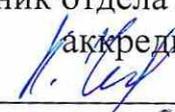


Документ подписан электронной почтой
Информация о владельце:
ФИО: Макаренко Елена Николаевна
Должность: Эксперт
Дата подписания: 29.09.2023 10:14:40
Уникальный программный ключ:
c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник отдела лицензирования и
аккредитации

Чаленко К.Н.
« 01 » 06 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины
Экономика общественного сектора**

по профессионально-образовательной программе направление 38.03.01 "Экономика"
профиль 38.03.01.18 "Экономика города и региона"

Для набора 2019 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА Экономика региона, отраслей и предприятий

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс Вид занятий	5		Итого	
	УП	РП		
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	92	92	92	92
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 25.02.2020 протокол № 8.

Программу составил(и): д.э.н., профессор, Тяглов С.Г. 

Зав. кафедрой: к.э.н., доцент Боев В.Ю. 

Методическим советом направления: к.э.н., Молчанов Е.Г. 

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель изучения дисциплины состоит в формировании у обучающихся знаний в области экономики общественного сектора, способствующих приобретению навыков реализации процесса расчётно-экономической и аналитической деятельности при организации распределения и использования экономических ресурсов в отраслях и аспектах экономики общественного сектора экономики, в частности в использовании методов и процедур регулирования, организации и стимулирования государством экономической деятельности.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
ОК-3:	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
ПК-6:	способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	
Знать:	состояние и динамику развития общественного сектора экономики, теоретические основы управления экономикой общественного сектора; методы диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем общественного сектора
Уметь:	формулировать критерии и на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты, анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о состоянии экономики общественного сектора, состоянии и распределении доходов экономики общественного сектора, бюджетных расходов и выделение средств на социальную помощь и общественные нужды
Владеть:	владеть навыками применения инструментов анализа данных о состоянии экономики общественного сектора; методическими приемами использования официальных материалов статистики для решения конкретных задач общественного сектора

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. «Теоретико-методические основы Экономики общественного сектора»				
1.1	«Сущность и предмет экономики общественного сектора» Понятие и структура общественного сектора. Разграничение понятий общественный сектор, государственный сектор, сектор негосударственных некоммерческих Общественный сектор в смешанной экономике. Сочетание рынка и государства в современной рыночной экономике. Модели смешанной экономики. Понятие, структура, масштабы, динамика и факторы развития общественного сектора. Порядок распределения ресурсов в экономике общественного сектора. Роль государства в современной экономике, его функции и место в кругообороте товаров, услуг и ресурсов. Основные типы провалов рынка и государства. /Лек/	5	2	ОК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.2	«Экономические основы функционирования общественного сектора». Понятие «общественное благо» и его основные свойства. Виды, характеристика. Порядок формирования предложения общественных благ. Классификация общественных и социально значимых благ. Специфика формирования спроса чистых и смешанных общественных благ. Основы ценообразования в общественном секторе. Проблема «безбилетника». Цена и равновесие Линдаля. Разгосударствление и границы рынка в общественном секторе. Проблема переполнения и теория клубов. /Пр/	5	2	ОК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3

1.3	«Теория общественного благосостояния и общего равновесия». Теории общественного благосостояния. Классическая, неоклассическая школа. Особенности теоретических подходов к проблемам благосостояния общества (утилитаризм, либертаризм, эгалитаризм). Модели распределения доходов. Отличие равновесия в общественном секторе от рыночного равновесия. Теоремы экономики благосостояния: производственный и потребительский подходы. Парето-эффективное и оптимальное распределение ресурсов. Общее и частичное равновесие в общественном секторе. Проблема обеспечения внутреннего и внешнего равновесия в общественном секторе. Позитивный и нормативный подходы. /Ср/	5	6	ОК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
	Раздел 2. «Принятие решений в экономике общественного сектора»				
2.1	«Теория общественного выбора». Теория общественного выбора. Механизм голосования. Коллективный выбор. Правило простого большинства. Теорема Мэя. Парадокс голосования. Теорема Эрроу о невозможности. Медианный избиратель и коалиции. Альтернативные правила принятия коллективных решений. Общественный выбор в условиях прямой демократии и представительной демократии. Эффект рационального игнорирования. Логроллинг. Группы специальных интересов. Лоббизм. Поиск политической ренты. Бюрократия и неэффективность. Модель Нисканена. Модель бюрократии Г Таллока. Модель Бретона-Бреннана-Бьюкенена. «Провалы» государства. /Лек/	5	2	ОК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.2	«Общественный сектор экономики и рациональный коллективный выбор». Формы и методы участия государства в экономической жизни. Условия принадлежности некоммерческих организаций общественному сектору. Причины и условия возникновения «провалов» рынка. Факторы, влияющие на развитие общественного сектора. Проблемы производителей общественных благ. Предельные издержки предоставления общественного блага индивидуальному потребителю. Спрос на общественные блага. Условия осуществления коллективных действий на добровольной основе. Проблема выбора между экономической эффективностью и социальной справедливостью. Эволюция государства благосостояния. Роль потребителя в процессах общественного выбора. Роль политических деятелей в процессах общественного выбора. Критерии рационального поведения для бюрократии. Рациональный коллективный выбор. Тенденции общественного выбора. /Пр/	5	2	ОК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
	Раздел 3. «Состояние и динамика развития экономики общественного сектора»				
3.1	«Доходы общественного сектора и оптимальное налогообложение». Источники государственных доходов. Объекты и цели налогообложения. Классификация и виды налогов: прямые и косвенные, маркированные и немаркированные, специфические и стоимостные, пропорциональные, прогрессивные и регрессивные. Налоговые системы. Критерии оценки систем: относительное равенство налоговых обязательств, экономическая нейтральность, организационная простота, гибкость налогообложения, прозрачность налоговой системы. /Лек/	5	2	ОК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3

3.2	«Экономика государственных расходов: основные проблемы и понятия». Формы общественных расходов. Перемещение выгод и искажающее действие общественных расходов. Структура государственных расходов на социальную сферу. Взаимосвязь социальной помощи, общественного и частного страхования. Общественные расходы и производство в государственном секторе. Контракция и квази-рынки. Виды контрактов. Типы организаций. Оценки затрат и результатов в частном и общественном секторах. Индикаторы результативности. Альтернативные варианты и корректировка рыночных цен. Содержание и принципы бюджетного федерализма. Теорема о децентрализации. Численность населения и масштабы производства локальных общественных благ. Доходы территориальных бюджетов. Бюджетные гранты. Особенности российского бюджетного федерализма. Межбюджетные отношения и механизмы регулирования бюджетов. /Пр/	5	2	ОК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.3	«Состояние общественного сектора экономики в современной России». Масштабы и структура общественного сектора экономики в современной России в сопоставлении с другими странами. Специфика функционирования общественного сектора в условиях трансформационной экономики. Особенности управления государственными активами и пассивами в России. Оценка эффективности государственных расходов в современной России. Особенности российского бюджетного федерализма. Роль общественного сектора экономики в решении стратегических задач социально- экономического развития страны. /Ср/	5	6	ОК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.4	Подготовка рефератов по дисциплине с использованием Microsoft Office. Темы рефератов представлены в Приложении 1 /Ср/	5	80	ОК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.5	/Зачёт/	5	4	ОК-3 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Самсонова М.В.	Экономика отраслевых рынков : практикум / М.В. Самсонова, Е.А. Белякова ; Кафедра экономики и организации производства, Министерства образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330589	Оренбург : ОГУ, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330589 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Восколович Н.А.	Экономика, организация и управление общественным сектором: учебник [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118272	М. : Юнити-Дана, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118272 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Дьячкова, А. В.	Экономика общественного сектора: учебное пособие	Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016	http://www.iprbookshop.ru/66619.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
--	---------------------	----------	-------------------	----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Дубынина, А. В., Якушев, А. А.	Экономика общественного сектора: учебное пособие	Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019	http://www.iprbookshop.ru/85755.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2		Российский экономический журнал: журнал	Москва: Академия менеджмента и бизнес-администрирования, 2019	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561063 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3		Российское предпринимательство: всероссийский научно-практический журнал по экономике: журнал	Москва: Креативная экономика, 2019	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561722 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Консультант +

ГАРАНТ

ЕМИСС – база данных Федеральной службы государственной статистики - <https://www.fedstat.ru/>

Университетская информационная система РОССИЯ - <https://uisrussia.msu.ru/>

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины

Приложение 1

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
«Экономика общественного сектора»**

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средств а оценива ния
ПК-4: способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты			
З- состояние и динамику развития общественного сектора экономики, теоретические основы управления экономикой общественного сектора	Определение и содержательный анализ основных терминов дисциплины при написании реферата, оценка современного состояния экономической теории государства, характеристика теоретико-методических основ развития общественного сектора при принятии управленческих решений государственными структурами, а также критериев социально-экономической эффективности принимаемых решений в рамках развития общественного сектора при написании рефератов, в ответах на вопросы тестов и на вопросы к зачету;	Полнота и содержательность ответа, реферата; умение приводить примеры; правильные ответы на вопросы тестовых заданий; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	Т – тесты (задания 1-20) Р– реферат ы (темы 1-14) ВЗ – вопросы к зачету (1-23)
У - формулировать критерии и на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	Решение ситуационных и типовых задач; подготовка к практическим занятиям. Умение проводить анализ и делать выводы по моделям экономики общественного сектора о возможных направлениях его развития	Правильное и корректное решение типовых и ситуационных задач; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и сведениям из информационных ресурсов Интернет.	СЗ- ситуаци онные задачи (1-5) Типовые задачи (1-2)
В - навыками применения инструментов анализа данных о состоянии экономики общественного сектора	Выполнение кейсов, построенных на основе анализа информации о деятельности общественного сектора, влиянии общественных доходов и расходов на размещение ресурсов, распределении и перераспределении доходов, решение типовых задач	Корректное решение кейс-задач и типовых задач; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и сведениям из информационных ресурсов	КЗ – кейсы (1-5) Типовые задачи (1-12)

		Интернет	
ПК-11: способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий			
З- методы диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем общественного сектора	Описание методов диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем общественного сектора при написании рефератов, ответах на вопросы тестовых заданий и на вопросы к зачету;	Полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах и рефератах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	Т – тесты (задания 21-35) Р– реферат ы(темы 15-28), ВЗ – вопросы к зачету (24-47)
У- анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о состоянии экономики общественного сектора, состоянии и распределении доходов экономики общественного сектора, бюджетных расходов и выделение средств на социальную помощь и общественные нужды	Использование данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах происходящих с экономикой общественного сектора, при решении ситуационных и типовых задач	Выполнение задания в полном объеме, корректное решение ситуационных задач, верное решение типовых задач; умение пользоваться статистической информацией при их решении	СЗ- ситуаци онные задачи (6-10) Типовые задачи (13-20)
В- методическими приемами использования официальных материалов статистики для решения конкретных задач общественного сектора	Демонстрация способности пользоваться инструментами проведения расчетов, на базе имеющихся данных социально-экономической статистики, конкретных экономических параметров и показателей отраслей общественного сектора при решении кейсов; применение методических приемов для решения типовых задач	Выполнение задания в полном объеме, корректное решение кейсов, верное решение типовых задач на основе использования официальных материалов статистики	КЗ – кейсы (1-5) Типовые задачи (13-20)

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале.

- 50 -100 баллов (зачет);
- 0-49 баллов (незачет).

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для подготовки к зачету

Задание на зачет включает 2 теоретических вопроса из представленного перечня и 1 задачу из раздела «Типовые задачи»

1. Понятие и структура общественного сектора.
2. Общественный сектор в смешанной экономике.

3. Модели смешанной экономики.
4. Факторы развития общественного сектора.
5. Теории экономических кризисов.
6. Инструментарий антикризисного регулирования: зарубежный и Российский опыт.
7. Общественные товары и необходимость их производства.
8. Общественный сектор и теория прав собственности. Государственные финансы.
9. Общественный сектор в условиях перехода к рынку и его масштабы.
10. Свойства общественных благ. Чистые и смешанные общественные блага. Совокупный спрос на чисто общественное и чисто частное благо.
11. Общественные, локальные и социально значимые общественные блага. Селективные стимулы общественного производства благ.
12. Порядок распределения ресурсов в экономике общественного сектора.
13. Роль государства в современной экономике, его функции и место в кругообороте товаров, услуг и ресурсов.
14. Основные типы провалов рынка и государства.
15. Контракция и квазирынки.
16. Общественный сектор в системе национальных счетов.
17. Порядок формирования предложения и классификация общественных и социально значимых благ.
18. Основы ценообразования в общественном секторе.
19. Проблема «безбилетника» и цены Линдаля.
20. Теории общественного благосостояния.
21. Особенности теоретических подходов к проблемам благосостояния общества (утилитаризм, либертаризм, эгалитаризм).
22. Модели распределения доходов.
23. Отличие равновесия в общественном секторе от рыночного равновесия.
24. Перераспределительные процессы и эффективность. Издержки перераспределения.
25. Общественное благосостояние. Функции общественного благосостояния.
26. Теория общественного выбора. Механизм голосования и проблемы коллективного выбора.
27. «Провалы» государства. Бюрократия и политическая рента.
28. Источники государственных доходов.
29. Налоговые системы и критерии их оценки.
30. Распределение налогового бремени на различных рынках.
31. Избыточное бремя налогообложения и его последствия для экономики.
32. Правила и факторы оптимизации налогообложения.
33. Российская налоговая система и ее проблемы.
34. Формы общественных расходов. Перемещение выгод и искажающее действие общественных расходов.
35. Общественные расходы и производство в государственном секторе.
36. Спрос на общественные блага. Равновесие в сфере производства общественных благ.
37. Ценообразование в общественном секторе.
38. Структура государственных расходов на социальную сферу.
39. Взаимосвязь социальной помощи, общественного и частного страхования.
40. Институциональные формы организации общественного сектора.
41. Оценка затрат и результатов в частном и общественном секторах экономики.
42. Содержание и принципы бюджетного федерализма. Теорема о децентрализации.
43. Особенности российского бюджетного федерализма.
44. Состояние общественного сектора экономики в современной России.
45. Масштабы и структура общественного сектора экономики в современной России в сопоставлении с другими странами.
46. Характеристика налоговой системы Российской Федерации с точки зрения ее оптимальности.
47. Оценка эффективности государственных расходов в России.

Критерии оценивания

- 50 -100 баллов (зачет) - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое

изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;
- 0-49 баллов (незачет) - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы

Типовые задачи

1. Покажите в ящике Эджуорта, как выглядит область оптимальных распределений в экономике обмена для случаев: а) предпочтения агентов (А и В) одинаковые и имеют вид: $U_i = z_1 + z_2$, где $i = A, B$; б) предпочтения агентов (А и В) одинаковые и имеют вид: $U_i = \min\{cz_1, dz_2\}$, где $i = A, B$; в) функции полезностей индивидов А и В имеют вид: $U_A = z_1 + z_2$, $U_B = \min\{cz_1, dz_2\}$.
2. Экономика характеризуется следующими параметрами: два товара x и y ; $[MRT_{xy}] = 5$, $[MRS_{xy}] = 4$. Докажите, что эта ситуация не соответствует условиям Парето-оптимального состояния и укажите направления Парето-улучшения. Покажите это на графике.
3. В экономике имеются три потребителя, две фирмы, которые производят два товара. Все потребители одинаковы. Функция полезности первого потребителя имеет вид: $U_1(x_1, y_1) = 4\ln x_1 + \ln y_1$. В определенном Парето-оптимальном состоянии (x^*, y^*) потребитель 1 формирует набор $(8, 10)$. Какими должны быть относительные цены на эти товары в экономике, чтобы обеспечивалось данное Парето-оптимальное состояние (x^*, y^*) ?
4. Рассмотрите экономику обмена с двумя товарами и двумя потребителями. Первоначальные запасы заданы векторами: $w_A = (3, 2)$, $w_B = (1, 2)$. Можно ли следующее состояние (распределение) реализовать как равновесие с трансфертами: $x_A = 1$, $y_A = 0$, $x_B = 4 - x_A$, $y_B = 4 - y_A$? 10
5. Рассмотрите экономику обмена с двумя товарами и двумя потребителями. Первоначальные запасы заданы векторами: $w_A = (6, 1)$, $w_B = (2, 3)$. Можно ли следующее состояние (распределение) реализовать как равновесие с трансфертами: $x_A = 3$, $y_A = 2$, $x_B = 6$, $y_B = 2$?
6. Одна из формулировок закона Вагнера, сформулированного в начале XX в., звучит следующим образом: «С ростом среднедушевого дохода в экономике относительный размер общественного сектора также возрастает». Проиллюстрируйте этот закон на примере развития общественного сектора в развитых странах в XX в. Что лежит в основе закона? Действует ли он в настоящее время? Каковы, на ваш взгляд, тенденции развития общественного сектора в ближайшие десятилетия?
7. В развитых странах государственный сектор, измеренный по доле госрасходов в ВВП, превышает госсектор развивающихся стран. Согласны ли вы с этим высказыванием? Ответ обоснуйте.
8. Обоснуйте или опровергните утверждение: зависимость между экономическим развитием страны и размером общественного сектора имеет вид параболы, ветви которой направлены вниз.
9. Представьте на графике состояния экономики, максимизирующие общественное благосостояние с позиций подхода Бенгтама, Харсаули (где $\lambda_1 = 1/3$, где $\lambda_2 = 2/3$), роулзианского критерия.
10. В обществе имеются две группы индивидов А и В, которые должны распределить доход, равный 100 ден. ед. Функции предельных полезностей для А и В выглядят следующим образом: $MUA = 400 - 2IA$, $MUB = 400 - 6IB$, где IA и IB — доходы, получаемые А и В соответственно. Найдите оптимальное распределение дохода, если функция общественного благосостояния описывается как аддитивная. Как изменится ваш ответ, если $MUA = MUB = 400$.
11. В деревне Простоквашино живут Шарик и Матроскин. Функция полезности Шарика от потребления молока имеет вид: $U = 3x$, где x — литров молока, а функция полезности Матроскина — $U = x^2$. Дядя Федор хочет увеличить общественное благосостояние своих питомцев. В прошлом году он измерял общественное благосостояние, придерживаясь утилитаристского подхода и определяя вклад Шарика в SW на уровне 0,5, а Матроскина — на уровне 0,1. В этом году дядя Федор узнал о роулзианском подходе. При каких условиях SW было наибольшим в прошлом году?
12. Рассмотрим простую экономику с двумя жителями А и В. Если функция общественного благосостояния соответствует подходу Бенгтама, то как будет выглядеть общественная кривая безразличия? Теперь в этой экономике изменилось понимание социальных интересов, и общественное благосостояние описывается через функцию вида: $SW = UA + 2UB$. Как теперь будет выглядеть общественная кривая безразличия?
13. Дайте сравнительный анализ последствий от введения прямых и косвенных налогов с точки зрения влияния на общественное благосостояние. Приведите графическую и аналитическую модели.
14. Дайте сравнительный анализ последствий от введения денежных дотаций потребителю и производителю с точки зрения влияния на общественное благосостояние. Приведите графическую и аналитическую модели.
15. Как вы считаете, преобладает ли в настоящее время патернализм среди российского общества? В чем проявляется патернализм в современной России?
16. Приведите примеры разных подходов к пониманию общественного благосостояния в странах мира.
17. Производство целлюлозы загрязняет окружающую среду (воду): предельный ущерб природе от производства одного килограмма целлюлозы равен $MES = 6$. Предельные издержки производства возрастают, $MPC = 2q$, где q — количество произведенных 20 21 килограммов. Спрос на целлюлозу задан формулой $q = 30 - p$, где p — цена одного килограмма. а) Найдите выпуск фирмы в конкурентном равновесии и сравните с общественно оптимальным уровнем выпуска. б) Какой налог (на единицу выпуска) необходимо ввести, чтобы в конкурентном равновесии выпуск был общественно оптимальным? Посчитайте, каковы потери и приобретения производителя, потребителя, государства при введении такого налога.

18. Представьте графически ситуацию положительного внешнего эффекта в производстве. При этом, $\partial ME/\partial Q > 0$. Докажите, что в данной ситуации имеет место «фиаско рынка»: иллюстрируйте это через выгоды и издержки экономических агентов и экономики в целом. Покажите, чему равен суммарный объем внешнего эффекта при достижении оптимального состояния. Что не отразила рыночная цена, и почему общественно оптимальная цена должна быть выше/ниже? Приведите пример такого случая положительного внешнего эффекта в производстве.

19. Пчеловод живет по соседству с яблоневым садом. Владелец сада выигрывает от пчел, потому что каждый улей опыляет около одного акра яблоневых садов. Однако владелец сада ничего не платит за эту услугу, потому что пчелы прилетают в сад без его помощи. Пчел недостаточно, чтобы опылить весь сад, и владелец сада должен опылять оставшуюся часть искусственно с издержками 10 ден. ед. за акр. Содержание пчел имеет предельные издержки: $MC = 10 + 2Q$, где Q — количество ульев. Каждый улей дает меда на 20 ден. ед. а) Сколько ульев будет содержать пчеловод? б) Является ли это эффективным количеством ульев? в) Какие изменения привели бы к более эффективному исходу?

20. Предельная внешняя выгода от контроля за загрязнением оценивается в 10 000 ден. ед. в год при сокращении выбросов на 80 %. Предельные общественные издержки контроля при таком уровне сокращения выбросов составляют 16 000 ден. ед. в год. Является ли данный уровень контроля за загрязнением эффективным? Каковы последствия использования предписаний как способа регулирования внешних эффектов?

Критерии оценивания:

максимум 20 баллов за решение всех задач

I задача – 1 балл

0,8-1,0 баллов - выставляется, если студент правильно решил задачу, правильно изложил все варианты решения, аргументировал их.

0,5-0,7 баллов - выставляется, если студент решил задачу с небольшими ошибками, но правильно изложил все варианты решения, аргументировал их.

0,3-0,4 балла - выставляется, если студент неверно решил задачу, правильно изложил принцип ее решения, аргументировал его.

0,1- 0,2 балла студент решил задачу в грубых ошибками, и/или не смог изложить и грамотно аргументировать принцип решения задачи.

0 баллов – если решение отсутствует

Тесты

- «Провалами рынка» не являются:
 - экстерналии;
 - неравенство распределения доходов;
 - возникновение монопольной власти;
 - качество общественных товаров.
- При отрицательных внешних эффектах экономическое благо продается и покупается:
 - в меньшем объеме по сравнению с эффективным;
 - объем продаж экономического блага не зависит от внешних эффектов;
 - в большем объеме по сравнению с эффективным;
 - правильного ответа нет.
- Администрация региона решила закрыть химическое предприятие. О фактическом использовании какого правомочия это свидетельствует:
 - права владения;
 - права распоряжения;
 - права на естественный характер правомочий;
 - права на запрещение вредного использования.
- Какие из перечисленных ниже благ являются чисто общественными:
 - кабельное телевидение;
 - пенсионное обеспечение;
 - поддержание чистоты в г. Ростове-на-Дону;
 - национальная оборона.
- Благо, потребление которого неизбирательно только до определенного уровня потребления, называется:
 - чисто частное благо;
 - чисто общественное благо;

- перегружаемое общественное благо;
 - исключаемое общественное благо.
- Определите тип такого блага, как знание:
 - чисто общественное благо;
 - исключаемое общественное благо;
 - перегружаемое общественное благо;
 - чисто частное благо.
 - Эффективный объем выпуска чистого общественного блага соответствует объему, при котором:
 - социальные выгоды равны социальным издержкам;
 - предельные общественные выгоды равны предельным общественным издержкам;
 - общественная полезность равна общественным издержкам;
 - правильного ответа нет.
 - Объектами перераспределения являются:
 - денежный капитал
 - ресурсы;
 - доходы;
 - верны все ответы.
 - Критерием общественного благосостояния не являются:
 - эгалитарный;
 - Калдора-Хикса;
 - кардиналистский;
 - Ситовски.
 - Как соотносится эффективность и справедливость распределения благ:
 - критерий справедливости всегда противоречит критерию эффективности;
 - критерий справедливости совпадает с критерием эффективности;
 - эффективное распределение благ может быть справедливым;
 - эффективность распределения благ, как и справедливость нельзя измерить.
 - Критерий общественного благосостояния, согласно которому общественное благосостояние зависит от благосостояния наименее обеспеченных лиц называется:
 - утилитаристским;
 - критерием Калдора-Хикса;
 - критерием Роулса;
 - критерием Парето-эффективности.
 - Парадокс голосования был впервые сформулирован:
 - Кеннет Эрроу;
 - Джеймс Бьюкенен;
 - Жан Кондорсе;
 - Оливер Уильямсон.
 - Парадокс голосования - это:
 - частный случай теоремы Эрроу, смысл которой состоит в том, что нельзя построить единую функцию предпочтений, удовлетворяющую всем без исключения аксиомы коллективного выбора.
 - противоречие, возникающее вследствие того, что голосование на основе принципа большинства не обеспечивает выявление действительных предпочтений общества относительно экономических благ.
 - комбинация политических интересов, исключающая принятие единого политического решения и построение целевой функции.
 - все ответы правильные.
 - Медианный избиратель – это избиратель, который:
 - в одинаковой степени симпатизирует всем политическим партиям;
 - характеризуется средней степенью заинтересованности в решении стоящих перед обществом проблем;
 - голосует только за депутатов партии центра;
 - обладает средним для данного общества уровнем интеллекта.
 - Какая процедура голосования не поддается манипулированию?
 - правило простого большинства;
 - правило исключения проигравших по Борда;
 - выбор по максимальному значению;
 - процедура, при которой коллективное решение всегда будет совпадать с мнением одного избирателя (диктатора).
 - Представительная демократия по отношению к прямой демократии обладает следующими преимуществами:
 - более простым процессом голосования;
 - более простым правилом принятия решений;
 - отсутствием возможности принятия решений, выгодных узким группам лиц;
 - более низкими издержками процесса разработки и принятия законов.

17. Неучастие в выборном процессе называется «рациональным невидением», если:

- а) избиратель не был информирован о проведении голосования;
- б) избиратель не голосовал, поскольку не видел в этом личной выгоды;
- в) избиратель не голосовал, поскольку был в отъезде;
- г) все вышеперечисленные.

18. Лоббизм – это:

- а) процесс влияния групп с «особыми интересами» на принятие решений законодателями и чиновниками;
- б) взаимная поддержка депутатов путем обмена голосами при принятии законодательных решений;
- в) процесс регулирования рынка государственными структурами;
- г) все ответы неверны.

19. Логроллинг – это:

- а) принцип проведения парламентских слушаний по вопросам национальной безопасности;
- б) принцип, ограничивающий деятельность депутатов по разработке определенных законов;
- в) практика взаимной поддержки депутатов путем «торговли голосами»;
- г) все ответы верны.

20. Бюрократический аппарат необходим для:

- а) более эффективного распределения экономических ресурсов;
- б) управления процессами, эффективность которых трудно определить рыночными методами;
- в) оба предыдущих ответа правильные;
- г) оба предыдущих ответа неправильные.

21. Какие из перечисленных критериев не соответствуют подоходному налогу:

- а) гибкость;
- б) нейтральность;
- в) относительное равенство;
- г) соответствует всем критериям.

22. К косвенным налогам относятся:

- а) акцизы;
- б) таможенные пошлины;
- в) налог на добавленную стоимость;
- г) все перечисленные налоги.

23. При абсолютно эластичном предложении налоговое бремя при введении налога на производителя ложится

на:

- а) на производителя и на потребителя в равных долях;
- б) потребителя;
- в) производителя;
- г) на потребителя в большей доли, чем на производителя.

24. Стоимостной налог при наличии монополии:

а) влечет большее сокращение объема продаж и на монополиста ложится относительно меньшая доля налогового бремени;

б) влечет меньшее сокращение объема продаж и на монополиста ложится относительно большая доля налогового бремени;

в) не влияет на объем продаж и на потребителя ложится относительно большая доля налогового бремени;

г) влечет сокращение объема продаж и доля налогового бремени в равных долях ложится и на монополиста и на производителя.

25. При абсолютно неэластичном предложении налоговое бремя при введении налога на производителя ложится на:

- а) на производителя и на потребителя в равных долях;
- б) потребителя;
- в) производителя;
- г) на потребителя в большей доли, чем на производителя.

26. При абсолютно неэластичном спросе налоговое бремя при введении налога на производителя ложится на:

- а) производителя;
- б) потребителя;
- в) на производителя и на потребителя в равных долях;
- г) на потребителя в большей доле, чем на производителя.

27. Избыточное налоговое бремя - это

- а) снижение чистой отдачи от использования ресурсов, контролируемых субъектом экономических действий;
- б) количественная характеристика искажающего действия налога;
- в) разность между денежным эквивалентом происходящего под влиянием налога уменьшения излишка

потребителя и производителя, с одной стороны, и доходом, получаемым государством от данного налога, с другой;

г) все ответы верны;

д) правильного ответа нет.

28. Когда цена товара увеличивается, эффект замещения означает:

а) снижение потребления данного товара и увеличение потребления других товаров;

б) снижение потребления данного товара;

в) снижение потребления данного товара и других товаров;

г) снижение потребления данного товара и никаких изменений в потреблении других товаров.

29. Какой из следующих товаров покажет наибольший эффект дохода:

а) алкогольные напитки;

б) холодильники;

в) бензин;

г) жилье.

30. Оптимальной является такая структура налогообложения товаров:

а) которая минимизирует избыточное налоговое бремя;

б) при которой компенсированный спрос на каждый товар уменьшается в одинаковой пропорции по сравнению с ситуацией доналогового равновесия;

в) которая удовлетворяет ограничениям, которые характеризуют, как способность государства собирать налоги, так и конкретные требования к перераспределению;

г) все ответы верны.

31. Исключительно за счет федерального бюджета осуществляются расходы на финансирование:

а) деятельности Счетной палаты РФ;

б) федеральной судебной системы;

в) обороны;

г) все ответы верны;

д) правильного ответа нет.

32. К какому типу контрактов относится контракт, который предусматривает фиксированную величину оплаты независимо от объема фактически оказанных услуг.

а) контракт с разделением затрат;

б) «контракт типа "издержки и объем";

в) блочный контракт;

г) контракт с фиксированной ценой.

33. К какому типу относятся организации предприятия, создающиеся по инициативе лиц, готовых затрачивать силы и средства на деятельность, отвечающую миссии организации без расчета на прибыль:

а) частные предприятия

б) государственные некоммерческие организации

в) государственные предприятия

г) частные некоммерческие организации.

34. К критериям оценивания общественных расходов относят:

а) результативность затрат;

б) производительность;

в) экономичность;

г) все ответы правильные.

35. Какую из функций государственных финансов эффективнее осуществлять децентрализованно:

а) распределительную;

б) аллокационную;

в) стабилизационную;

г) все выше перечисленные.

Критерии оценивания:

Максимум 20 баллов.

- 16-20 баллов выставляется, если обучающийся ответил правильно на 84-100% заданий теста;
- 10-15 баллов, если обучающийся ответил правильно на 67-83 % заданий;
- 5-9 баллов, если обучающийся ответил правильно на 50-66% заданий;
- 1-4 балла, если обучающийся ответил правильно на 0-49% заданий

Комплект кейсов

Кейс-анализ предполагает работу с нормативными документами в контексте применения основ экономики общественного сектора

Кейс № 1

Прочитайте главы 1, 2 Конституции РФ. Какой подход к пониманию общественного благосостояния здесь заложен?

Кейс № 2

Ознакомьтесь с Жилищным кодексом РФ. Проанализируйте его с точки зрения теории клубов. Какие черты клубных благ в отношении жилищно-коммунальных услуг здесь названы? Какие способы исключения из потребления

клубных благ кодекс разрешает? Какой механизм согласования индивидуальных предпочтений в коллективное решение здесь заложен? Какой здесь предусмотрен принцип финансирования клубных благ?

Кейс № 3

Проанализируйте Закон от 18.05.2005 № 51-ФЗ «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального собрания Российской Федерации» с точки зрения теории общественного выбора. Какой механизм согласования индивидуальных предпочтений в коллективное решение здесь заложен? Какие способы нахождения коллективного решения здесь предусмотрены? Какие способы устранения проблемы «парадокса голосования» предусмотрены законом? Как здесь понимается политическая конкуренция?

Кейс № 4

Прочитайте Закон РФ от 08.11.2007 № 257-ФЗ «Об автомобильных дорогах и о дорожной деятельности в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации». Какие положения закона свидетельствуют о наличии свойств дороги как общественного блага? Какие механизмы финансирования предусмотрены? Дайте их оценку с позиций моделей общего равновесия (модель Эрроу — Дебрэ).

Кейс № 5

Проанализируйте Налоговый кодекс (НК) РФ от 31.07.1998 № 146-ФЗ, часть 1. Выделите прямые и косвенные налоги, а также пропорциональные регрессивные и прогрессивные налоги. Какие принципы налогообложения (из классификации А. Смита) здесь отражены? Какие способы оптимизации налогового бремени допускаются кодексом? Какие критерии оценки налоговой системы здесь отражены?

Кейс № 6

Критерии оценивания:

Максимум 25 баллов за все выполненные кейсы. 1 кейс – максимум 5 баллов.

5 баллов выставляется обучающемуся, если кейс решен верно, прокомментированы и даны все ответы на поставленные в заданиях вопросы; соблюдены требования к внешнему оформлению; даны ответы на дополнительные вопросы.

4 балла выставляется обучающемуся, если кейс в целом решен верно, но были допущены недочеты. В частности имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

- 3 балла выставляется, если имеются существенные отступления от требований к решению кейса, в частности: показатели отражены лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствуют выводы и рекомендации по решению выявленных проблем.

- 1-2 баллов выставляется, если кейс решен не полностью или выполнен с грубыми ошибками.

- 0 баллов – студент не пытался выполнить задание.

Комплект ситуационных задач

Задача 1. Рынок асбеста контролируется монополией. Ее производственная функция задана как $C(q)=20q$, где q – объем производства. Спрос на асбест имеет вид $q=100-p$. Применение асбеста создает отрицательный внешний эффект, пропорциональный использованному количеству. Загрязнение составляет $D=30q$.

1. Рассчитайте объем производства и цену монополии.
2. Каковы были бы объем производства и цена, если бы монополия была разделена на независимых производителей?
3. Рассчитайте социально оптимальные объем производства и цену.
4. Каков должен быть размер налога Пигу, чтобы монополия производила социально-оптимальное количество?
5. Каков должен быть налог в ситуации, когда вместо монополии действуют конкурентные производители?
6. Сравните эти два налога и объясните разницу.

Задача 2. Допустим, что в обществе два индивида. Их функции полезности имеют следующий вид: $u_1(y_1, g) = \sqrt{y_1}$, $u_2(y_2, g) = 2\sqrt{g}$, где y_1 – потребляемое количество частного блага, g – потребляемое количество общественного блага.

Доход первого индивида w_1 составляет 2500\$ в год, доход второго индивида w_2 равен 1100\$ в год, $w = w_1 + w_2$, $y_1^2 + g^2 = w$ – производственные возможности общества; p_1 – цена единицы частного блага, p_2 – цена единицы общественного блага, причем,

$p_2 = \alpha p_1 + (1-\alpha)p_2$, где параметр α характеризует предельную готовность платить за общественное благо.

Определите:

- а) Оптимальный потребительский набор, который может быть произведен в обществе.
- б) Равновесные цены p_1 и p_2 .
- с) Значение параметра α (т.е. определите равновесие Линдалля).

Задача 3. Допустим, что граница возможных полезностей между двумя индивидами определена как: $U_a + 2U_b = 200$. Изобразите данную границу графически и ответьте на следующие вопросы:

а) Для максимизации максимальной (нишшеанской) функции общественного благосостояния, какие значения на границе возможных полезностей должны принять U_a и U_b .

б) Если мы воспользуемся критерием Роулса, то при каких значениях U_a и U_b функция общественного благосостояния достигнет максимума?

Задача 4. Группы индивидов (1,2,3,4,5,6) с численностью 6, 5, 4, 3, 2 и 1 человек соответственно выбирают мэра города. Предпочтения индивидов представлены в следующей таблице:

Группа 1 (6 изб.)	Группа 2 (5 изб.)	Группа 3 (4 изб.)	Группа 4 (3 изб.)	Группа 5 (2 изб.)	Группа 6 (1 изб.)
В	Б	Б	Г	В	Г
А	А	А	В	Г	В
Б	В	В	А	Б	Б
Г	Г	Г	Б	А	А

Каков будет итог коллективного выбора при:

- А) проведении голосования по правилу относительного большинства;
- Б) одобряющем голосовании с выбором двух кандидатов;
- В) по правилу Борда?

Задача 5. Рассмотрим два небольших бюро А и В с одинаковыми функциями издержек ($TC_i, i=a,b$), но разными функциями выгоды ($V_i, i=a,b$):

$$\begin{aligned} \text{бюро А:} & & \text{бюро В:} \\ V_a = 100Q - 0,5Q^2, 0 < Q < 100, & & V_b = 200Q - 0,5Q^2, 0 < Q < 200, \\ TC_a = 40Q + 0,25Q^2, 0 < Q, & & TC_b = 40Q + 0,25Q^2, 0 < Q, \end{aligned}$$

Определите для каждого бюро:

- а) Парето-оптимальный объем деятельности;
- б) размер бюджета, которого будет добиваться бюро;
- в) величину излишка.

Сделайте выводы.

Задача 6. Акцизы на сигареты и алкогольные напитки часто рассматриваются как регрессивные налоги, поскольку бедные люди тратят на них большую часть своего дохода, чем богатые. Как бы Вы оценили «степень регрессивности», если эти товары производятся:

1. на конкурентных рынках при неэластичном предложении;
2. на монополизированном рынке с линейной функцией спроса;
3. на монополизированном рынке с постоянной эластичностью спроса.

Задача 7. Спрос на некоторый товар задан функцией $Q = 100 - P$, а предложение: $Q = -50 + 2P$. Государство стремится собрать сумму налога равную 600 ден. ед. Какую ставку специфического налога на производителя должно установить государство? Какова в этом случае была бы ставка стоимостного налога? При ответе воспользуйтесь понятием эквивалентности налогов. Оцените распределение налогового бремени между покупателем и продавцом и величину избыточного налогового бремени.

Задача 8. Сравните пропорциональный налог на доход и линейный прогрессивный налог с позиций благосостояния индивида (его полезности) при условии, что эти налоги приносят одинаковую сумму в бюджет.

Задача 9. Функция полезности индивида задана как $U = \sqrt{XV}$, где X – количество потребляемых им продуктов питания (в натуральных единицах), а V – расходы на другие блага (в денежной форме). Доход индивида составляет 2000 руб. в месяц, а цена одной единицы блага X – 50 руб. Правительство решает поддержать бедных индивидов и субсидировать потребление продуктов питания. Определите новое потребление (X и V), если

- а) ежемесячно индивид получает бесплатно 20 единиц блага X ;
- б) правительство оплачивает 1/3 от цены блага X ;

Какую субсидию предпочтет индивид? Приведите аналитическое и графическое решение.

В каких случаях правительство предпочтет второй вариант субсидирования?

Предположим, что правительство обеспокоено возможностью перепродажи индивидом части субсидируемого блага. Поэтому схема субсидирования меняется: если потребление X не превышает 20 единиц, то субсидируется 40% цены, если потребление находится в интервале от 20 до 30 единиц, то субсидируется 20% от цены, если же потребление больше, то субсидия не выплачивается. Нарисуйте новое бюджетное ограничение и определите оптимум потребителя. Какие искажения возникают в данном случае?

Задача 10. Допустим, что областная администрация решает вопрос о том, какую систему обогрева – водяную или электрическую следует включить в проект реконструкции здания местной больницы. Коэффициент дисконтирования при анализе проектов принимается равным 10%. Срок службы водяной системы отопления 5 лет, дисконтированные текущие затраты по ее созданию и поддержанию в рабочем состоянии составляют 100 млн. руб. Срок службы электрической системы отопления больше и составляет 7 лет, но при этом выше и дисконтированные текущие затраты – 120 млн. руб. Какую систему обогрева Вы посоветуете установить в больнице?

Критерии оценивания

Максимум 25 баллов за все решенные задачи. 1 Задача – 2,5 балла.

- 2,1 -2,5 баллов выставляется обучающемуся, если он правильно решил задачу
- 1,6-2,0 баллов выставляется обучающемуся, если он в целом верно решил задачу, но допустил незначительные ошибки;
- 1,0 -1,5 баллов выставляется, если обучающийся правильно обозначил ход решения задачи, но допустил ошибки, приведшие к неверному результату;
- 0,1-0,9 баллов выставляется, если обучающийся решил задачу с грубыми ошибками;
- 0 баллов выставляется, если обучающийся не предпринял попытки решить задачу.

Темы рефератов

1. Понятие и история формирования экономики общественного сектора
2. Сочетание рынка и государства в смешанной экономике.
3. Модели смешанной экономики.
4. Порядок распределения ресурсов в экономике общественного сектора.
5. Факторы роста общественных расходов.
6. Основные направления общественных расходов.
7. Искажающее действие общественных расходов.
8. Институциональные основы экономики общественного сектора.
9. Понятие, основные виды и формы некоммерческих организаций.
10. Благотворительная деятельность.
11. Разгосударствление и границы рынка в общественном секторе.
12. Основы ценообразования в общественном секторе.
13. Порядок распределения ресурсов в экономике общественного сектора.
14. Экономика благосостояния: эффективность или справедливость.
15. Анализ политики расходов государства.
16. Доходы общественного сектора.
17. Система социального обеспечения.
18. Программы благосостояния и перераспределения дохода.
19. Управление государственным сектором экономики.
20. Государство в социально ориентированном рыночном хозяйстве.
21. Система государственного управления государственным имуществом.
22. Система государственного управления РФ в области бюджета.
23. Система государственного управления РФ в области финансов, кредита.
24. Система государственного управления РФ в области налогов.
25. Государственное управление антимонопольной и предпринимательской деятельностью в Российской Федерации.
26. Государственное регулирование отношений между регионами и центром в Российской Федерации.
27. Современные проблемы бюджетного федерализма.
28. Социальная помощь и общественное страхование.

Критерии оценивания:

Максимум 10 баллов за реферат. Студент должен подготовить один реферат по любой из представленных тем.

Схема оценивания рефератов

Баллы	Описание
8-10	1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме, выполнена задача заинтересовать читателя; 2) деление текста на введение, основную часть и заключение 3) в основной части; 3) логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; 4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 5) для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком; 6) Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
5-7	1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; 2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;

	3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 4) для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощенно-примитивным языком.
3-4	1) во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме; 2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; 3) заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; 4) для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощенно-примитивным языком.
1-2	1) во введение тезис отсутствует или не соответствует теме; 2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; 3) выводы не вытекают из основной части; 4) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; 5) язык работы можно оценить как «примитивный».
0	1) работа написана не по теме; 2) в работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится по окончании теоретического обучения до начала экзаменационной сессии. Количество вопросов в зачетном задании – 3 (два вопроса и одна типовая задача). Проверка ответов и объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Приложение 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «Экономика общественного сектора»

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются микроэкономические основы государственного вмешательства в экономику, функции государства, связанные с «провалами» рынка, производством общественных благ и перераспределением доходов, также изучаются изъяны государства, механизмы, на базе которых формируются конкретные цели политики, проводимой государством, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки реализации процесса расчетно-экономической и аналитической деятельности при организации распределения и использования экономических ресурсов в отраслях общественного сектора экономики.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе практических занятий посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

При подготовке к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

Методические рекомендации по написанию рефератов, требования к оформлению

Реферат является самостоятельным кратким изложением первичного материала, который подвергается автором реферата глубокому изучению, систематизации и осмыслению. Реферат должен отражать основные идеи реферируемых работ и отношение к ним автора реферата.

Каждым студентом выполняется один реферат по выбранной им теме из списка, размещенного выше. Для успешного выполнения этого задания необходимо изучить имеющуюся учебно-методическую литературу по курсу, статьи в периодических изданиях. Использование первоисточников работ ученых, работавших в области тематики реферата, авторов идей (монографии статьи) является обязательным.

Реферат оформляется в соответствии с действующим ГОСТом 7.32-2001 (раздел 6 «Правила оформления отчета») или на основании требований ОСТа 29.115-88 «Оригиналы авторские и текстовые издательские. Общие технические требования»), с

которыми можно ознакомиться в правовых системах КонсультантПлюс или Гарант, а также в сети Интернет.

Объем реферата 10-20 стр.

Содержание работы должно включать:

- 1) введение, в котором ставится цель и задачи написания реферата;
- 2) основную часть, в которой раскрывается цель, и решаются задачи работы (она должна иметь четкую структуру, быть логически последовательной, содержать ссылки на первоисточники информации и раскрывать основные содержательные элементы реферируемых материалов) (как правило, две-три главы);
- 3) заключение, где подводятся основные итоги написания реферата (особое внимание здесь следует уделить собственной оценке реферируемого материала с отражением его актуальности, современного значения и возможностей применения его идей в современной экономике и своей практической деятельности);
- 4) список использованных источников (от одного до 3-4 первоисточников);
- 5) содержание с расстановкой страниц. Пункт 4 и 5 содержания реферата можно объединить на одной странице. Общий объем реферата должен составлять не менее 8 и не более 10 страниц (включая титульный лист и лист с использованными источниками и содержанием).

Текст печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А4.

Междустрочный интервал – 1,5.

Шрифт 14 Times New Roman. Таблицы оформляются 12 шрифтом.

Поля реферата: верхнее, нижнее – 20 мм; левое – 25 мм; правое – 10 мм.

Абзацный отступ по всему тексту устанавливается равным 1,25 см или 1,27 см.

Страницы реферата следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц отчета. Номер страницы на титульном листе не проставляют. Номер страницы проставляют в правой верхней части листа без точки.

Иллюстрации (графики, схемы, диаграммы) следует располагать в реферате непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. Иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. На все иллюстрации должны быть даны ссылки.

В тексте реферата обязательно должны присутствовать ссылки на источники. Любая идея, положение или вывод реферируемого материала, иллюстрируемые или описываемые в реферате должны содержать соответствующую ссылку на первоисточник. При перенесении текста из первоисточника без авторской переработки (цитирование), необходимо по мимо ссылки использовать кавычки.

Ссылки на использованные источники следует приводить:

- либо в квадратных скобках, указывая порядковый номер источника, указанный в «Списке использованной литературы» с указанием страницы источника;
- либо подстрочно с указанием автора работы, ее названия, места и года издания, номера страницы, на которую делается ссылка.

Все сноски и подстрочные примечания печатаются только на той странице, к которой они относятся.

Заключение должно быть полностью самостоятельной частью работы, прямое перенесение текста других авторов здесь запрещено. Заключение должно содержать:

- а) основные положения и выводы из обзора прочитанных материалов;
- б) взгляды автора реферата на актуальность и значение реферируемого материала для современных экономических отношений.

Методические рекомендации по выполнению ситуационных задач

Ситуационная задача представляет собой проблемную ситуацию, предлагаемую студентам в качестве задания для анализа и поиска решения. Обычно содержит

схематическое словесное описание ситуации, статистические данные, а также мнения и суждения о ситуациях, которые трудно предсказать или измерить. Ситуационные задачи наглядно демонстрируют, как на практике применяется теоретический материал. Данный материал необходим для обсуждения предлагаемых тем, направленных на повышение профессиональных компетенций студента.

Задачи выполняются индивидуально или в рамках небольших рабочих групп (по 4-5 человек). Задачи выполняются по этапам с ограничением времени, перед каждым этапом даются пояснения, по завершению этапа студенты докладывают о выполненной работе, результаты обсуждаются, даются комментарии преподавателя

При выполнении задач студенты в первую очередь должны использовать лекционный материал, источники основной и дополнительной литературы, ресурсы Интернет.

Для успешного анализа ситуационных задач следует придерживаться ряда принципов:

- использовать знания, полученные в процессе лекционного курса;
- внимательно читать задание для ознакомления с имеющейся информацией, не торопиться с выводами;
- не смешивать предположения с фактами.

Анализ ситуационной задачи должен осуществляться в определенной последовательности:

1. Выделение проблемы.
2. Поиск фактов по данной проблеме.
3. Рассмотрение альтернативных решений.
4. Выбор обоснованного решения.

При проведении письменного анализа ситуационной задачи помните, что основное требование, предъявляемое к ней, – краткость.