

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 19.05.2021 15:51:09

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a46e2c0176c16776b1

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор –  
проректор по учебной работе  
Н.Г. Кузнецов  
«01» июня 2018г.

Рабочая программа дисциплины  
**Глобальные технологические изменения и  
экономический рост**

по профессионально-образовательной программе направление 38.03.01  
"Экономика" профиль 38.03.01.04 "Мировая экономика"

Квалификация

Бакалавр

Ростов-на-Дону  
2018 г.

КАФЕДРА **Мировая экономика****Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Неделя	17,3			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
В том числе инт.	18	18	18	18
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

**ОСНОВАНИЕ**

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 12.11.2015г. №1327)

Рабочая программа составлена по профессионально-образовательной программе направление 38.03.01 "Экономика" профиль 38.03.01.04 "Мировая экономика"

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.05.2018 протокол № 12.

Программу составил(и): д.э.н., профессор, Медведкин Т.С.  29.05.2018г.

Зав. кафедрой: д.э.н., доцент Медведкина Е.А.  29.05.2018г.

Методическим советом направления: д.э.н., профессор, Димитриади Н.А.  29.05.2018г.

Отделом образовательных программ и планирования учебного процесса Торопова Т.В.

 30.05.2018г.

Проректором по учебно-методической работе Джуха В.М.  31.05.2018г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Отдел образовательных программ и планирования учебного процесса Торопова Т.В. \_\_\_\_\_

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры Мировая экономика

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Медведкина Е.А. \_\_\_\_\_

Программу составил(и): д.э.н., профессор, Медведкин Т.С. \_\_\_\_\_

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Отдел образовательных программ и планирования учебного процесса Торопова Т.В. \_\_\_\_\_

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры Мировая экономика

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Медведкина Е.А. \_\_\_\_\_

Программу составил(и): д.э.н., профессор, Медведкин Т.С. \_\_\_\_\_

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Отдел образовательных программ и планирования учебного процесса Торопова Т.В. \_\_\_\_\_

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры Мировая экономика

Зав. кафедрой: д.э.н., доцент Медведкина Е.А. \_\_\_\_\_

Программу составил(и): д.э.н., профессор, Медведкин Т.С. \_\_\_\_\_

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Отдел образовательных программ и планирования учебного процесса Торопова Т.В. \_\_\_\_\_

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры Мировая экономика

Зав. кафедрой: д.э.н., доцент Медведкина Е.А. \_\_\_\_\_

Программу составил(и): д.э.н., профессор, Медведкин Т.С. \_\_\_\_\_



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель изучения дисциплины: рассмотрение основных моделей и теорий экономического роста, влияния технологического прогресса на достижение неинфляционного экономического роста, анализ причин экономических кризисов и особенностей технологической политики государств. Курс сосредотачивается на проведении параллелей между теорией и практикой: модели и концепции анализируются также и на примере отдельных стран.
1.2	Задачи освоения дисциплины состоят в следующем:
1.3	сформировать у студентов понимание теоретических аспектов экономического развития стран и причин различия в его уровнях;
1.4	ознакомить студентов с основными моделями экономического роста;
1.5	сформировать у студентов понимание динамики экономического роста и его особенностей в отдельных странах мира;
1.6	сформировать у студентов навыки использования инструментов анализа экономического роста стран и диагностики кризисного развития экономики;
1.7	сформировать у студентов умение работать с научной литературой, в том числе на иностранном языке.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Необходимыми условиями для успешного освоения дисциплины являются навыки, знания и умения, полученные в результате изучения дисциплин:
2.1.2	Современные информационные технологии в экономике
2.1.3	Мировая экономика и международные экономические отношения
2.1.4	Экономическая глобализация
2.1.5	Методология исследования мирового хозяйства
2.1.6	Международная экономика (теория)
2.1.7	Международные корпорации в мировой экономике
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Зеленая экономика
2.2.2	Институциональная среда МЭО
2.2.3	Международная торговля в системе МЭО
2.2.4	Международные экономические организации
2.2.5	Стратегическое планирование в международных компаниях

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
<b>ОК-2:</b>	<b>способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</b>
<b>Знать:</b>	закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой экономики
<b>Уметь:</b>	формировать целостный взгляд на всемирно-исторический процесс и овладеть знаниями о движущих силах и специфике различных исторических этапов
<b>Владеть:</b>	системой знаний об истории экономической науки, об основных школах и концепциях
<b>ПК-4:</b>	<b>способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты</b>
<b>Знать:</b>	основные теоретические модели экономического роста, концепции технологического фактора развития государств, а также теории экономических циклов
<b>Уметь:</b>	применять теоретические и эконометрические модели для анализа динамики экономического развития государств и решения задач прогнозирования развития экономики отдельной страны
<b>Владеть:</b>	



способностью дать оценку про- и антициклическим мерам, предпринимаемым как на международном, так и на национальных уровнях.
<b>ПК-7: способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет</b>
<b>Знать:</b>
показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов на национальном и мировом рынках; способы сбора и обработки данных
<b>Уметь:</b>
анализировать фундаментальные и актуальные вопросы, происходившие в мировой экономике; выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей, находить необходимые данные для составления аналитического отчета
<b>Владеть:</b>
навыками по анализу развития экономики отдельной страны; навыками подготовки аналитического отчета на базе проведенных исследований

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы технологического роста</b>						
1.1	Тема 1. Технологии в экономической истории человечества 1. Различия в уровнях дохода, технологического развития и темпов экономического роста страны. 2. Рост и многофакторная конвергенция. Как измерить экономический рост: сравнение страны с другими или с самой собой во времени? /Лек/	7	2	ОК-2 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
1.2	Тема 1. Технологии в экономической истории человечества /Пр/	7	2	ОК-2 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	2	
1.3	Тема 1. Технологии в экономической истории человечества /Ср/	7	7	ОК-2 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
1.4	Тема 2. Теории экономического роста 1. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы доиндустриального и индустриального роста. Производственная функция. Индустриальный рост (Ч. Кобб – П. Дуглас). 2. Рост с точки зрения кейнсианцев и некейнсианцев (модель Е. Домара – Р. Харрода). Экономический рост в классической и неоклассической науке: модель Р. Солоу, модель Ф. Рамсея – Д. Касса – Т. Купманса, модель Р. Солоу – Т. Свана. /Лек/	7	2	ОК-2 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	

1.5	Тема 2. Теории экономического роста /Пр/	7	4	ОК-2 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	2	
1.6	Тема 2. Теории экономического роста /Ср/	7	7	ОК-2 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
1.7	Тема 3. Теоретические концепции технологического фактора и экономического цикла 1. Неоклассическая и неокейнсианская трактовка делового цикла. Реальный деловой цикл (real business cycle). Модель DSGE (модель Дж. Ротемберга и М. Вудфорда). 2. Циклы Н.Д. Кондратьева, С. Кузнеца, Дж. Китчина. Циклы К. Жюгляра-К. Маркса. 3. Цикл и конъюнктура. Накопления и сбережения на разных фазах цикла. Роль инвестиций и уровня потребления в динамике цикла. /Лек/	7	2	ОК-2 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
1.8	Тема 3. Теоретические концепции технологического фактора и экономического цикла /Пр/	7	4	ОК-2 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	2	
1.9	Тема 3. Теоретические концепции технологического фактора и экономического цикла /Ср/	7	5	ОК-2 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
1.10	Тема 4. Экономические кризисы: причины возникновения и исторический обзор 1. «Анатомия» кризиса: от тюльпаномании до Великой рецессии. 2. Экономический кризис с позиции теории техноглобализации. /Лек/	7	2	ОК-2 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
1.11	Тема 4. Экономические кризисы: причины возникновения и исторический обзор /Пр/	7	4	ОК-2 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	2	
1.12	Тема 4. Экономические кризисы: причины возникновения и исторический обзор /Ср/	7	5	ОК-2 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	

1.13	Тема 5. Роль института интеллектуальной собственности в обеспечении экономического роста. 1. Система прав интеллектуальной собственности и экономический рост. 2. Стилизованные фирмы – проблема реалистичности моделей в «голове и формулах». Разные размер и сектора – разное поведение в цикле. /Лек/	7	2	ОК-2 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
1.14	Тема 5. Роль института интеллектуальной собственности в обеспечении экономического роста /Пр/	7	4	ОК-2 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	2	
1.15	Тема 5. Роль института интеллектуальной собственности в обеспечении экономического роста /Ср/	7	7	ОК-2 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
1.16	Тема 6. Промышленная революция 4.0: вызовы, угрозы и возможности экономического роста 1. Технологии Четвертой промышленной революции: информация как новейший фактор производства 2. Страновой и отраслевой анализ факторов влияния. /Лек/	7	2	ОК-2 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
1.17	Тема 6. Промышленная революция 4.0: вызовы, угрозы и возможности экономического роста /Пр/	7	6	ОК-2 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	2	
1.18	Тема 6. Промышленная революция 4.0: вызовы, угрозы и возможности экономического роста /Ср/	7	7	ОК-2 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
1.19	Тема 7. «Теории роста на практике»: экономический рост и технологическая политика в экономиках отдельных стран 1. Анализ экономических колебаний в экономике ЕС и в экономиках стран БРИКС. 2. Специфика экономического развития стран Латинской Америки. 3. Экономический рост и кризис в США. 4. Динамика колебаний в экономике Японии. Особенности экономического роста азиатских «тигров». /Лек/	7	4	ОК-2 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	



1.20	Тема 7. «Теории роста на практике»: экономический рост и технологическая политика в экономиках отдельных стран /Пр/	7	8	ОК-2 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	4	
1.21	Тема 7. «Теории роста на практике»: экономический рост и технологическая политика в экономиках отдельных стран /Ср/	7	10	ОК-2 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
1.22	Тема 8. Экономический рост и техноглобализация в пределах планеты 1. Экономический рост и глобальные проблемы (бедность, неравенство, энергетическая и продовольственная безопасность и др.) 2. Цифровизация системы расширенного воспроизводства: мифы и реальность /Лек/	7	2	ОК-2 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
1.23	Тема 8. Экономический рост и техноглобализация в пределах планеты /Пр/	7	4	ОК-2 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	2	
1.24	Тема 8. Экономический рост и техноглобализация в пределах планеты /Ср/	7	6	ОК-2 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	
1.25	/Экзамен/	7	36	ОК-2 ПК-4 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов на экзамен:

1. Понятие и факторы экономического роста
2. Экономический рост: стилизованные факты
3. Экономический рост в развитых и развивающихся странах
4. Подходы к измерению показателей экономического роста
5. Конвергенция уровней экономического развития
6. Классические модели экономического роста
7. Кейнсианские модели экономического роста
8. Характеристика модели Р. Солоу и ее основных модификаций
9. Доиндустриальный и индустриальный рост.
10. Перспективы и проблемы постиндустриального роста.
11. Понятие делового цикла и циклических колебаний в экономике
12. Цикл в классической и неоклассической теории
13. Цикл в кейнсианской и неокейнсианской теории
14. Концепция реального делового цикла
15. Динамика накоплений и сбережений на разных фазах цикла.
16. Роль инвестиций и уровня потребления в динамике цикла.

17. Механизм образования финансовых пузырей
18. Великая депрессия: причины, процесс развития кризиса, последствия
19. Великая депрессия: антикризисные меры
20. Финансовый кризис в странах Юго-Восточной Азии 1997-98 гг.
21. Кризис Dot-coms: причины, процесс развития кризиса, последствия
22. Кризис Dot-coms: антикризисные меры
23. Великая рецессия: причины, процесс развития кризиса, последствия
24. Великая рецессия: антикризисные меры
25. Экономический кризис 2007-2009 гг. с позиции теории цикла.
26. Коррупция и экономический рост
27. Демократия и экономический рост
28. Система прав собственности и экономический рост.
29. Роль корпораций в развитии кризисов.
30. Понятие, виды и направления антикризисной политики.
31. Антициклическая политика в кейнсианской трактовке.
32. Неоклассический подход к анализу кризисов
33. Антикризисная политика финансовых регуляторов: ЕЦБ
34. Антикризисная политика финансовых регуляторов: ФРС
35. Антикризисная политика финансовых регуляторов: Банк России
36. Особенности экономического роста стран ЕС: различия внутри объединения
37. Экономический рост в странах БРИКС
38. Специфика экономического развития стран Латинской Америки.
39. Экономический рост в США.
40. Динамика экономики Японии.
41. Особенности экономического роста азиатских «тигров».
42. Ресурсные ограничения экономического роста
43. Экономический рост и энергетическая безопасность

#### 5.2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Структура и содержание фонда оценочных средств представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Пашковская, М.В.	Мировая экономика: учебник [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455431">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455431</a>	М. : Университет «Синергия», 2017	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> - неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Философова Т.Г.	Конкуренция. Инновации. Конкурентоспособность : учебное пособие [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115316">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115316</a>	М. : Юнити-Дана, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> - неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Ершов Д. Е., Сучков Д. В., Артюшина Е. В.	Глобальная экономика. Международная макроэкономическая политика: учебное пособие	Нижний Новгород: ННГАСУ, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> - неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Мантусов В. Б.	Мировая экономика и международные экономические отношения: учеб. для студентов вузов, обучающихся по спец. "Мировая экономика", "Междунар. отношения"	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015	20
Л2.2	Ломакин В. К.	Мировая экономика: практикум	Москва: Юнити-Дана, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> - неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.3	Тахумова О. В.	Мировая экономика и международные экономические отношения: учебное пособие	Ставрополь: СКФУ, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> - неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Шаронина Л. В.	Макроэкономика: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> - неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Официальный сайт Международного валютного фонда (МВФ) <a href="http://www.imf.org">http://www.imf.org</a>
Э2	Официальный сайт Всемирного экономического форума (ВЭФ) <a href="https://www.weforum.org/">https://www.weforum.org/</a>
Э3	Официальный сайт Всемирного банка (ВБ) <a href="https://www.worldbank.org/">https://www.worldbank.org/</a>
Э4	Официальный сайт Организации объединенных наций (ООН) <a href="http://www.un.org/ru/">http://www.un.org/ru/</a>
Э5	Официальный сайт Федеральной службы статистики (Росстат) <a href="http://www.gks.ru/">http://www.gks.ru/</a>
Э6	Официальный сайт Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) <a href="https://data.oecd.org/">https://data.oecd.org/</a>
Э7	Официальный сайт European Innovation Scoreboard <a href="http://ec.europa.eu/growth/industry/innovation/facts-figures/scoreboards_en">http://ec.europa.eu/growth/industry/innovation/facts-figures/scoreboards_en</a>
Э8	Официальный сайт Европейского статистического агрегатора EUROSTAT <a href="http://ec.europa.eu/eurostat/data/database">http://ec.europa.eu/eurostat/data/database</a>
Э9	Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации <a href="http://economy.gov.ru/minec/main">http://economy.gov.ru/minec/main</a>
Э10	Официальный сайт Института мировой экономики и международных отношений Российской академии наук <a href="http://www.imemo.ru/">http://www.imemo.ru/</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1 Microsoft Office

### 6.4 Перечень информационных справочных систем

6.4.1 Консультант +

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.



Приложение 1  
к рабочей программе

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Рассмотрено и одобрено  
на заседании кафедры «Мировая экономика»  
Протокол № 2/1 от «29» мая 2018 г.  
И.о. зав. кафедрой С. Медведкина Медведкина Е.А.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Глобальные технологические изменения и экономический рост  
(наименование дисциплины)

Направление подготовки  
38.03.01 «Экономика»

Профиль  
38.03.01.04 «Мировая экономика»

Уровень образования  
Бакалавриат

Составитель

  
(подпись)

Медведкин Т.С. проф., д.э.н., доц.  
Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое  
звание

Ростов-на-Дону, 2018

## Оглавление

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	3
2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	3
3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	6
4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	18

# 1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования представлен в п. 3. «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины.

## 2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
код и наименование компетенции			
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции			
<p>Знать: закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой экономики</p> <p>Уметь: формировать целостный взгляд на всемирно-исторический процесс и овладеть знаниями о движущих силах и специфике различных исторических этапов</p> <p>Владеть: системой знаний об истории экономической науки, об основных школах и концепциях</p>	<p>Составление обзора показателей социально-экономического развития стран (по выбору студента) для определения их роли и места в мировом хозяйстве с использованием современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, проведение моделирования с целью прогнозирования развития мировой экономики, проведение исторического анализа развития мировой экономики по отдельным этапам развития, странам и регионам</p>	<p>Умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных</p>	<p>Р (реферат) (1-16 темы), СЗ - кейсы (задания 1-1), Т (тесты) – (1-20)</p>
ПК-4 способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты			
<p>Знать: основные теоретические модели экономического роста, концепции технологического фактора развития государств, а</p>	<p>Составленный обзор показателей социально-экономического развития отдельных стран мира (по выбору</p>	<p>целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном,</p>	<p>Т (1-15 варианты), РЗ (задачи 1-3), Р (темы с 11 по 20)</p>



<p>также теории экономических циклов</p> <p>Уметь: применять теоретические и эконометрические модели для анализа динамики экономического развития государств и решения задач прогнозирования развития экономики отдельной страны</p> <p>Владеть: способностью дать оценку про- и антициклическим мерам, предпринимаемым как на международном, так и на национальных уровнях</p>	<p>студента) для определения социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей с использованием различных баз данных и глобальных информационных ресурсов</p>	<p>не полном объеме); обоснованность обращения к базам данных; соответствие проблеме исследования</p>	
<p>ПК-7: способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет</p>			
<p>Знать: показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов на национальном и мировом рынках; способы сбора и обработки данных</p> <p>Уметь: анализировать фундаментальные и актуальные вопросы, происходившие в мировой экономике; выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей, находить необходимые данные для составления аналитического отчета</p> <p>Владеть: навыками по анализу развития экономики отдельной страны; навыками подготовки аналитического отчета на базе проведенных исследований</p>	<p>Составленный обзор показателей социально-экономического развития отдельных стран мира (по выбору студента) для определения социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей с использованием различных баз данных и глобальных информационных ресурсов</p>	<p>целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); обоснованность обращения к базам данных; соответствие проблеме исследования</p>	<p>Т (1-15 варианты), РЗ (задачи 1-3), Р (темы с 11 по 20)</p>

## 2.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале.

Основой для определения баллов, набранных при промежуточной аттестации, служит объём и уровень усвоения материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины. При этом необходимо руководствоваться следующим:

- 84-100 баллов (оценка «отлично») - изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

- 67-83 баллов (оценка «хорошо») - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;

- 50-66 баллов (оценка удовлетворительно) - наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;

- 0-49 баллов (оценка неудовлетворительно) - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы».

Результаты текущей и/или промежуточной аттестации отражаются в зачетной книжке студента (с указанием общего количества набранных по дисциплине баллов по 100-балльной шкале и оценки по традиционной системе выставления оценок).



### **3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра «Мировая экономика»  
(наименование кафедры)

## **Вопросы к экзамену**

по дисциплине Глобальные технологические изменения и экономический  
рост  
(наименование дисциплины)

1. Понятие и факторы экономического роста
2. Экономический рост: стилизованные факты
3. Экономический рост в развитых и развивающихся странах
4. Подходы к измерению показателей экономического роста
5. Конвергенция уровней экономического развития
6. Классические модели экономического роста
7. Кейнсианские модели экономического роста
8. Характеристика модели Р. Солоу и ее основных модификаций
9. Доиндустриальный и индустриальный рост.
10. Перспективы и проблемы постиндустриального роста.
11. Понятие делового цикла и циклических колебаний в экономике
12. Цикл в классической и неоклассической теории
13. Цикл в кейнсианской и некейнсианской теории
14. Концепция реального делового цикла
15. Динамика накоплений и сбережений на разных фазах цикла.
16. Роль инвестиций и уровня потребления в динамике цикла.
17. Механизм образования финансовых пузырей
18. Великая депрессия: причины, процесс развития кризиса, последствия
19. Великая депрессия: антикризисные меры
20. Финансовый кризис в странах Юго-Восточной Азии 1997-98 гг.
21. Кризис Dot-coms: причины, процесс развития кризиса, последствия
22. Кризис Dot-coms: антикризисные меры
23. Великая рецессия: причины, процесс развития кризиса, последствия
24. Великая рецессия: антикризисные меры
25. Экономический кризис 2007-2009 гг. с позиции теории цикла.
26. Коррупция и экономический рост
27. Демократия и экономический рост
28. Система прав собственности и экономический рост.
29. Роль корпораций в развитии кризисов.



30. Понятие, виды и направления антикризисной политики.
31. Антициклическая политика в кейнсианской трактовке.
32. Неоклассический подход к анализу кризисов
33. Антикризисная политика финансовых регуляторов: ЕЦБ
34. Антикризисная политика финансовых регуляторов: ФРС
35. Антикризисная политика финансовых регуляторов: Банк России
36. Особенности экономического роста стран ЕС: различия внутри объединения
37. Экономический рост в странах БРИКС
38. Специфика экономического развития стран Латинской Америки.
39. Экономический рост в США.
40. Динамика экономики Японии.
41. Особенности экономического роста азиатских «тигров».
42. Ресурсные ограничения экономического роста
43. Экономический рост и энергетическая безопасность

Составитель \_\_\_\_\_



(подпись)

Т.С. Медведкин

«29» мая 2018г.

К комплекту экзаменационных билетов прилагаются разработанные преподавателем и утвержденные на заседании кафедры критерии оценивания по дисциплине.

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» при наличии 84-100 баллов рейтинговой оценки, если он глубоко и усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко логически его излагает при ответе на экзаменационные вопросы в билете, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задания, аргументирует свой ответ, приводит примеры, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практического задания;

- оценка «хорошо» выставляется студенту при наличии 67-83 баллов рейтинговой оценки, если он грамотно и по существу излагает материал при ответе на вопросы билета, не допуская существенных неточностей, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задания, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, выставляется студенту при наличии 50-66 баллов рейтинговой оценки; если он имеет знания только основного материала, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки при ответе на вопросы билета, нарушения

логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практического задания;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту при наличии менее 50 баллов рейтинговой оценки; который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практическое задание, плохо владеет терминологией.

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра «Мировая экономика»  
(наименование кафедры)

**Тесты письменные**

по дисциплине Глобальные технологические изменения и экономический

рост

(наименование дисциплины)

**1. Банк тестов**

1. Экономический кризис представляет собой:

- а) нарушение равновесия между спросом и предложением на товары и услуги;
- б) резкое ухудшение экономического состояния страны, проявляющееся: в значительном спаде производства, в нарушении сложившихся производственных связей, в банкротстве предприятий, в росте безработицы;
- в) фаза делового цикла, низшая точка экономического развития;
- г) все ответы верны.

2. Псевдокризис – это:

- а) отказ государства от оплаты своих обязательств;
- б) проявление кризисных признаков в «здоровой» экономической системе;
- в) массовое банкротство предприятий;
- г) нарушение денежного обращения, появление бартерных сделок.

3. Фаза оживления сопровождается:

- а) понижением потребительского спроса
- б) снижением уровня производства
- в) ростом цен на сырье и материалы
- г) ростом безработицы

4. Циклы Жуглара имеют продолжительность:

- а) 3–5 лет;
- б) 7–12 лет;
- в) 15–20 лет;
- г) 40 лет.

5. Циклы Китчина имеют продолжительность:

- а) 2–4 года;
- б) 5–10 лет;
- в) 10–15 лет;
- г) 20–25 лет.

6. Либеральная концепция монетаризма предусматривает:

- а) прямое вмешательство государства в экономику;
- б) государственную поддержку частного предпринимательства и рынка;
- в) жесткое налогово-бюджетное регулирование;
- г) нет правильного ответа.

7. Неолиберальная модель российской реформы опиралась на следующие макроэкономические постулаты:



- а) либерализация цен на все товары и услуги;
- б) сжатие денежной массы в отношениях собственности как основной способ борьбы с инфляцией;
- в) изменения в, которые неолиберальная модель видит как движение в сторону разгосударствления;
- г) А) + Б) + В).
8. Программа вывода американской экономики из кризиса получила название:
- а) курс Л. Эрхарда;
- б) Рейганомика;
- в) «Новый курс» Рузвельта;
- г) шоковая терапия.
9. Антикризисные реформы Л. Эрхарда были основаны на:
- а) теории Мальтуса;
- б) теории инвестиций У. Шарпа;
- в) концепции «социального рыночного хозяйства»;
- г) теории «железного занавеса».
10. Антикризисное управление способно:
- а) предвидеть и предотвращать кризисы;
- б) смягчать течение кризиса;
- в) устранять отрицательные последствия и превращать их в позитивные изменения;
- г) А + Б) + В).
11. Теории экономических циклов делятся на:
- а) макроэкономические и микроэкономические;
- б) экстернальные и интернальные;
- в) бюджетные и налоговые;
- г) денежные и неденежные.
12. Кризис – это:
- а) выпуск излишнего количества полезных вещей, не находящихся сбыта;
- б) острая нехватка товаров для удовлетворения населения;
- в) нарушение сбалансированности
- г) отказ государства платить по своим обязательствам.
13. Организационный кризис:
- а) условие, согласно которому невыполнение одного долгового обязательства рассматривается как дефолт и по другому долговому обязательству;
- б) проявляется как кризис разделения и интеграции деятельности отдельных подразделений, как отделение административных единиц, регионов, филиалов или дочерних компаний;
- в) затрагивает одну из отраслей народного хозяйства, вызывается изменением структуры производства, нарушением нормальных хозяйственных связей и др.;
- г) нет правильного ответа.
14. К показателям цикличности денежной сферы не относятся:
- а) колебания
- б) колебания
- в) цикличность процентных ставок;
- г) А) + Б) + В).
15. Структурный кризис:
- а) связан с развитием общества, воспроизводства, неравномерностью развития одних отраслей в ущерб другим в результате появления высоких технологий, новых материалов, «ноу-хау», патентов, изобретений и открытий;
- б) обусловлен нарушением нормальных соотношений между отраслями производства (развитием одних отраслей в ущерб другим, ухудшением положения в отдельных видах

производства);

в) А) + Б);

г) нет правильного ответа.

16. При циклическом кризисе:

а) перепроизводство товаров и предложение услуг несопоставимо с платежеспособным спросом широких масс населения;

б) оживляется производства;

в) сокращается безработица;

г) снижаются неплатежи.

17. Интернальные теории экономических кризисов видят причины кризисных явлений:

а) в темпах роста населения;

б) в освоении новых территорий;

в) внутри экономической системы;

г) эпидемиях и болезнях.

18. Теория Сэя-Рикардо в качестве причины кризисов называет:

а) непропорциональное распределение общественного производства;

б) смену основных фондов промышленности;

в) условия денежного обращения;

г) нет правильного ответа.

19. К основным типам конкуренции на рынке относят:

а) чистую конкуренцию, монополистическую конкуренцию, умеренную конкуренцию, олигополию, мегаполию и чистую монополию;

б) чистую конкуренцию, монополистическую конкуренцию, олигополию и чистую монополию;

в) чистую конкуренцию, монополистическую конкуренцию, олигополию, мегаполию и чистую монополию;

г) чистую конкуренцию, чистую монополию, умеренную конкуренцию.

20. При экономической депрессии:

а) уровень производства сохраняется стабильным;

б) сохраняется низкий уровень безработицы;

в) падение цен продолжается;

г) растёт банковский процент.

## 2. Инструкция по выполнению:

Тестовые задания выполняются индивидуально. Правильным является один ответ или несколько из предложенных в зависимости от задания.

## 3. Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если на все тестовые задания по теме (модулю) представлены правильные ответы;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если на одно-два из тестовых заданий по теме (модулю) представлен неправильный ответ, а на все остальные тестовые задания даны верные ответы;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если на три-четыре из тестовых заданий по теме (модулю) представлены неправильные ответы, а на все остальные тестовые задания даны верные ответы;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если на все тестовые задания по теме (модулю) представлены неправильные ответы.

Составитель \_\_\_\_\_



(подпись)

Т.С. Медведкин

«29» мая 2018 г.



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра «Мировая экономика»  
(наименование кафедры)

## Кейс-задача

по дисциплине Глобальные технологические изменения и экономический  
рост  
(наименование дисциплины)

Кейс 1. Дж. Кейнс о неспособности экономической системы к саморегуляции.

Дж.М. Кейнс рисует модель экономики, которая обладает внутренней несбалансированностью. Основная проблема заключается в том, что не существует механизма, который бы обеспечил автоматическое превращение всех сбережений в инвестиции. Эта проблема усугубляется действием «основного психологического закона», когда рост доходов приводит к снижению предельной склонности к потреблению, а, следовательно, к росту доли сбережений.

Этот рост сбережений должен поглощаться ростом инвестиций, иначе все большая доля дохода будет выпадать из экономики, не превращаясь в эффективный спрос. Если проблема инвестиций не будет решена, то экономика впадет в кризис, характеризующийся недозагрузкой всех видов ресурсов (см.<http://ecouniver.com/economik-rasdel/istekuz/171-konserciya-multiplikatora-dzhm-kejns.html>).

Вопросы

1. В чем отличие классического подхода от кейнсианского в вопросе соотношения сбережений и инвестиций.
2. В чем зависимость гибкости процентной ставки и кризисных явлений в экономике.

Кейс 2. Великая депрессия и взгляды экономистов на природу кризисов.

Великая депрессия 30-х годов явилась крупнейшей экономической катастрофой в современной истории. В течение 1929–1932 гг. промышленное производство во всем мире было в значительной степени свернуто, сократившись почти наполовину – в США, на 40% – в Германии, примерно на 30% – во Франции и «лишь» на 10% – в Великобритании, где экономический кризис начался еще в 20-х годах. Развитые страны столкнулись также с уникальной по своим масштабам дефляцией, в результате которой цены упали почти на 25% в Великобритании, чуть больше 30% – в Германии и США и более чем на 40% – во Франции. Однако величайшие потери человеческого капитала выражались в безработице, достигшей колоссальных, поистине трагических размеров. В 1933 г. безработица в США охватила 1/4 всей совокупной рабочей силы. В 30-е годы катастрофический рост безработицы пережила также Германия. Великая депрессия стала глобальным явлением, перекинувшись из развитых стран в развивающиеся. Чем же был вызван столь крупномасштабный, всеобъемлющий кризис?



Экономисты, историки и обществоведы никогда не испытывали дефицита гипотез для ответа на этот вопрос. Великая депрессия в гораздо большей степени, чем любое другое событие, стала стимулом для развития макроэкономики. Кейнс был первым, кто дал рациональное объяснение этому феномену. Главным фактором, приведшим к депрессии, он считал колебания в уверенности инвесторов относительно будущего. В своей «Общей теории» он проанализировал макроэкономическую среду, что позволило объяснить хроническую безработицу того времени, а также предложить действия, превращавшие фискально-денежную политику в орудие антикризисной борьбы.

Поколение спустя Милтон Фридмен, лауреат Нобелевской премии, а также его соавтор Анна Шварц в качестве главной причины указывали чрезмерно сильную политику сдерживания экономического роста, практиковавшуюся в Соединенных Штатах в 1929-1933 гг. В их совместном труде они утверждают, что все меры по изменению денежной политики, направленные на борьбу с нарастающим валом банковских банкротств начала 30-х годов, закончились полным провалом, в результате чего денежная политика не смогла противостоять перерастанию обыкновенного спада в рамках делового цикла в катастрофическую депрессию.

Еще одно объяснение было предложено Питером Темином из Массачусетского технологического института, который утверждал, что Великая депрессия явилась запоздалым результатом первой мировой войны и последовавших за ней конфликтов. Как и в случае с большинством других проблем экономической теории, не существует какого-либо общепринятого взгляда на причины Великой депрессии и природу ее механизмов. В то же время есть несколько различных подходов, каждый из которых фокусирует внимание на одном из аспектов кризиса и частично объясняет этот безусловно сложный макроэкономический феномен.

Еще одно направление появилось в этой дискуссии совсем недавно. Сторонники теории реального делового цикла утверждают, что и кейнсианцы, и монетаристы неверно указывают источники потрясений в экономике. По их мнению, объяснение наблюдаемых экономических флуктуаций лежит не в сфере спроса или политики, а в технологических шоках. Другие экономисты, принадлежащие к так называемым «некейнсианцам», стремятся создать более жизнеспособную теоретическую базу для основополагающих идей Кейнса (рыночная экономика не является автоматически регулируемой, номинальные цены и зарплата реагируют недостаточно быстро для того, чтобы постоянно приводить к полной занятости, государственное вмешательство способно помочь стабилизации экономики).

Сегодня, через 45 лет после смерти Кейнса, прошедших в ожесточенных спорах, когда уже достигнуты значительные результаты в развитии теории макроэкономики, может быть сделан один бесспорный вывод. Даже учитывая тот факт, что «Общая теория» была эпохальным вкладом в науку, она не может быть признана всеобъемлющей. Внимание Кейнса было обращено на потрясения (шоки) в экономике, происходящие в результате сдвигов в инвестиционном процессе; теперь мы знаем, что экономика также подвержена и другим типам потрясений. Кейнс доказывал, что экономика не всегда способна плавно приспособиться к неблагоприятному потрясению, другими словами, она не в состоянии поддерживать высокий объем выпуска и низкий уровень безработицы. Теперь мы знаем, что адаптационные способности экономики в значительной степени зависят от ее экономических институтов, а последние значительно различаются по странам. Таким образом, анализ экономических колебаний возможен, когда охватывает все многообразие причин и результатов (см. Сакс Д./Джеффри Сакс; пер. с англ. Макроэкономика: глобальный подход.— М.: М.: Дело, 1996. — гл.1)

Вопросы:

1. Чем характеризовалась Великая депрессия?
2. Как различные экономисты объясняют причины Великой депрессии? С каким из объяснений Вы бы согласились и почему?

3. В чем заключаются основные различия взглядов кейнсианцев и монетаристов на источники потрясений в экономике?

4. Какие из причин спадов в экономике, обозначенных в кейсе, кажутся Вам наиболее вероятными? Аргументируйте ваш ответ.

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, выявлено наличие твердых и достаточно полных знаний, грамотное и логически стройное изложение материала, выявление причинно-следственных связей, формулировка выводов и обобщений, свободное оперирование фактами, использование сведений из дополнительных источников;

- оценка «не зачтено», если материал слабо связан с темой, при наличии грубых ошибок, непонимания сущности излагаемого вопроса, неуверенности и неточности ответов.

Составитель \_\_\_\_\_



(подпись)

Т.С. Медведкин

«29» мая 2018г.



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра «Мировая экономика»  
(наименование кафедры)

## Темы рефератов

по дисциплине Глобальные технологические изменения и экономический  
рост  
(наименование дисциплины)

1. Понятие экономического кризиса. Особенности и виды экономических кризисов.
2. Классические теории антициклического регулирования экономических явлений и процессов.
3. Неокейнсианство и неоконсерватизм. Регулирование совокупного спроса и регулирование совокупного предложения.
4. Оценка роли государства в антикризисном регулировании.
5. Понятие политики сдерживания.
6. Цикличность экономического развития. Характеристика фаз экономического цикла. Понятие эластичности спроса и предложения.
7. Причины возникновения экономических кризисов.
8. Основные группы теорий экономических кризисов.
9. Структурные кризисы в мировой экономике.
10. Формирование «силовых центров» в современной мировой экономике.
11. Характер темпов экономического развития стран с развитой рыночной экономикой.
12. Циклические кризисы: теоретические подходы и современные особенности проявления
13. Антикризисное реформирование экономики Китая.
14. Экономические реформы Л. Эрхарда в послевоенной Германии.
15. Современное антикризисное управление в странах с рыночной экономикой.
16. Американская модель антикризисного управления. Кейнсианство.

### Критерии оценки:

Критерии оценки реферата научным руководителем (преподавателем) включают в себя:

- эрудированность автора в рассматриваемой области (актуальность проблемы, качество использованных источников, степень знакомства с современным состоянием проблемы, полнота цитируемой литературы);
  - собственные достижения автора (степень новизны, научная значимость проблемы, владение научным и специальным аппаратом, обоснованность представленной аналитической информации и аргументированность производимых выводов);
  - характеристика работы (грамотность и логичность изложения материала, структура работы, стилистика изложения, соответствие требованиям к оформлению);
  - дополнительные критерии (своевременная сдача работы, проявленный интерес автора к теме, неординарность суждений и выводов автора и т.д.).
- оценка «отлично» выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, выявлено наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме изученной темы, грамотное и логически стройное изложение материала;
  - оценка «хорошо» - если изложенный материал фактически верен, выявлено наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме изученной темы, грамотное и логически стройное изложение материала;
  - оценка «удовлетворительно» - если материал изложен в верно, но недостаточно полно, имеются недостатки в логике и последовательности изложения материала;
  - оценка «неудовлетворительно» если материал слабо связан с темой, при наличии грубых ошибок, непонимания сущности излагаемого вопроса, неуверенности и неточности ответов.

Составитель \_\_\_\_\_



(подпись)

Т.С. Медведкин

«29» мая 2018г.

#### **4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленный в п.3 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

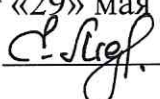
**Промежуточная аттестация** проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию экзаменационной сессии в письменном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 3. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установочном порядке.



Приложение 2  
к рабочей программе

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Рассмотрено и одобрено  
на заседании кафедры «Мировая экономика»  
Протокол № 2/1 от «29» мая 2018 г.  
И.о. зав. кафедрой  Медведкина Е.А.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

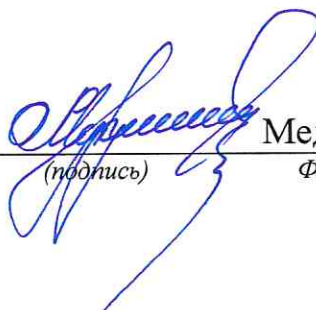
Глобальные технологические изменения и экономический рост  
(наименование дисциплины)

Направление подготовки  
38.03.01 «Экономика»

Профиль  
38.03.01.04 «Мировая экономика»

Уровень образования  
Бакалавриат

Составитель

  
(подпись)

Медведкин Т.С. проф., д.э.н., доц.  
Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое  
звание

Ростов-на-Дону, 2018

Методические указания по освоению дисциплины «Глобальные технологические изменения и экономический рост» адресованы студентам всех форм обучения.

Учебным планом по направлению подготовки «Экономика» предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные вопросы тем изучаемой дисциплины, делаются акценты на наиболее важных и сложных положениях изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов. Подготовка квалифицированных специалистов требует помимо теоретического обучения наличия элементов творческого поиска возможных способов решения различных проблем. Определенную помощь в подготовке к семинарским занятиям по отдельным темам способна оказать литература, указанная в данном УМК.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

При подготовке к практическим занятиям для обсуждения студенты могут использовать контрольные вопросы, приведенные по каждой теме, выборочный контрольный опрос и собеседование по данным вопросам может проводиться в ходе индивидуальных занятий под контролем преподавателя. Подготовленные ответы на вопросы должны быть лаконичными и конкретными. В целях создания на практических занятиях атмосферы активного слушания и повышения эффективности коммуникации со студентами преподаватель оценивает не только доклады и выступления, ответы на контрольные вопросы, но и вопросы, задаваемые студентами докладчику, дополнения и критические замечания. Практические занятия являются формой текущего контроля знаний студентов, участие в них является обязательным.

Особое внимание на лекционных и семинарских занятиях уделяется использованию этнографических, политических, географических карт мира, регионов, стран, областей, провинций, районов и т.д., представленных в



электронном и/или бумажном виде. Карты как вид наглядного пособия необходим в процессе обучения студентов для более эффективного и глубокого изучения ими мирохозяйственных процессов и реалий. В ходе подготовки к семинарским занятиям и при выполнении домашнего задания студенты работают с контурными картами, что способствует закреплению полученных знаний.

Использование наглядности (таблиц, слайдов, артефактов, макетов, моделей, фрагментов учебных и научных фильмов, демонстрационных компьютерных программ и т.д.) позволяет: максимально расширить сферу визуальных представлений студентов о развитии мирового хозяйства; активизировать внимание студентов на лекциях и семинарах; повысить их интеллектуальную активность; актуализировать непроизвольное внимание и развивать произвольное внимание; обеспечить устойчивость внимания студентов; поддерживать максимальную продолжительность внимания и высокую степени концентрации внимания студентов на изучаемом материале; пробуждать и развивать познавательную активность студентов; обеспечивать предметность, целостность и структурность зрительного восприятия студентами информации; активизировать процессы запоминания учебного материала; а также повысить продуктивность запоминания студентами учебного материала и развивать их воображение и креативность.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/> . Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

### **Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению**

Реферат (от лат. *referre* – докладывать, сообщать) – это краткое устное или письменное изложение научной темы (вопроса), составленное на основании проведенного исследования, обзора одного или нескольких литературных и других источников. В нем, как правило, освещаются научные исследования, выполненные автором реферата, с изложением поставленной гипотезы, системы доказательств, эксперимента и полученных результатов, указываются научная новизна и практическое значение этих результатов (т.е. носит научно-исследовательский характер). Такой реферат,



составляемый студентом при выполнении НИР, должен освещать один из вопросов темы исследования по литературным источникам. Здесь следует описать состояние объекта исследования (например, носителей первичной информации), указать имеющиеся недостатки и дать предложения по их устранению. Завершается реферат кратким выводом по основным положениям научной темы (вопроса). Следовательно, подготовка реферата требует определенных навыков.

При составлении реферата приводятся основные теоретические, экспериментальные, описательные результаты. При этом предпочтение отдают новым и проверенным фактам, результатам долгосрочного значения, важным для решения практических вопросов, например, таких как: трудоемкость обработки информации для учета и аудита, использование товарно-материальных ценностей на вычислительных машинах и т.п. В реферате указывается, являются ли числовые значения первичными или производными, результатами единичного наблюдения или ряда повторных наблюдений; приводятся пределы точности, надежности, интервалы достоверности и новые сведения, выходящие за эти пределы и за пределы первоисточника (источника данных из других публикаций и т. п.), выводы и предложения, принятые и отвергнутые гипотезы, указывается область применения результатов исследования, значение сведений не должно быть преувеличено. Если в первоисточнике отсутствует какая-либо часть (методы, выводы, область применения), то ее в реферате опускают, сохраняя последовательность изложения.

Работа над рефератом требует значительного времени и последовательного выполнения базовых этапов разработки. Во-первых, следует выбрать тему, исходя из собственных интересов и из общей значимости и актуальности рассматриваемого вопроса. Следующий этап – выбор источников (обычно в пределах 15-20 работ) и их подробное изучение. Отличительными чертами научной литературы являются наличие справочно-библиографического аппарата, публикации в изданиях академических институтов, крупных университетов. Чтение научной литературы, по сравнению информационной, требует специфических навыков и подходов. Далее – систематизирование и аналитическая обработка полученной информации. Написание реферата в обязательном порядке предваряет составление его плана для дальнейшего руководства. Правильно построенный план реферата служит организующим началом в работе по написанию реферата помогает систематизировать материал, обеспечивает последовательность его изложения.

План реферата простой, состоящий из введения, разделов и заключения. Во введении должна быть обоснована актуальность темы, сформулированы цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате для достижения поставленной цели, а также должно быть указано, с использованием каких материалов выполнена работа - дается краткая характеристика использованной литературы с точки зрения полноты освещения в ней избранной вами темы. Кроме того, во введении необходимо



указать методологическую базу, на основе которой будет построено исследование. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы. В основной части работы необходимо достаточно полно и убедительно раскрыть все пункты плана, сохраняя логическую связь между ними и последовательность перехода от одного к другому. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом. В заключении обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Делая выводы, необходимо учитывать опубликованные в литературе различные точки зрения на изложенную в работе проблему, сопоставить их и отметить, какая из них больше импонирует автору реферата. Во всей работе, особенно во введении и заключении, должно присутствовать личное отношение автора к раскрываемым вопросам. Заключение по объему, как правило, не должно превышать введения.

Излагать материал в реферате рекомендуется своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается. Исключения составляют общеизвестные сокращения и аббревиатуры. Научный реферат должен быть правильно и аккуратно оформлен, текст (рукописный, машинописный или в компьютерном исполнении) - разборчивым, без стилистических и грамматических ошибок. Работа выполняется на вертикально расположенных листах. Все страницы реферата, исключая титульный лист, нумеруются арабскими цифрами. Номер проставляется вверху в центре страницы. Объем научно-исследовательского реферата в среднем - 20-25 страниц формата А4 (210 x 297 мм), набранных на компьютере и заполненных с одной (лицевой) стороны. В рукописном варианте количество страниц самостоятельно определяется автором работы пропорционально указанной норме. Стандартные отступы полей машинописного листа: верхнее - 15 мм, нижнее - 20 мм, левое - 30 мм, правое - 15 мм.

Библиографические ссылки употребляют: при цитировании; при заимствовании положений, статистических данных, таблиц, иллюстраций; при необходимости отсылки к другому изданию, где более полно изложен вопрос. В случае ссылки на нормативный акт указывается его полное наименование, орган, принявший этот акт, время и источник опубликования. Существуют два типа сносок. Наиболее часто сноски оформляются: [А, с.Б], где "А" - порядковый номер источника в списке литературы, "Б" - страница в нем. Но иногда требуется оформлять подстрочные сноски. Общий список использованной при написании реферата литературы и должен включать не менее 15 источников, расположенных в алфавитном порядке фамилий авторов или заглавий, если перед ними фамилии авторов не указаны (например, некоторые учебные пособия, коллективные монографии, сборники). В структуре списка литературы можно выделять разделы: нормативно-правовые акты (сортируются по иерархии или алфавиту); специальная литература (сортируется по алфавиту); источники сети интернет

(сортируется по алфавиту). Содержание и оформление приложений: в приложения рекомендуется включать материал, который по разным причинам не приведен в основном тексте работы: заимствованные из литературы или самостоятельно составленные автором реферата таблицы, схемы, графики, диаграммы, карты, именной, тематический или географический указатель, словарь терминов, фотографии, ксерокопии, рисунки. Страницы приложения продолжают сквозную нумерацию реферата. Само приложение нумеруется арабскими цифрами, чтобы на него можно было сослаться в конце соответствующей фразы текста.

Завершающим этапом проделанной работы является представление (защита) реферата – в качестве открытого выступления перед аудиторией на семинарском занятии (8-10 минут с презентацией) – и получение рецензии на выполненную работу. Защищенный, т.е. прошедший обсуждение на семинаре, научно-исследовательский реферат должен быть сдан преподавателю в полном изложении в письменном виде.