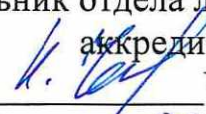


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Макаренко Елена Николаевна
Должность: Декан
Дата подписания: 29.09.2023 10:12:08
Уникальный программный ключ:
c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник отдела лицензирования и аккредитации



Чаленко К.Н.

«01» 06 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины
Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях**

по профессионально-образовательной программе направление 38.03.01 "Экономика"
профиль 38.03.01.18 "Экономика города и региона"

Для набора 2019 года


Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА Экономика региона, отраслей и предприятий**Распределение часов дисциплины по курсам**

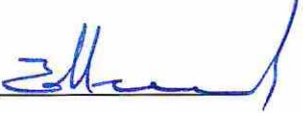
Курс Вид занятий	4		Итого	
	УП	РП		
Лекции	6	6	6	6
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	90	90	90	90
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 25.02.2020 протокол № 8.

Программу составил(и): к.э.н., доцент, Богданова Р.М. 

Зав. кафедрой: к.э.н., доцент Боев В.Ю. 

Методическим советом направления: к.э.н., Молчанов Е.Г. 

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоения дисциплины «Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях» является ознакомление студентов с принципами обеспечения взаимодействия человека со средой обитания (как природной, так и техногенной), получение информации о последствиях воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов среды обитания, принципах их идентификации и предупреждения, ликвидации последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий, методах и средствах оказания первой медицинской помощи.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
ОК-9:	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ПК-7:	способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	
Знать:	приемы первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций, отечественные и зарубежные источники информации, необходимые для подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета по вопросам защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях
Уметь:	использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; осуществлять поиск, идентификацию и отбор первичной информации по требуемым критериям, оценивать ресурсный и проблемный потенциал решения задач защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях
Владеть:	владеть навыками ликвидации последствий ЧС; методами, анализа, интерпретации и представления информации в области защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. «Принципы обеспечения безопасности населения и территорий в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени»				
1.1	Тема 1.1 "ЧС мирного времени и их классификация". ЧС природного и техногенного происхождения; терминология статистики; характеристика и классификация потерь среди населения в ЧС; средства и способы организации СНАВР в очагах ЧС; задачи ГО и службы МЧС /Лек/	4	2	ОК-9 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
1.2	Тема 1.2 "ЧС военного времени". Классификация ЧС военного времени. Понятие об оружии массового поражения. Виды оружия МП и ОМП. Современные виды оружия массового поражения. Запасы оружия МП в мире; и состоянии вопроса об уничтожении запасов оружия МП. /Пр/	4	2	ОК-9 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
1.3	Тема 1.3. «Терроризм». Классификация и виды территориальных актов; материальная и идеологическая база террора; основные способы террора; последствия; предупреждение и защита от террора. /Пр/	4	2	ОК-9 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
	Раздел 2. «Оружие массового поражения»				

2.1	Тема 2.1 «Характеристика ядерного оружия и ОЯП». Поражающие факторы ядерного оружия, действие на организм, способы защиты: характеристика очагов поражения при авариях на РОО /Ср/	4	12	ОК-9 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
2.2	Тема 2.2 «Характеристика химического оружия и ОХ"П. Боевые отравляющие вещества: действие на организм; классификация по действию на организм и по стойкости; понятие об АХОО и АХОВ; характеристика очагов поражения при авариях на АХОО /Ср/	4	12	ОК-9 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
2.3	Тема 2.3. «Характеристика биологического оружия и очага биологического поражения»; основные биологические средства поражения людей, сельскохозяйственных животных и сельскохозяйственных растений; боевые свойства БО; понятие о карантине и обсервации. /Лек/	4	2	ОК-9 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
	Раздел 3. «Организация разведки и оценки обстановки в ОМП. Защита населения при ЧС и ОМП»				
3.1	Тема 3.1 «Понятие о разведке и оценке обстановки в ОМП». Средства и способы радиационной, химической и биологической разведки; приборы радиационной и химической разведки (ДП- 5А; ДМ-22В; ИД-1; ВПХР, ВПХР-МВ). Понятие о спецобработке в ОМП- дезактивации, дегазации, дезинфекции; средства и способы спецобработки /Лек/	4	2	ОК-9 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
3.2	Тема 3.2 Понятие о защите населения в ЧС и очагах массового поражения". Средства коллективной и индивидуальной защиты населения. Понятие о рассредоточении и эвакуации /Пр/	4	4	ОК-9 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
3.3	Тема 3.3 Организация и способы оказания первой помощи в ЧС и ОМП». Организация первой помощи. Первая помощь при ранениях, ожогах, переломах, шоке. /Ср/	4	12	ОК-9 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
3.4	Подготовка рефератов с помощью пакета программ Microsoft Office. Темы рефератов представлены в Приложении 1. /Ср/	4	54	ОК-9 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
3.5	/Зачёт/	4	4	ОК-9 ПК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ				
5.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохорова	Безопасность жизнедеятельности : учебник: [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720	М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Л.А. Муравей	Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие: [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119542	М. : Юнити-Дана, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119542 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Крюков Р. В.	Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие	Москва: А-Приор, 2011	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56296 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Шрага М. Х., Кудря Л. И.	Социальная безопасность (безопасность жизнедеятельности людей): учебное пособие	Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436413 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Рысин, Ю. С., Сланов, А. К., Павлов, А. Н.	Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие	Москва: Московский технический университет связи и информатики, 2016	http://www.iprbookshop.ru/61468.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.6	Хайруллина, Л. И., Зиннатуллина, Г. Н., Тучкова, О. А.	Безопасность жизнедеятельности: специальная оценка условий труда. методические указания	Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016	http://www.iprbookshop.ru/61821.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
5.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Автономов В. С., Макашева Н. А., Семёко Г. В., Иванова Н. И., Виноградова Е. В.	Экономические и социальные проблемы России: журнал	Москва: Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) РАН, 2013	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229125 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Мархоцкий, Я. Л.	Безопасность жизнедеятельности человека: учебное пособие	Минск: Вышэйшая школа, 2018	http://www.iprbookshop.ru/90735.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Босак, В. Н., Ковалевич, З. С.	Безопасность жизнедеятельности человека: учебник	Минск: Вышэйшая школа, 2016	http://www.iprbookshop.ru/90736.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.4	Зиновьева, О. М., Лысов, Л. А., Меркулова, А. М., Овчинникова, Т. И., Смирнова, Н. А.	Безопасность жизнедеятельности: лабораторный практикум	Москва: Издательский Дом МИСиС, 2019	http://www.iprbookshop.ru/98058.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Зиновьева, О. М., Матрюков, Б. С., Меркулова, А. М., Муравьев, В. А., Овчинникова, Т. И., Поточкин, Е. П., Смирнова, Н. А.	Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие	Москва: Издательский Дом МИСиС, 2019	http://www.iprbookshop.ru/98060.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6		Национальные интересы : приоритеты и безопасность: журнал	Москва: Финансы и кредит, 2020	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598270 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Консультант +
ГАРАНТ
ЕМИСС – база данных Федеральной службы государственной статистики - https://www.fedstat.ru/
Университетская информационная система РОССИЯ - https://uisrussia.msu.ru/

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office
5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья
При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.
--

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.
--

Приложение 1
к рабочей программе

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях»

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОК- 9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций			
З - приемы первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций	Ответы на вопросы тестовых заданий, подготовка рефератов	Полнота и содержательность ответа или реферата; умение приводить примеры; правильный ответ на вопросы тестовых заданий; работа с основной и дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы	Р – рефераты (темы 1-32) Т – тесты (вопросы 1-20 по вариантам) ВЗ – вопросы к зачету (1-15)
У - использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Участие в деловой игре, решение типовых задач	Во время деловой игры демонстрирует правильный алгоритм и приемы оказания первой помощи пострадавшим в условиях ЧС мирного и военного времени, при решении типовых задач правильно определяет и выбирает приемы первой помощи и методы защиты в условиях конкретных ЧС	ДИ- деловая игра ТЗ – типовые задачи к зачету (задачи 1-7)
В - навыками ликвидации последствий ЧС	Участие в деловой игре, решение типовых задач	Разработка превентивных мер и плана ликвидации последствий ЧС в процессе деловой игры, выбор правильного решения при выполнении типовых задач	ДИ- деловая игра ТЗ – типовые задачи к зачету (задачи 1-7)
ПК-7 – способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет			

З - отечественные и зарубежные источники информации, необходимые для подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета по вопросам защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, написание реферата, подготовка аналитического обзора	Демонстрация способности ориентироваться в отечественных и зарубежных источниках по проблематике изучаемой дисциплины при подготовке аналитического обзора, полнота, содержательность и логичность реферата	Р – рефераты (темы 33 – 64) АО – аналитический обзор ВЗ – вопросы к зачету (16-31)
У - осуществлять поиск, идентификацию и отбор первичной информации по требуемым критериям, оценивать ресурсный и проблемный потенциал решения задач защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	Разработка учебного проекта, подготовка аналитического обзора, решение типовых задач	Демонстрация умения с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками при подготовке учебного проекта и аналитического обзора, верное и полное решение типовых задач	УП – учебный проект АО – аналитический обзор ТЗ – типовые задачи к зачету (задачи 8-15)
В – владеть методами, анализа, интерпретации и представления информации в области защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	Разработка учебного проекта, решение типовых задач	Резюмирование изученного материала при подготовке учебного проекта, аналитического обзора. Представление результатов разработки учебного проекта, написания аналитического обзора в виде доклада с презентацией, верное и полное решение типовых задач	УП – учебный проект АО – аналитический обзор ТЗ – типовые задачи к зачету (задачи 8-15)

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале.

- 50 -100 баллов (зачет);
- 0-49 баллов (незачет).

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для подготовки к зачету

Задание к зачету включает 2 вопроса и типовую задачу к зачету

Вопросы

1. Чрезвычайные ситуации мирного времени. Охарактеризовать на примере района проживания.
2. Открытые и закрытые источники ионизирующего излучения. Действия на организм.
3. Понятие об экологическом кризисе. Причины.
4. Понятие об устойчивом экологическом развитии. Принципы устойчивого экологического развития.
5. Структура атмосферы. Трансформация загрязнений атмосферы.
6. Антропогенные экосистемы. Взаимоотношения организмов и среды обитания в антропогенной экосистеме.
7. Современные виды ОМП. Поражающее действие ядерного оружия.
8. Химическое оружие. Классификация БОВ по действию на организм. Способы защиты.
9. Биологическое оружие. Современные средства поражения людей, с/х растений, с/х животных.
10. Понятие о спецобработке в ОМП. Способы и средства дезактивации, дегазации и дезинфекции.
11. Терроризм - как социально-опасное явление.
12. Виды оружия МП и современные виды обычных вооружений.
13. Основные понятия и характеристика поражающих факторов при авариях на автомобильном транспорте.
14. Основные понятия и характеристика поражающих факторов при авариях на пожаровзрывоопасных объектах.
15. Общая характеристика методик определения и расчета содержания взрывоопасных веществ в закрытых и открытых пространствах.
16. Общая характеристика средств защиты органов дыхания от вредных веществ при чрезвычайных ситуациях техногенного характера.
17. Особенности ликвидации чрезвычайных ситуаций на железнодорожном транспорте.
18. Общая характеристика и оценка аварий с выбросом опасных химических веществ.
19. Использование огнезащитных костюмов при ликвидации последствий аварии на нефтехимических производствах.

20. Огнетушащие составы для ликвидации возгораний на промышленных объектах. Ликвидация аварий на пожаровзрывоопасных объектах.
21. Ликвидация аварий на объектах воздушного транспорта.
22. Инженерная защита персонала и проведение аварийно-спасательных работ при наводнении.
23. Профилактика и ликвидация чрезвычайных ситуаций на природного характера.
24. Правила поведения персонала в различных условиях ЧС мирного и военного времени.
25. Особенности прогнозирования масштабов радиационного заражения.
26. Виды радиационного воздействия, меры защиты от него.
27. Содержание мероприятий защиты персонала при возникновении чрезвычайных ситуаций в условиях мирного и военного времени.
28. Общая характеристика новых видов оружия массового поражения.
29. Приборы радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля.
30. Организация радиационной, химической и медико-биологической защиты (РХБЗ) персонала.
31. Организация работы комиссии по чрезвычайным ситуациям и обеспечению пожарной безопасности.

Типовые задачи к зачету

Задача 1.

На химическом предприятии произошла авария на технологическом трубопроводе. Выброшено около 40 т. сжиженного хлора, находившегося под давлением. Возник источник заражения АХОВ.

Рабочие и служащие объекта обеспечены промышленными противогазами на 100%, убежищами на рабочую смену.

В заводском поселке, расположенном в непосредственной близости от предприятия, проживает 500 человек. Население обеспечено противогазами на 50%. Для укрытия людей используются здания и простейшие укрытия.

Метеоусловия на момент аварии : скорость ветра 5 м/с, температура воздуха 0⁰С, изотермия. Разлив АХОВ на подстилающей поверхности свободный (h=0,05 м).

Определить:

1. Глубину зоны заражения хлором при времени от начала аварии N=1ч.
2. Площадь зоны фактического заражения.
3. Продолжительность действия источника заражения.
4. Возможные потери персонала предприятия и населения.

Задача 2.

Разработать перечень мероприятий по защите работников химического предприятия при пожаре.

Задача 3.

Разработать перечень превентивных мер по минимизации угрозы пожара в университете.

Задача 4.

На ХОО сосредоточены запасы СДЯВ, в т.ч. хлора – 30 т., аммиака – 150 т., нитрилакриловой кислоты – 200 т.

Определить глубину зоны заражения в случае разрушения объекта. Время, прошедшее после разрушения объекта 3 ч., температура воздуха 0°C , инверсия, $V_n = 1 \text{ м/с}$, $h = 0,05 \text{ м}$.

Задача 5.

На городской АЭС произошла авария с радиоактивным заражением местности. Измеренный на машзаводе уровень радиации через 2ч после аварии составил 60 рад/ч. Определить ожидаемый уровень радиации через 6ч после аварии.

Задача 6.

Вследствие аварии на АЭС сводной спасательной команде ГОЧС предстоит работать 6ч на радиоактивно зараженной местности ($K_{\text{осл}}=1$). Определить дозу радиации, которую получит личный состав команды при входе в зону через 4ч после аварии, если уровень радиации к этому времени составил 5 рад/ч.

Задача 7.

Определить ожидаемый на промышленном объекте уровень радиации через 5ч после аварии на АЭС, если измеренный на территории завода уровень радиации через 1,5ч после аварии составил 35 рад/ч.

Ответ: $P_5=21,7 \text{ рад/ч}$.

Задача 8

Определить допустимую продолжительность работы личного состава формирования ГО на радиоактивно зараженной местности ($K_{\text{осл}}=7$), если измеренный уровень радиации при входе в зону через 2ч после аварии на АЭС составлял 3 рад/ч. Заданная доза радиации 10 рад.

Задача 9.

После аварии на АЭС на промышленном объекте в 13.00 измеренный уровень радиации был 24 рад/ч, а в 16.00 в той же точке территории объекта он составлял 15,6 рад/ч. Определить время аварийного выброса РВ.

Задача 10

Авария на хладокомбинате привела к утечке аммиака. Управление по делам ГО ЧС города передало сообщение об эвакуации населения, проживающего вблизи хладокомбината. Разработайте алгоритм действия руководителя хладокомбината в условиях данной ЧС.

Задача 11

В результате аварии на очистном сооружении в городской водопровод попало значительное количество хлора. Возникла угроза массового поражения населения. Какими будут действия оперативного штаба по борьбе с ЧС?

Задача 12.

После прорыва дамбы мощные потоки воды полностью уничтожили постройки трех населенных пунктов. Есть человеческие жертвы, затоплены поля с

сельскохозяйственными посевами, погибло много скота. Определите масштаб ЧС. Разработайте план ликвидации.

Задача 13.

Ливневые дожди в Краснодарском крае привели к паводковым наводнениям на реках, затоплению большинства населенных пунктов на их берегах, человеческим жертвам. Было временно эвакуировано пострадавшее население, на территории края введено чрезвычайное положение. ЧС какого масштаба произошла? Какие дальнейшие действия должны предпринять местные власти?

Задача 14.

Назовите явление, которое:

- может стать причиной ЧС;
- когда оно незначительно, это происшествие;
- может привести к повреждению машин и разрушению оборудования;
- при больших человеческих жертвах - катастрофа.

Задача 15.

Почувствовав острый запах гари, дежурный по второму этажу гостиницы подбежал к комнате, из-под двери которой валил дым. Распахнул ее, и густые клубы начали быстро распространяться по коридору. Оставив дверь открытой, бросился к телефону, чтобы вызвать пожарных, но связь отсутствовала. Коридор быстро наполнился удушливым дымом. Дежурный разбил оконное стекло, чтобы вдохнуть свежего воздуха и обеспечить себе возможность выпрыгнуть, если распространение огня будет угрожать его жизни.

Перечислите ошибки в действиях дежурного.

Критерии оценивания

- 50 -100 баллов (зачет) - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;
- 0-49 баллов (незачет) - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Тесты Вариант 1

- 1) Что является интегральным показателем безопасности жизнедеятельности?
- отсутствие опасностей.
 - развитие цивилизации, прогресс науки.
 - продолжительность жизни.
 - создание средств защиты от опасных и вредных факторов.
- 2) В связи с чем увеличивается риск для здоровья и жизни современного человека?
- вторжение в природу, формирование искусственной среды обитания — техносферы.
 - использование различных видов энергии, создание машин,
 - отставание нравственного и общекультурного развития общества от темпов научно-технического прогресса.
 - превышение уровнем воздействия негативных факторов пределов адаптации организма человека.
- 3) Что ведет к появлению опасных и вредных факторов в производственной среде?
- неправильная эксплуатация технических систем.
 - несоблюдение правил техники безопасности.
 - превышение пределов эксплуатационной возможности технических устройств и технологических процессов.
 - отсутствие защитных устройств на рабочих местах.
- 4) Что такое приемлемый риск?
- степень риска, не приводящая к гибели человека.
 - риск, при котором защитные мероприятия позволяют поддерживать достигнутый уровень безопасности.
 - риск, оцениваемый вероятностью смертельных случаев в единицу времени.
 - риск, не представляющий непосредственной угрозы здоровью и жизни человека.
- 5) Какие ситуации называют экстремальными?
- чрезвычайные ситуации, возникающие внезапно.
 - чрезвычайные ситуации с непредсказуемо сильными воздействиями опасных и вредных факторов.
 - ситуация, когда физические и психологические нагрузки достигают пределов, при которых человек теряет способность поступать адекватно сложившейся ситуации.
 - опасная ситуация с непосредственной угрозой жизни человека.
- 6) Что такое реактивность организма?
- компенсаторные реакции организма на воздействие негативных факторов.
 - способность организма к адаптации в определенных условиях.
 - свойство организма как целого отвечать изменениями жизнедеятельности на воздействие окружающей среды.
 - сохранение постоянства внутренней среды.
- 7) Назовите структурную и функциональную единицу нервной системы.
- спинной мозг.
 - головной мозг.
 - нервный узел.
 - нейрон — нервная клетка.
- 8) Что такое рецептор?
- скопление нервных клеток, обладающее избирательной чувствительностью.
 - специализированная нервная клетка, обладающая избирательной чувствительностью к определенным факторам среды.
 - нерв, осуществляющий связь между органом и центральной нервной системой.
 - скопление нервных волокон, идущее от нервного узла.
- 9) Что такое рефлекс?
- проведение нервного возбуждения по нервному волокну.

- раздражение рецептора и возникшая в нем волна возбуждения.
 - реакция организма на раздражение из внешней или внутренней среды, осуществляемая при посредстве центральной нервной системы.
 - возбуждение в нервах, распространяющееся с одного нейрона на другой.
- 10) Что является физиологической основой сознания, восприятия, памяти, мышления, воли?
- головной мозг, спинной мозг.
 - нервные узлы, нервные корешки, нервные сплетения, периферические нервные окончания.
 - процессы, протекающие в коре головного мозга, способствующие выработке временных связей.
 - функциональные способности центральной нервной системы, обеспечивающие анализ раздражений из окружающей среды.
- 11) Дайте определение безусловного рефлекса.
- временная рефлекторная связь организма с окружающей средой.
 - унаследованная от предков рефлекторная реакция, сложившаяся в ходе эволюции.
 - индивидуально приобретенная в процессе жизнедеятельности реакция, обеспечивающая приспособление организма изменяющимся условиям среды.
 - реакция организма на речевые обозначения предметов или явлений.
- 12) Дайте определение условного рефлекса.
- временная рефлекторная связь организма с окружающей средой.
 - унаследованная от предков рефлекторная реакция, сложившаяся в ходе эволюции.
 - индивидуально приобретенная в процессе жизнедеятельности реакция, обеспечивающая приспособление организма к изменяющимся условиям среды.
 - реакция организма на речевые обозначения предметов или явлений.
- 13) Что такое сон?
- торможение в коре головного мозга, возникающее в ответ на воздействие сильных и продолжительных раздражителей.
 - торможение условнорефлекторной деятельности коры больших полушарий.
 - торможение в коре головного мозга и в подкорковых отделах.
 - высшая форма торможения в коре головного мозга и некоторых подкорковых отделах, предохраняющая нервные клетки от переутомления и истощения.
- 14) Какова необходимая продолжительность сна здорового взрослого человека?
- 20 часов.
 - 7-8 часов.
 - 10-11 часов.
 - 2-3 часа.
- 15) Каким понятием характеризуется чувствительность анализаторов?
- интенсивность воздействия фактора окружающей среды.
 - порог восприятия.
 - порог узнавания фактора.
 - минимальная величина воздействия фактора.
- 16) Назовите вид приобретенного наиболее крепкого, продолжительного иммунитета, часто пожизненного.
- активно приобретенный естественный иммунитет.
 - пассивно приобретенный естественный иммунитет.
 - видовой, естественный иммунитет.
 - активно приобретенный искусственный иммунитет.
- 17) Что же такое динамические мышечные усилия?
- состояние, когда мышцы постоянно сокращены.

- б) преобладание времени сокращения мышц над расслаблением.
 в) правильное чередование во времени сокращения и расслабления мышц.
 г) преобладание расслабления мышц над сокращением.
- 18) Назовите критерии тяжести труда.
 а) энергозатраты в килоджоулях (кДж) в единицу времени.
 б) мощность внешней механической работы; максимальная величина передвигаемых или поднимаемых грузов в единицу времени; наклоны туловища свыше 50° в единицу времени при работе стоя; число шагов, совершаемых в единицу времени и т. д.
 в) напряжение внимания, плотность сигналов и сообщений в единицу времени и т. д.
 г) напряжение анализаторов; монотонность работы; длительность сосредоточенного наблюдения в процентах от общего времени смены.
- 19) Что такое динамический стереотип?
 а) функциональные возможности организма человека, связанные с трудовой деятельностью.
 б) целевая установка, программа действий, формирующаяся в ЦНС, учитывающая пространственные, временные и по рядковые показатели трудового процесса.
 в) система рефлексов, обеспечивающая выполнение тех или иных действий.
 г) приспособление организма к изменяющимся условиям трудовой деятельности.
- 20) В чем значение формирования динамического стереотипа?
 а) точность и своевременность реакции организма при формировании трудовых навыков.
 б) формирование программы действий для закрепления трудовых навыков.
 в) «экономия» энергии в результате исключения излишних действий, выработка автоматизма в работе, отдаление утомления и предупреждение переутомления.
 г) уменьшения тяжести и напряженности труда в результате выработки автоматизма действий.

Вариант 2

Выберите один из предложенных вариантов ответов

- 1) Какие показатели нужно определить для оценки микроклимата?
 а) освещенность помещения и рабочего места.
 б) прямые и косвенные показатели освещенности.
 в) температуру воздуха, относительную влажность, радиационную температуру и скорость движения воздуха.
 г) скорость ветра, абсолютную влажность воздуха, температуру воздуха.
- 2) Назовите основные показатели оценки освещения.
 а) световой поток, сила света, освещенность, яркость.
 б) острота зрения, контрастная чувствительность.
 в) скорость различения, устойчивость ясного видения.
 г) коэффициент естественной освещенности, угол падения света, угол отверстия.
- 3) Что называется адаптацией глаза?
 а) процесс приспособления к ясному видению на различном расстоянии.
 б) процесс приспособления глаза к тому или иному уровню освещенности.
 в) процесс приспособления глаза к ясному видению под различным углом зрения.
 г) изменение функций глаза при изменении цветовой гаммы.
- 4) Что называется аккомодацией?
 а) приспособление к ясному видению на различном расстоянии.
 б) приспособление глаза к тому или иному уровню освещенности.
 в) приспособление глаза к ясному видению под различным углом зрения.
 г) изменение функций глаза при изменении цветовой гаммы.

- 5) Что в наибольшей степени влияет на способность глаза к аккомодации и снижение остроты зрения?
 а) ухудшение функционального состояния глаза в результате недостатка в организме вит. Д при недостаточном пребывании под влиянием солнечных лучей.
 б) постоянная работа при слабом освещении.
 в) приближение и значительное удаление рассматриваемого предмета к глазу, особенно при чтении.
 г) повышенная яркость или контрастность текста при чтении.
- 6) Какие показатели принимаются во внимание при определении разряда зрительной работы?
 а) наименьший размер объекта различения, точность работы, постоянное или периодическое наблюдение за ходом производственного процесса.
 б) степень требований к точности выполняемой работы; работа со светящимися материалами или изделиями.
 в) косвенные показатели освещенности на рабочем месте.
 г) прямые показатели освещенности на рабочем месте (в люксах).
- 7) В чем опасность понижения парциального давления O₂ во вдыхаемом воздухе?
 а) нарушение дыхания клеток и тканей с последующей гибелью.
 б) нарушение внешнего (легочного) дыхания.
 в) нарушение функции клеток коры головного мозга с после дующей гибелью через 4-5 мин.
 г) развитие состояния, называемого «клинической смертью».
- 8) К чему может привести резкое уменьшение атмосферного давления?
 а) ухудшение функционального состояния органов и систем организма.
 б) нарушение всех жизненно важных функций организма человека.
 в) декомпрессионные расстройствa — выход газов из жидкостей и тканей, образование пузырьков, вызывающих эмболию сосудов.
 г) дефицит кислорода в органах, тканях и нарушение их деятельности.
- 9) Что такое острое отравление химическими веществами?
 а) сильное отравление, требующее продолжительного лечения.
 б) симптомокомплекс, развивающийся при однократном поступлении определенного количества химического вещества в организм.
 в) отравление, возникающее при многократном или повторном поступлении химического вещества в организм в небольших количествах.
 г) отравление, возникающее при продолжительном поступлении химического вещества в организм.
- 10) Что такое «порог острого действия» химического вещества на организм?
 а) максимальная концентрация вещества, вызывающая достоверные изменения в организме.
 б) минимальная концентрация вещества, которая вызывает достоверные изменения в организме при однократном воз действии.
 в) концентрация вещества, являющаяся исходной при нормировании.
 г) величина, необходимая для уточнения ориентировочного уровня воздействия.
- 11) Что такое ПДК химического вещества в объектах окружающей среды?
 а) величина, определяющая безопасный уровень воздействия химического вещества на организм человека.
 б) ориентированный безопасный уровень воздействия химического вещества.
 в) санитарный норматив, используемый для оценки среды обитания.
 г) концентрация химического вещества в окружающей среде, при воздействии которой периодически или в течение всей жизни, прямо или опосредованно через экологические системы, не возникает изменений в состоянии здоровья настоящего и последующих поколений.

- 12) Как подразделяется вибрация по способу воздействия на организм и последующему развитию формы вибрационной болезни?
- с высоким уровнем виброскорости и с низким уровнем виброскорости.
 - острое однократное воздействие или повторяющееся воздействие на организм.
 - общая, передающаяся через опорные поверхности на тело, и локальная, передающаяся через руки.
 - превышающая или не превышающая порог чувствительности организма.
- 13) Что такое ультразвук?
- упругие колебания с частотой более 16000 Гц.
 - уровень звука, превышающий порог чувствительности органа слуха.
 - упругие волны с частотой менее 16 Гц.
 - упругие волны с частотой около 8 Гц.
- 14) Где накапливаются атмосферные электрические заряды, притягивающие молнии?
- на остриях или отдельно стоящих объектах, близких по форме к остриям.
 - в воздухе, создавая разность потенциалов между облаками и Землей.
 - на облаках, сближающихся разноименными зарядами.
 - на облаках, в результате трения их между собой.
- 15) Как правильно выходить из зоны «растекания тока» вблизи упавшего электрического провода?
- соединив ноги вместе, медленно, так чтобы при передвижении ступня одной ноги не выходила полностью за ступню другой.
 - очень быстро, не прикасаясь к земле руками.
 - по доске и другому неэлектропроводному материалу.
 - только после отключения тока в линии электропередачи.
- 16) Что такое антитоды?
- средства профилактики инфекционных заболеваний при заражении.
 - вещества или препараты, способствующие нейтрализации или разрушению ОБ (отравляющих веществ) в организме.
 - вещества или препараты, способствующие выведению из организма или нейтрализации РВ (радиоактивных веществ).
 - средства, направленные на выведение из организма или нейтрализацию ОБ, РВ и БС.
- 17) Что такое комбинированное действие химических веществ на организм?
- это комбинация опасных веществ, поступающих в организм одновременно.
 - это усиление действия химических веществ при одновременном поступлении в организм.
 - в условиях нарастания процессов урбанизации поступление в организм одновременно нескольких или многих химических веществ.
 - ослабление действия одного вещества другим при одновременном поступлении их в организм.
- 18) Перечислите основные звенья анализаторов.
- раздражение и ответная реакция на него.
 - органы чувств и центральная нервная система.
 - рецепторы органов чувств, проводящие пути, участок коры головного мозга, преобразующий раздражение в соответствующее ощущение.
 - центральная и периферическая нервная система.
- 19) Перечислите косвенные показатели для оценки освещенности помещения и рабочего места.
- коэффициент естественной освещенности (КЕО), угол отверстия.
 - световой коэффициент (СК), коэффициент заложения (КЗ) угол падения света, угол отверстия.
 - освещенность на рабочем месте, выраженная в люксах (лк)

- отношение площади застекленной части окон к площади пола.
- 20) Что такое статические мышечные усилия?
- состояние, когда мышцы не работают.
 - преобладание времени сокращения мышц над расслаблением.
 - правильное чередование сокращения и расслабления мышц.
 - преобладание расслабления мышц над сокращением.

Вариант 3

- 1) Каковы основные поражающие факторы ядерного взрыва?
- стресс
 - ударная волна
 - световое излучение
 - проникающая радиация, радиоактивное заражение и электромагнитный импульс
- 2) Что представляет собой ударная волна?
- область слабого сжатия среды, которая распространяется с малой скоростью во все стороны от места ядерного взрыва
 - область резкого сжатия среды, которая распространяется с большой скоростью во все стороны от места ядерного взрыва
 - фактор поражения людей и животных
 - фактор, вызывающий разрушение зданий и сооружений, повреждение техники
- 3) Какое воздействие оказывает ударная волна на человека?
- косвенное воздействие
 - непосредственное воздействие
 - опосредованное воздействие
 - возникают нервно-психические нарушения, травмы различной степени тяжести
- 3) Что спасает человека от действия ударной волны?
- физическая подготовка
 - неровная местность на значительном удалении от эпицентра ядерного взрыва
 - укрытия
 - убежища
- 4) Что представляет собой световое излучение?
- поток электронов
 - поток позитронов
 - поток лучевой энергии, исходящий из светящейся области ядерного взрыва
- 5) Как воздействует на здоровье человека световое излучение?
- способно вызвать массовые пожары и ожоги у населения
 - способно вызвать массовые пожары
 - способно вызвать ожоги открытых участков кожи
 - способно вызвать поражение глаз у незащищенных людей и животных
- 6) Какие существуют способы защиты человека от воздействия светового излучения?
- защищают все виды защитных сооружений
 - защищают лишь некоторые виды защитных сооружений
 - защищают сооружения и предметы из негорючих материалов
 - защищают неровности местности
- 7) Что представляет собой проникающая радиация?
- поток видимых лучей
 - поток электромагнитных лучей
 - поток ультрафиолетовых лучей
 - поток невидимых лучей, исходящих в течении 1-12 секунд в окружающую среду из зоны ядерного взрыва
- 8) Какие известны способы защиты человека от проникающей радиации?

- а) надежных случаев защиты не существует
 б) уменьшают ее воздействие неровности местности
 в) значительно ослабевают ее воздействие различные укрытия
 г) надежную защиту обеспечивают убежища
- 9) Как воздействует радиационное поражение на человеческий организм?
 а) вызывает легкое раздражение кожи
 б) нейтрально
 в) в результате попадания радиоактивных веществ на открытые участки тела появляются местные поражения участков кожи
 г) в результате попадания радиоактивных веществ внутрь организма или на открытые участки тела возникает лучевая болезнь
- 10) Что происходит в результате воздействия электромагнитного импульса?
 а) ничего не происходит
 б) повреждаются системы связи, сигнализации и управления
 в) повреждаются проводные линии различной радиотехнической аппаратуры
 г) разрушаются здания и сооружения
- 11) Что является главным поражающим фактором ядерного взрыва?
 а) световая завеса
 б) ядерное облако
 в) проникающая радиация
 г) нейтронный поток
- 12) Что такое «порог острого действия» химического вещества на организм?
 а) максимальная концентрация вещества, вызывающая достоверные изменения в организме.
 б) минимальная концентрация вещества, которая вызывает достоверные изменения в организме при однократном воздействии
 в) концентрация вещества, являющаяся исходной при нормировании.
 г) величина, необходимая для уточнения ориентировочного уровня воздействия.
- 13) Что такое ПДК химического вещества в объектах окружающей среды?
 а) величина, определяющая безопасный уровень воздействия на организм человека.
 б) ориентированный безопасный уровень воздействия химического вещества.
 в) санитарный норматив, используемый для оценки среды обитания.
 г) концентрация химического вещества в окружающей среде, при воздействии которой периодически или в течение всей жизни, прямо или опосредованно через экологические системы, не возникает изменений в состоянии здоровья настоящего и последующих поколений.
- 14) Как проявляется комбинированное действие химических веществ на организм?
 а) при одновременном поступлении нескольких веществ в организм действие их суммируется.
 б) при одновременном поступлении нескольких веществ в организм действие одного вещества ослабляет действие другого.
 в) при одновременном поступлении нескольких веществ в организм действие одного вещества усиливает действие другого.
 г) возможен один из трех типов комбинированного действия: синергизм (усиление действия), антагонизм (ослабление действия), суммация или аддитивное действие (суммирование действия).
- 15) Что такое антидоты?
 а) средства профилактики инфекционных заболеваний при заражении.
 б) вещества или препараты, способствующие нейтрализации или разрушению ОВ (отравляющих веществ) в организме.
 в) вещества или препараты, способствующие выведению из организма или нейтрализации РВ (радиоактивных веществ).

- г) средства, направленные на выведение из организма или нейтрализацию ОВ, РВ и БС.
- 16) Что такое комбинированное действие химических веществ на организм?
 а) это комбинация опасных веществ, поступающих в организм одновременно.
 б) это усиление действия химических веществ при одновременном поступлении в организм.
 в) в условиях нарастания процессов урбанизации поступление в организм одновременно нескольких или многих химических веществ.
 г) ослабление действия одного вещества другим при одновременном поступлении их в организм.
- 17) Перечислите пути поступления вредных веществ в организм?
 а) через органы дыхания и кожу.
 б) через органы дыхания, неповрежденную кожу (резорбция), через желудочно-кишечный тракт с пищей и водой.
 в) с продуктами питания и водой.
 г) через протоки потовых и сальных желез.
- 18) На какие группы делятся средства коллективной защиты населения в ЧС (защитные сооружения)?
 а) убежища, подвалы.
 б) подвалы домов, специальные отдельно стоящие убежища.
 в) убежища, противорадиационные укрытия (ПРУ).
 г) специальные укрытия на предприятиях.
- 19) По каким параметрам классифицируются убежища?
 а) по вместимости и месту расположения.
 б) по вместимости и защитным свойствам.
 в) по назначению и вместимости.
 г) по назначению, месту расположения, защитным свойствам, по времени возведения, вместимости.
- 20) Что входит в комплект АИ-2 (аптечки индивидуальной)?
 а) перевязочный материал, антисептические средства.
 б) средства первичной профилактики шока.
 в) средства профилактики отравлений и антибактериальные средства.
 г) средства первичной профилактики шока, антидоты, радиопротекторы, антибактериальные средства.

2. Критерии оценивания:

Максимум 20 баллов. Вариант содержит 20 заданий.

- 16-20 баллов выставляется, если обучающийся ответил правильно на 84-100% заданий теста;
- 13-15 баллов, если обучающийся ответил правильно на 67-83 % заданий;
- 10-12 баллов, если обучающийся ответил правильно на 50-66% заданий;
- 0-9 баллов, если обучающийся ответил правильно на 0-49% заданий

Деловая (ролевая) игра

Студенты после проверки преподавателем теоретической подготовки по оказанию первой медицинской помощи в ЧС должны освоить следующие практические навыки:
 - овладеть способами наложения типовых повязок — круговой (циркулярной), спиральной, крестообразной, черепашьей (сходящейся и расходящейся);
 - научиться накладывать косыночные повязки на раны;

- научиться быстро, определять вид кровотечения и принимать решение о способе остановки кровотечения;
- освоить навыки остановки всех видов кровотечения;
- освоить основные правила иммобилизации и научиться правильно, накладывать и фиксировать табельные шины и шины из подручных материалов;

3. Роли:

Студенты разбиваются на группы по 5 человек. Один из студентов – условно-пострадавший при ЧС – у него на одежде приколот билетик, в котором содержится описание признаков поражения.

Задачи студентов:

- Поставить диагноз;
- Определить порядок мероприятий по их первоочередности для спасения жизни;
- Распределить между собой обязанности по оказанию помощи;
- Провести необходимые манипуляции: наложение повязок; остановить кровотечение; наложение шин; транспортировка к месту эвакуации и лечения и др.

4. Ожидаемый результат:

Научить студентов в обстановке чрезвычайной ситуации правильно и быстро оценить состояние пострадавшего, определить объем и последовательность необходимых мероприятий по спасению его жизни и провести эти мероприятия грамотно и эффективно.

Критерии оценивания.

Максимальная оценка – 30 баллов

26- 30 баллов выставляется студенту, если: было выполнено 90-100% заданий игры;

21- 25 баллов – было выполнено 70-89% заданий игры;

16-20 баллов - было выполнено 55-69% заданий игры;

11-15 баллов - было выполнено 50 % заданий игры;

1 -10 баллов - было выполнено 30-49 % заданий игры.

Во всех остальных случаях ставится 0 баллов

Темы рефератов

1. Природные опасности: общая характеристика
2. Литосферные опасности, их классификация, правила поведения в условиях реализации опасностей, первая помощь пострадавшим.
3. Гидросферные опасности, их классификация, правила поведения в условиях реализации опасностей, первая помощь пострадавшим.
4. Атмосферные опасности, их классификация, правила поведения в условиях реализации опасностей, первая помощь пострадавшим.
5. Космические опасности и угрозы, их классификация, правила поведения в условиях реализации опасностей, первая помощь пострадавшим.
6. Биологические опасности: общая характеристика.
7. Патогенные микроорганизмы, вирусы, бактерии. Правила поведения в условиях эпидемии. Профилактика вирусных заболеваний. Бактериологическое нормирование.
8. Грибы: съедобные, условно-съедобные, ядовитые. Признаки отравления грибами, первая помощь при отравлении.
9. Растения лекарственные и ядовитые. Признаки отравления ядовитыми растениями, первая помощь.
10. Потенциально опасные для человека животные.
11. Акустические колебания, постоянный и непостоянный шум. Действие на организм.

12. Поражение электрическим током. Первая помощь.
13. Транспортные аварии и катастрофы. Общая характеристика.
14. Аварии и катастрофы на городском транспорте. Правила поведения, помощь пострадавшим.
15. Аварии на железнодорожном транспорте. Правила поведения, помощь пострадавшим.
16. Аварии на воздушном транспорте. Правила поведения, помощь пострадавшим.
17. Аварии на водном транспорте. Правила поведения, помощь пострадавшим.
18. Характеристика биологических средств нападения. Биологическая разведка. Цели, задачи, порядок проведения.
19. Очаг биологического поражения, понятие, характеристика.
20. Очаг ядерного поражения, понятие, характеристика.
21. Поражающие факторы ядерного оружия. Принципы защиты населения.
22. Поражающие факторы ядерного оружия. Действие на организм.
23. Химическое оружие. Классификация и токсикологические характеристики отравляющих веществ.
24. Радиационноопасные объекты (РОО). Основные опасности на РОО.
25. Внешнее и внутреннее облучение, понятие, опасность для человека.
26. Категории критических органов и отдалённые последствия при лучевых поражениях.
27. Защита населения в ЧС мирного и военного времени.
28. Единая государственная система предупреждений и действий в ЧС. Назначение и её структура.
29. Классификация ЧС мирного времени.
30. Классификация ЧС техногенного происхождения.
31. Средства и способы защиты населения при стихийных бедствиях, авариях, катастрофах.
32. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
33. Понятие о микроклимате, характеристика микроклимата.
34. Прямые и косвенные показатели освещённости.
35. Классификация основных форм деятельности человека; физический труд и энергетические затраты.
36. Статические и динамические усилия.
37. Понятие о тяжести и напряжённости труда.
38. Понятие о динамическом стереотипе. Значение динамического стереотипа для сохранения работоспособности.
39. Методы оценки труда. Утомление и переутомление.
40. Эргономика и инженерная психология.
41. Акустические колебания, постоянный и непостоянный шум. Действие на организм.
42. Поражение электрическим током. Первая помощь.
43. Экологические факторы, пределы выносливости, экологическая валентность.
44. Общая характеристика среды обитания людей.
45. Характеристика и формирование биологических факторов среды обитания.
46. Антропогенные экосистемы. Источники химического загрязнения биосферы опасными и вредными веществами, их трансформация, вторичные явления.
47. Вторичные явления: смог, кислотные дожди, разрушения озонового слоя.
48. Понятие об экологическом кризисе. Причины формирования регионального комплекса опасных и вредных факторов окружающей среды.
49. Определение ПДК, этапы нормирования.
50. Характеристика биологических средств нападения. Биологическая разведка. Цели, задачи, порядок проведения.
51. Очаг биологического поражения, понятие, характеристика.
52. Очаг ядерного поражения, понятие, характеристика.
53. Поражающие факторы ядерного оружия. Принципы защиты населения.
54. Поражающие факторы ядерного оружия. Действие на организм.
55. Химическое оружие. Классификация и токсикологические характеристики отравляющих веществ.
56. Радиационноопасные объекты (РОО). Основные опасности на РОО.
57. Внешнее и внутреннее облучение, понятие, опасность для человека.

58. Категории критических органов и отдаленные последствия при лучевых поражениях.
 59. Защита населения в ЧС мирного и военного времени.
 60. Единая государственная система предупреждений и действий в ЧС. Назначение и ее структура.
 61. Классификация ЧС мирного времени.
 62. Классификация ЧС техногенного происхождения.
 63. Средства и способы защиты населения при стихийных бедствиях, авариях, катастрофах.
 64. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Критерии оценивания: Максимум 5 баллов. Студент должен выполнить один реферат.

Схема оценивания рефератов

Баллы	Описание
5	1) во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме, выполнена задача заинтересовать читателя; 2) деление текста на введение, основную часть и заключение 3) в основной части; 3) логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; 4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 5) для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком; 5) Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
4	1) во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; 2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; 3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 4) для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощенно-примитивным языком.
3	1) во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме; 2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; 3) заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; 4) для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощенно-примитивным языком.
1-2	1) во введении тезис отсутствует или не соответствует теме; 2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; 3) выводы не вытекают из основной части; 4) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; 5) язык работы можно оценить как «примитивный».
0	1) работа написана не по теме; 2) в работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника.

Учебный проект

Проанализируйте существующий российский и зарубежный опыт и разработайте план действий регионального оперативного штаба по борьбе с инфекцией в условиях эпидемии опасного инфекционного заболевания. Результаты представьте в форме доклада с презентацией.

Критерии оценивания: максимум 20 баллов.

Критерий 1. Постановка цели проекта (максимум 3 балла):	
Цель не сформулирована	0
Цель сформулирована нечетко	1
Цель сформулирована, но не обоснована	2
Цель четко сформулирована и убедительно обоснована	3
Критерий 2. Планирование путей достижения цели проекта (максимум 3 балла):	
План отсутствует	0
Представленный план не ведет к достижению цели проекта	1
Представлен краткий план достижения цели проекта	2
Представлен развернутый план достижения цели проекта	3
Критерий 3. Глубина раскрытия темы проекта (максимум 3 балла)	
Тема проекта не раскрыта	0
Тема проекта раскрыта фрагментарно (не все аспекты темы раскрыты в проекте)	1
Тема проекта раскрыта поверхностно (все аспекты темы упомянуты, но раскрыты неглубоко)	2
Тема проекта раскрыта полностью и исчерпывающе	3
Критерий 4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования (максимум 3 балла):	
Использована не соответствующая теме и цели проекта информация	0
Большая часть представленной информации не относится к теме работы	1
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
Критерий 5. Анализ хода работы, выводы и перспективы (максимум 3 балла):	
Не предприняты попытки проанализировать ход и результат работы	0
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
Критерий 6. Степень самостоятельности автора, творческий подход к работе в проектах (максимум 3 балла):	
Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора	0
Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
Критерий 7. Качество проведения презентации (максимум 2 балла):	
Презентация не проведена или выступление не соответствует требованиям проведения презентации	0

Выступление соответствует требованиям проведения презентации, оно не вышло за рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, но сама презентация не достаточно хорошо подготовлена	1
Выступление соответствует требованиям проведения презентации, оно не вышло за рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, презентация хорошо подготовлена, автору удалось заинтересовать аудиторию	2
ИТОГО ПО КАЖДОМУ ПРОЕКТУ	20

Аналитический обзор

Проанализировав данные отечественной и зарубежной статистики, подготовьте аналитический обзор ЧС мирного времени (по выбору студента) в России и в мире за последние 5 лет.

Пример:

Количество чрезвычайных ситуаций		Погибло, чел.		Пострадало, чел.	
2017	2018	2017	2018	2017	2018
Сильные дожди, снегопады и град	14	11	6	8	20468
Заморозки, засухи	4	14	–	–	–
Опасные гидрологические явления	13	12	3	–	11756
Крупные природные пожары	5	5	5	–	1382
Всего	42	44	33	8	33964

Проанализируйте динамику показателей с помощью графиков и диаграмм. Результаты представьте в форме доклада с презентацией.

Критерии оценивания

Максимум 25 баллов

При оценке аналитического обзора преподаватель руководствуется следующими критериями:

- соответствие содержания текста выбранной теме;
- наличие четкой и логичной структуры текста;
- наличие авторской позиции по рассматриваемой проблематике;
- обоснованность, аргументированность, доказательность высказываемых положений и выводов автора;
- отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, а также фактических ошибок;
- соответствие оформления работы предъявляемым требованиям
- наличие не менее 4 информационных источников
- срок сдачи

21-25 баллов - выставляется только при условии соответствия аналитического обзора всем предъявляемым требованиям и высшей оценки по всем критериям.

19-20 баллов - выставляется только при условии полного соответствия аналитического обзора 5 из 6 предъявляемым критериям и 1 критерий может быть выполнен частично

17-18 баллов – выставляется только при условии полного соответствия аналитического обзора 5 из 6 предъявляемым критериям.

13-16 баллов выставляется только при условии полного соответствия аналитического обзора 4 из 6 предъявляемым критериям и 2 критерия могут быть выполнены частично.

10-12 баллов - выставляется только при условии полного соответствия аналитического обзора 4 из 6 предъявляемым критериям.

5-9 баллов - работа не соответствует большинству предъявляемых критериев.

1-4 – работа до 70% является плагиатом

0 баллов – работа является плагиатом более чем на 70% или работа не представлена студентом.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится по окончании теоретического обучения до начала экзаменационной сессии. Количество вопросов в зачетном задании – 3 (два вопроса и одна типовая задача к зачету). Проверка ответов и объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Приложение 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

«Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях»

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются правовые и организационно-экономические основы обеспечения защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, классификация чрезвычайных ситуаций и их общая характеристика, классификация потенциально опасных объектов, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, рассматриваются методики аварийно-спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий крупных аварий, катастроф и стихийных бедствий.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронными библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

Методические рекомендации по написанию рефератов, требования к оформлению

Реферат является самостоятельным кратким изложением первичного материала, который подвергается автором реферата глубокому изучению, систематизации и осмыслению. Реферат должен отражать основные идеи реферируемых работ и отношение к ним автора реферата.

Каждым студентом выполняется один реферат по выбранной им теме из списка, размещенного выше. Для успешного выполнения этого задания необходимо изучить имеющуюся учебно-методическую литературу по курсу, статьи в периодических изданиях. Использование первоисточников работ ученых, работавших в области тематики реферата, авторов идей (монографии статьи) является обязательным.

Реферат оформляется в соответствии с действующим ГОСТом 7.32-2001 (раздел 6 «Правила оформления отчета») или на основании требований ОСТа 29.115-88 «Оригиналы авторские и текстовые издательские. Общие технические требования», с которыми можно ознакомиться в правовых системах КонсультантПлюс или Гарант, а также в сети Интернет.

Объем реферата 10-20 стр.

Содержание работы должно включать:

- 1) введение, в котором ставится цель и задачи написания реферата;
- 2) основную часть, в которой раскрывается цель, и решаются задачи работы (она должна иметь четкую структуру, быть логически последовательной, содержать ссылки на первоисточники информации и раскрывать основные содержательные элементы реферируемых материалов) (как правило, две-три главы);
- 3) заключение, где подводятся основные итоги написания реферата (особое внимание здесь следует уделить собственной оценке реферируемого материала с отражением его актуальности, современного значения и возможностей применения его идей в современной экономике и своей

практической деятельности);

4) список использованных источников (от одного до 3-4 первоисточников);

5) содержание с расстановкой страниц. Пункт 4 и 5 содержания реферата можно объединить на одной странице. Общий объем реферата должен составлять не менее 8 и не более 10 страниц (включая титульный лист и лист с использованными источниками и содержанием).

Текст печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А4.

Междустрочный интервал – 1,5.

Шрифт 14 Times New Roman. Таблицы оформляются 12 шрифтом.

Поля реферата: верхнее, нижнее – 20 мм; левое – 25 мм; правое – 10 мм.

Абзацный отступ по всему тексту устанавливается равным 1,25 см или 1,27 см.

Страницы реферата следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц отчета. Номер страницы на титульном листе не проставляют. Номер страницы проставляют в правой верхней части листа без точки.

Иллюстрации (графики, схемы, диаграммы) следует располагать в реферате непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. Иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. На все иллюстрации должны быть даны ссылки.

В тексте реферата обязательно должны присутствовать ссылки на источники. Любая идея, положение или вывод реферируемого материала, иллюстрируемые или описываемые в реферате должны содержать соответствующую ссылку на первоисточник. При перенесении текста из первоисточника без авторской переработки (цитирование), необходимо помимо ссылки использовать кавычки.

Ссылки на использованные источники следует приводить:

- либо в квадратных скобках, указывая порядковый номер источника, указанный в «Списке использованной литературы» с указанием страницы источника;

- либо подстрочно с указанием автора работы, ее названия, места и года издания, номера страницы, на которую делается ссылка.

Все сноски и подстрочные примечания печатаются только на той странице, к которой они относятся.

Заключение должно быть полностью самостоятельной частью работы, прямое перенесение текста других авторов здесь запрещено. Заключение должно содержать:

а) основные положения и выводы из обзора прочитанных материалов;

б) взгляды автора реферата на актуальность и значение реферируемого материала для современных экономических отношений.