

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 26.04.2021 16:12:28

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8a27b55cbe1a2fbd7c78

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор –
проректор по учебной работе
Н.Г. Кузнецов
«01» июня 2018 г.

Рабочая программа дисциплины
Институциональная экономика

по профессионально-образовательной программе направление 38.03.01
"Экономика" профиль 38.03.01.02 "Экономика предприятий и организаций"

Квалификация

Бакалавр

Ростов-на-Дону
2018 г.

Экономика региона, отраслей и предприятий

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
	уп	рпд		
Лекции	10	10	10	10
Практические	12	12	12	12
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	22	22	22	22
Контактная работа	22	22	22	22
Сам. работа	113	113	113	113
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144


ОСНОВАНИЕ

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 "Экономика" (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 12.11.2015г. №1327)


Рабочая программа составлена

по профессионально-образовательной программе направление 38.03.01 "Экономика" профиль 38.03.01.02 "Экономика предприятий и организаций"


Учебный план утвержден учёным советом вуза от 27.03.2018 протокол № 10.

Программу составил (и): д.э.н., профессор, Тяглов С.Г.  16.05.2018


Зав. кафедрой д.э.н., профессор Пономарева М.А.  16.05.2018

Методическим советом направления д.э.н., профессор, Дмитриади Н.А.  17.05.2018

Отделом образовательных программ и планирования учебного процесса Торопова Т.В.

 30.05.2018

Проректором по учебно-методической работе Джуха В.М.

 31.05.2018

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Отдел образовательных программ и планирования учебного процесса Торопова Т.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании

Экономика региона, отраслей и предприятий

Зав. кафедрой д.э.н., профессор Пономарева М.А. _____

Программу составил *д.э.н., профессор, Тяглов С.Г.* _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Отдел образовательных программ и планирования учебного процесса Торопова Т.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры

Экономика региона, отраслей и предприятий

Зав. кафедрой д.э.н., профессор Пономарева М.А. _____

Программу составил *д.э.н., профессор, Тяглов С.Г.* _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Отдел образовательных программ и планирования учебного процесса Торопова Т.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

Экономика региона, отраслей и предприятий

Зав. кафедрой д.э.н., профессор Пономарева М.А. _____

Программу составил *д.э.н., профессор, Тяглов С.Г.* _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Отдел образовательных программ и планирования учебного процесса Торопова Т.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Экономика региона, отраслей и предприятий

Зав. кафедрой д.э.н., профессор Пономарева М.А. _____

Программу составил *д.э.н., профессор, Тяглов С.Г.* _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1 Цели освоения дисциплины: ознакомить обучающегося с историей становления и современным состоянием новой институциональной теории, ввести его в круг основных понятий и категорий институциональной экономики, познакомить с основными направлениями и теориями, развивающимися в рамках новой институциональной экономики и объяснить сравнительные возможности этих теорий и решаемые ими задачи; а также выработать у него навыки институционального анализа современной экономики. Освоение институциональной экономики необходимо для дальнейшего углубленного изучения отраслевых экономических дисциплин профессионального цикла. Задачи: изучение функций институтов в экономике; рассмотрение норм, структурирующих конституцию рыночной экономики; изучение природы широкого спектра форм собственности (частной, коллективной, государственной, акционерной) и контрактных форм, на основе которых осуществляется обмен; рассмотрение возможностей применения при составлении макро- и микроэкономических моделей информационных издержек, т.е. издержек связанных с поиском и получением информации о сделке и ситуации на рынке; изучение природы (наряду с производственными или трансформационными) транзакционных издержек, под которыми понимаются все издержки, возникающие при совершении сделки; рассмотрение природы фирмы в качестве институционального соглашения; осуществление экономического анализа функционирования государства, включающего сценарии его институционального развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.05

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1 Необходимыми условиями освоения дисциплины являются знания, умения и навыки, полученные в результате освоения следующих дисциплин:

2.1.2 Экономическая теория

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-4: способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты

Знать:

теоретические основы процессов моделирования экономических процессов; инструментарий и методические приемы разработки макро- и микроэкономических моделей информационных издержек; экономическую природу моделей определения транзакционных издержек, возникающих при совершении сделки и модели фирмы как институционального соглашения

Уметь:

формулировать задачу моделирования экономических процессов институциональной экономики; теоретические основы процессов моделирования экономических процессов; определять транзакционные издержки, возникающие при совершении сделки и формулировать модели фирмы как института институционального соглашения

Владеть:

навыками формулирования и построения моделей институциональной экономики; методическими приемами и алгоритмами разработки макро- и микроэкономических моделей информационных издержек; приемами и процедурами моделирования транзакционных издержек, возникающих при совершении сделки и формулирования и построения моделей фирмы как института институционального соглашения

ПК-11: способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий

Знать:

теоретические основы принятия управленческих решений в институциональной экономике и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий; теоретические аспекты разработки и обоснования институциональных преобразований с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий; теоретические основы обоснования формирования новых и трансформации действующих институтов в российской экономике

Уметь:

критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений при формировании институциональных отношений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий; обосновать необходимость и целесообразность формирования новых и трансформации действующих институтов в российской экономике; использовать модели и алгоритмы формирования новых и трансформации действующих институтов в российской экономике

Владеть:

приемами и процедурами построения моделей и алгоритмов формирования новых и трансформации действующих институтов в российской экономике; навыками оценки различных вариантов управленческих решений по совершенствованию институциональной структуры экономики с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий; способностью критически оценить предложения по трансформации институтов рыночной экономики с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интре ракт.	Примечание
	Раздел 1. Модуль 1 «Эволюция институциональной теории»						
1.1	«Институциональные рамки макроэкономической теории» Эволюционная макроэкономическая теория. Особенности эволюции на макроуровне. Неравновесные процессы с позиций эволюционной макроэкономической теории. Институты и их функции в экономике. Соответствие совершающих выбор людей идеалу человека экономического. Определение фокальной точки и соглашения. Институционализм как теория, ориентированная на построение модели рынка с учетом ограничений. «Старый» и «новый» институционализм. /Лек/	5	4	ПК-4 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	
1.2	«Инструментарий институциональной экономической теории» Определение нормы как базового элемента институтов. Структура нормы и характеристика элементов, из которых конструируются нормы. Виды норм: совместная стратегия, норма в узком смысле слова, правило. Теория общественного выбора: нормы как результат рационального выбора. Экономика соглашений: норма как предпосылка рационального поведения. Типы соглашений. Варианты соотношения соглашений: экспансия, касание, компромисс. Рациональность как норма поведения. Четыре «идеальных типа» поведения по М. Веберу. Теория игр и моделирование взаимодействий. Основные понятия теории игр. Типы равновесий. Классификация моделей. Повторяющиеся игры. /Лек/	5	4	ПК-4 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	

1.3	«Конституция плана и рынка» Командная экономика и ее конституция. Характеристика норм, лежащих в основе экономики дефицита: простой и ограниченный утилитаризм, ценностно-рациональное действие, персонифицированное доверие, норма «Ты – мне, я – тебе», провозглашаемый легализм (двомыслне). Рынок и его конституция. Характеристика норм, лежащих в основе рыночной экономики: сложный утилитаризм, целерациональное действие, деперсонифицированное доверие, эмпатия, свобода – в позитивном смысле, легализм или добровольное подчинение закону. /Лек/	5	2	ПК-4 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	
1.4	«Институциональные рамки макроэкономической теории» Эволюционная макроэкономическая теория. Особенности эволюции на макроуровне. Неравновесные процессы с позиций эволюционной макроэкономической теории. Институты и их функции в экономике. Соответствие совершающих выбор людей идеалу человека экономического. Определение фокальной точки и соглашения. Институционализм как теория, ориентированная на построение модели рынка с учетом ограничений. «Старый» и «новый» институционализм. /Пр/	5	4	ПК-4 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	4	
1.5	«Инструментарий институциональной экономической теории» Определение нормы как базового элемента институтов. Структура нормы и характеристика элементов, из которых конструируются нормы. Виды норм: совместная стратегия, норма в узком смысле слова, правило. Теория общественного выбора: нормы как результат рационального выбора. Экономика соглашений: норма как предпосылка рационального поведения. Типы соглашений. Варианты соотношения соглашений: экспансия, касание, компромисс. Рациональность как норма поведения. Четыре «идеальных типа» поведения по М. Веберу. Теория игр и моделирование взаимодействий. Основные понятия теории игр. Типы равновесий. Классификация моделей. Повторяющиеся игры. /Пр/	5	4	ПК-4 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	4	

1.6	«Конституция плана и рынка» Командная экономика и ее конституция. Характеристика норм, лежащих в основе экономики дефицита: простой и ограниченный утилитаризм, ценностно-рациональное действие, персонифицированное доверие, норма «Ты – мне, я – тебе», провозглашаемый легализм (двоемыслие). Рынок и его конституция. Характеристика норм, лежащих в основе рыночной экономики: сложный утилитаризм, целерациональное действие, деперсонифицированное доверие, эмпатия, свобода – в позитивном смысле, легализм или добровольное подчинение закону. /Пр/	5	4	ПК-4 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	4	
-----	---	---	---	------------	--	---	--

1.7	<p>Темы рефератов по дисциплине "Институциональная экономика"</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ Леонтьевым затрат и результатов. 2. Джон Кеннет Гелбрейт – создатель неоинституционализма. 3. Теория игр и экономическое поведение. 4. Смешанные стратегии и эволюционно-стабильная стратегия в теории игр. 5. Предметно-методические особенности новой институциональной экономической теории. 6. Мотивы экономического поведения. 7. К проблеме рационального выбора в экономике и других общественных науках. 8. Честность и доверие в переходной экономике. 9. Типы и уровни правил в организациях, институтах и системах. 10. Механизм обеспечения и соблюдения норм конституции рыночной экономики. 11. Информент прав собственности и контрактных обязательств. 12. Теорема Коуза: проблемы и недоразумения. 13. Российская приватизация в свете теоремы Коуза. 14. Институциональные ловушки постприватизационного периода в России. 15. Возможности количественной оценки транзакционных издержек. 16. Основные положения теории транзакционных издержек и их характеристика. 17. Доверие и транзакционные издержки. 18. Эконометрические исследования дизайна контрактов: его длительность, система оплаты и корректировки цен, полнота. 19. Характеристика границы между организацией и рынком. 20. Полная контрактация и теория контрактных стимулов. 21. Предприятие как система коллективного действия. 22. Современная корпорация: институциональные особенности и перспективы развития. 23. Институциональные особенности саморегулирования бизнеса. 24. Сравнительные характеристики корпоративной формы предприятия в России и за рубежом. 25. Институциональные компоненты экономического роста. 26. Спонтанный экономический порядок и идеальные типы государства. 	5	113	ПК-4 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	0	
-----	---	---	-----	------------	--	---	--

	27. Специфика экономических институтов социальной сферы. 28. Институты: от заимствования к выращиванию (опыт российских реформ и возможность культивирования институциональных изменений). 29. Институциональные проблемы российских реформ. /Ср/						
1.8	/Экзамен/	5	9	ПК-4 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Институциональная теория как ступень дальнейшего развития макроэкономической теории.
2. Общая характеристика «нового» институционализма.
3. Характерные черты «старого» институционализма.
4. Норма как базовый элемент институтов.
5. Рациональность как норма поведения.
6. Основные понятия теории игр.
7. Типы равновесий, применяемых в теории игр.
8. Характеристика нормы утилитаризма.
9. Рациональное действие в структуре конституции плана и рынка.
10. Норма доверия в структуре конституции плана и рынка.
11. Характеристика нормы эмпатии.
12. Норма свободы в структуре конституции рыночной экономики.
13. Норма легализма в структуре конституции плана и рынка.
14. Экономическое обоснование права собственности.
15. Характеристика подходов к спецификации прав собственности.
16. Теорема Коуза: формулировка и доказательство.
17. Понятие и значение трансакции.
18. Определение трансакционных издержек и их классификация.
19. Роль информационных издержек в теории трансакционных издержек.
20. Теория общественного выбора: роль издержек согласования.
21. Роль неоднородности институциональной среды в рамках теории соглашений.
22. Понятие контракта и его определение. Характеристика базовых типов структуры контракта.
23. Граница между институтом и организацией.
24. Проблема взаимоотношений принципала и агента и варианты ее решения.
25. Характеристика основных типов внутрифирменной структуры.
26. Анализ деятельности предприятия, действующего в командной экономике и предприятия переходного периода.
27. Американская и японская фирмы, их отличия и основные характеристики.
28. Государство как вид организации и его функции.
29. Решение проблемы принципала и агента в рамках государств разного типа: контрактного и эксплуататорского государств.
30. Основные сценарии институционального развития.

5.2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Структура и содержание фонда оценочных средств представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство,	Колич-во
Л1.1	Аузан А. А.	Институциональная экономика : новая институциональная экономическая теория: учеб. для	М.: ИНФРА-М, 2006	57
Л1.2	Олейник А.	Институциональная экономика: учеб.	М.: ИНФРА,	51

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Колич-во
Л1.3	Г.А. Ефимова, Н.Б. Суховольская, Д.А. Дубравина	Институциональная экономика: Методические рекомендации по выполнению письменной работы для обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (уровень бакалавриата): [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445936	СПб. : СПбГАУ, 2016	неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Колич-во
Л2.1	Мамаева Л. Н.	Институциональная экономика: учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по напр. подгот. "Экономика"	Ростов н/Д: Феникс, 2015	25
Л2.2	Лебедева Н. Н., Николаева И. П.	Институциональная экономика: учеб. для студентов вузов, обучающихся по напр. подгот. "Экономика", "Менеджмент" (квалификация (степень) "бакалавр")	М.: Дашков и К, 2014	30
Л2.3	Тарушкин А. Б.	Институциональная экономика: учеб. пособие	СПб.: Питер,	20
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Земцова Л.В. Институциональная экономика: Учебное пособие. – Томск: Эль Контент, 2012, - 168 с. (электронный ресурс): http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=208704&sr=1			
Э2	Институциональные изменения в экономике российских регионов: коллективная монография / под ред. Тамбовцева В.Л., - М.: Теис, 2013 – 236 с. (электронный ресурс): http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=276559&sr=1			
6.3. Перечень программного обеспечения				
6.3.1	Microsoft Office			
6.4 Перечень информационных справочных систем				
6.4.1	Консультант +			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)


7.1	Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1
к рабочей программе

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры Экономики региона,
отраслей и предприятий
Протокол № 11 от «16» мая 2018 г.
И.о.Зав.кафедрой  д.э.н., проф.
Пономарева М.А.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Институциональная экономика»
(наименование дисциплины)


Направление подготовки

38.03.01 «Экономика»

Профиль подготовки

38.03.01.02 «Экономика предприятий»

Составитель


(подпись) д.э.н., проф. Тяглов С.Г.
Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое
звание

Ростов-на-Дону, 2018

Оглавление

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	13
2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	13
3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	17
4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	33

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования представлен в п. 3. «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ПК- 4 способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты			
<p><i>Знать:</i> -теоретические основы процессов моделирования экономических процессов; - инструментарий и методические приемы разработки макро- и микроэкономических моделей информационных издержек; - экономическую природу моделей определения транзакционных издержек, возникающих при совершении сделки и модели фирмы как институционального соглашения</p>	<p>Определение и содержательный анализ терминов дисциплины, формулировка предмета и приемов моделирования экономических процессов; теоретико-методические основы механизма и инструментов разработки моделей информационных издержек, определение транзакционных издержек, их природа; Понятие сделки и основы теории фирмы, примеры институциональных соглашений, практический инструментарий определения транзакционных издержек, возникающий при совершении сделки</p>	<p>Полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет.</p>	<p>Р-реферат, П – презентации Т- Тест, К- коллоквиум</p>
<p><i>Уметь</i> - формулировать задачу моделирования</p>	<p>Составление алгоритма и интерпретация результатов его</p>	<p>Соответствие проблеме исследования; умение приводить примеры; умение пользоваться</p>	<p>Р-реферат, П – презентации,</p>

<p>экономических процессов институциональной экономики;</p> <p>- теоретические основы процессов моделирования экономических процессов;</p> <p>- определять трансакционные издержки, возникающие при совершении сделки и формулировать модели фирмы как института институционального соглашения</p>	<p>выполнения для процессов моделирования различных характеристик институциональной экономики;</p> <p>расчет возникающих трансакционных издержек как результата совершаемых сделок</p>	<p>дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и сведениям из информационных ресурсов Интернет.</p>	<p>К-коллоквиум</p>
<p><i>Владеть</i></p> <p>- навыками формулирования и построения моделей институциональной экономики;</p> <p>- методическими приемами и алгоритмами разработки макро- и микроэкономических моделей информационных издержек;</p> <p>- приемами и процедурами моделирования трансакционных издержек, возникающих при совершении сделки и формулирования и построения моделей фирмы как института институционального соглашения</p>	<p>Построение моделей институциональной экономики, алгоритмов макро- и микроэкономического моделирования информационных издержек;</p> <p>составление схем моделирования трансакционных издержек, возникающих при совершении сделок</p>	<p>Полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и сведениям из информационных ресурсов Интернет</p>	<p>Р- реферат, Т – тесты, П – презентации, ДИ</p>
<p>ПК-11 способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий</p>			
<p>Знать:</p> <p>-теоретические основы принятия управленческих решений в</p>	<p>Процедура и приемы принятия управленческих решений при формировании институциональных</p>	<p>Полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к</p>	<p>Р- реферат, Т – тесты, П – презентации</p>

<p>институциональной экономике и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий;</p> <p>-теоретические аспекты разработки и обоснования институциональных преобразований с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий;</p> <p>-теоретические основы обоснования формирования новых и трансформации действующих институтов в российской экономике</p>	<p>соглашений, критерий социально-экономической эффективности.</p> <p>Теоретические основы обоснования институциональных преобразований в направлении достижения условий устойчивости социально-экономических систем. Теоретические основы формирования институтов в российской экономике.</p>	<p>занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и сведениям из информационных ресурсов Интернет</p>	
<p>Уметь:</p> <p>-критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений при формировании институциональных отношений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных</p>	<p>Анализ и оценка различных вариантов управленческих решений при формировании институциональных отношений. Подготовка предложений по совершенствованию институциональных соглашений с учетом критериев социально-экономической эффективности преобразований.</p>	<p>Полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и сведениям из информационных ресурсов Интернет</p>	<p>Р- реферат, Т – тесты, П – презентации, К-коллоквиум, СЗ – кейсы</p>

<p>социально-экономических последствий; -обосновать необходимость и целесообразность формирования новых и трансформации действующих институтов в российской экономике; -использовать модели и алгоритмы формирования новых и трансформации действующих институтов в российской экономике</p>			
<p>Владеть: -приемами и процедурами построения моделей и алгоритмов формирования новых и трансформации действующих институтов в российской экономике; -навыками оценки различных вариантов управленческих решений по совершенствованию институциональной структуры экономики с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий; -способностью критически оценить предложения по трансформации институтов рыночной экономики с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков</p>	<p>Модели и алгоритмы формирования институтов в российской экономике. Критерии социально-экономической эффективности институциональных преобразований в региональной и национальной экономике</p>	<p>Полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и сведениям из информационных ресурсов Интернет</p>	<p>Р- реферат, Т – тесты, П – презентации</p>

и возможных социально-экономических последствий			
---	--	--	--

2.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале.

Для экзамена:

Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по 5-балльной шкале
84-100	Отлично
67-83	Хорошо
50-66	Удовлетворительно
0-49	Неудовлетворительно

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра Экономики региона, отраслей и предприятий
(наименование кафедры)

Вопросы к экзамену

по дисциплине Институциональная экономика
(наименование дисциплины)

1. Институциональная теория как ступень дальнейшего развития макроэкономической теории.
2. Общая характеристика «нового» институционализма.
3. Характерные черты «старого» институционализма.
4. Норма как базовый элемент институтов.
5. Рациональность как норма поведения.
6. Основные понятия теории игр.
7. Типы равновесий, применяемых в теории игр.
8. Характеристика нормы утилитаризма.
9. Рациональное действие в структуре конституции плана и рынка.
10. Норма доверия в структуре конституции плана и рынка.
11. Характеристика нормы эмпатии.
12. Норма свободы в структуре конституции рыночной экономики.
13. Норма легализма в структуре конституции плана и рынка.
14. Экономическое обоснование права собственности.

15. Характеристика подходов к спецификации прав собственности.
16. Теорема Коуза: формулировка и доказательство.
17. Понятие и значение трансакции.
18. Определение трансакционных издержек и их классификация.
19. Роль информационных издержек в теории трансакционных издержек.
20. Теория общественного выбора: роль издержек согласования.
21. Роль неоднородности институциональной среды в рамках теории соглашений.
22. Понятие контракта и его определение. Характеристика базовых типов структуры контракта.
23. Граница между институтом и организацией.
24. Проблема взаимоотношений принципала и агента и варианты ее решения.
25. Характеристика основных типов внутрифирменной структуры.
26. Анализ деятельности предприятия, действующего в командной экономике и предприятия переходного периода
27. Американская и японская фирмы, их отличия и основные характеристики.
28. Государство как вид организации и его функции.
29. Решение проблемы принципала и агента в рамках государств разного типа: контрактного и эксплуататорского государств.
30. Основные сценарии институционального развития.

Критерии оценки

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале.

Основой для определения баллов, набранных при промежуточной аттестации, служит объём и уровень усвоения материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины. При этом необходимо руководствоваться следующим:

- 84-100 баллов (оценка «отлично») - изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

- 67-83 баллов (оценка «хорошо») - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;

- 50-66 баллов (оценка удовлетворительно) - наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;

- 0-49 баллов (оценка неудовлетворительно) - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра Экономики региона, отраслей и предприятий

Тесты

по дисциплине «*Институциональная экономика*»

Модуль 1 «Эволюция институциональной теории»

1. Неоклассическая теория при анализе экономических явлений:
 - А) абстрагируется от существования трансакционных издержек
 - Б) учитывает трансакционные издержки
 - В) не учитывает производственные издержки
 - Г) использует модель иррационального выбора
2. Неоинституциональные концепции модифицируют:
 - А) «жесткое ядро» неоклассики
 - Б) «защитную оболочку неоклассики»
 - В) «жесткое ядро» марксизма
 - Г) «защитную оболочку» кейнсианской теории(неоинституционализм и новая институциональная экономика – две разные вещи)
3. Представителем классического («старого») институционализма является:
 - А) А. Маршалл
 - Б) Т. Веблен
 - В) О. Уильямсон
 - Г) Д. Норт
4. Модель «человека экономического» (“*homo oeconomicus*”) не предполагает:
 - А) рационального выбора
 - Б) свободы человека в выборе собственных целей
 - В) утилитарности предпочтений
 - Г) институционального детерминизма
5. Основателем неоинституциональной исследовательской программы считается:
 - А) У. Митчелл
 - Б) Л. Вальрас
 - В) Р. Коуз
 - Г) Р. Буайе
6. Какая теория не относится к неоинституциональному направлению?
 - А) теория прав собственности
 - Б) новая экономическая история
 - В) теория трансакционных издержек
 - Г) теория конвергенции
7. Применение неоклассической методологии к анализу неэкономических сфер получило название:
 - А) экономического империализма
 - Б) ограниченной рациональности
 - В) «институциональной ловушки»
 - Г) эффекта Веблена
8. Неоклассический принцип равновесия критикуется в рамках:
 - А) теории игр
 - Б) теории трансакционных издержек
 - В) теории спроса и предложения
 - Г) теории оптимального контракта
9. Новая институциональная экономика подвергает критике:

- А) только «защитную оболочку» неоклассической теории
- Б) «жесткое ядро» неоклассики
- В) «жесткое ядро» классического институционализма
- Г) «жесткое ядро» исторической школы

10. Теория неполной рациональности предлагает заменить неоклассический принцип оптимизации на принцип:

- А) удовлетворительности
- Б) методологического индивидуализма
- В) абсолютной рациональности
- Г) доверия

11. Центральное место в исследованиях У. Митчелла занимала проблема:

- А) деловых циклов
- Б) поиска компромисса между организованным трудом и крупным капиталом
- В) трансакционных издержек
- Г) типологизации капитализма

12. В рамках неoinституционализма:

- А) частная собственность выступает абсолютной предпосылкой рыночного обмена
- Б) анализируется широкий спектр форм собственности
- В) вопросы собственности не рассматриваются
- Г) собственность рассматривается как отношение между собственниками средств

производства и непосредственными производителями

(Точно так, ибо А относится точно к неоклассике, а не к неoinституционализму)

13. Основные положения теоремы Коуза изложены в статье Р. Коуза:

- А) «Теория праздного класса»
- Б) «Институты, институциональные изменения и функционирование экономики»
- В) «Природа социальных издержек»
- Г) «Основания теоремы Коуза»

14. Классический институционализм вобрал в себя многие идеи:

- А) исторической школы
- Б) неоклассического направления
- В) маржинализма
- Г) неoinституционализма

15. «Дилемма заключенных»:

- А) иллюстрирует неоклассический принцип равновесия
- Б) подтверждает гипотезу о «человеке экономическом»
- В) иллюстрирует теорему Коуза
- Г) опровергает неоклассический принцип равновесия

16. Современный институционализм:

- А) является однородным направлением экономической мысли
- Б) представляет собой современный экономический «мэйнстрим»
- В) использует тот же методологический инструментарий, что и неклассическая

теория

- Г) занимается разработкой экономических проблем, не решенных неоклассиками

Модуль 2 « Ключевые структурные составляющие институциональной теории»

1.. Согласно Норту причиной институциональных изменений является:

- а) взаимодействие между институтами и организациями;
- б) изменение механизмов управления контрактными отношениями;
- в) противоречие отношений власти и контроля;
- г) изменения в структуре прав собственности.

2. Конфликт между интересами собственников и менеджерами углубляется из-за:

- а) асимметрии информации;
- б) жёсткого контроля со стороны собственника;
- в) приятельских отношений между менеджером и владельцем;
- г) нет верного ответа.

3. Трансакция это:

- а) обмен товарами и спецификация прав собственности;
- б) отчуждение и присвоение прав собственности и свобод, созданных обществом;
- в) издержки ведения переговоров;
- г) издержки поиска информации.

4. Теория общественного выбора изучает:

- а) рынки услуг;
- б) рынки товаров и услуг;
- в) «политические рынки»;
- г) верны ответы а) и в)

5. Предпосылками неоклассической теории не являются:

- а) стабильные предпочтения, которые носят эндогенный характер;
- б) рациональный выбор (максимизирующее поведение);
- в) неравновесие на макроуровне для обеспечения более активной деятельности индивидов;
- г) равновесие на рынке и общее равновесие на всех рынках.

6. В модели институционального равновесия функция трансакционных издержек является:

- а) спросом на институты;
- б) предложением институтов;
- в) кривой продуктовой трансформации;
- г) все ответы не верны.

7. Что не относится к размыванию прав собственности:

- а) ограничение государства на свободную продажу земли;
- б) добровольное делегирование части правомочий;
- в) ограничения государства на предприятия, загрязняющие окружающую среду;
- г) приобретение прав собственности, связанное с нарушением законодательства в ходе приватизации.

8. С точки зрения нормативного подхода институт рассматривается как:

- а) навязанное извне правило, регламентирующее поведение человека.
- б) этическая (моральная, нравственная, ценностная) позиция человека, которая влияет на его выбор одной альтернативы поведения из множества доступных альтернатив
- в) специфическое знание, которое выработано многими поколениями людей, усвоено ныне живущим поколением и содержит рекомендуемые нормы поведения.

9. Применение товарных знаков и ярлыков служит для снижения:

- а) издержек поиска информации;
- б) издержек измерения;
- в) издержек масштаба;
- г) издержек спецификации и защиты прав собственности

10. Кто из психологов внес существенный вклад в развитие концепции «институционального человека» и получивший в 2002 г. Нобелевскую премию по экономике за применение психологической методике в экономической науке

- а) Д. Канеман
- б) Г. Беккер
- в) Дж.Гэлбрейт
- г) Р.Коуз

Модуль 3 «Институциональный анализ фирмы и государства»

1. Под оппортунистическим поведением понимают:

- а) невыполнение приказа начальника;
- б) следование своим интересам путем кооперации с коллективом предпринимателей;
- в) неумышленное разглашение коммерческой тайны;
- г) отказ обладателя специфического фактора производства выполнять свои функции без повышения оплаты.

2. Какие поведенческие предпосылки являются наиболее важными для возможности заключения отношенческого контракта:

- а) оппортунистическое поведение;
- б) рациональность (максимизация);
- в) доверие, исключающее оппортунистическое поведение;
- г) послушание (слабая форма следования своим интересам).

3. Какие институты являются важнейшими в рыночной экономике в трактовке О. Уильямсона:

- а) собственность, хозяйственная этика, фирмы;
- б) государство, профсоюзы, парламент;
- в) фирмы, рынки, отношенческая контрактация;
- г) классическая, неоклассическая и отношенческая контрактации.

4. Какие виды затрат не включаются в трансакционные издержки:

- а) издержки контроля выполнения контракта;
- б) издержки поиска информации;
- в) транспортные издержки;
- г) издержки эксплуатации экономической системы.

5. Спецификация прав собственности означает:

- а) определение законных путей передачи собственности;
- б) исключение других субъектов из свободного доступа к ресурсу;
- в) определение объекта собственности;
- г) определение субъекта собственности.

6. Модель, в которой инновационные стратегии поведения недопустимы

- а) «Права собственности»
- б) «Проверка знаний»
- в) «Правила движения»
- г) «Встреча студентов»

7. Чистая стратегия игрока – стратегия.....

- а) при которой игрок на протяжении рассматриваемого периода времени выбирает только один вариант поведения.

б) которая гарантирует ему определенную величину выигрыша независимо от выбора (хода) другого игрока.

в) характеризующаяся тем, что индивид выбирает вариант своего поведения независимо, при этом он либо вовсе не учитывает поведение других индивидов, либо на основе имеющегося опыта прогнозирует возможный вариант их поведения.

8. Стратегия осторожного поведения —

а) стратегия игрока, которая гарантирует ему определенную величину выигрыша независимо от выбора (хода) другого игрока.

б) стратегия поведения индивидов в случае, когда они договариваются действовать определенным образом

в) характеризуется тем, что индивид выбирает вариант своего поведения независимо, при этом он либо вовсе не учитывает поведение других индивидов, либо на основе имеющегося опыта прогнозирует возможный вариант их поведения.

9. К основным причинам солидарного поведения относятся:

а) выгодность солидарного поведения для обоих игроков

б) этичность солидарного поведения часто служит «внутренним» механизмом, обеспечивающим соблюдение соглашения

в) принуждение к солидарному поведению служит «внешним» механизмом, обеспечивающим соблюдение соглашения.

г) боязнь игроков нарушить сложившиеся отношения

10. Модель, в которой нерациональные стратегии являются солидарными

а) «Дилемма заключенных»

б) «Конкуренция дуополий»,

в) «Конфликт полов»

г) «Встреча студентов»

11. Примером нерыночной трансакции является

а) Фьючерсная сделка

б) Товарный обмен

в) Брачный контракт

12. Вставьте пропущенное имя: «Всякую социальную общностьрассматривает как производственный или экономический механизм, структура которого складывается из социально-экономических институтов»

а) В.Зомбарт

б)Ф.Лист

в)М.Вебер

г)Т.Веблен

13. Контрактное обязательство есть частный случай

а) абсолютного права собственности.

б) относительного права собственности.

в) Стратегии осторожного поведения

14. Трансакционные издержки называют

а) статическими

б) динамическими

в) постоянными

15. К специфическим активам относятся
- а) специфичность физических активов
 - б) специфичность человеческих активов
 - в) целевые активы
 - г) особенности климатический условий предприятия

Критерии оценки:

0 .. 49,99 %	правильных ответов	->	(Неудовлетворительно)
51 .. 64,99 %	правильных ответов	->	(Удовлетворительно)
66 .. 83,99 %	правильных ответов	->	(Хорошо)
85 .. 100 %	правильных ответов	->	(Отлично)

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
Кафедра Экономики региона, отраслей и предприятий
(наименование кафедры)

Деловая (ролевая) игра

по дисциплине Институциональная экономика
(наименование дисциплины)

Деловая игра: «Стратегия привлечения бюджетного финансирования»

Условия игры: Работа в малых группах по 4-5 человек

Обучающимся предлагается обсудить возможность привлечения финансовых ресурсов российскими предприятиями, с учетом размеров предприятия, стабильности его развития и целей, которые ставит перед собой собственник данного предприятия и выяснить возможность привлечения бюджетного финансирования для каждой категории предприятий. В ходе дискуссии участниками обсуждения должны быть определены те источники финансовых ресурсов, которые являются максимально доступными для предприятия в каждой конкретной ситуации, а также условия при которых данное предприятие может рассчитывать на государственную поддержку и в какой форме (субсидии, дотации, покрытие части процентной ставки и т.д.)

В ходе обсуждения студенты должны ответить на следующие вопросы, а затем вынести их на межгрупповое обсуждение:

1. Если владелец успешно развивающегося среднего предприятия ориентирован на слияние своей компании с другой, какие инвестиционные ресурсы он будет привлекать и с какой целью?

2. В каких случаях промышленная компания средних размеров, стабильно работающая в своем сегменте рынка, может рассчитывать на финансирование из государственного (муниципального) бюджета?

3. Какие источники финансирования доступны крупным компаниям, сокращающим свое присутствие на рынке?

4. Каковы перспективы (источники, стратегия) привлечения инвестиций крупной компанией, расширяющей объемы производства в связи с повышением спроса на продукцию?

5. Какие источники финансирования доступны крупным компаниям, расширяющим свое присутствие в соответствующем сегменте рынка? Какие из них являются наиболее рискованными, для владельцев компании, стремящихся сохранить полный контроль над бизнесом?

6. Каковы возможные источники финансирования деятельности малого предприятия, расширяющего долю своего присутствия на рынке, если владелец ориентирован на слияние своего бизнеса с другой компанией?

7. Какие источники финансирования своей деятельности может привлечь малое предприятие, сокращающее долю своего присутствия в соответствующем сегменте рынка?

Ожидаемые результаты: результаты обсуждения заносятся в таблицы, имеющие нижеприведенную структуру и озаглавленные, например, так: «Возможности финансирования малых нестабильно работающих предприятий, сокращающих долю присутствия на рынке»

	Самофинансирование	Привлечение средств на рынке капитала		Заимствование на кредитном рынке	Бюджетное финансирование	Лизинг
		эмиссия акций	эмиссия облигаций			
Продажа бизнеса						
Слияние						
Сохранение бизнеса						

Домашнее задание: Ознакомиться с основными федеральными и региональными программами, согласно которым осуществляется поддержка малого бизнеса в РФ и Ростовской области. Изучить инфраструктуру поддержки предпринимательства в Ростовской области (<http://www.donland.ru/economy/MSP/Infrastruktura/?pageid=79933> --- сайт Администрации Ростовской области):

- Требования, предъявляемые к организациям, образующим инфраструктуру поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства
- Реестр организаций, образующих инфраструктуру поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства Ростовской области
- Фонды поддержки малого предпринимательства и местного развития
- Кредитные кооперативы
- Агентства поддержки малого и среднего предпринимательства
- Информационно - консалтинговые центры
- Бизнес-инкубаторы
- Лизинговые компании
- Общественные объединения предпринимателей
- Центр субконтракции Торгово-промышленной палаты Ростовской области
- Органы по сертификации на территории Ростовской области
- Бесплатная консультационная поддержка предпринимателей в МФЦ
- Единый региональный центр инновационного развития

Критерии оценивания:

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	БАЛЛЫ
Рассмотрение всего перечня источников финансирования, их детальный анализ	0-3 балла
Логическое обоснование применения того или иного способа финансирования для каждой из категорий предприятий	0-3 балла
Степень достижения поставленных перед игроком задач	0-3 балла
ИТОГО	9 БАЛЛОВ

- не продемонстрировано,
- низкий уровень,
- средний уровень,
- высокий уровень

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра Экономики региона, отраслей и предприятий

Кейс-задача

по дисциплине «Институциональная экономика»
(наименование дисциплины)

Кейс-задача: «Разработка системы качества регионального органа исполнительной власти»

Структура региональных органов исполнительной власти Ростовской области представлена следующими подразделениями:

Министерства

- Министерство жилищно-коммунального хозяйства
- Министерство здравоохранения
- Министерство имущественных и земельных отношений, финансового оздоровления предприятий, организаций
- Министерство информационных технологий и связи
- Министерство культуры
- Министерство общего и профессионального образования
- Министерство по физической культуре и спорту
- Министерство природных ресурсов и экологии
- Министерство промышленности и энергетики
- Министерство сельского хозяйства и продовольствия
- Министерство строительства, архитектуры и территориального развития
- Министерство транспорта
- Министерство труда и социального развития
- Министерство финансов
- Министерство экономического развития

Департаменты

- Департамент по делам казачества и кадетских учебных заведений
- Департамент по обеспечению деятельности мировых судей
- Департамент по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций
- Департамент потребительского рынка

Комитеты

- Комитет по молодежной политике
- Комитет по управлению архивным делом

Управления

- Управление ветеринарии
- Управление государственного надзора за техническим состоянием самоходных машин и других видов техники (Ростовоблгостехнадзор)
- Управление государственной службы занятости населения
- Управление записи актов гражданского состояния

Инспекции

- Административная инспекция
- Государственная жилищная инспекция

Службы

- Региональная служба по тарифам
- Региональная служба государственного строительного надзора
- Региональная служба по надзору и контролю в сфере образования

Для выполнения задания необходимо ознакомиться с перечнем функций каждого из вышеназванных подразделений, которые можно скачать на сайте Администрации Ростовской области <http://www.donland.ru/Organy-vlasti/?pageid=75188>

Для контроля за эффективностью деятельности исполнительной власти регионального уровня государственной власти, в соответствии с духом административной реформы, был введен в действие Указ Президента РФ «Об оценке эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации» № 825 от 28 июня 2007 г., установивший 43 показателя которые можно объединить в различные группы (рис).



В развитие этого указа Комиссией при Президенте РФ по вопросам совершенствования государственного управления и правосудия разработана также оценка эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов РФ, перечень дополнительных показателей для оценки эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и ежегодная форма доклада о достигнутых значениях показателей для оценки эффективности деятельности органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации и их планируемых значениях на 3-летний период.

Сложность оценки эффективности деятельности органов государственной власти и местного самоуправления проявляется и в том, что эти учреждения не производят материальной продукции, по которой можно оценить степень удовлетворенности потребителя или иного результата реализации финансовой политики, который можно зафиксировать или количественно измерить. Органы государственной власти и местного самоуправления сами разрабатывают и утверждают доходы и расходы бюджетов, стандарты и формы финансового контроля, показатели эффективности деятельности

органов власти, следовательно, высока вероятность субъективизма и не напряженности данных показателей.

Мотивация органов государственной власти и местного самоуправления к повышению эффективности и качества их деятельности связана с предусмотренными указами Президента РФ № 825 и 1199 грантами субъектам РФ и муниципальным образованиям для содействия достижению и (или) поощрению наилучших значений показателей эффективности деятельности органов власти. Таким образом, оценка эффективности деятельности органов государственной власти и местного самоуправления, с одной стороны, создает предпосылки для системного мониторинга результативности управления регионами и муниципальными образованиями, принятия мер по совершенствованию управления общественными финансами, а с другой - для поощрения субъектов РФ и муниципальных образований, достигших наилучшего качества управления общественными финансами.

Во исполнение указов Президента РФ № 825 и 1199 были разработаны соответствующие методики оценки эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов РФ и мониторинга эффективности деятельности местного самоуправления городских округов и муниципальных районов, цель которых заключается в определении единых методических подходов к организации оценки и мониторинга с учетом :

- эффективности расходования бюджетных средств;
- динамики изменения показателей, характеризующих качество жизни;
- уровня социально-экономического развития региона и муниципального образования;
- степени внедрения методов и принципов управления, обеспечивающих переход к более результативным моделям регионального и муниципального управления.

Следует отметить, что наличие множества показателей в системе оценки эффективности деятельности органов власти затрудняет сравнительную оценку регионов и муниципальных образований, анализ изменений состояния общественных финансов в динамике, что обуславливает необходимость ее совершенствования. Несомненно, что главным недостатком рассмотренной методики, к сожалению уже получившей статус нормативного правового акта, является отсутствие обоснованной концепции оценки. Можно было бы критически рассмотреть и отдельные показатели, однако даже без этого представляется, что отсутствие серьезного методологического подхода, обоснования, предложенного Правительством России, не позволит даже в первом приближении объективно оценить реальную эффективность исполнительной власти территориального уровня.

Отметим, что одним из ключевых элементов административной реформы является определение системы показателей, устанавливающих ответственность конкретных органов власти за достижение приоритетных задач социально-экономического развития подведомственных территорий. Проблематичность решения данной задачи заключается в том, что разработка такой системы показателей, которая реально отражала бы особенности социально-экономической ситуации, приоритеты в принятии ответственных решений требует сложных и трудоемких действий (в том числе системной оценки последствий принимаемых властью решений), а сам переход «от управления по мероприятиям к управлению по результатам» существенных корректировок в управленческих механизмах.

Проблема заключается в нерешенности ряда принципиальных вопросов, связанных с оценкой реальных результатов деятельности органов власти, выбором ее критериев и оценочных эталонов (стандартов). Эта и другие проблемы приводят к тому, что применение даже достаточно сложных и изощренных оценочных процедур не приводит к сколько-нибудь значительным результатам в практической деятельности органов государственного и/или муниципального управления .

К причинам недостаточной эффективности оценочных процедур можно отнести:

- сложность самих объектов управленческого воздействия, обуславливающая затруднения в определении надежных показателей полезности (эффективности) различных управленческих решений (как в качественных, так и в количественных аспектах);

- влияние на возможную оценку результатов труда государственных и муниципальных служащих факторов изменений окружающей среды (например, своевременное и полезное решение, которое могло быть эффективным три месяца назад, сегодня может быть неактуальным), в связи с чем трудно накопить объективную базу оценок;

- недостаточность ориентации аналитико-прогностических служб администраций на выявление причин и следствий принимаемых управленческих решений (в связи с чем крайне редко используется метод оценки по прецедентам);

- недостаточное привлечение внешних (независимых) экспертов к оценочным процедурам.

Следует учитывать, что многие управленческие решения и действия органов государственного и муниципального управления органично включают в себя исследовательский, аналитический, информационный, социотехнический, организационный, технологический и прочие аспекты, оценка которых требует принципиально иных (более системных) подходов.

Вопросы и задания:

1. Какие преимущества имеет данная система?
2. Какие недостатки имеет данная система?
3. Можно ли оценить деятельность Администрации Ростовской области по предложенной в кейсе системе?
4. Какие показатели оценки качества деятельности Администрации ростовской области дополнительно к существующим можно предложить?

Общие требования к выполнению решений ситуационных задач (кейсов).

Выполнение кейс – заданий предполагает следующие этапы:

1 этап. Проанализировать представленную в кейсе ситуацию. Это может быть экономическая, социальная или бизнес – ситуации.

2 этап. Определить какие теоретические положения можно применить к анализу данной ситуации.

3 этап. Письменно формулировать конкретный ответ на каждый вопрос, представленный в кейсе. Задание выполняется заочно, индивидуально, на отдельном листе с указанием формулировки самого задания, фамилии, имени и отчества участника, класса, номера школы. Объем решения задачи – 1-3 страницы текста в редакторе Microsoft Word, 12 шрифт, межстрочный интервал – одинарный

Критерии и шкала оценки решений ситуационных задач (кейсов)

№	Критерии	Шкала
1.	Учет стартовых условий задачи	0 – решение не соответствует условиям задачи 1 – указанные условия, факторы, определяющие направление решения задачи, учтены частично 2 – указанные условия, факторы, определяющие направление решения задачи, учтены в полном объеме и логически проработаны
2.	Учет ситуационных рисков, последствий	0 – риски и последствия принимаемых решений не обсуждаются

№	Критерии	Шкала
		1 – риски и последствия принимаемых решений представлены 2 – риски и последствия принимаемых решений подробно проанализированы; представлены конкретные перспективы развития ситуации
3.	Логика, последовательность решения задачи	0 – логическая последовательность в решении задачи отсутствует 1 – логическая последовательность в решении задачи представлена не явно 2 – решение задачи представляет собой логически выстроенный алгоритм действий
4.	Креативность в решении задачи	0 – задача решена «по шаблону», на основе стандартного в данной ситуации подхода 1 – в решении задачи присутствуют творческие элементы 2 – решение задачи оригинально, основано на нестандартном подходе применительно к данной ситуации
5.	Междисциплинарность и прикладной характер решения	0 – решение практически не применимо 1 – решение потенциально применимо в прикладном плане 2 – решение задачи применимо в прикладном плане и привлекает ресурсы из различных дисциплин, сфер науки и практики

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра Экономики региона, отраслей и предприятий

Вопросы для коллоквиумов

по дисциплине *Институциональная экономика*

Модуль 1 «Эволюция институциональной теории»
<p>Тема 1.1 «Институциональные рамки макроэкономической теории» Эволюционная макроэкономическая теория. Особенности эволюции на макроуровне. Неравновесные процессы с позиций эволюционной макроэкономической теории. Институты и их функции в экономике. Соответствие совершающих выбор людей идеалу человека экономического. Определение фокальной точки и соглашения. Институционализм как теория, ориентированная на построение модели рынка с учетом ограничений. «Старый» и «новый» институционализм.</p>
<p>Тема 1.2 «Инструментарий институциональной экономической теории» Определение нормы как базового элемента институтов. Структура нормы и характеристика элементов, из которых конструируются нормы. Виды норм: совместная стратегия, норма в узком смысле слова, правило. Теория общественного выбора: нормы как результат рационального выбора. Экономика соглашений: норма как предпосылка рационального поведения. Типы соглашений. Варианты соотношения соглашений: экспансия, касание, компромисс. Рациональность как норма поведения. Четыре «идеальных типа» поведения по М. Веберу. Теория игр и моделирование взаимодействий. Основные понятия теории игр.</p>

<p>Типы равновесий. Классификация моделей. Повторяющиеся игры.</p>
<p>Тема 1.3 « Конституция плана и рынка» Командная экономика и ее конституция. Характеристика норм, лежащих в основе экономики дефицита: простой и ограниченный утилитаризм, ценностно-рациональное действие, персонифицированное доверие, норма «Ты – мне, я – тебе», провозглашаемый легализм (двоемыслие). Рынок и его конституция. Характеристика норм, лежащих в основе рыночной экономики: сложный утилитаризм, целерациональное действие, деперсонифицированное доверие, эмпатия, свобода – в позитивном смысле, легализм или добровольное подчинение закону.</p>
<p>Модуль 2 « Ключевые структурные составляющие институциональной теории»</p>
<p>Тема 2.1 « Экономический анализ прав собственности» Экономическое обоснование права собственности. Существующие подходы к спецификации прав собственности. Характеристика двух основных правовых традиций: общего права и гражданского права. Спецификация прав собственности в качестве предпосылки для оптимального использования редких ресурсов. Распределение правомочий между собственниками. Теорема Коуза. Формулировка теоремы и ее доказательство. Российская приватизация в свете теоремы Коуза: подходы и последствия.</p>
<p>Тема 2.2 « Трансакции и трансакционные издержки» Понятие и значение трансакции. Виды трансакций: торговая трансакция, трансакция управления, трансакция рационализации. Трансакционные издержки: определение, условия возникновения и значение. Роль информационных издержек в теории трансакционных издержек. Теория общественного выбора и роль издержек согласования в ней. Роль неоднородности институциональной среды в теории соглашений. Виды трансакционных издержек и средства их минимизации. Издержки ex ante. Издержки ex post.</p>
<p>Тема 2.3 « Теория контрактов: моделирование контрактных отношений» Понятие контракта и его определение. Контракт о продаже и контракт о найме. Базовые типы структуры контракта: классический, неоклассический и имплицитный контракты. Степень склонности сторон контракта к риску. Граница между организацией и рынком. Определение организации и ее характеристики. Сопоставление понятий «институт» и «организация».</p>
<p>Модуль 3 «Институциональный анализ фирмы и государства»</p>
<p>Тема 3.1 « Фирма как институциональное соглашение» Проблема взаимоотношений принципала и агента. Варианты решения проблемы принципала и агента. Соревнование агентов. Участие агента в результатах совместной деятельности. Фирма как коалиция агентов. Ограничения на размер фирмы. Характеристика типов внутрифирменной структуры. Унитарная структура. Холдинговая структура. Мультидивизиональная и смешанная структуры. Основные виды фирм. Предприятие, действующее в командной экономике. Предприятие переходного периода. Американская фирма. Японская фирма.</p>
<p>Тема 3.2 « Институциональный анализ государства» Государство как вид организации. Функции государства. Спецификация и защита прав собственности как одно из важнейших функций государства. «Провалы» государства. «Граница» государства. Государство и проблема принципала и агента. Модели государства: «контрактное государство» и «эксплуататорское государство». Основные сценарии институционального развития государства: наследственная монархия; власть экспертов; власть большинства или демократическое правление.</p>

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он свободно владеет терминологией, демонстрирует прекрасное знание предмета, соединяя при ответе знания из разных разделов дисциплины, добавляя комментарии, пояснения, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами. Владеет аргументацией, грамотной, доступной и понятной речью.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он владеет терминологией, делая ошибки, при неверном употреблении сам может их исправить, хорошо владеет содержанием изучаемой темы, видит взаимосвязи, может провести анализ, но не всегда делает это самостоятельно без помощи преподавателя, может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах. Хорошая аргументация, четкость, лаконичность ответов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он редко использует при ответе термины, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая различия, отвечает на конкретный вопрос соединяя знания только при наводящих вопросах преподавателя, с трудом может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов; примеры не всегда правильные. Слабая аргументация, нарушена логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей.

Оценка «неудовлетворительно», если при ответе не владеет профессиональной терминологией. Неуверенное и логически непоследовательно излагает материал, обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного материала, не может привести примеры из учебной литературы, затрудняется с ответом на поставленные преподавателем вопросы

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
Кафедра *Экономика региона, отраслей и предприятий*
Темы рефератов и презентаций
по дисциплине *Институциональная экономика*

1. Анализ Леонтьевым затрат и результатов.
2. Джон Кеннет Гелбрейт – создатель неоинституционализма.
3. Теория игр и экономическое поведение.
4. Смешанные стратегии и эволюционно-стабильная стратегия в теории игр.
5. Предметно-методические особенности новой институциональной экономической теории.
6. Мотивы экономического поведения.
7. К проблеме рационального выбора в экономике и других общественных науках.
8. Честность и доверие в переходной экономике.
9. Типы и уровни правил в организациях, институтах и системах.
10. Механизм обеспечения и соблюдения норм конституции рыночной экономики.
11. Инфорсмент прав собственности и контрактных обязательств.
12. Теорема Коуза: проблемы и недоразумения.
13. Российская приватизация в свете теоремы Коуза.
14. Институциональные ловушки постприватизационного периода России.
15. Возможности количественной оценки трансакционных издержек.
16. Основные положения теории трансакционных издержек и их характеристика.
17. Доверие и трансакционные издержки.
18. Эконометрические исследования дизайна контрактов: его длительность, система оплаты и корректировки цен, полнота.
19. Характеристика границы между организацией и рынком.

20. Полная контрактация и теория контрактных стимулов.
21. Предприятие как система коллективного действия.
22. Современная корпорация: институциональные особенности и перспективы развития.
23. Институциональные особенности саморегулирования бизнеса.
24. Сравнительные характеристики корпоративной формы предприятия в России и за рубежом.
25. Институциональные компоненты экономического роста.
26. Спонтанный экономический порядок и идеальные типы государства.
27. Специфика экономических институтов социальной сферы.
28. Институты: от заимствования к выращиванию (опыт российских реформ и возможность культивирования институциональных изменений).
29. Институциональные проблемы российских реформ.

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «4» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «3» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «2» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка «1» – реферат студентом не представлен.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 3 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию экзаменационной сессии в письменном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 2. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие

промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Приложение 2
к рабочей программе

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры Экономики региона,
отраслей и предприятий
Протокол № 11 от «16» мая 2018 г.
И.о.Зав.кафедрой _____ Пономарева
М.А.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

«Институциональная экономика»

(наименование дисциплины)

Направление подготовки / специальность

38.03.01 «Экономика»

Профиль подготовки (специализация)

38.03.01.02 «Экономика предприятий и организаций»

Уровень образования

Бакалавриат

Составитель


(подпись)

д.э.н., профессор Тяглов С.Г.
Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое
звание

Ростов-на-Дону, 2018

Методические указания по освоению дисциплины «Институциональная экономика» адресованы студентам всех форм обучения.

Учебным планом по направлению подготовки «Экономика» предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные понятия, концепции институциональной экономики, а также методы экономического анализа институтов; основные понятия и модели неоклассической и институциональной микроэкономической теории, макроэкономики и мировой экономики, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки работы с оригинальными научными публикациями по институциональной экономике, навыками поиска и использования информации, необходимой для осуществления институционального анализа современной экономики.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему лабораторному занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

При реализации различных видов учебной работы используются

разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности:

- интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий;

- размещение материалов курса в системе дистанционного обучения <http://elearning.rsue.ru/>

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/> . Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.