

Документ подписан простой электронной подписью

1

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 05.09.2022 14:19:17

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99aba00adc8e27055cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института магистратуры

 Иванова Е.А.
« 29 » 08 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
Молодежная политика в органах государственного и муниципального управления

Направление 39.04.03 Организация работы с молодежью
магистерская программа 39.04.03.01 "Организация работы с молодежью в органах государственного и муниципального управления"

Для набора 2022 года


Квалификация
Магистр


КАФЕДРА **Экономическая теория****Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	I		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 22.02.2022 протокол № 7.

Программу составил(и): к.пол.н., доцент, Отроков О.Ю. 

Зав. кафедрой: д.э.н., проф. Кузнецов Н.Г. 

Методическим советом направления: д.п.н., проф., Оганян Т.Б. 

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цели освоения дисциплины: формирование у студентов системных знаний о целях, задачах, основных направлениях молодежной политики в органах государственного и муниципального управления, механизме, принципах осуществления и ресурсном обеспечении ее реализации.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-5:Способен проводить социальную экспертизу результатов исследований, управленческих решений и нормативных документов в сфере молодежной политики

УК-2:Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

подходы и принципы подготовки и реализации молодежных проектов; основных этапов разработки социального проекта; системы финансирования мероприятий в рамках реализации молодежных программ (соотнесено с индикатором УК-2); основные научные понятия дисциплины; правовые понятия и нормы российского законодательства в области организации работы с молодежью в органах государственного и муниципального управления; ресурсы и механизмы реализации молодежной политики (соотнесено с индикатором ОПК-5)

Уметь:

формировать потребность в реализации мероприятий определенной тематики; разрабатывать молодежные проекты и программы, в том числе в интерактивной форме; осуществлять оценку их эффективности с участием различных институтов государственного и гражданского участия (соотнесено с индикатором УК-2); анализировать и оценивать нормативно-правовую информацию в области организации работы с молодежью в органах государственного и муниципального управления; планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа для эффективной реализации молодежных проектов (соотнесено с индикатором ОПК-5)

Владеть:

технологиями подготовки и реализации молодежных проектов; разработки социального проекта; подготовки сметы расходов и бюджета мероприятий в рамках реализации молодежных программ (соотнесено с индикатором УК-2); приемами работы с законодательными и другими нормативно-правовыми актами; применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности с учетом круга задач в рамках поставленной цели деятельности в органах государственного и муниципального управления (соотнесено с индикатором ОПК-5)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Теоретические вопросы изучения дисциплины				
1.1	Государственная молодежная политика: понятие, сущность и составные элементы. Социально-психологические особенности и характеристики молодежи. Становление государственной молодежной политики в Российской Федерации. Этапы формирования законодательной базы молодежной политики в России на различном уровне, в том числе соотношение понятийного аппарата. Законодательная и нормативно-правовая база формирования государственной молодежной политики. Федеральный закон "О молодежной политике", нормативно-правовая база регионов, Основы реализации государственной молодежной политики в Российской Федерации: приоритеты, структура и ресурсы. /Лек/	1	4	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.6 Л2.5 Л2.4 Л2.2 Л2.3

1.2	Государственная молодежная политика: понятие, сущность и составные элементы. Социально-психологические особенности и характеристики молодежи. Становление государственной молодежной политики в Российской Федерации. Этапы формирования законодательной базы молодежной политики в России на различном уровне, в том числе соотношение понятийного аппарата. Законодательная и нормативно-правовая база формирования государственной молодежной политики. Федеральный закон "О молодежной политике", нормативно-правовая база регионов, Основы реализации государственной молодежной политики в Российской Федерации: приоритеты, структура и ресурсы. /Пр/	1	6	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.6 Л2.5 Л2.4 Л2.2 Л2.3
1.3	1. Особенности правового статуса молодежных объединений. 2. Перспективные направления молодежной политики: предложения и выводы. 3. Программы реализации ГМП. 4. Система учреждений органов по делам молодежи. 5. Субъекты ГМП. Управление в области ГМП в России. 6. Формы государственной поддержки молодежных и детских общественных объединений. 7. Формы координации и координационные структуры молодежных объединений в России. 8. Структура органов по работе с молодежью в органах государственного и муниципального управления. 9. Ресурсы и механизмы реализации молодежной политики России. 10. Эффективность реализации молодежной политики и методы ее совершенствования. 11. Подходы и принципы подготовки и реализации молодежных проектов. 8. Эволюция формирования правовой базы ГМП. /Ср/	1	46	ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.6 Л2.5 Л2.4 Л2.2 Л2.3
Раздел 2. Молодежная политика в органах государственного и муниципального управления					

2.1	1. Государственная молодежная политика: основные понятия, цели и задачи. 2. Деятельность органов по делам молодежи. 3. Концепция, основные направления и приоритеты ГМП. 4. Механизмы и технологии реализации ГМП. 5. Обеспечение приоритетных направлений ГМП. 6. Объекты, субъекты, цели и задачи, принципы реализации ГМП. 7. Реализация молодежной политики в рамках обеспечения прав и свобод граждан. 8. Реализация молодежной политики в рамках трудоустройства и поддержки студенческой молодежи. 9. Реализация ГМП в рамках поддержки талантливой молодежи и молодежных и детских общественных объединений. 10. Подведомственные учреждения органов по работе с молодежью. 11. Положение молодежи в РФ: тенденции и перспективы. 12. Структура органов по работе с молодежью в органах государственного и муниципального управления. 13. Ресурсы и механизмы реализации молодежной политики России. 14. Эффективность реализации молодежной политики и методы ее совершенствования. 15. Подходы и принципы подготовки и реализации молодежных проектов. 16. Становление государственной молодежной политики в Российской Федерации. 17. Система финансирования мероприятий в рамках реализации молодежных программ: бюджетирование на различном уровне. 18. Молодежная политика в регионах России: специфика и подходы реализации. 12. Понятие молодежного движения, молодежного объединения, молодежной организации. /Ср/	1	48	УК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.6 Л2.5 Л2.4 Л2.2 Л2.3
2.2	/Зачёт/	1	4	УК-2 ОПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.5 Л2.2 Л2.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Степанов О. В., Цыганаш В. Н., Чуев С. В.	Организация работы с молодежью: учеб. для бакалавров	Ростов н/Д: РИЦ РГЭУ (РИНХ), 2012	64
Л1.2	Переверзев М. П., Калинина З. Н.	Менеджмент в молодежной политике: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 040104 "Орг. работы с молодежью"	М.: ИНФРА-М, 2014	25

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Прудников А. С.	Правовые основы работы с молодежью: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. 030501 "Юриспруденция"	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013	20

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.2		Теория и практика общественного развития: журнал	Краснодар: ХОРС, 2015	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481066 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Зритнева, Е. И., Анникова, Л. В.	Технологии реализации государственной молодежной политики: учебное пособие (практикум)	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019	http://www.iprbookshop.ru/92766.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4		Социология молодежи: учеб.	М.: Гардарики, 2005	98
Л2.5	Луков В. А.	Теории молодежи: Междисциплинарный анализ: [моногр.]	М.: Канон+, 2014	10
Л2.6	Басов Н. Ф.	Социальная работа с молодежью: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по напр. подгот. "Соц. работа" (квалификация "бакалавр")	М.: Дашков и К, 2015	10

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Консультант +

Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru

Гарант

"Университетская библиотека онлайн" - <http://biblioclub.ru/>

5.4. Перечень программного обеспечения

LibreOffice

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения: столы, стулья, персональный компьютер/ноутбук (переносной), экран/интерактивная доска, проектор. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла			
<p>Знания: подходов и принципов подготовки и реализации молодежных проектов; основных этапов разработки социального проекта; системы финансирования мероприятий в рамках реализации молодежных программ</p>	<p>Воспроизводит технологии подготовки и реализации молодежных проектов; основные этапы разработке социального проекта; систему финансирования мероприятий в рамках реализации молодежных программ</p>	<p>Полнота, правильность, осознанность воспроизведения технологий подготовки и реализации молодежных проектов; основных этапов разработки социального проекта; системы финансирования мероприятий в рамках реализации молодежных программ</p>	<p>О – опрос вопросы(11,12, 16,22-25) 3- зачёт вопросы (12-15) Кейс-задачи 3,4,6-9,10 Тестирование</p>
<p>Умения: Формировать потребность в реализации мероприятий определенной тематики; разрабатывать молодежные проекты и программы, в том числе в интерактивной форме; осуществлять оценку их эффективности с участием различных институтов государственного и гражданского участия.</p>	<p>Выявляет актуальную потребность в реализации мероприятий, разрабатывает молодежные проекты и программы, в том числе в интерактивной форме; осуществляет оценку их эффективности с участием различных институтов государственного и гражданского участия.</p>	<p>Соответствие ожиданий и потребностей молодежи разрабатываемым мероприятиям, полнота и качество подготовки проектов в области организации работы с молодежью в органах государственного и муниципального управления</p>	<p>О – опрос вопросы(11,12, 16,22-25) 3- зачёт вопросы (12-15) Кейс-задачи 3,4,6-9,10</p>
<p>Навыки: владеть технологиями подготовки и реализации молодежных проектов; разработки социального проекта; подготовки сметы расходов и бюджета мероприятий в рамках реализации молодежных программ</p>	<p>Создают социальные проекты, планируют и проводят молодежные мероприятия в рамках реализации молодежных программ в органах государственного и муниципального управления</p>	<p>Полнота, качество, инновационность разрабатываемых проектов в органах государственного и муниципального управления и их соответствии основным направлениям реализации молодежной политики</p>	<p>О – опрос вопросы(11,12, 16,22-25) 3- зачёт вопросы (12-15) Кейс-задачи 3,4,6-9,10 Деловая игра</p>
ОПК-5: Способен проводить социальную экспертизу результатов исследований, управленческих решений и нормативных документов в сфере молодежной политики			

<p>Знания: основные научные понятия дисциплины; правовые понятия и нормы российского законодательства в области организации работы с молодёжью в органах государственного и муниципального управления; ресурсы и механизмы реализации молодежной политики</p>	<p>Воспроизводит основные научные понятия дисциплины; правовые понятия и нормы российского законодательства в области организации работы с молодёжью в органах государственного и муниципального управления</p>	<p>Полнота, правильность, осознанность воспроизведения основных научных понятий дисциплины; правовых понятий и норм Российского законодательства в области организации работы с молодёжью в органах государственного и муниципального управления</p>	<p>О – опрос вопросы(1-10, 13-15, 17-21) 3- зачёт вопросы (1-11, 16-27) Кейс-задачи 1,2,5 Тестирование</p>
<p>Умения: анализировать и оценивать нормативно-правовую информацию в области организации работы с молодёжью в органах государственного и муниципального управления; планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа для эффективной реализации молодежных проектов.</p>	<p>анализирует и оценивает нормативно-правовую информацию, регламентирующую решение поставленной проблемы; планировать в соответствии с результатами этого анализа профессиональную деятельность организатора работы с молодёжью для эффективной реализации молодежных проектов</p>	<p>Глубина анализа, адекватность оценки нормативно-правовой информации поставленной проблеме, соответствие плана профессиональной деятельности организатора работы с молодёжью в органах государственного и муниципального управления результатам анализа</p>	<p>О – опрос вопросы(1-10, 13-15, 17-21) 3- зачёт вопросы (1-11, 16-27) Кейс-задачи 1,2,5</p>
<p>Навыки: владеть приемами работы с законодательными и другими нормативно-правовыми актами; применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности с учетом круга задач в рамках поставленной цели деятельности в органах государственного и муниципального управления.</p>	<p>Моделирует применение правовых знаний в будущей профессиональной деятельности в органах государственного и муниципального управления.</p>	<p>Осознанность и адекватность методов применения правовых знаний смоделированной ситуации в органах государственного и муниципального управления</p>	<p>О – опрос вопросы(1-10, 13-15, 17-21) 3- зачёт вопросы (1-11, 16-27) Кейс-задачи 1,2,5</p>

1.2 Шкалы оценивания:

Зачет

-50-100 баллов («зачтено»)

-0-49 баллов («незачтено»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы к зачёту

1. Государственная молодежная политика: основные понятия, цели и задачи
2. Понятие молодежного движения, молодежного объединения, молодежной организации.
3. Субъекты ГМП. Управление в области ГМП в РФ
4. Концепция, основные направления и приоритеты ГМП

5. Положение молодежи в РФ: тенденции и перспективы
6. Проблемы современной российской молодежи
7. Содержание и формы работы социальных учреждений органов по делам молодежи
8. Механизмы и технологии реализации ГМП
9. Молодежные организации и гражданское общество.
10. Объекты, субъекты, цели, задачи и принципы молодежной политики.
11. Обеспечение приоритетных направлений молодежной политики.
12. Федеральный закон «О молодежной политике» и его роль
13. Программы реализации молодежной политики
14. Преемственность приоритетных направлений молодежной политики
15. Реализация молодежной политики в рамках формирования здорового образа жизни молодежи.
16. Реализация молодежной политики в рамках трудоустройства и поддержки студенческой молодежи.
17. Реализация молодежной политики в рамках поддержки талантливой молодежи и молодежных и детских общественных объединений.
18. Перспективные направления молодежной политики: предложения и выводы.
19. Направления социальной работы с молодежью
20. Деятельность органов по делам молодежи
21. Система учреждений органов по делам молодежи
22. Основы социального проектирования: особенности, приемы, результаты
23. Грантовая поддержка молодежных социальных проектов
24. Бюджет социального проекта и отчетность
25. Фандрайзинг, как форма финансирования проекта

Критерии оценивания:

-50-100 баллов (оценка «зачтено») выставляется обучающемуся, если вопросы раскрыты в основном полно, есть некоторое нарушение логики, неточности.

-0-49 баллов (оценка «незачтено») выставляется обучающемуся, если вопросы раскрыты схематично, алогично.

Примерные вопросы для опроса

1. Перспективные направления молодежной политики: предложения и выводы.
2. Программы реализации ГМП.
3. Система учреждений органов по делам молодежи.
4. Субъекты ГМП. Управление в области ГМП в России.
5. Формы государственной поддержки молодежных и детских общественных объединений.
6. Формы координации и координационные структуры молодежных объединений в России.

7. Эволюция формирования правовой базы ГМП.
8. Государственная молодежная политика: основные понятия, цели и задачи.
9. Деятельность органов по делам молодежи.
10. Концепция, основные направления и приоритеты ГМП.
11. Механизмы и технологии реализации ГМП.
12. Основы социального проектирования: особенности, приемы, результаты
13. Грантовая поддержка молодежных социальных проектов
14. Бюджет социального проекта и отчетность
15. Фандрайзинг, как форма финансирования проекта
16. Обеспечение приоритетных направлений ГМП.
17. Объекты, субъекты, цели и задачи, принципы реализации ГМП.
18. Реализация молодежной политики в рамках обеспечения прав и свобод граждан.
19. Реализация молодежной политики в рамках трудоустройства и поддержки студенческой молодежи.
20. Реализация ГМП в рамках поддержки талантливой молодежи и молодежных и детских общественных объединений.
21. Подведомственные учреждения органов по работе с молодежью.
22. Положение молодежи в РФ: тенденции и перспективы.
23. Понятие молодежного движения, молодежного объединения, молодежной организации.
24. Эволюция формирования правовой базы.
25. Федеральные и региональные органы государственной власти в области МП.
26. Муниципальная молодежная политика.
27. Федеральный закон «О молодежной политике»

Критерии оценки:

- 5 балла выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт полно, логично, студент ответил на дополнительные вопросы, владеет содержанием материала.

- 3 балла выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт в основном полно, потребовалась помощь при ответе в виде наводящих вопросов, есть некоторое нарушение логики ответа, студент ответил не на все дополнительные вопросы, но в целом владеет содержанием материала.

- 1 балл выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт схематично, но логично, студент не ответил на дополнительные вопросы, отрывочно владеет содержанием материала.

- 0 баллов выставляется обучающемуся, если студент не знает ответа на вопрос или отвечает отрывочно

Максимальное количество баллов: 20

4 занятия $\times 5 = 20$

Кейс-задачи

Задание 1

Определить ключевые понятия молодежной политики в нормативно-правовом поле Российской Федерации и Ростовской области. Заполнить таблицу, содержащую основные понятия сферы в различных нормативных документах для проведения их сравнительного анализа.

Понятия, подлежащие анализу: молодежь (ребенок, подросток); государственная молодежная политика; молодежная политика; молодая семья; молодежное/детское общественное объединение; орган молодежного самоуправления; специалист по работе с молодежью; цели и задачи молодежной политики; направления молодежной политики; принципы молодежной политики; орган по работе с молодежью; инфраструктура молодежной политики.

Нормативные документы понятия из которых подлежат анализу: Основы государственной молодежной политики; ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»; Областной закон Ростовской области о ГМП; ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»; ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка»; ФЗ «Об образовании»

Задание 2

Выбрать один из регионов Российской Федерации (кроме Ростовской области) и провести анализ нормативно-правовой базы региона в сфере реализации государственной молодежной политики по следующей структуре: региональный закон о ГМП (или законы, в которых даются определения молодежи, поддержки НКО и т.п.), государственные программы, концепции, соглашения о реализации ГМП на региональном уровне, примеры нормативных документов на уровне крупных городов региона.

Задание 3

Рассмотреть основные направления деятельности, мероприятия, цели и задачи, внутреннюю структуру органов по работе с молодежью различного уровня: Росмолодежь, подведомственные учреждения Росмолодежи («Центр содействия молодым специалистам», «Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи», «Ресурсный молодежный центр», «Центр поддержки молодежных инициатив»), органы по работе с молодежью в Ростовской области (на примере отдельных муниципальных образований), учреждения подведомственные комитету по молодежной политике Ростовской области (ГАУ РО «АРМИ», ГАУ РО «Ростовпатриотцентр», ГАУ РО «Донволонтерцентр»).

Задание 4

Выбрать один из регионов Российской Федерации (кроме Ростовской области) и провести анализ структуры органов государственной власти и местного самоуправления в сфере реализации государственной молодежной политики. Анализ должен включать:

1. Структуру ГМП на региональном уровне (наименование органов, количество работников, внутреннюю структуру, сайт, основные мероприятия, соц. сети и их охват, бюджет и т.п.)

2. Структуру ГМП на местном уровне (городские округа, муниципальные районы, сельские поселения), аналогично п.1, но на отдельных примерах крупных городов, или в целом по территории региона, если будет такая информация.

В качестве результата представить презентацию.

Задание 5

Рассмотреть основные параметры, особенности, ключевые понятия и влияние на развитие молодежной политики в России следующих документов:

1. Европейская хартия о молодёжи (принята на Форуме европейской молодёжи в 1992)

2. Всемирная программа действий, касающихся молодёжи до 2000 года и на последующий период (1995 год)

3. Лиссабонская декларация по молодёжной политике и программам (1998 год)

4. Резолюции Генеральной Ассамблеи ООН 43/94 «Вопрос о молодёжи» от 1988 г. и 44/59 «Политика и программы, касающиеся молодёжи» от 1989 г.

5. Европейская хартия об участии молодёжи в жизни муниципальных и региональных образований (принята Советом Европы в 1992 году)

6. Руководящие принципы для дальнейшего планирования и осуществления соответствующих последующих мер, касающихся молодёжи: участие, развитие, мир (1985 год, Генеральная Ассамблея ООН)

Представить результат анализа в виде презентации.

Задание 6

Проанализировать имеющиеся подходы к оценке эффективности реализации государственной молодежной политики на уровне различных регионов России. Собрать наиболее содержательные подходы, отдельные критерии и обосновать их важность и возможность оценки. Критерии должны быть как качественными, так и количественными.

Задание 7

Предложить не менее 5 критериев качественной и 5 критериев количественной оценки эффективности реализации молодежной политики. Каждый критерий обосновать с точки зрения практического применения.

Задание 8

Провести оценку эффективности работы органов государственной власти в сфере реализации государственной молодежной политики по предложенным в задании 7 критериям в одном из регионов.

По итогам оценки сделать вывод о степени эффективности реализации ГМП в регионе и рекомендациям по ее повышению.

Задание 9

Найти одну из краудфандинговых площадок с размещенными социальными проектами (или отдельными мероприятиями). Посмотреть основную тематику размещаемых проектов, собранные и запрашиваемые суммы, технологию сбора средств (как это технически работает), цели и задачи проектов. Выбрать один проект (который вы бы поддержали) и описать его структуру, провести анализ сильных и слабых сторон.

Задание 10

Выбрать одну из региональных молодежных некоммерческих организаций Ростовской области и подготовить ее презентацию.

Она должна включать общую информацию об организации, руководителе, месте нахождения, социальных сетях и сайтах, основных мероприятиях, общей оценке активности.

Каждая кейс-задача оценивается в 5 баллов.

5 баллов выставляется студенту, если задание выполнено правильно, выводы развернутые, грамотные, обоснованные;

3 балла выставляется обучающемуся, если задание выполнено в основном полно, потребовалась помощь при ответе в виде наводящих вопросов, есть некоторое нарушение логики ответа, студент ответил не на все дополнительные вопросы, но в целом владеет содержанием материала

1 балл выставляется обучающемуся, если задание раскрыто схематично, но логично, студент не ответил на дополнительные вопросы, отрывочно владеет содержанием материала

0 баллов выставляется студенту, если задание выполнено неправильно, имеют место грубые ошибки, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике. Выводы отсутствуют или изложены некорректно. В ходе дополнительных вопросов студент демонстрирует неуверенность и неточность ответов.

Максимальное количество баллов за решение кейс-задач составляет *50 баллов*.

Деловая (ролевая) игра

Примерные темы

1. Моделирование проектной деятельности в органах государственного и муниципального управления в сфере реализации государственной молодежной политики

Критерии оценивания:

- 20 баллов выставляется обучающемуся, если он знает этапы процесса, руководствуется ими при выполнении своей роли, добивается качественного результата, в процессе самоанализа верно подмечает положительные и отрицательные стороны своей деятельности.

- 10-15 баллов выставляется обучающемуся, если он в целом знает этапы процесса, однако не всегда руководствуется ими при выполнении своей роли,

добивается качественного результата, в процессе самоанализа, подмечает не все положительные и отрицательные стороны своей деятельности.

- 5-10 баллов выставляется обучающемуся, если он схематично знает этапы процесса, не всегда руководствуется ими при выполнении своей роли, к качественному результату стремится, но не всегда его добивается, в процессе самоанализа неверно подмечает положительные и отрицательные стороны своей деятельности.

- 0-5 баллов выставляется обучающемуся, если он не знает этапы процесса, не руководствуется ими при выполнении своей роли, не добивается качественного результата, в процессе самоанализа не может увидеть положительные и отрицательные стороны своей деятельности.

Максимальное количество баллов :20

Тестовые вопросы

1. Какой из представленных нормативных актов является действующим на данный момент
 - а. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации
 - б. Стратегия государственной молодежной политики
 - в. Федеральный закон "О государственной молодежной политике в Российской Федерации"
 - г. все перечисленные варианты
2. В каком году принят Областной закон "О государственной молодежной политике в Ростовской области"
 - а. 2014
 - б. 2018
 - в. 2020
 - г. 2019
3. Как определяется понятие "государственная молодежная политика" в Основах реализации государственной молодежной политики РФ
 - а. направление деятельности государства, цель которой – создание необходимых социально-экономических, политико-правовых, организационных условий для социального становления и развития молодежи, реализации творческого потенциала молодого поколения в интересах развития общества
 - б. система государственных приоритетов и мер, направленных на создание условий и возможностей для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, для развития её потенциала в интересах России и, следовательно, на социально-экономическое и культурное развитие страны, обеспечение её конкурентоспособности и укрепление национальной безопасности
 - в. направление деятельности Российской Федерации, представляющее собой систему мер нормативно-правового, финансово-экономического,

организационно-управленческого, информационно-аналитического, кадрового и научного характера, реализуемых на основе взаимодействия с институтами гражданского общества и гражданами, активного межведомственного взаимодействия, направленных на гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодежи, расширение возможностей для эффективной самореализации молодежи и повышение уровня ее потенциала в целях достижения устойчивого социально-экономического развития, глобальной конкурентоспособности, национальной безопасности страны, а также упрочения ее лидерских позиций на мировой арене

- г. система формирования приоритетов и мер, направленных на создание условий и возможностей для успешной социализации, эффективной самореализации молодежи, для развития ее потенциала в интересах России и Ростовской области, на социально-экономическое и культурное развитие страны, обеспечение ее конкурентоспособности и укрепление национальной безопасности

4. Как определяется понятие "молодежь" в Областном законе Ростовской области "О государственной молодежной политике в Ростовской области"

- а. социально-демографическая группа, выделяемая на основе совокупности возрастных характеристик, особенностей социального положения и обусловленных тем и другим социально-психологических свойств, которые определяются общественным строем, культурой, закономерностями социализации, воспитания данного общества; современные возрастные границы от 14-16 до 25-30 лет
- б. это особая социально-возрастная группа, отличающаяся возрастными рамками и своим статусом в обществе: переход от детства и юности к социальной ответственности
- в. социально-демографическая группа, выделяемая на основе возрастных особенностей, социального положения и характеризующаяся специфическими интересами и ценностями. Эта группа включает лиц в возрасте от 14 до 30 лет, а в некоторых случаях, определенных нормативными правовыми актами Российской Федерации и субъектов Российской Федерации, - до 35 и более лет, имеющих постоянное место жительства в Российской Федерации или проживающих за рубежом (граждане Российской Федерации и соотечественники)
- г. социально-демографическая группа, отличающаяся определенным статусом в обществе, предоставляющим ей возможности для социального становления. Молодежь как субъект и объект государственной молодежной политики включает молодых граждан – физических лиц в возрасте от 14 до 30 лет включительно, а в случаях, установленных федеральным и областным законодательством, – до 35 лет включительно

5. Кто в настоящее время занимает должность председателя комитета по молодежной политике Ростовской области

- а. Лескин Юрий Юрьевич

- б. Василенко Максим Владимирович
 - в. Бабин Владимир Николаевич
 - г. Никиточкин Александр Сергеевич
6. До какого года действовала федеральная целевая программа "Молодежь России"
- а. 2005
 - б. 2010
 - в. 2015
 - г. Действует в настоящее время
7. Какую социальную группу представляет собой молодежь?
- а. профессиональная группа
 - б. психолого-социальная группа
 - в. возрастная группа
 - г. социально-правовая
8. Отметьте все направления, которые относятся к задачам реализации ГМП в соответствии с Областным законом Ростовской области "О государственной молодежной политике в Ростовской области"
- а. формирование основ нравственного самосознания личности, то есть способности молодых граждан формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль
 - б. создание условий и реализация мероприятий, направленных на обеспечение здорового образа жизни молодежи, ее духовно-нравственного, патриотического воспитания
 - в. воспитание граждан в духе уважения к Конституции Российской Федерации, законности, нормам общественной жизни, создание условий для обеспечения реализации конституционных прав и обязанностей человека
 - г. воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)
 - д. формирование осознанного и уважительного отношения к вере и религиозным убеждениям
 - е. формирование у молодежи стремления к развитию своей личности, профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах общественной жизни
 - ж. развитие в обществе высокой социальной активности, гражданской ответственности, нравственности и духовности
 - з. содействие становлению граждан, заинтересованных в развитии Ростовской области (своей малой Родины), служении Отечеству в целях его безопасности и процветания
 - и. создание условий для свободного и эффективного участия молодежи в политическом, социальном, экономическом и культурном развитии общества
9. Какое из приведенных учреждений не является подведомственным федеральному агентству по делам молодежи
- а. Роскультцентр
 - б. Ресурсный молодежный центр
 - в. Центр поддержки молодежных творческих инициатив

г. ГАУ РО «АРМИ»

10. В ведении какой федеральной структуры находится Росмолодежь

- а. Министерство науки
- б. Министерство просвещения
- в. Министерство спорта
- г. Правительство Российской Федерации

Ключи к тесту:

1 - а	6 - а
2 - а	7 - в
3 - в	8 – а, б, в, г, д
4 - г	9 - г
5 - г	10 - г

Критерии оценки:

1 балл выставляется обучающемуся за каждый верный ответ.

Максимальное количество баллов: 10

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта.

Зачет проводится по окончании теоретического обучения до начала экзаменационной сессии. Объявление результатов производится в день зачёта. Результаты аттестации заносятся в зачётную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Приложение 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом по направлению подготовки предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются теоретические вопросы по учебной дисциплине, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки анализа, обобщения, применения педагогических приёмов и технологий, необходимых для работы с различными категориями молодёжи.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- выполнить домашнее задание, рекомендованными преподавателем способами

при изучении каждой темы.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса, собеседования, дискуссии. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников, выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности: деловые игры, анализ конкретных ситуаций.

Рекомендации по проведению деловой игры

Концепция игры

Моделирование и проигрывание ситуации (по выбору студентов или по условиям преподавателя в зависимости от уровня группы)

Роли

Лидер ведущий (в зависимости от выбора это может быть преподаватель или наиболее продвинутый студент), лидеры подгрупп, участники внутри подгрупп.

Ожидаемый (е) результат(ы)

Продукт, полученный в отведённый отрезок времени

Регламент проведения мероприятия оценивания: преподаватель наблюдает за действиями играющих в соответствии с основными действиями методики. За 10 мин до конца пары проводится самоанализ каждым участником по вопросам: соответствие совершаемых действий целям группы; качество личного вклада в результат.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/> . Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

Рекомендации по решению кейс-задач

Формат работы с кейсом относится к активным методам обучения, он дает широкое поле для раскрытия преподавательского мастерства, позволяет собирать наглядную информацию о текущем уровне подготовки студентов и может подсказать, каким темам стоит уделить больше внимания в будущем. В процессе работы над кейсом у студентов формируются важные компетенции, связанные как с изучаемым предметом, так и с принципами командной работы и опытом публичных выступлений. Использование кейс-метода в образовательном процессе обеспечивает выполнение требований образовательных стандартов и рабочих программ соответствующих дисциплин.

Учебные цели и задачи кейса определяются предметом и задачами дисциплины, ее отдельной темы.

Первый этап – знакомство с ситуацией, ее особенностями.

Второй этап – выделение основной проблемы (основных проблем), выделение факторов и персоналий, которые могут реально воздействовать.

Третий этап – предложение концепций или тем для «мозгового штурма».

Четвертый этап – анализ последствий принятия того или иного решения.

Пятый этап – решение кейса – предложение одного или нескольких вариантов (последовательности действий), указание на возможное возникновение проблем, механизмы их предотвращения и решения.

Анализ кейсов может быть, как специализированным, так и всесторонним. Специализированный анализ должен быть сосредоточен на конкретном вопросе или проблеме. Всесторонний (подробный) анализ подразумевает глубокое погружение в ключевые вопросы кейса.

Общая схема работы с кейсом может быть представлена следующим образом:

- в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения;

- войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать факты и понятия, необходимые для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи;
- следующим этапом является выбор метода исследования.

