

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность: Ректор

Дата подписания:

Уникальный идентификатор:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института магистратуры

 Иванова Е.А.

«29» 08 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Семинар: "Социально-педагогические технологии организации работы с молодежью в органах государственного и муниципального управления"**

Направление 39.04.03 Организация работы с молодежью  
магистерская программа 39.04.03.01 "Организация работы с молодежью в органах государственного и муниципального управления"

Для набора 2022 года


Квалификация  
Магистр


КАФЕДРА      **Экономическая теория****Распределение часов дисциплины по курсам**


Курс Вид занятий	1		2		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	6	6	6	6	12	12
Практические	8	8	10	10	18	18
Итого ауд.	14	14	16	16	30	30
Контактная работа	14	14	16	16	30	30
Сам. работа	90	90	191	191	281	281
Часы на контроль	4	4	9	9	13	13
Итого	108	108	216	216	324	324

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 22.02.2022 протокол № 7.

Программу составил(и): Д.п.н., проф., Оганян Т.Б. 

Зав. кафедрой: д.э.н., проф. Кузнецов Н.Г. 

Методическим советом направления: Д.п.н., проф., Оганян Т.Б. 

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Сформировать представление о социально-педагогических технологиях организации работы с молодежью в органах государственного и муниципального управления, способствовать овладению теоретическими и практическими основами их использования в практической деятельности.
-----	---

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**УК-2:Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла**

**ПК-2:Готов к планированию, координации и контролю проведения мероприятий в сфере молодежной политики**

**ПК-4:Готов к использованию педагогических и социально-педагогических приемов и техник, необходимых для работы с различными категориями молодежи**

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>
-социально-педагогические технологии управления работой с молодежью; этапы жизненного цикла технологии. (соотнесено с индикатором УК-2.1) -способы и формы комплексного планирования, координации и контроля проведения мероприятий с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи, разные социально-педагогические технологии работы с молодежью, различные аспекты их развития. (соотнесено с индикатором ПК-2.1) - структуру, этапы социально-педагогических технологий организации и управления педагогическим процессом; особенности различных категорий молодежи.(соотнесено с индикатором ПК-4.1)
<b>Уметь:</b>
-анализировать альтернативные варианты социально-педагогических технологий для достижения намеченных результатов; определять целевые этапы и основные направления организации работы с молодежью. (соотнесено с индикатором УК-2.2) -включать в планы и программы по организации мероприятий с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи социально-педагогические технологии с учётом различных аспектов ее развития. (соотнесено с индикатором ПК-2.2) -применять социально-педагогические технологии изучения ситуации жизнедеятельности различных категорий молодежи, выявления их потребностей; определять необходимый перечень социально-педагогических технологий поддержки различных категорий молодежи.(соотнесено с индикатором ПК-4.2)
<b>Владеть:</b>
-методами оценки эффективности социально-педагогические технологии организации работы с молодежью. (соотнесено с индикатором УК-2.3) -навыками комплексного планирования, координации и контроля использования социально-педагогических технологий в сфере молодежной политики с учётом современных форматов и методов работы с молодежью на разных уровнях (организации, района, города, области, региона) реализации молодежной политики. (соотнесено с индикатором ПК-2.3) -социально-педагогическими технологиями обеспечения различных направлений процессов воспитания и обучения в отношении различных категорий молодежи. (соотнесено с индикатором ПК-4.3)

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Раздел 1. Общие представления о социально-педагогических технологиях</b>				

1.1	<p>Тема 1. «Сущность социально-педагогических технологий»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Понятия «социальная педагогика», «социально-педагогическая деятельность».</li> <li>-Направления социально-педагогической деятельности.</li> </ul> <p>Понятие «технология».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Отличие социальной технологии от социально-педагогической технологии. Содержание социально-педагогической работы</li> <li>-Социально-педагогические функции социально-педагогической деятельности.</li> <li>-Социализация как результат социально- педагогической технологии.</li> <li>-Ювенологический подход к разработке социально-педагогической технологии работы с молодежью.</li> <li>-Необходимость технологии социально- педагогической работы с молодежью</li> </ul> <p>/Лек/</p>	1	2	УК-2 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.2	<p>Тема «Сущность социально-педагогических технологий»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Понятия «социальная педагогика», «социально-педагогическая деятельность».</li> <li>-Направления социально-педагогической деятельности.</li> </ul> <p>Понятие «технология».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Отличие социальной технологии от социально-педагогической технологии. Содержание социально-педагогической работы</li> <li>-Социально-педагогические функции социально-педагогической деятельности.</li> <li>-Социализация как результат социально- педагогической технологии.</li> <li>-Ювенологический подход к разработке социально-педагогической технологии работы с молодежью.</li> <li>-Необходимость технологии социально- педагогической работы с молодежью</li> </ul> <p>/Пр/</p>	1	2	УК-2 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.2
1.3	<p>Составить библиографию по темам с использованием LibreOffice:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Направления социально-педагогической деятельности в России.</li> <li>-Содержание социально-педагогической работы.</li> <li>-Социально-педагогические функции муниципальных органов управления работой с молодежью.</li> <li>-Социализация как результат использования социально-педагогической технологии.</li> <li>-Ювенологический подход к разработке социально-педагогической технологии работы с молодежью в муниципальных органах управления работой с молодежью.</li> </ul> <p>/Ср/</p>	1	25	УК-2 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.2

1.4	<p>Тема «Видовое разнообразие социально- педагогических технологий работы с молодежью»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Общие и частные технологии социально- педагогической работы.</li> <li>-Объектно-ориентированные и субъектно-ориентированные технологии.</li> <li>-Социально-педагогические технологии разных уровней реализации деятельности (макротехнологии, мезотехнологии, микротехнологии).</li> <li>-Основные этапы социально-педагогической технологии работы с молодежью на макроуровне.</li> <li>-Основные этапы социально-педагогической технологии работы с молодежью на микроуровне.</li> <li>-Многообразие классификаций клиенто-ориентированных технологий социально- педагогической работы с молодежью.</li> <li>-Принципы технологий социально-педагогической работы.</li> <li>-Социально-педагогическая поддержка молодежи как наиболее значимая технология социально- педагогической работы для данной возрастной группы.</li> </ul> <p>/Лек/</p>	1	2	УК-2 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.2
1.5	<p>Тема «Видовое разнообразие социально- педагогических технологий работы с молодежью.» - Общие и частные технологии социально- педагогической работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Объектно-ориентированные и субъектно-ориентированные технологии.</li> <li>-Социально-педагогические технологии разных уровней реализации деятельности (макротехнологии, мезотехнологии, микротехнологии).</li> <li>-Основные этапы социально-педагогической технологии работы с молодежью на макроуровне.</li> <li>-Основные этапы социально-педагогической технологии работы с молодежью на микроуровне.</li> <li>-Многообразие классификаций технологий социально-педагогической работы с молодежью.</li> <li>-Характеристика технологии обеспечения социальной безопасности молодежи, технологии социально-педагогической поддержки молодежи, технологии волонтерской деятельности, технологии вовлечения молодежи в проектную деятельность, технологии формирования социально-активной молодежи, и других.</li> </ul> <p>/Пр/</p>	1	2	УК-2 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.2

1.6	Презентация с использованием LibreOffice: -Элементы технологии социально-педагогической работы с молодежью в наследии К.Н. Вентцеля -Элементы технологии социально-педагогической работы с молодежью в наследии И.П. Иванова -Элементы технологии социально-педагогической работы с молодежью в наследии Я.Корчака -Элементы технологии социально-педагогической работы с молодежью в наследии А.С. Макаренко -Элементы технологии социально-педагогической работы с молодежью в наследии М. Мотессори -Элементы технологии социально-педагогической работы с молодежью в наследии В.Н. Сорока- Росинского -Элементы технологии социально-педагогической работы с молодежью в наследии С. Френе -Элементы технологии социально-педагогической работы с молодежью в наследии С.Т. Шацкого. -Элементы технологии социально-педагогической работы с молодежью в опыте работы муниципалитета (на конкретном примере) /Ср/	1	30	УК-2 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.2
1.7	Тема: "Предпосылки становления социально-педагогических технологий в опыте работы известных педагогов" Особенности социально-педагогической деятельности выдающихся педагогов: К.Н. Вентцель, И.П. Иванов, Я.Корчак, А.С. Макаренко, М. Мотессори, В.Н. Сорока-Росинский, С. Френе, С.Т. Шацкий, как предпосылки становления социально-педагогических технологий организации работы с молодежью на муниципальном уровне /Лек/	1	2	УК-2 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.2
1.8	Тема: "Предпосылки становления социально-педагогических технологий в опыте работы известных педагогов" Особенности социально-педагогической деятельности выдающихся педагогов: К.Н. Вентцель, И.П. Иванов, Я.Корчак, А.С. Макаренко, М. Мотессори, В.Н. Сорока-Росинский, С. Френе, С.Т. Шацкий; осветить следующие аспекты устно: 1. Опыт практической социально-педагогической деятельности (где приобретался, внедрялся, кем и когда признан, был ли принят государственными или муниципальными органами того времени, какие методы и формы работы были ведущими) 2. Ведущие теоретические положения, на котором базировался данный опыт. 3. Что Вас удивило в этом опыте? Что вызвало интерес? Чем заинтересовала личность педагога, какие факты из жизни показались необычными или поразили Вас? 4. Что из этого опыта можно было бы использовать в современной практике организации работы с молодежью? Что Вы извлекли из него для своей практической деятельности? 5. Сформулируйте социально-педагогический девиз этого опыта, который может быть востребован сегодня. 6. Определите в нём элементы технологии социально-педагогической работы. Магистрантам рекомендуется выбрать персоналии, не дублируя друг друга. /Пр/	1	2	УК-2 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.2

1.9	Подготовить доклад с использованием LibreOffice. /Ср/	1	20	УК-2 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.2
1.10	Тема: "Представление опыта социально- педагогической работы с молодёжью в жанре технологии"  1. Опыт практической социально-педагогической деятельности (на какую категорию молодёжи был направлен, где осуществлялся, внедрялся, масштабы, кем и когда признан, был ли принят государственными или муниципальными органами, какие методы и формы работы были ведущими) 2. Выделить в выбранном опыте технологические этапы (диагностико-аналитический, программный, операционно-деятельностный, оценочно-результативный). Можно на конкретных примерах. /Пр/	1	2	УК-2 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.2
1.11	Составить сравнительную таблицу социально- педагогических технологий работы с молодёжью с использованием LibreOffice. /Ср/	1	15	УК-2 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.2
1.12	/Зачёт/	1	4	УК-2 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.2
	<b>Раздел 2. Раздел 2. Специфика использования социально- педагогических технологий организации работы с молодёжью в органах государственного и муниципального управления.</b>				
2.1	Тема: "Социально-педагогические особенности организации работы с молодёжью в органах государственного и муниципального управления" - Органы государственного и муниципального управления организацией работы с молодёжью. Закон РФ «О молодёжной политике в РФ» о социально- педагогической направленности работы с молодёжью. -Государственная система социального обслуживания молодежи. -Система учреждений органов по делам молодежи -Необходимость использования социально- педагогических технологий при организации работы с молодёжью органами государственного и муниципального управления -Краткий обзор специфики принципов, методов и форм социально-педагогической работы органов муниципального управления с молодёжью на улице, в семье, школе. -Социально-педагогические технологии патриотического воспитания молодёжи. /Лек/	2	2	УК-2 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.2

2.2	<p>Тема: "Социально-педагогические особенности организации работы с молодёжью в органах государственного и муниципального управления" - Органы государственного и муниципального управления организацией работы с молодёжью.</p> <p>-Государственная система социального обслуживания молодежи.</p> <p>-Система учреждений органов по делам молодежи</p> <p>-Необходимость использования социально-педагогических технологий при организации работы с молодёжью органами государственного и муниципального управления</p> <p>-Специфика, принципы, методы и способы социально-педагогической работы органов муниципального управления с молодёжью на улице, в семье, школе.</p> <p>-Специфика технологий работы с молодёжью в школе.</p> <p>-Характеристика приоритетных направлений социально-педагогической работы в современной школе.</p> <p>-Особенности и опыт работы социальных педагогов в школе.</p> <p>-Нетрадиционные формы работы с молодёжью в школе: опыт и перспективы.</p> <p>-Задачи патриотического воспитания российской молодежи.</p> <p>-Факторы, затрудняющие процесс воспитания гражданственности и патриотизма среди молодого поколения.</p> <p>-Решение проблем в ходе реализации государственных программ патриотического воспитания молодежи.</p> <p>Социально-педагогические технологии патриотического воспитания молодёжи на муниципальном и государственном уровне.</p> <p>/Пр/</p>	2	4	УК-2 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.2
2.3	<p>Презентация с использованием LibreOffice :</p> <p>-Технологии работы с молодёжью на базе социальных учреждений: проблемы и перспективы.</p> <p>-Социально-педагогические технологии работы с молодёжью в деятельности органов по делам молодёжи.</p> <p>-Социально-педагогические технологии выработки групповых норм в молодёжной среде.Применение нетрадиционных технологий работы с семьёй и подростком.</p> <p>-Нетрадиционные технологии организации работы с молодёжью в школе: опыт и перспективы.</p> <p>/Ср/</p>	2	25	УК-2 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.2
2.4	<p>Тема:"Социально-педагогические модели организации работы с разными категориями молодёжи в органах государственного и муниципального управления"</p> <p>-Специфика технологии работы с молодёжью на улице и с представителями молодёжных субкультур.</p> <p>-Проблемы специальной подготовки специалистов по уличной социальной работе с молодёжью в России.</p> <p>-Работа специалистов по вовлечению молодёжи в коллективные действия на территории микрорайона: опыт и современные формы вовлечения.</p> <p>-Технология работы с неорганизованными группами молодежи.</p> <p>-Технология работы с талантливой молодёжью. /Лек/</p>	2	2	УК-2 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.2



2.5	<p>Тема: "Социально-педагогические модели организации работы с разными категориями молодёжи в органах государственного и муниципального управления"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Специфика технологии работы с молодёжью на улице и с представителями молодёжных субкультур.</li> <li>-Проблемы специальной подготовки специалистов по уличной социальной работе с молодёжью в России.</li> <li>-Особенности работы социального педагога в микрорайоне (на улице): опыт и современные формы работы.</li> <li>-Работа специалистов по вовлечению молодёжи в коллективные действия на территории микрорайона: опыт и современные формы вовлечения.</li> <li>-Социально-педагогическая и социально-правовая помощь представителям молодёжных субкультур.</li> <li>-Технологии работы с молодёжью в клубах.</li> <li>-Проблемы организации современной клубной деятельности.</li> <li>-Клуб как особая форма социального воспитания молодёжи.</li> <li>-Классификация форм образовательно-воспитательной деятельности в клубах.</li> <li>-Применение традиционных и нетрадиционных форм работы с молодёжью в клубах: опыт клубной деятельности.</li> <li>-Технологии работы с молодёжью на спортивных площадках.</li> <li>-Спортивные предпочтения молодёжного досуга в современной России.</li> </ul> <p>Технология работы с неорганизованными группами молодежи. Технология работы с талантливой молодежи /Пр/</p>	2	4	УК-2 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Л2.2
2.6	<p>Реферат с использованием LibreOffice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Основные теории и концепции, освещающие проблемы работы с талантливой молодёжью.</li> <li>-Отечественный и зарубежный опыт организации муниципалитетами работы с талантливой молодёжью</li> <li>-Социально-педагогические основы сопровождения талантливой молодёжи.</li> <li>-Особенности и характеристика условий организации работы с талантливой молодёжью на государственном уровне.</li> <li>-Современные модели и программы работы с талантливой молодёжью.</li> <li>-Социально-педагогические технологии работы с молодёжью в армии.</li> <li>-Социально-педагогические технологии работы с молодыми безработными.</li> <li>-Социально-педагогические технологии работы с молодыми людьми с ограниченными возможностями жизнедеятельности.</li> <li>-Социально-педагогические технологии работы с молодыми людьми в кризисных ситуациях.</li> <li>-Социально-педагогические технологии работы с молодыми беженцами и вынужденными переселенцами.</li> <li>-Социально-педагогические технологии работы с молодёжью в системе пенитенциарных учреждений /Ср/</li> </ul>	2	25	УК-2 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Л2.2

2.7	Тема: "Молодежные форумы как образовательная площадка органов государственного и муниципального управления" -Молодежные форумы как образовательная площадка органов государственного и муниципального управления: технологии работы. Методические рекомендации по организации и проведению молодежных форумов. -Ключевые окружные молодежные форумы России. - Современная система и периодичность молодёжных форумов. -Сильные и слабые стороны современных молодёжных форумов	2	2	УК-2 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.2
2.8	Тема: "Молодежные форумы как образовательная площадка органов государственного и муниципального управления" -Молодежные форумы как образовательная площадка органов государственного и муниципального управления: технологии работы. Методические рекомендации по организации и проведению молодежных форумов. -Постановка цели и задач форума. - Отработка тематики форума. - Подготовительные мероприятия к проведению форума. -Социально-педагогические технологии проведения молодёжного форума и взаимодействия спикеров с молодёжью. -Ключевые окружные молодежные форумы России. -Современная система и периодичность молодёжных форумов. -Сильные и слабые стороны современных молодёжных форумов. /Пр/	2	2	УК-2 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.2
2.9	Доклады с использованием LibreOffice: - Анализ тематики молодёжных форумов на площадке «Таврида». -Участие государственных деятелей в молодёжных форумах в России. -Анализ социально-педагогических техник выступлений спикеров на молодёжных российских форумах. -Использование интерактивных социально-педагогических технологий на молодёжных российских форумах. -Социально-педагогические технологии организации тематических форумов для разных категорий молодёжи. -Описание собственного опыта использования социально-педагогических технологий при организации молодёжных форумов на муниципальном (или всероссийском) уровне. /Ср/	2	20	УК-2 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.2
2.10	Курсовая работа.Перечень тем представлен в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины /Ср/	2	121	УК-2 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.2
2.11	/Экзамен/	2	9	УК-2 ПК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.2

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>5.1. Основная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Мильситова С. В.	Педагогические теории, системы и технологии: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232374">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232374</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Цыркун И. И., Дубовик М. В., Волкова Л. М., Пенкрат Л. В., Самусева Н. В., Цыркун И. И., Дубовик М. В.	Педагогические системы и технологии: лабораторный практикум: учебно-методическое пособие	Минск: ТетраСистемс, 2010	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572383">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572383</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Кочергина О. А., Михайлычев Е. А.	Коммуникативные педагогические технологии: теория и практика: учебное пособие	Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2013	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=614641">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=614641</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

<b>5.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Секретова Л. В.	Педагогика досуга: учебное пособие	Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2017	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563056">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563056</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Кудрин В. С., Юдина А. И.	Молодежный экстремизм: причины возникновения, технологии предупреждения: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2016	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=472651">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=472651</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3		Проблемы современного образования: журнал	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2021	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=614231">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=614231</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Консультант +;

Гарант;

База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения <https://wciom.ru/database>.

### 5.4. Перечень программного обеспечения

LibreOffice.

### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой демонстрационное оборудование: -столы, стулья, персональный компьютер/ ноутбук (переносной), экран/интерактивная доска, проектор.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<b>УК-2:Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b>			
<b>Знания:</b> социально-педагогические технологии управления работой с молодежью; этапы жизненного цикла технологии.	Воспроизводит социально-педагогические технологии управления работой с молодежью; этапы жизненного цикла технологии	Полнота, правильность, осознанность воспроизведения социально-педагогических технологий управления работой с молодежью; этапов жизненного цикла технологии	З-зачет вопросы (6,8,9,11-15) Б – библиография (1-5) Т –тест вопросы (1-4, 6-10,12-15) Э- экзамен вопросы (1-5)
<b>Умения</b> анализировать альтернативные варианты социально-педагогических технологий для достижения намеченных результатов; определять целевые этапы и основные направления организации работы с молодёжью	Анализировать альтернативные варианты социально-педагогических технологий для достижения намеченных результатов на основе определения целевых этапов и основных направлений организации работы с молодёжью	Содержательность, обоснованность установления соответствия варианта социально-педагогической технологии достижению намеченных результатов, целевым этапам и основным направлениям организации работы с молодёжью	Д- доклад 1 курс (темы1-6) З-зачет (вопросы 9-11, 16-22) Э- экзамен вопросы (6,9,21,22,26,28,37)
<b>Навыки:</b> владеть методами оценки эффективности социально-педагогические технологии организации работы с молодёжью.	Спроектировать набор методов оценки эффективности социально-педагогические технологии организации работы с молодёжью.	Приводит конкретные примеры методов оценки эффективности социально-педагогические технологии организации работы с молодёжью; аргументирует свою позицию,	П – презентация 1 курс (1-9) З-зачет (вопросы 6,7,9,10,23-31) Д- доклад 2 курс (темы1-6) К.р.- курсовая работа(тема 1-24)  Э- экзамен вопросы (13,16,22,34,37,39,49)
<b>ПК-2:Готов к планированию, координации и контролю проведения мероприятий в сфере молодежной политики</b>			
<b>Знания:</b> способы и формы комплексного планирования, координации и контроля проведения мероприятий с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного -пребывания молодежи, разные социально-педагогические технологии работы с молодежью, различные	Называет основные способы и формы комплексного планирования, координации и контроля проведения мероприятий с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного -пребывания молодежи, разные социально-педагогические технологии работы с	Полнота, правильность, осознанность воспроизведения способов и форм комплексного планирования, координации и контроля проведения мероприятий с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного -пребывания молодежи, разные социально-педагогические	З-зачет вопросы (7,16-22) СТ – сравнительная таблица (темы1-4) Т –тест вопросы (3-11,15) Э- экзамен вопросы (6,8-10)

аспекты их развития.	молодежью, различные аспекты их развития	технологии работы с молодежью, различные аспекты их развития	
<b>Умения:</b> -включать в планы и программы по организации мероприятий с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи социально-педагогические технологии с учётом различных аспектов ее развития.	Дифференцировать социально-педагогические технологии для различных категорий молодёжи при организации мероприятий с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания	Содержательность ответа; умение устанавливать соответствие представленной в ответах информации заданной теме	Д- доклад 1 курс (темы1-6) З-зачет вопросы (16-22) П – презентация 2 курс (1-5) Э- экзамен вопросы (11,16-20,30)
<b>Навыки:</b> владеть способами применения социально-педагогических технологий изучения ситуации жизнедеятельности различных категорий молодежи, выявления их потребностей; определять необходимый перечень социально-педагогических технологий поддержки различных категорий молодежи	Проектировать набор способов применения социально-педагогических технологий изучения ситуации жизнедеятельности различных категорий молодежи, выявления их потребностей; определять необходимый перечень социально-педагогических технологий поддержки различных категорий молодежи	Целенаправленность поиска и отбора способов применения социально-педагогических технологий изучения ситуации жизнедеятельности различных категорий молодежи, выявления их потребностей;	З-зачет вопросы (7,14,16,18,22) П – презентация 2 курс (1-5) К.р.- курсовая работа(тема 1-24) Э- экзамен вопросы (24,25,29,31-33,35,36,38)
<b>ПК-4:Готов к использованию педагогических и социально-педагогических приемов и техник, необходимых для работы с различными категориями молодежи</b>			
<b>Знания:</b> структуру, этапы социально-педагогических технологий организации и управления педагогическим процессом; особенности различных категорий молодежи.	Воспроизводит структуру, этапы социально-педагогических Технологий организации и управления педагогическим процессом; особенности различных категорий молодежи	Полнота, правильность, осознанность воспроизведения Структуры, этапов социально-педагогических технологий организации и управления педагогическим процессом; особенностей различных категорий молодежи	З-зачет вопросы (1-5, 11-14) Б – библиография (1-5) СТ – сравнительная таблица (темы1-4) Т –тест вопросы (3-10) Э- экзамен вопросы (7,12-15)
<b>Умения:</b> применять социально-педагогические технологии изучения ситуации жизнедеятельности различных категорий молодежи, выявления их потребностей; определять необходимый перечень социально-педагогических технологий поддержки различных категорий молодежи.	Поиск и анализ практик использования социально-педагогических технологий решения профессиональных задач относительно различных категорий молодежи	Соответствие найденных социально-педагогических технологий поставленной профессиональной задаче относительно различных категорий молодежи	Д- доклад 1 курс (темы1-6) З-зачет вопросы (7,14,16,18,22) П – презентация 2 курс (1-5) Э- экзамен вопросы (40,41,43-45,47,48)
<b>Навыки:</b> владеть социально-педагогическими технологиями обеспечения различных направлений процессов воспитания и обучения в отношении различных категорий молодежи	Презентовать систему применения социально-педагогических технологий обеспечения различных направлений процессов воспитания и обучения в отношении различных категорий	Целенаправленность, эффективность и обоснованность отбор социально-педагогических технологий обеспечения различных направлений процессов воспитания и	П – презентация 1 курс (1-9) З-зачет вопросы (9,10,14,23-31) Д- доклад 2 курс (темы1-6) К.р.- курсовая работа(тема

	молодежи	обучения в отношении различных категорий молодежи а;	1-24) Э- экзамен вопросы (10,11,20,23,27,42,46,49,50)
--	----------	--	--

## 1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

- 84-100 баллов (оценка «отлично»)
- 67-83 баллов (оценка «хорошо»)
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

- 50-100 баллов (зачёт)
- 0-49 баллов (незачёт)

## 2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### Примерные вопросы к зачёту:

1. Понятия «социальная педагогика», «социально-педагогическая деятельность».
2. Направления социально-педагогической деятельности. Понятие «технология».
3. Отличие социальной технологии от социально-педагогической технологии.
4. Содержание социально-педагогической работы
5. Социально-педагогические функции социально-педагогической деятельности.
6. Социализация как результат социально-педагогической технологии.
7. Ювенологический подход к разработке социально-педагогической технологии работы с молодежью.
8. Необходимость технологии социально-педагогической работы с молодежью
9. Общие и частные технологии социально-педагогической работы.
10. Объектно-ориентированные и субъектно-ориентированные технологии.
11. Социально-педагогические технологии разных уровней реализации деятельности (макротехнологии, мезотехнологии, микротехнологии).
12. Основные этапы социально-педагогической технологии работы с молодежью на макроуровне.
13. Основные этапы социально-педагогической технологии работы с молодежью на микроуровне.
14. Многообразие классификаций клиенто-ориентированных технологий социально-педагогической работы с молодежью.
15. Принципы технологий социально-педагогической работы.
16. Социально-педагогическая поддержка молодежи как наиболее значимая технология социально-педагогической работы для данной возрастной группы.
17. Характеристика технологии обеспечения социальной безопасности молодежи.
18. Характеристика технологии социально- педагогической поддержки молодежи.
19. Характеристика технологии волонтерской деятельности.
20. Характеристика технологии вовлечения молодежи в проектную деятельность.
21. Характеристика технологии формирования социально-активной молодежи.
22. Характеристика технологии работы с молодёжью с ОВЗ
23. Элементы технологии социально-педагогической работы с молодежью в наследии К.Н. Вентцеля
24. Элементы технологии социально-педагогической работы с молодежью в наследии И.П. Иванова
25. Элементы технологии социально-педагогической работы с молодежью в наследии Я.Корчака

26. Элементы технологии социально-педагогической работы с молодежью в наследии А.С. Макаренко
27. Элементы технологии социально-педагогической работы с молодежью в наследии М. Мотессори
28. Элементы технологии социально-педагогической работы с молодежью в наследии В.Н. Сорока-Росинского
29. Элементы технологии социально-педагогической работы с молодежью в наследии С. Френе
30. Элементы технологии социально-педагогической работы с молодежью в наследии С.Т. Шацкого.
31. Элементы технологии социально-педагогической работы с молодежью в опыте работы муниципалитета

**Зачет включает в себя:**

-2 вопроса(1 теоретический, 1 практико-ориентированный) из перечня вопросов к зачету.

**Критерии оценивания:**

-50-100 баллов (зачёт) выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт в основном полно, есть некоторое нарушение логики, неточности.

-0-49 баллов (незачёт) выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт схематично, алогично.

**Примерные вопросы к экзамену**

1. Органы государственного и муниципального управления организацией работы с молодёжью.
2. Закон РФ «О молодёжной политике в РФ» о социально-педагогической направленности работы с молодёжью.
3. Государственная система социального обслуживания молодежи.
4. Система учреждений органов по делам молодежи
5. Необходимость использования социально-педагогических технологий при организации работы с молодёжью органами государственного и муниципального управления
6. Краткий обзор специфики принципов, методов и форм социально-педагогической работы органов муниципального управления с молодёжью в семье.
7. Социально-педагогические технологии патриотического воспитания молодёжи.
8. Специфика, принципы, методы и способы социально-педагогической работы органов муниципального управления с молодёжью на улице.
9. Специфика технологий работы с молодёжью в школе. Характеристика приоритетных направлений социально-педагогической работы в современной школе.
10. Особенности и опыт работы социальных педагогов в школе.
11. Нетрадиционные формы работы с молодёжью в школе: опыт и перспективы.
12. Задачи патриотического воспитания российской молодежи.
13. Факторы, затрудняющие процесс воспитания гражданственности и патриотизма среди молодого поколения.
14. Решение проблем в ходе реализации государственных программ патриотического воспитания молодежи.
15. Социально-педагогические технологии патриотического воспитания молодёжи на муниципальном и государственном уровне.
16. Технологии работы с молодёжью на базе социальных учреждений: проблемы и перспективы.
17. Социально-педагогические технологии работы с молодёжью в деятельности органов по делам молодёжи.
18. Социально-педагогические технологии выработки групповых норм в молодёжной среде.
19. Применение нетрадиционных технологий работы с семьёй и подростком.
20. Традиционные технологии организации работы с молодёжью в школе: опыт и перспективы.
21. Специфика технологии работы с молодёжью на улице и с представителями молодёжных субкультур.
22. Проблемы специальной подготовки специалистов по уличной социальной работе с молодёжью в России.



23. Работа специалистов по вовлечению молодёжи в коллективные действия на территории микрорайона: опыт и современные формы вовлечения.
24. Технология работы с неорганизованными группами молодежи.
25. Технология работы с талантливой молодежью.
26. Основные теории и концепции, освещающие проблемы работы с талантливой молодёжью.
27. Отечественный и зарубежный опыт организации муниципалитетами работы с талантливой молодёжью
28. Социально-педагогические основы сопровождения талантливой молодёжи.
29. Особенности и характеристика условий организации работы с талантливой молодёжью на государственном уровне.
30. Современные модели и программы работы с талантливой молодёжью.
31. Социально-педагогические технологии работы с молодёжью в армии.
32. Социально-педагогические технологии работы с молодыми безработными.
33. Социально-педагогические технологии работы с молодыми людьми с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
34. Социально-педагогические технологии работы с молодыми людьми в кризисных ситуациях.
35. Социально-педагогические технологии работы с молодыми беженцами и вынужденными переселенцами.
36. -Социально-педагогические технологии работы с молодёжью в системе пенитенциарных учреждений
37. Социально-педагогическая и социально-правовая помощь представителям молодёжных субкультур.
38. Технологии работы с молодёжью в клубах.
39. Проблемы организации современной клубной деятельности.
40. Клуб как особая форма социального воспитания молодёжи.
41. Классификация форм образовательно-воспитательной деятельности в клубах.
42. Применение традиционных и нетрадиционных форм работы с молодёжью в клубах: опыт клубной деятельности.
43. Технологии работы с молодёжью на спортивных площадках.
44. Спортивные предпочтения молодёжного досуга в современной России
45. Молодежные форумы как образовательная площадка органов государственного и муниципального управления: технологии работы.
46. Методические рекомендации по организации и проведению молодежных форумов.
47. Ключевые окружные молодежные форумы России.
48. Современная система и периодичность молодёжных форумов.
49. Сильные и слабые стороны современных молодёжных форумов.
50. Анализ социально-педагогических техник выступлений спикеров на молодёжных российских форумах.

#### **Экзамен включает в себя:**

-2 вопроса(1 теоретический, 1 практико-ориентированный) из перечня вопросов к экзамену.

#### **Критерии оценивания:**

- 84-100 баллов (оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если оба вопроса раскрыты полно, логично, студент ответил на дополнительные вопросы, владеет содержанием материала.
- 67-83 баллов (оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если оба вопроса раскрыты в основном полно, потребовалась помощь при ответе в виде наводящих вопросов, есть некоторое нарушение логики ответа, студент ответил не на все дополнительные вопросы, но в целом владеет содержанием материала.
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если оба вопроса раскрыты схематично, логично, или полно ответил на один вопрос, а на второй не знает ответа, студент не ответил дополнительные вопросы, отрывочно владеет содержанием материала.
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если студент не знает ответов на вопросы

**Составление библиографии по темам:**

1. Направления социально-педагогической деятельности в России.
2. Содержание социально-педагогической работы.
3. Социально-педагогические функции муниципальных органов управления работой с молодёжью.
4. Социализация как результат использования социально-педагогической технологии.
5. Ювенологический подход к разработке социально-педагогической технологии работы с молодёжью в муниципальных органах управления работой с молодёжью.

- 25 баллов (оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если библиография содержит источники, соответствующие выбранной теме, представлена достаточно полно (15 и более источников), представленный перечень содержит разные виды источников (учебные издания, научные, периодические издания, сборники конференций) источники разных лет издания, в том числе современные, содержит источники как на электронных, так и на бумажных носителях, оформление библиографии соответствует стандартным требованиям;

- 17-24 баллов (оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если библиография представлена достаточно полно (15 и более источников), представленный перечень содержит 2-3 вида источников (учебные издания, научные, периодические издания, сборники конференций) источники разных лет издания, в том числе современные, содержит источники только на электронных носителях, в оформлении библиографии имеются недочёты;

- 9-16 баллов (оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если библиография представлена недостаточно полно ( 10 - 15 источников), представленный перечень содержит 2 вида источников (учебные издания, научные, периодические издания, сборники конференций) источники разных лет издания, отсутствуют современные источники, содержит источники только на электронных носителях, оформление библиографии не соответствует стандартным требованиям;

- 0-8 баллов (оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если библиография представлена фрагментарно ( 5-10 источников), представленный перечень содержит 2 вида источников (учебные издания, научные, периодические издания, сборники конференций) источники разных лет издания, отсутствуют современные источники, содержит источники только на электронных носителях, оформление библиографии не соответствует стандартным требованиям;

Максимальное количество баллов: 25

**Примерная тематика презентаций**

1. Элементы технологии социально-педагогической работы с молодёжью в наследии К.Н. Вентцеля
2. Элементы технологии социально-педагогической работы с молодёжью в наследии И.П. Иванова
3. Элементы технологии социально-педагогической работы с молодёжью в наследии Я.Корчака
4. Элементы технологии социально-педагогической работы с молодёжью в наследии А.С. Макаренко
5. Элементы технологии социально-педагогической работы с молодёжью в наследии М. Мотессори
6. Элементы технологии социально-педагогической работы с молодёжью в наследии В.Н. Сорока-Росинского
7. Элементы технологии социально-педагогической работы с молодёжью в наследии С. Френе
8. Элементы технологии социально-педагогической работы с молодёжью в наследии С.Т. Шацкого.
9. Элементы технологии социально-педагогической работы с молодёжью в опыте работы муниципалитета (на конкретном примере)

**Критерии оценивания:**

-25 баллов выставляется обучающемуся, если подготовленная презентация соответствует выбранной теме, информативна, образна, содержит 9-15 слайдов, структура логична, содержание имеет оценочные суждения, отражает актуальность использования элементов технологий в современной практике работы

с молодёжью, оформление соответствует стандартным требованиям;

- 17-24 баллов выставляется обучающемуся, если подготовленная презентация соответствует в целом выбранной теме, информативна, образна, содержит 8-13 слайдов, структура логична, содержание имеет оценочные суждения, не отражает актуальность использования элементов технологий в современной практике работы с молодёжью, оформление в целом соответствует стандартным требованиям, но имеет отдельные недочёты;

- 9-16 баллов выставляется обучающемуся, если подготовленная презентация соответствует в целом выбранной теме, схематична, содержит 7-11 слайдов, структура нелогична, содержание не имеет оценочные суждения, не отражает актуальность использования элементов технологий в современной практике работы с молодёжью, оформление много недочётов;

- 0-8 баллов выставляется обучающемуся, если подготовленная презентация не соответствует выбранной теме, схематична, содержит 6-9 слайдов, структура нелогична, содержание не имеет оценочные суждения, не отражает актуальность использования элементов технологий в современной практике работы с молодёжью, оформление не соответствует требованиям;

Максимальное количество баллов: 25

### **Примерные темы докладов**

1. Характеристика технологии обеспечения социальной безопасности молодежи.
2. Характеристика технологии социально- педагогической поддержки молодежи.
3. Характеристика технологии волонтерской деятельности.
4. Характеристика технологии вовлечения молодежи в проектную деятельность.
5. Характеристика технологии формирования социально-активной молодежи.
6. Характеристика технологии работы с молодёжью с ОВЗ

-25 баллов выставляется обучающемуся, если студент раскрыл тему доклада, структура доклада логична, умел заинтересовать аудиторию содержанием, ответил на вопрос, свободно владеет содержанием материала.

-17-24 баллов выставляется обучающемуся, если в основном раскрыл тему доклада, есть некоторое нарушение логики, студент ответил не на все дополнительные вопросы, но в целом владеет содержанием материала.

-9-16 баллов выставляется обучающемуся, если студент раскрыл тему доклада, нарушена логика изложения, не владеет содержанием материала, не ответил на дополнительные вопросы.

-0-8 балла выставляется обучающемуся, если тема не раскрыта.

Максимальное количество баллов:25

### **Составление сравнительной таблицы на одну из тем**

1. Общие и частные технологии социально-педагогической работы.
2. Объектно-ориентированные и субъектно-ориентированные технологии.
3. Социально-педагогические технологии разных уровней реализации деятельности(макротехнологии, мезотехнологии, микротехнологии).
4. Социально-педагогические технологии социально-педагогической работы для разных возрастных групп.

### **Критерии оценивания:**

-25 баллов выставляется обучающемуся, если студент выделил основные элементы сравниваемых технологий, определил сходство и отличие, привел конкретные примеры.

-17-24 баллов выставляется обучающемуся, если студент выделил основные элементы сравниваемых технологий, не совсем точно определил сходство и отличие, привел конкретные примеры.

-9-16 баллов выставляется обучающемуся, если студент ошибся в выделении основных элементов сравниваемых технологий, неточно определил сходство и отличие, не смог привести конкретные примеры.

-0-8 балла выставляется обучающемуся, если студент выделил не все основные элементы сравниваемых технологий, не определил их сходство и отличие, не смог привести конкретные примеры или совсем не составил таблицу.

Максимальное количество баллов: 25

## 2 курс

### Примерная тематика презентаций

1. Технологии работы с молодёжью на базе социальных учреждений: проблемы и перспективы.
2. Социально-педагогические технологии работы с молодёжью в деятельности органов по делам молодёжи.
3. Социально-педагогические технологии выработки групповых норм в молодёжной среде.
4. Применение нетрадиционных технологий работы с семьёй и подростком.
5. Нетрадиционные технологии организации работы с молодёжью в школе: опыт и перспективы.

### Критерии оценивания:

-31-35 баллов выставляется обучающемуся, если подготовленная презентация соответствует выбранной теме, информативна, образна, содержит 9-15 слайдов, структура логична, содержание имеет оценочные суждения, отражает актуальность использования элементов технологий в современной практике работы с молодёжью, оформление соответствует стандартным требованиям;

- 23-30 баллов выставляется обучающемуся, если подготовленная презентация соответствует в целом выбранной теме, информативна, образна, содержит 8-13 слайдов, структура логична, содержание имеет оценочные суждения, не отражает актуальность использования элементов технологий в современной практике работы с молодёжью, оформление в целом соответствует стандартным требованиям, но имеет отдельные недочёты;

- 11-22 баллов выставляется обучающемуся, если подготовленная презентация соответствует в целом выбранной теме, схематична, содержит 7-11 слайдов, структура нелогична, содержание не имеет оценочные суждения, не отражает актуальность использования элементов технологий в современной практике работы с молодёжью, оформление много недочётов;

- 0-10 баллов выставляется обучающемуся, если подготовленная презентация не соответствует выбранной теме, схематична, содержит 6-9 слайдов, структура нелогична, содержание не имеет оценочные суждения, не отражает актуальность использования элементов технологий в современной практике работы с молодёжью, оформление не соответствует требованиям;

Максимальное количество баллов: 35

### Примерные темы рефератов

1. Основные теории и концепции, освещающие проблемы работы с талантливой молодёжью.
2. Отечественный и зарубежный опыт организации муниципалитетами работы с талантливой молодёжью
3. Социально-педагогические основы сопровождения талантливой молодёжи.

4. Особенности и характеристика условий организации работы с талантливой молодёжью на государственном уровне.
5. Современные модели и программы работы с талантливой молодёжью.
6. Социально-педагогические технологии работы с молодёжью в армии.
7. Социально-педагогические технологии работы с молодыми безработными.
8. Социально-педагогические технологии работы с молодыми людьми с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
9. Социально-педагогические технологии работы с молодыми людьми в кризисных ситуациях.
10. Социально-педагогические технологии работы с молодыми беженцами и вынужденными переселенцами.
11. Социально-педагогические технологии работы с молодёжью в системе пенитенциарных учреждений

#### **Критерии оценивания:**

-31-35 баллов выставляется обучающемуся, если студент раскрыл тему реферата, структура доклада логична, умел заинтересовать аудиторию содержанием, ответил на вопрос, свободно владеет содержанием материала.

-23-30 баллов выставляется обучающемуся, если в основном раскрыл тему реферата, есть некоторое нарушение логики, студент ответил не на все дополнительные вопросы, но в целом владеет содержанием материала.

-11-22 баллов выставляется обучающемуся, если студент раскрыл тему реферата, нарушена логика изложения, не владеет содержанием материала, не ответил на дополнительные вопросы.

-0-10 баллов выставляется обучающемуся, если тема не раскрыта.

Максимальное количество баллов:35

#### **Примерные темы докладов**

1. Анализ тематики молодёжных форумов на площадке «Таврида».
2. Участие государственных деятелей в молодёжных форумах в России.
3. Анализ социально-педагогических техник выступлений спикеров на молодёжных российских форумах.
4. Использование интерактивных социально-педагогических технологий на молодёжных российских форумах.
5. Социально-педагогические технологии организации тематических форумов для разных категорий молодёжи.
6. Описание собственного опыта использования социально-педагогических технологий при организации молодёжных форумов на муниципальном (или всероссийском) уровне.

-12-15 баллов выставляется обучающемуся, если студент раскрыл тему доклада, структура доклада логична, умел заинтересовать аудиторию содержанием, ответил на вопрос, свободно владеет содержанием материала.

-8-11 баллов выставляется обучающемуся, если в основном раскрыл тему доклада, есть некоторое нарушение логики, студент ответил не на все дополнительные вопросы, но в целом владеет содержанием материала.

-4-7 баллов выставляется обучающемуся, если студент раскрыл тему доклада, нарушена логика изложения, не владеет содержанием материала, не ответил на дополнительные вопросы.

-0-3 баллов выставляется обучающемуся, если тема не раскрыта.

Максимальное количество баллов:15

#### **Тест**

1. Понятие «социально-педагогическая технология» в научной литературе появилось лишь в ... годах.  
А) 1980-х  
Б) 1970-х  
В) 1990-х

2. Кем был введен термин «педагогическая техника»?
- А) П.Ф. Каптерев
  - Б) К.Д. Ушинский
  - В) А.С. Макаренко
3. Верно ли утверждение: Средства являются составной частью любого метода, технологии, они определяют их, и через них обеспечивается возможность практической реализации, достижение прогнозируемой цели в социально-педагогической работе с клиентом.
- А) да
  - Б) нет
4. Организованный социальный процесс восстановления социального статуса, утраченных или несформированных социальных навыков дезадаптированных несовершеннолетних, переориентация их социальных установок в новые позитивные отношения и виды деятельности – обозначается следующим понятием
- А) социальная реабилитация
  - Б) ресоциализация
  - В) социальная профилактика
5. Специалист, организующий профессиональную ориентацию, содействующий трудоустройству и профессиональной адаптации молодежи – это содержание одной из специализаций социального работника:
- А) социальный работник, специализирующийся на проблемах занятости молодежи
  - Б) социальный работник – специалист по работе с семьей
  - В) социальный работник – специалист по организации культурного досуга
6. Социально-педагогическая профилактика – это:
- А) восстановление социальных функций;
  - Б) работа по предупреждению негативного социального поведения;
  - В) коррекция недопустимого социального поведения
7. Вид коррекционного воздействия, который направлен на активизацию положительных качеств социального объекта, называется:
- А) стимулированием;
  - Б) регулированием;
  - В) предупреждением
8. Методологический инструмент, который дает управленческим органам необходимые знания об уровне воспитанности молодёжи, на основе которых разрабатываются различные социально-педагогические прогнозы и проекты, изучается общественное мнение и моральный климат в обществе, — это:
- А) проектирование;
  - Б) психологическая диагностика;
  - В) социально-педагогическая диагностика
9. Технологии реабилитации молодёжи средствами искусства и художественной деятельности называют
- А) адаптация
  - Б) синергия;
  - В) арттерапия
10. Метод заключающийся в том, что субъект управления с помощью разного рода аргументов и фактов убеждает исполнителя (объекта управления) в целесообразности выполнения задания (решения) и склоняет его действовать именно таким способом, который предлагается субъектом.
- А) упражнения
  - Б) склонения

В) требования

11. Предназначены для обеспечения нравственного, трудового, правового воспитания различных категорий молодёжи, развития их общественной активности меры

- А) воспитательные
- Б) благотворительные
- В) социальные

12. Социально-педагогические технологии организации работы с молодёжью в органах государственного и муниципального управления как система научных знаний носит преимущественно характер

- А) теоретический
- Б) прикладной
- В) мониторинговый

13. Технологии социально-педагогической деятельности организации работы с молодёжью - это социальные технологии, в которых ведущим является

- А) социологический компонент
- Б) образовательный компонент
- В) педагогический компонент

14. Социально-педагогические технологии интенсифицируют процесс реализации функций социально-педагогической деятельности по созданию условий позитивной социализации молодёжи за счет

- А) педагогических ресурсов социальной среды
- Б) трудовых ресурсов социальной среды
- В) экономических ресурсов социальной среды

15. Как называется этап технологии социально-педагогической деятельности, предполагающий разработку и реализацию социально-педагогической программы в условиях конкретной организации или силами самого молодого человека:

- А) планирование
- Б) социально-педагогическое программирование
- В) прогнозирование

Ключ для проверки ответов:

№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ
1	в	9	в
2	в	10	б
3	а	11	а
4	б	12	б
5	а	13	в
6	б	14	а
7	а	15	б
8	в		

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл

Максимальное количество баллов: 15

## Примерные темы курсовых работ

1. Игровые технологии социально-педагогической работы с молодежью
2. Проектные технологии социально-педагогической работы с молодежью.
3. Социально-педагогические технологии работы с молодежью без определенного места жительства.
4. Социально-педагогические технологии поддержки молодой семьи.
5. Социальная гостиница как одна из форм работы с молодежью.
6. Социально-педагогическое консультирование как технология работы с безработной молодежью
7. Основные направления социальной диагностики в молодёжной среде.
9. Социально-педагогические технологии работы волонтерских организаций с молодыми инвалидами.
10. Социально-педагогические технологии работы с молодежью на улице.
11. Социально-педагогические технологии профилактики правонарушений в молодежной среде.
12. Социально-педагогические технологии профилактики девиантного поведения воспитанников приютов.
13. Социально-педагогические технологии реабилитации детей с ограниченными возможностями.
14. Социально-педагогические технологии коррекции проявлений лиц с девиантным поведением.
15. Социально-педагогические технологии коррекции преступного поведения.
16. Социально-педагогические технологии поддержки студенческих семей в России.
17. Социально-педагогические технологии реализации государственной молодежной политики.
18. Социально-педагогические технологии коррекции поведения старшеклассников.
19. Социально-педагогические технологии коррекции поведения трудящейся молодёжи.
20. Социально-педагогические технологии поддержки талантливой молодёжи.
21. Проблема выбора социально-педагогической технологии работы с молодежью.
22. Авторские технологии социально-педагогической работы с молодежью.
23. Инновационные технологии социально-педагогической работы с молодежью.
24. Традиционные технологии социально-педагогической работы с молодежью.

### Критерии оценивания:

-84-100 баллов (оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если выбранная тема раскрыта полно, логично, оформление соответствует требованиям, студент ответил на вопросы, владеет содержанием материала, внимательно слушал вопросы товарищей и отвечал на них по их содержанию своей курсовой работы.

-67-83 балла (оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если выбранная тема раскрыта в основном полно, потребовалась помощь в подборе материала, но текст в основном составлен самостоятельно и в основном тема раскрыта, есть некоторое нарушение логики, оформление в целом соответствует требованиям, студент ответил не на все дополнительные вопросы, но в целом владеет содержанием материала, не точно ответил на вопросы по содержанию курсовой работы.

-50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если выбранная тема раскрыта схематично, логично, если потребовалась помощь в подборе материала и формировании текста, оформление не соответствует требованиям, студент не ответил на вопросы, отрывочно владеет содержанием материала.

-0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если выбранная тема не раскрыта, оформление не соответствует требованиям или работа не выполнена.

### 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.



**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета, экзамена, сдачи курсовой работы. Зачет проводится по окончании теоретического обучения в соответствии с расписанием. Защита курсовой работы проводится за счет времени, отведенного на изучение дисциплины.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в устной форме. Количество вопросов в экзаменационном билете – 2. Объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебным планом по направлению подготовки предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются теоретические вопросы по учебной дисциплине, даются рекомендации для самостоятельной работы, подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки анализа социально-педагогических технологий.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- выполнить домашнее задание, рекомендованными преподавателем способами при изучении

каждой темы.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса, проведения круглых столов. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников, выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

При подготовке к занятиям студент может воспользоваться LibreOffice. Студент должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные методы обучения и самостоятельной работы, в частности: подготовка библиографии, докладов, презентаций, рефератов, сравнительных таблиц.

**Методические рекомендации по подготовке рефератов**

(докладов, сообщений).

При подготовке докладов или сообщений студент должен правильно оценить выбранный для освещения вопрос. При этом необходимо правильно уметь пользоваться учебной и дополнительной литературой. Значение поисков необходимой литературы огромно, ибо от полноты изучения материала зависит качество научно-исследовательской работы. Самый современный способ провести библиографический поиск – это изучить электронную базу данных по изучаемой проблеме.

Доклад – вид самостоятельной работы, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Подготовка доклада требует от студента большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы. Она включает несколько этапов и предусматривает длительную, систематическую работу студентов и помощь педагогов по мере необходимости: - составляется план доклада путем обобщения и логического построения материала доклада; - подбираются основные источники информации; - систематизируются полученные сведения путем изучения наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, возможно, дает сам преподаватель; - делаются выводы и обобщения в результате анализа изученного материала, выделения наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и требования нормативных документов.

К докладу по укрупненной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Обычно в качестве тем для докладов преподавателем предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение студентами. Поэтому доклады, сделанные студентами на семинарских занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой – дают преподавателю возможность оценить умения студентов самостоятельно работать с учебным и научным материалом.

Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении обозначается актуальность исследуемой в докладе темы, устанавливается логическая связь ее с другими темами. В заключении формулируются выводы, делаются предложения и подчеркивается значение рассмотренной проблемы.

### **Методические рекомендации для руководства курсовой работой**

В процессе изучения различных тем студентам дается установка на выбор темы курсовой работы. На каждом практическом занятии уделяется время (3-5 минут) на консультирование по выполнению курсовой работы.

Требования к оформлению: текст должен быть изложен в объеме 25-35 страниц по структуре: введение, глава1, глава2, в каждой главе не менее двух параграфов, заключение, список литературы в алфавитной последовательности, приложение и быть результатом работы с 15 и более источниками, включая учебники по педагогике для бакалавров. Размер шрифта 14пт, печать через 1,5 интервала.

Регламент проведения мероприятия оценивания: студент представляет выполненную курсовую работу на кафедру; преподаватель проверяет, делает замечания и рекомендует или не рекомендует работу к защите. Не рекомендованная к защите работа дорабатывается студентом. Работа защищается на одном из учебных занятий: студент докладывает основные положения курсовой работы в течение 4-5 минут, после этого отвечает на вопросы по её содержанию. Методические рекомендации: аудитория нацеливается на представление результатов своей деятельности, внимательное восприятие материалов своих однокурсников, каждый студент должен задать аудитории 2-3 вопроса по своей работе и не менее одного вопроса одному из выступающих.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/>. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.