

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 05.09.2022 14:19:06

Уникальный идентификатор документа: c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института магистратуры

 Иванова Е.А.

« 29 » 08 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины
Инновационные технологии в организации работы с молодежью**

Направление 39.04.03 Организация работы с молодежью
магистерская программа 39.04.03.01 "Организация работы с молодежью в органах
государственного и муниципального управления"

Для набора 2022 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА **Экономическая теория****Распределение часов дисциплины по курсам**

| Курс | 2 | | Итого | |
|-------------------|-----|-----|-------|-----|
| | УП | РП | | |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Практические | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Итого ауд. | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Контактная работа | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Сам. работа | 125 | 125 | 125 | 125 |
| Часы на контроль | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 22.02.2022 протокол № 7.

Программу составил(и): к.пол.н., доцент, Отроков О.Ю. 

Зав. кафедрой: д.э.н., проф. Кузнецов Н.Г. 

Методическим советом направления: д.п.н., проф., Оганян Т.Б. 

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|------------------------------------|---|
| 1.1 | Цели освоения дисциплины: формирование у студентов системного представления о закономерностях инновационного процесса, основных способах подготовки и реализации социальных инноваций; об отечественных и зарубежных инновационных технологиях поддержки и помощи различным категориям граждан, используемыми в социальной практике |

| 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|--|
| ПК-3: Готов к планированию и проведению научных исследований по молодежной тематике (включая научные эксперименты и научное моделирование) | |

| В результате освоения дисциплины обучающийся должен: | |
|--|--|
| Знать: | |
| основные термины и понятия социальной инноватики; сущность содержания инновационных методов и технологий, характеристик инновационного технологического процесса; способы участия в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью (ПК-3.1) | |
| Уметь: | |
| применять основные термины и понятия социальной инноватики; использовать опыт инновационной практики в организациях, учреждениях и службах работы с молодежью; использовать способы участия в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью (ПК-3.2) | |
| Владеть: | |
| понятиями социальной инноватики, анализа и оценки эффективности нововведений в практике работы с молодежью; методами использования опыта инновационной практики в организациях, учреждениях и службах работы с молодежью; владеть способами участия в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью (ПК-3.3) | |

| 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | |
|---|---|----------------|-------|-------------|---------------------------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература |
| | Раздел 1. Современные технологии работы с молодежью как отрасль научного знания и практического применения | | | | |
| 1.1 | Типология технологий работы с молодежью, их характеристика. Инновационные методы как средство реализации технологий работы с молодежью. /Лек/ | 2 | 2 | ПК-3 | Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.1 Л2.2 |
| 1.2 | Типология технологий работы с молодежью, их характеристика. Инновационные методы как средство реализации технологий работы с молодежью. /Пр/ | 2 | 4 | ПК-3 | Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.1 Л2.2 |
| 1.3 | Условия формирования и развития инновационных технологий в работе с молодежью. Определение понятия «технология». Особенности использования технологий работы с молодежью. Специфика использования коммуникативных методов в технологиях работы с молодежью. Объективная необходимость технологизации работы с молодежью. Значение социально-технологической подготовки для повышения профессионального мастерства специалиста по работе с молодежью. Инноватика как специальная отрасль знаний о целенаправленных изменениях. Предмет инноватики. Характеристика инновационной деятельности. Определение инновационного потенциала. Инновирование. Принципы построения научно-обоснованной классификации нововведений. /Ср/ | 2 | 62 | ПК-3 | Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.1 Л2.2 |
| | Раздел 2. Использование зарубежных и отечественных инноваций в работе с молодежью | | | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|------|---------------------------------|
| 2.1 | Инновационные зарубежные и отечественные технологии в работе с молодёжью. Современные социально-управленческие технологии в работе с молодёжью. /Лек/ | 2 | 2 | ПК-3 | Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.1 Л2.2 |
|-----|---|---|---|------|---------------------------------|

| | | | | | |
|-----|--|---|----|------|---------------------------------|
| 2.2 | Инновационные зарубежные и отечественные технологии в работе с молодёжью. Современные социально-управленческие технологии в работе с молодёжью. /Пр/ | 2 | 2 | ПК-3 | Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.1 Л2.2 |
| 2.3 | Применение инновационных технологий в работе с молодёжью. Модернизация социальной работы с молодёжью в регионах России и муниципальных образованиях. Зарубежный опыт профессиональной подготовки в области работы с молодёжью. Многообразии уровней международного сотрудничества. Международные организации в социальной сфере. Международное сотрудничество в решении социальных проблем молодёжи. Международный опыт в практике отечественной работы с молодёжью. Классификация инновационных процессов. Применение инновационных технологий в решении социальных проблем различных категорий населения, в том числе работы с молодёжью. Инновационные технологии социальной работы в деятельности специалистов по работе с молодёжью. /Ср/ | 2 | 63 | ПК-3 | Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.1 Л2.2 |
| 2.4 | /Экзамен/ | 2 | 9 | ПК-3 | Л1.2 Л1.1Л2.4 Л2.1 Л2.2 |

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|---|---|---|---|
| Л1.1 | Владимирова, Т. Н., Бродовская, Е. В., Домбровская, А. Ю., Жилавская, И. В., Лесконог, Н. Ю., Барков, Л. В., Савенок, А. С., Чуева, А. А., Лесконог, Н. Ю., Жилавской, И. В., Бродовской, Е. В. | Риски интернет-коммуникации детей и молодежи: учебное пособие | Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019 | http://www.iprbookshop.ru/92893.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.2 | Кент П. | Интернет: [пер. с англ.] | М.: АСТ, 2005 | 48 |

5.2. Дополнительная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|---------|--|------------------------------------|---|
| Л2.1 | | Теория и практика общественного развития: журнал | Краснодар: ХОРС, 2015 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481066 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.2 | | Современное состояние медиаобразования в России в контексте мировых тенденций: материалы II международной научной конференции. Таганрог, 15 октября 2020 г.: материалы конференций | Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598707 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

| | | | | |
|------|--------------|-------------------|-----------------------|----|
| Л2.3 | Фишкин А. В. | Поиск в интернете | М.: Альфа-Пресс, 2005 | 49 |
|------|--------------|-------------------|-----------------------|----|

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|--|----------------|--|---|---|
| Л2.4 | Кошелева А. Н. | Психология Интернет-коммуникации: учебно-методический комплекс | Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2015 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435445 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы | | | | |
| Консультант + | | | | |
| Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru | | | | |
| "Университетская библиотека онлайн" - http://biblioclub.ru/ | | | | |
| Гарант | | | | |
| 5.4. Перечень программного обеспечения | | | | |
| LibreOffice | | | | |
| 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья | | | | |
| При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. | | | | |

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения: столы, стулья, персональный компьютер/ноутбук (переносной), экран/интерактивная доска, проектор. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

| ЗУН, составляющие компетенцию | Показатели оценивания | Критерии оценивания | Средства оценивания |
|---|--|--|---|
| ПК-3: Готов к планированию и проведению научных исследований по молодежной тематике (включая научные эксперименты и научное моделирование) | | | |
| Знания: основных терминов и понятий социальной инноватики; сущности содержания инновационных методов и технологий, характеристик инновационного технологического процесса; способов участия в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью. | Воспроизводит основные термины и понятия социальной инноватики; сущности содержания инновационных методов и технологий, характеристик инновационного технологического процесса; способы участия в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью. | Полнота, правильность, осознанность воспроизведения основных терминов и понятий социальной инноватики, сущности содержания методов и технологий инновационного процесса в работе с молодежью | О – опрос вопросы (1-6,11) Э- экзамен вопросы (1-5,8) Деловая игра тема 1 КС 1,2 Тестирование |
| Умения: применять основные термины и понятия социальной инноватики; использовать опыт инновационной практики в организациях, учреждениях и службах работы с молодежью; использовать способы участия в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью. | Анализирует основные термины и понятия социальной инноватики; инновационные практики в организациях, учреждениях и службах работы с молодежью | Применяет различные инновационные практики в рамках проведенных исследований | О – опрос вопросы (7-10, 16) Э- экзамен вопросы (6-7) КС 2 Деловая игра тема 2 |
| Навыки: использования основных терминов и понятий социальной инноватики, анализа и оценки эффективности нововведений в практике работы с молодежью; использования опыта инновационной практики в организациях, учреждениях и службах работы с молодежью; владения способами участия в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью. | Представляет в форме моделей выявленные инновационные практики в работе с молодежью для их последующей реализации | Адекватность разрабатываемой модели реализуемым задачам | О – опрос вопросы (12-15, 17-18) Э- экзамен вопросы 9-17) КС 1 |

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

- 84-100 баллов (оценка «отлично»)
- 67-83 баллов (оценка «хорошо»)
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы к экзамену

1. Факторы, обеспечивающие востребованность инновационных технологий в работе с молодёжью.
2. Основные направления маркетинговой деятельности в области инновационных процессов в молодежной политике.
3. Параметры определения качества и эффективности реализации молодежной политики в инновационной сфере
4. Инновационная модель социального обслуживания семьи и детей.
5. Инновационный опыт работы с молодёжью группы риска по социальному сиротству
6. Опыт инновационной социальной работы с детьми с ограниченными возможностями.
7. Опыт инновационной социальной работы в сельской местности.
8. Инновационные технологии социальной работы в деятельности специалистов по работе с молодёжью
9. Информационное обеспечение реализации молодежной политики.
10. Опыт использования информационных технологий в деятельности органов по работе с молодёжью различного уровня.
11. Международное сотрудничество в решении социальных проблем молодёжи.
12. Международный опыт применения информационных технологий в работе с молодёжью.
13. Государственное регулирование инновационных процессов в социальной сфере
14. Закономерности инновационного процесса.
15. Особенности социальных инноваций
16. Классификация инновационных методов в работе с молодёжью
17. Значение социально-технологической подготовки для повышения профессионального мастерства специалиста по работе с молодёжью

Критерии оценивания:

- 84-100 баллов (оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если оба

вопроса раскрыты полно, логично, студент ответил на дополнительные вопросы, владеет содержанием материала.

- 67-83 баллов (оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если оба вопроса раскрыты в основном полно, потребовалась помощь при ответе в виде наводящих вопросов, есть некоторое нарушение логики ответа, студент ответил не на все дополнительные вопросы, но в целом владеет содержанием материала.

- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если оба вопроса раскрыты схематично, логично, или полно ответил на один вопрос, а на второй не знает ответа, студент не ответил на дополнительные вопросы, отрывочно владеет содержанием материала.

- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если студент не знает ответов на вопросы

Примерные вопросы для опроса

1. Определение понятия «технология».
2. Особенности использования технологий работы с молодёжью.
3. Специфика использования коммуникативных методов в технологиях работы с молодёжью.
4. Объективная необходимость технологизации работы с молодёжью.
5. Значение социально-технологической подготовки для повышения профессионального мастерства специалиста по работе с молодёжью.
6. Инноватика как специальная отрасль знаний о целенаправленных изменениях.
7. Характеристика инновационной деятельности.
8. Определение инновационного потенциала.
9. Инновирование.
10. Принципы построения научно-обоснованной классификации нововведений.
11. Зарубежный опыт профессиональной подготовки в области работы с молодёжью.
12. Многообразие уровней международного сотрудничества.
13. Международные организации в социальной сфере.
14. Международное сотрудничество в решении социальных проблем молодёжи.
15. Международный опыт в практике отечественной работы с молодёжью.
16. Классификация инновационных процессов.
17. Применение инновационных технологий в решении социальных проблем различных категорий населения, в том числе работы с молодёжью.
18. Инновационные технологии социальной работы в деятельности специалистов по работе с молодёжью

Критерии оценки:

- 5 баллов выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт полно, логично, студент ответил на дополнительные вопросы, владеет содержанием материала.

- 2-4 балла выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт в основном полно, потребовалась помощь при ответе в виде наводящих вопросов, есть

некоторое нарушение логики ответа, студент ответил не на все дополнительные вопросы, но в целом владеет содержанием материала.

- 1 балл выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт схематично, но логично, студент не ответил на дополнительные вопросы, отрывочно владеет содержанием материала.

- 0 баллов выставляется обучающемуся, если студент не знает ответа на вопрос или отвечает отрывочно

Максимальное количество баллов: 15

3 занятий $\times 5 = 15$

Примерный перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

1. Мероприятия для молодежи должны реализовываться исключительно в инновационных формах
2. Инновация в молодежной политике означает использование Интернета в проведении мероприятий.
3. Инновационные технологии работы с молодежью повышают вовлеченность целевой аудитории.

Критерии оценки:

-15 баллов выставляется студенту, если он тщательно анализировал проблему, проявляя уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты; при обсуждении воздерживался от личных нападок на своих оппонентов, спорил в дружественной манере; язык и жесты, используемые студентом отражали его уважение к другим; был честным и точным в полную меру своих познаний, представляя поддержку и информацию; никогда умышленно не искажал факты, примеры или мнения; внимательно слушал своих оппонентов и постарался сделать все, чтобы не исказить их слова во время дебатов.

-5-10 баллов выставляется студенту, если он в основном тщательно анализировал проблему, проявляя уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты; при обсуждении воздерживался от личных нападок на своих оппонентов, в основном спорил в дружественной манере; язык и жесты, используемые студентом, в основном отражали его уважение к другим; был честным, но не всегда точным, представляя поддержку и информацию; никогда умышленно не искажал факты, примеры или мнения; не всегда внимательно слушал своих оппонентов и постарался не исказить их слова во время дебатов.

-1-8 балла выставляется студенту, если он недостаточно тщательно анализировал проблему, не всегда проявлял уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты; при обсуждении допускал личные нападки на оппонентов, в основном спорил в

дружественной манере, но часто язык и жесты, используемые студентом, не отражали его уважение к другим; был не точным, представляя поддержку и информацию; иногда умышленно искажал факты, примеры или мнения; не всегда внимательно слушал своих оппонентов иногда искажал их слова во время дебатов.

-0 баллов выставляется студенту, если он не анализировал проблему, не проявлял уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты; при обсуждении допускал личные нападки на оппонентов, спорил в недружественной манере, язык и жесты, используемые студентом, его неуважение к другим; умышленно искажал факты, примеры или мнения; не внимательно слушал своих оппонентов и искажал их слова во время дебатов или, если студент был пассивен во время дебатов.

Максимальное количество баллов: 45
3 темы $\times 15 = 45$

Деловая (ролевая) игра

Примерные темы

1. Разработка онлайн-мероприятия для молодежи
2. Молодежный инновационный конвент, как форма проведения молодежного мероприятия

Критерии оценивания:

-13-15 баллов выставляется обучающемуся, если он знает этапы процесса, руководствуется ими при выполнении своей роли, добивается качественного результата, в процессе самоанализа верно подмечает положительные и отрицательные стороны своей деятельности.

-9-12 баллов выставляется обучающемуся, если он в целом знает этапы процесса, однако не всегда руководствуется ими при выполнении своей роли, добивается качественного результата, в процессе самоанализа, подмечает не все положительные и отрицательные стороны своей деятельности.

-3-8 баллов выставляется обучающемуся, если он схематично знает этапы процесса, не всегда руководствуется ими при выполнении своей роли, к качественному результату стремится, но не всегда его добивается, в процессе самоанализа неверно подмечает положительные и отрицательные стороны своей деятельности.

-0-2 баллов выставляется обучающемуся, если он не знает этапы процесса, не руководствуется ими при выполнении своей роли, не добивается качественного результата, в процессе самоанализа не может увидеть положительные и отрицательные стороны своей деятельности.

Максимальное количество баллов: 30
2 темы $\times 15 = 30$

Тестовые вопросы

1. К педагогическим инновациям можно отнести изменения в:
 - a. статусе образования
 - b. содержании образования
 - c. структуре системы образования
 - d. оборудовании учебных заведений
2. Современные психолого-педагогические технологии должны быть результативными, оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения – в этом суть принципа:
 - a. воспроизводимости
 - b. концептуальности
 - c. эффективности
 - d. управляемости
 - e. доступности
3. Основные виды проблемно-поисковых технологий:
 - a. презентации и защиты творческих проектов
 - b. видео-практикум
 - c. все ответы правильные
 - d. в форме учебного совета, заседания научной лаборатории и др
 - e. решение проблемных задач; проблемных ситуаций (иллюстрации, упражнения, оценки, проблемы)
 - f. кейс-технологии (репродуктивно-творческого, исследовательского, творческого уровня)
4. Цель коммуникативно-диалоговой технологии:
 - a. развитие логического, креативного мышления
 - b. развитие коммуникабельности, формирование коммуникативных компетенций основными средствами риторики и эристики
 - c. формирование самостоятельности, самоорганизации, умения работать в парах и группе
 - d. формирование общенаучных компетенций
5. Педагогическая технология – это:
 - a. условия оптимизации учебного процесса
 - b. совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки
 - c. набор операций, проект определенной педагогической системы, реализуемой на практике
 - d. инструментарий достижения цели обучения, результат взаимодействия учителя и ученика
 - e. устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями
6. Результативность инновационной психолого-педагогической технологии определяется:
 - a. профессионализмом педагога

- b. суммой знаний и умений обучающегося (воспитанника)
 - c. содержанием и организационной формой деятельности
 - d. эффективностью применяемых методов и средств
 - e. сопоставлением достигнутого уровня развития обучающегося (воспитанника) с целевой моделью его развития
7. Цель имитационно-игровой технологии:
- a. все ответы правильные
 - b. развития общепрофессиональных компетенций
 - c. формирование умений моделирования профессиональной ситуации и обсуждения различных способов ее решения
8. Управленческий процесс создания, оценки, освоения и применения педагогическим сообществом педагогических новшеств называется:
- a. передовым
 - b. творческим
 - c. инновационным
 - d. преобразовательным
9. Инноватика – это:
- a. область знаний о сущности инновационной деятельности, её организации и управлении инновационными процессами
 - b. наука, которая занимается вычислением, хранением и обработкой информации
 - c. область знаний о инновационной деятельности
 - d. нет верного ответа
10. Отметьте признаки классификации инноваций по А.И. Пригожину
- a. распространенность
 - b. место в производственном процессе
 - c. преемственность
 - d. ожидаемый охват доли рынка
 - e. степень новизны и инновационный потенциал
 - f. все ответы верны

Ключи к тесту:

1 - b

2 - c

3 - c

4 - b

5 - d

6 - d

7 - a

8 - c

9 - a

10 - f

Критерии оценки:

1 балл выставляется обучающемуся за каждый верный ответ.

Максимальное количество баллов:10

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию экзаменационной сессии в устной форме. Количество вопросов в экзаменационном билете – 2. Объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом по направлению подготовки предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются теоретические вопросы по учебной дисциплине, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки анализа, обобщения, применения педагогических приёмов и технологий, необходимых для работы с различными категориями молодёжи.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- выполнить домашнее задание, рекомендованными преподавателем способами при изучении каждой темы.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса, собеседования, дискуссии. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников, выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности: деловые игры, анализ конкретных ситуаций.

Рекомендации по проведению деловой игры

Концепция игры

Моделирование и проигрывание ситуации (по выбору студентов или по условиям преподавателя в зависимости от уровня группы)

Роли

Лидер ведущий (в зависимости от выбора это может быть преподаватель или наиболее продвинутый студент), лидеры подгрупп, участники внутри подгрупп.

Ожидаемый (е) результат(ы)

Продукт, полученный в отведённый отрезок времени

Регламент проведения мероприятия оценивания: преподаватель наблюдает за действиями играющих в соответствии с основными действиями методики. За 10 мин до конца пары проводится самоанализ каждым участником по вопросам: соответствие совершаемых действий целям группы; качество личного вклада в результат.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/> . Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

Методические рекомендации по подготовке и проведению круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов).

Принимают участие две команды (одна утверждает тезис, а другая его отрицает).

Команды в зависимости от формата дебатов состоят из двух или трех участников (спикеров).

Суть дебатов - убедить нейтральную третью сторону, судей, в том, что ваши аргументы лучше (убедительнее, доказательнее), чем аргументы вашего оппонента.

Работа с информацией по теме:

- активизация знаний студентов (мозговой штурм);
- поиск информации с использованием различных источников;
- систематизация полученного материала;
- составление кейсов (системы аргументации) утверждения и отрицания тезиса, подготовка раунда вопросов и т. д.

Формирование общих и специальных умений и навыков:

- формулирование и обоснование аргументов, подпор, поддержек;
- построение стратегии отрицающей стороны;
- умение правильно формулировать вопросы;
- овладение знаниями риторики и логики, применение их на практике;
- овладение навыками эффективной работы в группе, аутотренинга и релаксации.