Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Макаренко Елена Николаевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.04.2021 11:20:23
Уникальный программный ключ:
c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор –
проректор по учебной работе
_____Н.Г. Кузнецов
«01» июня 2018г.

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык (немецкий язык)

по профессионально-образовательной программе направление 38.03.01 "Экономика" профиль 38.03.01.01 "Бухгалтерский учет, анализ и аудит"

Квалификация

Бакалавр

Ростов-на-Дону
2018 г.

КАФЕДРА **Иностранные языки для экономических специальностей**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
Недель	17,3		17,3		17,3		17,3			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Практические	36	36	90	90	36	36	72	72	234	234
В том числе инт.	18	18	54	54	18	18	18	18	108	108
Итого ауд.	36	36	90	90	36	36	72	72	234	234
Контактная	36	36	90	90	36	36	72	72	234	234
Сам. работа	36	36	18	18	36	36	36	36	126	126
Часы на контроль							36	36	36	36
Итого	72	72	108	108	72	72	144	144	396	396

ОСНОВАНИЕ

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 "Экономика" (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 12.11.2015г. №1327)

Рабочая программа составлена по профессионально-образовательной программе направление 38.03.01 "Экономика" профиль 38.03.01.01 "Бухгалтерский учет, анализ и аудит"

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 27.03.2018 протокол № 10.

Программу составил(и): к.п.н., доцент, Лысакова Л.А. _____ 24.05.2018

Зав. кафедрой: доцент, к.п.н Лысакова Людмила Александровна _____ 25.05.2018

Методическим советом направления: д.э.н., профессор, Макаренко Е.Н. _____ 26.05.2018

Отделом образовательных программ и планирования учебного процесса Торопова Т.В. _____ 30.05.18

Проректором по учебно-методической работе Джуха В.М. _____ 31.05.2018

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Отдел образовательных программ и планирования учебного процесса Торопова Т.В. _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры Иностранные языки для экономических специальностей

Зав. кафедрой доцент, к.п.н Лысакова Людмила Александровна _____

Программу составил(и): к.п.н., доцент, Лысакова Л.А. _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Отдел образовательных программ и планирования учебного процесса Торопова Т.В. _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры Иностранные языки для экономических специальностей

Зав. кафедрой доцент, к.п.н Лысакова Людмила Александровна _____

Программу составил(и): к.п.н., доцент, Лысакова Л.А. __ _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Отдел образовательных программ и планирования учебного процесса Торопова Т.В. _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры Иностранные языки для экономических специальностей

Зав. кафедрой: доцент, к.п.н Лысакова Людмила Александровна _____

Программу составил(и): к.п.н., доцент, Лысакова Л.А. _____ ___

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Отдел образовательных программ и планирования учебного процесса Торопова Т.В. _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры Иностранные языки для экономических специальностей

Зав. кафедрой: доцент, к.п.н Лысакова Людмила Александровна _____

Программу составил(и): к.п.н., доцент, Лысакова Л.А. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Оновной целью курса является формирование компетенции необходимой для коммуникации в устной и письменной формах на иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
1.2	Основными задачами курса являются научить логически верно, аргументировано выражать свои мысли в устной и письменной форме на иностранном языке, аннотировать и реферировать иноязычные тексты, искать и анализировать данные в иноязычных источниках.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранному языку в объеме средней школы.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе
2.2.2	Культура речи и деловое общение

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Знать:
фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной коммуникации; - социокультурную сферу родной страны и страны изучаемого языка;
Уметь:
системно анализировать информацию и выбирать образовательные концепции; - применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня;
Владеть:
- навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном общении на иностранном языке; - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; навыками письменной речи; - способами ориентирования в источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Модуль 1. Учёба в университете. Мой факультет. Рабочая неделя студента и досуг.						
1.1	Тема «Знакомство» Гр. Порядок слов в простом распространенном и вопросительном предложениях. Отрицательные местоимения. Отрицания „nicht“и „kein“. /Пр/	1	4	ОК-4	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э2 Э3	2	
1.2	Тема «Визитная карточка студента-бакалавра» Гр. Система временных форм глагола в немецком языке. Спряжение основных глаголов (haben, sein, werden).	1	4	ОК-4	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э2	2	
1.3	Тема «Речевые намерения: формы приветствия, прощания, деловое знакомство» Аудирование. Работа с компьютерными программами ISRD, DTGRAM. /Пр/	1	6	ОК-4	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э2	2	

1.4	Деловая корреспонденция. Структура немецких деловых писем. Международное положение немецкой экономики. /Ср/	1	8	ОК-4	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э2	0	
1.5	Тема «Биография» Гр. Артикль, указательные местоимения, глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками, возвратные глаголы. Итоговый тест по модулю 1 /Пр/	1	4	ОК-4	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э3	2	
1.6	Тема «Структура немецких деловых писем» Тема «Сущность и задачи экономики» /Ср/	1	8	ОК-4	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э2	0	
	Раздел 2. Модуль 2. Страны изучаемого языка (Германия, Австрия, Швейцария).						
2.1	Тема «Географическое положение Германии». Гр. Модальные глаголы. Будущее время. Неопределенно-личное местоимение man. Безличное местоимение es. /Пр/	1	4	ОК-4	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1	2	
2.2	Тема «Географическое положение Германии». Гр. Модальные глаголы. Будущее время. Неопределенно-личное местоимение man. Безличное местоимение es. /Пр/	1	6	ОК-4	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э2	2	
2.3	Тема «Берлин – столица ФРГ». Гр. Сложносочиненное предложение. Парные союзы. Количественные и порядковые числительные. /Пр/	1	4	ОК-4	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э3	4	
2.4	Тема «Указания по улучшению эффективности деловой переписки за счет языковых средств с учетом ориентации на клиента. Презентация фирмы» Тема «Товары и виды товаров» /Ср/	1	8	ОК-4	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1	0	
2.5	Тема «Страны, говорящие на немецком языке». Гр. Имя прилагательное. Склонение прилагательных Итоговый тест по модулю 2 /Пр/	1	4	ОК-4	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1	2	
2.6	Темы и вопросы, определяемые преподавателем с учетом интересов студента Примерные темы рефератов: 1.Биографии известных людей 2.Система бакалавриата в России и зарубежом 3.Мой любимый факультет 4.Самые популярные хобби мира /Ср/	1	12	ОК-4	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э2	0	
2.7	/Зачёт/	1	0	ОК-4	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э2	0	

	Раздел 3. Модуль 3. Система высшего образования в России и Германии. Крупнейшие вузы России и Германии как центры образования и научных исследований.						
3.1	Тема «Двухуровневая система высшего образования: бакалавриат и магистратура». Гр. Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений. Обзор. /Пр/	2	8	ОК-4	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1	6	
3.2	Тема «Сущность и задачи двухуровневой системы образования». Гр. Инфинитив. Инфинитивные группы. Инфинитивные обороты. /Пр/	2	8	ОК-4	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э2	6	
3.3	Тема «Как и где можно получить информацию о возможных деловых партнерах» Тема «Потребности и спрос» /Ср/	2	4		Л1.1 Л2.1 Л3.1	0	
3.4	Тема «Система высшего образование в ФРГ». Гр. Модальные конструкции haben, sein+zu+Infinitiv. /Пр/	2	8	ОК-4	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э3	6	
3.5	Тема «Предварительный запрос» Основы делового общения и ведения переговоров. Тема «Рыночная экономика» /Ср/	2	4	ОК-4	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э2	0	
3.6	Тема «Возможности обучения студентов из России в ВУЗах Германии. Аудирование. Работа с компьютерными программами ISRD, DTGRAM Итоговый тест по модулю 3 /Пр/	2	12	ОК-4	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1	6	
	Раздел 4. Модуль 4. «Корреспонденция»						
4.1	Тема «Презентация фирмы» Гр. Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений, их значение и образование. /Пр/	2	8	ОК-4	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э2	6	
4.2	Тема «Основа делового общения и ведения переговоров» Гр. Придаточные определительные предложения. Придаточные предложения причины и цели. /Пр/	2	10	ОК-4	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э3	6	
4.3	Тема «Презентация проекта. Деловая корреспонденция». Гр. Придаточные уступительные предложения. /Пр/	2	12	ОК-4	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1	6	
4.4	Тема «Запрос информации» Презентация проекта Тема «Платежный оборот» /Ср/	2	4	ОК-4	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э3	0	

4.5	Тема «Ведение телефонных разговоров». Гр. Придаточные образа действия и следствия. /Пр/	2	12	ОК-4	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э2	6	
4.6	Темы и вопросы, определяемые преподавателем с учетом интересов студента Примерные темы рефератов: 1.Обучение в России и зарубежом 2.Молодежная политика стран изучаемого языка 3.Особенности делового этикета 4.Интернет как средство повседневного и делового общения /Ср/	2	6	ОК-4	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э2	0	
4.7	Тема «Разговор по телефону». Гр. Придаточные времени. Инфинитивные группы. Итоговый тест по модулю 4 /Пр/	2	12	ОК-4	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э3	6	
4.8	/Зачёт/	2	0	ОК-4	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1	0	
	Раздел 5. Модуль 5. Основы экономики						
5.1	Тема «Основы экономики». Стр.80-85 Грамматика: Конъюнктив и его употребление. Формы конъюнктива. /Пр/	3	4	ОК-4	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э3	2	
5.2	Тема «Рынок». Стр. 105-108 Грамматика: Конъюнктив в косвенной речи. /Пр/	3	6	ОК-4	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1	2	
5.3	Тема «Формы рынка». Стр.108-117 Грамматика: Конъюнктив в предложениях нереального условия /Пр/	3	4	ОК-4	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э2	2	
5.4	Тема «Анализ рынка». Стр.128-140 Грамматика: Конъюнктив в предложениях нереального желания /Пр/	3	6	ОК-4	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э3	2	
5.5	Тема «Стимулирование развития экономики». Стр.143-149 Грамматика: Конъюнктив в предложениях нереального сравнения. /Пр/	3	4	ОК-4	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1	0	
5.6	Тема «Экономика Австрии Особые случаи употребления конъюнктива. /Ср/	3	16	ОК-4	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э2	0	
5.7	Тема «Экономика Швейцарии. Люксембург. Лихтенштейн». Грамматика: Глагол sich lassen + Infinitiv /Пр/	3	4	ОК-4	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э3	4	
5.8	Тема«Экономическая система Германии Стр.298-300 Аудирование. Работа с компьютерными программами ISRD, DTGRAM Тест № 5. Проектное задание № 5 /Ср/	3	20	ОК-4	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1	0	

5.9	Тема «Мировая экономика» Грамматика: Употребление относительных местоимений в роли союзного слова в придаточных определительных. Тест к модулю 5 /Пр/	3	8	ОК-4	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э2	6	
5.10	/Зачёт/	3	0	ОК-4	Л1.1 Л2.1 Л3.1	0	
	Раздел 6. Модуль 6. Глобализация						
6.1	Тема «Глобализация». Стр. 160-167 Грамматика: Употребление относительных местоимений в роли союзного слова в придаточных определительных (продолжение). /Пр/	4	8	ОК-4	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э3	4	
6.2	Тема «Всемирная торговая организация». Стр.176-182 Грамматика: Разделительный Genitiv. Система временных форм в немецком языке (повторение). /Пр/	4	10	ОК-4	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1	4	
6.3	Тема «Европейский союз и его расширение на Восток». Стр.193-202 Грамматика: Страдательный залог (повторение». /Пр/	4	8	ОК-4	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э2	2	
6.4	Газета: «Markt». Обзор выпуска. /Ср/	4	8	ОК-4	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э3	0	
6.5	Тема «Российско-немецкие торговые и экономические отношения». Стр.306-308 Грамматика: Управление глаголов и прилагательных /Пр/	4	10	ОК-4	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1	2	
6.6	Тема: «Потребности общества», стр. 179-186. Лексика и диалоги по теме. Грамматика: Бессоюзные условные придаточные предложения. /Ср/	4	12	ОК-4	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э2	0	
6.7	Подготовка итогового проектного задания. Аудирование. Работа с компьютерными программами ISRD, DTGRAM /Пр/	4	10	ОК-4	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э2	2	
6.8	Презентация проекта. /Пр/	4	8	ОК-4	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э3	2	
6.9	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку /Пр/	4	8	ОК-4	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1 Э3	0	
	Раздел 7. Деловая корреспонденция						
7.1	Заседание круглого стола. Подведение итогов курса. Тест к модулю 6 /Пр/	4	10	ОК-4	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1	2	

7.2	Темы и вопросы, определяемые преподавателем с учетом интересов студента. 1.Международное положение Германии 2.Особенности экономической системы Германии 3.Рыночная конкуренция 4.Субъекты международной экономики. 5.Международное разделение труда. /Ср/	4	16	ОК-4	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1	0	
7.3	/Экзамен/	4	36	ОК-4	Л1.1 Л2.1 Л3.1 Э1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Контрольные вопросы к зачету (1 семестр)
1. Знакомство.
2. Биография студента.
3. Учёба в университете.
4. Мой факультет.
5. Рабочая неделя студента и досуг.
Контрольные вопросы к зачету (2 семестр)
1. Географическое положение Германии.
2. Берлин – столица Германии.
3. Государственное устройство Германии.
4. Австрия.
5. Швейцария.
Контрольные вопросы к зачету (3 семестр)
1. Система высшего образования в Германии.
2. Крупнейшие вузы Германии.
3. Университет Дортмунд.
4. Система высшего образования в России.
5. Крупнейшие вузы России.
Вопросы к экзамену
1. Ростовский государственный экономический университет.
2. Европейская система высшего образования.
3. Подготовка бакалавров.
4. Подготовка магистров.
5. Важнейшие цели реформы высшего образования.

5.2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Структура и содержание фонда оценочных средств представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Лысакова Л. А., Лесная Е. Н., Завгородняя Г. С.	Немецкий язык для бакалавров экономических специальностей: учебник	Москва: Издательство «Флинта», 2012	http://biblioclub.ru/ - неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Дмитриева Ю. М.	Немецкий язык: Учебное пособие для студентов, обучающихся по дефектологическим специальностям	Москва: Прометей, 2011	http://biblioclub.ru/ - неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Савельева Н. Х.	Немецкий язык: учебно-методическое пособие	Москва: ФЛИНТА|УрФУ, 2017	http://biblioclub.ru/ - неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Официальный сайт журнала «Vitamin» www.vitamin.de/daf			
Э2	Официальный сайт компании «Немецкая волна» www.dw-world.de			
Э3	Официальный новостной портал www.zdf.de/ZDFmediathek			
6.3. Перечень программного обеспечения				
6.3.1	Microsoft Office			
6.4 Перечень информационных справочных систем				
6.4.1	Консультант +			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения практических занятий также используется демонстрационное оборудование.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Методические указания по усвоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины

Приложение 1
к рабочей программе

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры иностранных языков
для экономических специальностей
Протокол № 9 от «28» апреля 2017 г.
Зав. кафедрой _____Лысакова Л.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Иностранный язык (немецкий)
(наименование дисциплины)

Направление подготовки / специальность

38.03.01 Экономика

38.03.01.01 "Бухгалтерский учет, анализ и аудит"

Уровень образования

бакалавриат

Составитель _____Лысакова Людмила Александровна, к.п.н., доцент

Ростов-на-Дону
2018

Оглавление

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 12

2 Описание критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 13

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 9

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций…… ……21

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования представлен в п. 3. «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины.

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия			
Знание: фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной коммуникации; - социокультурную сферу родной страны и страны изучаемого языка; - основные закономерности взаимодействия человека и общества. - лексические и грамматические структуры изучаемого языка; правила чтения и словообразования; правила оформления устной монологической и диалогической речи - не менее 3000 лексических единиц, из них не менее 1500 активно; - правила чтения и словообразования, технику перевода изученных грамматических форм иностранный язык в объѐме, необходимом для повседневного общения	Перевод слов с русского на английский и с английского на русский, правильное произношение слов, чтение текста вслух	Отлично – от 80-100% правильно прочитанных и переведенных слов, Хорошо – от 60-80%, Удовлетворительно – от 40-60%	Тест на знание лексического минимума
Умение: - системно	Письменный перевод профессионального текста на	Содержание текста передано без	Перевод и реферирование текста

анализировать информацию и выбирать образовательные концепции; - решать задачи профессиональной деятельности в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; - использовать теоретические знания для генерации новых идей- воспринимать смысловую структуру текста; выделять главную и второстепенную информацию; - логически верно, аргументировано выражать свои мысли в устной и письменной форме - понимать смысл основных частей диалога и монолога; воспроизводить текст, по ключевым словам, или по плану; задавать и отвечать на вопросы	иностранном языке, состоящего из 2000 знаков	искажений на грамматически и стилистически верном языке – отлично. Содержание текста передано близко к тексту – хорошо. Содержание текста передано с искажениями – удовлетворительно.	
Владение: - навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном общении на иностранном языке; - навыками выражения своих мыслей и мнения при межличностном и межкультурном взаимодействии на русском и иностранном языках; навыками публичной и письменной речи, навыками	Составление аннотации к тексту на иностранном языке	Аннотация составлена на грамматически и стилистически верном иностранном языке – отлично. Аннотация составлена с некоторыми грамматическими и стилистическими ошибками – хорошо. Аннотация составлена с нарушением структуры, с грамматическими и стилистическими ошибками - удовлетворительно.	Собеседование

аргументации для решения проблем профессиональной деятельности; - способами ориентирования в источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)			

2.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале.

Экзамен:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 балла (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

Зачет:

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра иностранных языков для экономических специальностей

(наименование кафедры)

Вопросы к зачету

по дисциплине Иностранный язык

(наименование дисциплины)

1.Молодежные движения в России.

2.Молодежная политика в РФ.

3.Документальное сопровождение работы с моложежью.

4.История и современное состояние молодежной политики за рубежом.

Составитель Лысакова Людмила Александровна

(подпись) И.О.Фамилия

28 мая 2018 г.

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется, если даны полные ответы на все вопросы, использованный словарный запас, грамматические структуры и фонетическое оформление соответствуют поставленной задаче;
- оценка хорошо» выставляется, если даны неполные ответа на все вопросы, использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствует поставленной задаче, небольшие нарушения использования средств логической связи;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если даны неполные ответы на два вопроса, использован ограниченный словарный запас, грамматические структуры и фонетическое оформление высказывания имеют небольшие нарушения;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы
- **Вопросы к экзамену**

по дисциплине Иностранный язык

(наименование дисциплины)

1.История молодежных движений за рубежом.

2 Культурная среда жизни молодежи.

3.Медико-социальные аспекты здоровья молодежи.

4. Международное молодежное сотрудничество.

Составитель Лысакова Людмила Александровна

(подпись) И.О.Фамилия

«28» мая 2018 г.

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется, если даны полные ответы на все вопросы, использованный словарный запас, грамматические структуры и фонетическое оформление соответствуют поставленной задаче;
- оценка хорошо» выставляется, если даны неполные ответа на все вопросы, использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствует поставленной задаче, небольшие нарушения использования средств логической связи;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если даны неполные ответы на два вопроса, использован ограниченный словарный запас, грамматические структуры и фонетическое оформление высказывания имеют небольшие нарушения;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра иностранных языков для экономических специальностей

Образцы текстов для перевода и реферирования

Text № 1. GESCHICHTE DER HUMBOLDT-UNIVERSITÄT ZU BERLIN

Die Gründung einer Universität in Berlin war schon Ende des 18. Jahrhunderts im Gespräch. Wesentliche Impulse gingen nach 1800 von bedeutenden Wissenschaftlern dieser Zeit aus, so u.a. von Fichte und Schleiermacher, deren Reformideen auch die Universitätskonzeption Wilhelm von Humboldts beeinflussten. Danach sollte eine "Universitas litterarum" entstehen, in der die Einheit von Lehre und Forschung verwirklicht und die auf eine allseitige humanistische Bildung der Studierenden gerichtet ist.

Bei ihrer Gründung im Oktober 1810 bestand die Berliner Universität aus den vier klassischen Fakultäten Jura, Medizin, Philosophie und Theologie.

Die Charité, die 1727 aus dem 1710 vor den Toren der Stadt errichteten Pesthaus hervorgegangen war, wurde 1829 Medizinische Fakultät de Universität. Die 1790 eröffnete Tierarzneischule und das Museum für Naturkunde kamen hinzu. 1934 wurde die Universität um die Landwirtschaftliche Fakultät erweitert, hervorgegangen aus der 1881 in Berlin gegründeten Landwirtschaftlichen Hochschule, die wiederum ihren Ursprung in der 1806 in Möglin gegründeten landwirtschaftlichen Lehranstalt hatte.

Anfänglich stand der Universität die Königliche Bibliothek zur Verfügung. 1831 wurde eine Universitätsbibliothek eingerichtet.

Die Alma Mater berolinensis trug von 1828 bis 1945 den Namen "Friedrich-Wilhelms- Universität". 27 Nobelpreisträger waren im Verlaufe ihrer Lehr- und Forschungstätigkeit mit der Berliner Universität verbunden und trugen zu einem bis heute anhaltenden ausgezeichneten wissenschaftlichen Ruf bei.

Nach dem Ende des 2. Weltkrieges begann im Januar 1946 der Lehrbetrieb der stark zerstörten Universität in zunächst sieben Fakultäten. Konflikte um die kommunistische Einflußnahme auf die Universität führten zu einer Spaltung im Lehrkörper und der Studentenschaft und dann im Dezember 1948 zur Gründung der Freien Universität im westlichen Teil der Stadt. Seit 1949 trägt die Universität Unter den Linden den Namen der Brüder Alexander und Wilhelm von Humboldt.

Heute werden an der Humboldt-Universität 224 Fachstudiengänge bzw. Studienfächerkombinationen angeboten. In 17 Disziplinen bestehen Diplom-Studiengänge, hinzu kommen die Diplom- Studiengänge Dolmetschen und Übersetzen in jeweils 12, darunter vielen osteuropäischen Sprachen.

Text № 2. DAS GOETHE-INSTITUT

Der vollständige Name des Institute lautet: „Goethe-Institut zur Pflege der deutschen Sprache im Ausland und zur Forderung der internationalen kulturellen Zusammenarbeit". Das Goethe-Institut ist eine weltweit tätige

Organisation zur Vermittlung deutscher Sprache und Kultur. Im Auftrage der Bundesrepublik Deutschland nimmt es kulturpolitische Aufgaben im Ausland wahr. Das Goethe-Institut ist gemeinnützig und hat die Rechtsform eines eingetragenen Vereins. Seine Arbeit ist nichtgewinnbringend. Für seine Arbeit im Ausland erhalt das Institut Öffentliche Mittel von der BRD. Die Goethe-Institute in Deutschland tragen sich die Kosten durch Kursgebühren selbst. Die 151 Goethe-Institute in 78 Ländern bieten Kulturprogramme an, informieren über Deutschland, erteilen Deutschunterricht und bilden Deutschlehrer fort. Sie arbeiten eng mit den verschiedensten Partnern im Gastland zusammen. Jährlich lernen etwa 100.000 Sprachkursteilnehmer an den Instituten im Ausland, 23.000 an den Instituten in Deutschland. Weltweit gibt es etwa 14.000 Kulturveranstaltungen jährlich. Präsident ist Professor Hilmar Hoffmann. Die Zentral-verwaltung des Goethe-Instituts hat Ihren Sitz in München.

Deutsch lernen Sie am besten in deutscher Umgebung, d.h. in Deutschland. Das ist effizienter, geht schneller und macht mehr Spaß. Sie lernen nicht nur in der Klasse. Neben dem Unterricht haben Sie auch Kontakt mit Menschen an Ihrem Kursort. Je nach Vorkenntnissen werden die Kursbesucher in verschiedene Stufen eingeteilt. Die Einstufung zu Kursbeginn besteht aus einem schriftlichen Test und einem Interview. Alle Lehrerinnen und Lehrer des Goethe-Instituts haben eine abgeschlossene Hochschulausbildung und eine Spezialausbildung „Deutsch als Fremdsprache". Im Unterricht wechseln viele Übungs- und Arbeitsmethoden einander ab. Sie lernen: durch Interview, Diskussion, Rollenspiel, durch Arbeit mit der ganzen Klasse, zu zweit, in kleinen Gruppen und alleine. Die Unterrichtssprache ist von der ersten Stunde an Deutsch. Man lernt im Kurs alles, was man für die Kommunikation in deutscher Sprache braucht: korrektes Sprechen und gute Aussprache, Lesen, Schreiben und Grammatik.

Die Kontakt- und Kulturprogramme bieten den Kursteilnehmern vielfaltige Möglichkeiten, mit Deutschen zu sprechen, Kultur in Deutschland zu erleben und Freundschaften zu schließen. Am Kursende erhalten Sie: eine Teilnahmebescheinigung auf Wunsch mit Bewertung; nach erfolgreichem Bestehen einer der Prüfungen des Goethe-Instituts ein Zeugnis. Sie können den Intensivkurs wählen. Die Intensiv-kurse bieten pro Woche 24 bis 30 Stunden Deutschunterricht a 45 Minuten. In den Weihnachtsferien und an den Feiertagen gibt es keinen Unterricht.

Text № 3. **BONN**

Als ehemalige Bundeshauptstadt bietet Bonn seinen Besuchern bedeutende Museen, historische Baudenkmäler und wunderschöne Parkanlangen. Wer in der Stadt am Rhein weilt, sollte diesen Sehenswürdigkeiten in Bonn unbedingt einen Besuch abstatten.

Bonn kann sich mit einigen der bedeutendsten Museen Deutschlands schmücken: Fünf dieser Museen liegen an der 3 km langen Museumsmeile im Süden Bonns. Zu den Ausstellungshäusern der Museumsmeile gehören das Zoologische Museum König, das Haus der Geschichte der Bundesrepublik Deutschland, das Kunstmuseum Bonn, die Bundeskunsthalle und das Deutsche Museum Bonn.

Anfahrt: Alle Museen an der Museumsmeile sind vom Bonner Hauptbahnhof bequem mit den U-Bahn-Linien 16, 63, 66 in Richtung Bad Godesberg/Königswinter zu erreichen. Montags sind alle Museen an der Museumsmeile geschlossen. Informationen zu Eintrittspreisen und Sonderausstellungen findet man auf den Internetseiten der einzelnen Museen.

Ein weiteres Highlight der Bonner Museumslandschaft ist das Beethoven-Haus. Das Geburtshaus des bedeutenden Komponisten Beethoven beherbergt die wichtigste Sammlung an Original-Handschriften und Instrumenten. Es liegt im Zentrum der Stadt und ist mit den Bahnlinien 62, 65, 66 und 67 gut zu erreichen (Haltestelle Bertha-von-Suttner Platz/ Beethoven-Haus). Das Beethoven-Haus ist täglich von 10-17 bzw. 18 Uhr geöffnet. Der Eintritt kostet 6 €.

Das August-Macke-Haus ist mit der U-Bahn-Linie 16 ebenfalls schnell vom Bonner Hauptbahnhof zu erreichen. Es ist von Dienstag bis Freitag nur nachmittags (14.30-18 Uhr), an den Wochenenden auch vormittags (11-17 Uhr) geöffnet. Der Eintritt hier kostet 5 €.

Bei einem Bummel durch die historische Bonner Altstadt kommt man an vielen sehenswerten Baudenkmälern vorbei. Als Wahrzeichen der Stadt gilt das Bonner Münster. Die Basilika aus dem 11. Jahrhundert ist ein Meisterstück rheinischer Kirchbaukunst und bei Besuchern vor allem wegen ihres wunderschönen Kreuzganges beliebt. Direkt vor dem Münster auf dem Münsterplatz steht das bekannteste Denkmal der Stadt: das Beethoven-Denkmal, das zu einem der berühmtesten Fotomotive Bonns avanciert ist.

Nur ein paar Gehminuten vom Münster entfernt am Marktplatz liegt das historische Alte Rathaus der Stadt Bonn mit seiner repräsentativen Rokoko-Fassade aus dem 18. Jahrhundert. Ebenfalls im Zentrum der Stadt befindet sich das Kurfürstliche Schloss. Die ehemalige Residenz der Kölner Kurfürsten ist heute Sitz der Rheinischen Friedrich-Wilhelms-Universität Bonn und ihr Hauptgebäude. Hinter dem Schloss liegt der wunderschöne Hofgarten, eine grüne Oase inmitten der Stadt.

Text № 4. **DER MESSEPLATZ**

Die deutsche Messelandschaft floriert. Aussteller- und Besucherzahlen steigen, das Interesse wachst. Messen sind gefragt, weil sie gegenüber virtuellen Marktplatzen einen entscheidenden Vorteil haben: Messen bieten den persönlichen Kontakt. In Deutschland trifft sich die Welt.

Der Messestandort Deutschland hat nicht nur viele gute Namen. Er nimmt international auch eine Spitzenstellung ein. CeBIT und IAA stehen weltweit in den Terminkalendern von IT- und Automobil-Experten. Die Frankfurter Buchmesse und die Berliner Funkaus-stellung locken regelmäßig Hunderttausende von Literatur- und Elektronik-Interessierten aus aller Welt. Zwei Drittel von den global führenden Messen der einzelnen Branchen finden in Deutschland statt. Drei der vier größten Messegelände der Welt liegen in Deutschland. Sechs der zehn umsatzstärksten Messegesellschaften der Welt haben ihren Sitz in Deutschland. Über 10 Millionen Besucher strömen jährlich zu den fast 150 überregionalen Messen und Ausstellungen. 175000 Aussteller pro Jahr nutzen den Messeplatz Deutschland für die Vermarktung ihrer Produkte. Die Internationalität ist ein Trumpf des Messestandortes Deutschland. Über 45 Pro-zent der Aussteller kommen aus dem Ausland, davon ein Drittel aus Ländern außerhalb Europas. Knapp ein Fünftel der Besucher reist aus dem Ausland an. Außerdem organisieren die deutschen Messeveranstalter pro Jahr rund 160 Messen in wichtigen ausländischen Wachstumsregionen, vor allem in Mittel- und Osteuropa, Asien und Sudamerika. Messen sind ein Wirtschaftsfaktor.

Die Messewirtschaft ist eine Schlüsselbranche der deutschen Dienstleistungswirtschaft. Sie gilt im internationalen Wettbewerb als die leistungsfähigste und innovativste Messewirtschaft. Die deutschen Messegesellschaften erzielen einen Jahresumsatz von fast 5 Milliarden Mark. Aussteller und Besucher geben für Messen in Deutschland pro Jahr über 17 Milliarden Mark aus. Rund 100 000 Menschen sind in Deutschland mit Messen beschäftigt. Die gesamten volkswirtschaftlichen Produktionseffekte erreichen eine Hohe von 41 Milliarden Mark. Rund 230 000 Arbeitsplatze werden dadurch gesichert.

Nördlich des Zentrums im Stadtteil Poppelsdorf finden Besucher ein weiteres sehenswertes Schloss, das im 18. Jahrhundert auf der Verbindungsachse zum Kurfürstlichen Schloss errichtet wurde. Heute sind im Poppelsdorfer Schloss verschiedene naturwissenschaftliche Institute sowie das Mineralogische Museum der Universität Bonn untergebracht. Hinter dem Poppelsdorfer Schloss liegt der Botanische Garten der Stadt Bonn, einer der ältesten und bedeutendsten Botanischen Gärten Deutschlands. In den Sommermonaten ist der 7 ha große Garten täglich außer samstags von 10-18 Uhr geöffnet; in den Wintermonaten montags bis freitags von 10-16 Uhr. Der Eintritt kostet 3 €. Schloss und Gärten sind mit den Buslinien 601, 602 und 603 vom Hauptbahnhof erreichbar.

Text № 5. **EINE FLUSSKREUZFAHRT AUF DER DONAU**

Nah am Ufer statt endloser Ozean: Flusskreuzfahrten haben immer mehr Fans. Die sind eher älter und gelassen, wenn es in der Schleuse mal eng wird. Ein ganz eigener Kosmos ist das - auch auf der Donau zwischen Passau und Budapest.

Wer eine Flusskreuzfahrt in Europa machen möchte, kommt um die Donau nur schwer herum. Neben dem Rhein ist sie bei Kreuzfahrern mit Abstand am beliebtesten. Weil es anders als auf dem Ozean Brücken, Schleusen und manchmal Niedrigwasser gibt, sind Flussschiffe lang, schlank, eher flach und haben wenig Tiefgang. Das lernt man als Gast bereits bei der Einschiffung in der Drei-Flüsse-Stadt Passau. Inn, Ilz und natürlich Donau fließen dort zusammen.

Hier startet die Reise. Es geht von Passau über Melk, Wien, Budapest und Bratislava zurück nach Bayern. Burgen, Schlösser, Weinberge, Dörfer und Inselchen ziehen im Zeitlupentempo vorbei. Radfahrer vom Ufer nahe Melk winken.

Gut 300 Meter sind es von der "MS Vista Fidelio" bis zum Land. So weit kann man notfalls schwimmen. Die Luft ist 20 Grad warm, das Wasser 15 Grad kalt. Kein Problem also - im Fall der Fälle. Ähnliche Gedanken hat wohl jeder Kreuzfahrer mal kurz, ob auf dem Panama-Kanal, dem weiten Atlantik oder vor Teneriffa und Puerto Rico.

Einer von vielen Gründen für eine Flusskreuzfahrt ist die Nähe zum Ufer, nicht nur wegen der reizvollen Landschaften. Gerade für Ältere gebe das auch ein Gefühl der Sicherheit bei möglichen Notfällen, sagt Helge Grammerstorf, Geschäftsführer der IG RiverCruise, die Vereinigung der in Europa tätigen Fluss-Kreuzfahrtreedereien. Im Schnitt sind die Gäste auf dieser Donaufahrt 66 Jahre alt.

Bei den organisierten Ausflügen sind in Wien Schönbrunn, Hofburg und Grinzing, in Budapest auch Puszta-Visiten beliebt. Nicht nur Gäste mit engem Budget machen eigene Landgänge. Mancher mag keine großen Gruppen.

In Budapest kann auch ein Café-Besuch ein Höhepunkt sein. In den belebten Straßen mit prächtigen Altbauten lässt sich flanieren und Leute gucken. Im Café "Nagyi Palacsintázója" gibt es mehr als 50 Sorten Palatschinken - eine ungarische Spezialität. Die Pfannkuchen locken auch mit Walnuss, Schweinefleisch, Zimt und Schokolade.

Die meisten Anleger der Reise sind nahe der Innenstädte. Viele Gäste bummeln in Wien am Donau-Ufer zur Tram und sind nach 25 Minuten im Zentrum. In Budapest ankert das Schiff fast im Herzen der Stadt. Wer diese Metropolen mag, sollte vor der Buchung den Zeitplan studieren.

Mehr als 24 Stunden Aufenthalt sind möglich. Manche Nachtschwärmer kommen in Wien nur für wenige Stunden zum Kurzschlaf und Frühstück an Bord.

Dieter Kossack ist 60 Jahre alt und Kreuzfahrtleiter auf der "MS Vista Fidelio". Sieben bis zehn Monate ist er nonstop im Einsatz. "Ich arbeite am liebsten durch und ohne Pause." Natürlich gibt es danach viele Wochen Urlaub.

Die Passagiere hören aufmerksam zu, wenn Kossack über Lautsprecher oder an Musikabenden im kleinen Salon von der Route und der Geschichte der Schleusen erzählt. Genau 1158 Donau-Kilometer fährt das Schiff von Passau nach Budapest und zurück. Gut 70 Schiffe konkurrieren auf der Strecke. Elf Schleusen hat der Trip mit 22 Passagen. Acht Tage und sieben Nächte dauert die Fahrt.

Die Schleuse von Gabcíkovo südöstlich von Bratislava ist das Nadelöhr. Das gleichnamige Kraftwerk, das die Donau anzapft und große Teile ihres Wassers umleitet in einen mächtigen Kanal, arbeitet fleißig. Eine der zwei Schleusenkammern fast nie. "Die ganze Technik ist störanfällig", sagt Kossack. Auch heute warten sechs oder sieben Schiffe in der Schlange. In jeder Schleuse leistet Kapitän Alex Kovtun mit seiner Crew Maßarbeit. Doch die meisten Passagiere sehen das gelassen, machen Filme und Fotos, prosten sich mit Wein und Wasser zu.

Die "Fidelio" bietet 147 Gästen Platz, ist 110 Meter lang und hat etwa 1,45 Meter Tiefgang. Ein guter Wert, falls der Pegelstand mal sinkt. Am preiswertesten sind die Bullaugen-Kabinen ganz unten. Wenn das Wasser richtig schwappt, gibt es Aquarium-Blick und "Waschmaschinen-TV" gratis. Doch das klatschende Geräusch irritiert manche. Gut, dass es an Deck immer viel zu sehen gibt - denn das Ufer, das ist immer ganz nah.

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра иностранных языков для экономических специальностей

Тесты письменные и/или компьютерные*

по дисциплине **Иностранный язык делового общения**

1.Банк тестов по модулям

Модуль 1

I. Найдите немецко – русские соответствия:

1. der Unterricht	1. читать лекцию
2. die Ausbildung	2. учебник
3. Immatrikuliert sein	3. учиться (в вузе)
4. die Vorlesung halten	4. быть зачисленным (в вуз)
5. das Lehrbuch	5. занятие
6. studieren an (Dat)	6. нравиться
7. gefallen (Dat)	7. профессия

8. sich vorstellen — 8. обучение

9. der Beruf — 9. представляться

10. verheiratet sein — 10. быть замужем (женатым)

_____(10 Punkte)

II. Выберите правильную форму глагола:

1. Das Studium … bis Anfang Juli
   a) dauern
   b) dauert
   c) dauerst
2. Frau Wagner … Betriebswirt von Beruf
   a) hat
   b) werdet
   c) ist
3. Er ist ein fleissiger Student und … das Stipendium
   a) erhieltet
   b) erhält
   c) erhaltet
4. ImJanuar … die Studenten 4 Prüfungen
   a) legtab
   b) ablegen
   c) legen … ab
5. Unsere Gruppe … an der Studentenkonferenz teilnehmen
   a) werdet
   b) werden
   c) wird

_____(5 Punkte)

III. Вставьте соответствующее вопросительное слово:

1. … spät ist es? Es ist drei Viertel 12
   a) wann
   b) wer
   c) wie
2. … macht ihr beide am Wochenende?
   a) wieviel
   b) warum
   c) was
3. … läuft der CD Player nicht? Ist er kaputt?
   a) wie
   b) was
   c) warum
4. … bereitest du dich zum Seminar vor?
   a) wen

b) was
c) wie

5. … ist der Unterricht zu Ende?
   a) wozu
   b) wann
   c) wem

_____(5 Punkte)

Тест к модулю 2 (1 семестр)

I. Найдите немецко – русские соответствия:

1. Das Fach	1. знания
2. Ledig sein	2. братья и сестры
3. Der Geburtsort	3. быть по профессии
4. Das Abitur machen	4. оканчивать школу
5. Die Geschwister	5. расписание
6. Von Beruf sein	6. работать
7. Die Prüfung ablegen	7. быть холостым
8. Tätig sein	8. сдавать экзамен
9. Der Stundenplan	9. предмет
10. Die Kenntnisse	10. место рождения

_____(10 Punkte)

II. Выберите правильную форму глагола

1. … du Student des ersten Studienjahres?
   a) seit
   b) ist
   c) bist
2. Professor Schmidt … die Vorlesung im Hörsaal im Erdgeschoss.
   a) haltet
   b) halte
   c) hält
3. … ihm das Studium an der Uni?
   a) gefallst
   b) gefallen
   c) gefällt
4. Wann … eure Prüfungszeit?
   a) beginnen
   b) beginnt
   c) begannt
5. Meine Schwester … die Schule gut beendet.
   a) habt
   b) hast

c) hat

_____(5 Punkte)

III. Вставьте соответствующие вопросительные слова

1. … Lehrbuch ist das?
   a) welcher
   b) was füreine
   c) wessen
2. … kann mir helfen? Ich verstehe die Aufgabe nicht.
   a) wie
   b) wann
   c) wer
3. … Stunden sind heute im Stundenplan?
   a) was für eine
   b) welche
   c) welcher
4. … ist dein Bruder von Beruf?
   a) wer
   b) wie
   c) was
5. … fährst du gewöhnlich nach Hause?
   a) mit was
   b) womit
   c) wieviel

_____(5 Punkte)

Тест к модулю 3 (2 семестр)

I. Вставьте личные местоимения:

1. Der Text war schwierig. Habt ihr … verstanden?
   a) es
   b) ihr
   c) sie
2. Und die Hörverstehensaufgabe? War … schwer?
   a) es
   b) sie
   c) er
3. In der Studentenbibliothek gibt es einen Lesesaal. … liegt im zweiten Stock.
   a) es
   b) sie
   c) er
4. Du hast den Test schlecht geschrieben. Morgen kannst du … wiederum schreiben.
   a) ihr
   b) ihm
   c) ihn
5. Monika kommt morgen. Du sollst … vom Bahnhof abholen!
   a) ihn

b) es
c) sie

_____(5 Punkte)

II. Вставьте соответствующий предлог, обращая внимание на управление глагола:

1. Ist der Professor … deiner Antwort zufrieden?
   a) von
   b) mit
   c) an
2. Mit Ungeduld warte ich … die Fahrt ins Gebirge.
   a) an
   b) nach
   c) auf
3. Mit diesem Computerprogramm kann man sich gut … die Kontrollarbeit vorbereiten.
   a) zu
   b) auf
   c) für
4. Die Sekretärin hat uns … die Prüfung informiert.
   a) über
   b) von
   c) um
5. Er erinnert sich oft ... die Schule
   a) über
   b) an
   c) von

_____ (5 Punkte)

III. Добавьте правильную форму глагола:

1. Halb ihr alle Fehler (korrigieren)?
   a) gekorrigiert
   b) gekorrigieren
   c) korrigiert
2. Mein Freund hat mich mit seinem Auto vom Flughafen (abholen).
   a) abgeholt
   b) abgeholen
   c) abholtet
3. Wem hast du so lange (telefonieren)?
   a) telefoniert
   b) telefonieren
   c) getelefoniert
4. Der Student hat die Frage des Professors nicht (verstehen).
   a) verstanden
   b) versteht
   c) vergestanden
5. Das habe ich ihm mehrmals (erklären)!
   a) erklaren
   b) erklärt
   c) ergeklart

_____(5 Punkte)

IV. Вставьте соответствующий вспомогательный глагол:

1. Wo … du gestern gewesen? Ich habe dich überall gesucht
   a) bist
   b) wirst
   c) hast
2. Warum … Sie sich heute verspätet?
   a) sind
   b) haben
   c) werden
3. Wir … ihr mehrmals angerufen,aber niemand meldet sich.
   a) sind
   b) warden
   c) haben
4. Sei ruhig, ich … ihr ein Fernschreiben geschickt.
   a) werde
   b) habe
   c) bin
5. In diesem Sommer … sie in die Türkei gefahren.
   a) wird
   b) hat
   c) ist

_____(5 Punkte)

Тест к модулю 4 (2 семестр)

I. Вставьте соответствующий предлог, обращая внимание на управление глагола:

1. … dem Computer träumt sie schon ein ganzes Jahr.
   a) für
   b) seit
   c) von
2. Unsere Bibliothek verfügt … mehrere Tausende Bucher
   a) aus
   b) über
   c) durch
3. Wie lange arbeitet Alex schon … seiner Diplomarbeit?
   a) über
   b) bei
   c) an
4. Du musst … dich glauben, dann schaffst du die Prüfung!
   a) an
   b) wegen
   c) um
5. Unsere Dozentin erzählte viel Interessantes … ihre Dienstreise nach Deutschland.
   a) von
   b) über

c) an

_____(5 Punkte)

II. Добавьте правильную форму глагола:

1. Der Lehrer hat sich mit den Hörern (unterhalten)
   a) unterhalten
   b) unterhielten
   c) unterhaltet
2. Warum haben sie sich … (verspäten)?
   a) verspatend
   b) vergespatet
   c) verspätet
3. Hat Alex die Prüfung in Mathe (bestehen)?
   a) bestanden
   b) besteht
   c) bestunden
4. Wann bist du heute (aufstehen)?
   a) aufgesteht
   b) geaufsteht
   c) aufgestanden
5. Der Film in 3D hat uns (gefallen).
   a) gefallt
   b) gefallen
   c) gefielt

_____(5 Punkte)

III. Вставьте соответствующий вспомогательный глагол:

1. wann … du gestern eingeschlafen? – Erst nach Mitternacht.
   a) hast
   b) wirst
   c) bist
2. Entschuldige bitte, am Sonnabend … ich mich bei meinem Cousin aufgehalten.
   a) bin
   b) habe
   c) werde
3. Schon lange … wir uns nicht so gut erholt!
   a) haben
   b) sind
   c) warden
4. Sei nicht böse, ich … nur 12 Uhr nachts nach Hause zurückgekehrt.
   a) habe
   b) werde
   c) bin
5. Wann … ihr endlich nach der schlaflosen Nacht aufgestanden?
   a) werdet
   b) habt
   c) seid

_____(5 Punkte)

IV. Выберите правильный вариант предлога:

1. Wo ist denn bloß mein Handy? – Hast du es nicht … die Jacke gesteckt?

a) auf
b) aus
c) in

2. Ihr Flugzeug landet … 18 Uhr in Frankfurt-am-Main

a) bei
b) mit
c) um

3. Treffen wir uns … dem Café oder im Café?

a) vor
b) um
c) auf

4… einem guten Kinoabend gehören für mich Popcorn und Cola.

a) zu
b) für
c) während

5. … nächsten Woche an beginnt die Dekade der deutschen Filmkunst.

a) auf
b) von
c) bei

_____(5 Punkte)

Тест к модулю 5 (3 семестр)

I. Дополните сложносочиненное предложение:

1. Zuerst packen wir unsere Koffer ein,
   a) dann Taxi bestellen wir.
   b) Dann bestellen wir Taxi.
   c) Dann wir bestellen Taxi.
2. Unsere Studenten unternehmen im Juli eine Reise nach Berlin,
   a) ausserdem möchten sie Paris besuchen.
   b) ausserdem sie möchten Paris besuchen.
   c) ausserdem Paris möchten sie besuchen.
3. Rufe das Reiseburoan,
   a) sonst wir bekommen kein Einreisevisum.
   b) sonst kein Einreisevisum bekommen wir.
   c) sonst bekommen wir kein Einreisevisum.
4. Ich helfe meinem Freund,
   a) denn Mathe fällt ihm schwer.
   b) denn ihm fallt Mathe schwer.
   c) den Mathe ihm schwer fallt.

5. Es beginnt zu regnen,
   a) trotzdem setzen wir unseren Weg fort.
   b) trotzdem wir setzen unseren Weg fort.
   c) trotzdem unseren Weg setzen wir fort.

_____(5 Punkte)

II. Выберите соответствующую форму Konjunktiv II:

1. … wir früher diese Wertpapiere …!

a) würden … kaufen

b) hätten … gekauft

c) wären … gekauft

2. … wir die Rechnung ohne Verzug … !

a) hätten … beglichen

b) würden … begleichen

c) wären … beglichen

3. … wir keine Absatzschwierigkeiten!

a) hätten

b)wären

c)würden

4. Wir … gerne mit Firmen in Finnland in Verbindung … !

a)würden … treten

b) möchten .. treten

c)wären … getreten

5. Es … falsch, die wichtigen Seiten der Leitung nur auf Fragen der ökonomischen Stimulierung zu beschränken.

a) wäre

b) würde

c) möchte

_____(5 Punkte)

III. Вставьте соответствующий инфинитивный оборот:

um + zu + Infinitiv, (an)statt+ zu + Infinitiv, ohne+ zu + Infinitiv

1. … das Produkt zu verbessern, kümmern sie sich nur um die Werbung.

2. Erzählen Sie alles nochmals, … zu lügen.

3. Du konntest mir bei der Arbeit helfen, … den ganzen Tag auf dem Sofa zu liegen.

4. Er hörte dem Lehrer in der Vorlesung aufmerksam zu, … am Seminar aktiv

teilzunehmen.

5. … sich mit der Freundin zu treffen, fuhr sie aufs Land.

_____(5 Punkte)

IV. Прочитайте текст и выполните задания к нему:

L i e c h t e n s t e i n

Das Fürstentum Liechtenstein liegt in Mitteleuropa zwischen der Schweiz und Österreich. Seine Fläche betragt 157 km^2 , die Bevölkerungzahl über 26500 Einwohner, die meisten davonsind Österreicher und Deutschschweizer. Die Amtssprache ist Deutsch. Die Hauptstadt ist Vaduz. Das Land ist in 2 Verwaltungsbezirke eingeteilt mit je 5 und 6 Gemeinden.

Das Fürstentum ist 1719 gegründet. Unabhängig ist der Staat 1866 geworden. Seit 1924 ist Liechtenstein in Währungs- und Zollunion mit der Schweiz verbunden, sie vertritt auch das Land im Ausland seit 1919.

Liechtenstein ist eine konstitutionelle Monarchie seit 1921. Das Staatsoberhaupt ist der Fürst. Das gesetzgebende Organ ist der Landtag (das Parlament), der aus 15 auf 4 Jahre gewählten Abgeordneten besteht. Der Fürst ernennt eine Koalitionsregierung, die aus 4 Ministern und dem Regierungschef besteht. Die politische Macht teilen die Fortschrittliche Bürgerpartei (FBP) und die Vaterländische Union (VU). Die linke Christlich-Soziale Partei (CSP) hat keine Vertreter im Parlament.

Hauptbedeutung für die Wirtschaft des Fürstentums hat die exportorientierte Industrie mit Betrieben der Metall-, feinmechanischen, Textil-, Holz- und Chemieindustrie. Günstige Steuergesetzgebung ließ zahlreiche ausländische Firmen und multinationale Konzerne ihren Sitz in Liechtenstein nehmen, die etwa 41% des Steueraufkommens bringen. Weitere 38% kommen aus dem Verkauf von Briefmarken und aus Postgebühren.

Was ist richtig?

1) Das Fürstentum liegt in Mitteleuropa zwischen der Schweiz und Deutschland.
2) Liechtenstein ist ein unabhängiger Staat seit 1866.
3) Die Schweiz vertritt das Land im Ausland.
4) Der Regierungschef ist das Staatsoberhaupt des Landes.
5) Das exekutive Organ des Landes ist der Landtag (das Parlament).
6) Drei politische Parteien teilen die politische Macht im Staat.
7) Christlich – Soziale Partei hat viele Vertreter im Parlament.
8) Im Fürstentum sind feinmechanische, Metall-, Chemie-, Textil- und Holzindustrie entwickelt.
9) Mehr als die Hälfte des Steueraufkommens bringen multinationale Konzerne und ausländische Firmen.
10) Das Fürstentum erhält auch Gewinn von dem Verkauf von Briefmarken und Postgebühren.

_____(10 Punkte)

Тест к модулю 6 (3 семестр)

I. Выберите подходящий подчинительный союз, вопросительное или относительное местоимения:

1. Der Student konnte nicht erklären, … er so spät zum Unterricht gekommen war.
   a) was
   b) warum
   c) wen
2. … der Professor seinen Vortrag hielt, hörten alle Anwesenden aufmerksam zu.
   a) Als
   b) Nachdem
   c) Damit
3. Nach jeder Reise erzählt mein Freund, … er erlebt.
   a) wen
   b) wem
   c) was
4. Wir bummelten durch die alten Strassen der Stadt Köln, … es dunkel wurde.
   a) bis
   b) wenn
   c) weil
5. Immer, … er freie Zeit hat, besucht er das Internetcafe.
   a) als
   b) wann
   c) wenn

_____(5 Punkte)

II. Дополните предложения с инфинитивным оборотом:

1. Hast du den ganzen Abend tüchtig studiert, … eine Pause … machen?
   a) statt … zu
   b) ohne … zu
   c) um … zu
2. Viele Jugendliche suchen sich einen Ferienjob, … ein bisschen Geld … verdienen.
   a) statt … zu
   b) um … zu
   c) ohne … zu
3. … uns zu begrüßen, ging er vorbei.
   a) Um … zu
   b) Ohne … zu
   c) Statt … zu
4. Wollen wir uns beeilen, … sich zum Unterricht nicht … verspäten.
   a) um … zu
   b) statt ..zu
   c) ohne … zu
5. … lange … denken, antwortete er richtig auf diese Frage.
   a) Statt … zu
   b) Um … zu

c) Ohne … zu

_____(5 Punkte)

III. Выберите соответствующее местоименное наречие:

1. … denkst du die ganze Zeit?
   a) wofür
   b) worin
   c) woran
2. … besteht das Problem? Ich verstehe das.
   a) woraus
   b) woran
   c) worin
3. … träumt dein Bruder? Vom modernen Handy?
   a) womit
   b) wovon
   c) wozu
4. Warten Sie auf den Zug nach Dresden? Ich warte auch… .
   a) dazu
   b) davon
   c) darauf
5. Ist er mit seiner Note unzufrieden? Ich bin auch … unzufrieden.
   a) darin
   b) darauf
   c) damit

IV. Прочитайте текст и выполните задания к нему :

Außenwirtschaft der Bundesrepublik

Die Außenwirtschaft spielt eine entscheidende Rolle im Wirtschaftsleben Deutschlands. Es steht nach den USA an zweiter Stelle im Welthandel. Jeder dritte Erwerbstätige im Lande arbeitet direkt für den Export. Eine derart große Abhängigkeit von der Außenwirtschaft hat folgenden Grund: Deutschland ist ein dicht besiedeltes Industrieland mit nur sehr geringen Stand der Technologie, und einen leistungsfähigen Produktionsapparat.

An der Spitze der Ausfuhrgüter der Bundesrepublik stehen Kraftfahrzeuge, Maschinen aller Art, chemische und elektrotechnische Erzeugnisse. Auf der Einfuhrseite haben Nahrungs- und Genussmittel das größte Gewicht. Früher standen Erdöl und Erdgas an der Spitze; ihr Anteil an der Gesamteinfuhr ist jedoch von über 17% (1981) auf weniger als 7% (1986) zurückgegangen. Ursachen dafür sind der Verfall des Ölpreises und der Rückgang des Dollarkurses.

Die Mitgliedstaaten der Europäischen Union (EU) haben die Zollunion verwirklicht: sie haben den Handelsaustausch untereinander von allen Zöllen und mengenmäßigen Beschränkungen befreit. Deshalb sind die größten Handelspartner der Bundesrepublik aus den EU-Staaten. 1986 kamen 52% der Gesamteinfuhr in die Bundesrepublik aus den EU- Staaten, 51% seiner Ausfuhr lieferte Deutschland an die EU-Staaten. Die beiden größten Handelspartner Deutschlands sind Frankreich und die Niederlande. Auf der Lieferantenliste der deutschen Importeure nehmen die Niederlande den ersten Platz ein, und Frankreich den ersten Rang, dann kommen die USA.

Für die Erschließung oder Sicherung der Aussenmärkte gewinnen private Auslandsinvestitionen immer größere Bedeutung. Etwa 80% aller Investitionen entfallen auf die westlichen Industrieländer und 15% auf die Entwicklungsländer.

_____(10 Punkte)

Was ist richtig?

1) Deutschland steht im Welthandel an der 1. Stelle.
2) Deutschland exportiert vor allem Kraftfahrzeuge, Maschinen aller Art, chemische und elektrotechnische Erzeugnisse.
3) Die Mitgliedstaaten der EU handeln untereinander ohne Zölle und Beschränkungen.
4) Deutschland investiert viel in die die Wirtschaft der Entwicklungsländer.
5) Die Wirtschaft des Landes hängt von der Außenwirtschaft nicht ab, weil das Land über einen hohen Stand der Technologie verfügt.

2. Инструкция по выполнению

В процессе тестирования студент должен ответить на все вопросы. Время выполнения каждого теста составляет 40 минут. Максимальное количество баллов, которое студент может набрать – 20.

4. Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал 17-20 баллов;
- оценка хорошо» выставляется студенту, если он набрал 13-16 баллов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он набрал 10-12 баллов;
- оценка неудовлетворительно» выставляется студенту, если он набрал 0-9 баллов.

Составитель _____ Лысакова Людмила Александровна

(подпись) И.О.Фамилия

28 мая 2018 г.

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра иностранных языков для экономических специальностей

Вопросы для собеседования

по дисциплине Иностранный язык

Модуль 1.

1. Wo studieren Sie? An welcher Fakultät studieren Sie?

2. Welche Fakultäten gibt es an Ihren Universität?

3.Welche Fächer studieren Sie im ersten Studienjahr?

4. Welche Prüfungen sollen Sie im ersten Semester bestehen?

5. Was machen Sie in der Deutschstunde?

Модуль 2.

1. Wie groß ist das Staatsgebiet Deutschlands?

2. Wie heißen die Nachbarstaaten Deutschlands?

3. Wieviel Bundesländer gibt es in der BRD?

4. Wann entstand das heutige Deutschland?

5. Wie heißen die obersten Staatsorgane Deutschlands?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если коммуникативные задачи выполнены полностью, использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствует поставленной задаче;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если коммуникативные задачи выполнены частично, использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствует поставленной задаче, небольшие нарушения использования средств логической связи;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если коммуникативные задачи выполнены не полностью, использован ограниченный словарный запас, грамматические структуры и фонетическое оформление высказывания имеют небольшие нарушения;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы

Составитель _____ Лысакова Людмила Александровна

(подпись) И.О.Фамилия

28 мая 2018 г.

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п.3 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета/ экзамена.

Зачет проводится по окончании теоретического обучения до начала экзаменационной сессии в форме собеседования по пройденным темам.

Экзамен проводится по расписанию экзаменационной сессии в устной форме. Количество заданий в экзаменационном билете – 3. Объявление результатов производится по окончанию экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Приложение 2
к рабочей программе

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры иностранных языков
для экономических специальностей
Протокол № 9 от «28» апреля 2017 г.
Зав. кафедрой _____Лысакова Л.А.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

Направление подготовки

38.03.01 "Экономика

38.03.01.01 "Бухгалтерский учет, анализ и аудит"

Уровень образования

Составитель _____Лысакова Людмила Александровна, к.п.н., доцент

Ростов-на-Дону
2018

Методические указания по освоению дисциплины *«Иностранный язык»* адресованы студентам *всех* форм обучения.

Учебным планом по направлению подготовки *"Экономика"*

предусмотрены следующие виды занятий:

- практические занятия;

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду вопросов, развиваются навыки устной и письменной речи на иностранном языке.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

– изучить рекомендованную учебную литературу;

– подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;

–письменно выполнить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, выписать определения основных понятий; законспектировать основное содержание; выписать ключевые слова; выполнить задания-ориентиры в процессе чтения рекомендуемого материала, проанализировать презентационный материал, осуществить обобщение, сравнить с ранее изученным материалом, выделить новое.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности:

- интерактивная доска для подготовки и проведения практических занятий;

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации

студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа http://library.rsue.ru/ . Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

Написание эссе

Обучение письменной речи предполагает формирование умения излагать свои мысли, чувства и мнение по поводу изучаемых тем в форме сочинения или эссе.

Основная цель эссе – представить собственные мысли и идеи по заданной теме, грамотно выбирая лексические и грамматические единицы, следуя правилам построения связного письменного текста. Необходимо обратить внимание студентов на следующее:

1. Работа должна соответствовать жанру эссе – представлять собой изложение в образной форме личных впечатлений, взглядов и представлений, подкрепленных аргументами и доводами.

2. Содержание эссе должно соответствовать заданной теме;

3. В эссе должно быть отражено следующее:

- Отправная идея, проблема во внутреннем мире автора, связанная с конкретной темой.
- Аргументированное изложение одного - двух основных тезисов.
- Вывод.

4. Объем эссе не должен превышать 250 слов.

5. Работа может быть оформлена с помощью компьютерных программ (MS Office), в т.ч. графических.

6. Критерии оценки работ: содержание, неформальный подход к теме, самостоятельность мышления, кругозор, убедительность аргументации, грамотность, оформление работы.

Подготовка презентаций

Презентация (в Power Point) представляет собой публичное выступление на иностранном языке, ориентированное на ознакомление, убеждение слушателей по определенной теме-проблеме. Обеспечивает визуально-коммуникативную поддержку устного выступления, способствует его эффективности и результативности.

Качественная презентация зависит от следующих параметров:

- постановки темы, цели и плана выступления;
- определения продолжительности представления материала;
- учета особенностей аудитории, адресованности материала;
- интерактивных действий выступающего (включение в обсуждение слушателей);
- манеры представления презентации: соблюдение зрительного контакта с аудиторией, выразительность, жестикуляция, телодвижения;
- наличия иллюстраций (не перегружающих изображаемое на экране), ключевых слов,
- нужного подбора цветовой гаммы;
- использования указки.

Преподаватель должен рекомендовать студентам

- не читать написанное на экране;
- обязательно неоднократно осуществить представление презентации дома;
- предусмотреть проблемные, сложные для понимания фрагменты и прокомментировать их;
- предвидеть возможные вопросы, которые могут быть заданы по ходу и в результате предъявления презентации.