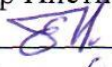


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Макаренко Елена Николаевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.09.2022 14:19:23
Уникальный идентификатор:
c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института магистратуры
 Иванова Е.А.
« 29 » 08 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины
Методология комплексных исследований молодежи**

Направление 39.04.03 Организация работы с молодежью
магистерская программа 39.04.03.01 "Организация работы с молодежью в органах
государственного и муниципального управления"

Для набора 2022 года


Квалификация
Магистр


КАФЕДРА Экономическая теория**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6	6	6	6
Сам. работа	62	62	62	62
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 22.02.2022 протокол № 7.

Программу составил(и): к.ф.н., доц., Дускаева А.Г. 

Зав. кафедрой: д.э.н., проф. Кузнецов Н.Г. 

Методическим советом направления: д.п.н., проф., Оганян Т.Б. 

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	сформировать у студентов целостное и систематизированное представление об основах методологии, конкретных стратегиях, методах и правилах исследования явлений и процессов, связанных с положением молодежи в обществе
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-3: Готов к планированию и проведению научных исследований по молодежной тематике (включая научные эксперименты и научное моделирование)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
структуру и этапы планирования и проведения научного исследования, способы выбора и формулировки темы, проблемы и гипотезы исследования по молодежной тематике(соотнесено с индикатором ПК - 3.1).
Уметь:
выбирать методы, составлять программу исследования, осуществлять сбор, анализ и систематизацию информации по молодежной тематике(соотнесено с индикатором ПК - 3.2)
Владеть:
навыками анализа, интерпретации, оценки, представления результатов собственного научного исследования в профессиональном сообществе по молодежной тематике; защиты результатов выполненного исследования с обоснованными выводами и рекомендациями(соотнесено с индикатором ПК - 3.3).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1.				
1.1	Методология комплексных исследований и оценки положения молодежи в обществе 1.Комплексное изучение молодежи в современном социально-гуманитарном знании. 2.Организация социологических исследований и оценки положения молодежи в обществе. /Лек/	1	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2
1.2	Методология комплексных исследований и оценки положения молодежи в обществе 1.Комплексное изучение молодежи в современном социально-гуманитарном знании. 2.Организация социологических исследований и оценки положения молодежи в обществе. /Пр/	1	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2
1.3	"Методы исследования и изучения положения молодежи" Опросные методы сбора социологической информации о молодежи Неопросные методы изучения и оценки положения молодежи в обществе Качественные методы изучения и оценки положения молодежи Рассмотреть реферат с использованием Libre Office /Пр/	1	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2
1.4	Организация социологических исследований и оценки положения молодежи в обществе. 1.Социально-психологические методы исследования в изучении и оценки положения молодежи 2.Экспертные методы исследования положения молодежи в обществе 3.Обработка и анализ данных о положении молодежи в обществе /Ср/	1	20	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2

1.5	Комплексные показатели оценки положения молодежи 1.Методология комплексных исследований и оценки положения молодежи в обществе. /Ср/	1	22	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2
1.6	Организация и этапы прикладных социологических исследований молодежи 1.Программа прикладного социологического исследования молодежи. /Ср/	1	20	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2
1.7	Зачёт /Зачёт/	1	4	ПК-3	

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Добреньков, В. И., Кравченко, А. И.	Методология и методика социологического исследования: учебник	Москва: Академический Проект, Альма Матер, 2016	http://www.iprbookshop.ru/60089.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Новикова, С. С., Соловьев, А. В.	Социологические и психологические методы исследований в социальной работе: учебное пособие для высшей школы	Москва: Академический Проект, 2014	http://www.iprbookshop.ru/69672.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Орлова, В. В.	Методы комплексного исследования и оценки положения молодежи в обществе: учебное пособие	Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2013	http://www.iprbookshop.ru/72126.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Ильиных, С. А.	Методология и методы социологического исследования: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2020	http://www.iprbookshop.ru/106149.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Иванов, О. И., Климантова, Г. И., Кондратьева, Я. В., Кострикин, А. В., Куликов, А. М., Лукичев, О. В., Сапова, Н. И., Сигов, И. И., Скворцова, М. Б., Скомарцева, И. В., Слущкий, Е. Г., Шестакова, Н. Н., Ширнова, С. А., Щегорцов, А. А., Слущкий, Е. Г., Журавлев, В. В.	Ювенология в XXI веке: комплексное междисциплинарное знание о молодом поколении	Санкт-Петербург: Петрополис, 2007	http://www.iprbookshop.ru/27082.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.2	Janet, Walker, Kedziog, J., prof., Dr., Robert, Орога, Акманаева, Д. Х., Антипова, А. А., Аргунова, В. Н., Аухадеева, Н. Г., Бабушкина, О. В., Багновская, Н. М., Балашова, Н. А., Барамзина, Ю. В., Барг, А. О., Баткаева, Е. Р., Бекарев, А. М., Белова, О. Р., Белова, Т. П., Белых, Н. Ю., Беляев, В. А., Бердинских, М. В., Биренбаум, М. Я., Бистяйкина, Д. А., Блонин, В. А., Богданова, Т. В., Бокова, Э. М., Бородатая, М. Н., Ботева, М., Буддакова, Ю. В., Буфатина, А. В., Бушкова- Шиклина, Э. В., Бычков, С. Ю., Вагин, Д. Ю., Вайсбург, А. В., Варызгина, А. А., Венедиктова, Е. А., Винокурова, Н. В., Вишневский, Ю. Р., Войтко, Г. М., Волков, Е. Н., Волченкова, Е. В., Воронина, О. А., Вылегжанина, Е. Д., Галанина, Н. В., Гафизова, Н. Б., Глухова, М. Ф., Градов, И. А., Григорьева, И. А., Грицай, Л. А., Грошев, И. Л., Грошева, Л. И., Гусарова, М. Е., Дзюба, Д. Н., Дидковская, Я. В., Дикий, А. А., Дмитриева, А. В., Долгова, Т. Ф., Долибожко, А. С., Дружинина, С. В., Егорова, Н. Ю., Ермаков, М. А., Ермолаева, П. О., Ершова, М. В., Ершова, Н. Н., Ефимова, И. Н., Журавлева, И. В., Зевахина, Ф. Р., Зеленова, Е. В., Зернов, Д. В., Золотухин, В., Зубарева, А. Н., Зыкина, О. Ю., Иванов, О. И., Иванова, А. И., Иванян, Р. Г., Ивашиненко, Н. Н., Ильиных, А. Е.,	Молодежь как ресурс регионального развития: материалы международной научно-практической конференции (г. Киров, 27–28 октября 2011 г.)	Киров: Вятский государственный гуманитарный университет, 2011	http://www.iprbookshop.ru/64848.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
	<p>Исакова, И. А., Иудин, А. А., Казаков, М. А., Казакова, И. Р., Калдаре, В. П., Каржина, Г. А., Касаткина, Н. П., Клепцова, С. С., Кодина, И. Н., Козлов, А. А., Козлов, Д. Н., Козлова, Т. З., Козырева, О. А., Козырьков, В. П., Кокорина, О. Н., Колесникова, О. И., Кононенко, Р. В., Костромичева, М. В., Костяев, А. И., Кошелев, А. А., Краснова, Л. В., Кречетова, А. О., Круглов, Н. В., Кудреватых, Л. П., Кузнецова, Т. Б., Куконков, П. И., Куликова, А. В., Куликова, Н. А., Курамшев, А. В., Курило, И. А., Кутьрев, В. А., Кутявина, Е. Е., Ларионова, Т. П., Ларшина, Н. В., Лебединцева, Е. С., Лучинина, М. И., Маковейчук, А. В., Малыгина, О. И., Мальцев, К. Г., Мигунова, А. В., Мингазова, Д. Р., Митягина, Е. В., Митякина, Л. В., Мифтахова, А. Г., Морозкина, С. А., Мосунова, Л. А., Мотовилова, Н. Ю., Мудрецова, Н. П., Мякишев, С. Л., Мякишева, И. А., Немова, О. А., Никитина, Е. Л., Новикова, Е. Н., Оконская, Н. К., Орехова, В. И., Орлова, В. В., Осипова, Л. Б., Осипова, Н. В., Осипова, О. В., Павленко, Ю. А., Пакина, Т. А., Паначев, В. Д., Панина, Г. В., Панишева, Н. А., Панкратова, Е. В., Пахмутова, В. В., Пахомова, О. М., Певная, М. В., Перминова, Е. Н., Петрова, И. Э., Плотников, М. В., Плюснина, Т. М.,</p>			

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
	Покровская, Т. Ю., Полухина, Е. И., Поморова, Д. Е., Пономарёва, В. Н., Попель, А. А., Попова, Е. Е., Придатченко, М. В., Пушина, Л. Ю., Разина, Т. В., Резник, Ю. М., Рзаева, С. В., Ростовская, Т. К., Рудина, А. А., Рушева, А. В., Рыбалко, О. Н., Рысь, Ю. И., Рюмин, А. М., Рябоконт, Т. Ю., Рязанова, Е. А., Сабитова, Н. А., Савоцкая, А. Р., Саевец, О. М., Самсонова, П. М., Саралиева, З. Х., Саутина, Е. В., Свадьбина, Т. В., Свистунович, Д. С., Сизова, И. Л., Симанова, Н. А., Сироткина, Е. С., Ситников, С. В., Ситникова, Е. Л., Скворцова, М. Б., Смаковская, Н. И., Смелцова, С. В., Смирнов, Я. О., Солдаткин, А. Е., Соловьева, Е. Н., Соловьева, Т. В., Старкова, Г. И., Староверова, Е. В., Степанова, П. М., Судьин, С. А., Сурова, Н. Ю., Сухенко, Н. В., Сухобская, Г. С., Сухова, А. Н., Сухова, Е. Н., Терентьева, И. Н., Трапезников, С. М., Трофимчук, А. Г., Тункина, К. А., Тупицына, Н. А., Тютюнник, С. И., Ушакова, Я. В., Фадеева, Т. В., Фатхуллина, Л. З., Федотова, Е. А., Хамидуллина, Г. Х., Хлебникова, О. В., Ходырева, Е. А., Цалко, Е. О., Цветкова, Б. Л., Челнокова, Н. Ю., Чернышева, Н. В., Черствая, О. Е., Чилипенюк, Ю. Ю., Чичерин, Л. П., Шадрин, Т. В., Шакурова, А. В., Шамкова, С. В., Шангин, Н. В., Шаньшерова, Т. В., Шевченко, С. Ю.,			

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
	Шестакова, Н. Н., Шех, Т. В., Шибеева, Н., Шинкаренко, Е. А., Ширеева, Н. В., Шкерин, А. В., Шувалова, Т. З., Щеклеина, С. Н., Щекотуров, А. В., Эрзина, И. Ю., Яровикова, Ю. А., Саралиева, З. Х.			

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Консультант +

Гарант

Федеральный образовательный портал "Экономика.Социология. Менеджмент"<http://ecsocman.hse.ru>

5.4. Перечень программного обеспечения

Libre Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещение для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом., укомплектованные необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения: столы, стулья, персональный компьютер/ноутбук, экран/интерактивная доска, проектор. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ПК-3: Готов к планированию и проведению научных исследований по молодежной тематике (включая научные эксперименты и научное моделирование)			
Знать: структуру и этапы планирования и проведения научного исследования, способы выбора и формулировки темы, проблемы и гипотезы исследования по молодежной тематике.	Определяет основы планирования и проведения научного исследования.	Полнота и правильность ответа	З-вопросы к зачету (1-24) Р-рефераты (1-10) КР-круглый стол (1-5) К-кейсы (1-20) Т-тест (1-10)
Уметь: выбирать методы, составлять программу исследования, осуществлять сбор, анализ и систематизацию информации по молодежной тематике	Анализирует основные методы, составляет программу исследования, осуществляет сбор, анализ и систематизацию информации.	Умение при анализе ориентироваться на решение задач молодежной политики	З-вопросы к зачету (1-24) Р-рефераты (1-10) КР-круглый стол (1-5) К-кейсы (1-20) Т-тест

			(1-10)
Владеть: навыками анализа, интерпретации, оценки, представления результатов собственного научного исследования в профессиональном сообществе по молодежной тематике; защиты результатов выполненного исследования обоснованными выводами и рекомендациями.	Представляет методику анализа, интерпретации, оценки, представления результатов собственного научного исследования	Адекватность методов смоделированной ситуации	З-вопросы к зачету (1-24) Р-рефераты (1-10) КР-круглый стол (1-5) К-кейсы (1-20) Т-тест (1-10)

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Зачет

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Понятие молодежь, молодость. Современные подходы к возрастной периодизации.
2. Определите значение исследований молодежи в современном обществе.
3. Смоделируйте современную проблему молодёжи и опишите значение этого исследования.
3. Методологические сложности изучения молодежи. Составьте план решения одной из этих проблем.
4. Формы теоретического и эмпирического исследования.
5. Смоделируйте проблему для исследования молодёжи и аргументируйте выбор актуального метода.

6. Классификация видов исследований молодежи. Особенности использования разных видов исследования в работе с молодежью.
8. Программа исследования. Ее назначение, функции, структура.
9. Организация и этапы проведения прикладных социологических исследований молодежи.
10. Опрос как один из основных методов исследования проблем молодежи.
11. Типы и виды вопросов. Методика формулирования вопросов.
12. Составьте 5 вопросов для опроса по наиболее актуальной проблеме молодежи в современном обществе.
13. Социальный эксперимент и его специфика.
14. Программа эксперимента. Основные требования к подготовке, организации и проведению эксперимента.
15. Смоделируйте проблемную ситуацию в молодежной среде, где выбор эксперимента станет целесообразен.
16. Метод анализа документов: сущность, специфика применения в изучении проблем молодежи.
17. Классификация видов документов. Использование контент-анализа в изучении проблем молодежи
18. Наблюдение как метод получения первичной социальной информации, понятие и значение, классификация.
19. Опишите возможную ситуацию использования наблюдения в работе с молодежью «группы риска»
20. Беседа и интервью: сущность, функции
21. Составьте план проведения интервью авторитетной личности в среде молодежи.
22. Использование фокус-группы и открытых групповых дискуссий в исследованиях молодежи.
23. Использование метода кейс-стади в изучении проблем молодежи.
24. Психологические тесты, особенности их использования в исследованиях молодежи в обществе.

Зачет включает в себя:

- 2 теоретических вопроса из перечня вопросов к зачету
- 1 кейс из перечня представленных в приложении 1

Критерии оценки:

- оценка «зачет» (50-100 баллов) выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой; наличие твердых и достаточно полных знаний, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности; изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов;
- оценка «незачет» (0-49 баллов) выставляется студенту, если ответы не связаны с

вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Примерные темы для реферата.

1. Уровень жизни молодежи России. Изучение материального положения.
2. Молодая семья и система показателей семейного положения молодежи.
3. Особенности сознания и социального поведения молодежи: методы изучения, критерии и параметры изучения, показатели. Социальное самосознание.
4. Особенности трудовой деятельности. Показатели удовлетворенности.
5. Здоровье молодежи: основные показатели, специфика изучения.
6. Асоциальное поведение молодёжи: виды, специфика изучения.
7. Особенности национальной самоидентификации молодёжи: методы изучения, критерии и параметры изучения, показатели.
8. Социальное развитие молодежи. Социально-экономическое положение молодежи:
9. Изучение включенности молодежи в управленческие отношения, уровня влияния на процесс принятия ответственных решений.
10. Основные направления комплексных исследований положения молодежи в обществе в России и за рубежом.

Критерии оценки:

10-8 баллов выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания в объеме пройденной программы в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения, изложение материала при ответе - грамотное и логически стройное;

7-4 балла выставляется студенту, если продемонстрированы твердые и достаточно полные знания в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения; материал изложен достаточно полно с отдельными логическими и стилистическими погрешностями;

1-2 балла выставляется студенту при обнаружении непонимания учащимся основного содержания материала, при допущении студентом ряда существенных ошибок, которые он не смог исправить даже при наводящих вопросах преподавателя.

Максимальная сумма – 30 баллов (3 темы по 10 баллов)

Примерные темы для круглого стола

1. Роль молодежных общественных объединений в решении социальных проблем общества.
2. Проблемы полового воспитания и ранней беременности.
3. Индикаторы социального самочувствия национальных меньшинств в современном обществе.
4. Потребности в социальных услугах со стороны молодежи.
5. Показатели физического и психического здоровья молодёжи.

Критерии оценки:

-10 баллов выставляется студенту, если он тщательно анализировал проблему, проявляя уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты; при обсуждении воздерживался от личных нападок на своих оппонентов, спорил в дружественной манере; язык и жесты, используемые студентом отражали его уважение к другим; был

честным и точным в полную меру своих познаний, представляя поддержку и информацию; никогда умышленно не искажал факты, примеры или мнения; внимательно слушал своих оппонентов и постарался сделать все, чтобы не исказить их слова во время дебатов.

-5-9 баллов выставляется студенту, если он в основном тщательно анализировал проблему, проявляя уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты; при обсуждении воздерживался от личных нападок на своих оппонентов, в основном спорил в дружественной манере; язык и жесты, используемые студентом, в основном отражали его уважение к другим; был честным, но не всегда точным, представляя поддержку и информацию; никогда умышленно не искажал факты, примеры или мнения; не всегда внимательно слушал своих оппонентов и постарался не исказить их слова во время дебатов.

-1-4 балла выставляется студенту, если он недостаточно тщательно анализировал проблему, не всегда проявлял уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты; при обсуждении допускал личные нападки на оппонентов, в основном спорил в дружественной манере, но часто язык и жесты, используемые студентом, не отражали его уважение к другим; был не точным, представляя поддержку и информацию; иногда умышленно искажал факты, примеры или мнения; не всегда внимательно слушал своих оппонентов иногда искажал их слова во время дебатов.

Максимальная сумма– 30 баллов (3 темы по 10 баллов)

Кейсы.

Решить кейсы (раскрыть тему на конкретных примерах, проанализировать перспективы развития каждой проблемы и предложить пути её решения).

1. Сформулируйте мотивы принятия решений абитуриентов по вопросу выбора будущей профессии.
2. Опишите мотивы принятия решений молодожёнов по вопросу вступления в брак.
3. Выделите мотивы принятия решений абитуриентов по вопросу выбора учебного заведения.
4. Опишите мотивы принятия решений молодёжи 25-30 лет по вопросу получения 2-го высшего образования.
5. Сформулируйте интересы молодёжи подросткового возраста 13-18 лет в сфере духовного развития.
6. Выделите потребности юношей призывного возраста в развитии патриотического воспитания.
7. Сформулируйте ценностные ориентации девушек 13-17 лет в формировании своего имиджа.
8. Опишите политические взгляды молодёжи 18-30 лет в преддверии президентской избирательной кампании.
9. Опишите удовлетворённость первокурсников социально-психологическим климатом студенческого коллектива.
10. Выделите удовлетворённость подростков 13-15 лет социально-психологическим климатом нуклеарной семьи.
11. Опишите удовлетворённость молодых специалистов условиями труда.
12. Сформулируйте удовлетворённость молодёжи 30 лет деятельностью правительства.

13. Составьте план проведения интервью авторитетной личности в среде молодёжи.
14. Опишите возможную ситуацию использования наблюдения в работе с молодёжью «группы риска».
15. Смоделируйте проблемную ситуацию в молодёжной среде, где выбор эксперимента станет целесообразен.
16. Опишите ход эксперимента для решения конфликта в молодёжной среде.
17. Составьте 5 вопросов для опроса по наиболее актуальной проблеме молодёжи в современном обществе.
18. Проранжируйте проблемы современной молодёжи по степени актуальности в настоящее время.
19. Смоделируйте проблему для исследования современной молодёжи и аргументируйте выбор актуального метода.
20. Опишите методологические сложности изучения современной молодежи.

Критерии оценки:

5-4 балла выставляется студенту, если задание выполнено правильно, выводы развернутые, грамотные, обоснованные;

3-2 балла выставляется обучающемуся, если задание выполнено в основном полно, потребовалась помощь при ответе в виде наводящих вопросов, есть некоторое нарушение логики ответа, студент ответил не на все дополнительные вопросы, но в целом владеет содержанием материала

1 балл выставляется обучающемуся, если задание раскрыто схематично, но логично, студент не ответил на дополнительные вопросы, отрывочно владеет содержанием материала

Максимальная сумма– 20 баллов (4 темы по 5 баллов)

Примерные вопросы для теста.

1. Структурированное наблюдение — это

а) метод, при котором сбор информации осуществляется на основе заранее разработанной формализованной картины наблюдаемой

ситуации;

б) метод, который позволяет уточнить исследовательские задачи и структуру исследовательской деятельности, сформулировать гипотезу исследования;

в) метод наблюдения, который осуществляется на основе анкеты.

2. Данные, получаемые в процессе неструктурированного наблюдения, заносят:

а) в протокол наблюдения;

б) карту наблюдения;

в) бланк наблюдения;

г) кодификатор.

3. Какие виды наблюдения в зависимости от позиции наблюдателя вы знаете:

а) включенное; б) не включённое; в) выключенное.

4. Значимыми достоинствами метода наблюдения в социологическом исследовании выступают:

а) активное продуцирование гипотез;

б) локальность изучаемой ситуации;

в) оперативность получения информации;

г) совместимость с другими методами.

5. Источником информации при сборе социологических данных методом наблюдения выступает:

а) внешнее проявление социального явления;

б) документ;

в) организованная социальная ситуация;

г) человек.

6. Какие виды анализа документов вы знаете:

а) контент-анализ документов;

б) традиционный анализ документов;

в) нетрадиционный анализ документов.

7. Какие виды документов в зависимости от носителя информации вы знаете:

а) тестовые;

б) аудиографические;

в) иконографические;

г) письменные.

8. Какие процедуры составляют традиционный анализ документов:

а) внешний анализ;

б) иконографический анализ;

в) внутренний анализ;

г) экономический анализ.

9. Основной задачей какого вида контент-анализа является выявление явных и скрытых тем текста:

а) тематического;

б) количественного;

в) структурного.

10. Что не может быть единицей счета в контент-анализе:

а) тема;

б) временные характеристики;

в) номер документа;

г) количество знаков.

Ключ к тесту:

1. - А; 2. - А; 3. - А,Б; 4. - В; 5. - А; 6. - А, Б; 7. - Б,Г; 8. - Б; 9. - А; 10. - А.

Критерии оценки:

2 балла выставляется обучающемуся, если дан правильный ответ и выделены все возможные варианты;

1 балл выставляется обучающемуся, если задание выполнено в основном верно, с указанием 1 из двух возможных вариантов;

Максимальная сумма – 20 баллов (10 вопросов по 2 балла)

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится по расписанию промежуточной аттестации. Зачет проводится в письменном виде. Задание к зачету содержит (2 теоретических вопроса и 1 кейс из перечня представленных в приложении 1). Объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Методические указания по освоению дисциплины.

Учебным планом по направлению подготовки предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются теоретические вопросы по учебной дисциплине, даются рекомендации для самостоятельной работы, подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки анализа психологии личности и группы, работы в коллективе, команде.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- выполнить домашнее задание, рекомендованными преподавателем способами при изучении каждой темы.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса, проведения круглых столов. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников, выделить непонятные термины, найти их

значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам. При подготовке к занятиям студент может воспользоваться LibreOffice.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности: деловые игры, круглые столы.

Методические рекомендации по подготовке рефератов (докладов, сообщений).

При подготовке докладов или сообщений студент должен правильно оценить выбранный для освещения вопрос. При этом необходимо правильно уметь пользоваться учебной и дополнительной литературой. Значение поисков необходимой литературы огромно, ибо от полноты изучения материала зависит качество научно-исследовательской работы. Самый современный способ провести библиографический поиск – это изучить электронную базу данных по изучаемой проблеме.

Доклад – вид самостоятельной работы, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Подготовка доклада требует от студента большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы. Она включает несколько этапов и предусматривает длительную, систематическую работу студентов и помощь педагогов по мере необходимости: - составляется план доклада путем обобщения и логического построения материала доклада; - подбираются основные источники информации; - систематизируются полученные сведения путем изучения наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, возможно, дает сам преподаватель; - делаются выводы и обобщения в результате анализа изученного материала, выделения наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и требования нормативных документов.

К докладу по укрупненной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Обычно в качестве тем для докладов преподавателем предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в

лекциях, а выносятся на самостоятельное изучение студентами. Поэтому доклады, сделанные студентами на семинарских занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой – дают преподавателю возможность оценить умения студентов самостоятельно работать с учебным и научным материалом.

Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении обозначается актуальность исследуемой в докладе темы, устанавливается логическая связь ее с другими темами. В заключении формулируются выводы, делаются предложения и подчеркивается значение рассмотренной проблемы.

Методические рекомендации по подготовке творческих заданий (анкетирование и самонаблюдение)

Студентам предоставляется полная свобода в выборе темы исследования.

Требования к обоснованию темы:

- а) обоснование собственного субъективного выбора этой темы: Меня (нас) привлекла данная тема, т.к....
- б) определение ее значимости для социальной практики. Какое значение выбранная тема может играть для современной социальной практики? В чем оно выражается?
- в) краткое описание реальной ситуации, связанной с выбранной темой, ее соотношения с объектом исследования (для описания этого пункта необходим краткий обзор литературы)
- г) постановка проблемы (раскрыть главное социальное противоречие, лежащее в основе проблемы исследования). В чем, по вашему мнению, заключается проблемность выбранной темы.
- д) кратко сформулировать проблему в виде противоречия или ряда исследовательских вопросов. Что, прежде всего, требует изучения в связи с выбранной темой, каких данных не хватает, чтобы прояснить сложившуюся проблемную ситуацию, наметить пути по ее решению.

При выборе темы следует учитывать следующие факторы:

Внешние факторы: исходят от окружающей среды Влияние семейного окружения и традиций, школы и учителей, ценностей и норм социальной среды;

Внутренние факторы: содержатся в самом объекте Желание стать специалистом - международником, престижность профессии
Общие факторы: присущи всему классу подобных объектов
Ценность высшего образования в обществе;

Специфические факторы: проявляются не во всем классе подобных объектов
Желание прославиться, занять властные позиции в обществе, пополнить элиту

Объективные факторы: предпосылки действий субъекта, которые не зависят от него
Уровень материального благополучия семьи, социально- профессиональный статус родителей, место постоянного жительства

Субъективные факторы: зависят от сознательного отражения субъектом условий деятельности
Отношение к учебе, ориентация на определенные ценности и нормы жизни, представления о своем месте и роли в будущем, материальные притязания;

Прямые факторы: результаты их действий проявляются непосредственно
Успеваемость в учебе, участие в научных студенческих обществах, наличие помимо учебы оплачиваемой работы, тесно связанной с выбранной профессией;

Косвенные факторы: действуют опосредованно через взаимодействие с другими факторами
Знакомство, общение с «полезными» людьми, наличие знакомых, родственников

Этапы проектирования анкеты.

Анкета тогда лучше, когда ее цель менее ясна для респондента. Главное - от людей нужно узнать правду, а не их самомнение, желание выглядеть лучше. Хитрым должен быть не интервьюер, а вопросник.

При проектировании анкеты выделяются следующие этапы:

1. Определение состава тем, проблем, задач, включаемых в состава анкеты в соответствии с методологической частью программы социологического исследования.
Формулировка исследовательских вопросов: «О чем необходимо спросить респондента?»

2. Построение блока «паспортичка»- демографические вопросы, фиксирующего объективные данные о респонденте. Определение социально-демографических, социальнопрофессиональных, социально-культурных показателей, характеризующих положение респондента.

3. Проектирование блока программно-тематических вопросов. В любой анкете необходимо выделить, по крайней мере, четыре типа вопросов.

1) Вопросы, указывающие на объективную включенность респондента в ситуацию (процесс, вид деятельности). На каком факультете, курсе обучаются, имеют ли дополнительную оплачиваемую работу, как проводят свое свободное время?

2) Вопросы на мотивы включенности (участия). Мотивы поступления в вуз, что главное в учебе, чем руководствуются при выборе занятий на досуге?

3) Вопросы, выражающие удовлетворенность включенностью (участием). В какой степени удовлетворены различными сторонами учебы, что не устраивает в отношениях с преподавателями, товарищами по учебе?

4) Вопросы, раскрывающие планы (ожидания) дальнейшей включенности. Хотели бы Вы жить, учиться за границей, какие пути ведут к достижению жизненного успеха? Такое блочно комплексное использование вопросов дает возможность респонденту войти в ситуацию, почувствовать логику опроса.

Последовательность вопросов

1. Начинайте с простых, не вызывающих опасения, и значимых для респондента вопросов. Более трудные или вызывающие опасения вопросу ближе к концу анкеты. Никогда не начинайте с открытого вопроса.

2. Поскольку некоторые демографические вопросы (пол, возраст) вызывают опасения, ставьте их в конце анкеты.

3. Начинайте с более общих вопросов и постепенно переходите к более конкретным, чтобы минимизировать эффект последовательности. (в подсказках к частным вопросам могут содержаться ответы на общие).

4. Если опрос проводится по нескольким темам, нужно сконцентрировать вопросы сначала по одной теме, затем на следующей и т.д.

5. Переходя от одной темы к другой, вводите связующее предложение, чтобы облегчить респондентам переключение их мыслей на новое направление.

6. Организуйте последовательность вопросов в анкете, чтобы их разнообразие нарастало (от начала к концу), а количество вариантов ответов на вопрос уменьшалось.

7. Старайтесь сделать вопросник более коротким, исключая из него избыточные и трудные для анализа вопросы.