

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Документ подписан в системе «Электронный документооборот»  
Информация о владельце:  
ФИО: Макаренко Елена Николаевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 30.08.2023 18:53:04  
Уникальный программный ключ:  
c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

УТВЕРЖДАЮ  
Начальник отдела лицензирования и аккредитации  
Чаленко К.Н.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины  
История экономических учений**

38.03.01 Экономика  
38.03.01.04 "Мировая экономика"

Для набора 2023 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА      Экономическая теория****Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр на<br>курсе>) | 2 (1.2) |     | Итого |     |
|---|---------|-----|-------|-----|
|   | 16      |     |       |     |
| Неделя                                    | 16      |     |       |     |
| Вид занятий                               | уп      | рп  | уп    | рп  |
| Лекции                                    | 4       | 4   | 4     | 4   |
| Практические                              | 4       | 4   | 4     | 4   |
| Итого ауд.                                | 8       | 8   | 8     | 8   |
| Контактная работа                         | 8       | 8   | 8     | 8   |
| Сам. работа                               | 96      | 96  | 96    | 96  |
| Часы на контроль                          | 4       | 4   | 4     | 4   |
| Итого                                     | 108     | 108 | 108   | 108 |

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 27.06.2023 протокол № 12.

Программу составил(и): д.э.н., профессор, Панасенкова Т.В. \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Д.э.н., профессор Кузнецов Н.Г. \_\_\_\_\_

Методическим советом направления: к.э.н., доцент, Кислая И.А. \_\_\_\_\_

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|     |  |
|-----|--|
| 1.1 | Цель формирование у студентов историко-экономических знаний, выявление этапов и тенденций развития экономической мысли, формирование у студентов экономического мышления |
|-----|--|

**2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**УК-10:Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

|   |
|---|
| <b>Знать:</b>   |
| основные принципы и положения экономических учений в их исторической последовательности, основные тенденции эволюции экономической мысли. |
| <b>Уметь:</b>   |
| проводить сравнительный анализ экономических школ, учений и концепций.  |
| <b>Владеть:</b>   |
| владеть методами историко-экономического познания, навыками работы с научной литературой и первоисточниками по экономической мысли.       |

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/  | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература                         |
|-------------|--|----------------|-------|-------------|------------------------------------|
|             | <b>Раздел 1. «Зарождение и развитие экономической науки»</b>   |                |       |             |                                    |
| 1.1         | «Исторический аспект формирования экономических учений в эпоху Древнего мира и Средневековья»<br>Предмет и метод ИЭУ. Экономические взгляды античного мира и Средневековья<br>/Лек/  | 2              | 2     | УК-10       | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 |
| 1.2         | «Меркантилизм»<br>Основные положения меркантилизма, этапы развития. Развитие идей меркантилизма в Англии рассмотреть реферат с использованием Libreoffice.. Развитие идей меркантилизма во Франции. Особенности меркантилизма в России<br>/Пр/   | 2              | 2     | УК-10       | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 |
| 1.3         | «Общие признаки и этапы эволюции классической политической экономии»<br>Общая характеристика и этапы развития школы «классиков». Экономическое учение физиократов. Сравнительная характеристика меркантилизма и физиократизма. Роль А. Смита в развитии экономической науки. Экономические воззрения Д. Рикардо, Ж.-Б. Сэя, Т.Мальтуса, ДЖ. С. Милля<br>/Ср/ | 2              | 14    | УК-10       | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 |
| 1.4         | «Завершение классической политэкономии. Экономическая теория К. Маркса»<br>Предмет и метод концепции К. Маркса. Новая концепция общественного развития К. Маркса. Основные теоретические положения К. Маркса<br>/Ср/   | 2              | 14    | УК-10       | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 |
| 1.5         | «Немецкая историческая школа»<br>Предмет, метод изучения исторической школы Германии. Предпосылки возникновения исторической школы в трудах Ф. Листа. Основные этапы развития исторической школы<br>/Ср/   | 2              | 14    | УК-10       | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 |
| 1.6         | «Немецкая историческая школа»<br>Предмет, метод изучения исторической школы Германии. Предпосылки возникновения исторической школы в трудах Ф. Листа. Основные этапы развития исторической школы<br>/Ср/   | 2              | 12    | УК-10       | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 |
|             | <b>Раздел 2. «Становление и развитие современной экономической науки»</b>  |                |       |             |                                    |

|     |  |   |    |       |                                    |
|-----|--|---|----|-------|------------------------------------|
| 2.1 | «Маржинализм: этапы развития неоклассического направления экономической мысли»<br>Периодизация развития маржинализма. Итоги «маржиналистской революции». Концепции раннего маржинализма. Предмет, методология и основные положения австрийской школы. Предмет, методология и основные положения лозаннской школы. Предмет, методология и основные положения кембриджской школы /Лек/ | 2 | 2  | УК-10 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 |
| 2.2 | «Развитие экономической науки в 20-30 гг. XX века»<br>Общая характеристика экономической науки 1920-30-х гг. Вопросы экономической политики. Теория благосостояния А. Пигу. Теория экономического развития Й. Шумпетера. Теория экономического цикла К. Викасселя /Пр/   | 2 | 2  | УК-10 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 |
| 2.3 | «Кейнсианство. Неокейнсианство и посткейнсианство»<br>Исторические предпосылки развития кейнсианской школы. Взгляды Кейнса на государственное регулирование экономики. Неокейнсианское учение экономической мысли. Посткейнсианское учение экономической мысли. /Ср/   | 2 | 14 | УК-10 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 |
| 2.4 | «Современный либерализм, неолиберализм и неоконсерватизм»<br>Общая характеристика экономической науки 1970-80-х гг. Либеральные концепции неоавстрийской школы. Германский неолиберализм. Неоконсерватизм. Экономическая теория предложения. Теория рациональных ожиданий /Ср/   | 2 | 14 | УК-10 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 |
| 2.5 | «Институциональное направление в экономической теории»<br>Общая характеристика и методологические особенности институционализма. Направления и этапы развития институционализма. Экономические взгляды Т. Веблена. Экономические взгляды Джона Коммонса и Уэсли Митчелла. Теория нового индустриального общества Дж. Гэлбрейта. /Ср/   | 2 | 14 | УК-10 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 |
| 2.6 | /Зачёт/  | 2 | 4  | УК-10 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 |

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

|      | Авторы, составители                  | Заглавие   | Издательство, год   | Колич-во  |
|------|--------------------------------------|--|---|---|
| Л1.1 | Панасенкова Т. В.,<br>Кузнецов Н. Г. | История экономических учений: учеб.-метод. пособие | М.: Вуз. кн., 2012  | 395   |
| Л1.2 | Войтов А. Г.                         | История экономических учений: учебное пособие      | Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017 | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450792">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450792</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

|      | Авторы, составители   | Заглавие   | Издательство, год        | Колич-во  |
|------|---|--|--------------------------|---|
| Л1.3 | Адвадзе, В. С.,<br>Андриянова, Л. С.,<br>Андреева, И. А.,<br>Бархота, А. В.,<br>Бородин, С. Д.,<br>Воскресенская, Н. О.,<br>Вострикова, В. В.,<br>Квасов, А. С.,<br>Кожевников, Е. В.,<br>Козлова, Е. А.,<br>Кривцова, Н. С.,<br>Мурашова, Е. М.,<br>Родина, Г. А., Черных,<br>Р. М., Квасов, А. С. | История экономических учений: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям | Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/7045.html">http://www.iprbookshop.ru/7045.html</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

### 5.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие   | Издательство, год  | Колич-во  |
|------|---------------------|--|--|---|
| Л2.1 | Мареев С. Н.        | История экономических учений: учебное издание: учебное пособие | Москва: МИРБИС Перо, 2016  | <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=445882">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=445882</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.2 | Воронкова, О. В.    | История экономических учений: учебное пособие                  | Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/44939.html">http://www.iprbookshop.ru/44939.html</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей                                       |
| Л2.3 |                     | Экономика образования: журнал                                  | Москва: Современный гуманитарный университет, 2020                       | <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598380">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598380</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Консультант +

«Макроэкономика»-информационно-аналитический раздел официального сайта Министерства финансов РФ  
[http://info.minfin.ru/prices\\_index.php](http://info.minfin.ru/prices_index.php)

### 5.4. Перечень программного обеспечения

Libreoffice.

### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### 1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

| ЗУН, составляющие компетенцию   | Показатели оценивания  | Критерии оценивания   | Средства оценивания  |
|---|--|---|--|
| <b>УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</b>  |  |   |  |
| <i>Знания:</i><br>основные принципы и положения экономических учений в их исторической последовательности, основные тенденции эволюции экономической мысли; | Воспроизводит особенности исторического развития ведущих школ и направленность экономических учений при ответах на вопросы опроса и подготовке доклада | Развернутый ответ на вопрос, использование дополнительной научной литературы по теме при подготовке доклада                 | З – вопросы к зачету (вопросы 1-30)<br>Д – доклад (темы 1-45)<br>О – опрос (темы 1-42) |
| <i>Умения:</i><br>проводить сравнительный анализ экономических школ, учений и концепций   | Анализирует основные этапы развития экономических учений, используя различные источники информации при подготовке доклада                              | Обоснованность обращения к базам данных и целенаправленность поиска и отбора информации при написании доклада               | СЗ- ситуационные задачи (1-15)<br>Д – доклад (темы 1-45)                               |
| <i>Навыки:</i><br>методами историко-экономического познания, навыками работы с научной литературой и первоисточниками по экономической мысли                | Дает сравнительную характеристику и оценивает экономические идеи и концепции при выполнении ситуационных задач   | Умение отстаивать свою позицию, формирование самостоятельных выводов, ситуационная задача решена в полном (неполном) объеме | СЗ- ситуационные задачи (1-15)   |

#### 1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

## **2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Вопросы к зачету**

1. Предмет и метод истории экономических учений
2. Экономические учения Древней Индии
3. Экономические учения Древней Греции
4. Экономические учения Древнего Китая
5. Экономические учения Древнего Египта
6. Экономические учения Древнего Рима
7. Экономические учения в эпоху средневековья
8. Меркантилизм как первое экономическое учение в эпоху зарождения капитализма
9. Физиократизм как первое научное экономическое учение о сельском хозяйстве
10. Франсуа Кенэ и его теория воспроизводства благ
11. Сравнительная характеристика меркантилизма и физиократизма
12. Классическая школа политической экономии
13. Роль Адама Смита в развитии экономической науки
14. Экономические воззрения Давида Рикардо
15. Экономические воззрения Ж. Б. Сэя
16. Теория народонаселения Р. Мальтуса
17. Роль Симона Сисмонди в становлении социальной политики государства
18. Экономические воззрения Дж. С. Милля
19. Роль исторической школы в развитии и макроэкономики
20. Экономические взгляды Ф. Листа
21. Завершение классической политэкономии. Марксизм
22. Сущность маржиналистской революции. Особенности методологии
23. Лозанская школа маржинализма
24. Австрийская школа маржинализма
25. Кембриджская школа маржинализма. Роль А. Маршалла в развитии «Экономикс»
26. Экономические учения о конкуренции
27. Возникновение институционализма, его основные направления и этапы развития
28. Роль Т. Веблена в институциональной экономике
29. Роль Дж. Коммонса в институциональной экономике
30. Роль У. Митчелла в развитии институционализма
31. Взгляды Дж. М. Кейнса на государственное регулирование экономики
32. Некейнсианское учение экономической мысли
33. Посткейнсианское учение экономической мысли
34. Неолиберализм как альтернатива кейнсианству
35. Основные характеристики неоинституционализма
36. Теория общественного выбора в экономической науке

### **Зачет включает в себя:**

- 2 теоретических вопроса из перечня вопросов к зачету
- 1 задание из комплекса ситуационных задач

### **Критерии оценивания:**

50-100 баллов (зачет)

- глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко

ориентируется, владение понятийным аппаратом, грамотное, логическое изложение ответа, умение связывать теорию с практикой для решения ситуационных задач и обосновывать свои

суждения.

0-49 баллов (незачет)

- разрозненные, бессистемные знания, не владение материалом без наводящих вопросов, ошибки в определении понятий, беспорядочное и неуверенное изложение материала, неумение применять знания для решения ситуационных задач.

### Ситуационные задачи

1. Разделите все направления теоретических школ на две формы экономических исследований: микроэкономику и макроэкономику. Ответ аргументируйте.
2. Проведите сравнительный анализ трактовки основных экономических категорий, данных философами Древней Греции, Средневековья и учеными современности.

| Древняя Греция   | Средневековье | Современная литература |
|------------------|---------------|------------------------|
| <b>Экономика</b> |               |                        |
|                  |               |                        |
| <b>Цена</b>      |               |                        |
|                  |               |                        |
| <b>Стоимость</b> |               |                        |
|                  |               |                        |
| <b>Деньги</b>    |               |                        |
|                  |               |                        |
| <b>Процент</b>   |               |                        |
|                  |               |                        |
|                  |               |                        |

3. Проведите сравнение идейных основ раннего и позднего меркантилизма

| Ранний меркантилизм | Поздний меркантилизм |
|---------------------|----------------------|
|                     |                      |
|                     |                      |
|                     |                      |

4. Проведите сравнительную характеристику меркантилизма и физиократизма

| Основные вопросы            | Меркантилисты | Физиократы |
|-----------------------------|---------------|------------|
| Где создается богатство     |               |            |
| Кто создает богатство       |               |            |
| Кому достается чистый доход |               |            |
| Отношение к ремесленникам   |               |            |
| Отношение к торговцам       |               |            |
| Отношение к деньгам         |               |            |
|                             |               |            |

5. Проведите сравнительный анализ идейных основ разделения общества на классы А. Смита и физиократов. Результат представьте в виде таблицы.

6. Приведите основные положения классической школы.

| Основные положения классической школы |  |
|---------------------------------------|--|
| 1                                     |  |
| 2                                     |  |
| 3                                     |  |
| 4                                     |  |
| 5                                     |  |

7. Проанализируйте различие во взглядах К. Маркса, А. Смита и Д. Рикардо по основным экономическим категориям. Результат представьте в виде таблицы.

8. Проанализируйте механизм возникновения прибавочной стоимости К. Маркса. Материал представьте схематично.

9. Определите, какие идеи и методы маржиналистской теории изучаются в экономической теории, и кто их автор. Ответ оформите в виде таблицы.

| Теория | Автор |
|--------|-------|
|        |       |
|        |       |
|        |       |
|        |       |

10. Определите три основные идеи Ф. Листа и поясните почему представителей исторической школы принято относить к нетрадиционному направлению в экономической науке?

11. Поясните смысл идеи, выдвинутой Т. Вебленом: «Институты – основа экономического поведения».

12. В чем отличие подхода к анализу «монополии и конкуренции» Э. Чемберлина от концепции Дж. Робинсон? Результат представьте в виде таблицы.

13. Пользуясь данными таблицы, дайте характеристику теории «Экономикс»

|                    |  |
|--------------------|--|
| Автор              |  |
| Ключевая идея      |  |
| Понятийный аппарат |  |
| Предмет теории     |  |
| Метод              |  |

14. Найдите парные соответствия. Ответ аргументируйте.

|                 |  |
|-----------------|--|
| Кондратьев Н.Д. | а) теория устойчивости мелкого крестьянского хозяйства |
| Чаянов А.В.     | б) теория империализма                                 |
| Канторович Л.В. | в) теория «длинных волн»                               |
| Слуцкий Е.Е.    | г) праксеология  |
| Дмитриев В.К.   | д) технологические коэффициенты затрат                 |
| Ленин В.И.      | е) теория милитаризации труда                          |
| Троцкий Л.Д.    | ж) инвестиционная теория циклов                        |

|                        |                                  |
|------------------------|----------------------------------|
| Туган-Барановский М.И. | з) линейное программирование     |
| Петраков Н.И.          | и) рыночная модель экономики     |
| Бухарин Н.И.           | к) экономика переходного периода |

15. Найдите парные соответствия разделенных терминов и определений и запишите их в сводную таблицу.

| Термин  | Определение  |
|---|--|
| 1. Кейнсианство   | А. Это закон, согласно которому по мере увеличения дохода потребителя рост его сбережений обгоняет рост потребления  |
| 2. Монетаризм   | Б. Р. Харрода и Е. Домара  |
| 3. Монетарную политику в России проводило                                     | В. Это течение, представители которого считают, что государственное вмешательство должно ограничиваться контролем денежной массы   |
| 4. Мультипликатор   | Г. Это течение, в рамках которого объединяются кейнсианская и неолиберальная концепция   |
| 5. На основе кейнсианской теории были разработаны модели экономического роста | Д. Одновременное увеличение инфляции и безработицы   |
| 6. Неоклассический синтез   | Е. Это течение в экономической мысли, представители которого настаивают на необходимости государственного вмешательства в экономику посредством воздействия на совокупное предложение  |
| 7. Неолиберализм  | Ж. Это течение в экономической мысли, представители которого настаивают на признании неспособности рынка к саморегулированию и на необходимости государственного вмешательства в экономику посредством воздействия на совокупный спрос |
| 8. Основателем монетаризма считают  | З. Правительство Е. Гайдара  |
| 9. Основной психологический закон Кейнса                                      | И. М. Фридмана   |
| 10. Стагфляция  | К. Это коэффициент, показывающий, во сколько раз увеличиваются первоначальные расходы (инвестиции) по сравнению с увеличением совокупного спроса   |

Заполните колонку «Определение» нужными буквами:

| Термин | Определение |
|--------|-------------|
| 1      |             |
| 2      |             |
| 3      |             |
| 4      |             |
| 5      |             |
| 6      |             |
| 7      |             |
| 8      |             |
| 9      |             |
| 10     |             |

## Критерии оценивания:

5-4 баллов ставиться, если студент полно и аргументировано отвечает по содержанию задания, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры.

3-2 балла ставиться, если студент излагает материал последовательно и правильно, но допускает ошибки, которые сам же исправляет.

1 бал ставиться, если студент излагает материал неплохо и допускает неточности в определении понятий или формулировках, не умеет достаточно глубоко и достаточно обосновать свои и привести примеры.

Максимальная сумма баллов

20 баллов (4 задачи по 5 баллов)

## Вопросы для устного опроса

1. Предмет и метод истории экономических учений
2. Экономические учения Древней Индии.
3. Экономические учения Древней Греции.
4. Экономические учения Древнего Китая.
5. Экономические учения Древнего Египта.
6. Экономические учения Древнего Рима.
7. Экономические учения в эпоху Средневековья.
8. Меркантилизм как первое экономическое учение в эпоху зарождения капитализма.
9. Этапы развития меркантилизма
10. Развитие меркантилизма в Англии и Франции
11. Физиократизм как первое научное экономическое учение о сельском хозяйстве
12. «Экономическая таблица» Ф.Кенэ
13. Сравнительная характеристика меркантилизма и физиократизма
14. Классическая школа политической экономии
15. Роль Адама Смита в развитии экономической науки
16. Экономические воззрения Давида Рикардо
17. Развитие классической политической экономии в трудах экономистов XIX века. Экономические воззрения Ж.Б.Сэя
18. Теория народонаселения Р.Мальтуса
19. Роль Симона Сисмонди в становлении социальной политики государства
20. Развитие классической политической экономии в трудах экономистов XIX века. Экономические воззрения Дж.С.Милля
21. Роль исторической школы в развитии макроэкономики
22. Экономические взгляды А.Мюллера
23. Экономические взгляды Ф.Листа
24. Предпосылки зарождения марксизма
25. Структура произведения «Капитал
26. Учение Маркса о товарном производстве
27. Учение Маркса о воспроизводстве
28. Теория прибавочной стоимости
29. Лозаннская школа маржинализма
30. Австрийская школа маржинализма
31. Кембриджская школа маржинализма. Роль А.Маршалла в развитии «Экономикс»
32. Этапы развития институционализма
33. Роль Т.Веблена в институциональной экономике
34. Роль Дж.Коммонса в институциональной экономике
35. Роль У.Митчелла в развитии институционализма
36. Предпосылки развития кейнсианской школы
37. Взгляды Кейнса на государственное регулирование экономики
38. Неокейнсианское учение экономической мысли
39. Посткейнсианское учение экономической мысли

40. Неолиберализм как альтернатива кейнсианству
41. Неоинституционализм – новая институциональная теория
42. Теория общественного выбора в экономической науке

### **Критерии оценивания:**

5-4 баллов выставляется студенту, если он в полном объеме усвоил содержание соответствующих компетенций, демонстрирует знание по всем вопросам темы, использовал дополнительную научную литературу, развернуто ответил на вопрос, аргументировано высказал свою точку зрения, сформулировал самостоятельные выводы.

3-2 балла выставляется студенту, если он усвоил материал темы по всем вопросам в рамках лекции и основной литературы, развернуто ответил на вопрос, аргументировано высказал свою точку зрения, сформулировал самостоятельные выводы.

1 балл выставляется студенту, если он фрагментарно усвоил материал, недостаточно развернуто ответил на вопросы, не проявлял активность при обсуждении дискуссионных вопросов, не сформулировал самостоятельные выводы.

Максимальная сумма баллов  
55 баллов (9 тем по 5 баллов)

### **Темы докладов**

1. Экономическая мысль Древнего Востока (Вавилония)
2. Взгляды Платона и Аристотеля на природу частной собственности и рабства, значение земледелия, ремесла и торговли, на природу и функции денег
3. Экономическая мысль раннего Средневековья. Августин
4. Экономическая мысль позднего Средневековья. Ф. Аквинский
5. Меркантилизм – первая школа политэкономии эпохи разложения феодализма и зарождения капитализма
6. Историческое значение меркантилизма. Кольбертизм
7. Экономическая теория физиократов
8. Учение физиократов о «чистом продукте»
9. Экономическое учение А. Тюрго
10. Предмет и метод изучения А. Смита
11. Теоретические положения А. Смита о разделении труда, классах, стоимости и доходах
12. Теоретические положения Д. Рикардо о стоимости, заработной плате и прибыли
13. Теоретические положения Д. Рикардо о ренте, деньгах и воспроизводстве
14. Теоретические положения Ж.Б. Сэя о трех факторах производства, стоимости и доходов. «Закон рынков» Ж.Б. Сэя
15. Теория народонаселения Т. Мальтуса
16. Дж. С. Милль о законах производства и распределения, «нейтральности» денег, стоимости, «рабочем фонде»
17. Предшественники исторической школы Германии
18. Экономические воззрения Ф. Листа
19. Экономические воззрения А. Мюллера
20. Теоретические положения К. Маркса о стоимости, цене производства и прибавочной стоимости
21. Теоретические положения К. Маркса о деньгах, заработной плате, прибыли, ренте
22. Теоретические положения К. Маркса о производительном труде, капитале и воспроизводстве
23. Экономические воззрения К. Менгера
24. «Теория ожидания» О. Бем-Баверка
25. Теоретические положения А. Маршалла о предельных издержках производства, влияния уровня процентной ставки на склонность к накоплению (сбережению)
26. Концепция Дж.Б. Кларка о статике и динамике
27. Общая характеристика институционализма
28. Концепция реформ Т. Веблена

29. Концепция реформ Дж. Комонса
30. Основные особенности метода кейнсианской теории
31. Кейнсианская критика закона рынков Ж.Б. Сэя
32. Кейнсианская модель экономической политики государства
33. Экономические воззрения Е. Домара и Р. Харрода
34. Современные оценки идей неокейнсианства
35. Перспективы посткейнсианства в XXI в.
36. Неолиберализм в Германии
37. Чикагская школа монетаризма
38. М. Фридмен как основатель современного монетаризма
39. Экономические воззрения В. Ойкена
40. Экономические воззрения Ф. Хайека
41. Основные понятия неoinституционализма
42. Экономические воззрения Р. Коуза
43. Экономические воззрения Дж. Бьюкенена
44. Экономические воззрения Д. Норта
45. Зарождение экономической науки в России (И.Т. Посошков)

### **Критерии оценки:**

5-4 баллов выставляется студенту, если доклад написан грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована. В работе демонстрируется способность анализировать материал, выражать собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечать на вопросы, соблюдать регламент выступления.

3-2балла выставляется студенту, если доклад написан грамотным научным языком, материал изложен достаточно полно, но с отдельными логическими и стилистическими погрешностями. Студент понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер.

1 балл выставляется студенту, если не продемонстрированы логичность и доказательность изложения материала по теме задания, допускаются неточности при использовании ключевых понятий. Студент не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

Максимальная сумма баллов  
25 баллов (5 тем по 5 баллов)

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета

Зачет проводится по окончании теоретического обучения до начала экзаменационной сессии. Зачет проводится в устном виде. Задание к зачету содержит (2 теоретических вопроса и 1 ситуационную задачу). Объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную

книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке

### МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются темы, которые входят в содержание курса, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки применения современного математического инструментария для решения экономических задач; сбора, обработки и анализа информации; представления результатов анализа, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно решить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.