

Документ подписан: Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Информация о владельце:
ФИО: Макаренко Елена Николаевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.09.2023 18:12:23
Уникальный программный ключ:
c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

УТВЕРЖДАЮ
Начальник отдела лицензирования и
аккредитации

Чаленко К.Н.
« 04 » 06 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины
Философия**

по профессионально-образовательной программе направление 38.03.02 "Менеджмент"
профиль 38.03.02.11 "Финансовый менеджмент"

Для набора 2019, 2020 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **Философия и культурология****Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	119	119	119	119
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 25.02.2020 протокол № 8.

Программу составил(и): д.ф.н., профессор, Богданова О.А.



Зав. кафедрой: д.ф.н., профессор И.Г. Палий



Методическим советом направления: д.э.н., профессор, Суржиков М.А.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование четких, внутренне непротиворечивых, теоретически осмысленных мировоззренческих установок, творческой самостоятельно мыслящей личности, обладающей способностью осознано и продуктивно реализовывать свой личностный, гражданский и профессиональный потенциал, а также создание теоретико-методологической основы для анализа студентом социально-экономических процессов в современной России и за рубежом, в том числе, относящихся к области его профессиональной деятельности.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
ОК-1:	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	
Знать:	специфику философии как особого типа мировоззрения, круг основных философских проблем, содержание наиболее значимых философских концепций, оказавших существенное влияние на формирование человека и развитие общества, закономерности развития природы, общества и мышления, различные типы мировоззренческих ориентаций и методологических подходов к изучению природы, общества и процесса познания, а также основные методы научного мышления, необходимые для сбора, обработки и анализа информации для принятия управленческих решений.
Уметь:	применять категориальный аппарат философии для осмысления личностных, социальных и профессиональных проблем
Владеть:	навыками философского мышления для выработки целостного системного взгляда на проблемы общества, а также интерпретации показателей экономического развития (как в глобальном масштабе, так и на уровне организации) в контексте гуманистического мировоззрения не только с точки зрения их эффективности, но и значимости для человека.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. «Основные разделы философии»				
1.1	Тема «Предмет философии и ее роль в культуре». Гносеогенная и мифогенная концепции возникновения философии. Эволюция предмета философии. Исторические типы мировоззрения. Специфика философского мировоззрения. Роль философии в культуре. Структура философского знания. /Лек/	2	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л26
1.2	Тема «Предмет философии и ее роль в культуре». Мифогенная и гносеогенная концепции возникновения философии. Эволюция предмета философии. Философия как особый тип мировоззрения. Философское и обыденное мировоззрение. Ситуация мировоззренческой неопределенности в современном мире и основные направления ее преодоления Структура философского знания: онтология, гносеология, аксиология, философская антропология, социальная философия, философия истории, философия религии, философия экономики. Основные функции философии. По вопросам семинарского занятия могут быть подготовлены выступления с презентацией с использованием средств Microsoft Office. /Пр/	2	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л26
1.3	Тема «Основные проблемы онтологии и гносеологии». Проблема бытия в истории философии. Плюрализм подходов к пониманию проблемы субстанции. Исторические судьбы философской онтологии. Проблема наиболее достоверного источника знаний о мире. Чувственное и рациональное познание мира. Проблема познаваемости мира. Проблема истины и ее критериев. Специфика истины в социальных науках и экономике. /Лек/	2	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л26

1.4	Тема «Основные проблемы онтологии и гносеологии». Место онтологии в структуре философского знания. Проблема бытия в истории философии. Плюрализм подходов к пониманию проблемы субстанции. Исторические судьбы философской онтологии. Проблема наиболее достоверного источника знаний о мире. Чувственное и рациональное познание мира. Проблема познаваемости мира. Проблема истины и ее критериев. Специфика истины в социальных науках и экономике. По вопросам семинарского занятия могут быть подготовлены выступления с презентацией с использованием средств Microsoft Office. /Пр/	2	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л26
1.5	Тема "Возникновение философии". Основные концепции происхождения философии. Начало философского мышления: переход от мифа к логосу. Мифологическая, религиозная, философская и научная картины мира. В ходе самостоятельного изучения темы полезно использовать материалы специализированных баз данных и цифровых библиотек, представленных в п. 5.3 настоящей рабочей программы дисциплины. /Ср/	2	9	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л26
1.6	Тема "Зарождение философии на Древнем Востоке". Социально-политические и социально-экономические предпосылки возникновения религиозно-мифологического мировоззрения на Востоке. Возникновение философии в Индии: генезис древнеиндийской цивилизации, кастовая система как основа индийского общества. Веды. Космология, антропология и эсхатология в индуизме. Упанишады. Брахман как личное божество и абстрактное начало. Брахман и атман. Основные школы индийской философии (ньяя, вайшешика, санкхья, йога, миманса, веданта). Буддизм: религия, философия, этика. Жизнь и учение Будды. Четыре благородные истины и восьмеричный путь спасения. Основные идеи буддийской философии. Этические принципы буддизма. Философские идеи в Древнем Китае. Формирование китайского государства и особенности политического строя Древнего Китая. Китайская мифология как одна из предпосылок становления философского мировоззрения. Этическое и социально-политическое учение Конфуция. Основные принципы конфуцианства: жэнь, и, синь, сяо, ли. Золотое правило морали у Конфуция. Благородный муж и низкий человек. Древнекитайские философские школы: даосизм, моизм, легизм. В ходе самостоятельного изучения темы полезно использовать материалы специализированных баз данных и цифровых библиотек, представленных в п. 5.3 настоящей рабочей программы дисциплины. /Ср/	2	12	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л26
	Раздел 2. «История философии»				

2.1	Тема «Философия Древней Греции». Предпосылки возникновения греческой философии. Основные черты греческой натурфилософии. Космоцентризм как основной принцип. Философы милетской школы о проблеме субстанции. Гераклит и Парменид: противоположные трактовки бытия. Атомизм Левкиппа-Демокрита. Философское учение софистов: гносеологический и этический релятивизм. Философия Сократа: поиски основы единства многообразия, этический рационализм. Объективный идеализм Платона: учение об идеях. Платон как предтеча христианства. Проблемы собственности в теории идеального государства Платона. Онтологическое учение Аристотеля. Учение Аристотеля о государстве: правильные и неправильные типы государства, проблема среднего элемента. Значение политического учения Платона и Аристотеля для современности. В ходе самостоятельного изучения темы полезно использовать материалы специализированных баз данных и цифровых библиотек, представленных в п. 5.3 настоящей рабочей программы дисциплины. /Ср/	2	12	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л26
2.2	Тема «Философия европейского средневековья». Средневековая европейская философия как синтез двух традиций: христианского откровения и античной философии. Теоцентризм как основной принцип средневековой философии. Плюрализм подходов к проблеме соотношения веры и знания. Основные принципы средневековой философии: креационизм, персонализм, провиденциализм. Проблема теодицеи. Основные проблемы патристики. Бог, мир и человек в учении Августина. Учение о «двух Градах». Основные проблемы схоластики. Учение номинализма и реализма. Философия Фомы Аквинского. Природа и человек как творение Бога. Проблема соотношения души, тела, веры и разума. Учение о свободе воли. Средневековые философы о проблеме труда, собственности и богатства. В ходе самостоятельного изучения темы полезно использовать материалы специализированных баз данных и цифровых библиотек, представленных в п. 5.3 настоящей рабочей программы дисциплины. /Ср/	2	10	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л26
2.3	Тема «Философия европейского Возрождения». Антропоцентризм как результат переоценки ценностей средневековья. Философский гуманизм как возрождение античных ценностей. Человек для мира или мир для человека? Натурфилософия и пантеизм Возрождения (Н. Кузанский, Н. Коперник, Дж. Бруно). Гелиоцентризм и его философское осмысление. Проблемы политического и экономического устройства общества в философии Н. Макиавелли, Т. Мора и Т. Кампанеллы. Скептицизм М. Монтеня. В ходе самостоятельного изучения темы полезно использовать материалы специализированных баз данных и цифровых библиотек, представленных в п. 5.3 настоящей рабочей программы дисциплины. /Ср/	2	10	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л26

2.4	Тема «Основные проблемы философии Нового времени». Переход от религиозной картины мира к научной: понимание мира как совокупности объективных законов природы. Плюрализм подходов к определению наиболее достоверного источника знаний о мире: эмпиризм, сенсуализм и рационализм. Поиск универсального метода научного познания. Учение Ф. Бэкона об эмпиризме и основные правила индуктивного метода. Бэкон о природе человеческих заблуждений: учение об идолах. Рационализм Р. Декарта: Основные правила дедуктивного метода. Декарт о структуре научного знания. Учение о врожденных идеях. Теория «общественного договора» и проблемы экономики в философии Т. Гоббса. Права и свободы человека в «естественном» и «гражданском» состояниях. Дж. Локк о проблемах экономики. Рационализм как основополагающий принцип философии Просвещения. Критика религии и церкви. В ходе самостоятельного изучения темы полезно использовать материалы специализированных баз данных и цифровых библиотек, представленных в п. 5.3 настоящей рабочей программы дисциплины. /Ср/	2	12	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л26
2.5	Тема «Немецкая классическая философия». Истоки и предпосылки становления немецкой классической философии. Общая характеристика немецкой классической философии. Докритический и критический периоды творчества И. Канта. Гносеология И. Канта: границы человеческого познания, вещь-в-себе, трансцендентальное и трансцендентное, априорное и апостериорное, рассудок и разум, пространство и время как априорные формы чувственности, трансцендентальное единство апперцепции, антиномии чистого разума. Этика И. Канта: проблема автономии морали, «категорический императив». Новое понимание соотношения религии и морали. Объективный идеализм Г. Гегеля. Структура гегелевской философии (логика, философия природы, философия духа). Законы диалектики. Представления Гегеля об историческом процессе. Проблемы экономики в философии Канта и Гегеля. В ходе самостоятельного изучения темы полезно использовать материалы специализированных баз данных и цифровых библиотек, представленных в п. 5.3 настоящей рабочей программы дисциплины. /Ср/	2	16	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л26
2.6	Тема «Философия марксизма». Социальные и теоретические предпосылки возникновения марксизма. Теория антропосоциогенеза. Сущность диалектико-материалистического понимания истории: Проблема объективности исторического развития. Учение об общественно-экономической формации как целостной социальной системе. Проблема взаимосвязи экономической и духовной сфер жизни общества. Учение об отчуждении. Критика капитализма и учение о коммунизме. Понимание исторического процесса как нарастания свободы. Плюрализм оценок марксистского учения в современном мире. Трансформация марксистского учения в современном мире. В ходе самостоятельного изучения темы полезно использовать материалы специализированных баз данных и цифровых библиотек, представленных в п. 5.3 настоящей рабочей программы дисциплины. /Ср/	2	10	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л26
2.7	Тема «Иррационалистическая философия XIX века». Критика рационализма. Различные направления иррационалистической философии. Теоретические источники волюнтаризма А. Шопенгауэра: индуизм, буддизм и философия Канта. Учение о мире как воле и представлении. Тотальный пессимизм философии Шопенгауэра. Принцип воли к власти в философии Ф. Ницше. Критика христианства и проблема переоценки ценностей. Постулирование «смерти Бога» и учение о сверхчеловеке в философии Ф. Ницше. /Лек/	2	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л26

2.8	Тема «Иррационалистическая философия XIX века». Критика классической философии. Возникновение и основная проблематика иррационалистической философии. Философский волонтаризм А. Шопенгауэра: теоретические источники, учение о мире как воле и представлении. Философия Ф. Ницше: воля к жизни и воля к власти. Проблема неравенства людей. Критика христианских ценностей. Провозглашение «смерти Бога и учение о сверхчеловеке. Дионисийское и аполоновское начала бытия и культуры. По вопросам семинарского занятия могут быть подготовлены выступления с презентацией с использованием средств Microsoft Office. /Пр/	2	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л26
2.9	Тема «Западноевропейская философия XX века». Основные направления в экзистенциализме. Атеистический экзистенциализм: постулирование свободы как основной ценности человеческого бытия. Свобода и ответственность. Экзистенциализм как отражение кризиса западноевропейской культуры. Проблемы одиночества и покинутости в философии экзистенциализма. Психоаналитическая философия: фрейдизм и неопрейдизм. Учение З.Фрейда о бессознательном и его роли в жизни человека. Биологизация человека во фрейдизме: проблема пансексуализма. Фрейд о репрессивном характере культуры и ее влиянии на человека. Критика пансексуализма в постфрейдизме. Проблема коллективного бессознательного в философии Юнга. Философия Э.Фромма как синтез фрейдизма и марксизма: обоснование влияния социальных факторов на личность. Фромм о феномене «бегства от свободы». Основные идеи позитивизма и попозитивизма. /Лек/	2	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л26
2.10	Тема «Западноевропейская философия XX века». Особенности развития философии в условиях кризиса личности и культуры. Плюрализм философских течений. Экзистенциализм о сущности и существовании, преодолении отчуждения и обретении смысла жизни. Основные направления экзистенциализма: религиозный (К. Ясперс), светский (М.Хайдеггер, Ж.П.Сартр, А.Камю). Фрейдизм и неопрейдизм: учение З.Фрейда о структуре личности, концепция культуры. Аналитическая философия К.Юнга. Гуманистический психоанализ Э.Фромма. По вопросам семинарского занятия могут быть подготовлены выступления с презентацией с использованием средств Microsoft Office. /Пр/	2	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л26
2.11	Тема «Философия постмодернизма». Возникновение и сущность философии постмодерна. Критика современной философии. Идея конца истории. Переход от древесных моделей к принципу ризомности. Плюральность истины. Основные принципы философии постмодерна: децентрированность, онтологическая неопределенность, телоцентризм. Культ новизны в философии постмодерна. Специфика решения проблемы свободы в постмодернистской философии. Учение о деконструкции. Ж.Бодрийяр о специфических особенностях развития экономики в культуре постмодерна. В ходе самостоятельного изучения темы полезно использовать материалы специализированных баз данных и цифровых библиотек, представленных в п. 5.3 настоящей рабочей программы дисциплины. /Ср/	2	8	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л26
2.12	Тема «Социальная философия: круг основных проблем». Специфика философского подхода к изучению общества. Методологические принципы изучения общества. Структура общества. Материалистическое и идеалистическое понимание истории. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Проблема общественного прогресса и его критериев. Глобальные проблемы современности. В ходе самостоятельного изучения темы полезно использовать материалы специализированных баз данных и цифровых библиотек, представленных в п. 5.3 настоящей рабочей программы дисциплины. /Ср/	2	6	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л26

2.13	Тема «Проблема человека в философии». Специфика философского подхода к пониманию человека. Проблема биологического и социального в человеке. Личность и общество. Проблема смысла жизни в духовном опыте человечества. В ходе самостоятельного изучения темы полезно использовать материалы специализированных баз данных и цифровых библиотек, представленных в п. 5.3 настоящей рабочей программы дисциплины. /Ср/	2	4	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л26
2.14	Тема «Структура научного познания, его методы и формы». Научное и вненаучное знание. Критерии научности знания. Научные революции и смена типов рациональности. Методы научного познания. Метод и методология. Смена парадигм в экономической науке. Кризис науки в культуре постмодерна. В ходе самостоятельного изучения темы полезно использовать материалы специализированных баз данных и цифровых библиотек, представленных в п. 5.3 настоящей рабочей программы дисциплины. /Ср/	2	4	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л26
2.15	Тема «Русская философия XIX- XX века». Истоки и основные этапы развития русской религиозной философии. Особенности русской философии: славянофиль и западники, русская религиозная философия (Н.А.Бердяев, С.Н.Булгаков, П.А.Флоренский и др.). Русский космизм (Н.Ф.Федоров, В.И.Вернадский, К.Э.Циолковский, Н.Л. Чижевский). В ходе самостоятельного изучения темы полезно использовать материалы специализированных баз данных и цифровых библиотек, представленных в п. 5.3 настоящей рабочей программы дисциплины. /Ср/	2	6	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л26
2.16	/Экзамен/	2	9	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л26

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Коллич-во
Л1.1	Пивовев В. М.	Философия: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210650 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Мотрошилова Н. В.	История философии. Запад-Россия-Восток. Книга вторая. Философия XV-XIX вв.: Учебник для вузов	Москва: Академический Проект, 2017	http://www.iprbookshop.ru/36372.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Мотрошилова Н. В.	История философии. Запад-Россия-Восток. Книга первая. Философия древности и Средневековья: Учебник для вузов	Москва: Академический Проект, 2017	http://www.iprbookshop.ru/36373.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.4	Мотрошилова Н. В., Руткевич А. М.	История философии. Запад-Россия-Восток. Книга третья. Философия XIX-XX вв.: Учебник для вузов	Москва: Академический Проект, 2017	http://www.iprbookshop.ru/36374.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Мотрошилова Н. В., Руткевич А. М.	История философии. Запад-Россия-Восток. Книга четвертая. Философия XX в.: Учебник для вузов	Москва: Академический Проект, 2017	http://www.iprbookshop.ru/36375.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Грядовой Д. И.	История философии: учебник	Москва: Юнити, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115302 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Грядовой Д. И.	История философии: учебник	Москва: Юнити, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115304 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Грядовой Д. И.	История философии: учебник	Москва: Юнити, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115306 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Гуревич П. С., Гуревич П. С.	Философия: хрестоматия	Москва: Директ-Медиа, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210458 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Громов, Р. А., Ерыгин, А. Н., Золотухина, Е. В., Липовой, С. П., Пендюрин, Л. П., Тихонов, А. В., Тищенко, Ю. Р., Липовой, С. П., Тихонов, А. В.	История философии: учебное пособие для студентов бакалавриата по направлению «Философия»	Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2011	http://www.iprbookshop.ru/46974.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6		Журнал «История философии»	Издательство ИФ РАН	https://hp.iph.ras.ru/index неограниченный доступ

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронная библиотека Института философии РАН https://iphlib.ru/library (свободный доступ)
База данных и цифровая библиотека по философии http://filosof.historic.ru (свободный доступ)
Информационно-правовая система "Консультант Плюс"

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.
--

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции			
Знать специфику философии как особого типа мировоззрения, круг основных философских проблем, содержание наиболее значимых философских концепций, оказавших существенное влияние на формирование человека и развитие общества, закономерности развития природы, общества и мышления, различные типы мировоззренческих ориентаций и методологических подходов к изучению природы, общества и процесса познания, а также основные методы научного мышления, необходимые для сбора, обработки и анализа информации для принятия управленческих решений.	Демонстрирует понимание специфики философского знания, сути наиболее значимых философских концепций, закономерностей развития природы, общества и мышления в ходе ответов на вопросы в опроса и (или) экзамена	Полнота, содержательность и логичность ответа; оперирование базовыми понятиями учебного курса	Опрос (1-33), вопросы к экзамену (1-40)
Уметь применять категориальный аппарат философии для осмысления личностных, социальных и профессиональных проблем	Свободно оперирует основными понятиями курса, успешно выполняя разноуровневые задания и (или) отвечая на экзаменационные вопросы	Полнота и правильность решения задания, оперирование базовыми понятиями учебного курса, наличие выводов	Разноуровневые задания задания (1-20), вопросы к экзамену (1-40)
Владеть навыками философского мышления для выработки целостного системного взгляда на проблемы общества, а также интерпретации показателей экономического развития (как в глобальном масштабе, так и на уровне организации) в контексте гуманистического мировоззрения не только с точки зрения их эффективности, но и значимости для человека.	Формулирует выводы, собственную позицию, а также рекомендации и прогнозы на основе социально-философского анализа в ходе: 1) защиты реферата по теме на выбор студента в ходе семинарских занятий; 2) ответов на практико-ориентированные вопросы к экзамену	Полнота и содержательность излагаемого материала; оперирование базовыми понятиями учебного курса; широта и глубина проведенного анализа; структурированность и логическая стройность выступления и (или) ответа; оригинальность подхода; наличие выводов, прогнозов и / или рекомендаций; наличие собственной позиции по исследуемой проблеме	Реферат (в части формирования собственного мнения по проблеме) (1-93), практико-ориентированные вопросы к экзамену (1-28)

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

- 84-100 баллов (оценка «отлично»)
- 67-83 баллов (оценка «хорошо»)
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену

1. Предмет философии. Структура философского знания.
2. Особенности мифологии и религии как типов мировоззрения.
3. Философия как особый тип мировоззрения.
4. Роль философии в культуре.
5. Философия милетской школы.
6. Диалектическое учение Гераклита.
7. Атомистическое учение Демокрита.
8. Поворот античной философии к человеку: учение софистов.
9. Философия Сократа.
10. Теория идей Платона: противопоставление двух миров.
11. Учение Платона об идеальном государстве как модель тоталитарного общества.
12. Онтологические воззрения Аристотеля.
13. Политическое учение Аристотеля и его значение для осмысления проблем современной демократии.
14. Основные проблемы средневековой философии.
15. Патристика. Философия Аврелия Августина.
16. Схоластика. Философия Фомы Аквинского.
17. Основные проблемы философии Возрождения.
18. Политическое учение Н.Макиавелли и его значение для современности.
19. Скептицизм М.Монтеня.
20. Основные проблемы философии Нового времени.
21. Эмпиризм Ф.Бэкона.
22. Рационализм Р.Декарта.
23. Гносеологическое учение И.Канта: определение границ познавательных способностей чистого разума.
24. Этическое учение И.Канта.
25. Основные принципы объективного идеализма Гегеля.
26. Диалектика Гегеля: закон перехода количественных изменений в качественные.
27. Диалектика Гегеля: закон единства и борьбы противоположностей.
28. Диалектика Гегеля: закон отрицания отрицания.
29. Основные проблемы марксистской философии.
30. Кризис европейского рационализма и возникновение иррационалистической философии XIX века.
31. Иррационалистическая философия А. Шопенгауэра: учение о мире как воле и представлении.
32. Этическое учение А.Шопенгауэра.
33. Философия Ф.Ницше: критика христианства.
34. Проблема сверхчеловека в философии Ф.Ницше.
35. Философия З.Фрейда: новый подход к решению проблемы бессознательного. Разработка метода психоанализа.

36. З.Фрейд о структуре личности и противоречиях в развитии культуры.
37. Основные направления постфрейдизма.
38. Философия постфрейдизма: критика пансексуализма Фрейда и утверждение значимости социальных факторов в развитии человека в работах К. Хорни и Э. Фромма. Философский смысл психоанализа и его влияние на культуру Запада.
39. Философия экзистенциализма: основные направления и сущность.
40. Философия постмодернизма: возникновение и сущность.

Примерные практико-ориентированные вопросы к экзамену

1. Сформулируйте собственную мировоззренческую позицию.
2. Предложите свой способ определения критерия истинности суждений в экономической науке.
3. Проанализируйте, почему обыденное мировоззрение создает ситуацию мировоззренческой неопределенности в обществе.
4. Покажите, какие изменения в экономике могут послужить основой преодоления социальной нестабильности.
5. Поясните, какие негативные последствия для общества обуславливает утверждение, что экономика является единственной детерминантой общественного развития.
6. Поясните, как влияет на развитие экономики в нашей стране менталитет россиян.
7. Проанализируйте, какие смысложизненные ориентации характерны для современных россиян.
8. Охарактеризуйте основные позиции в истории философии по проблеме смысла жизни.
9. Поясните, какой подход к образованию является более продуктивным, направленный на формирование узкого специалиста или творческой, всесторонне развитой личности?
10. Приведите аргументы, доказывающие правоту материализма
11. Покажите, как можно обосновать правоту идеализма
12. Объясните необходимость самопознания (рефлексии) для человека
13. Проанализируйте различные типы мировоззрений покажите их слабые и сильные стороны
14. Покажите преимущества философского мировоззрения по сравнению с обыденным и предложите способ, позволяющий преодолеть манипуляцию сознанием людей.
15. Сформулируйте собственную позицию по вопросу о том, каковы критерии общественного прогресса.
16. Поясните, как могут быть применены законы и категории диалектики для анализа экономических проблем.
17. Предложите такой новый сценарий развития России, который позволит одновременно преодолеть отставание в сфере экономики и духовный кризис.
18. Примените диалектический метод при разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин.
19. Охарактеризуйте связь между экономическими процессами и социальной стабильностью общества.
20. Объясните, в чем причина сложности определения критерия истинности суждений в экономической науке
21. Предложите такие векторы изменения ценностных ориентаций россиян, которые бы могли обусловить существенный прогресс в экономическом развитии.
22. Предложите такой сценарий развития российского общества, в котором будут сочетаться высокие темпы развития экономики и достойный материальный уровень жизни россиян с преодолением духовного кризиса в постсоветской России.
23. Объясните, как учение Аристотеля о среднем элементе может быть использована при решении современных проблем экономического развития.
24. Объясните причины того, почему проект нововременной философии, состоящий в утверждении, что научно-технический прогресс способен решить все проблемы человечества без каких бы то ни было социальных переворотов, оказался несостоятельным.
25. Покажите, как принципы научного метода Декарта могут быть применены при исследовании экономических проблем.
26. Примените правила метода Декарта при анализе проблемы налогообложения в современной России.
27. Объясните, каким образом можно применить законы диалектики Гегеля для анализа проблем экономики.
28. Проанализируйте, какие особенности своей личности Вы обнаружили в результате самопознания.

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» (84-100 баллов) выставляется, если ответ студента характеризуется содержательностью, конкретностью, знанием основной и дополнительной литературы, рекомендуемой по теме, четкостью и логичностью изложения материала;
- оценка «хорошо» (67-83 баллов) выставляется, если ответ студента характеризуется содержательностью, конкретностью, знанием литературы, но в нем отсутствует четкость изложения материала;
- оценка «удовлетворительно» (50-66 баллов) выставляется, если ответ студента характеризуется содержательностью, но недостаточно конкретен и в нем отсутствует четкость изложения материала и знание литературы в требуемом объеме;
- оценка «неудовлетворительно» (0-49 баллов) выставляется, если студент не может раскрыть содержание вопросов, не знает основной рекомендованной литературы.

Опрос

Раздел 1 «Основные разделы философии»

Тема «Предмет философии и ее роль в культуре»

1. Дайте определения следующим понятиям: этика, эстетика, философия, аксиология, гносеология, онтология, логика, мировоззрение, мифология, религия, идеализм, субъективный идеализм, объективный идеализм, материализм, агностицизм, скептицизм, натурфилософия, бытие.
2. Что такое философия? Можно назвать философию наукой? Каков ее предмет?
3. Каков характер философских проблем? Какие проблемы можно считать философскими? Приведите примеры.
4. Какова структура философского знания? Назовите основные разделы философского знания.
5. Что такое мировоззрение? Какие исторические типы мировоззрения Вы знаете? Охарактеризуйте их.
6. Каким человек видел мир сквозь призму мифа?
7. Когда появляется религия? Как с появлением религии меняется представление человека о мире и самом себе?
8. Какова роль философии в культуре (функции философии)?

Тема «Основные проблемы онтологии и гносеологии»

9. Охарактеризуйте сущность категории «бытие», понятия объективного и субъективного бытия.
10. В чем состоит плюрализм подходов к решению проблем субстанции?
11. Назовите и охарактеризуйте основные формы идеализма.
12. Назовите основные проблемы, которые изучает гносеология.
13. Охарактеризуйте основные позиции по проблеме познаваемости мира.
14. Охарактеризуйте плюрализм подходов к анализу проблемы истины.
15. В чем состоят отличия научного и вненаучного знания? Как определить критерии их разграничения?

Раздел 2 «История философии»

Тема «Иррационалистическая философия XIX века»

16. Философия А.Шопенгауэра
17. Философия Ф. Ницше
18. Идея сверхчеловека Ф. Ницше – гуманистична или нет? Кто может стать избранным?
19. В чем сходство философских воззрений А.Шопенгауэра и Ф.Ницше? В чем их различие при трактовке воли?
20. Какую «переоценку ценностей» европейской цивилизации стремился осуществить Ф.Ницше?

Тема «Западноевропейская философия XX века»

21. Охарактеризуйте философское направление экзистенциализма
22. Основные направления, проблемы и категории экзистенциальной
23. философии
24. Проблема бессознательного в философии З. Фрейда
25. З. Фрейд о структуре личности и противоречиях в развитии культуры

26. Критика классического фрейдизма в философии постфрейдизма
27. Каков механизм взаимодействия трех пластов человеческой психики по теории З.Фрейда? Что такое сублимация?
28. Охарактеризуйте философское направление постмодернизма
29. Каковы предпосылки и условия возникновения постмодернизма?
30. В чем состоит тотальная критика разума в рамках философии постмодернизма?
31. Перечислите основные принципы философии постмодерна?
32. В чем состоит специфика понимания свободы в философии постмодерна?
33. Что такое проблема деконструкции в философии постмодернизма?

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов по каждой теме – 5. Всего за данную активность студент имеет возможность получить 20 баллов.

5 балла – студент дает четкий полный ответ на поставленный вопрос; отвечает на несколько вопросов, дополняет ответы других студентов;

4 балла – ответ студента характеризуется содержательностью и конкретностью, но присутствуют неточности; отвечает на несколько вопросов, дополняет ответы других студентов;

3 балла – в ответе присутствуют неточности, отсутствует конкретика и знание литературы в требуемом объеме; отвечает на несколько вопросов, дополняет ответы других студентов;

1-2 балла – реплика; ответ представляет дополнение к ответу другого студента; зависит от полноты и содержательности ответа;

0 баллов – студент не владеет материалом по заданному вопросу

Типовые разноуровневые задания

Раздел 1 «Основные разделы философии»

Включает темы:

- «Предмет философии и ее роль в культуре»
- «Основные проблемы онтологии и гносеологии»

Задание 1 (Уровень А). Заполните таблицу «Исторические типы мировоззрения»

Критерий	Мифология	Религия	Философия
Источник			
Предмет изучения			
Основная задача			
Основные функции			
Основная особенность			
Средства выражения			
Место человека в системе ценностей			
Восприимчивость к критике			

Задание 2 (Уровень А). Заполните таблицу «Исторические типы философии»

Исторический тип философии	Период (гг.)	Особенность философии
Античная философия		
...		

Задание 3 (Уровень А). Заполните таблицу «Функции философии»

Функции	Описание
...	...

Задание 4 (Уровень А). Заполните таблицу, сравнив эмпирический и теоретический уровни научного познания

	Эмпирический уровень	Теоретический уровень
Предмет исследования		
Задачи исследования		

Методы и средства исследования		
Форма организации знания		

Задание 5 (Уровень А). Заполните таблицу «Исторические формы материализма»

Формы материализма	Исторический период	Основные представители направления	Сущность учения
...

Задание 6 (Уровень А). Заполните таблицу «Исторические формы идеализма»

Формы идеализма	Исторический период	Основные представители направления	Сущность учения
...

Задание 7 (Уровень Б). Дайте развернутый ответ на вопрос: почему, по Вашему мнению, несмотря на то, мифологическое мировоззрение выступало первой исторической формой мировоззрения, ее проявления в виде астрологии, оккультизма, магии, целительства и т.п. продолжают существовать в современном обществе?

Задание 8 (Уровень Б). Дайте развернутый ответ на вопрос: возможно ли существование некультурного человека? Являются ли носителями культуры отшельники, странники, преступники, заключенные, бомжи, панки, хиппи, психически нездоровые индивиды?

Задание 9 (Уровень Б). Прокомментируйте утверждение Аристотеля о том, что философия начинается с удивления.

Задание 10 (Уровень Б). Приведите примеры взаимосвязи философии и науки, философии и религии, философии и искусства.

	Влияние на философию	Влияние философии
Философия и наука		
Философия и религия		
Философия и искусство		

Задание 11 (Уровень Б). Почему, по Вашему мнению, человек философствует? И почему философы до сих пор не могут сформулировать предмет своих изысканий?

Задание 12 (Уровень Б). Приведите примеры мифов в экономической сфере, в том числе заблуждения и стереотип в СМИ.

Раздел 2 «История философии»

Включает темы:

- «Иррационалистическая философия XIX века»
- «Западноевропейская философия XX века»

Задание 13 (Уровень А). Заполните таблицу «Развитие аналитической психологии»

Представитель	Основные идеи
Зигмунд Фрейд	
Карл Густав Юнг	
Эрих Фромм	

Задание 14 (Уровень А). Заполните таблицу «Структура личности в учении З. Фрейда»

Уровень	Наименование	Характеристика и функции
Бессознательное		

Сознание		
Сверх-Сознание		

Задание 15 (Уровень А). Заполните таблицу «Основные направления западноевропейской философии XX века»

Направление	Представители	Основные идеи
...

Задание 17 (Уровень А). Почему, согласно З.Фрейду, массовое сознание в своей основе всегда иррационально?

Задание 18 (Уровень Б). Согласно Шопенгауэру, судьба человека находится во всеобщем мировом хаосе вещей и явлений и подчиняется всеобщей необходимости. Согласны Вы с этим утверждением? Почему?

Задание 19 (Уровень Б). Приведите примеры архетипов в современной культуре, как они проявляются и реализуются?

Задание 20 (Уровень Б). Приведите примеры воплощения идей экзистенциальной философии в искусстве и литературе.

Критерии оценки:

Максимальное количество баллов, которое студент может получить в результате выполнения заданий, – **30 баллов.**

Корректный ответ на вопрос уровня А оценивается в **1 балл**, уровня Б – **2 балла**.

0 баллов выставляется, если студент не владеет материалом по заданному вопросу

Типовые темы рефератов

1. Проблема человека в философии Сократа и Платона.
2. Философия Сократа об условиях достижения истины в споре.
3. Софистические приемы в спорах.
4. Учение Аристотеля о политике и современность.
5. Аристотель – великий систематизатор античного мировоззрения.
6. Философия Аристотеля и христианское мировоззрение.
7. Христианский идеал человека.
8. Проблема человека и бога в философии средних веков.
9. Особенности арабской философии средних веков.
10. Проблема источников зла и греховности в мире средневековой философии.
11. Философско–политические проблемы эпохи Возрождения.
12. Проблема человека в философии Ренессанса.
13. Проблема человека в философии Р. Декарта.
14. Проблема рационального и иррационального в философии Нового времени.
15. Немецкая классическая философия как вершина европейского рационализма.
16. Этика И. Канта и современность.
17. Г. Гегель и диалектический метод мышления.
18. Проблема человека и мира в философии Фейербаха.
19. Философское учение Маркса об историческом процессе.
20. Анализ марксистских идей социалистического переустройства общества.
21. Теория воли в философии Шопенгауэра.
22. Кризис европейского рационализма в европейской философии XX века.
23. Проблема сверхчеловека в философии Ф. Ницше и кризис личности в современной западной культуре.
24. Учение Фрейда и современность.
25. Э. Фромм о проблеме свободы.
26. Проблема человека в философии экзистенциализма.
27. Экзистенциализм и проблема свободы.

28. Русский космизм.
29. Специфические особенности русской религиозной философии конца XIX – начала XX века.
30. Русская идея в философии конца XIX – начала XX века.
31. Проблема человека в философии Ницше.
32. Проблема свободы в философии Н. Бердяева.
33. Религиозно-философские концепции Древнего Китая.
34. Философские учения Древней Индии.
35. Материальное и идеальное в философской онтологии.
36. Философское представление о движении, пространстве и времени.
37. Диалектика бытия и всеобщие законы развития.
38. Философия науки: проблемы и противоречия.
39. Методология исследовательских программ Имре Лакатоса.
40. Парадигмальная философия науки Томаса Куна.
41. Познание: основные проблемы и исторические варианты.
42. Теория «отражения» в гносеологии: за и против.
43. Проблема человека в философии.
44. Природное и социальное в человеке.
45. Сознание и бессознательное в структуре личности.
46. Проблема смысла жизни в философии.
47. Философия техники: прогнозы и предостережения.
48. Свобода и необходимость в историческом процессе.
49. Социальная антропология как сфера философского знания.
50. Взаимодействие цивилизаций: возможные сценарии будущего.
51. Россия: поиск цивилизационной идентичности.
52. Перспективы развития философии в XXI веке.
53. Христианское понимание совершенства человека и его альтернативы.
54. Принцип онтологической неопределенности в философии постмодерна.
55. Принцип децентрированности культуры в философии постмодерна.
56. Рациональность и вера.
57. Духовные ценности как ориентиры бытия.
58. Проблема индивидуальной свободы и истины.
59. Содержание и сущность духовного бытия.
60. Современные концепции бытия.
61. Философия науки: смысл и основная проблематика.
62. Духовные проблемы современности.
63. Религия и культура: проблема взаимоотношения.
64. Русская философия хозяйства и ее особенности.
65. Западная философия хозяйства и ее особенности.
66. Христианство и гуманизм.
67. «Новый человек» Нового Завета и «новый человек» модерна и постмодерна.
68. Геоцентризм как мировоззренческий принцип.
69. Проблемы развития науки в философии постмодерна.
70. Христианское понимание мира и его проблем.
71. Наука и мировоззрение.
72. Методы научного знания.
73. Проблема достоверности в науке.
74. Критерии научности.
75. Духовные проблемы современного образования.
76. Эпистемологический анархизм П.Фейерабенда.
77. Постмодерн как идеология глобализма.
78. Место человека в системе постмодерна.
79. Особенности человека в свете модерна.
80. Философия культуры: её проблематика и значение.
81. Христианское и научное понимание мира.
82. Духовные недуги души.
83. «Культурная революция» Франкфуртской школы.

84. Мир – как философская проблема.
85. Человек, общество и государство в глобализованном мире.
86. Постиндустриальное общество: проблемы и вызовы.
87. Постиндустриализм и культура. Культура и природа.
88. Особенности русской религиозной философии.
89. Философия западничества и славянофильства.
90. Философия модерна и постмодерна (сравнительный анализ).
91. Религия и право.
92. Право и мораль.
93. Проблема взаимоотношений государства и церкви.

Критерии оценки:

Максимальное количество баллов – 50. В ходе курса студент должен написать и защитить один реферат.

46-50 баллов – работа отличается полнотой и содержательностью излагаемого материала, широтой и глубиной проведенного в работе анализа, структурированностью и логической стройностью, качеством идеи, оригинальностью (свыше 70% собственного текста), умением выражать собственную позицию по исследуемой проблеме;

41-45 баллов – работа характеризуется содержательностью, конкретностью, знанием литературы, но в нем отсутствует четкость изложения материала;

31-40 баллов – работа характеризуется содержательностью, но недостаточно конкретен и в нем отсутствует четкость изложения материала и знание литературы в требуемом объеме;

30 баллов и менее – в работе не раскрыто содержание вопросов, отсутствует перечень (и фактическое использование) основной рекомендованной литературы, работа с очевидностью является плагиатом.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в устном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 2. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные философские проблемы, их эволюция, генезис научного познания, роль философии в жизни общества, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки критического мышления, самостоятельной поисковой работы, научно-исследовательской деятельности.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Методические рекомендации по написанию реферата, требования к оформлению

Примерные темы рефератов и критерии оценки приведены в Приложении 1 «Фонд оценочных средств».

Реферат является одной из форм самостоятельной работы студентов. Написание реферата предполагает формулировку проблемы исследования, изучение литературных источников, анализ и описание различных точек зрения по проблеме, разработку и аргументацию собственной позиции автора.

Структура реферата:

Введение

Написание данного раздела включает постановку проблемы в рамках выбранной темы, обоснование актуальности темы, формулировку задач, которые предполагается решить в процессе исследования. Объем «Введения» составляет 1/10 часть работы

Основная часть

В данном разделе раскрывается тема и решается основная проблема исследования. Основная часть разбивается на главы в соответствии с логикой изучения проблемы. Здесь последовательно раскрываются пункты плана, анализируются различные точки зрения на проблему, выдвигается позиция автора. В каждой главе должна решаться определенная задача, сформулированная во *Введении*, глава должна завершаться краткими выводами.

Заключение

В заключении подводятся итоги проделанной работы, делаются выводы по результатам исследования проблемы, делаются авторские обобщения с учетом рассмотренных точек зрения. Объем *Заключения* должен соответствовать объему *Введения*.

Список литературы

Список литературы приводится в конце работы в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5–2008 «Библиографическая ссылка». Список составляется в алфавитном порядке по фамилиям авторов. Иностранные источники указываются в конце списка.

В реферате могут содержаться **Приложения** в виде схем, графиков, таблиц и т.д. Приложения следует поместить в конце реферата.

Правила оформления реферата

1. Титульный лист. Необходимо указать название учебного заведения, название изучаемой дисциплины, тему, фамилии автора и руководителя исследовательской работы, место и год выполнения.
2. Содержание. Указывается название разделов и соответствующие им начальные страницы.
3. Введение.
4. Основная часть.
5. Заключение.
6. Список литературы
7. Приложения

Титульный лист реферата

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра философии и культурологии

РЕФЕРАТ
по дисциплине «Философия»
на тему « _____ »

Автор: ФИО студента
группа
номер зачетной книжки № _____

Преподаватель: ученая степень, ученое звание
ФИО преподавателя

Ростов-на-Дону, 20__

страницы. Номера страниц ставятся сверху в середине листа. На титульном листе номер не ставится.

При цитировании в ссылках необходимо указать фамилию, инициалы автора, место издания, год издания, номер тома, страницы. Ссылки на источник помещаются в конце реферата и оформляются строго по ГОСТ 7.0.5-2008.

Сноски располагаются под чертой внизу страницы. Нумерация сносок является сквозной для всей работы.

Объем реферата не должен превышать 15-20 страниц для печатного варианта. Поля страницы: левое - 3 см., правое - 1,5 см., нижнее 2 см., верхнее - 2 см. Текст печатается через 1,5 интервала. Текст набирается в текстовом редакторе Microsoft Word, шрифт Times New Roman, размер шрифта - 14 кегль. Каждая структурная часть реферата (введение, главная часть, заключение и т.д.) начинается с новой