

Документ подписан простой электронной подписью

1

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна


Должность: Ректор

Дата подписания: 05.09.2022 14:19:24

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d8715d99aba40ba0ac8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института магистратуры
 Иванова Е.А.
« 29 » 08 20 22 г.

Рабочая программа дисциплины
Региональное и муниципальное управление организацией работы с молодежью в современной России

Направление 39.04.03 Организация работы с молодежью
магистерская программа 39.04.03.01 "Организация работы с молодежью в органах государственного и муниципального управления"

Для набора 2022 года

Квалификация
Магистр


КАФЕДРА **Экономическая теория****Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	6	6	6	6
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	83	83	83	83
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 22.02.2022 протокол № 7.

Программу составил(и): к.пол.н., доцент, Отроков О.Ю. 

Зав. кафедрой: д.э.н., проф. Кузнецов Н.Г. 

Методическим советом направления: д.п.н., проф., Оганян Т.Б. 

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цели освоения дисциплины: формирование у студентов системных знаний в области региональной и муниципальной молодежной политики, выработка общих научных подходов к пониманию сущности и закономерностей взаимодействия различных уровней государственной власти, местного самоуправления по вопросам реализации молодежной политики
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-5:Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ОПК-5:Способен проводить социальную экспертизу результатов исследований, управленческих решений и нормативных документов в сфере молодежной политики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

социальные структуры и институты общества, вырабатывающие и реализующие молодежную политику на региональном и муниципальном уровнях в направлении культурного и межкультурного взаимодействия (соотнесено с индикатором УК-5); основные понятия, концептуальные и теоретические подходы к исследованию сущности региональной и муниципальной молодежной политики; нормативно-правовую базу региональной и муниципальной молодежной политики; структуру, методы и порядок работы совокупности органов управления в сфере молодежной политики на региональном и местном уровнях власти (соотнесено с индикатором ОПК-5)

Уметь:

осуществлять поиск решений молодежных проблем межнационального, межконфессионального взаимодействия на региональном и муниципальном уровнях, быть готовым нести за них ответственность; осуществлять самооценку работы; взаимодействовать с объединениями и организациями по вопросам выработки и реализации молодежной политики по данному направлению (соотнесено с индикатором УК-5); использовать на практике знание основных теоретических положений курса, методов сбора первичной социальной информации, работы с нормативными документами, способов и методов обобщения и анализа данных социологических исследований, раскрыть взаимодействие основных субъектов региональной и муниципальной молодежной политики, определить их цели и задачи, использовать полученные знания для проведения социальной экспертизы результативности их работы (соотнесено с индикатором ОПК-5)

Владеть:

пониманием социальной значимости своей будущей профессии, выполнения профессиональной деятельности; потребностью в профессиональном развитии и быть готовым к повышению своего культурного уровня; готовностью к кооперации с коллегами, к работе в коллективе (соотнесено с индикатором УК-5); общенаучными и специальными методами анализа, навыками и способами работы с молодежью, молодежными организациями; правильно оценивать интересы различных субъектов региональной и муниципальной молодежной политики, находить эффективные способы ее реализации, применять полученные знания на практике, быть компетентным в вопросах разграничения полномочий органов государственной власти, местного самоуправления в сфере молодежной политики(соотнесено с индикатором ОПК-5)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Теоретические вопросы изучения дисциплины				
1.1	Понятие региональной и муниципальной молодежной политики. Предмет и метод, задачи курса. Теоретические основы региональной и муниципальной молодежной политики /Лек/	2	2	ОПК-5	Л1.1 Л1.4 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8

1.2	<p>Цели, задачи, приоритетные направления и основное содержание работы с детьми и молодежью на муниципальном уровне. Воспитание гражданственности и патриотизма. Организация и проведение массовых мероприятий посвященных памятным датам истории России, государственным символам РФ. Поддержка талантливой молодежи, детских и молодежных социальных позитивных инициатив. Обеспечение занятости и трудоустройство молодежи в том числе молодых людей с ограниченными возможностями (организация временных рабочих мест, молодежных (студенческих) строительных отрядов). /Пр/</p>	2	2	ОПК-5	<p>Л1.1 Л1.4 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8</p>
-----	---	---	---	-------	--

1.3	Понятие региональной и муниципальной молодежной политики. Предмет и метод, задачи курса. Теоретические основы региональной и муниципальной молодежной политики /Пр/	2	2	ОПК-5	Л1.1 Л1.4 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
1.4	Понятие «местное самоуправление». Теории местного самоуправления. Местное самоуправление и государственная власть- соотношение понятий. Полномочия органов власти местного самоуправления. Принципы организации и деятельности представительных органов власти, их структура. Номенклатура должностей органов по делам молодежи. Социальные службы для молодежи: типы, задачи, основные направления деятельности. Организационные структуры по делам молодежи. Региональные органы управления ГМП: задачи и функции. Характеристика учреждений молодежной политики: цели, задачи, функции. Права и обязанности специалиста по работе с молодежью /Ср/	2	40	ОПК-5	Л1.1 Л1.4 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
	Раздел 2. Практика реализации полномочий региональных и местных органов управления в сфере работы с молодежью				
2.1	Региональная молодежная политика в Ростовской области и регионах Южного федерального округа: характеристика основных направлений. Целевые проекты и программы как форма реализации молодежной политики на различном уровне. Разработка программ межкультурного взаимодействия в сфере работы с молодежью /Лек/	2	2	УК-5	Л1.1 Л1.4 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
2.2	Специфика муниципальной молодежной политики на примере крупных, средних и малых городских и сельский поселений. Роль общественных организаций и объединений в формировании региональной и муниципальной молодежной политики в области культурного и межкультурного взаимодействия, в том числе межнационального и межконфессионального диалога. Молодежная политика в области вовлечения молодежи в социальную практику /Лек/	2	2	УК-5	Л1.1 Л1.4 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
2.3	Специфика муниципальной молодежной политики на примере крупных, средних и малых городских и сельский поселений. Роль общественных организаций и объединений в формировании региональной и муниципальной молодежной политики в области культурного и межкультурного взаимодействия, в том числе межнационального и межконфессионального диалога. Молодежная политика в области вовлечения молодежи в социальную практику /Пр/	2	6	УК-5	Л1.1 Л1.4 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
2.4	Региональные и муниципальные СМИ. Система информационного обеспечения региональной молодежной политики. Основные направления совершенствования ГМП. Воздействие и влияние современных религиозных движений на молодежь лекционное занятие. Государственная региональная политики в отношении молодой семьи. Кадровая политика в молодежной сфере. Региональная и муниципальная молодежная политика в формировании здорового образа жизни. Организации отдыха и оздоровления детей и молодежи. /Ср/	2	43	УК-5	Л1.1 Л1.4 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
2.5	/Экзамен/	2	9	УК-5 ОПК-5	Л1.1 Л1.4 Л1.3 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в

Приложения 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ				
5.1. Основная литература				
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Степанов О. В., Цыганаш В. Н., Чуев С. В.	Организация работы с молодежью: учеб. для бакалавров	Ростов н/Д: РИЦ РГЭУ (РИНХ), 2012	64
Л1.2	Переверзев М. П., Калинина З. Н.	Менеджмент в молодежной политике: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 040104 "Орг. работы с молодежью"	М.: ИНФРА-М, 2014	25
Л1.3		Государственное управление и местное самоуправление: проблемы взаимодействия и реформирования: Материалы регион. научно-практ. конф. профессорско-преподават. состава. Декабрь 2001	Ростов н/Д: MapT, 2002	20
Л1.4	Райзберг Б. А.	Государственное управление экономическими и социальными процессами: учеб. пособие	М.: ИНФРА-М, 2005	20
5.2. Дополнительная литература				
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Прудников А. С.	Правовые основы работы с молодежью: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. 030501 "Юриспруденция"	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013	20
Л2.2	Басов Н. Ф.	Социальная работа с молодежью: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по напр. подгот. "Соц. работа" (квалификация "бакалавр")	М.: Дашков и К, 2015	10
Л2.3	Луков В. А.	Теории молодежи: Междисциплинарный анализ: [моногр.]	М.: Канон+, 2014	10
Л2.4		Социология молодежи: учеб.	М.: Гардарики, 2005	98
Л2.5	Бондарь Н. С., Джагарян А. А.	Местное самоуправление: законодательство и практика реализации (в свете региональной правовой политики)	Ростов н/Д: Профпресс, 2016	41
Л2.6		Теория и практика общественного развития: журнал	Краснодар: ХОРС, 2015	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481066 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7	Нигматуллина, Т. А.	Региональное проектирование молодежной политики	Уфа: Башкирский институт социальных технологий (филиал) ОУП ВО «АТиСО», NOTA BENE, 2014	http://www.iprbookshop.ru/66769.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.8	Зритнева, Е. И., Анникова, Л. В.	Технологии реализации государственной молодежной политики: учебное пособие (практикум)	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019	http://www.iprbookshop.ru/92766.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы				
Консультант +				
Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru				
Гарант				
"Университетская библиотека онлайн" - http://biblioclub.ru/				
5.4. Перечень программного обеспечения				
LibreOffice				

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения: столы, стулья, персональный компьютер/ноутбук (переносной), экран/интерактивная доска, проектор. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия			
<p>Знания: социальные структуры и институты общества, вырабатывающие и реализующие молодежную политику на региональном и муниципальном уровнях в направлении культурного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Воспроизводит технологии подготовки и реализации молодежных проектов на региональном и муниципальном уровнях в направлении культурного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Полнота, правильность, осознанность воспроизведения технологий подготовки и реализации молодежных проектов на региональном и муниципальном уровнях в направлении культурного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>О – опрос вопросы (8-11) Э- экзамен вопросы (1-5,10), практ. задание 1 КС 1 Тестирование</p>
<p>Умения: осуществлять поиск решений молодежных проблем межнационального, межконфессионального взаимодействия на региональном и муниципальном уровнях, быть готовым нести за них ответственность; осуществлять самооценку работы; взаимодействовать с объединениями и организациями по вопросам выработки и реализации молодежной политики по данному направлению</p>	<p>Выявляет актуальную потребность в реализации мероприятий по решению молодежных проблем межнационального, межконфессионального взаимодействия на региональном и муниципальном уровнях</p>	<p>Соответствие ожиданий и потребностей молодежи разрабатываемым мероприятиям, полнота и качество подготовки проектов в области организации работы с молодежью в органах государственного и муниципального управления</p>	<p>О – опрос вопросы (22-24) Э- экзамен вопросы (15-17), практ. задание 2 Деловая игра тема 1</p>
<p>Навыки: пониманием социальной значимости своей будущей профессии, выполнения профессиональной деятельности; потребностью в профессиональном развитии и быть готовым к повышению своего культурного уровня; готовностью к кооперации с коллегами, к работе в коллективе</p>	<p>Создают социальные проекты, планируют и проводят молодежные мероприятия в рамках реализации молодежных программ в органах государственного и муниципального управления</p>	<p>Полнота, качество, инновационность разрабатываемых проектов в органах государственного и муниципального управления и их соответствии основным направлениям реализации молодежной политики</p>	<p>О – опрос вопросы (13-19) Э- экзамен вопросы 11-13) КС 1</p>
ОПК-5: Способен проводить социальную экспертизу результатов исследований, управленческих решений и нормативных документов в сфере молодежной политики			

<p>Знания: основные понятия, концептуальные и теоретические подходы к исследованию сущности региональной и муниципальной молодежной политики; нормативно-правовую базу региональной и муниципальной молодежной политики; структуру, методы и порядок работы совокупности органов управления в сфере молодежной политики на региональном и местном уровнях власти</p>	<p>Воспроизводит основные понятия, концептуальные и теоретические подходы к исследованию сущности региональной и муниципальной молодежной политики; нормативно-правовую базу региональной и муниципальной молодежной политики</p>	<p>Полнота, правильность, осознанность воспроизведения основных понятий, концептуальных и теоретических подходов к исследованию сущности региональной и муниципальной молодежной политики; нормативно-правовой базы региональной и муниципальной молодежной политики</p>	<p>О – опрос вопросы (1-7, -19-21) Э- экзамен вопросы (20-26), практ. задание 3-4 Деловая игра тема 2 КС 1 Тестирование</p>
<p>Умения: использовать на практике знание основных теоретических положений курса, методов сбора первичной социальной информации, работы с нормативными документами, способов и методов обобщения и анализа данных социологических исследований, раскрыть взаимодействие основных субъектов региональной и муниципальной молодежной политики, определить их цели и задачи, использовать полученные знания для проведения социальной экспертизы результативности их работы</p>	<p>Использует на практике знание основных теоретических положений курса, методов сбора первичной социальной информации, работы с нормативными документами, способов и методов обобщения и анализа данных социологических исследований</p>	<p>Глубина анализа, адекватность оценки нормативно-правовой информации поставленной проблеме, соответствие плана профессиональной деятельности организатора работы с молодёжью в органах государственного и муниципального управления результатам анализа</p>	<p>О – опрос вопросы (11-15) Э- экзамен вопросы (15-17), практ. задание 3-4</p>
<p>Навыки: общенаучными и специальными методами анализа, навыками и способами работы с молодежью, молодежными организациями; правильно оценивать интересы различных субъектов региональной и муниципальной молодежной политики, находить эффективные способы ее реализации, применять полученные знания на практике, быть компетентным в вопросах разграничения полномочий органов государственной власти, местного самоуправления в сфере молодежной политики; работы в коллективе</p>	<p>Моделирует применение общенаучных и специальных методов анализа, навыков и способов работы с молодежью, молодежными организациями; правильно оценивает интересы различных субъектов региональной и муниципальной молодежной политики</p>	<p>Осознанность и адекватность методов применения правовых знаний смоделированной ситуации в органах государственного и муниципального управления</p>	<p>О – опрос вопросы (5-10) Э- экзамен вопросы (15-17) Деловая игра тема 2 КС 2,3</p>

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

- 84-100 баллов (оценка «отлично»)
- 67-83 баллов (оценка «хорошо»)
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

-0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы к экзамену

1. Государственная молодежная политика субъектов Российской Федерации; сущность, цели и задачи
2. Основные принципы государственного управления молодежной политикой.
3. История организации работы с молодежью. Отечественный и зарубежный опыт.
4. Особенности работы с молодежью в советский период.
5. Международное молодежное сотрудничество.
6. Механизм формирования региональной молодежной политики
7. Основные субъекты молодежной политики
8. Политические партии и молодежь: опыт зарубежных партий.
9. Молодежная политика основных политических партий России
10. Воздействие и влияние современных религиозных движений на молодежь
11. Молодежные союзы и организации как субъекты и объекты молодежной политики
12. Современные тенденции в развитии молодежных организаций и движений.
13. Государственная региональная политики в отношении молодой семьи
14. Кадровая политика в молодежной сфере
15. Сферы деятельности специалиста по работе с молодежью.
16. Профессиональный статус и личностные особенности специалиста по работе с молодежью.
17. Муниципальная молодежная политика: цели и задачи.
18. Воспитание гражданственности и патриотизма. Организация и проведение массовых мероприятий посвященных памятным датам истории России, государственным символам РФ.
19. Поддержка талантливой молодежи, детских и молодежных социальных позитивных инициатив.
20. Обеспечение занятости и трудоустройство молодежи в том числе молодых людей с ограниченными возможностями(организация временных рабочих мест, молодежных (студенческих) строительных отрядов).
21. Региональная и муниципальная молодежная политика в формировании здорового образа жизни. Организации отдыха и оздоровления детей и молодежи.
22. Профилактика безнадзорности, правонарушений и наркозависимости, экстремистских проявлений среди детей и молодежи.

23. Организация антинаркотической пропаганды среди детей и молодежи. Пропаганда ЗОЖ.

24. Региональное и муниципальное информационное обеспечение работы с детьми и молодежью.

25. Поддержка и развитие системы информационных каналов (телефон "доверия", сайтов в Интернет) освещающих вопросы работы с детьми и молодежью.

26. Индекс развития молодежи как критерий эффективности молодежной политики.

Практические задания

1. Разработать структуру муниципального мероприятия по направлению межкультурного взаимодействия
2. Разработать структуру регионального мероприятия по направлению межкультурного взаимодействия
3. Разработать предложения по включению в муниципальную программу по работе с молодежью мероприятий гражданско-патриотической направленности
4. Провести анализ нормативных документов по реализации молодежной политики в крупном городском округе

Критерии оценивания:

- 84-100 баллов (оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если оба вопроса раскрыты полно, логично, студент ответил на дополнительные вопросы, владеет содержанием материала.

- 67-83 баллов (оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если оба вопроса раскрыты в основном полно, потребовалась помощь при ответе в виде наводящих вопросов, есть некоторое нарушение логики ответа, студент ответил не на все дополнительные вопросы, но в целом владеет содержанием материала.

- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если оба вопроса раскрыты схематично, логично, или полно ответил на один вопрос, а на второй не знает ответа, студент не ответил на дополнительные вопросы, отрывочно владеет содержанием материала.

- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если студент не знает ответов на вопросы

Примерные вопросы для опроса

1. Развитие системы информационных каналов,
2. Органы студенческого самоуправления. Развитие научного, художественного творчества студенческой молодежи. Развитие общественной инициативы студенческой молодежи.
3. Молодежные СМИ и их роль в обеспечении региональной и муниципальной МП.
4. Инновационные проекты молодежи для молодежи
5. Программы по обеспечению жильем молодой семьи

6. Муниципальное управление социальной сферой.
7. Содержание деятельности местного самоуправления в сфере молодежной политики
8. Особенности муниципального управления в городах федерального значения
9. Особенности муниципального управления в сельской местности
10. Роль социальной сферы и социальной политики в муниципальном управлении.
11. Проблема различий в образе жизни, территориальных и социокультурных различий молодежи
12. Федеральные целевые программы как механизмы осуществления МП.
13. Финансовые механизмы решения жилищных проблем молодых семей
14. Учреждения органов по делам молодежи: концептуализация социальных практик
15. Патриотизм и ювенальная политика в СМИ и Интернет
16. Региональные программы для молодежи (патриотические, адресованные талантливой молодежи, предпринимательству, здоровый образ жизни и т.д.)
17. Кадровое обеспечение государственной молодежной политики
18. Роль молодежного парламента при выработке молодежной политики в регионах
19. Региональные модели молодежной политики
20. Законодательство о молодежи и молодежной политике.
21. Молодежная политика и правовое государство
22. Роль и место молодежи в гражданском обществе России
23. Правовой нигилизм молодежи: угрозы для государства и общества
24. Статус молодого человека государства в политике
25. Задачи по реализации ГМП на примере отдельных регионов

Критерии оценки:

- 8 баллов выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт полно, логично, студент ответил на дополнительные вопросы, владеет содержанием материала.

- 4 балла выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт в основном полно, потребовалась помощь при ответе в виде наводящих вопросов, есть некоторое нарушение логики ответа, студент ответил не на все дополнительные вопросы, но в целом владеет содержанием материала.

- 2 балла выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт схематично, но логично, студент не ответил на дополнительные вопросы, отрывочно владеет содержанием материала.

- 0 баллов выставляется обучающемуся, если студент не знает ответа на вопрос или отвечает отрывочно

Максимальное количество баллов:40

5 занятий $\times 8 = 40$

**Примерный перечень дискуссионных тем для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

1. Трансформация содержания и форм реализации молодежной политики в сфере межкультурного взаимодействия
2. Роль и место молодежи в гражданском обществе России
3. Социальное проектирование как механизм развития региональной и муниципальной молодежной политики

Критерии оценки:

-10 баллов выставляется студенту, если он тщательно анализировал проблему, проявляя уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты; при обсуждении воздерживался от личных нападок на своих оппонентов, спорил в дружественной манере; язык и жесты, используемые студентом отражали его уважение к другим; был честным и точным в полную меру своих познаний, представляя поддержку и информацию; никогда умышленно не искажал факты, примеры или мнения; внимательно слушал своих оппонентов и постарался сделать все, чтобы не исказить их слова во время дебатов.

-5-9 баллов выставляется студенту, если он в основном тщательно анализировал проблему, проявляя уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты; при обсуждении воздерживался от личных нападок на своих оппонентов, в основном спорил в дружественной манере; язык и жесты, используемые студентом, в основном отражали его уважение к другим; был честным, но не всегда точным, представляя поддержку и информацию; никогда умышленно не искажал факты, примеры или мнения; не всегда внимательно слушал своих оппонентов и постарался не исказить их слова во время дебатов.

-1-4 балла выставляется студенту, если он недостаточно тщательно анализировал проблему, не всегда проявлял уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты; при обсуждении допускал личные нападки на оппонентов, в основном спорил в дружественной манере, но часто язык и жесты, используемые студентом, не отражали его уважение к другим; был не точным, представляя поддержку и информацию; иногда умышленно искажал факты, примеры или мнения; не всегда внимательно слушал своих оппонентов иногда искажал их слова во время дебатов.

-0 баллов выставляется студенту, если он не анализировал проблему, не проявлял уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты; при обсуждении допускал личные нападки на оппонентов, спорил в недружественной манере, язык и жесты, используемые студентом, его неуважение к другим; умышленно искажал факты, примеры или мнения; не внимательно слушал своих оппонентов и искажал их слова во время дебатов или, если студент был пассивен во время дебатов.

Максимальное количество баллов: 30

3 темы $\times 10 = 30$

Деловая (ролевая) игра

Примерные темы

1. Некоммерческие объединения в реализации муниципальной молодежной политики
2. Работа с сельской молодежью в 21 веке

Критерии оценивания:

-9-10 баллов выставляется обучающемуся, если он знает этапы процесса, руководствуется ими при выполнении своей роли, добивается качественного результата, в процессе самоанализа верно подмечает положительные и отрицательные стороны своей деятельности.

-6-8 баллов выставляется обучающемуся, если он в целом знает этапы процесса, однако не всегда руководствуется ими при выполнении своей роли, добивается качественного результата, в процессе самоанализа, подмечает не все положительные и отрицательные стороны своей деятельности.

-3-5 баллов выставляется обучающемуся, если он схематично знает этапы процесса, не всегда руководствуется ими при выполнении своей роли, к качественному результату стремится, но не всегда его добивается, в процессе самоанализа неверно подмечает положительные и отрицательные стороны своей деятельности.

-0-2 баллов выставляется обучающемуся, если он не знает этапы процесса, не руководствуется ими при выполнении своей роли, не добивается качественного результата, в процессе самоанализа не может увидеть положительные и отрицательные стороны своей деятельности.

Максимальное количество баллов: 20

2 темы $\times 10 = 20$

Тестовые вопросы

1. Какое из данных учреждений не относится к органам государственной власти и местного самоуправления, реализующим молодежную политику
 - а. ГАУ РО "АРМИ"
 - б. Федеральное агентство по делам молодежи
 - в. Отдел по делам молодежи администрации города Ростова-на-Дону
 - г. Комитет по молодежной политике Ростовской области
2. Какое из указанных учреждений не является подведомственным комитету по молодежной политике Ростовской области
 - а. Отдел по делам молодежи администрации города Ростова-на-Дону
 - б. АРМИ
 - в. Ростовпатриотцентр
 - г. Донской волонтерский центр
3. Как расшифровывается сокращенное наименование ГАУ РО "АРМИ"
 - а. ГАУ РО "Агентство работы с молодежью и инициативами"
 - б. ГАУ РО "Ассоциация работающей молодежи"

- в. ГАУ РО "Агентство реализации молодежных инициатив"
 - г. ГАУ РО "Агентство развития молодежных инициатив"
4. В каком году утверждены Основы реализации государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года
- а. 2014
 - б. 2018
 - в. 2020
 - г. 2019
5. Как называется государственная программа Ростовской области, которая включает финансирование мероприятий по работе с молодежью
- а. Молодежь Ростовской области
 - б. Молодежь Дона
 - в. Молодежная политика и социальная активность
 - г. Молодежь 21 века
6. На какой срок принята государственная программа Ростовской области, которая включает финансирование мероприятий по работе с молодежью
- а. 2030
 - б. 2020
 - в. 2024
 - г. 2035
7. Какое правильное наименование у комитета Законодательного Собрания Ростовской области в ведении которого находится молодежная политика
- а. по вопросам реализации молодежной политики на территории Ростовской области
 - б. по взаимодействию с общественными объединениями, молодежной политике, физической культуре, спорту и туризму
 - в. по молодежной политике, физической культуре, спорту и туризму
 - г. по молодежной политике Ростовской области
8. Какой орган утверждает бюджет молодежной политики на уровне региона
- а. региональный парламент
 - б. региональное правительство
 - в. орган по работе с молодежью
 - г. министерство финансов
9. Какое наименование федерального закона верное
- а. О реализации молодежной политики в Российской Федерации
 - б. О молодежной политике в Российской Федерации
 - в. О государственной молодежной политике в Российской Федерации
 - г. О молодежи и молодежной политике в Российской Федерации
10. Когда принят федеральный закон, регулирующий вопросы молодежной политики
- а. 30 декабря 2020 года
 - б. 30 декабря 2019 года
 - в. 11 декабря 2014 года
 - г. 14 ноября 2017 года

Ключи к тесту:**1 - а****2 - а****3 - г****4 - а****5 - в****6 - а****7 - б****8 - а****9 - б****10 - а**

Критерии оценки:

1 балл выставляется обучающемуся за каждый верный ответ.

Максимальное количество баллов:10

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта.

Зачет проводится по расписанию промежуточной аттестации. Объявление результатов производится в день зачёта. Результаты аттестации заносятся в зачётную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом по направлению подготовки предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются теоретические вопросы по учебной дисциплине, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки анализа, обобщения, применения педагогических приёмов и технологий, необходимых для работы с различными категориями молодёжи.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- выполнить домашнее задание, рекомендованными преподавателем способами при изучении каждой темы.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса, собеседования, дискуссии. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников, выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности: деловые игры, анализ конкретных ситуаций.

Рекомендации по проведению деловой игры

Концепция игры

Моделирование и проигрывание ситуации (по выбору студентов или по условиям преподавателя в зависимости от уровня группы)

Роли

Лидер ведущий (в зависимости от выбора это может быть преподаватель или наиболее продвинутый студент), лидеры подгрупп, участники внутри подгрупп.

Ожидаемый (е) результат(ы)

Продукт, полученный в отведённый отрезок времени

Регламент проведения мероприятия оценивания: преподаватель наблюдает за действиями играющих в соответствии с основными действиями методики. За 10 мин до конца пары проводится самоанализ каждым участником по вопросам: соответствие совершаемых действий целям группы; качество личного вклада в результат.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/> . Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

Методические рекомендации по подготовке и проведению круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов).

Принимают участие две команды (одна утверждает тезис, а другая его отрицает).

Команды в зависимости от формата дебатов состоят из двух или трех участников (спикеров).

Суть дебатов - убедить нейтральную третью сторону, судей, в том, что ваши аргументы лучше (убедительнее, доказательнее), чем аргументы вашего оппонента.

Работа с информацией по теме:

- активизация знаний студентов (мозговой штурм);
- поиск информации с использованием различных источников;
- систематизация полученного материала;
- составление кейсов (системы аргументации) утверждения и отрицания тезиса, подготовка раунда вопросов и т. д.

Формирование общих и специальных умений и навыков:

- формулирование и обоснование аргументов, подпор, поддержек;
- построение стратегии отрицающей стороны;
- умение правильно формулировать вопросы;
- овладение знаниями риторики и логики, применение их на практике;
- овладение навыками эффективной работы в группе, аутотренинга и релаксации.