нельзя:

1. Обнимать пострадавшего или прижимать его к себе.
2. Укрывать пострадавшего чем-то теплым
3. Успокаивать пострадавшего, говорить, чтобы он взял себя в руки.

Помощь №9 ПЛАЧ

Помните! Не происходит эмоциональной разрядки, облегчения, если человек сдерживает слезы. Когда ситуация затягивается, внутреннее напряжение может нанести вред физическому и психическому здоровью человека. Не зря говорят «сопел с ума от горя».

1. Не оставляйте пострадавшего одного.
2. Установите физический контакт с пострадавшим (взьмите за руку, положите свою руку ему на плечо или спину, погладьте по голове). Дайте ему понять, что Вы рядом.
3. Применяйте приемы «активного слушания»(они помогут пострадавшему выплеснуть свое горе):
Периодически произносите «кака», «да», кивайте головой, т.е. подтверждайте, что слушаете и сочувствуете.
4. Повторяйте за пострадавшим отрывки фраз, в которых он выражает свои чувства: Говорите о своих чувствах и чувствах пострадавшего.
4. Не страйтесь успокоить пострадавшего. Дайте ему возможность выплакаться и выговориться, «выплеснуть» из себя горе, страх, обиду.

5. Не задавайте вопросов, не давайте советов.
Помните! Ваша задача - выслушать.

Помощь № 10. ИСТЕРИКА

1. Удалите зрителей, создайте спокойную обстановку. Останьтесь с пострадавшим наедине, если это не опасно для Вас.
2. Неожиданно совершите действие, которое может сильно удивить (можно дать пощечину, облить водой, с грохотом уронить предмет, резко крикнуть на пострадавшего).
3. Говорите с пострадавшим короткими фразами, уверенным тоном («Вылей воды!», «Умойся!»).
4. После истерики наступает упадок сил. Уложите пострадавшего спать. До прибытия специалиста наблюдайте за его состоянием.
5. Не погакайте желаниям пострадавшего!