


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Макаренко Елена Николаевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.06.2022 06:52:47
Уникальный программный ключ:
c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института магистратуры
 Иванова Е.А.
«30» августа 2021г.

**Рабочая программа дисциплины
Психолого-педагогические технологии организации работы с молодежью**

Направление 39.04.03 Организация работы с молодежью
магистерская программа 39.04.03.01 "Организация работы с молодежью в органах
государственного и муниципального управления"

Для набора 2021 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА Экономическая теория


Распределение часов дисциплины по курсам


Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	161	161	161	161
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	180	180	180	180

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1.

Программу составил(и): Д.п.н., проф., Оганян Т.Б.  30.08.2021

Зав. кафедрой: д.э.н., проф. Кузнецов Н.Г.  30.08.2021

Методическим советом направления: Д.п.н., проф., Оганян Т.Б.  30.08.2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Обеспечить освоение студентами психолого-педагогических технологий организации работы с молодёжью.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-2:Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ПК-4:Готов к использованию педагогических и социально-педагогических приемов и техник, необходимых для работы с различными категориями молодежи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

-Психолого-педагогические технологии управления работой с молодёжью; этапы жизненного цикла технологии. (соотнесено с индикатором УК-2.1)

-Структуру, этапы организации работы с молодёжью с помощью психолого-педагогических технологий.(соотнесено с индикатором ПК-4.1)

Уметь:

-Анализировать альтернативные варианты психолого-педагогических технологий для достижения намеченных результатов в организации работы с молодёжью.(соотнесено с индикатором УК-2.2)

-Определять необходимый перечень психолого-педагогических технологий; поддержки различных категорий молодежи. (соотнесено с индикатором ПК-4.2)

Владеть:

-Методами оценки эффективности психолого-педагогических технологий организации работы с молодёжью.(соотнесено с индикатором УК-2.3)

-Владеть психолого-педагогическими технологиями обеспечения различных направлений процессов воспитания и обучения в отношении различных категорий молодежи.(соотнесено с индикатором ПК-4.3)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Общие представления о психолого-педагогических технологиях работы с молодёжью				
1.1	Тема «Сущность психолого-педагогических технологий». -Понятия «педагогическая психология», «психолого-педагогическая деятельность». -Направления психолого -педагогической деятельности.Понятие «технология». -Отличие социально-педагогической технологии от психолого-педагогической технологии.Содержание психолого-педагогической работы -Социально-педагогические функции психолого-педагогической деятельности. -Социализация как результат использования психолого-педагогической технологии. -Необходимость использования технологии психолого -педагогической работы с молодёжью /Пр/	2	2	УК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.2	Подготовиться к демонстрации и проведению психолого-педагогических упражнений и игр: -Игра «Поменяйтесь местами...» -Игра «Ладони и колени» -Игра «Джунгли» -Упражнение «Мои сильные стороны» -Упражнение-активатор «Печатная машинка» -Упражнение-активатор «Апельсин» -Упражнение «Объявление» -Упражнение «Подарок» -Упражнение «Обратная связь» /Ср/	2	33	УК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5

1.3	Тема «Организационно-методические основы использования психолого-педагогических технологий в работе с молодежью». - Факторы нарушения целостности личности - Основные интегративные механизмы психики - Направленность психолого-педагогических технологий работы с молодежью - Организационные и методические принципы использования психолого-педагогических технологий в работе с молодежью - Функции психолого-педагогических технологий в работе с молодежью - Основные этапы психолого-педагогической технологии в работе с молодежью /Пр/	2	2	УК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.4	Решение психолого-педагогических задач путем выбора соответствующей технологии. /Ср/	2	32	УК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
	Раздел 2. Специфика психолого-педагогических технологий работы с молодежью.				
2.1	Тема «Видовое разнообразие психолого - педагогических технологий работы с молодежью.» - Виды и типы психолого-педагогических технологий работы с молодежью - Характеристика проективных психолого-педагогических технологий работы с молодежью - Характеристика коммуникативных психолого-педагогических технологий работы с молодежью - Характеристика информационных психолого-педагогических технологий работы с молодежью - Характеристика интегративных психолого-педагогических технологий работы с молодежью /Пр/	2	2	УК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.2	Выполнить психолого-педагогический тест методом самотестирования. /Ср/	2	32	УК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.3	Тема «Характеристика психолого-педагогических технологий работы с разными категориями молодежи» -Характеристика психолого-педагогических технологий работы с трудящейся молодежью - Характеристика психолого-педагогических технологий работы с учащейся молодежью общеобразовательных школ - Характеристика психолого-педагогических технологий работы со студенческой молодежью - Характеристика психолого-педагогических технологий работы с молодежью с девиантным поведением - Характеристика психолого-педагогических технологий работы с молодежью с ограниченными возможностями здоровья /Пр/	2	2	УК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.4	Подготовить доклад «Характеристика психолого-педагогических технологий работы с разными категориями молодежи» с использованием Microsoft Office или LibreOffice. /Ср/	2	32	УК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5

2.5	Тема «Психолого-педагогическая помощь как технология работы с молодёжью» -Основные этапы психолого-педагогической помощи как технологии -Психолого-педагогическая профилактика в работе с молодёжью и её методы -Психолого-педагогическая диагностика в работе с молодёжью -Психолого-педагогическая коррекция в работе с молодёжью и её методы -Психолого-педагогическое консультирование в работе с молодёжью и его виды /Пр/	2	2	УК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.6	Конспектирование характеристик методов психолого-педагогической диагностики : – наблюдение; – психолого-педагогический эксперимент; – устный опрос: беседа, интервью; – письменный опрос: анкетирование; – тестирование; – метод экспертных оценок; – анализ документации; – контент-анализ. /Ср/	2	32	УК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.7	/Экзамен/	2	9	УК-2 ПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Коджаспирова Г. М.	Педагогика: учеб. для бакалавриата	М.: Юрайт, 2015	10
Л1.2	Хон Р. Л.	Педагогическая психология: Принципы обучения: [учеб. пособие]	М.: Академ. проект, 2014	5
Л1.3	Петрова, О. О., Долганова, О. В., Шарохина, Е. В.	Педагогика: учебное пособие	Саратов: Научная книга, 2012	http://www.iprbookshop.ru/6322.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Столяренко, А. М.	Общая педагогика: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000)	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012	http://www.iprbookshop.ru/8103.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Шарипов, Ф. В.	Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие	Москва: Логос, 2012	http://www.iprbookshop.ru/9147.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Рожков М. И.	Педагогическое обеспечение работы с молодёжью. Юногика: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. "Орг. работы с	М.: Владос, 2015	5

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.2	Засобина Г. А., Корягина И. И., Куклина Л. В.	Педагогика: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Засобина Г. А., Воронова Т. А., Корягина И. И.	Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4		Педагогика и психология образования	, 2001	http://www.iprbookshop.ru/70186.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5		Проблемы современного образования: журнал	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2021	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614231 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

-Консультант +;

-Гарант;

-База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения <https://wciom.ru/database>.

5.4. Перечень программного обеспечения

-Microsoft Office;

-LibreOffice.

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование: столы, стулья, персональный компьютер/ ноутбук(переносной), экран/интерактивная доска, проектор.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-2:Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла			
Знания: психолого-педагогические технологии управления работой с молодежью; этапы жизненного цикла технологии.	Воспроизводит психолого-педагогические технологии управления работой с молодежью; этапы жизненного цикла технологии.	Полнота, правильность, осознанность воспроизведения психолого-педагогических технологий управления работой с молодежью; этапы жизненного цикла технологии.	О-опрос (вопросы 1-7) Д- доклад (темы1-6) Э-экзамен вопросы (1-7,14,17,19-25)
Умения анализировать альтернативные варианты психолого-педагогических технологий для достижения намеченных результатов в организации работы с молодежью	Анализировать альтернативные варианты психолого-педагогических технологий для достижения намеченных результатов в организации работы с молодежью	Содержательность, обоснованность установления соответствия психолого-педагогических технологий достижению намеченных результатов в организации работы с молодежью	У – упражнение (1-9) Т- тест (вопросы11-23) Д- доклад (темы1-6) Э-экзамен вопросы (8-13,15,16,18)
Навыки: владеть методами оценки эффективности психолого-педагогических технологий организации работы с молодежью	Спроектировать набор методов оценки эффективности психолого-педагогических технологий организации работы с молодежью	Приводит набор методов оценки эффективности психолого-педагогических технологий организации работы с молодежью	З- задачи (1-6) Д- доклад (темы1-6) Э-экзамен вопросы (26-40)
ПК-4:Готов к использованию педагогических и социально-педагогических приемов и техник, необходимых для работы с различными категориями молодежи			
Знания: структуру, этапы организации работы с молодежью с помощью психолого-педагогических технологий.	Воспроизводит структуру, этапы организации работы с молодежью с помощью психолого-педагогических технологий	Полнота, правильность, осознанность воспроизведения структуры, этапов организации работы с молодежью с помощью психолого-педагогических технологий	О-опрос (вопросы 1-7) Т- тест (вопросы11-23) Э-экзамен вопросы (1-7,14,17,19-25)
Умения: определять необходимый перечень психолого-педагогических технологий. поддержки различных категорий молодежи	Поиск и анализ психолого-педагогических технологий. поддержки различных категорий молодежи	Соответствие найденных психолого-педагогических технологий. поставленной профессиональной задаче относительно различных категорий молодежи	У – упражнение (1-9) Д- доклад (темы1-6) Э-экзамен вопросы (8-13,15,16,18)

Навыки: владеть психолого-педагогическими технологиями обеспечения различных направлений процессов воспитания и обучения в отношении различных категорий молодежи	Презентовать систему применения психолого-педагогических технологий обеспечения различных направлений процессов воспитания и обучения в отношении различных категорий молодежи	Целенаправленность, эффективность и обоснованность отбора психолого-педагогических технологий обеспечения различных направлений процессов воспитания и обучения в отношении различных категорий молодежи а;	Д- доклад (темы1-6) З- задачи (1-6) Т- тест (вопросы1-10) Э-экзамен вопросы (26-40)
--	--	---	--

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

- 84-100 баллов (оценка «отлично»)
- 67-83 баллов (оценка «хорошо»)
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы к экзамену:

1. Понятие «психолого-педагогическая технология»
2. Направленность психолого-педагогических технологий работы с молодежью
3. Виды и типы психолого-педагогических технологий работы с молодежью
4. Характеристика проективных психолого-педагогических технологий работы с молодежью
5. Характеристика коммуникативных психолого-педагогических технологий работы с молодежью
6. Характеристика информационных психолого-педагогических технологий работы с молодежью
7. Характеристика интегративных психолого-педагогических технологий работы с молодежью
8. Характеристика психолого-педагогических технологий работы с трудящейся молодежью
9. Характеристика психолого-педагогических технологий работы с учащейся молодежью общеобразовательных школ
10. Характеристика психолого-педагогических технологий работы со студенческой молодежью
11. Характеристика психолого-педагогических технологий работы с молодежью с девиантным поведением
12. Характеристика психолого-педагогических технологий работы с молодежью с ограниченными возможностями здоровья
13. Характеристика психолого-педагогических технологий работы с молодыми семьями.
14. Организационные и методические принципы использования психолого-педагогических технологий в работе с молодежью
15. Психолого-педагогические технологии сопровождения формирования ответственности и осознанности как центральных признаков молодости
16. Психолого-педагогические технологии формирования навыков саморегуляции у молодого человека
17. Психолого-педагогические технологии профилактической работы с молодежью
18. Психолого-педагогические технологии сопровождения талантливой молодежью
19. Психолого-педагогические технологии организации индивидуальной работы с молодежью
20. Психолого-педагогические технологии организации молодежного коллектива
21. Психолого-педагогические технологии организации массовых мероприятий с молодежью
22. Основные этапы психолого-педагогической помощи как технологии

23. Психолого-педагогическая диагностика в работе с молодёжью
24. Психолого-педагогическая коррекция в работе с молодёжью и её методы
25. Психолого-педагогическое консультирование в работе с молодёжью и его виды
26. Игра «Поменяйтесь местами...»
27. Игра «Ладони и колени»
28. Игра «Джунгли»
29. Упражнение «Мои сильные стороны»
30. Упражнение-активатор «Печатная машинка»
31. Упражнение-активатор «Апельсин»
32. Упражнение «Объявление»
33. Упражнение «Подарок»
34. Упражнение «Обратная связь»
35. Психолого-педагогическая задача 1
36. Психолого-педагогическая задача 2
37. Психолого-педагогическая задача 3
38. Психолого-педагогическая задача 4
39. Психолого-педагогическая задача 5
40. Психолого-педагогическая задача 6

Экзамен включает в себя:

-2 вопроса(1 теоретический, 1 практико-ориентированный) из перечня вопросов к экзамену.

Критерии оценивания:

- 84-100 баллов (оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если оба вопроса раскрыты полно, логично, студент ответил на дополнительные вопросы, владеет содержанием материала.
- 67-83 баллов (оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если оба вопроса раскрыты в основном полно, потребовалась помощь при ответе в виде наводящих вопросов, есть некоторое нарушение логики ответа, студент ответил не на все дополнительные вопросы, но в целом владеет содержанием материала.
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если оба вопроса раскрыты схематично, логично, или полно ответил на один вопрос, а на второй не знает ответа, студент не ответил на дополнительные вопросы, отрывочно владеет содержанием материала.
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если студент не знает ответов на вопросы

Примерные темы психолого-педагогических упражнений:

1. Упражнение «Поменяйтесь местами...»
2. Упражнение «Ладони и колени»
3. Упражнение «Джунгли»
4. Упражнение «Мои сильные стороны»
5. Упражнение-активатор «Печатная машинка»
6. Упражнение-активатор «Апельсин»
7. Упражнение «Объявление»
8. Упражнение «Подарок»
9. Упражнение «Обратная связь»

Критерии оценивания:

- 18-20 баллов выставляется обучающемуся, если содержание игры/упражнения продемонстрировано полно, логично, студент ответил на дополнительные вопросы, владеет содержанием материала.
- 14-17 баллов выставляется обучающемуся, если содержание игры/упражнения продемонстрировано в основном полно, потребовалась помощь при ответе в виде наводящих вопросов, есть некоторое нарушение логики проведения, студент ответил не на все дополнительные вопросы, но в целом владеет содержанием материала.
- 9-13 баллов выставляется обучающемуся, если содержание игры/упражнения продемонстрировано схематично, логично, студент не ответил на дополнительные вопросы, отрывочно владеет содержанием материала.

- 0-8 баллов выставляется обучающемуся, если содержание игры/упражнения практически не продемонстрировано

Максимальное количество баллов: 20

Психолого-педагогические задачи

Задача 1.

Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из воспитанников Вашего класса (Сергей, 15 лет). Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Друзья этого ученика рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избиением людей азиатской национальности. Ваш класс многонациональный.

Выделите проблему (проблемы) из ситуации

- Асоциальное поведение, которое может привести к совершению уголовного преступления
- Вызов общественным нормам (использование: нашивок, значков, униформа, ботинок на белой шнуровке и т. д.)
- Проявление толерантной нетерпимости к людям других национальностей, экстремизма

Выработайте решение с использованием психолого-педагогических технологий.

Задача 2.

В классе есть слабый ребенок, и дети не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком. Когда учитель вызывает его к доске, он только мнетя и запинаясь, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит 2.

Спрогнозируйте причины происходящего и подберите технологию решения проблемы

Задача 3.

Уважаемый учитель с большим опытом работы входит в класс и видит на доске карикатуру на себя. Она выразительная, смешная, точная. Класс молча ждет реакции учителя. Учитель с интересом рассматривает карикатуру и говорит: Поскольку нарисовано очень хорошо, мне жаль это стирать. Пусть художник сначала перенесет это на бумагу. Я хвалю талантливого карикатуриста.

Объясните реакцию учителя на происходящее и определите технологию решения проблемы

Задача 3.

– Танечка, постарайся сегодня прийти пораньше. Наши новые соседи пригласили нас на чай, будем знакомиться, – попросила мама.

– Чао, мамочка. Приду в шесть. – И дочка выскочила на улицу.

Дальше Таня вспоминает:

«В автобусе, когда ехали домой, мы с Мариной увидели свободные места, сразу же на них сели и стали говорить о том, что было сегодня в школе. На остановке вошла и встала как раз рядом с нами пожилая женщина, в руках у нее были две полные сумки.

– Девочки, – слышу, говорит кто-то, – вы бы уступили место женщине с сумками.

– Вот еще! – резко ответили мы.

– Да, молодежь пошла...

– Ну, завели...

Мы так увлеклись разговором с Мариной... А потом нас сразу все стали воспитывать, говорили с нами грубым тоном. Мы тоже в долгу не остались.

В восемь часов вечера мы с мамой и папой, принарядившись, постучались к новым соседям.

– Пожалуйста, милости просим, – дверь открылась, и мои ноги приросли к полу. – На пороге стояла та самая женщина из автобуса, а на столе были угощения из тех самых тяжелых сумок...»

Определите психолого-педагогическую проблему. Какую технологию Вы бы использовали, если

бы ехали в этом автобусе?

Задача 4.

«Раньше я была очень слабой и доброй. Я не умела ни выразиться крепко, ни защитить себя. Сейчас я совсем другая, все меня побаиваются... Можно быть талантливым, даже трижды талантливым, но если при этом у тебя нет хоть чуть-чуть жестокости, если ты не сильная личность, то ты ломаного гроша не стоишь... Наше время – это время сильных людей, которые умеют отстаивать свое место в жизни».

«Мне кажется, что я могу ответить на вопрос: почему мои сверстники не хотят особенно чего-то достигать, что-то делать, из-за чего-то стараться.

Для нас не существует этого «чего-то»... Если бы мы жили в период войны, мы были бы другими. Тогда всем все было ясно – или ты честный защитник своей Родины, или ты предатель. А сейчас что защищать, кого?»

Что можно сказать о ценностных ориентациях молодежи? Какие психолого-педагогические технологии можно использовать в первом и во втором случае?

Задача 5.

Саша пришел в новую школу в 11-й класс. Скоро стало ясно: ровный его характер, доброжелательная манера держаться, а главное, широкая эрудиция сулят немало хороших минут интересного общения с этим молодым человеком. Как-то сразу все потянулись к нему.

Но прошел месяц-другой, и Саша все чаще входил в класс один. На это обстоятельство педагоги почти не обратили внимания. Но вот однажды на уроке физики после захватывающего ответа Саши о философском значении теории относительности педагог предложила ему подготовить об этом доклад. Саша отказался. Сам отказ не смутил учителя, время подготовки к выпускным экзаменам – на вес золота, и возможно, ее предложение нарушало его планы. Но, желая смягчить отказ, он предложил: – Я не понимаю, какой смысл в таком докладе?! Именно вы, учитель, уже представляете мои возможности, а им, – он кивнул (и достаточно вежливо) в сторону класса, – это ни к чему. Каждый может и должен искать сам.

Какие сведения о ценностных ориентациях Саши вы получили из этой ситуации? Какую психолого-педагогическую технологию Вы бы использовали для налаживания его отношений со сверстниками?

Задача 6.

В один дом был приглашен на семейное торжество очень способный молодой человек. Собралось много гостей, и все долго не садились, дожидаясь его. Но он опаздывал. Так и не дождавшись, утомившиеся гости наконец заняли свои места. Юноша явился спустя час. Он не пытался извиниться за опоздание, лишь весело бросил на ходу: – Встретил знакомого, знаете (он небрежно назвал имя известного ученого), да и заболтался. Потом он, с трудом протискиваясь между мебелью и причиняя неудобство гостям, обошел стол и каждому сидящему фамильярно протягивал руку. За столом вел себя оживленно, говорливо и на весь вечер завладел застольной беседой. Другим он почти не давал и рта раскрыть – говорил сам или комментировал каждое слово окружающих.

Дайте психолого-педагогическую оценку поведения юноши. Что бы вы делали, оказавшись в компании такого человека?

Критерии оценивания:

- 18-20 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи представлено полно, логично, студент ответил на дополнительные вопросы, владеет содержанием теоретического материала, использует его для обоснования решения.

- 14-17 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи представлено в целом верно, достаточно полно, логично, студент ответил на большинство дополнительных вопросов, владеет содержанием теоретического материала, но не всегда использует его для обоснования решения.

- 9-13 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи представлено неполно, логика нарушена, студент затруднялся при ответах на дополнительные вопросы, схематично владеет содержанием теоретического материала, не использует его для обоснования решения.

- 0-8 баллов выставляется обучающемуся, если решение практически не продемонстрировано

Психолого-педагогический тест

1. В структуру микросреды развития личности входят:
 - а) неформальные объединения, компании;
 - б) культура общества и региона;
 - в) семья и родственники;
 - г) коллектив класса, школы;
 - д) средства массовой коммуникации.

2. Механизм социализации личности, проявляющийся в отождествлении индивидом себя с определенной группой или общностью, называется:
 - а) идентификацией;
 - б) самопознанием;
 - в) коллективизмом;
 - г) саморефлексией.

3. Процесс непосредственного или опосредованного воздействия социальных объектов (субъектов) друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь – это:
 - а) воспитание;
 - б) отношение;
 - в) взаимодействие;
 - г) влияние.

4. В процессе общения функционирует механизм социализации:
 - а) профессиональный;
 - б) межличностный;
 - в) межнациональный;
 - г) внутри личностный.

5. Осознание индивидом того, как он воспринимается партнером по общению, называется:
 - а) рефлексией;
 - б) эмпатией;
 - в) идентификацией

6. Воспитание – это:
 - а) общение людей в неформальных объединениях;
 - б) воздействие среды на личность;
 - в) передача социального опыта;
 - г) учебная деятельность школьников;
 - д) подготовка человека к профессии.

7. Методом педагогической поддержки, коррекции деятельности и отношений воспитанников выступает:
 - а) педагогическая беседа;
 - б) положительный пример;
 - в) поощрение;
 - г) упражнение;
 - д) соревнование

8. Работа с конкретными отклонениями – прерогатива психолого-педагогической:
 - а) реабилитации;
 - б) поддержки;
 - в) девиации;
 - г) коррекции.

10. Гуманизм – это:

- а) признание ценности человека как личности;
- б) любовь ко всему человечеству;
- в) непотворление злу;
- г) изучение гуманитарных знаний.

11. Педагогическая технология – это:

- а) условия оптимизации учебного процесса;
- б) набор операций, проект определенной педагогической системы, реализуемой на практике;
- в) инструментарий достижения цели обучения, результат взаимодействия учителя и ученика;
- г) совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки;
- д) устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями.

12. Понятие «технология обучения» первоначально связывалось:

- а) с появлением в обучении технических средств;
- б) с реформой образования;
- в) с научно-техническим прогрессом.

13. Направление в педагогической науке, занимающееся конструированием оптимальных обучающих систем, проектированием учебных процессов, называется:

- а) дидактикой;
- б) теорией воспитания;
- в) педагогической технологией;
- г) дидактической концепцией;
- д) концепцией образования.

14. Каждой педагогической технологии должна быть присуща опора на определенную научную теорию – в этом суть принципа:

- а) доступности;
- б) концептуальности;
- в) управляемости;
- г) эффективности;
- д) воспроизводимости.

15. Сущность педагогической технологии рассматривается в рамках категории:

- а) средство;
- б) предмет;
- в) объект;
- г) метод;
- д) цель.

16. Объектом педагогической технологии выступает:

- а) цель;
- б) средство;
- в) организационная форма;
- г) обучающийся (воспитанник);
- д) содержание.

17. Предметом педагогической технологии является:

- а) изменение методов и приемов обучения;
- б) изменение организационных форм обучения;
- в) изменение обучающегося (воспитанника) в направлении его прогрессивного развития;
- г) изменение содержания обучения;

д) изменение средств обучения.

18. Педагогическая технология должна отвечать следующим требованиям:

- а) доступности, прочности, связи теории с практикой;
- б) концептуальности, системности, воспроизводимости;
- в) наглядности, научности, эффективности;
- г) мобильности, вариативности, управляемости.

19. Особая черта технологии обучения это:

- а) диагностично поставленные цели;
- б) воспроизводимость обучающих процедур только в современной школе с хорошей материальной базой;
- в) усиление обучающей и воспитывающей роли учителя;
- г) оперативная обратная связь посредством диагностирующих проверочных работ.

20. Современные педагогические технологии должны быть результативными, оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения – в этом суть принципа:

- а) доступности;
- б) концептуальности;
- в) управляемости;
- г) эффективности;
- д) воспроизводимости.

21. Результативность педагогической технологии определяется:

- а) сопоставлением достигнутого уровня развития обучающегося (воспитанника) с целевой моделью его развития;
- б) профессионализмом педагога;
- в) содержанием и организационной формой деятельности;
- г) суммой знаний и умений обучающегося (воспитанника);
- д) эффективностью применяемых методов и средств.

22. В структуру педагогических технологий входят:

- а) инспектирующая часть;
- б) концептуальная основа;
- в) содержательная часть;
- г) процессуальная часть.

23. Возможность применения (повторения) педагогической технологии в других однотипных образовательных учреждениях, другими субъектами – суть принципа:

- а) доступности;
- б) концептуальности;
- в) управляемости;
- г) эффективности;
- д) воспроизводимости.

Ключ для проверки ответов:

№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ
1	в	13	в
2	а	14	б
3	в	15	а
4	б	16	г
5	а	17	в
6	в	18	б
7	в	19	г
8	г	20	г
9	б	21	а

10	а	22	а
11	б	23	д
12	а		

Критерии оценивания:

- 20-23 баллов выставляется обучающемуся, ответившего верно на соответствующее баллам количество вопросов.
- 15-19 баллов выставляется обучающемуся, ответившего верно на соответствующее баллам количество вопросов.
- 9-14 баллов выставляется обучающемуся, ответившего верно на соответствующее баллам количество вопросов.
- 0-8 баллов выставляется обучающемуся, ответившего верно на соответствующее баллам количество вопросов.

Максимальное количество баллов: 23

Примерные темы докладов « Характеристика психолого-педагогических технологий работы с разными категориями молодежи»

1. Психолого-педагогические технологии организации массовых мероприятий с молодежью
2. Психолого-педагогические технологии сопровождения талантливой молодежью
3. Психолого-педагогические технологии организации индивидуальной работы с молодежью
4. Психолого-педагогические технологии организации молодежного коллектива
5. Психолого-педагогические технологии сопровождения формирования ответственности и осознанности как центральных признаков молодости
6. Психолого-педагогические технологии формирования навыков саморегуляции у молодого человека

- 17 баллов выставляется обучающемуся, если студент раскрыл тему доклада, структура доклада логична, умел заинтересовать аудиторию содержанием, ответил на вопрос, свободно владеет содержанием материала.
- 13-16 баллов выставляется обучающемуся, если в основном раскрыл тему доклада, есть некоторое нарушение логики, студент ответил не на все дополнительные вопросы, но в целом владеет содержанием материала.
- 8-12 баллов выставляется обучающемуся, если студент раскрыл тему доклада, нарушена логика изложения, не владеет содержанием материала, не ответил на дополнительные вопросы.
- 0-7 баллов выставляется обучающемуся, если тема не раскрыта.

Максимальное количество баллов:17

Опрос

1. Что такое психолого- педагогическая технология и в чём её особенности?
2. Каковы критерии технологичности для психолого- педагогической технологии?
3. Каковы обязательные компоненты любой психолого-педагогической технологии? Почему они являются обязательными?
4. Как описывается психолого-педагогическая технология (структура)?
5. Какими бывают психолого- педагогические технологии? Приведите примеры.
6. Чем определяется характер технологий психолого-педагогического сопровождения молодёжи? Приведите примеры.
7. Чем определяется характер технологий психолого-педагогической профилактики в работе с молодёжью? Приведите примеры.

Критерии оценивания:

-20 баллов выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт полно, логично, студент ответил на вопросы, владеет содержанием материала.

-15-19 баллов выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт в основном полно, потребовались дополнительные вопросы, есть некоторое нарушение логики, студент ответил не на все дополнительные вопросы, но в целом владеет содержанием материала.

-9-14 баллов выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт схематично, логично, студент не ответил на вопросы.

- 0-8 баллов выставляется обучающемуся, если вопрос не раскрыт.

Максимальное количество баллов: 20

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в устной форме. Количество вопросов в экзаменационном билете – 2. Объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом по направлению подготовки предусмотрены следующие виды занятий:

- практические занятия.

В ходе практических занятий даются рекомендации для самостоятельной работы, подготовки к практическим занятиям углубляются и закрепляются знания студентов, развиваются навыки анализа психолого-педагогических технологий.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

– изучить рекомендованную учебную литературу;

– подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;

– выполнить домашнее задание, рекомендованными преподавателем способами при изучении каждой темы.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, сделать выписки из рекомендованных первоисточников, выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

При подготовке к занятиям студент может воспользоваться Microsoft Office или LibreOffice. Студент должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные методы обучения и самостоятельной работы, в частности: подготовка докладов, самоконтроль, решение психолого-педагогических задач, выполнение психолого-педагогических упражнений.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/>. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.