

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.05.2021 13:55:36

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор –  
проректор по учебной работе

Н.Г. Кузнецов

«01» июня 2018г.

Рабочая программа дисциплины  
**История экономических учений**

по профессионально-образовательной программе направление 38.03.01  
"Экономика" профиль 38.03.01.05 "Налоги и налогообложение"

Квалификация

Бакалавр

Ростов-на-Дону  
2018 г.

## КАФЕДРА Экономическая теория

## Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	I		Итого	
	уп	рпд		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная	10	10	10	10
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

## ОСНОВАНИЕ

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 "Экономика" (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 12.11.2015г. №1327)

Рабочая программа составлена

по профессионально-образовательной программе направление 38.03.01 "Экономика" профиль 38.03.01.05 "Налоги и налогообложение"

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.05.2018 протокол № 12.

Программу составил(и): д.э.н., профессор, Панасенкова Т.В. Панасенкова Т.В. 25.05.2018

/Зав. кафедрой Д.э.н., профессор Кузнецов Н.Г. Кузнецов Н.Г. 25.05.2018

Методическим советом направления д.э.н., профессор, Макаренко Е.Н. Макаренко Е.Н. 29.05.2018

Отделом образовательных программ и планирования учебного процесса Торопова Т.В. Торопова Т.В. 30.05.2018

Проректором по учебно-методической работе Джуха В.М. Джуха В.М. 31.05.2018

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Отдел образовательных программ и планирования  
учебного процесса Торопова Т.В. \_\_\_\_\_

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании  
кафедры **Экономическая теория**

Зав. кафедрой Д.э.н., профессор Кузнецов Н.Г. \_\_\_\_\_

Программу составил(и) *д.э.н., профессор, Панасенкова Т.В.* \_\_\_\_\_

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Отдел образовательных программ и планирования  
учебного процесса Торопова Т.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании  
кафедры **Экономическая теория**

Зав. кафедрой Д.э.н., профессор Кузнецов Н.Г. \_\_\_\_\_

Программу составил(и): *д.э.н., профессор, Панасенкова Т.В.* \_\_\_\_\_

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Отдел образовательных программ и планирования  
учебного процесса Торопова Т.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании  
кафедры **Экономическая теория**

Зав. кафедрой Д.э.н., профессор Кузнецов Н.Г. \_\_\_\_\_

Программу составил(и): *д.э.н., профессор, Панасенкова Т.В.* \_\_\_\_\_

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Отдел образовательных программ и планирования  
учебного процесса Торопова Т.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании  
кафедры **Экономическая теория**

Зав. кафедрой Д.э.н., профессор Кузнецов Н.Г. \_\_\_\_\_

Программу составил(и): *д.э.н., профессор, Панасенкова Т.В.* \_\_\_\_\_



**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Цель изучения дисциплины - ввести студента в круг знаний, составляющих основы профессиональной культуры экономиста.
1.2	Задачи изучения дисциплины: познакомить с основными этапами и направлениями развития экономической мысли; показать богатство и разнообразие идейного и методологического арсенала экономической науки; содействовать осмыслению вклада крупнейших экономистов прошлого, важнейших научных школ в познание экономической реальности.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ООП:		Б1.Б
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по обществознанию в объеме средней школы.	
2.2	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Микроэкономика	
2.2.2	Макроэкономика	

**3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>ОК-2:</b>	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
<b>Знать:</b>	Основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки.
<b>Уметь:</b>	На основе опыта различных школ экономической мысли анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне.
<b>Владеть:</b>	Понятийным аппаратом истории экономических учений и важнейшими терминами основных школ и направлений экономической мысли.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	<b>Раздел 1. «Зарождение и развитие экономической науки»</b>						
1.1	«Первые экономические школы: меркантилизм и физиократизм» Особенности меркантилистской идеологии. Общая характеристика теории физиократов. /Лек/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.3 Э2	0	
1.2	«Первые экономические школы: меркантилизм и физиократизм» Особенности меркантилистской идеологии. Общая характеристика теории физиократов. /Пр/	1	2	ОК-2	Л2.1 Л2.3 Э1	2	

1.3	<p>Темы рефератов</p> <p>1.Меркантилизм как первая экономическая школа эпохи первоначального накопления капитала</p> <p>2.Особенности меркантилизма в западноевропейских странах</p> <p>3.Идеи меркантилизма в России</p> <p>4.Историческое значение меркантилизма. Кольбертизм</p> <p>5.Физиократизм как первое научное экономическое учение о сельском хозяйстве</p> <p>6.Развитие физиократической концепции в работах А. Тюрго и его реформаторская деятельность</p> <p>7.Структура и метод построения «Экономической таблицы» Ф. Кенэ, ее роль в развитии экономической науки</p> <p>8.Сравнительная характеристика меркантилизма и физиократизма /Ср/</p>	1	46	ОК-2	ЛЗ.1	0		
	<b>Раздел 2. «Становление и развитие современной экономической науки»</b>							
2.1	<p>«Маржинализм: этапы развития неоклассического направления экономической мысли»</p> <p>Сущность маржиналистской революции. Особенности методологии. Три теоретические ветви маржинализма и их особенности: Лозанская школа маржинализма, Австрийская школа маржинализма, Кембриджская школа маржинализма. Экономические учения о конкуренции. /Лек/</p>	1	2	ОК-2	Л1.2 Л1.3 Э2	0		
2.2	<p>«Маржинализм: этапы развития неоклассического направления экономической мысли»</p> <p>Сущность маржиналистской революции. Особенности методологии. Три теоретические ветви маржинализма и их особенности: Лозанская школа маржинализма, Австрийская школа маржинализма, Кембриджская школа маржинализма. Экономические учения о конкуренции. /Пр/</p>	1	4	ОК-2	Л2.2 Л2.3 Э1	4		



2.3	Темы рефератов 1.Маржинализм как переоценка ценностей классической политической экономии 2.Экономические теории австрийской школы (К. Менгер, Е. Бем-Баверк, Ф. Визер) 3.Экономические воззрения У. С. Джевонса 4.Экономические теории лозаннской школы (Л. Вальрас, В. Парето) 5.Л. Вальрас – основоположник теории общего равновесия 6.Экономические теории кембриджской школы (А. Маршалл, А. Пигу) 7.Экономическое учение А. Маршалла 8.Теории монополистической и несовершенной конкуренции (Э. Чемберлин, Дж. Робинсон) /Ср/	1	48	ОК-2	ЛЗ.1 Э1	0
2.4	/Зачёт/	1	4	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 ЛЗ.1 Э1 Э2	0

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 5.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

- 1.Предмет и методы истории экономических учений
- 2.Экономическая мысль Древней Индии
- 3.Экономическая мысль Древней Греции
- 4.Экономическая мысль Древнего Китая
- 5.Экономическая мысль Древнего Египта
- 6.Экономическая мысль Древнего Рима
- 7.Экономические учения эпохи Средневековья
- 8.Экономические воззрения меркантилистов
- 9.Экономические воззрения физиократов
- 10.Классическая школа политической экономии
- 11.Учение Адама Смита
- 12.Экономические взгляды Д. Рикардо
- 13.Экономические взгляды Ж.Б. Сея
- 14.Теория народонаселения Т. Мальтуса
- 15.Экономические идеи С. Сисмонди и Дж. Милля
- 16.Экономическое учение К. Маркса
- 17.Историческая школа в политической экономии
- 18.Общая характеристика маржинализма: понятие и методология
- 19.Австрийская (психологическая) школа маржинализма
- 20.Кембриджская школа маржинализма
- 21.Математическая школа как интерпретация теории предельной полезности
- 22.Общая характеристика институционализма
- 23.Т. Веблен как основоположник институционального направления
- 24.Воззрения Дж. Коммонса
- 25.Общая характеристика неоклассических экономических идей
- 26.Экономические учения о конкуренции (Э. Чемберлин, Дж. Робинсон)
- 27.Экономическая теория Дж. М. Кейнса
- 28.Неокейнсианство
- 29.Посткейнсианство
- 30.Неолиберализм
- 31.Неоинституционализм
- 32.Теория общественного выбора Дж. Бьюкенена
- 33.Экономические воззрения Д. Норта
- 34.Особенности возникновения и становления экономической мысли Древней Руси
- 35.Экономические воззрения в России в XVIII в.
- 36.Экономическая мысль в России XIX – начала XX вв.

37. Основные характеристики неоинституционализма	
38. Теория общественного выбора в экономической науке	
39. Экономические воззрения Д. Норта	
40. Экономические взгляды И.Т. Посошкова	
41. Экономические воззрения Н.С. Мордвинова и М.М. Сперанского	
42. Сущность теории «крестьянского социализма» Н.Г. Чернышевского	
43. Научное наследие В.К. Дмитриева	
44. Теория сбалансированного бюджета потребителя Е.Е. Слуцкого	
45. Специфика учения о заработной плате М.И. Туган-Барановского	
46. Денежная реформа С.Ю. Витте	
47. Экономические взгляды Н.Д. Кондратьева	
48. Теория крестьянского хозяйства А.В. Чаянова	
49. Экономическая мысль в советский период 1950-1990 гг. (Е.С. Варга, Н.А. Вознесенский, А.И. Анчишкин)	
50. Причины кризисного состояния отечественной экономической науки в 90-е годы	
<b>5.2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля</b>	
Структура и содержание фонда оценочных средств представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины	

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
<b>6.1.1. Основная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Панасенкова Т. В., Кузнецов Н. Г.	История экономических учений: учеб.-метод. пособие	М.: Вуз. кн., 2012	395
Л1.2	Худокормов А. Г.	История экономических учений: (современный этап): учеб. для студентов экон. спец.	М.: ИНФРА-М, 2009	100
Л1.3	Войтов А. Г.	История экономических учений: учебное пособие	Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> - неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Бартенев С. А.	История экономических учений: учеб.	М.: Магистр, 2007	88
Л2.2	Бартенев С. А.	История экономических учений: Учеб.	М.: Экономистъ, 2004	44
Л2.3	Мареев С. Н.	История экономических учений: учебное издание	Москва: МИРБИС Перо, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> - неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
<b>6.1.3. Методические разработки</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Панасенкова Т. В., Чернышева Н. И.	История экономических учений: практикум	Ростов н/Д: РИЦ РГЭУ (РИНХ), 2013	65
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
Э1	Горяинова Л. В.	История экономических учений: учебно-практическое пособие	М.: Евразийский открытый институт, 2011	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=90904&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=90904&amp;sr=1</a>
Э2	Войтов А. Г.	История экономических учений: учебное пособие	М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=450792&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=450792&amp;sr=1</a>
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
6.3.1	Microsoft Office			
<b>6.4 Перечень информационных справочных систем</b>				
6.4.1	Консультант +			

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.



**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины



Приложение 1  
к рабочей программе

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Рассмотрено и одобрено  
на заседании кафедры Экономическая теория  
Протокол № 11 от «25» 05 2018 г.  
/Зав.кафедрой Кузнецов Н.Г.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

История экономических учений

Направление подготовки  
38.03.01 Экономика

Уровень образования  
Бакалавриат

Составитель



Д.э.н., проф. Панасенкова Т.В.

(подпись)

Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое  
звание

Ростов-на-Дону, 2018

## Оглавление

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	3
2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	3
3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	4
4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	16

# 1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования представлен в п. 3. «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины.

## 2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
код и наименование компетенции			
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции 3 Основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки и этапы их становления У На основе опыта различных школ экономической мысли анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне В Понятийным аппаратом истории экономических учений и важнейшими терминами основных школ и направлений экономической мысли	<i>поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов</i>	<i>полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; обоснованность обращения к базам данных</i>	<i>Т – тест, Р – реферат</i>

### 2.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачет)



– полное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в строгом соответствии излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий;

– свободное оперирование материалом, выражающееся в выходе за пределы тематики конкретного вопроса с целью оптимально широкого освещения вопроса (свободным оперированием материалом не считается рассуждение на общие темы, не относящиеся к конкретно поставленному вопросу);

– демонстрация знаний дополнительного материала;  
чёткие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента

**0-49 баллов (незачет)**

– недостаточно полное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в общем соответствии излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий;

– нечёткие ответы или отсутствие ответа на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента.

### **3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра Экономическая теория

#### **Вопросы к зачету**

по дисциплине *История экономических учений*

1. Предмет и метод истории экономических учений
2. Экономические учения Древней Индии
3. Экономические учения Древней Греции
4. Экономические учения Древнего Китая
5. Экономические учения Древнего Египта
6. Экономические учения Древнего Рима
7. Экономические учения в эпоху средневековья
8. Меркантилизм как первое экономическое учение в эпоху зарождения капитализма
9. Физиократизм как первое научное экономическое учение о сельском хозяйстве
10. Франсуа Кенэ и его теория воспроизводства благ
11. Сравнительная характеристика меркантилизма и физиократизма
12. Классическая школа политической экономии

13. Роль Адама Смита в развитии экономической науки
14. Экономические воззрения Давида Рикардо
15. Развитие классической политической экономии в трудах экономистов XIX века.  
Экономические воззрения Ж. Б. Сэя
16. Теория народонаселения Р. Мальтуса
17. Роль Симона Сисмонди в становлении социальной политики государства
18. Развитие классической политической экономии в трудах экономистов XIX века.  
Экономические воззрения Дж. С. Милля
19. Роль исторической школы в развитии и макроэкономики
20. Экономические взгляды А. Мюллера
21. Экономические взгляды Ф. Листа
22. Завершение классической политэкономии. Марксизм
23. Сущность маржиналистской революции. Особенности методологии
24. Лозаннская школа маржинализма
25. Австрийская школа маржинализма
26. Кембриджская школа маржинализма. Роль А. Маршалла в развитии «экономики»
27. Экономические учения о конкуренции
28. Возникновение институционализма, его основные направления и этапы развития
29. Роль Т. Веблена в институциональной экономике
30. Роль Дж. Коммонса в институциональной экономике
31. Роль У. Митчелла в развитии институционализма
32. Предпосылки развития кейнсианской школы
33. Взгляды Дж. М. Кейнса на государственное регулирование экономики
34. Некейнсианское учение экономической мысли
35. Посткейнсианское учение экономической мысли
36. Неолиберализм как альтернатива кейнсианству
37. Основные характеристики неoinституционализма
38. Теория общественного выбора в экономической науке
39. Экономические воззрения Д. Норта
40. Экономические взгляды И.Т. Посошкова
41. Экономические воззрения Н.С. Мордвинова и М.М. Сперанского
42. Сущность теории «крестьянского социализма» Н.Г. Чернышевского
43. Научное наследие В.К. Дмитриева
44. Теория сбалансированного бюджета потребителя Е.Е. Слуцкого
45. Специфика учения о заработной плате М.И. Туган-Барановского
46. Денежная реформа С.Ю. Витте
47. Экономические взгляды Н.Д. Кондратьева
48. Теория крестьянского хозяйства А.В. Чаянова
49. Экономическая мысль в советский период 1950-1990 гг. (Е.С. Варга, Н.А. Вознесенский, А.И. Анчишкин)
50. Причины кризисного состояния отечественной экономической науки в 90-е годы



Составитель \_\_\_\_\_

(подпись)

Панасенкова Т.В.

«25»

05

2018 г.

### **Критерии оценивания:**

#### **50-100 баллов (зачет)**

- полное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в строгом соответствии излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий;
- свободное оперирование материалом, выражающееся в выходе за пределы тематики конкретного вопроса с целью оптимально широкого освещения вопроса (свободным оперированием материалом не считается рассуждение на общие темы, не относящиеся к конкретно поставленному вопросу);
- демонстрация знаний дополнительного материала;
- чёткие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента

#### **0-49 баллов (незачет)**

- недостаточно полное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в общем соответствии излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий;
- нечёткие ответы или отсутствие ответа на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента.

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра Экономическая теория

### **Тесты письменные**

по дисциплине *История экономических учений*

#### **1. Банк тестов по модулям и (или) темам**

**Модуль «Зарождение и развитие экономической науки»**

**Тема 1.1 «Исторический аспект формирования экономических учений в эпоху Древнего мира и Средневековья»**

#### **1. В основе древних экономических концепций лежали:**

- а) естественные законы природы;
- б) стремление поддержать развитие частной собственности;
- в) старания царей уравнивать все слои общества;
- г) все варианты верны.

#### **2. Перечислите источники экономической мысли Древнего Востока:**



- а) кодекс царя Хаммурапи;
- б) Конфуций;
- в) трактат «Артхашастра»;
- г) «Русская правда».

**3. Свод законов царя Хаммурапи, уделяет особое внимание:**

- а) укреплению власти рабовладельцев над рабами;
- б) частной собственности вообще и охране интересов царских служилых людей;
- в) дает возможность сделать вывод о весьма значительном развитии товарно-денежных отношений в Вавилонии;
- г) укреплению власти феодалов над феодально-зависимыми крестьянами.

**4. Выберите положение, определяющее основы конфуцианства, заложенные Конфуцием (Кун-цзы):**

- а) этико-политическое учение, оказавшее огромное влияние на развитие духовной культуры, политической жизни и общественного строя Китая на протяжении более чем двух тысяч лет;
- б) этико-политическое учение, призывавшее государей управлять народом не на основе законов и наказаний, а при помощи добродетели, примера высоконравственного поведения, на основе обычного права, не обременять народ тяжелыми налогами и повинностями;
- в) этико-политическое учение, призывавшее государей управлять народом на основе законов и наказаний.

**5. Индийский трактат «Артхашастра», это:**

- а) собрание наставлений по вопросам управления государством;
- б) описание идеального государства с разветвленной полицейской системой и сильной царской властью, для укрепления которой допускаются любые средства;
- в) важнейший источник сведений об общественных отношениях, экономике, политических институтах Древней Индии

**6. Выберите, какое из представленных положений, по мнению Аристотеля, характеризует понятия «экономия», а какое «хрематистика»:**

- а) изучение естественных явлений, связанных с производством потребительных стоимостей; мелкая торговля, необходимая для удовлетворения потребностей людей;
- б) изучение противоестественных, с его точки зрения, явлений, связанных с накоплением денег; крупная торговля.

**7. Аристотель относит к сфере хрематистики:**

- а) земледелие и ремесло;
- б) ростовщичество и торгово-посреднические операции;
- в) мелкую торговлю.

**8. Какие источники богатства Аристотель считал естественными, а какие противоестественными:**

- а) земледелие и ремесло;
- б) сфера обращения;
- в) сфера потребления.

**9. Законы 12 таблиц были созданы в:**

- а) Вавилонском царстве;
- б) Греции;
- в) Индии;

г) Риме.

**10. «Салическая правда» отстаивала позиции:**

- а) общины;
- б) устойчивость общинного землевладения;
- в) приоритет общинной собственности над частной;
- г) все ответы верны.

**11. Экономическую мысль в период Средневековья развивали:**

- а) трудовое население;
- б) представители духовенства;
- в) феодалы.

**12. Экономическую мысль в период Средневековья опиралась на:**

- а) божественные законы;
- б) естественные законы;
- в) Законы 12 таблиц;
- г) концепцию справедливой цены Аквинского.

**13. Название «схоластика» означает:**

- а) трудолюбие;
- б) школьный, ученый;
- в) образование.

**14. Каноническая доктрина выражала интересы:**

- а) трудового населения;
- б) духовенства;
- в) господствующего класса.

**15. Реформация – это:**

- а) движение за реформу католической церкви;
- б) гуманистическое мировоззрение;
- в) возникновение нового направления христианства.

**16. Основоположником Реформации стал:**

- а) Ф. Аквинский;
- б) М. Лютер;
- в) Августин.

**Модуль 2 «Становление и развитие современной экономической науки»**

**Тема 2.1 «Маржинализм: этапы развития неоклассического направления экономической мысли»**

**1. Выберите термины и понятия, используемые маржинализмом:**

- а) предельная полезность;
- б) потребительная стоимость;
- в) стоимость;
- г) ценность;
- д) товар;
- е) экономическое благо;
- ж) предельная производительность;
- з) предельная конкуренция;
- и) предельный доход;
- к) потребность;
- л) предельная потребность;
- м) настоящая потребность;

н) предельные издержки.

**2. Маржинализм (маржинальная экономическая теория) базируется на исследовании:**

- а) суммарных экономических величин;
- б) средних экономических величин;
- в) предельных экономических величин.

**3. Предметом изучения субъективного направления экономической мысли является проблематика:**

- а) сферы обращения (спроса);
- б) сферы производства (предложения);
- в) сферы обращения и сферы производства.

**4. Приоритетным методом экономического анализа субъективного направления экономической мысли является:**

- а) эмпирический;
- б) каузальный;
- в) функциональный.

**5. Кто из указанных ученых является родоначальником современного макроэкономического моделирования в экономической науке:**

- а) А. Курно;
- б) И. Тюнен;
- в) Г. Госсен;
- г) У. Джевонс;
- д) Л. Вальрас;
- е) В. Парето;
- ж) А. Маршалл.

**6. Кто из представителей маржинализма ввел в экономическую науку термин «полезность»:**

- а) А. Курно;
- б) И. Тюнен;
- в) Г. Госсен;
- г) У. Джевонс;
- д) Л. Вальрас;
- е) В. Парето;
- ж) Дж.Б.Кларк;
- з) И. Бентам.

**7. Кто является родоначальником теории потребительского поведения:**

- а) А. Курно;
- б) И. Тюнен;
- в) Г. Госсен;
- г) У. Джевонс;
- д) Л. Вальрас;
- е) Ф. Эджуорт;
- ж) В. Парето;
- з) А. Маршалл;
- и) К. Менгер;

**8. Кто ввел в экономическую науку понятие «кривые безразличия»:**



- а) А. Курно;
- б) И. Тюнен;
- в) Г. Госсен;
- г) У. Джевонс;
- д) Л. Вальрас;
- е) Ф. Эджуорт;
- ж) В. Парето;
- з) А. Маршалл;

**9. Что, по А. Маршаллу, должна исследовать экономическая наука:**

- а) производительные силы;
- б) производственные отношения;
- в) экономические законы;
- г) ограниченность ресурсов;
- д) побудительные мотивы человека, воздействующие на его поведение в хозяйственной жизни;
- е) потребление;
- ж) политические пристрастия человека.

**10. Стоимость товара А. Маршаллом характеризуется на основе:**

- а) трудовой теории;
- б) теории издержек;
- в) теории предельной полезности;
- г) выявления равновесной цены, определяемой предельной полезностью и предельными издержками.

**11. Что понимается под ценой спроса:**

- а) минимальная цена, по которой продавец согласен продать данное количество товара по данной цене;
- б) максимальная цена, по которой продавец согласен продать данное количество товара по данной цене;
- в) минимальная цена, которую покупатель согласен уплатить за тот или иной товар;
- г) максимальная цена, которую покупатель согласен уплатить за товар.

**12. Что понимается под ценой предложения:**

- а) минимальная цена, которую покупатель согласен уплатить за товар;
- б) цена, по которой продается товар при смещении кривой спроса вправо;
- в) максимальная цена, по которой продается данный товар на данном рынке;
- г) минимальная цена, по которой продавец согласен продать данное количество товара по данной цене.

**13. Выберите определения ссудного процента, которых придерживался Маршалл:**

- а) ссудный процент – это цена ссудного капитала;
- б) это денежное выражение ренты;
- в) это всеобщая форма дохода;
- г) величина ссудного процента определяется спросом на ссудный капитал и его предложением.

**14. Какие законы, по Кларку, являются естественными:**

- а) закон возвышения человеческих потребностей;
- б) закон стоимости;
- в) закон предельной полезности;

- г) закон предельной производительности;
- д) закон народонаселения;
- е) закон убывающей производительности труда;
- ж) закон денежного обращения;
- з) закон возрастающей доходности,
- и) закон убывающей доходности

**15. Автором учения о статике и динамике и теории предельной производительности является:**

- а) У. Джевонс;
- б) А. Маршалл;
- в) Дж.Б. Кларк;
- г) В. Парето;
- д) Л. Вальрас.

### **Инструкция по выполнению**

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. То есть при их выполнении не следует пользоваться учебниками, литературой и т.д.

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если объем правильных ответов составил 85% – 100%
- оценка «хорошо» 66% – 84% правильных ответов;
- оценка «удовлетворительно» 50% – 65%;
- оценка «неудовлетворительно» менее 50% правильных ответов

Составитель \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Панасенкова Т.В.  
(подпись)

«25» 05 \_\_\_\_\_ 2018 г.

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра Экономическая теория



# Темы рефератов

## по дисциплине *История экономических учений*

1. Экономическая мысль Древнего Востока (Вавилония).
2. Взгляды Платона и Аристотеля на природу частной собственности и рабства, значение земледелия, ремесла и торговли, на природу и функции денег.
3. Экономическая мысль раннего Средневековья. Августин.
4. Экономическая мысль позднего Средневековья. Ф. Аквинский.
5. Меркантилизм – первая школа политэкономии эпохи разложения феодализма и зарождения капитализма.
6. Историческое значение меркантилизма. Кольбертизм.
7. Экономическая теория физиократов.
8. Учение физиократов о «чистом продукте».
9. Экономическое учение А. Тюрго.
10. Предмет и метод изучения А. Смита.
11. Теоретические положения А. Смита о разделении труда, классах, стоимости и доходах.
12. Теоретические положения Д. Рикардо о стоимости, заработной плате и прибыли.
13. Теоретические положения Д. Рикардо о ренте, деньгах и воспроизводстве.
14. Теоретические положения Ж.Б. Сэя о трех факторах производства, стоимости и доходов. «Закон рынков» Ж.Б. Сэя.
15. Теория народонаселения Т. Мальтуса.
16. Дж. С. Милль о законах производства и распределения, «нейтральности» денег, стоимости, «рабочем фонде».
17. Предшественники исторической школы Германии.
18. Экономические воззрения Ф. Листа.
19. Экономические воззрения А. Мюллера.
20. Теоретические положения К. Маркса о стоимости, цене производства и прибавочной стоимости.
21. Теоретические положения К. Маркса о деньгах, заработной плате, прибыли, ренте.
22. Теоретические положения К. Маркса о производительном труде, капитале и воспроизводстве.
23. Экономические воззрения К. Менгера
24. «Теория ожидания» О. Бем-Баверка
25. Теоретические положения А. Маршалла о предельных издержках производства, влияния уровня процентной ставки на склонность к накоплению (сбережению).
26. Концепция Дж.Б. Кларка о статике и динамике.
27. Общая характеристика институционализма.
28. Концепция реформ Т. Веблена.
29. Концепция реформ Дж. Комонса.
30. Основные особенности метода кейнсианской теории.
31. Кейнсианская критика закона рынков Ж.Б. Сэя.
32. Кейнсианская модель экономической политики государства.
33. Экономические воззрения Е. Домара и Р. Харрода.
34. Современные оценки идей неокейнсианства.
35. Перспективы посткейнсианства в XXI в.
36. Неолиберализм в Германии.
37. Чикагская школа монетаризма.
38. М. Фридмен как основатель современного монетаризма.
39. Экономические воззрения В. Ойкена.
40. Экономические воззрения Ф. Хайека.



41. Основные понятия неoinституционализма.
42. Экономические воззрения Р. Коуза.
43. Экономические воззрения Дж. Бьюкенена
44. Экономические воззрения Д. Норта.
45. Зарождение экономической науки в России (И.Т. Посошков).
46. Вклад А.Н. Радищева в развитие экономической науки.
47. Сущность теории «крестьянского социализма» Н.Г. Чернышевского.
48. Специфика учения о заработной плате М.И. Туган-Барановского.
49. Экономические взгляды Н.Д. Кондратьева.
50. Теория крестьянского хозяйства А.В. Чаянова.
51. Денежная реформа С.Ю. Витте.
52. Причины кризисного состояния отечественной экономической науки в 90-е годы

### Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер; при написании работы студентом продемонстрирован высокий уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, теоретические знания и наличие практических навыков; работа полностью соответствует требованиям оформления;
- оценка «хорошо» - тема работы раскрыта, однако есть неточности при освещении отдельных вопросов темы; при написании работы студентом продемонстрирован средний уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, наличие теоретических знаний и достаточных практических навыков; есть отдельные недостатки в оформлении работы; в процессе выступления были неполные ответы на вопросы.
- оценка «удовлетворительно» - тема работы раскрыта частично, но в основном правильно, допущено поверхностное изложение отдельных вопросов темы; в работе недостаточно полно была использована литература, выводы не отражали в достаточной степени содержание работы; при написании работы студентом продемонстрирован удовлетворительный уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, поверхностный уровень теоретических знаний и практических навыков; работа не в полном объеме по содержанию и / или оформлению соответствует предъявляемым требованиям; в процессе выступления студент недостаточно полно изложил основные положения работы, испытывал затруднения при ответах на вопросы.
- оценка «неудовлетворительно» - работа не выполнена.

Составитель \_\_\_\_\_ Панасенкова Т.В.  
(подпись)

« 25 » 05 \_\_\_\_\_ 2018 г.

### 4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 3 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета.

Зачет проводится по окончании теоретического обучения до начала экзаменационной сессии.

Приложение 2  
к рабочей программе

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Рассмотрено и одобрено  
на заседании кафедры Экономическая

теория

Протокол № 11 от «25» 05 2018 г.

Зав.кафедрой И.Г. Кузнецов Н.Г.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

История экономических учений

Направление подготовки  
38.03.01. Экономика

Уровень образования  
Бакалавриат

Составитель

И.Г.

Д.э.н., проф. Панасенкова Т.В.

(подпись)

Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое  
звание

Ростов-на-Дону, 2018



Методические указания по освоению дисциплины «История экономических учений» адресованы студентам всех форм обучения.

Учебным планом по направлению подготовки «38.03.01. Экономика» предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются темы, которые входят в содержание курса дисциплины «Экономическая теория», даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки применения современного математического инструментария для решения экономических задач; сбора, обработки и анализа информации; представления результатов анализа., даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности:

- интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий;

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной

аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/> . Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

### **Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению**

**Реферат** - это письменная работа объемом 5-8 листов А4 и/или устное выступление на 8-12 минут по определённой теме, выполненные на основе информации из одного или нескольких источников, отражающие идеи по поводу определенной проблемы. Реферат не требует высказывания никаких новых идей, его главная задача – доложить, донести некоторые идеи до аудитории, стимулировать ее к обсуждению важных тем.

На представление реферата отводится 10 минут.

Студент излагает материал, формулирует собственную научную правовую позицию. Затем докладчику задают вопросы. Студенты высказывают собственные суждения по научной проблеме.

### **Требования к оформлению реферата.**

Объем – реферат - 5-8 листов А4 плюс-минус 10% от названного объема.

Требования к набору текста:

- шрифт — Times New Roman, 14 pt;
- межстрочный интервал — полуторный,
- центровка по ширине,
- не допускать разрывов абзацев (меню Абзац → Интервал →

Перед и После выставить нули);

- автоматическая расстановка переносов,
- абзацный отступ 1,25 см.,
- поля: верхнее — 2 см, нижнее — 2 см, левое — 3 см, правое — 1,0 см.,
- страницы текста нумеруются.

Обязателен титульный лист:

*Образец заполнения титульного листа*

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)»  
Факультет .....**

Реферат  
на тему: "....."

Выполнил: студент группы \_\_\_\_\_  
ФИО

Проверил:

Дата сдачи:  
Дата защиты:  
Оценка:

Ростов-на-Дону  
2018



Обязательны следующие разделы работы:

- 1) **введение**, в котором обосновывается выбор темы, формулируется ее актуальность, определяется объект и предмет исследования, определяются цель и задачи исследования;
- 2) **основная часть**;
- 3) **заключение**, в котором подводятся итоги и формулируются основные выводы по результатам проделанной работы;
- 4) **список литературы**, который оформляется в соответствии с ГОСТом.

На источники информации **обязательно делаются сноски (меню Ссылки → вставить сноску)**: в тексте ставится порядковый номер ссылки, а под строкой ниже основного текста под тем же номером приводится источник информации с указанием имени автора, наименования работы, места и года издания, страницы.

*Образец:*

<sup>1</sup>Шевырев А.В. Технология творческого решения проблем (эвристический подход), или книга для тех, кто хочет думать своей головой. В 3-х т. — Белгород: Крестьянское дело, 2000. - С. 23.

Ссылка на электронные ресурсы локального и удаленного доступа оформляется так же, при этом обязательно указываются системные требования, сведения об ограничении доступности, дата обновления документа или его части, электронный адрес, дата обращения к документу.

*Образец:*

<sup>3</sup>Алчиан А. Стоимость. // Приводится по: Сайт Проект Института "Экономическая школа" //economicus.ru: Вехи экономической мысли. Теория потребительского поведения и спроса. Т.3 Под ред. В.М.Гальперина.- СПб.: Экономическая школа. 1999. URL: [http://gallery.economicus.ru/cgi-bin/frame\\_rightn.pl?type=in&links=/in/alchian/works/alchian\\_w3.txt&img=works\\_small.gif&name=alchian](http://gallery.economicus.ru/cgi-bin/frame_rightn.pl?type=in&links=/in/alchian/works/alchian_w3.txt&img=works_small.gif&name=alchian) (дата обращения 05.11.2015)