

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность: Декан

Дата подписания: 30.01.2021 г. 17:27:18

Уникальный программный ключ:

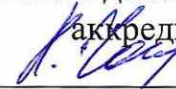
c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник отдела лицензирования и аккредитации



Чаленко К.Н.

« 30 » августа 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины
Социальная психология**

по профессионально-образовательной программе направление 01.03.05 "Статистика"
профиль 01.03.05.01 "Анализ больших данных"

Для набора 2021 года


Квалификация
Бакалавр


КАФЕДРА **Управление персоналом и социология****Распределение часов дисциплины по семестрам**


Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	16			
Неделя	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекций	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	76	76	76	76
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1.

Программу составил(и): к.ф.н., доц., Волочай А. В. 

Зав. кафедрой: к.соц.н., доц. Белов М.Т. 

Методическим советом направления: к.э.н., доц., Кислая И.А. 

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	дать студенту общие представления о природе формирования и функционирования человека, изменения личности человека под влиянием социальной среды и в процессе его деятельности, а также способствовать приобретению навыков правильного понимания и объяснения поведения людей и организации адекватного взаимодействия с ними.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

Историю и методологию социальной психологии, структурные компоненты общения, психологию индивида как субъекта социума, социально-психологические представления о личности в зарубежной и социальной психологии, психологию межличностного взаимодействия, об исследовании общения в социальной психологии, техниках общения, психологию больших и малых групп, психологию межличностных и межгрупповых отношений, о массовых социально-психологических явлениях. Принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Уметь:

На основе накопленных теоретических знаний, навыков исследовательской работы и информационного поиска ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи; осуществлять анализ психологических особенностей личности; разбираться в сущности социально-психологических процессов; использовать полученные знания в практической жизни
Применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Владеть:

Анализа психологических особенностей личности; понимания сущности социально-психологических процессов; использования полученных знаний в практической жизни.
Взаимодействия в профессиональной и социальной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Введение в социальную психологию				
1.1	Тема: «Предмет социальной психологии» Место социальной психологии в системе научного знания. Эволюция представлений о предмете социальной психологии. /Лек/	1	2	УК-9	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6
1.2	Тема: "Предмет социальной психологии" Место социальной психологии в систем е гуманитарного знания, ее взаимосвязь с другими психологическими дисциплинами. Роль и значение социальной психологии в решении современных проблем человека и общества. /Пр/	1	2	УК-9	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.6
1.3	Тема: "История возникновения и развития социально-психологических идей" Социально-исторические и конкретно-научные предпосылки становления социальной психологии как самостоятельной науки. Выделение социальной психологии в самостоятельную область знания (середина 19 в.) Первые попытки разработки социально-психологических теорий во второй половине 19 – начале 20в. Теоретические основы и задачи «психологии народов» М.Лацаруса и Х.Штейнтала, развитие идей «психологии народов» В.Вундта. Концепция подражания Г.Тарда. «Психология масс» Г.Лебона. Теория «инстинктов социального поведения» У.Мак-Дугалла. Период экспериментального развития социальной психологии в 20 в., программы построения экспериментальной социальной психологии Г.Олпорта и В.Меде. /Лек/	1	2	УК-9	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.6

1.4	Тема: "Основные направления современной социальной психологии" Необихевиоризм. Психоаналитическая интерпретация социально-психологических феноменов. Когнитивизм как доминирующая ориентация в современной социальной психологии. Интеракционизм как единственная социологическая по происхождению теоретическая ориентация. /Пр/	1	2	УК-9	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.6
1.5	Тема: "Методология и методы социально-психологического исследования" Понятие методологии научного исследования. Специфика научного исследования в социальной психологии. Теория и эмпирика в социально-психологическом исследовании.. Проблема качества социально-психологической информации. Понятие программы социально-психологического исследования. Понятие и типы шкал как способов измерения социально- психологических характеристик. /Лек/	1	2	УК-9	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.6
1.6	Тема: "Методология и методы социально-психологического исследования" Характеристика методов социально-психологического исследования. Активные методы социально-психологического воздействия: содержание, направленность, типы, возможности и ограничения. /Пр/	1	2	УК-9	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.6
1.7	Тема: "История возникновения и развития социально-психологических идей" «Коллективная рефлексология» В.М.Бехтерева. Теория «поля» К.Левина и школа «групповой динамики». Общая характеристика современной американской социальной психологии. Европейская критика американской социальной психологии и возрождение интереса к анализу психологии больших групп, межгрупповых отношений и массовых социальных процессов (А.Тэнфел, С.Московичи, Р.Харре) Социальная психология и идеология. Подготовка презентации с использованием Microsoft office /Ср/	1	8	УК-9	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.6
1.8	Тема: "Основные направления современной социальной психологии" Теория деятельности А.Н.Леонтьева и возможности ее использования в социальной психологии. Концепции совместной деятельности и теории А.С.Макаренко, А.В.Петровского, Л.И.Уманского и др. Подготовка презентации с использованием Microsoft office /Ср/	1	8	УК-9	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.6
1.9	Тема: "Методология и методы социально-психологического исследования" Характеристика методов социально-психологического исследования. Активные методы социально-психологического воздействия: содержание, направленность, типы, возможности и ограничения. Подготовка презентации с использованием Microsoft office /Ср/	1	8	УК-9	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.6
Раздел 2. Социально-психологическая среда					
2.1	Тема: "Основные характеристики социально-психологической среды" Необходимость социально-психологической среды для жизни и развития Homo sapiens. Понятие социума, социальной среды и общества. Общие особенности структуры и динамики социальной среды. Принципы социального научения. Общности, группы, коллективы, нации, организации, объединения, воображаемые целостности и пр. Проблема группы в социальной психологии. Основные характеристики группы (композиция, структура, групповые процессы, интересы, нормы и ценности, потребности, групповое мнение, система санкций) /Лек/	1	2	УК-9	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.6

2.2	Тема: "Основные характеристики социально-психологической среды" Классификация групп. Общие представления о стадиях развития группы. Группа как субъект деятельности. Группа как психологический субъект. /Пр/	1	2	УК-9	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.6
2.3	Тема: "Особенности больших групп" Проблематика, теоретические и методические принципы исследования больших групп в социальной психологии. Классификация больших социальных групп. Психологические аспекты жизнедеятельности стихийных неорганизованных (толпа, демонстрация и т.п.) и временных полуорганизованных (публика, митинг, аудитория и т.п.) больших групп. Структура психологии устойчивых организованных больших групп (социальные классы, слои, этносы, профессиональные группы, политические партии и т.п.) Принадлежность к большим социальным группам как фактор детерминации индивидуального сознания, потребностей, интересов, ценностей и норм поведения. /Лек/	1	2	УК-9	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.6
2.4	Тема: "«Особенности больших групп»" Понятие «социальный тип личности» Изменения в социальной структуре общества и динамика психологических особенностей устойчивых и стихийных больших групп. Концепции этнопсихологии, психологии наций. Понятие о национальном характере. Социально-психологические аспекты этноцентризма и межэтнических конфликтов. /Пр/	1	2	УК-9	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.6
2.5	Тема: "Особенности малых групп" Определение, признаки и границы малой группы. Классификация малых групп. Концепция формальной и неформальной внутригрупповых структур и ее роль в трактовке социально-психологической феноменологии группы. Основные исследования малых групп. Общая характеристика методов исследования групповых феноменов. Взаимоотношение личности и общности как исходная проблема социально- психологического изучения малой группы (Н.Триплет, В.Меде и др.) Понятие роли и ролевого поведения личности в группе. Общая характеристика динамических процессов в малой группе. Образование малой группы. Способы и механизмы группового воздействия. Поведение человека в ситуации группового давления. /Лек/	1	2	УК-9	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.6
2.6	Тема: "Особенности малых групп" Исследование условий и механизмов социального влияния группового меньшинства (С.Московичи и др.) Проблема групповой сплоченности. Лидерство и руководство как феномен управления процессом жизнедеятельности группы. Стиль лидерства. Процесс принятия группового решения. Групповая дискуссия, «мозговой штурм» как метод повышения эффективности групповых решений. /Пр/	1	2	УК-9	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.6
2.7	Тема: "Основные характеристики социально-психологической среды" Понятие социально-психологического статуса и позиции личности в группе. Соотношение понятий «статус» и «роль» Теории ролей. Динамика и смена ролевого поведения. Представления о функциях и задачах общностей людей. Социально-психологическое понятие истории и культуры. /Ср/	1	8	УК-9	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.6
2.8	Тема: "«Особенности больших групп»" Политическая психология. Общественное мнение. Общественное настроение. Социально-психологические особенности полов. Социально-психологические нормы поведения полов. Роль средств массовой коммуникации и информации. Реклама. мода. Социально-психологические механизмы возникновения и динамика толпы. Поведение личности в толпе. Паника. Заражение, внушение, подражание. Чувство анонимности и защищенности в больших группах. /Ср/	1	8	УК-9	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.6

2.9	Тема: "Особенности малых групп" Структура межличностных отношений в малой группе. Социально-психологический климат в группе. Организационная психология. Психология управления. Психологическая совместимость. Психология семьи. /Ср/	1	8	УК-9	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.6
Раздел 3. Личность в социуме					
3.1	Тема: "Проблема соотношения личности и социума" Специфика социально-психологического понимания личности в отличие от социологии и общей психологии. Традиции и современное состояние исследований личности в социальной психологии. Гуманистические теории личности. /Лек/	1	2	УК-9	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.6
3.2	Тема: "Проблема соотношения личности и социума" Типологии личности. Влияние социума на формирование личности. Уровень притязания и групповая активность. Влияние самосознания и самооценки на восприятие другого. Ролевая модель. Референтная группа. Гендерные особенности в социально-психологическом контексте /Пр/	1	2	УК-9	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.6
3.3	Тема: «Проблема социализации» Необходимость комплексного подхода к исследованию процесса социализации. Понятие социализации. Общая характеристика институтов и механизмов социализации. Процесс социализации, определение его основных этапов. Трактовка закономерностей социализации в транактном анализе Э.Берна. Модель развития личности и понятие идентичности в концепции Э.Эриксона. Процесс социализации в отрочестве: особенности детско-родительских отношений, половых ролей, дружеских привязанностей в группах сверстников. Проблема подросткового кризиса. Социализация в зрелом возрасте. Социально- психологические особенности процесса старения. Общая характеристика методов психодиагностики и коррекции личности на различных этапах социализации. /Ср/	1	12	УК-9	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.6
Раздел 4. Инклюзивная компетентность					
4.1	Тема: "Формы и методы поддержания толерантной среды. Доступная среда, как условие формирования инклюзивной компетентности" Включение людей с инвалидностью в рабочие процессы и всестороннее вовлечение в корпоративную культуру и профессиональную жизнь. Декларация принципов толерантности. Понятие толерантности. /Лек/	1	2	УК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6
4.2	Тема: "Формы и методы поддержания толерантной среды. Доступная среда, как условие формирования инклюзивной компетентности" Виды толерантности и интолерантности. Личностные факторы формирования толерантности. Задачи, решаемые в процессе формирования толерантной среды. Подходы к воспитанию толерантности. Личностно-ориентированный подход. Деятельностный подход. Формы и методы воспитания толерантности. /Пр/	1	2	УК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
4.3	Тема: "Дефектологические знания о клинко- психолого- педагогических особенностях лиц с ОВЗ и инвалидностью" Психофизические особенности лиц с ОВЗ. Дефектологические знания, как совокупность знаний, составляющих понимание клинко-психолого-педагогических особенностей лиц с ОВЗ и инвалидностью, а также круга научно-методологических и практико-ориентированных проблем, необходимых для формирования целостных представлений о лицах с ОВЗ и инвалидностью. Норма и патология развития. Дизонтогенез. Аномалия развития. Нормативное развитие. Отклонение в развитии. Условия нормального психического развития. Классификация дезонтогенеза. Личностная сфера, эмоционально-волевая сфера. /Ср/	1	16	УК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6

4.4	/Зачёт/	1	0	УК-9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
-----	---------	---	---	------	--

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Журавлев А. Л.	Современная психология. Состояние и перспективы исследований. Часть 2. Общая и социальная психология, психология личности и психофизиология, экономическая, организационная и политическая психология: Материалы юбилейной научной конференции ИП РАН, 28-29 января 2002 г	Москва: Институт психологии РАН, 2002	http://www.iprbookshop.ru/48274.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Дедов Н. П., Коробанова Ж. В., Неврюев А. Н., Коробанова Ж. В.	Социальная психология: учебное пособие для бакалавриата: учебное пособие	Москва: Прометей, 2020	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576030 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Кривцова Е. В., Мартынова Т. Н.	Толерантность личности в системе ценностного самоопределения: монография	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276268 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Столяренко А. М.	Социальная психология: учебник	Москва: Юнити, 2016	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Захарова, И. В.	Социальная психология: учебное пособие	Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019	http://www.iprbookshop.ru/86473.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Клаус, Фопель, Алексеевская, Л., Воскресенская, Л.	Сплоченность и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения	Москва: Генезис, 2020	http://www.iprbookshop.ru/95356.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5		Психология обучения: журнал	Москва: Современный гуманитарный университет, 2021	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613712 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.6		Вестник Московского университета. Серия 14. Психология: журнал	Москва: Московский Государственный Университет, 2021	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615501 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Консультант +

Гарант

База профессиональных данных «Мир психологии» <http://psychology.net.ru/>

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах			
<p>Знать историю и методологию социальной психологии, структурные компоненты общения, психологию индивида как субъекта социума, социально-психологические представления о личности в зарубежной и социальной психологии, психологию межличностного взаимодействия, об исследовании общения в социальной психологии, техниках общения, психологию больших и малых групп, психологию межличностных и межгрупповых отношений, о массовых социально-психологических явлениях.</p> <p>Принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Решение тестовых заданий, формирование текста доклада, ответы на вопросы</p>	<p>полные и содержательные знания учебного материала по дисциплине «Конфликтология»;</p>	<p>Т – тест (1-70) З - вопросы к зачету (1-71)</p>

<p>Уметь на основе накопленных теоретических знаний, навыков исследовательской работы и информационного поиска ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи; осуществлять анализ психологических особенностей личности; разбираться в сущности социально-психологических процессов; использовать полученные знания в практической жизни Применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов,</p>	<p>умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</p>	<p>Д - доклад ((1-15) З - вопросы к зачету (1-71)</p>
<p>Владеть навыками анализа психологических особенностей личности; понимания сущности социально-психологических процессов; использования полученных знаний в практической жизни. Взаимодействия в профессиональной и социальной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>	<p>Обучающийся легко адаптируется к новым ситуациям, демонстрируя толерантное отношение к членам различных групп и умение находить конструктивные решения конфликтных ситуаций</p>	<p>обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работ; соответствие требованиям.</p>	<p>Д - доклад (1-15) З - вопросы к зачету (1-71)</p>

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале.

Для зачета

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

по дисциплине Социальная психология

Вопросы к зачету

1. Предмет социальной психологии; ее место в системе наук о человеке и обществе. Значение социальной психологии в решении современных проблем.
2. Основные этапы развития и становления социальной психологии как самостоятельной науки
3. Объективные причины возрастания интереса к социально-психологическим проблемам в середине и второй половине XIX века в различных странах.
4. Теоретические основы и задачи «психологии народов» Х. Штейнталя и М. Лацаруса. Развитие идей «психологии народов» В. Вундтом.
5. «Концепция подражания» Г. Тарда. «Психология масс» Г. Лебона.
6. Теория «инстинктов социального поведения» У. Мак-Дугалла.
7. Экспериментальный период развития социальной психологии. Основные теоретические ориентации современной социальной психологии.
8. . Необихевиоризм в современной социальной психологии. Основные понятия теории научения в контексте социально-психологических исследований.
9. Психоаналитическая интерпретация социально-психологических феноменов. Возможности и ограничения психоаналитического подхода в социальной психологии.
10. . Интеракционизм в социальной психологии.
11. Когнитивистский подход к социальной психологии.
12. Методология социально-психологических исследований, значение методологических проблем в современной науке.
13. Методы социально-психологических исследований. Проблемы, связанные с их применением.
14. Статус и специфика прикладных исследований в современной науке. Критерии оценки эффективности прикладных исследований.
15. Соотношение теоретического и прикладного значения в социальной психологии.

- 16 Необходимость социально-психологического контекста для жизни и развития. Территория и индивидуальный участок.
- 17 Проблемы и методы шкалирования в социальной психологии. Общности, группы, коллективы, нации, организации, объединения.
- 18 Группа как функциональная единица. Психологические и типологические особенности групп.
- 19 Основные характеристики группы.
- 20 Нормы, ценности, приоритеты группы. Понятие «санкции в группе». Социально-психологическое понятие истории и культуры.
- 21 Теории ролей, динамика и смена ролевого поведения.
- 22 Социальная роль как функциональная единица. Конвенциональность ценности социального опыта.
- 23 Место групповой психологии в социальной психологии.
- 24 Сущность и содержание понятия «малая группа». Критерии определения и выделения малой группы в отечественной и зарубежной социальной психологии.
- 25 Теоретические подходы к исследованию групп в отечественной и зарубежной психологии.
- 26 Классификация малых групп.
- 27 Политическая психология. Направления практической деятельности психолога в данной области.
- 28 Структура больших групп. Классы, страны, слои, этносы, нации, профессиональные цехи, возрастные группы, общности по половому признаку.
- 29 Стихийные группы. Феномен толпы. Крупные неформальные объединения.
- 30 Этнопсихология. Проблемы.
- 31 Проблема психологического воздействия и руководства большими общностями. Суггестия, внушение, «заражение», убеждение.
- 32 Подражание, конформность. Чувство «анонимности» в больших группах. Защищенность, «ты»-чувство.
- 33 Роль средств массовой информации и коммуникации. Реклама. Мода. Пропаганда. Слухи.
- 34 Характеристика содержания понятия «групповая динамика».
- 35 Элементы групповой динамики (основные, дополнительные).

- 36 Феномен группового поля, давления, воздействия. Функции «группового давления».
- 37 Экспериментальные исследования конформности. Условия, определяющие конформность.
- 38 Групповые роли. Лидер, эксперт и т.д. Инициативная и представительская функции лидера.
- 39 Лидерство и руководство в малых группах.
- 40 Основные направления исследований лидерства и руководства в социальной психологии (теория черт, ситуационная теория лидерства, системная теория лидерства).
- 41 Типология стилей руководства.
- 42 Феномен групповой сплоченности. Индекс групповой сплоченности. Факторы, обеспечивающие сплоченность группы.
- 43 Понятие ценностно-ориентационного единства (ЦОЕ) группы как показатель групповой сплоченности (А.И. Донцов, А.В. Петровский).
- 44 Фазы развития малой группы (по А.В. Петровскому) как один из основных элементов групповой динамики.
- 45 Факторы групповой динамики.
- 46 Психологическая теория коллектива как специфическое решение проблемы развития группы.
- 47 Стадии и уровни развития группы в психологической теории коллектива.
- 48 Механизмы групповой динамики.
- 49 Методы повышения эффективности деятельности группы (мозговой штурм и др.).
- 50 Групповая терапия. Фазы развития психотерапевтических групп.
- 51 Психологические и общественные отношения. Интерперсональные и социальные отношения. Психологический климат.
- 52 Метод социометрии как методическое средство анализа межличностных отношений.
- 53 Общение и его структура.
- 54 Единство общения и деятельности. Совместная деятельность как условие возникновения общения (А.Н. Леонтьев).
- 55 Коммуникативная сторона общения. Вербальная коммуникация.
- 56 Невербальные средства общения. Значение невербальных средств общения

- 57 Интерактивная сторона общения. Теория трансакций.
- 58 Перцептивная сторона общения.
- 59 Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности.
- 60 Социально-психологические аспекты процесса социализации.
- 61 Структура социальной установки. Значение исследований установок в школе Д.Н. Узнадзе.
- 62 Иерархическая структура диспозиций личности. Концепция В.А. Ядова.
- 63 Концепция Э. Эриксона о понятиях персональной и социальной идентичности.
- 64 Межличностный конфликт и способы его разрешения.
- 65 Организационная психология.
- 66 Методы социальной психокоррекции коммуникативных нарушений.
- 67 Психология управления.
- 68 Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ.
- 69 Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование»
- 70 Условия нормального психического развития
- 71 Виды толерантности и интолерантности

Критерии оценивания:

- оценка «зачтено» (50-100 баллов) выставляется, если ответ правилен более чем на 50%;
- оценка «не зачтено» (0-49 баллов), если ответ не верный.

Тесты письменные и/или компьютерные

по дисциплине Социальная психология

1. Социальная психология:

- а) отрасль психологии, которая изучает закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактором их включения в социальные группы, а также психологические характеристики этих групп;
- б) наука, изучающая особенности поведения и деятельности людей в обществе;
- в) отрасль социологии, изучающая закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактором их включения в социальные группы, и психологические характеристики этих групп.

2. Интрадисциплинарный подход стремится отыскать место социальной психологии:

- а) на границах между родительскими дисциплинами;
- б) внутри психологии;
- в) внутри одной из родительских дисциплин.

3. Кем была развита методология реактологии:

- а) К.Н. Корниловым;
- б) В.М. Бехтеревым;
- в) В.А. Артемовым.

4. Кто признавал право социальной психологии на существование ценой отлучения от марксистских философских основ другой части психологии в ходе дискуссии о предмете социальной психологии в 20-е гг. прошлого века:

- а) К.Н. Корнилов;
- б) Г.И. Челпанов;
- в) В.А. Артемов.

5. Социальная психология отождествляется с признанием социальной обусловленности психики. Кому из психологов принадлежит эта точка зрения:

- а) П.ГТ. Блонскому;
- б) К.Н. Корнилову;
- в) В.А. Артемову.

6. В предмет «коллективной рефлексологии» включаются:

- а) поведение коллективов, поведение личности в коллективе;
- б) поведение коллективов, поведение личности в коллективе, условия возникновения социальных объединений, особенности их деятельности, взаимоотношения их членов;
- в) механизмы объединения людей в коллективы, особенности коллективов и их отношения с обществом.

7. С точки зрения Г. Тарда, предметом социальной психологии является:

- а) личность;
- б) большая социальная группа;
- в) общение.

8. Психология в середине XIX в. развивалась:

- а) как психология индивида;
- б) наука о специфических формах взаимодействия людей;
- в) психиатрическая практика.

9. Создателями теории «психологии народов» являются:

- а) М. Лацарус и Х. Штейнталь;
- б) В.Вундт;
- в) АА Потебня.

10. Что признается причиной социального поведения в теории У. Мак-Дугалла:

- а) врожденные инстинкты;
- б) склонности;
- в) инстинкты и эмоции.

11. Какое время считается началом превращения социальной психологии в экспериментальную науку:

- а) начало XXв.;
- б) конец XIX в.;
- в) начало XIX в.

12. Что представляет собой скопление людей с точки зрения Лебона:

- а) массу;
- б) толпу;
- в) элиту.

13. Согласно теории поля К. Левина поведение есть:

- а) соотношение различных силовых полей среды;
- б) функция состояния личности и среды;
- в) состояние образующих личности.

14. С позиции какой концепции задача социальной психологии — «познавать психологически сущность духа народа, открывать законы, по которым протекает духовная деятельность народов»:

- а) психологии масс;
- б) «психологии народов»;

в) теории «инстинктов социального поведения».

15. Теоретическим источником для интеракционистской ориентации послужили концепции:

а) Н. Миллера, Дж. Долларда, А. Бандуры и др.;

б) Дж. Мвда;

в) Дж. Мида, Р. Линтона, Р. Мертона и др.

16. Медиаторы — это:

а) промежуточные переменные;

б) стимулы;

в) реакции.

17. В психоаналитической теории личности — один из защитных механизмов, под воздействием которого в сферу бессознательного выводятся сведения, вызывающие у него сильные неприятные эмоциональные переживания, называется:

а) вытеснение;

б) замещение;

в) регрессия;

г) изоляция;

д) отрицание реальности.

18. Когнитивизм ведет свое начало от:

а) гештальтпсихологии;

б) теории поля К. Левина;

в) концепции Б. Скиннера;

г) гештальтпсихологии и теории поля К. Левина.

19. Теоретическим источником для интеракционистской ориентации послужили концепции:

- а) Н. Миллера, Дж. Долларда, А. Бандуры и др.;
- б) Дж. Мвда;
- в) Дж. Мида, Р. Линтона, Р. Мертона и др.

20. Медиаторы — это:

- а) промежуточные переменные;
- б) стимулы;
- в) реакции.

21. В психоаналитической теории личности — один из защитных механизмов, под воздействием которого в сферу бессознательного выводятся сведения, вызывающие у него сильные неприятные эмоциональные переживания, называется:

- а) вытеснение;
- б) замещение;
- в) регрессия;
- г) изоляция;
- д) отрицание реальности.

22. Когнитивизм ведет свое начало от:

- а) гештальтпсихологии;
- б) теории поля К. Левина;
- в) концепции Б. Скиннера;
- г) гештальтпсихологии и теории поля К. Левина.

23. Представителями символического интеракционизма являются:

- а) Г. Блумер;
- б) М.Кун;
- в) Т. Шибутани;
- г) Т. Ньюком;
- д) М. Шериф; е) Г. Шепард.

24. Данные в социально-психологическом исследований делятся:

- а) на корреляционные;
- б) экспериментальные;
- в) методологические.

25. К видам опросов относятся:

- а) интервью;
- б) анкеты;
- в) тесты.

26. Что относится к методам обработки материала?

- а) приемы статистики;
- б) приемы логической и теоретической обработки;
- в) приемы построения объяснений.

27. К механизмам воздействия относится:

- а) убеждение;
- б) внушение;
- в) заражение;
- г) подражание;
- д) гипноз.

28. Как поступает хороший наблюдатель:

- а) вмешивается в поведение наблюдаемого;
- б) ищет причины явления;
- в) фиксирует поведение;
- г) делает выводы о причинно-следственных взаимосвязях.

29. Некая компания желает провести телефонный опрос, чтобы узнать, каковы будут результаты голосования на предстоящих выборах. Каковы недостатки этого метода проведения опроса:

- а) выборка не является репрезентативной;
- б) выборка слишком велика;
- в) метод является слишком дорогостоящим;
- г) требует слишком больших временных затрат.

30. Предположим, вы хотите обследовать небольшую репрезентативную выборку в поселке с населением в 100 человек. Четверть жителей здесь старше 65 лет. Какой процент вашей выборки должны составлять люди старше 65 лет:

- а) 5;
- б) 10;
- в) 12,5;
- г) 25.

31. Что является самым большим недостатком рассылки анкет по почте:

- а) люди менее честно отвечают на анкеты, присланные по почте;
- б) лишь небольшой процент людей, получивших анкеты, возвращает их;
- в) этот метод является дорогостоящим и требует больших временных затрат;
- г) многие люди не получают почту.

32. Результаты исследования показали, что 80% опрошенных врачей рекомендовали делать ванны для ног, используя **Relaxy Solutions**. Какой вывод можно из этого сделать:

- а) было опрошено большое число врачей;
- б) было опрошено небольшое число врачей;
- в) лицо, производившее опрос, не сообщает, сколько врачей было опрошено;
- г) ни один врач не был опрошен.

33. Исследование показало, что число окон в домах, принадлежащих мужчинам, коррелирует с количеством имеющихся у них галстуков. К каким заключениям можно прийти на основе этого факта:

- а) любовь к галстукам побуждает мужчин селиться в домах с большим количеством окон;
- б) проживание в доме с большим количеством окон побуждает мужчин покупать галстуки;
- в) мужчинам, живущим в домах с большим количеством окон, любят дарить галстуки;
- г) никакого заключения сделать нельзя.

34. Психолог предложил детям арифметический тест. После этого в течение месяца он давал им леденцы, а затем протестировал снова. Результаты тестирования улучшились. Чего недостает в этом эксперименте:

- а) наблюдения;
- б) адекватного тестирования;

- в) опроса;
- г) контрольной группы.

35. Сколько человек могут составить группу:

- а) достаточно одного человека;
- б) минимум два;
- в) минимум три;
- г) минимум пять.

36. Какую из перечисленных групп можно отнести к формальной:

- а) семья из четырех человек;
- б) пятеро друзей, сидящих за столиком в кафе;
- в) двадцать членов комитета некой партии;
- г) тридцать пассажиров автобуса.

37. Почему новые члены группы обычно ведут себя тихо и незаметно:

- а) формальные групповые нормы не позволяют им говорить;
- б) новички пытаются понять и усвоить формальные и неформальные нормы группы;
- в) новички обычно воспринимают других членов группы как соперников;
- г) по сравнению со старыми членами группы новички больше стремятся к сотрудничеству.

38. В команде профессиональных борцов часто возникают ссоры. Какая из нижеприведенных техник поможет ослабить враждебность между ними:

- а) совместное проведение свободного времени;
- б) состязание по борьбе внутри команды;
- в) борьба с общим для всей команды соперником;
- г) совместная деятельность.

39. Что относится к психологическим характеристикам группы:

- а) групповые интересы;
- б) групповые потребности;
- в) групповые нормы;
- г) групповые роли;

е) групповой статус.

40. Определите, в каких из перечисленных примеров представлена группа, а в каких нет:

а) два человека меняют обивку дивана;

б) мать помогает делать уроки двум дочерям;

в) триста болельщиков наблюдают за школьным баскетбольным матчем;

г) представитель противоракового фонда обзванивает потенциальных жертвователей;

д) пять женщин для поддержания чистоты в микрорайоне убирают мусор на улице;

е) два студента биологического факультета проводят лабораторное исследование;

ж) десять подростков играют в футбол

41. В чем отличие публики от аудитории:

а) публика собирается в более замкнутых помещениях;

б) аудитория собирается в более замкнутых помещениях;

в) публика более управляема;

г) аудитория более управляема.

42. Традиция исследования психологии этнических групп восходит в социальной психологии к работам:

а) В. Вундта;

б) Г. Тарда;

в) Г. Лебона;

г) М. Лацаруса и Х. Штейнтала.

43. По структуре общественное мнение может быть:

а) монистичным;

б) адекватным реальности;

в) не адекватным реальности;

г) плюралистичным.

44. Массовая коммуникация ориентируется на:

а) социальные запросы;

б) общественное настроение;

в) массовое сознание;

г) особенности социальной системы общества.

45. Особой ситуацией, где усиливается воздействие через психическое заражение, является:

- а) ситуация конфликта;
- б) дорожно-транспортное происшествие;
- в) поимка правонарушителя;
- г) паника.

46. Явление сопротивления внушающему воздействию на-зывают:

- а) суггестией;
- б) заражением;
- в) подражанием;
- г) контрсуггестией.

47. Представьте себе, что вы арендовали старое деревянное здание, в котором только два выхода, и открыли там дискотеку. Но вы хотите быть уверенным, что в случае пожара не возникнет паники. Какая из перечисленных мер будет наиболее эффективна:

- а) поставить у каждого выхода вооруженного полицейского;
- б) обозначить оба выхода большими табличками;
- в) провести «мозговой штурм»;
- г) в начале каждого вечера объяснять посетителям порядок эвакуации в случае пожара.

48. Почему мы говорим, что группы характеризуются динамикой:

- а) в них редко бывает лидер;
- б) они обычно бывают неформальными;
- в) они обычно бывают соревновательными;
- г) они постоянно меняются.

49. Какая из перечисленных особенностей относится к характеристикам сплоченной группы:

- а) готовность прийти на выручку друг другу;
- б) соперничество;
- в) равнодушие;
- г) плохая посещаемость собраний.

50. Специфический признак малой группы, отличающий ее от большой:

- а) общественные отношения выступают в малой группе в форме непосредственных личных контактов;
- б) в малой группе всегда есть лидер;
- в) члены малой группы всегда объединены совместной деятельностью.

51. Какие из перечисленных групп относятся к малым:

- а) семья, состоящая из трех человек;
- б) пассажиры автобуса;
- в) зрители на концерте;
- г) рабочая бригада из сорока человек;
- д) пять покупателей в магазине.

52. Возникшая в школьном классе группировка близких друзей, объединенных каким-то общим интересом, является:

- а) референтной группой;
- б) группой членства;
- в) неформальной группой;
- г) формальной группой.

53. Механизм интерпретации поступков и чувств другого человека называется:

- а) стереотипизацией;
- б) каузальной атрибуцией;
- в) абстракцией;
- г) межличностной совместимостью.

54. Какой из факторов является ограничивающим при групповом решении проблемы:

- а) группа ошибается чаще, чем отдельный индивидуум;
- б) группе требуется больше времени, чем отдельному индивидууму;
- в) в группе реже случаются озарения, чем при индивидуальной работе;
- г) группа не может суммировать информацию.

55. Группы какого размера наиболее продуктивны:

- а) группы из трех человек;

- б) из пяти человек;
- в) из десяти человек;
- г) из четырнадцати человек.

56. Какое из понятий иллюстрирует пословица «В чужой монастырь со своим уставом не ходят»:

- а) уступчивость;
- б) конформизм;
- в) повиновение;
- г) паника.

57. Чем отличается конформизм от уступчивости:

- а) конформизм не подразумевает подчинения авторитетному лицу;
- б) подразумевает подчинение авторитетному лицу;
- в) подразумевает принятие групповых норм;
- г) не подразумевает принятия групповых норм.

58. Что продемонстрировал эксперимент Аша:

- а) мнение группы влияет на восприятие человека;
- б) групповое восприятие является суммой особенностей восприятия ее членов;
- в) человек соглашается с группой, даже когда он уверен в том, что группа ошибается;
- г) человек соглашается с группой в надежде на вознаграждение.

59. В эксперименте Милграма испытуемые были готовы подвергать человека воздействию электрического тока, даже рискуя его здоровьем и жизнью. Почему:

- а) они желали получить вознаграждение;
- б) боялись наказания;
- в) на них оказывала давление группа;
- г) подчинялись указаниям вышестоящего лица.

60. У какой из следующих групп произошло огруппление мышления:

- а) женщины, собравшие все свои сбережения, для того чтобы купить пачку лотерейных билетов;
- б) мужчины, демонстрирующие единодушие, принимая решение;

- в) женщины, которые постоянно спорят друг с другом;
- г) группа погромщиков.

61. Для чего применяется «мозговой штурм»:

- а) чтобы помочь группе достичь согласия по принимаемому решению;
- б) предотвратить панику;
- в) выработать новые, творческие подходы к решению проблемы;
- г) поддержать авторитет и власть руководителя.

62. В какой ситуации вы примете самое рискованное решение:

- а) действуя в одиночку;
- б) находясь в группе;
- в) под руководством вышестоящего лица;
- г) с деловым партнером.

63. В каком из воспроизведенных отношений находятся пары понятий:

общественные отношения — межличностные отношения;

большая группа — малая группа;

формальная группа — диффузная группа;

малая группа — студенческая группа;

лидер — руководитель;

группа — личность;

неформальная группа — референтная группа.

64. Что считают главными причинами поступков и поведения человека социодинамические теории:

- а) действие окружающей среды;
- б) внутренние факторы;
- в) свойства личности;
- г) взаимодействие внутренних и внешних факторов.

65. Оценка личностью самой себя, своих возможностей, Качеств и места среди других людей называется:

- а) самосознанием;

б) уровнем притязания;

в) самооценкой;

г) самопознанием.

66. Процесс социализации состоит:

а) в привитии ребенку нравственных норм;

б) усвоении ребенком общекультурного опыта;

в) воспроизводстве ребенком социальных норм и правил;

г) познании действительности (особенно социальной). Рассмотрите и такой вариант: все ответы верны, все ответы неверны.

67. Социально-психологические механизмы социализации:

а) идентификация;

б) подражание;

в) внушение;

г) конформность;

д) социальная фасилитация;

е) воспитание.

68. Источники социализации:

а) передача культуры через семейный и другие социальные институты, прежде всего через систему образования, обучения и воспитания;

б) взаимное влияние людей в процессе общения и совместной деятельности;

в) первичный опыт, связанный с периодом раннего детства, формированием основных психических функций и элементарных форм общественного поведения;

г) процессы саморегуляции, соотносимые с постепенной заменой внешнего контроля индивидуального поведения на внутренний самоконтроль. Рассмотрите и такой вариант: все ответы верны, все ответы неверны.

69. Что в большей степени предопределяет усвоение и воспроизводство социального опыта человека:

а) стихийное влияние социализации;

б) целенаправленное влияние социализации.

70. Стадии развития личности в процессе социализации (по А.В. Петровскому):

- а) адаптация;
- б) идентификация;
- в) индивидуализация;
- г) интеграция;
- д) имитация.

Инструкция по выполнению

Из предложенных вариантов выбрать один или несколько правильных.

Критерии оценки:

Максимальное количество баллов – 70. За каждый правильный ответ начисляется 1,0 балла.

Темы докладов

по дисциплине: Социальная психология

1. Коллективная рефлексология» В.М.Бехтерева
2. Теория «поля» К.Левина и школа «групповой динамики».
3. Общая характеристика современной американской социальной психологии.
4. Европейская критика американской социальной психологии и возрождение интереса к анализу психологии больших групп, межгрупповых отношений и массовых социальных процессов (А.Тэнфел, С.Московичи, Р.Харре)
5. Социальная психология и идеология.
6. Теория деятельности А.Н.Леонтьева и возможности ее использования в социальной психологии.
7. Концепции совместной деятельности и теории А.С.Макаренко, А.В.Петровского.
8. Характеристика методов социально-психологического исследования.
9. Активные методы социально-психологического воздействия: содержание, направленность, типы, возможности и ограничения.
10. Психофизические особенности лиц с ОВЗ.
11. Дефектологические знания, как совокупность знаний, составляющих понимание клинико-психолого-педагогических особенностей лиц с ОВЗ и инвалидностью, а также круга научно-методологических и практико-ориентированных проблем, необходимых для формирования целостных представлений о лицах с ОВЗ и инвалидностью.
12. Норма и патология развития. Дизонтогенез. Аномалия развития.
13. Нормативное развитие. Отклонение в развитии. Условия нормального психического развития.
14. Классификации дезонтогенеза.
15. Личностная сфера, эмоционально-волевая сфера.

Критерии оценки:

Доклад оценивается по 10 балльной шкале:

- оценка «10-9 баллов» выставляется студенту, если доклад полностью раскрыт, студент ответил на все дополнительные вопросы
- оценка «8-7 баллов», если доклад полностью раскрыт, но студент не ответил на дополнительные вопросы.
- оценка «6-5 баллов», если доклад раскрыт не полностью, и на вопросы студент не ответил.
- оценка «4-1 балла», если доклад раскрыт на половину
- оценка «0 баллов», если доклад не раскрыт даже на половину.

Максимальное количество баллов, набранных за подготовку докладов – 30 (3 доклада х 10 баллов =30 баллов).

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится по окончании теоретического обучения в соответствии с расписанием. Количество вопросов – 2. Проверка ответов и объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются становление социальной психологии предмет социальной психологии, история возникновения и развития социально-психологических идей, методология и методы социально-психологического исследования; Основные характеристики социально-психологической среды; особенности больших групп; особенности малых групп; проблема соотношения личности и социума; формы и методы поддержания толерантной среды; доступная среда, как условие формирования инклюзивной компетентности.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки анализа психологических особенностей личности; понимания сущности социально-психологических процессов; использования полученных знаний в практической жизни.

Взаимодействия в профессиональной и социальной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.