

Документ подписан простой электронной подписью

1

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 05.09.2022 14:19:09

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института магистратуры

 Иванова Е.А.

« 29 » 08 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Информационное сопровождение молодежных проектов**

Направление 39.04.03 Организация работы с молодежью  
магистерская программа 39.04.03.01 "Организация работы с молодежью в органах  
государственного и муниципального управления"

Для набора 2022 года

Квалификация  
Магистр


## КАФЕДРА      Экономическая теория


## Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	125	125	125	125
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

## ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 22.02.2022 протокол № 7.

Программу составил(и): к.пол.н., доцент, Отроков О.Ю. 

Зав. кафедрой: д.э.н., проф. Кузнецов Н.Г. 

Методическим советом направления: д.п.н., проф., Оганян Т.Б. 

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Цели освоения дисциплины: формирование у студентов научных представлений о механизмах и формах информационного сопровождения молодежных проектов; формирование знаний, умений и навыков в области использования сети Интернет как коммуникационной технологии сопровождения реализации молодежных проектов.

<b>2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>
<b>ПК-3: Готов к планированию и проведению научных исследований по молодежной тематике (включая научные эксперименты и научное моделирование)</b>

<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</b>
<b>Знать:</b>
структуру информационного сопровождения молодежных проектов как сложной системы (ПК-3.1)
<b>Уметь:</b>
применять в практической деятельности информационные технологии при реализации молодежных проектов (ПК-3.2)
<b>Владеть:</b>
навыками информационного обеспечения решения задач молодежной политики (ПК-3.3)

<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы изучения дисциплины</b>				
1.1	Интернет-коммуникации: сущность, структура и функции в сфере ОРМ. Информационные технологии как основа сетевых коммуникаций. Современные информационные технологии в ОРМ. Информатизация общества. Критерии процесса информатизации. Значение информационных революций. Структура информационного сопровождения молодежных проектов как сложной системы /Лек/	2	2	ПК-3	Л1.2 Л1.1Л2.4 Л2.6 Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.2
1.2	Интернет-коммуникации: сущность, структура и функции в сфере ОРМ. Информационные технологии как основа сетевых коммуникаций. Современные информационные технологии в ОРМ. Информатизация общества. Критерии процесса информатизации. Роль и значение информационных революций. /Пр/	2	4	ПК-3	Л1.2 Л1.1Л2.4 Л2.6 Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.2
1.3	Вопросы для самостоятельной работы 1. Этапы развития информационных технологий 2. Интернет-коммуникации: сущность, структура и функции в сфере ОРМ. 3. Информационные технологии как основа сетевых коммуникаций 4. Критерии процесса информатизации 5. Нормативно-правовые аспекты реализации молодежных проектов в сети Интернет 6. Значение и роль Интернета в реализации молодежных проектов и программ на различном уровне 7. Нормативно-правовое обеспечение использования сетевых коммуникаций в организации работы с молодежью. 8. Федеральный закон N 152-ФЗ «О персональных данных». 9. Возможности реализации молодежных проектов с использованием информационных технологий. /Ср/	2	62	ПК-3	Л1.2 Л1.1Л2.4 Л2.6 Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.2

	<b>Раздел 2. Практика информационного сопровождения молодежных проектов</b>				
--	---	--	--	--	--

2.1	Общая классификация видов информационных технологий. Критерии классификации информационных технологий. Сетевые информационные технологии и коммуникации. Основы сетевых технологий: конфигурация электронных сетей, протоколы обмена, типы сетей. /Лек/	2	2	ПК-3	Л1.2 Л1.1Л2.4 Л2.6 Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.2
2.2	Общая классификация видов информационных технологий. Критерии классификации информационных технологий. Сетевые информационные технологии и коммуникации. Основы сетевых технологий: конфигурация электронных сетей, протоколы обмена, типы сетей. /Пр/	2	2	ПК-3	Л1.2 Л1.1Л2.4 Л2.6 Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.2
2.3	1. Региональные практики информационного сопровождения молодежных проектов 2. Применение информационного сопровождения молодежных проектов на муниципальном уровне 3. Информационная система. Прикладные задачи, решаемые с использованием информационных систем 4. Информационные технологии автоматизации работы с социальными проектами молодежи 5. АИС "Молодежь России", как форма коммуникации с молодежью 6. Сетевые информационные технологии и коммуникации 7. Социальные сети и мессенджеры, как элемент общей системы информационного сопровождения проектов 8. Возникновение интернет-сообществ и их влияние на коммуникационные процессы распространение информации. 9. Практика реализации молодежных проектов в сети Интернет, включая особенности оформления, подготовки отчетности и получения финансирования. 10. Этапы реализации информационных проектов и направления сопровождения социальных проектов и программ молодежи в сети Интернет /Ср/	2	63	ПК-3	Л1.2 Л1.1Л2.4 Л2.6 Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.2
2.4	/Экзамен/	2	9	ПК-3	Л1.2 Л1.1Л2.4 Л2.6 Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.2

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Кент П.	Интернет: [пер. с англ.]	М.: АСТ, 2005	48
Л1.2		Новые информационные технологии: учеб. пособие	М.: СОЛОН-Пресс, 2005	28

##### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Фишкин А. В.	Поиск в интернете	М.: Альфа-Пресс, 2005	49

Л2.2		Информационно-управляющие системы: журнал	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения, 2017	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=484902">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=484902</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Степанова Е. Е., Хмелевская Н. В.	Информационное обеспечение управленческой деятельности: учеб. пособие	М.: ФОРУМ, 2004	20

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.4	Мельников В. П., Клейменов С. А., Петраков А. М., Клейменов С. А.	Информационная безопасность и защита информации: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. "Информ. системы и технологии"	М.: Академия, 2012	20
Л2.5		Информационные системы и технологии: журнал	Орел: Госуниверситет - УНПК, 2013	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=321623">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=321623</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Черников Б. В.	Информационные технологии вопросах и ответах: учеб. пособие	М.: Финансы и статистика, 2005	30

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Консультант +

Научная электронная библиотека - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

Гарант

"Университетская библиотека онлайн" - <http://biblioclub.ru/>

### 5.4. Перечень программного обеспечения

LibreOffice

### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения: столы, стулья, персональный компьютер/ноутбук (переносной), экран/интерактивная доска, проектор. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### 1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<b>ПК-3: Готов к планированию и проведению научных исследований по молодежной тематике (включая научные эксперименты и научное моделирование)</b>			
<b>Знания:</b> структуры информационного сопровождения молодежных проектов как сложной системы, позволяющей планировать и проводить научные исследования	Воспроизводит элементы структуры информационного сопровождения молодежных проектов как сложной системы	Полнота, правильность, осознанность воспроизведения элементов структуры информационного сопровождения молодежных проектов как сложной системы	О – опрос вопросы (1-10) Э- экзамен вопросы (1-6) Деловая игра тема 2 КС 1,3 Тестирование
<b>Умения:</b> применять в практической деятельности по планированию и проведению научных исследований информационные технологии	Ищет и анализирует различные практики реализации молодежных проектов в своей практической деятельности	Применяет различные информационные технологии и возможности сети Интернет	О – опрос вопросы (11-17) Э- экзамен вопросы (7-18) КС 2 Деловая игра тема 2
<b>Навыки:</b> информационного обеспечения решения задач планирования и проведения научных исследований по молодежной тематике	Моделирует информационное обеспечение решения задач молодежной политики	Адекватность разрабатываемой модели реализуемой задаче	О – опрос вопросы (18-22) Э- экзамен вопросы (19-21) КС 2,3 Деловая игра тема 1

#### 1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

- 84-100 баллов (оценка «отлично»)
- 67-83 баллов (оценка «хорошо»)
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)



## **2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Примерные вопросы к экзамену**

1. Понятие, возникновение и развитие интернет-коммуникаций.
2. Суть информационных революций.
3. Основные понятия, термины и определения ИТ.
4. Цель информатизации и внедрение НИТ в социальной сфере.
5. Технические и программные средства реализации информационных процессов.
6. Сетевые сервисы и технологии.
7. Гипертекстовые технологии обработки данных. Применение гипертекстовых технологий в Internet.
8. Сервисы (службы) Internet. Поиск информации в Internet.
9. Информационная система. Задачи, решаемые с использованием информационных систем.
10. Роль структуры управления в информационной системе. Уровни управления организацией.
11. Жизненный цикл информационной системы. Этапы жизненного цикла программного продукта.
12. АИС «Молодежь России», как информационная система Росмолодежи
13. Психологические аспекты использования современных информационных технологий.
14. Положительные и отрицательные стороны использования современных информационных технологий с точки зрения психологии.
15. Возможности реализации молодежных проектов с использованием информационных технологий.
16. Социальные сети в Интернете и их роль в коммуникационном процессе.
17. Практика реализации молодежных проектов в сети Интернет
18. Этапы реализации информационных проектов и направления сопровождения социальных проектов и программ молодежи в сети Интернет
19. Региональные практики информационного сопровождения молодежных проектов
20. Применение информационного сопровождения молодежных проектов на муниципальном уровне
21. Информационная система. Прикладные задачи, решаемые с использованием информационных систем

### **Практические задания**

1. Разработать структуру информационной кампании для продвижения социального проекта по патриотической тематике

2. Разработать структуру информационной кампании для продвижения социального проекта по пропаганде здорового образа жизни
3. Разработать структуру информационной кампании для продвижения социального проекта по экологической тематике
4. Разработать структуру информационной кампании для продвижения социального проекта по развитию студенческих сообществ
5. Разработать структуру информационной кампании для продвижения социального проекта по поддержке волонтерского движения

#### **Критерии оценивания:**

- 84-100 баллов (оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если оба вопроса раскрыты полно, логично, студент ответил на дополнительные вопросы, владеет содержанием материала.

- 67-83 баллов (оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если оба вопроса раскрыты в основном полно, потребовалась помощь при ответе в виде наводящих вопросов, есть некоторое нарушение логики ответа, студент ответил не на все дополнительные вопросы, но в целом владеет содержанием материала.

- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если оба вопроса раскрыты схематично, логично, или полно ответил на один вопрос, а на второй не знает ответа, студент не ответил на дополнительные вопросы, отрывочно владеет содержанием материала.

- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если студент не знает ответов на вопросы

#### **Примерные вопросы для опроса**

1. Интернет-коммуникации: сущность, структура и функции в сфере ОРМ.
2. Информационные технологии как основа сетевых коммуникаций.
3. Современные информационные технологии – составная часть информатики.
4. Информатизация общества. Критерии процесса информатизации.
5. Роль и значение информационных революций.
6. Этапы развития информационных технологий.
7. История развития Интернет.
8. Предпосылки появления коммуникационных сетей.
9. Первые вычислительные сети (1960-е гг.).
10. Оффлайновые технологии: списки рассылки, группы новостей, веб-форумы, электронная почта.
11. Виртуальное общение.
12. Этапы становления широкомасштабного информационного обеспечения людей.
13. Становление локальных, региональных и глобальных сетей.
14. Нормативно-правовое обеспечение использования сетевых коммуникаций в организации работы с молодежью.
15. Проблемы безопасности Интернет-коммуникаций.

16. Конфиденциальность, целостность и доступность данных.
17. Выбор стратегии защиты данных.
18. Правовая регламентация деятельности в области защиты информации и коммуникаций
19. Потенциальная опасность размещения личных данных в Интернет.
20. Персональные сведения о школьниках. Федеральный закон N 152-ФЗ «О персональных данных»
21. Интернет- безопасность.
22. Сетевой этикет.

### **Критерии оценки:**

- 5 баллов выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт полно, логично, студент ответил на дополнительные вопросы, владеет содержанием материала.

- 2-4 балла выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт в основном полно, потребовалась помощь при ответе в виде наводящих вопросов, есть некоторое нарушение логики ответа, студент ответил не на все дополнительные вопросы, но в целом владеет содержанием материала.

- 1 балл выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт схематично, но логично, студент не ответил на дополнительные вопросы, отрывочно владеет содержанием материала.

- 0 баллов выставляется обучающемуся, если студент не знает ответа на вопрос или отвечает отрывочно

Максимальное количество баллов: 30

6 занятий  $\times 5 = 30$

### **Примерный перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

1. Реализация молодежных проектов невозможна без Интернет-коммуникации.
2. Интернет-коммуникация является ключевым средством в деятельности организатора работы с молодёжью.
3. Интернет-технологии имеют не раскрытые возможности для организации работы с молодёжью.

### **Критерии оценки:**

-10 баллов выставляется студенту, если он тщательно анализировал проблему, проявляя уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты; при обсуждении воздерживался от личных нападок на своих оппонентов, спорил в дружественной манере; язык и жесты, используемые студентом отражали его уважение к другим; был честным и точным в полную меру своих познаний, представляя поддержку и информацию; никогда умышленно не искажал факты, примеры или мнения;

внимательно слушал своих оппонентов и постарался сделать все, чтобы не исказить их слова во время дебатов.

-5-9 баллов выставляется студенту, если он в основном тщательно анализировал проблему, проявляя уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты; при обсуждении воздерживался от личных нападок на своих оппонентов, в основном спорил в дружественной манере; язык и жесты, используемые студентом, в основном отражали его уважение к другим; был честным, но не всегда точным, представляя поддержку и информацию; никогда умышленно не искажал факты, примеры или мнения; не всегда внимательно слушал своих оппонентов и постарался не исказить их слова во время дебатов.

-1-4 балла выставляется студенту, если он недостаточно тщательно анализировал проблему, не всегда проявлял уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты; при обсуждении допускал личные нападки на оппонентов, в основном спорил в дружественной манере, но часто язык и жесты, используемые студентом, не отражали его уважение к другим; был не точным, представляя поддержку и информацию; иногда умышленно искажал факты, примеры или мнения; не всегда внимательно слушал своих оппонентов иногда искажал их слова во время дебатов.

-0 баллов выставляется студенту, если он не анализировал проблему, не проявлял уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты; при обсуждении допускал личные нападки на оппонентов, спорил в недружественной манере, язык и жесты, используемые студентом, его неуважение к другим; умышленно искажал факты, примеры или мнения; не внимательно слушал своих оппонентов и искажал их слова во время дебатов или, если студент был пассивен во время дебатов.

Максимальное количество баллов: 30

3 темы  $\times 10 = 30$

## **Деловая (ролевая) игра**

### **Примерные темы**

1. Социальные сети для работы с молодёжью в Интернете
2. Интернет-коммуникации с социальными партнёрами в реализации молодежных проектов.

### **Критерии оценивания:**

-14-15 баллов выставляется обучающемуся, если он знает этапы процесса, руководствуется ими при выполнении своей роли, добивается качественного результата, в процессе самоанализа верно подмечает положительные и отрицательные стороны своей деятельности.

-9-13 баллов выставляется обучающемуся, если он в целом знает этапы процесса, однако не всегда руководствуется ими при выполнении своей роли, добивается

качественного результата, в процессе самоанализа, подмечает не все положительные и отрицательные стороны своей деятельности.

-3-8 баллов выставляется обучающемуся, если он схематично знает этапы процесса, не всегда руководствуется ими при выполнении своей роли, к качественному результату стремится, но не всегда его добивается, в процессе самоанализа неверно подмечает положительные и отрицательные стороны своей деятельности.

-0-2 баллов выставляется обучающемуся, если он не знает этапы процесса, не руководствуется ими при выполнении своей роли, не добивается качественного результата, в процессе самоанализа не может увидеть положительные и отрицательные стороны своей деятельности.

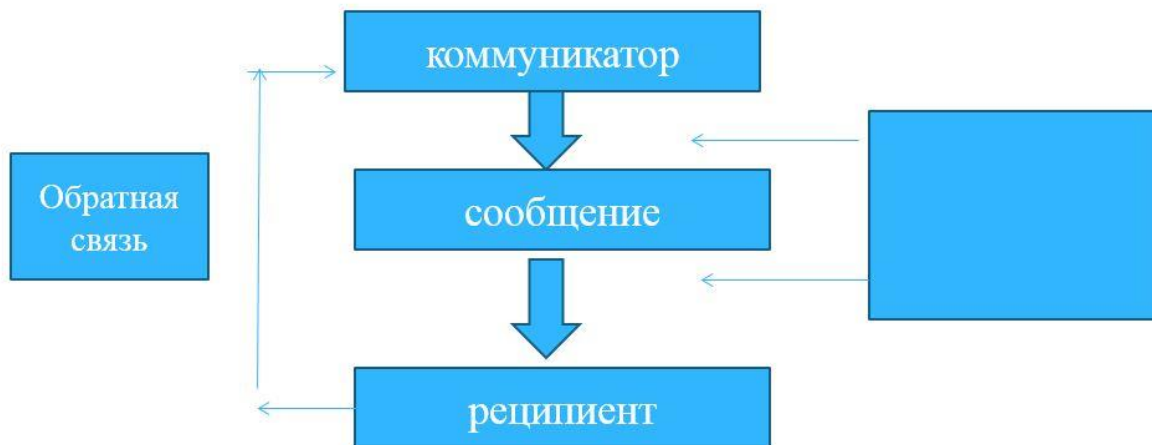
Максимальное количество баллов: 30

2 темы  $\times 15 = 30$

### Тестовые вопросы

1. Выберите определение понятия "коммуникация", трактуемое в широком смысле
  - а. опосредованное и целесообразное взаимодействие двух и более субъектов с целью передачи информационного сообщения
  - б. процесс передачи информации
  - в. процесс передачи информации от одного человека к другому
  - г. взаимодействие людей и животных, предполагающее обмен информацией с помощью специализированных сигналов-посредников
2. Что из перечисленного не относится к особенностям социальной коммуникации
  - а. Коммуникатор и реципиент стремятся достичь цели
  - б. Коммуникатор использует исключительно вербальные средства коммуникации, а реципиент вербальные и невербальные
  - в. Коммуникатор использует вербальные и невербальные средства
  - г. Эффективность коммуникации зависит как от участников, так и от ситуации
3. Как определяется понятие "социальная общность"
  - а. реально существующее, относительно целостное множество индивидов, выступающее самостоятельным субъектом социального действия
  - б. тип целостного объединения, имеющего внешнюю и внутреннюю структуру
  - в. множество индивидов аморфного и случайного характера с неопределенным качественным и количественным составом
  - г. совокупность людей, обладающих единством отношений к определенной территории, система различного рода связей между людьми определенного региона, города, деревни и т.д.
4. Какая из характеристик не относится к групповым общностям
  - а. массовые
  - б. большие
  - в. формальные
  - г. свободные
5. Что из перечисленного не относится к аксиомам межличностной коммуникации

- а. симметрическое и комплементарное взаимодействие
  - б. пунктуация последовательности событий
  - в. невозможность отсутствия коммуникации
  - г. коммуникативная компетентность
6. Что из перечисленного не входит в понятие коммуникативной компетенции
- а. способность человека прогнозировать коммуникативную ситуацию
  - б. умение найти адекватную теме общения коммуникативную структуру
  - в. самостоятельный процесс обмена сообщениями между индивидами
  - г. способность разбираться в самом себе
7. Определите все вербальные средства коммуникации в приведенном списке
- а. дискретность
  - б. определенность
  - в. линейно-временная последовательность
  - г. осознанность
  - д. континуальность
  - е. вероятностность
  - ж. пространственно-временная целостность
  - з. неосознанность
8. Отметьте все признаки малой группы
- а. совместная деятельность
  - б. взаимодействие каждого с каждым
  - в. наличие лидера
  - г. разделение персональных ролей
  - д. эмоциональные межличностные отношения
9. Какой элемент коммуникативной ситуации пропущен на рисунке



- а. влияние внешней среды
  - б. коммуникативные барьеры (помехи)
  - в. приемы и методы вербальной и невербальной коммуникации
  - г. коммуникативная среда
10. Что пропущено в структуре коммуникативной ситуации



- а. коммуникативные барьеры (помехи)
- б. влияние внешней среды
- в. содержание сообщения после его обработки
- г. кодирование и декодирование

### Ключи к тесту:

1 - а

2 - б

3 - а

4 - а

5 - г

6 - в

7 - а, б, в, г

8 - а, б, в, г, д

9 - б

10 - г

**Критерии оценки:**

1 балл выставляется обучающемуся за каждый верный ответ.

Максимальное количество баллов:10

**3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию экзаменационной сессии в устной форме. Количество вопросов в экзаменационном билете – 2. Объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.



## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом по направлению подготовки предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются теоретические вопросы по учебной дисциплине, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки анализа, обобщения, применения педагогических приёмов и технологий, необходимых для работы с различными категориями молодёжи.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- выполнить домашнее задание, рекомендованными преподавателем способами при изучении каждой темы.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса, собеседования, дискуссии. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников, выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности: деловые игры, анализ конкретных ситуаций.

### Рекомендации по проведению деловой игры

### **Концепция игры**

Моделирование и проигрывание ситуации (по выбору студентов или по условиям преподавателя в зависимости от уровня группы)

#### **Роли**

Лидер ведущий (в зависимости от выбора это может быть преподаватель или наиболее продвинутый студент), лидеры подгрупп, участники внутри подгрупп.

#### **Ожидаемый (е) результат(ы)**

Продукт, полученный в отведённый отрезок времени

**Регламент проведения мероприятия оценивания:** преподаватель наблюдает за действиями играющих в соответствии с основными действиями методики. За 10 мин до конца пары проводится самоанализ каждым участником по вопросам: соответствие совершаемых действий целям группы; качество личного вклада в результат.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/> . Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

### **Методические рекомендации по подготовке и проведению круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов).**

Принимают участие две команды (одна утверждает тезис, а другая его отрицает).

Команды в зависимости от формата дебатов состоят из двух или трех участников (спикеров).

Суть дебатов - убедить нейтральную третью сторону, судей, в том, что ваши аргументы лучше (убедительнее, доказательнее), чем аргументы вашего оппонента.

#### **Работа с информацией по теме:**

- активизация знаний студентов (мозговой штурм);
- поиск информации с использованием различных источников;
- систематизация полученного материала;
- составление кейсов (системы аргументации) утверждения и отрицания тезиса, подготовка раунда вопросов и т. д.

#### **Формирование общих и специальных умений и навыков:**

- формулирование и обоснование аргументов, подпор, поддержек;
- построение стратегии отрицающей стороны;
- умение правильно формулировать вопросы;
- овладение знаниями риторики и логики, применение их на практике;
- овладение навыками эффективной работы в группе, аутотренинга и релаксации.