

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.09.2022 10:19:30

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института магистратуры



Иванова Е.А.

«26»

08

2022 г.

**Рабочая программа дисциплины
Социальные теории и социальное развитие в современном мире**

Направление 39.04.03 Организация работы с молодежью
магистерская программа 39.04.03.01 "Организация работы с молодежью в органах
государственного и муниципального управления"

Для набора 2022 года


Квалификация
Магистр

КАФЕДРА Экономическая теория**Распределение часов дисциплины по курсам**


| Курс Вид занятий | I | | Итого | |
|---------------------|----|----|-------|----|
| | УП | РП | | |
| Лекции | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Практические | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Итого ауд. | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Контактная работа | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Сам. работа | 56 | 56 | 56 | 56 |
| Часы на контроль | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 22.02.2022 протокол № 7.

Программу составил(и): к.соц.н., доцент Казимилова Н.Г. 

Зав. кафедрой: д.э.н., профессор Кузнецов Н.Г. 

Методическим советом направления: д.пед.н., профессор Оганян Т.Б. 

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | дать представление о происходящих в современное время процессах трансформации социально-структурных отношений общества по различным критериям и основаниям под углом зрения новых форм социального расслоения, кардинальных изменений в тенденциях и направлениях социальной мобильности, ценностных ориентаций социума, моделей поведения индивидов и социальных групп; выявить закономерности и тенденции развития постиндустриальной цивилизации как системы; проанализировать специфику социального развития и определить место России в мировых глобализационных процессах |
|-----|---|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ОПК-2: Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| |
|--|
| Знать: |
| процедуры критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий, проведения исследований, организации процесса принятия решения (соотнесено с индикатором УК-1.1) социальные теории и концепции; сущностные черты современной цивилизации в период построения постиндустриального общества; социальные проблемы молодежи в современном мире (соотнесено с индикатором ОПК-2.1) |
| Уметь: |
| самостоятельно исследовать актуальные проблемы динамики постиндустриального общества в соответствии с разработанной программой; принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий (соотнесено с индикатором УК-1.2) ориентироваться в современных идейно-теоретических и экономико-политических дискуссиях, определять место теоретических концепций постиндустриального общества в структуре основных школ и направлений социально-гуманитарной мысли; объяснять и прогнозировать социально-значимые проблемы молодежи, вырабатывать пути их решения (соотнесено с индикатором ОПК-2.2) |
| Владеть: |
| методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче; методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них в рамках выбранной стратегии действий; методиками постановки цели и определения способов ее достижения (соотнесено с индикатором УК-1.3) навыками анализа профессиональной информации; понятийным аппаратом дисциплины; методами оценки профессиональной информации, опираясь на научные теории и концепции (соотнесено с индикатором ОПК-2.3) |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|----------------|-------|-------------|--------------------------|
| | Раздел 1. «Современные тенденции общественного развития и концептуализация социальных теорий» | | | | |
| 1.1 | Тема «Социальные теории: понятие, значение и классификация» Специфика социологического знания об обществе. Основные направления и парадигмы в социологии. Различные подходы к пониманию общества: как системы, как культурного феномена, как дискурсов. Структурный функционализм. Исторический материализм. Критическая теория общества. Теория социального обмена. Теория рационального выбора. Символический интеракционизм. Феноменологическая социология. Макро и микросоциологические подходы. Циклизм и прогрессизм в социологии. /Лек/ | 1 | 2 | УК-1 ОПК-2 | Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.9 Л2.10 |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|------------|--------------------------------------|
| 1.2 | <p>Тема «Концепции цивилизации как постиндустриального общества»</p> <p>Понятие «постиндустриальная цивилизация»; Д. Белл о постиндустриальном обществе; Э. Тоффлер об информационной цивилизации; три группы цивилизаций: собственно постиндустриальные общества (Западная Европа, США, Канада, Япония), страны «догоняющего развития» (Восточная Европа, Россия, Юго-Восточная Азия, Китай), развивающиеся страны Африки, Азии и Латинской Америки</p> <p>/Лек/</p> | 1 | 2 | УК-1 ОПК-2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.9 |
| 1.3 | <p>Тема «Сущность и сравнительная характеристика индустриального и постиндустриального общества»</p> <p>Трансформация производственных отношений; модификация корпоративной структуры; становление постиндустриальной корпорации; изменение отношений обмена и проблема стоимости; проблема собственности; основные противоречия в обществе постиндустриального типа.</p> <p>Человек в постиндустриальной действительности. Изменение мотивации деятельности человека постиндустриального общества; труд и творчество. Появления класса интеллектуалов.</p> <p>Ценности человека постиндустриального общества. Концепции социально-ориентированной политики государства.</p> <p>/Пр/</p> | 1 | 1 | УК-1 ОПК-2 | Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.9 Л2.10 Л2.11 |
| 1.4 | <p>Тема «Проблема социальных межцивилизационных конфликтов (экономический, этнический, религиозный аспекты)». Природа современных международных конфликтов. Причины международных конфликтов. Определение международного конфликта как одной из форм проявления межгосударственных противоречий. Роль международных организаций в урегулировании конфликтов.</p> <p>Положительные и отрицательные функции международных конфликтов. Наиболее эффективные способы урегулирования конфликтов. /Лек/</p> | 1 | 2 | УК-1 ОПК-2 | Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.2 Л2.4 Л2.9 |
| 1.5 | <p>Тема «Социальная мобильность как тенденция общественного развития». Социальная структура общества. Социальная структура постиндустриального общества и ее отличие от современной структуры российского социума. Социальная группа. Микроанализ и макроанализ социальной структуры общества. Определение социальной мобильности. Типы, направления и виды социальной мобильности. Цели, которым служит вертикальная мобильность. Основные каналы социальной мобильности в постиндустриальном обществе и их краткая характеристика.</p> <p>/Пр/</p> | 1 | 1 | УК-1 ОПК-2 | Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.2 Л2.4 Л2.9 |
| 1.6 | <p>Тема «Современная цивилизация и духовная элита». Понятие «цивилизация». Становление индустриальной цивилизации (XVIII-XX вв.). Особенности современной цивилизации. Анализ современной цивилизации, перспектив ее развития и встающих перед нею глобальных проблем.</p> <p>Национальный характер и менталитет. Духовная элита в современном обществе. Влияние духовности на становление ценностей современной молодежи.</p> <p>Подготовка докладов, рефератов, презентаций с помощью LibreOffice /Ср/</p> | 1 | 6 | УК-1 ОПК-2 | Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.6 Л2.9 |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|------------|-----------------------------------|
| 1.7 | Тема «Современные тенденции общественного развития и возможности их концептуализации». Глобализация. Регионализация. Глокализация. Ноосферная динамика. Виртуализация. Цифровизация. Подготовка докладов, рефератов, презентаций с помощью LibreOffice /Ср/ | 1 | 4 | УК-1 ОПК-2 | Л1.2 Л1.3Л2.9 Л2.10 Л2.11 |
| | Раздел 2. «Глобализация как феномен современного социального развития мирового сообщества» | | | | |
| 2.1 | Тема «Глобализация и международные экономические отношения» Мировое хозяйство как саморазвивающаяся система; трансформация международных экономических отношений в условиях глобализации. Глобализация мировой экономики. Характеристика, движущие силы, формы проявления глобализации мировой экономики; динамика развития мирового рынка; транснационализация производства; региональные и национальные экономические системы в условиях углубления глобализации. Механизм регулирования мирового хозяйства в условиях глобализации. Подходы к формированию стратегии международного и государственного регулирования; роль международных организаций; современная система межгосударственного регулирования мировой экономики. /Пр/ | 1 | 2 | УК-1 ОПК-2 | Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.3 Л2.5 Л2.7 Л2.9 |
| 2.2 | Тема «Динамика глобализации» Понятие «глобализация», отличительные черты глобализации, факторы и тенденции глобализации. Экономическая составляющая глобализации, интернализация воспроизводственного процесса в масштабах мировой экономики. Основные цели глобализации. Понятия «глобализм» и «антиглобализм» в современном мире. Подготовка докладов, рефератов, презентаций с помощью LibreOffice /Ср/ | 1 | 2 | УК-1 ОПК-2 | Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.8 Л2.9 |
| 2.3 | Тема «Современные тенденции межкультурного и междивизиационного общения». Определение и основные функции культуры общения. Характеристика основных видов межкультурных отношений. Сущность этнического стереотипа и основа его формирования. Роль этнических стереотипов в межкультурном общении. Функции культуры общения. Характеристика основных ступеней обучения межкультурным коммуникациям в модели М. Беннета. Содержание и основные принципы культуры межкультурного общения. Глобализация и культура. Культурное наследие человечества. Массовая культура – универсальная парадигма современности; субкультуры. Развитие национальной культуры в контексте глобализации; социокультурная глобализация. Подготовка докладов, рефератов, презентаций с помощью LibreOffice /Ср/ | 1 | 6 | УК-1 ОПК-2 | Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.6 Л2.9 |
| 2.4 | Тема «Роль Интернета, СМИ в условиях постиндустриального общества». Интернет как средство массовой информации. Современная глобальная компьютерная сеть как важнейшая часть инфраструктуры современного общества. Прогресс в информационно-коммуникационной среде. Влияние Интернета и СМИ на развитие постиндустриального общества. Информационное общество. Подготовка докладов, рефератов, презентаций с помощью LibreOffice /Ср/ | 1 | 6 | УК-1 ОПК-2 | Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.6 Л2.9 Л2.11 |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|------------|--------------------------------------|
| | Раздел 3. «Специфика социального развития в современном мире» | | | | |
| 3.1 | Тема «Социальные последствия перехода к постиндустриальному обществу». Постиндустриальное общество как положительное явление. Постиндустриальное общество как отрицательное явление. Взгляды Э. Гидденса, Д. Белла, Ж. Бодрийера на переход к постиндустриальному обществу. Подготовка докладов, рефератов, презентаций с помощью LibreOffice /Ср/ | 1 | 4 | УК-1 ОПК-2 | Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.5 Л2.9 |
| 3.2 | Тема «Социальное правовое государство». Признаки правового государства. Важнейшие черты социального правового государства. Критерии и показатели эффективности демократического режима власти. Формирование правовой основы социального государства в современной России: состояние и перспективы. Гражданское общество и его отношения с социальным государством. Экономическая демократия: сущность и основные формы. Социальное партнерство как метод регулирования социально-трудовых отношений. Важнейшие цели социальной политики социального государства. Субъекты социальной политики социального государства. Система социальных стандартов как основа социальной политики социального государства. Место и роль приоритетных национальных проектов в социальной политике российского государства. Социальный аудит: основные цели и сфера применения. Критерии и показатели эффективности социальной политики социального государства. /Пр/ | 1 | 2 | УК-1 ОПК-2 | Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.8 Л2.9 |
| 3.3 | Тема «Индустриальное и постиндустриальное общество: сравнительный анализ». Индустриальное общество: принципы, особенности, общественный строй. Отличия индустриального общества от постиндустриального. Общие черты постиндустриального и индустриального общества. Анализ пессимистических и оптимистических вариантов развития постиндустриального общества. Сущность и концепция развития постиндустриального общества. Технологические изменения. Место постиндустриальных обществ в мире. Тенденции развития постиндустриального общества. Подготовка докладов, рефератов, презентаций с помощью LibreOffice /Ср/ | 1 | 6 | УК-1 ОПК-2 | Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.3 Л2.4 Л2.9 |
| 3.4 | Тема «Анализ противоречий современной цивилизации» Проблемы социального развития. Роль «Римского клуба» в исследовании глобальных проблем. Попытки моделирования последствий взаимодействия Земли и человека. Пропаганда идеи гармонизации отношений человека и природы. Специфика современного общества. Коммуникативно-экономические связи, процессы культурного обмена и унификации. Воспитание гуманистических ценностей. Глобальные проблемы современного общества. Перспективы развития современного общества. Основные проблемы вхождения России в глобальный мир. Ресурсосберегающая экономика. Тенденции модернизации и импортозамещения. Подготовка докладов, рефератов, презентаций с помощью LibreOffice /Ср/ | 1 | 6 | УК-1 ОПК-2 | Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.9 |

| | | | | | |
|-----|--|---|----|------------|---|
| 3.5 | Подготовка докладов, рефератов, презентаций с помощью LibreOffice /Ср/ | 1 | 16 | УК-1 ОПК-2 | Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 |
| 3.6 | /Зачёт/ | 1 | 4 | УК-1 ОПК-2 | Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 |

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|---|---|-----------------------------------|---|
| Л1.1 | Драч Г. В., Паниотова Т. С. | История мировых цивилизаций: учеб. пособие по напр. "Искусства и гуманитар. науки" | М.: КНОРУС, 2014 | 50 |
| Л1.2 | Кувалдин В. Б. | Глобальный мир: политика. Экономика. Социальные отношения: монография | Москва: Весь Мир, 2017 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483022 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.3 | Якунин, В. И., Багдасарян, В. Э., Куликов, В. И., Сулакшин, С. С. | Вариативность и цикличность глобального социального развития человечества: монография | Москва: Научный эксперт, 2009 | http://www.iprbookshop.ru/5705.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.4 | Горелов, Н. А. | Эпоха знания и интеллекта: новый этап развития цивилизации | Санкт-Петербург: Петрополис, 2017 | http://www.iprbookshop.ru/84661.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

5.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|---------------------|---|--|---|
| Л2.1 | Гизо Ф. | История цивилизации в Европе: научно-популярное издание | Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435974 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.2 | Большаков В. И. | Грани русской цивилизации: монография | Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445160 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.3 | Лобас, Т. В. | Экономическая история (от неолитической революции до индустриальной цивилизации): учебно-методическое пособие | Москва: Российская таможенная академия, 2016 | http://www.iprbookshop.ru/69851.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.4 | Калинина, Е. Ю. | История государства и права России в контексте европейской цивилизации: учебное пособие | Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019 | http://www.iprbookshop.ru/83268.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|-------|---|---|--|---|
| Л2.5 | Бахитов С. Б. | Капиталистическое отчуждение труда и кризис современной цивилизации: монография | Санкт-Петербург: Алетейя, 2018 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487655 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.6 | Болдуин Р. | Великая конвергенция: информационные технологии и новая глобализация: научно-популярное издание | Москва: Дело, 2018 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563287 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.7 | Кнобель А. Ю., Алиев Т. М., Пыжиков Н. С., Флегонтова Т. А. | Торговля и глобализация: события последних тридцати лет и дальнейшие эволюционные траектории: материалы конференций | Москва: Дело, 2019 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563611 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.8 | Акимов, А. А., Ануфриева, Е. М., Арстанова, Г. С. | Глобализация и институциональная модернизация экономики России. Теория и практика: монография | Москва: Прометей, 2019 | http://www.iprbookshop.ru/94416.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.9 | Долгов К. М. | Философия, политика, культура: проблемы современного человека и человечества: монография | Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576369 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.10 | | Журнал Фронтальных исследований: журнал | Астрахань: Генезис. Фронтир. Наука, 2020 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595761 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.11 | Кириллова Н. Б. | Парадоксы медийной цивилизации: избранные статьи: сборник научных трудов | Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597870 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

КонсультантПлюс

Гарант

Scopus www.scopus.com

Web of Science apps.webofknowledge.com

Институт философии РАН <https://iphras.ru/page52248384.htm>

ИСТОРИЯ.РФ <https://histrf.ru/>

Библиоклуб.ру <http://biblioclub.ru/>

Международная неправительственная общественная организация "Римский клуб" <https://www.globalistika.ru/rimskij-klub>

Портал популяризации культурного наследия и традиций народов России "Культура.РФ" <https://www.culture.ru/>

База данных «Всемирный обзор ценностей» <http://www.worldvaluessurvey.org/wvs.jsp>

5.4. Перечень программного обеспечения

LibreOffice

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения: столы, стулья, персональный компьютер/ноутбук, интерактивная доска/экран, проектор. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

| ЗУН, составляющие компетенцию | Показатели оценивания | Критерии оценивания | Средства оценивания |
|---|---|--|--|
| УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | | | |
| Знать: - процедуры критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий, проведения исследований, организации процесса принятия решения | подготавливает доклад, реферат; формирует текст презентации; самостоятельно изучает разделы курса; решает тестовые задания; составляет обзор, аннотацию; демонстрирует аналитический подход при выборе темы реферата | - может выявлять и формулировать актуальные научные проблемы в молодежной среде; - в тесте и при ответе на вопросы в ходе занятий обозначает направления социальной политики; - соответствие доклада, презентации проблеме исследования; - полнота и содержательность реферата | П – презентация (5, 6) Д – доклад (5, 6) Р – реферат (1-27) З – вопросы к зачету (1-48) |
| Уметь: - самостоятельно исследовать актуальные проблемы динамики постиндустриального общества в соответствии с разработанной программой; - принимать конкретные меры для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий | анализ учебной, научной и нормативной литературы; составляет аннотацию; использует современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы для подготовки к практическим занятиям. поиск и сбор необходимой литературы о социальной политике; использование современных информационно-коммуникационных | - умение привести примеры актуальных проблем постиндустриального общества; - умение отстаивать свою позицию; - умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; - в содержании доклада, презентации, реферата применен понятийный аппарат дисциплины. - приводит примеры социального развития; - может отстаивать свою позицию; - использование дополнительной литературы при подготовке к занятиям; - в содержании доклада, | З – вопросы к зачету (1-48) Р – реферат (1-15) Д – доклад (1-7) П – презентация (1-7) ДИ – деловая (ролевая) игра П – презентация (5, 6) Д – доклад (5, 6) Р – реферат (27 - 40) З – вопросы к зачету (1-48) |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | технологий, различных баз данных для выполнения заданий; проведение моделирования | презентации, реферата применен понятийный аппарат дисциплины; - может выявить и проанализировать потребности молодежи | ДИ – деловая (ролевая) игра |
| Владеть: - методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; - методиками постановки цели и определения способов ее достижения; - методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях. | ищет и собирает необходимую литературу; составляет библиографические списки; показывает навык обработки и анализа информации, использования различных баз данных. выполняет комплект заданий к практическим занятиям; отвечает устно на вопросы по изученным темам; подготавливает доклад, реферат; формирует текст презентации; самостоятельно изучает разделы курса; решает тестовые задания. демонстрирует навыки работы с нормативными документами и статистическими данными для оценки практик стратегического управления; показывает навык формирования презентаций, навык подготовки доклада; подготовка к деловой (ролевой) игре | - устанавливает причинно-следственные связи; - обоснованность обращения к базам данных; - имеет практический опыт сбора и анализа информации; - демонстрирует целенаправленность поиска и отбора информации. - отражение результатов проведенного исследования с учетом современных методик; - положительно оцененное выполнение роли в деловой игре; - обоснованность обращения к базам данных; - целенаправленность поиска и отбора информации; - навыки анализа и использования базовых концепций аналитики. - оценивает влияние корпоративных практик на развитие отдельных организаций; - применяет теоретические знания при анализе и урегулировании конкретных жизненных ситуаций; - использует различных баз данных; - соответствие требованиям оформления докладов и отражения материалов в презентации; - положительно оцененное выполнение | П – презентация (1 - 4) Д – доклад (1 - 4) З – вопросы к зачету (1-48) ДИ – деловая (ролевая) игра Д – доклад (2, 3, 5, 6) П – презентация (2, 3, 5, 6) З – вопросы к зачету (1-48) ДИ – деловая (ролевая) игра Д – доклад (1, 2) П – презентация (1, 2) З – вопросы к зачету (1-48) ДИ – деловая (ролевая) игра |

| | | роли в деловой игре | |
|--|--|--|---|
| ОПК-2: Способен объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций | | | |
| <p>Знать:</p> <p>- социальные теории и концепции;</p> <p>- сущностные черты современной цивилизации в период построения постиндустриального общества;</p> <p>- социальные проблемы молодёжи в современном мире.</p> | <p>отвечает устно на вопросы по изученным темам; подготавливает доклад, реферат; формирует текст презентации; самостоятельно изучает разделы курса; решает тестовые задания.</p> | <p>- демонстрирует знания социальных теорий и концепций;</p> <p>- в тесте и при ответе на вопросы в ходе занятий обозначает сущность и принципы социальной политики государства;</p> <p>- анализирует выполнение планов и программ социального развития;</p> <p>- соответствие доклада, презентации проблеме исследования.</p> | <p>Т – тест (вариант 1, 2)</p> <p>Р – реферат (1-40)</p> <p>Д – доклад (2, 3, 5, 6)</p> <p>П – презентация (2, 3, 5, 6)</p> <p>З – вопросы к зачету (1 - 48)</p> <p>ДИ – деловая (ролевая) игра</p> |
| | <p>подготавливает доклад, реферат; формирует текст презентации; самостоятельно изучает разделы курса; решает тестовые задания.</p> | <p>- демонстрирует знания учебного материала по дисциплине;</p> <p>- в тесте и при ответе на вопросы в ходе занятий обозначает сущностные черты различных цивилизаций;</p> <p>- соответствие доклада, презентации проблеме исследования;</p> <p>- полнота и содержательность реферата.</p> | <p>З – вопросы к зачету (1-48)</p> <p>Р – реферат (1-15)</p> <p>Д – доклад (1-7)</p> <p>П – презентация (1-7)</p> <p>Т – тест (вариант 1, 2)</p> |
| | <p>отвечает устно на вопросы по изученным темам; самостоятельно изучает разделы курса; решает тестовые задания; ищет и собирает необходимую литературу, освещающую социальные проблемы молодежи.</p> | <p>- пользуется дополнительной литературой при подготовке к занятиям, в т.ч. периодическими изданиями;</p> <p>- полнота и содержательность ответа о социальных технологиях;</p> <p>- может осветить современные педагогические и социальные технологии в работе с молодежью;</p> <p>- знание основ социального планирования.</p> | <p>З – вопросы к зачету (1-48)</p> <p>Р – реферат (1-15)</p> <p>Д – доклад (1-10)</p> <p>П – презентация (1-10)</p> <p>Т – тест (вариант 1, 2)</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>Уметь: - ориентироваться в современных идейно-теоретических и экономико-политических дискуссиях, определять место теоретических концепций постиндустриального общества в структуре основных школ и направлений социально-гуманитарной мысли;</p> <p>- объяснять и прогнозировать социально-значимые проблемы молодежи, выработать пути их решения.</p> | <p>анализ учебной, научной и нормативной литературы; составляет аннотацию; использует современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы для подготовки к деловой (ролевой) игре</p> <p>- поиск и сбор необходимой литературы о социальном прогнозировании; - подбор литературы о сущности и этапах разработки социальных программ; - анализ различных баз данных для оценки влияния механизмов социальной политики государства.</p> | <p>- умение привести примеры актуальных проблем постиндустриального общества; - умение отстаивать свою позицию; - умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; - соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет.</p> <p>- демонстрирует при ответе на тестовые вопросы знания о современных социальных проблемах молодежи; - умение приводить примеры наиболее эффективных методик социальной работы; - может привести примеры социальных программ; - может оценивать влияние механизмов социальной политики государства на молодежь.</p> | <p>Р – реферат (1-36) Д – доклад (2, 3, 5, 6) П – презентация (1 - 10) З – вопросы к зачету (1 - 48) ДИ – деловая (ролевая) игра</p> <p>Р – реферат (1-36) Д – доклад (2, 3, 5, 6) П – презентация (9, 10) З – вопросы к зачету (1 - 48) ДИ – деловая (ролевая) игра</p> |
| <p>Владеть: - навыками анализа профессиональной информации;</p> <p>- понятийным аппаратом дисциплины;</p> | <p>подготовка к деловой (ролевой) игре; показывает навык формирования презентаций; навык подготовки доклада; навык использования различных баз данных для освоения методов управления социальным развитием.</p> <p>показывает навык формирования презентаций; навык подготовки доклада; навык использования различных баз</p> | <p>- умение анализировать потребности молодежи; - умение отстаивать свою позицию; - умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; - умение использовать современные социальные теории в работе с молодежью.</p> <p>- применение понятийного аппарата дисциплины в текстах докладов и рефератов; - проводит сравнительный анализ</p> | <p>Д – доклад (2, 3, 5, 6) П – презентация (2, 3, 5, 6) З – вопросы к зачету (1 - 48) ДИ – деловая (ролевая) игра</p> <p>Р – реферат (1-40) Д – доклад (1 - 10) П – презентация</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>- методами оценки профессиональной информации, опираясь на научные теории и концепции</p> | <p>данных, синтеза и анализа данных; составление библиографических списков; самостоятельное изучение разделов курса; анализ учебной и научной литературы.</p> <p>демонстрирует навыки работы с локальными нормативными документами и статистическими данными; показывает навык использования различных баз данных; сформированность навыков по использованию социальных технологий в процессе работы с молодежью</p> | <p>современных цивилизаций; - уверенно использует в ответах категории дисциплины; - может сопоставить понятия «глобализм» и антиглобализм», индустриальное и постиндустриальное общество; - определяет роль России в мировом сообществе.</p> <p>- может анализировать данные и выявлять потребности социального развития; - обоснованность обращения к базам данных; - целенаправленность поиска и отбора применяемых социальных теорий; - объем выполненной работы; - соответствие требованиям оформления докладов и отражения материалов в презентации</p> | <p>(1 - 10)</p> <p>З – вопросы к зачету (1 - 48)</p> <p>ДИ – деловая (ролевая) игра</p> <p>Р – реферат (1-16)</p> <p>Д – доклад (1 - 5)</p> <p>П – презентация (2, 3, 5, 6)</p> <p>З – вопросы к зачету (1 - 48)</p> <p>ДИ – деловая (ролевая) игра</p> |
|--|--|--|---|

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале.

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Социальные теории: понятие, значение и классификация.
2. Сравнительный анализ индустриального и постиндустриального общества.
3. Сопоставьте достижения и проблемы постиндустриальной цивилизации.
4. Культура как связующее начало современной цивилизации.
5. Перечислите проблемы цивилизационной идентичности современной России.
6. Концепция постиндустриального общества Д.Белла. Анализ соответствия современной действительности
7. Концепция информационного общества Э.Тоффлера. Тенденции развития на современном этапе
8. Охарактеризуйте сущность и основные проблемы глобализации

9. Коммуникативные стратегии в постиндустриальном обществе: тенденции Запад и Восток.
10. Креативность человека постиндустриального общества. Класс интеллектуалов: причины формирования.
11. Диалог культур в эпоху глобализации. Соотношение этноцентризма и релятивизма.
12. Проблема социальных межцивилизационных конфликтов (экономический, этнический, религиозный аспекты).
13. Самоидентификация человека постиндустриального общества.
14. Социальная мобильность как тенденция общественного развития.
15. Изменение мотивации деятельности человека постиндустриального общества.
16. Россия в контексте модернизации и глобализации. Какова роль России в мировом сообществе?
17. Реформирование России в XXI в.: соотношение политических, экономических и социальных рычагов.
18. Раскройте содержание и основные принципы культуры межэтнического общения.
19. Массовая культура – универсальная парадигма современности. Анализ парадигмы
20. Назовите тенденции развития национальной культуры в контексте глобализации
21. Духовная элита в современном обществе.
22. Влияние духовности на становление ценностей современной молодежи.
23. Информатизация и цифровизация: общее и особенное.
24. Социальное государство: условия возникновения и этапы развития.
25. Современные представления о сущности социального государства. Важнейшие признаки социального государства.
26. Принципы и приоритетные направления деятельности социального государства.
27. Модели социального государства. Критерии и показатели степени социальности государства.
28. Значение Концепции социального государства Российской Федерации для развития российского общества.
29. Причины, затрудняющие становление социального государства в России.
30. Признаки правового государства. Важнейшие черты социального правового государства.
31. Гражданское общество и его отношения с социальным государством.
32. Социальное партнерство как метод регулирования социально-трудовых отношений.
33. Критерии и показатели эффективности демократического режима власти.
34. Понятие и сущность социальной политики государства
35. Типы социальной политики государства
36. Характер и содержание социальной политики государства.
37. Управление социальной политикой государства
38. Место социальной политики организаций в социальной политике государства.
39. Социальное развитие организаций на современном этапе: понятие, тенденции
40. Теоретические основы социального планирования
41. Принципы социального планирования
42. Формы и методы социального планирования
43. Субъекты социальной политики государства.
44. Система социальных стандартов как основа социальной политики государства.
45. Место и роль приоритетных национальных проектов в социальной политике российского государства.
46. Политика государства в разработке социальных нормативов
47. Зарубежный опыт в управлении социальным развитием.
48. Социальный аудит: основные цели и сфера применения.

Критерии оценивания:

50-100 баллов (зачет) – наличие достаточных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины

0-49 баллов (незачет) – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Тесты

Вариант 1.

1. **Социальная политика** – это _____

2. **К принципам СП можно отнести следующие:**

1. Принцип социальной солидарности
2. Принцип социальной компенсации
3. Принцип единства целей
4. Принцип социального партнерства
5. Принцип равенства

3. **Сущность перераспределительной модели СП** (по Украинец П.П.) заключается в:

1. достижении выравнивания доходов населения, а также контроль общества над собственностью через систему различных средств.
2. наличии большого количества социальных адресных программ, регламентируемых федеральным законодательством либо законодательством штатов.

4. **Социально-экологическая политика направлена на** _____

5. **Уровень жизни включает в себя следующие показатели:**

- 1) Демографические характеристики населения.
- 2) Санитарно-гигиенические условия жизни.
- 3) Потребление продовольственных товаров.
- 4) ВВП на душу населения.
- 5) Образование и культура.
- 6) Уровень грамотности взрослого населения.
- 7) Средняя продолжительность жизни.
- 8) Свобода человека.

6. **Целью демографической политики в развивающихся странах является:**

1. снижение коэффициента рождаемости и естественного прироста населения
2. повышение уровня рождаемости и естественного прироста

7. **Экономические меры демографической политики заключаются в...** _____

8. **Миграция** – это _____

9. **К современным тенденциям международной миграции можно отнести следующие:**

1. рост нелегальной миграции
2. снижение вынужденной миграции
3. увеличение демографической значимости международной миграции
4. глобализация мировых миграционных потоков
5. количественные изменения в потоке миграции

10. **В систему социальной защиты включены следующие элементы:**

1. социально-экономическое распределение
2. социальная помощь
3. социальное гарантирование
4. социальное страхование
5. социальное обслуживание

11. **Сущность социального обеспечения заключается в:**

1) распределении, гарантирующим гражданам при наступлении неблагоприятных ситуаций, государственную поддержку в виде пенсий, пособий и социальных услуг.

2) поддержке в денежной и/или натуральной форме, предоставляемая с учетом законодательно установленных гарантий по социальному обеспечению

3) социальной защите пожилых и нетрудоспособных лиц

12. **К трудовым пенсиям можно отнести следующие виды:**

- 1) по возрасту
 - 2) по беременности
 - 3) по случаю потери кормильца
 - 4) по недееспособности
 - 5) за особые заслуги перед республикой
13. **Социальное партнерство** – это _____
14. **Уровень безработицы** – это:
- 1) отношение численности безработных к численности экономически активного населения
 - 2) отношение численности зарегистрированных безработных к численности экономически активного населения
15. **Безработного «теневика»** можно охарактеризовать следующим образом: _____

Вариант 2.

1. **Сущность социальной политики** состоит в... _____
2. **К основным категориям СП** можно отнести следующие:
 1. Социальные системы
 2. Социальные институты
 3. Социальная мобильность
 4. Географическая мобильность
 5. Социальная депривация
3. **Сущность остаточной модели СП** (по Украинец П.П.) заключается в:
 1. достижении выравнивания доходов населения, а также контроль общества над собственностью через систему различных средств.
 2. наличии большого количества социальных адресных программ, регламентируемых федеральным законодательством либо законодательством штатов.
4. **Социально-экономическая политика** направлена на _____
5. **Индекс развития человеческого потенциала** включает в себя следующие показатели:
 - 1) Демографические характеристики населения.
 - 2) Санитарно-гигиенические условия жизни.
 - 3) Потребление продовольственных товаров.
 - 4) ВВП на душу населения.
 - 5) Образование и культура.
 - 6) Уровень грамотности взрослого населения.
 - 7) Средняя продолжительность жизни.
 - 8) Свобода человека.
6. **Целью демографической политики** в экономически развитых странах является:
 1. снижение коэффициента рождаемости и естественного прироста населения
 2. повышение уровня рождаемости и естественного прироста
7. **Воспитательные меры демографической политики** заключаются в... _____
8. **Влияние миграции на социально-экономическое развитие страны** заключается в следующем:
 1. Понижение трудовой мобильности
 2. Наиболее выгодное применение профессии, знаний, опыта
 3. Увеличиваются налоговые отчисления в бюджет
 4. Обострение жилищной проблемы
 5. Уменьшение нагрузки на инфраструктуру
9. **Социальная защита** – это _____
10. **Сущность социальной помощи** заключается в:
 - 1) распределении, гарантирующим гражданам при наступлении неблагоприятных ситуаций, государственную поддержку в виде пенсий, пособий и социальных услуг.

2) поддержке в денежной и/или натуральной форме, предоставляемой с учетом законодательно установленных гарантий по социальному обеспечению

3) социальной защите пожилых и нетрудоспособных лиц

11. К трудовым пенсиям можно отнести следующие виды:

1) по возрасту

2) по беременности

3) по случаю потери кормильца

4) по недееспособности

5) за особые заслуги перед республикой

12. Средства Фонда социальной защиты формируются за счет:

1) средств от обязательных страховых взносов

2) средств от продажи товаров и услуг

3) средств от взыскания пени

4) добровольных пожертвований

13. Продолжительность безработицы – это _____

14. Уровень регистрируемой безработицы – это:

1) отношение численности безработных к численности экономически активного населения

2) отношение численности зарегистрированных безработных к численности экономически активного населения

15. Безработного «люмпена» можно охарактеризовать следующим образом: _____

Инструкция по выполнению

В тесте предложены задания открытого и закрытого типа.

Из предложенных вариантов ответов в ряде заданий необходимо выбрать один (несколько) правильных ответов либо продемонстрировать владение понятийным аппаратом дисциплины и сформулировать свой вариант ответа.

Ключ для проверки ответов:

Вариант 1

| | |
|-----------|--|
| Вопрос 1 | политика в области социального развития и социального обеспечения; система проводимых государством мероприятий, направленных на улучшение качества и уровня жизни определённых социальных групп |
| Вопрос 2 | 2 |
| Вопрос 3 | 2 |
| Вопрос 4 | снижение негативных факторов, связанных с влиянием общества на природу |
| Вопрос 5 | 1, 4 |
| Вопрос 6 | 1 |
| Вопрос 7 | выплатах и пособиях для поддержания уровня демографии в стране |
| Вопрос 8 | пространственная мобильность; переселение людей из одной местности в другую на определенный срок или навсегда |
| Вопрос 9 | 1, 5 |
| Вопрос 10 | 2, 5 |
| Вопрос 11 | 1 |
| Вопрос 12 | 1, 3 |
| Вопрос 13 | система взаимоотношений между работниками, работодателями, органами государственной власти, органами местного самоуправления, направленная на обеспечение согласования интересов по вопросам регулирования трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений. |
| Вопрос 14 | 1 |
| Вопрос 15 | состоящий на учёте безработный получает пособие по безработице и дополнительный доход. Это возможно, если работать по договору ГПХ или в |

| | |
|--|---------------------------|
| | качестве самозанятого/ИП. |
|--|---------------------------|

Вариант 2

| | |
|-----------|--|
| Вопрос 1 | проведении государством мероприятий, направленных на улучшение качества и уровня жизни определённых категорий населения |
| Вопрос 2 | 1, 2 |
| Вопрос 3 | 1 |
| Вопрос 4 | поддержание социально-незащищенных слоев населения в условиях рыночного хозяйствования |
| Вопрос 5 | 5, 6 |
| Вопрос 6 | 2 |
| Вопрос 7 | формировании общественного мнения, усвоении норм и стандартов демографического поведения, определении демографического климата в обществе |
| Вопрос 8 | 2, 5 |
| Вопрос 9 | государственная система мер помощи и поддержки граждан, пострадавших от социальных рисков или оказавшихся в трудной жизненной ситуации |
| Вопрос 10 | 2 |
| Вопрос 11 | 1, 3 |
| Вопрос 12 | 1 |
| Вопрос 13 | промежуток времени, в течение которого лицо ищет работу, используя при этом любые способы |
| Вопрос 14 | 2 |
| Вопрос 15 | лицо, не имеющее никакой собственности и живущее случайными заработками или пользующееся государственными социальными пособиями в различных формах |

Критерии оценки:

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл

Максимальная оценка за все тестовые задания 15 баллов

- 12 - 15 баллов выставляется магистранту, если он ответил на 81 - 100% вопросов теста правильно;
- 8 - 11 баллов, если ответил на 70 - 80% вопросов правильно;
- 3 - 7 баллов, если 50 - 70% ответов можно считать правильными;
- 0 баллов - при менее 50% правильных ответов.

Тематика рефератов

1. Классические теории социального прогресса.
2. Понятие модернизации общества и дискуссии по этой проблеме.
3. Идеи циклических изменений.
4. Деятельностно-активистский подход в объяснении социальных изменений (Гидденс, Бурдье, Штомпка и др.)
5. Анализ теорий модернизации.
6. Множественность критериев трансформации «посткоммунистических стран». Особенности России.
7. Российский путь вхождения в мировое сообщество.
8. Специфика трансформационных процессов в России.
9. Теория прогресса, ее возможности в концепции модернизации российского общества.
10. Россия в концепциях теории цивилизации рисков.
11. Концепции своеобразия постсоциалистических перемен в разных странах.
12. Особенности развития российского общества и государства
13. Понятие и сущность социальной политики государства
14. Типы социальной политики государства

15. Социальное развитие организаций в социальной политике государства.
16. Теоретические основы социального планирования
17. Принципы социального планирования
18. Формы и методы социального планирования
19. Служба социального планирования на предприятии, её задачи и функции
20. Разработка плана социального развития организации
21. Социальные нормативы: понятие, значение, виды
22. Политика государства в разработке социальных нормативов
23. Социальный норматив – прожиточный минимум (ПМ) Методика расчёта
24. Социальный норматив – минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Область применения
25. Качество трудовой жизни – основа планов социального развития
26. Гуманизация труда – важнейшая характеристика в планах социального развития
27. Изучение социальной структуры общества
28. Условия труда и культурно-бытовые условия – важнейшее направление социального развития
29. Организация общественного питания и бытового обслуживания как составляющая социальной политики государства
30. Государственная жилищно-коммунальная политика и решение жилищных проблем
31. Объекты социальной инфраструктуры организаций. Ответственность бизнеса за поддержание их развития.
32. Развитие лечебно-оздоровительных и культурно-просветительных учреждений
33. Развитие физической культуры и спорта в современном мире
34. Оплата и дисциплина труда – важные характеристики социального развития личности.
35. Задачи государства в решении проблем социального развития личности
36. Организация досуга и социальное развитие личности.
37. Решение проблем профессионального продвижения и формирования карьеры молодых специалистов
38. Социальная ответственность бизнеса за качество жизни работающих в организациях и членов их семей
39. Участие бизнеса в социальном обеспечении работающих в послетрудовой жизни
40. Зарубежный опыт в управлении социальным развитием.

Инструкция по выполнению

По согласованию с преподавателем магистрант может подготовить реферат по теме занятия.

Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению изложены в Приложении 2

Критерии оценки:

Реферат оценивается по 10 балльной шкале:

- оценка «9-10 баллов» выставляется магистранту, если тема реферата полностью раскрыта, высокий уровень оригинальности материала, магистрант ответил на все дополнительные вопросы.
- оценка «7-8 баллов», если тема реферата полностью раскрыта, но часть материалов скопирована (без цитирования первоисточника) и магистрант ответил не на все дополнительные вопросы.
- оценка «5-6 баллов», если тема реферата раскрыта не полностью, при существенной части скопированных материалов, и на вопросы магистрант не ответил/ответил не правильно.
- оценка «3-4 балла», если тема реферата раскрыта на половину, при низком уровне включенного в реферат материала.
- оценка «0 баллов», если тема не раскрыта даже на половину.

Максимальное количество баллов, набранных за подготовку рефератов – 20.

2 реферата x 10 баллов = 20 баллов

Тематика для подготовки докладов и презентаций

Тема 1. « Сущность индустриального общества »

1. Трансформация производственных отношений.
2. Модификация корпоративной структуры; становление постиндустриальной корпорации
3. Изменение отношений обмена и проблема стоимости.
4. Основные противоречия в обществе постиндустриального типа.
5. Человек в постиндустриальной действительности.
6. Изменение мотивации деятельности человека постиндустриального общества.
7. Появления класса интеллектуалов. труд и творчество.
8. Ценности человека постиндустриального общества

Тема 2. «Проблема межцивилизационных конфликтов»

1. Природа современных международных конфликтов (экономический, этнический, религиозный аспекты).
2. Причины международных конфликтов. Определение международного конфликта как одной из форм проявления межгосударственных противоречий. Роль международных организаций в урегулировании конфликтов.
3. Положительные и отрицательные функции международных конфликтов. Наиболее эффективные способы урегулирования конфликтов.

Тема 3. «Социальная мобильность в постиндустриальном обществе».

1. Социальная структура постиндустриального общества и ее отличие от современной структуры российского социума.
2. Микроанализ и макроанализ социальной структуры общества.
3. Типы, направления и виды социальной мобильности.
4. Цели, которым служит вертикальная мобильность.
5. Основные каналы социальной мобильности в постиндустриальном обществе и их краткая характеристика.
6. Национальный характер и менталитет.
7. Духовная элита в современном обществе

Тема 4. «Глобализация и международные экономические отношения»

1. Мировое хозяйство как саморазвивающаяся система.
2. Трансформация международных экономических отношений в условиях глобализации.
3. Характеристика, движущие силы, формы проявления глобализации мировой экономики.
4. Транснационализация производства.
5. Региональные и национальные экономические системы в условиях углубления глобализации.
6. Механизм регулирования мирового хозяйства в условиях глобализации.
7. Подходы к формированию стратегии международного и государственного регулирования.
8. Роль международных организаций в современной системе регулирования мировой экономики.

Тема 5. «Современные тенденции межкультурного и межцивилизационного общения».

1. Определение и основные функции культуры общения.
2. Характеристика основных видов межэтнических отношений.
3. Сущность этнического стереотипа и основа его формирования.
4. Роль этнических стереотипов в межкультурном общении.
5. Характеристика основных ступеней обучения межкультурным коммуникациям в модели М. Беннета.
6. Содержание и основные принципы культуры межэтнического общения.
7. Культурное наследие человечества.
8. Массовая культура – универсальная парадигма современности.
9. Субкультуры современности.
10. Развитие национальной культуры в контексте глобализации.

Тема 6. «Роль Интернета, СМИ в условиях постиндустриального общества».

1. Интернет как средство массовой информации.

2. Современная глобальная компьютерная сеть как важнейшая часть инфраструктуры современного общества.
3. Прогресс в информационно-коммуникационной среде.
4. Влияние Интернета и СМИ на развитие постиндустриального общества.
5. Информационное общество.

Тема 7. «Россия в постиндустриальном мире»

1. Особенности СССР как индустриальной державы.
2. Индустриализация в СССР в 30-е гг. XX в.
3. Консервация производственной структуры в эпоху «застоя»
4. Мобилизационный тип экономики, причины снижения темпов хозяйственного развития в СССР.
5. Соотнесение общецивилизационных универсалий современного мира с российскими особенностями
6. Крах СССР как сверхдержавы; первый этап реформ(1985-1995).
7. Россия во второй половине 90-х гг.; отсутствие предпосылок успешного «догоняющего» развития Россия в начале нового тысячелетия.
8. Реформирование России в первые годы XXI в.
9. Россия в период мирового экономического кризиса.

Тема 8. «Социальная политика государства и её влияние на социальное планирование»

1. Понятие и сущность социальной политики государства
2. Типы социальной политики государства
3. Социальное развитие организаций в социальной политике государства.
4. Тип социальной политики, характерный для современной России
5. Теоретические основы социального планирования
6. Принципы социального планирования
7. Формы и методы социального планирования

Тема 9. «Социальное планирование в управлении социальным развитием»

1. Социальное планирование как функция социального управления
2. Современные подходы к социальному планированию: российский и зарубежный опыт
3. Процесс системного управления социальными изменениями
4. Этапы социального планирования развития организации
5. Сущностные черты динамичного планирования социального развития организации
6. Программно-целевое планирование и управление
7. Регулирование процессов развития человеческого потенциала

Тема 10. «Социальные нормативы. План социального развития организации»

1. Содержание социального паспорта предприятия
2. Разработка плана социального развития организации
3. Социальные нормативы: понятие, значение, виды. Политика государства в разработке социальных нормативов
4. Социальный норматив – прожиточный минимум (ПМ) Методика расчёта
5. Социальный норматив – минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Область применения
6. Обучение, повышение квалификации, переподготовка – важнейшая составляющая социального развития персонала
7. Условия труда и культурно-бытовые условия – важнейшее направление социального развития организаций
8. Движение и текучесть кадров как предпосылки совершенствования социального развития организаций

Критерии оценки:

Доклад оценивается по 5 балльной шкале:

- оценка «5 баллов» выставляется магистранту, если вопрос полностью раскрыт, магистрант ответил на все дополнительные вопросы
- оценка «4 балла», если вопрос доклада полностью раскрыт, но магистрант не ответил на дополнительные вопросы.
- оценка «3 балла», если вопрос доклада раскрыт не полностью, и на дополнительные вопросы магистрант не ответил.
- оценка «1-2 балла», если вопрос доклада раскрыт на половину
- оценка «0 баллов», если доклад не раскрыт даже на половину.

Максимальное количество баллов, набранных за подготовку докладов – 30.
6 докладов x 5 баллов = 30 баллов

По согласованию с преподавателем в целях визуализации материала магистрант может подготовить по теме занятия презентацию.

Критерии оценки:

Презентация оценивается по 10 балльной шкале:

- оценка «10 баллов» выставляется магистранту, если тема полностью раскрыта, высокий уровень владения Microsoft **PowerPoint**, оригинальности материала, магистрант ответил на все дополнительные вопросы.
- оценка «8-9 баллов», если тема полностью раскрыта, хороший уровень владения Microsoft **PowerPoint**, но часть материалов скопирована и магистрант не ответил на дополнительные вопросы.
- оценка «6-7 баллов», если тема раскрыта не полностью, низкий уровень владения Microsoft **PowerPoint**, при существенной части скопированных материалов, и на вопросы магистрант не ответил/ответил не правильно.
- оценка «4-5 баллов», если тема презентации раскрыта на половину, при низком уровне включенного в слайды материала.
- оценка «0 баллов», если тема не раскрыта даже на половину.

Максимальное количество баллов, набранных за подготовку презентаций – 20.
2 презентации x 10 баллов = 20 баллов

Деловая (ролевая) игра

1 Тема «Социальная политика: тенденции и эффективность реализации»

Данная ролевая игра может проводиться как интегрированное занятие, так и в рамках внеаудиторной работы. В рамках лекционного материала магистрантам дается характеристика системы управления социальной сферой, компетенция министерств на федеральном и региональном уровне. Характеризуются основные направления реформирования отдельных сфер социальной политики. Показывается процесс разработки государственной политики, условия эффективности процесса реформирования. Ко времени проведения данной игры у магистрантов должны быть сформированы первичные навыки социального проектирования.

Данная игра носит характер управленческой и одновременно исследовательской. Рекомендуется проведение в форме открытого занятия, профессиональных фестивалей, конкурсов, декад. Работы магистрантов в процессе подготовки к игре могут быть продолжены в качестве

научно-исследовательских работ для участия в научно-практических конференциях. Игра сочетает в себе требования к деловой игре и социальному проектированию.

Магистрант должен:

Знать:

- структуру социальной сферы
- характеристику государственной политики в социальной сфере на современном этапе

Цели игры:

- систематизация знаний о системе управления социальной сферой,
- формирование умений анализировать сущность реформирования рассматриваемого направления государственной политики России.

Формируемые компетенции: инновационно-исследовательская, планирующая.

2 Концепция игры

Тематика мини-исследований для участников деловой игры:

1. Министерство труда и социальной защиты.

- а) социальная поддержка детей-сирот;
- б) кадровая политика в сфере здравоохранения;
- в) формы поддержки материнства и детства.

2. Министерство науки и высшего образования.

- а) молодежная политика
- б) реформирование профессионального образования
- в) развитие физической культуры и спорта

3. Министерство экономического развития

- а) государственное ипотечное кредитование;
- б) сертификат как форма решения жилищного вопроса военнослужащих

3 Роли:

1. Ведущий (преподаватель).
2. Председатель правительства.
3. Средства массовой информации, представители общественности (1-2 человек).
4. Министерство науки и высшего образования (1-2 человека).
5. Министерство труда и социальной защиты (1-2 человека).
6. Министерство экономического развития (1-2 человека).
7. Эксперты (магистранты других групп, приглашенные преподаватели).

4 Ожидаемые результаты

- развитие навыков социального проектирования, систематизация знаний в сфере государственной политики;

- актуализация знаний в сфере управления социальной политикой;
 - формирование навыков коллективной работы, взаимодействия с управленческим персоналом, представителями СМИ, экспертами;
- формирование у магистрантов гражданской позиции;
- формирование у магистрантов навыков подготовки документов правового характера;
 - формирование навыков отстаивания и защиты прав человека;
 - приобретение навыков анализа конкретной ситуации;
 - развитие умений анализировать и вести дискуссию;
 - способность использовать принципы социальной ответственности государства.

5 Программа проведения и рекомендации по подготовке и проведению

Преподаватель заранее (не менее чем за две недели) знакомит магистрантов с целями деловой игры, объясняет задачи всех участников и распределяет роли с учетом пожеланий магистрантов.

Всем участникам деловой игры выдается задание, которое они выполняют за пределами учебного расписания, консультируясь с преподавателем.

Проекты документов, подготовленные магистрантами до проведения деловой игры, предъявляются экспертам, они готовят по ним свои письменные заключения и доводят свое мнение до сведения группы перед началом игры.

В зависимости от наличия учебного (аудиторного) времени на заседании могут быть рассмотрены от одной до нескольких ситуаций в сфере социального планирования.

Перед игрой магистранты разбиваются на группы, каждый получает свою роль и знакомится с правилами проведения игры, заданием. Для каждого игрока предусматривается четкая инструкция. Для подготовки к деловой игре магистрантам предоставляется список основной и дополнительной литературы, основных источников в виде законодательных актов. Перед непосредственным проведением игры необходимо провести консультацию с каждой группой участников по вопросам структуры выступления, проведения исследования и представления материала. Каждый игрок должен иметь соответствующий бейджик с наименованием должности и представляемого министерства, средств массовой информации.

Данная игра имитирует открытое совещание членов правительства по вопросам эффективности социального реформирования в России. На данном совещании присутствуют не только министры и их заместители, но и средства массовой информации, которые представляют интересы общества и должны будут после данного совещания донести до них результаты открытого обсуждения в идее студенческой газеты.

Каждая группа должна начинать свое выступление с определения той сферы общественного развития, которую она представляет, и ее значение.

Основу выступления каждого министерства представляет мини-исследование по одной из предложенных тем. Для каждого министерства перечень тем свой. В должностной инструкции,

разработанной для каждой группы участников, описываются основные вопросы, подлежащие раскрытию в рамках выбранной темы.

Группы, представляющие министерства должны строить свои выступления с позиции государственных органов. Их цель – убедить общество в эффективности проводимых реформ, делать акцент на положительной динамике происходящих изменений. При этом члены правительства должны объективно оценивать свою собственную деятельность и деятельность своих коллег. Поэтому допускается аргументированная критика, в том числе со стороны других министерств. Члены правительства, отмечая проблемы в исследуемой сфере, должны не только констатировать факт, но и предлагать пути решения данных проблем.

Средства массовой информации, представители общественности готовят выступление о социальных проблемах в сфере образования, здравоохранения, жилищной обеспеченности. Начать выступление можно рекомендовать с характеристики понятия «социальное государство». Следует привести статистические данные, провести опрос граждан, таким образом, позиция группы будет не только аргументированной, но и убедительной. Возможно рассмотрение зарубежного опыта формирования социальной политики государства.

Для подготовки участникам отдельной подгруппы следует сразу распределить полномочия и порядок выступления.

Инструкция по выполнению

По согласованию с преподавателем магистрант может принять участие в деловой (ролевой) игре.

Критерии оценивания:

Участие оценивается по 15 балльной шкале:

- оценка «отлично» (11 – 15 баллов) выставляется магистранту, если он при осуществлении своей роли демонстрирует всесторонние, системные и глубокие знания в области современной российской социальной политики, владеет основами законодательства в социальной сфере;
- оценка «хорошо» (6 – 10 баллов) выставляется магистранту, если он обнаруживает твердые знания тенденций социальной политики, усвоение рекомендуемой литературы, демонстрирует знания, связанные с реализацией социально-экономической стратегии России, применением нормативных актов, но допускает некоторые неточности в процессе исполнения отведенной ему роли;
- оценка «удовлетворительно» (2 – 5 баллов) выставляется магистранту, если он показывает знания основного учебно-программного материала, связанного с основами концепций социально-ориентированного государства, знаком с рекомендованной литературой, но допускает существенные неточности при исполнении отведенной ему роли;
- оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) выставляется магистранту, если он исполняет отведенную ему роль, но не ориентируется в тексте своей роли, понятиях и категориях дисциплины, не демонстрирует знания основного учебно-программного материала.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения магистрантов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится по окончании теоретического обучения в соответствии с расписанием промежуточной аттестации. Зачетные задания включают 2 теоретических вопроса.

Проверка ответов и объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку магистранта. Магистранты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются актуальные научные проблемы становления и развития современных цивилизаций, основные теории цивилизационного развития, сопоставляются европейские цивилизации и цивилизации Востока, особенности формирования российской цивилизации, типы социальной политики государства, характер и содержание социальной политики государства, место социальной политики организаций в социальной политике государства.

Освещаются современные тенденции глобализации и регионализации, критерии оценки эффективности процессов постиндустриального общества, взаимосвязь стратегии управления социальным развитием и стратегии экономического развития страны, основные направления социального развития организаций. Магистранты ознакамливаются с теоретическими основами, принципами, формами и методами социального планирования; изучают аналитический, комплексный и экономико-математические методы социального планирования. Преподавателем даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания магистров по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, изучаются этапы формирования гуманитарной культуры как основы становления цивилизаций; этапы формирования и принципы социальной политики государства, ее проблемные аспекты в контексте влияния макроэкономических тенденций, анализируются показатели и критерии социального развития организации; логика и методология анализа процессов постиндустриального общества; методы исследования и моделирования информационных процессов и технологий; инновационные методы оптимизации деятельности в условиях современного общества; развиваются навыки владения методами выявления и мониторинга эффективного использования современных социальных технологий в работе с молодежью, формируются профессиональные компетенции в сфере прогнозирования социальных явлений и процессов, организации работы с молодежью в период становления в Российской Федерации общества постиндустриального типа.

На практических занятиях развиваются навыки использования принципов корпоративной социальной ответственности при разработке и реализации социально-ориентированных стратегий; изучаются методы выявления и мониторинга воздействия макроэкономической среды, органов государственного и муниципального управления на социальное развитие.

При подготовке к практическим занятиям каждый магистрант должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем магистрант может подготовить доклад, презентацию, реферат по теме занятия, принять участие в деловой игре. В процессе подготовки к практическим занятиям обучающиеся могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на практических занятиях, должны быть изучены магистрантами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы магистрантов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый магистрант обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации обучающиеся

могут воспользоваться электронно-библиотечными системами, в т.ч. электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/>.

Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

В ходе освоения дисциплины поставлены задачи:

- развивать методологическую культуру магистрантов;
- ввести магистранта в круг знаний, составляющих основы профессиональной культуры;
- сформировать представления о возможностях научного прогнозирования развития постиндустриальной цивилизации;
- познакомить с основными концепциями постиндустриального общества, дискуссиями по актуальным проблемам глобализации;
- выявить закономерности и тенденции развития постиндустриальной цивилизации;
- определить место России в мировых глобализационных и интеграционных процессах;
- рассмотреть тенденции развития науки о концептуальных подходах к социальной политике государства;
- сформировать научное представление о характере связи между экономическими, производственными и собственно социальными процессами;
- усвоить научные концепции об особенностях современного состояния социальной сферы российской государства и существующих подходах к управлению соответствующими процессами на уровне организаций;
- изучить формы, методы и правила планирования социального развития;
- определить роль социальных факторов в общем развитии государства;
- усвоить базовые принципы осуществления социальной работы с молодежью;
- приобрести навыки критического анализа, разработки и внедрения планов социального развития.

Методические рекомендации по написанию реферата, требования к оформлению

Структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание. Реферат оценивается научным руководителем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки.

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

| Критерии | Показатели |
|--|---|
| 1. Новизна реферированного текста | - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. |
| 2. Степень раскрытия сущности проблемы | - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и |

| | |
|---------------------------------------|---|
| | структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. |
| 3. Обоснованность выбора источников | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). |
| 4. Соблюдение требований к оформлению | - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев. |
| 5. Грамотность | - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль. |

Методические рекомендации для проведения деловой (ролевой) игры

В рамках дисциплины «Социальные теории и социальное развитие в современном мире» данная игра может проводиться как интегрированное занятие, так и в рамках внеаудиторной работы. В рамках лекционного материала магистрантам дается характеристика системы управления социальной сферой, компетенция министерств на федеральном и региональном уровне. Характеризуются основные направления реформирования отдельных сфер социальной политики. Показывается процесс разработки государственной политики, условия эффективности процесса реформирования. Ко времени проведения данной игры у магистрантов должны быть сформированы первичные навыки социального проектирования. Данная игра носит характер управленческой и одновременно исследовательской. Рекомендуется проведение в форме открытого занятия, профессиональных фестивалей, конкурсов, декад. Работы магистрантов в процессе подготовки к игре могут быть продолжены в качестве научно-исследовательских работ для участия в научно-практических конференциях. Игра сочетает в себе требования к деловой игре и социальному проектированию.

Общие рекомендации для подготовки:

Перед игрой магистранты разбиваются на группы, каждый получает свою роль и знакомится с правилами проведения игры, заданием. Для каждого игрока предусматривается четкая инструкция. Для подготовки к деловой игре магистрантам предоставляется список основной и дополнительной литературы, основных источников в виде законодательных актов. Перед непосредственным проведением игры необходимо провести консультацию с каждой группой участников по вопросам структуры выступления, проведения исследования и представления материала. Каждый игрок должен иметь

соответствующий бейджик с наименованием должности и представляемого министерства, средств массовой информации.

Данная игра имитирует открытое совещание членов правительства по вопросам эффективности социального реформирования в России. На данном совещании присутствуют не только министры и их заместители, но и средства массовой информации, которые представляют интересы общества и должны будут после данного совещания донести до них результаты открытого обсуждения в идее студенческой газеты.

Каждая группа должна начинать свое выступление с определения той сферы общественного развития, которую она представляет, и ее значение. Компетенция министерства. Основные нормативно-правовые акты, регулирующие данную сферу. Основные направления реформы. В сфере образования необходимо рассказать о Национальном проекте “Образование”. В сфере жилищной политики об ипотечном кредитовании и поддержке молодых семей с помощью различного рода жилищных программ. В сфере здравоохранения также следует раскрыть основные направления, мероприятия национального проекта.

Основу выступления каждого министерства представляет мини-исследование по одной из предложенных тем. Для каждого министерства перечень тем свой. В должностной инструкции, разработанной для каждой группы участников, описываются основные вопросы, подлежащие раскрытию в рамках выбранной темы.

Группы, представляющие министерства должны строить свои выступления с позиции государственных органов. Их цель – убедить общество в эффективности проводимых реформ, делать акцент на положительной динамике происходящих изменений. При этом члены правительства должны объективно оценивать свою собственную деятельность и деятельность своих коллег. Поэтому допускается аргументированная критика, в том числе со стороны других министерств. Члены правительства, отмечая проблемы в исследуемой сфере, должны не только констатировать факт, но и предлагать пути решения данных проблем.

Средства массовой информации, представители общественности готовят выступление о социальных проблемах в сфере образования, здравоохранения, жилищной обеспеченности. Начать выступление можно рекомендовать с характеристики понятия «социальное государство», определить тип социальной политики России. Следует привести статистические данные, провести опрос граждан, таким образом, позиция группы будет не только аргументированной, но и убедительной. Возможно рассмотрение зарубежного опыта формирования социальной политики государства.

Для подготовки участникам отдельной подгруппы следует сразу распределить полномочия и порядок выступления.

Перед началом игры преподавателю необходимо подготовить проспект, в нескольких экземплярах для участников и гостей, приглашенных на игру.

Сценарий игры

Ведущий: Добрый день, я приветствую вас на Деловой игре «Социальная политика: тенденции и эффективность реализации». Целью проведения данного мероприятия является: формирование определения путей и способов совершенствования социального управления, как части государственной политической системы, для выработки оптимальных решений в игровой обстановке.

1. (Представляет участников игры).
2. Выступление председателя правительства. 5-7 мин.

Председатель Правительства: Добрый День! Приветствую вас, уважаемые члены правительства и представители прессы на открытом совещании по вопросам социальных реформ в Российской Федерации. Сегодня мы должны совместно проанализировать эффективность проводимых реформ, выявить те проблемы, которые возникают в социальной сфере, и разработать пути их решения (далее председатель правительства представляет свой доклад согласно инструкции). Теперь мы слушаем членов министерств, которые выступят с докладами о результатах своей работы. Первым мы слушаем Министерство труда и социальной защиты.

3. Выступление группы Министерства труда и социальной защиты – до 15 мин.
4. *Председатель Правительства:* спасибо за выступление, пожалуйста, вопросы по данному выступлению (задаются вопросы). Для обсуждения итогов работы приглашается Министерство науки и высшего образования
5. Выступление группы Министерства науки и высшего образования – до 15 мин.
6. *Председатель Правительства:* спасибо за выступление, пожалуйста, вопросы по данному выступлению (задаются вопросы). Последнее министерство, доклад которого мы сегодня слушаем – Министерство экономического развития.
7. Выступление группы Министерства экономического развития – до 15 мин.
8. *Председатель Правительства:* спасибо за выступление, пожалуйста, вопросы по данному выступлению (задаются вопросы). Так как наше совещание открытое, то я предоставляю слово средствам массовой информации, которые также могут дать свои рекомендации правительству РФ.
9. Выступление представителей средств массовой информации, общественности – до 15 мин.
10. *Ведущий:* уважаемые члены Правительства, я прошу обратить внимание вас на письменное обращение Президента, пришедшее в адрес всех присутствующих на данном открытом совещании. (На экране представлено обращение, зачитывается ведущим):

Уважаемые члены правительства и представители прессы, с целью повышения эффективности работы правительства Российской Федерации, прошу по итогам данной встречи выработать совместные предложения по вопросам повышения эффективности взаимодействия министерств между собой, а также с прессой, которая является посредником между властью и обществом. Для этого предлагаю каждому министерству разработать предложения в адрес других министерств и прессы. Средствам массовой информации предлагаю разработать предложения в адрес правительства по поводу взаимодействия власти и СМИ. На совместном совещании утвердить лучшие предложения.

11. *Ведущий*: 5 минут дается каждому министерству и СМИ для выработки данных предложений, затем они должны будут вынесены на всеобщее обсуждение.
12. Совещание каждой группы. Разработка предложений. – 5 мин.
13. Внесение предложений каждой группой. – 5 мин.
14. Совместное совещание всех групп. Выбор и формулировка лучших предложений.
15. Председатель правительства зачитывает предложения.
16. Подведение итогов. Рефлексия (каждая группа высказывает свое мнение). Оценка экспертов.