

Документ подписан простой электронной подписью

1

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 14.06.2022 06:52:30

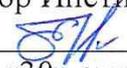
Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb24e976f171d6715d90c6e08dc8a27b55fbc161dbd3c79

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института магистратуры

 Иванова Е.А.

«30» августа 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины
Инновационные технологии в организации работы с молодежью**

Направление 39.04.03 Организация работы с молодежью
магистерская программа 39.04.03.01 "Организация работы с молодежью в органах
государственного и муниципального управления"

Для набора 2021 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА Экономическая теория

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс Вид занятий	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	125	125	125	125
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1.

Программу составил(и): к.пол.н., доцент, Отроков О.Ю. _____ 30.08.2021 г.

Зав. кафедрой: д.э.н., проф. Кузнецов Н.Г. _____ 30.08.2021 г.

Методическим советом направления: д.п.н., проф., Оганян Т.Б. _____ 30.08.2021 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цели освоения дисциплины: формирование у студентов системного представления о закономерностях инновационного процесса, основных способах подготовки и реализации социальных инноваций; об отечественных и зарубежных инновационных технологиях поддержки и помощи различным категориям граждан, используемыми в социальной практике
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-3: Готов к планированию и проведению научных исследований по молодежной тематике (включая научные эксперименты и научное моделирование)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основные термины и понятия социальной инноватики; сущность содержания инновационных методов и технологий, характеристик инновационного технологического процесса; способы участия в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью (ПК-3.1)

Уметь:

применять основные термины и понятия социальной инноватики; использовать опыт инновационной практики в организациях, учреждениях и службах работы с молодежью; использовать способы участия в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью (ПК-3.2)

Владеть:

понятиями социальной инноватики, анализа и оценки эффективности нововведений в практике работы с молодежью; методами использования опыта инновационной практики в организациях, учреждениях и службах работы с молодежью; владеть способами участия в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью (ПК-3.3)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Современные технологии работы с молодежью как отрасль научного знания и практического применения				
1.1	Типология технологий работы с молодежью, их характеристика. Инновационные методы как средство реализации технологий работы с молодежью. /Лек/	2	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.2	Типология технологий работы с молодежью, их характеристика. Инновационные методы как средство реализации технологий работы с молодежью. /Пр/	2	4	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.3	Условия формирования и развития инновационных технологий в работе с молодежью. Определение понятия «технология». Особенности использования технологий работы с молодежью. Специфика использования коммуникативных методов в технологиях работы с молодежью. Объективная необходимость технологизации работы с молодежью. Значение социально-технологической подготовки для повышения профессионального мастерства специалиста по работе с молодежью. Инноватика как специальная отрасль знаний о целенаправленных изменениях. Предмет инноватики. Характеристика инновационной деятельности. Определение инновационного потенциала. Инновирование. Принципы построения научно-обоснованной классификации нововведений. /Ср/	2	62	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
	Раздел 2. Использование зарубежных и отечественных инноваций в работе с молодежью				

2.1	Инновационные зарубежные и отечественные технологии в работе с молодёжью. Современные социально-управленческие технологии в работе с молодёжью. /Лек/	2	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
-----	---	---	---	------	---------------------------------

2.2	Инновационные зарубежные и отечественные технологии в работе с молодёжью. Современные социально-управленческие технологии в работе с молодёжью. /Пр/	2	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.3	Применение инновационных технологий в работе с молодёжью. Модернизация социальной работы с молодёжью в регионах России и муниципальных образованиях. Зарубежный опыт профессиональной подготовки в области работы с молодёжью. Многообразие уровней международного сотрудничества. Международные организации в социальной сфере. Международное сотрудничество в решении социальных проблем молодёжи. Международный опыт в практике отечественной работы с молодёжью. Классификация инновационных процессов. Применение инновационных технологий в решении социальных проблем различных категорий населения, в том числе работы с молодёжью. Инновационные технологии социальной работы в деятельности специалистов по работе с молодёжью. /Ср/	2	63	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.4	/Экзамен/	2	9	ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Кент П.	Интернет: [пер. с англ.]	М.: АСТ, 2005	48
Л1.2	Владимилова, Т. Н., Бродовская, Е. В., Домбровская, А. Ю., Жилавская, И. В., Лесконог, Н. Ю., Барков, Л. В., Савенок, А. С., Чуева, А. А., Лесконог, Н. Ю., Жилавской, И. В., Бродовской, Е. В.	Риски интернет-коммуникации детей и молодежи: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019	http://www.iprbookshop.ru/92893.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Фишкин А. В.	Поиск в интернете	М.: Альфа-Пресс, 2005	49
Л2.2	Кошелева А. Н.	Психология Интернет-коммуникации: учебно- методический комплекс	Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435445 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

Л2.3		Современное состояние медиаобразования в России в контексте мировых тенденций: материалы II международной научной конференции. Таганрог, 15 октября 2020 г.: материалы конференций	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598707 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
------	--	--	------------------------------------	---

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.4		Теория и практика общественного развития: журнал	Краснодар: ХОРС, 2015	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481066 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Консультант +
Гарант
Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru
"Университетская библиотека онлайн" - http://biblioclub.ru/

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office, LibreOffice

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения: столы, стулья, персональный компьютер/ноутбук (переносной), экран/интерактивная доска, проектор. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ПК-3: Готов к планированию и проведению научных исследований по молодежной тематике (включая научные эксперименты и научное моделирование)			
Знания: основных терминов и понятий социальной инноватики; сущности содержания инновационных методов и технологий, характеристик инновационного технологического процесса; способов участия в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью.	Воспроизводит основные термины и понятия социальной инноватики; сущности содержания инновационных методов и технологий, характеристик инновационного технологического процесса; способы участия в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью.	Полнота, правильность, осознанность воспроизведения основных терминов и понятий социальной инноватики, сущности содержания методов и технологий инновационного процесса в работе с молодежью	О – опрос вопросы (1-6,11) Э- экзамен вопросы (1-5,8) Деловая игра тема 1 КС 1,2 Тестирование
Умения: применять основные термины и понятия социальной инноватики; использовать опыт инновационной практики в организациях, учреждениях и службах работы с молодежью; использовать способы участия в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью.	Анализирует основные термины и понятия социальной инноватики; инновационные практики в организациях, учреждениях и службах работы с молодежью	Применяет различные инновационные практики в рамках проведенных исследований	О – опрос вопросы (7-10, 16) Э- экзамен вопросы (6-7) КС 2 Деловая игра тема 2
Навыки: использования основных терминов и понятий социальной инноватики, анализа и оценки эффективности нововведений в практике работы с молодежью; использования опыта инновационной практики в организациях, учреждениях и службах работы с молодежью; владения способами участия в развитии инновационных технологий в практике работы с молодежью.	Представляет в форме моделей выявленные инновационные практики в работе с молодежью для их последующей реализации	Адекватность разрабатываемой модели реализуемым задачам	О – опрос вопросы (12-15, 17-18) Э- экзамен вопросы 9-17) КС 1

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

- 84-100 баллов (оценка «отлично»)
- 67-83 баллов (оценка «хорошо»)
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы к экзамену

1. Факторы, обеспечивающие востребованность инновационных технологий в работе с молодёжью.
2. Основные направления маркетинговой деятельности в области инновационных процессов в молодежной политике.
3. Параметры определения качества и эффективности реализации молодежной политики в инновационной сфере
4. Инновационная модель социального обслуживания семьи и детей.
5. Инновационный опыт работы с молодёжью группы риска по социальному сиротству
6. Опыт инновационной социальной работы с детьми с ограниченными возможностями.
7. Опыт инновационной социальной работы в сельской местности.
8. Инновационные технологии социальной работы в деятельности специалистов по работе с молодёжью
9. Информационное обеспечение реализации молодежной политики.
10. Опыт использования информационных технологий в деятельности органов по работе с молодёжью различного уровня.
11. Международное сотрудничество в решении социальных проблем молодёжи.
12. Международный опыт применения информационных технологий в работе с молодёжью.
13. Государственное регулирование инновационных процессов в социальной сфере
14. Закономерности инновационного процесса.
15. Особенности социальных инноваций
16. Классификация инновационных методов в работе с молодёжью
17. Значение социально-технологической подготовки для повышения профессионального мастерства специалиста по работе с молодёжью

Критерии оценивания:

- 84-100 баллов (оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если оба

вопроса раскрыты полно, логично, студент ответил на дополнительные вопросы, владеет содержанием материала.

- 67-83 баллов (оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если оба вопроса раскрыты в основном полно, потребовалась помощь при ответе в виде наводящих вопросов, есть некоторое нарушение логики ответа, студент ответил не на все дополнительные вопросы, но в целом владеет содержанием материала.

- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если оба вопроса раскрыты схематично, логично, или полно ответил на один вопрос, а на второй не знает ответа, студент не ответил на дополнительные вопросы, отрывочно владеет содержанием материала.

- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если студент не знает ответов на вопросы

Примерные вопросы для опроса

1. Определение понятия «технология».
2. Особенности использования технологий работы с молодёжью.
3. Специфика использования коммуникативных методов в технологиях работы с молодёжью.
4. Объективная необходимость технологизации работы с молодёжью.
5. Значение социально-технологической подготовки для повышения профессионального мастерства специалиста по работе с молодёжью.
6. Инноватика как специальная отрасль знаний о целенаправленных изменениях.
7. Характеристика инновационной деятельности.
8. Определение инновационного потенциала.
9. Инновирование.
10. Принципы построения научно-обоснованной классификации нововведений.
11. Зарубежный опыт профессиональной подготовки в области работы с молодёжью.
12. Многообразие уровней международного сотрудничества.
13. Международные организации в социальной сфере.
14. Международное сотрудничество в решении социальных проблем молодёжи.
15. Международный опыт в практике отечественной работы с молодёжью.
16. Классификация инновационных процессов.
17. Применение инновационных технологий в решении социальных проблем различных категорий населения, в том числе работы с молодёжью.
18. Инновационные технологии социальной работы в деятельности специалистов по работе с молодёжью

Критерии оценки:

- 5 баллов выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт полно, логично, студент ответил на дополнительные вопросы, владеет содержанием материала.

- 2-4 балла выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт в основном полно, потребовалась помощь при ответе в виде наводящих вопросов, есть

некоторое нарушение логики ответа, студент ответил не на все дополнительные вопросы, но в целом владеет содержанием материала.

- 1 балл выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт схематично, но логично, студент не ответил на дополнительные вопросы, отрывочно владеет содержанием материала.

- 0 баллов выставляется обучающемуся, если студент не знает ответа на вопрос или отвечает отрывочно

Максимальное количество баллов: 15

3 занятий $\times 5 = 15$

Примерный перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

1. Мероприятия для молодежи должны реализовываться исключительно в инновационных формах
2. Инновация в молодежной политике означает использование Интернета в проведении мероприятий.
3. Инновационные технологии работы с молодежью повышают вовлеченность целевой аудитории.

Критерии оценки:

-15 баллов выставляется студенту, если он тщательно анализировал проблему, проявляя уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты; при обсуждении воздерживался от личных нападок на своих оппонентов, спорил в дружественной манере; язык и жесты, используемые студентом отражали его уважение к другим; был честным и точным в полную меру своих познаний, представляя поддержку и информацию; никогда умышленно не искажал факты, примеры или мнения; внимательно слушал своих оппонентов и постарался сделать все, чтобы не исказить их слова во время дебатов.

-5-10 баллов выставляется студенту, если он в основном тщательно анализировал проблему, проявляя уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты; при обсуждении воздерживался от личных нападок на своих оппонентов, в основном спорил в дружественной манере; язык и жесты, используемые студентом, в основном отражали его уважение к другим; был честным, но не всегда точным, представляя поддержку и информацию; никогда умышленно не искажал факты, примеры или мнения; не всегда внимательно слушал своих оппонентов и постарался не исказить их слова во время дебатов.

-1-8 балла выставляется студенту, если он недостаточно тщательно анализировал проблему, не всегда проявлял уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты; при обсуждении допускал личные нападки на оппонентов, в основном спорил в

дружественной манере, но часто язык и жесты, используемые студентом, не отражали его уважение к другим; был не точным, представляя поддержку и информацию; иногда умышленно искажал факты, примеры или мнения; не всегда внимательно слушал своих оппонентов иногда искажал их слова во время дебатов.

-0 баллов выставляется студенту, если он не анализировал проблему, не проявлял уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты; при обсуждении допускал личные нападки на оппонентов, спорил в недружественной манере, язык и жесты, используемые студентом, его неуважение к другим; умышленно искажал факты, примеры или мнения; не внимательно слушал своих оппонентов и искажал их слова во время дебатов или, если студент был пассивен во время дебатов.

Максимальное количество баллов: 45

3 темы $\times 15 = 45$

Деловая (ролевая) игра

Примерные темы

1. Разработка онлайн-мероприятия для молодежи
2. Молодежный инновационный конвент, как форма проведения молодежного мероприятия

Критерии оценивания:

-13-15 баллов выставляется обучающемуся, если он знает этапы процесса, руководствуется ими при выполнении своей роли, добивается качественного результата, в процессе самоанализа верно подмечает положительные и отрицательные стороны своей деятельности.

-9-12 баллов выставляется обучающемуся, если он в целом знает этапы процесса, однако не всегда руководствуется ими при выполнении своей роли, добивается качественного результата, в процессе самоанализа, подмечает не все положительные и отрицательные стороны своей деятельности.

-3-8 баллов выставляется обучающемуся, если он схематично знает этапы процесса, не всегда руководствуется ими при выполнении своей роли, к качественному результату стремится, но не всегда его добивается, в процессе самоанализа неверно подмечает положительные и отрицательные стороны своей деятельности.

-0-2 баллов выставляется обучающемуся, если он не знает этапы процесса, не руководствуется ими при выполнении своей роли, не добивается качественного результата, в процессе самоанализа не может увидеть положительные и отрицательные стороны своей деятельности.

Максимальное количество баллов: 30

2 темы $\times 15 = 30$

Тестовые вопросы

1. К педагогическим инновациям можно отнести изменения в:
 - a. статусе образования
 - b. содержании образования
 - c. структуре системы образования
 - d. оборудовании учебных заведений
2. Современные психолого-педагогические технологии должны быть результативными, оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения – в этом суть принципа:
 - a. воспроизводимости
 - b. концептуальности
 - c. эффективности
 - d. управляемости
 - e. доступности
3. Основные виды проблемно-поисковых технологий:
 - a. презентации и защиты творческих проектов
 - b. видео-практикум
 - c. все ответы правильные
 - d. в форме учебного совета, заседания научной лаборатории и др
 - e. решение проблемных задач; проблемных ситуаций (иллюстрации, упражнения, оценки, проблемы)
 - f. кейс-технологии (репродуктивно-творческого, исследовательского, творческого уровня)
4. Цель коммуникативно-диалоговой технологии:
 - a. развитие логического, креативного мышления
 - b. развитие коммуникативности, формирование коммуникативных компетенций основными средствами риторики и эристики
 - c. формирование самостоятельности, самоорганизации, умения работать в парах и группе
 - d. формирование общенаучных компетенций
5. Педагогическая технология – это:
 - a. условия оптимизации учебного процесса
 - b. совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки
 - c. набор операций, проект определенной педагогической системы, реализуемой на практике
 - d. инструментарий достижения цели обучения, результат взаимодействия учителя и ученика
 - e. устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями
6. Результативность инновационной психолого-педагогической технологии определяется:
 - a. профессионализмом педагога
 - b. суммой знаний и умений обучающегося (воспитанника)
 - c. содержанием и организационной формой деятельности

- d. эффективностью применяемых методов и средств
 - e. сопоставлением достигнутого уровня развития обучающегося (воспитанника) с целевой моделью его развития
7. Цель имитационно-игровой технологии:
- a. все ответы правильные
 - b. развития общепрофессиональных компетенций
 - c. формирование умений моделирования профессиональной ситуации и обсуждения различных способов ее решения
8. Управленческий процесс создания, оценки, освоения и применения педагогическим сообществом педагогических новшеств называется:
- a. передовым
 - b. творческим
 - c. инновационным
 - d. преобразовательным
9. Инноватика – это:
- a. область знаний о сущности инновационной деятельности, её организации и управлении инновационными процессами
 - b. наука, которая занимается вычислением, хранением и обработкой информации
 - c. область знаний о инновационной деятельности
 - d. нет верного ответа
10. Отметьте признаки классификации инноваций по А.И. Пригожину
- a. распространенность
 - b. место в производственном процессе
 - c. преемственность
 - d. ожидаемый охват доли рынка
 - e. степень новизны и инновационный потенциал
 - f. все ответы верны

Ключи к тесту:

1 - b

2 - c

3 - c

4 - b

5 - d

6 - d

7 - a

8 - c

9 - a

10 - f

Критерии оценки:

1 балл выставляется обучающемуся за каждый верный ответ.

Максимальное количество баллов: 10

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию экзаменационной сессии в устной форме. Количество вопросов в экзаменационном билете – 2. Объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом по направлению подготовки предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются теоретические вопросы по учебной дисциплине, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки анализа, обобщения, применения педагогических приёмов и технологий, необходимых для работы с различными категориями молодёжи.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- выполнить домашнее задание, рекомендованными преподавателем способами при изучении каждой темы.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса, собеседования, дискуссии. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников, выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности: деловые игры, анализ конкретных ситуаций.

Рекомендации по проведению деловой игры

Концепция игры

Моделирование и проигрывание ситуации (по выбору студентов или по условиям преподавателя в зависимости от уровня группы)

Роли

Лидер ведущий (в зависимости от выбора это может быть преподаватель или наиболее продвинутый студент), лидеры подгрупп, участники внутри подгрупп.

Ожидаемый (е) результат(ы)

Продукт, полученный в отведённый отрезок времени

Регламент проведения мероприятия оценивания: преподаватель наблюдает за действиями играющих в соответствии с основными действиями методики. За 10 мин до конца пары проводится самоанализ каждым участником по вопросам: соответствие совершаемых действий целям группы; качество личного вклада в результат.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/> . Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

Методические рекомендации по подготовке и проведению круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов).

Принимают участие две команды (одна утверждает тезис, а другая его отрицает).

Команды в зависимости от формата дебатов состоят из двух или трех участников (спикеров).

Суть дебатов - убедить нейтральную третью сторону, судей, в том, что ваши аргументы лучше (убедительнее, доказательнее), чем аргументы вашего оппонента.

Работа с информацией по теме:

- активизация знаний студентов (мозговой штурм);
- поиск информации с использованием различных источников;
- систематизация полученного материала;
- составление кейсов (системы аргументации) утверждения и отрицания тезиса, подготовка раунда вопросов и т. д.

Формирование общих и специальных умений и навыков:

- формулирование и обоснование аргументов, подпор, поддержек;
- построение стратегии отрицающей стороны;
- умение правильно формулировать вопросы;
- овладение знаниями риторики и логики, применение их на практике;
- овладение навыками эффективной работы в группе, аутотренинга и релаксации.