

Документ подписан Министерством науки и высшего образования Российской Федерации
Информация о владельце:
ФИО: Макаренко Елена Николаевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.09.2023 15:09:52
Уникальный программный ключ:
c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

OK

УТВЕРЖДАЮ
Начальник отдела лицензирования и
аккредитации
Чаленко К.Н.
« 09 » 09 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины
Методы научных исследований**

по профессионально-образовательной программе направление 38.03.01 "Экономика"
профиль 38.03.01.18 "Экономика города и региона"

Для набора 2019, 2020 года

Квалификация
Бакалавр

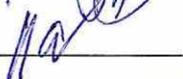
КАФЕДРА **Философия и культурология****Распределение часов дисциплины по**

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 25.02.2020 протокол № 8.

Программу составил(и): к.ф.н., доцент, Панычич А.В. 

Зав. кафедрой: д.ф.н., профессор Палий И.Г. 

Методическим советом направления: к.э.н., Молчанов Е.Г. 

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	формирование у студентов необходимых знаний, умений и навыков в проведении самостоятельного исследования в области своей профессиональной деятельности на уровнях – участника, инициатора и организатора исследовательского проекта.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
ОК-7:	способностью к самоорганизации и самообразованию
ПК-7:	способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	
Знать:	последовательность и основные этапы организации и проведения научного исследования, особенности социально- гуманитарных и экономических исследований, идеалы и нормы научной работы; основные источники информации для социально-гуманитарных исследований, в том числе профессиональные базы данных и их особенности
Уметь:	формулировать цели, задачи и проблемы исследования, осуществлять поиск, идентификацию и отбор первичной информации по требуемым критериям, оценивать ресурсный и проблемный потенциал решения профессиональной задачи; анализировать первичную информацию, составлять информационный обзор и (или) аналитический отчет
Владеть:	методами, приемами и техниками получения, фиксации, первичной обработки, анализа, интерпретации и представления информации; методическими навыками аналитической работы

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Специфика и структура научного исследования				
1.1	Тема. Наука как форма познания Понятие науки. Основные функции науки. Понятия «закон» и «истина». Структура научного познания /Лек/	3	2	ПК-7 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.2	Тема. Специфика научного познания Научный метод и его границы. Уровни научного познания и их взаимосвязь. Критерии научности. /Лек/	3	2	ПК-7 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.3	Тема. Методы и формы знания научного исследования Классификация методов научного исследования. Методы и формы знания на эмпирическом уровне исследования. Методы и формы знания на теоретическом уровне исследования. /Лек/	3	2	ПК-7 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.4	Тема. Рациональное и иррациональное в научном исследовании Научная рациональность. Типы научной рациональности. Роль веры, интуиции и догадок в научном исследовании. /Лек/	3	2	ПК-7 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.5	Тема. Наука как форма познания Понятие науки. Основные функции науки. Понятия «закон» и «истина». Структура научного познания. Выполнение заданий по теме занятия (см. Приложение 1 к рабочей программе дисциплины) предполагает использование различных программ пакета Microsoft Office /Пр/	3	2	ПК-7 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.6	Тема. Специфика научного познания Научный метод и его границы. Уровни научного познания и их взаимосвязь. Критерии научности. Выполнение заданий по теме занятия (см. Приложение 1 к рабочей программе дисциплины) предполагает использование различных программ пакета Microsoft Office /Пр/	3	2	ПК-7 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5

1.7	Тема. Методы и формы знания научного исследования Классификация методов научного исследования. Методы и формы знания на эмпирическом уровне исследования. Методы и формы знания на теоретическом уровне исследования. Выполнение заданий по теме занятия (см. Приложение 1 к рабочей программе дисциплины) предполагает использование различных программ пакета Microsoft Office /Пр/	3	2	ПК-7 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.8	Тема. Рациональное и иррациональное в научном исследовании Научная рациональность. Типы научной рациональности. Роль веры, интуиции и догадок в научном исследовании. Выполнение заданий по теме занятия (см. Приложение 1 к рабочей программе дисциплины) предполагает использование различных программ пакета Microsoft Office /Пр/	3	2	ПК-7 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.9	Тема. Наука как форма познания История возникновения науки Нового времени. Язык науки. Сциентизм и антисциентизм. Наука и глобальные проблемы человечества. /Ср/	3	4	ПК-7 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.10	Тема. Специфика научного познания. Генезис научного метода познания. Гипотетико-дедуктивный метод. Характеристики научного метода. /Ср/	3	4	ПК-7 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.11	Тема. Методы и формы знания научного исследования Гносеологическая функция приборов в научном исследовании. Классификация гипотез. Гипотеза ad hoc. Теория: структура, функции, классификация. Значение проблемы в научном исследовании. /Ср/	3	4	ПК-7 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.12	Тема. Рациональное и иррациональное в научном исследовании Проблема демаркации научного знания. Виды вненаучного знания. /Ср/	3	4	ПК-7 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
	Раздел 2. Специфика социального исследования				
2.1	Тема. Методы социального исследования (на примере социологического исследования) Специфика объекта социальных наук. Методы сбора социологической информации. Методы обработки социологической информации. Методы анализа социологической информации. /Лек/	3	2	ПК-7 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.2	Тема. Методы анализа социальных фактов Интерпретация социальных фактов. Объяснение и понимание социальных фактов. Концептуализация социальных фактов. /Лек/	3	2	ПК-7 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.3	Тема. Роль методологии научного исследования Понятие методологии научного исследования и ее уровней. Проблема оснований науки. Методологические функции научной картины мира и ее парадигмальный характер. /Лек/	3	2	ПК-7 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.4	Тема. Дизайн научного исследования Прокрастинация – главная психологическая проблема студентов при подготовке и проведении научных исследований. Виды научно-исследовательских студенческих работ. Основные источники научной информации. Работы с источниками научного исследования. Требования к оформлению результатов исследовательской работы. /Лек/	3	4	ПК-7 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5

2.5	Тема. Методы социального исследования (на примере социологического исследования) Специфика объекта социальных наук. Методы сбора социологической информации. Методы обработки социологической информации. Методы анализа социологической информации. Выполнение заданий по теме занятия (см. Приложение 1 к рабочей программе дисциплины) предполагает использование различных программ пакета Microsoft Office /Пр/	3	2	ПК-7 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.6	Тема. Методы анализа социальных фактов Интерпретация социальных фактов. Объяснение и понимание социальных фактов. Концептуализация социальных фактов. Выполнение заданий по теме занятия (см. Приложение 1 к рабочей программе дисциплины) предполагает использование различных программ пакета Microsoft Office /Пр/	3	2	ПК-7 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.7	Тема. Роль методологии научного исследования Понятие методологии научного исследования и ее уровней. Проблема оснований науки. Методологические функции научной картины мира и ее парадигмальный характер. Выполнение заданий по теме занятия (см. Приложение 1 к рабочей программе дисциплины) предполагает использование различных программ пакета Microsoft Office /Пр/	3	2	ПК-7 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.8	Тема. Дизайн научного исследования Прокрастинация – главная психологическая проблема студентов при подготовке и проведении научных исследований. Виды научно-исследовательских студенческих работ. Основные источники научной информации. Работы с источниками научного исследования. Требования к оформлению результатов исследовательской работы. Выполнение заданий по теме занятия (см. Приложение 1 к рабочей программе дисциплины) предполагает использование различных программ пакета Microsoft Office /Пр/	3	4	ПК-7 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.9	Тема. Методы социального исследования (на примере социологического исследования) Возникновение методологии социальных наук в XIX веке. Специфика объекта социально-гуманитарных наук. Вклад выдающихся ученых-экономистов в методологию экономической науки /Ср/	3	4	ПК-7 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.10	Тема. Методы анализа социальных фактов Номологическое объяснение. Каузальное, структурное и функциональное объяснение. Позитивистская и герменевтическая трактовка понимания /Ср/	3	4	ПК-7 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.11	Тема. Роль методологии научного исследования Методология научной работы. Алгоритм осуществления научного проекта. Методология науки в истории философии. Парадигма как базовое понятие методологии исследования (Т. Кун). /Ср/	3	4	ПК-7 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.12	Тема. Современные методы исследования Структурно-функциональный метод. Информационный метод /Ср/	3	4	ПК-7 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.13	Тема. Дизайн научно-исследовательского проекта Требования к оформлению результатов курсовой работы и дипломного проекта. Требования к письменному тексту и устному выступлению. /Ср/	3	4	ПК-7 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.14	/Зачёт/	3	0	ПК-7 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ			
Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.			

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Рузавин Г. И.	Методология научного познания: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Тарасенко, В. Н., Дегтев, И. А.	Основы научных исследований: учебное пособие	Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2017	http://www.iprbookshop.ru/80432.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	А.И. Хорев, Т.И. Овчинникова, Л.Н. Дмитриева, Е.А. Резникова	Методы научных исследований в экономике : учебное пособие [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255952	Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет инженерных технологий» - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255952 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Тарасенко В. В.	Логика и методология управления: книга для руководителя: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115405 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Пивоварова, О. П.	Основы научных исследований: учебное пособие	Челябинск, Саратов: Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019	http://www.iprbookshop.ru/81487.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4		Научный журнал «Эпистемология и философия науки»	Издательство ИФ РАН	https://journal.iph.ras.ru/ неограниченный доступ
Л2.5		Научный журнал «Терра Economicus»	Издательство Южного федерального университета	https://te.sfedu.ru/ неограниченный доступ

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы			
Электронная библиотека Института философии РАН https://iphlib.ru/library (свободный доступ)			
База данных и цифровая библиотека по философии http://filosof.historic.ru (свободный доступ)			
Информационно-правовая система «Консультант Плюс»			

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office
5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья
При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию			
Знать последовательность и основные этапы организации и проведения научного исследования, особенности социально-гуманитарных и экономических исследований, идеалы и нормы научной работы	Демонстрирует понимание основной сути научной работы и последовательности этапов исследования	Полное, развернутое, грамотное и логичное изложение вопроса, наличие примеров. Для задания – соответствие инструкции, полнота и логичность ответа, креативность, отсутствие очевидных интернет-заимствований	Опрос (1-19), тестовые задания (1-24), вопросы к зачету (1-13)
Уметь формулировать цели, задачи и проблемы исследования, осуществлять поиск, идентификацию и отбор первичной информации по требуемым критериям, оценивать ресурсный и проблемный потенциал решения профессиональной задач	Умеет формулировать цель и задачи собственного исследования, а также работать с научной литературой; оценивать масштаб работы и распределять ее между участниками коллектива	Полное, развернутое, грамотное и логичное изложение вопроса, наличие примеров. Для задания – соответствие инструкции, полнота и логичность ответа, креативность, отсутствие очевидных интернет-заимствований	Задания 1-3, вопросы к зачету (1-13)
Владеть методами, приемами и техниками получения, фиксации, первичной обработки, анализа, интерпретации и представления информации	Использует конкретные дисциплинарные и междисциплинарные методы и приемы при проведении собственного исследования; представляет результаты собственного исследования	Соответствие инструкции, полнота и логичность ответа, креативность, отсутствие очевидных интернет-заимствований	Творческое задание 1, задания 1-3, темы круглого стола 1-5, практико-ориентированные задания к зачету (1-8)
ПК-7: способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет			
Знать основные источники информации для социально-гуманитарных и экономических исследований, в том числе профессиональные базы данных и их особенности	Владеет информацией об основных источниках научной информации, принимает ответственность за соблюдение авторских прав	Полное, развернутое, грамотное и логичное изложение вопроса, наличие примеров. Для задания – соответствие инструкции, полнота и логичность ответа, креативность, отсутствие очевидных интернет-	Опрос (20-32), тестовые задания (25-53), вопросы к зачету (14-21)

Уметь анализировать первичную информацию, составлять информационный обзор и (или) аналитический отчет	Умеет работать с первичной информацией, ориентируется в статистических и профессиональных базах данных, задавая релевантный поиск; умеет представлять результаты собственного исследования	Полное, развернутое, грамотное и логичное изложение вопроса, наличие примеров. Для задания – соответствие инструкции, полнота и логичность ответа, креативность, отсутствие очевидных интернет-заимствований	Задания 4-6, исследовательский проект (вариативность обеспечивается за счет самостоятельного определения тематики проекта), вопросы к зачету (14-21)
Владеть методическими навыками аналитической работы	Активно использует аналитические навыки в ходе собственного исследования; представляет любую информацию в наглядной форме, формулирует аналитические выводы	Соответствие инструкции, полнота и логичность ответа, креативность, отсутствие очевидных интернет-заимствований	Творческое задание 2, задания 4-6, исследовательский проект (вариативность обеспечивается за счет самостоятельного определения тематики проекта), темы круглого стола 6-15, практико-ориентированные задания к зачету (1-8)

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачет)
0-49 баллов (незачет)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Наука в системе культуры.
2. Понятие методологии и ее уровней.
3. Методологическая функция научной картины мира, ее парадигмальный характер.
4. Структура научного познания.
5. Научный метод и его границы.
6. Уровни научного исследования и их взаимосвязь.
7. Критерии научности (научного знания). Научное и вненаучное знание.
8. Классификация методов научного исследования.
9. Методы и формы знания на эмпирическом уровне исследования.
10. Методы и формы знания на теоретическом уровне исследования.
11. Типы научной рациональности.
12. Значение проблемы в научном исследовании.
13. Роль веры, интуиции, догадок в научном исследовании.
14. Специфика социального исследования.
15. Методы получения эмпирической социальной информации.
16. Методы обработки эмпирической социальной информации.
17. Методы анализа эмпирической социальной информации.

18. Интерпретация социальных фактов: объяснение и понимание.
19. Концептуализация социальных фактов.
20. Требования к оформлению результатов научного исследования.
21. Виды и формы подачи информации.

Примерные практико-ориентированные задания к зачету

1. Исправьте ошибки в списке литературы, расставив все элементы в порядке, определенном ГОСТом. Если необходимые сведения отсутствуют, то укажите стрелочками или текстом, что и куда следует добавить. Если информация об источнике корректна, то отметьте это.
 - <https://www.interfax.ru/moscow/540616>
 - Шпак В. Политическая легитимность: состояние и перспектива. // Легитимность политической власти. Ростов-на-Дону. 1994
 - Бадж Уоллис Древний Египет: духи, идолы, боги. Центрполиграф. 2009
 - Филипп Котлер. Основы маркетинга. – СПб, 1994
2. Исправьте ошибки в списке литературы, расставив все элементы в порядке, определенном ГОСТом. Если необходимые сведения отсутствуют, то укажите стрелочками или текстом, что и куда следует добавить. Если информация об источнике корректна, то отметьте это.
 - Хайек Ф.А. Дорога к рабству.//Вопросы философии, 1990 г. №2.
 - Коростовцев М.А. Религия Древнего Египта. С-Петербург. 2001
 - О текущей ситуации в экономике Российской Федерации в I квартале 2010 года. Приводится по: Сайт Министерства экономического развития РФ URL: <http://www.economy.org.ru/> (дата обращения 30.04.2010)
 - <https://www.svoboda.org/a/27981928.html>
3. Исправьте ошибки в списке литературы, расставив все элементы в порядке, определенном ГОСТом. Если необходимые сведения отсутствуют, то укажите стрелочками или текстом, что и куда следует добавить. Если информация об источнике корректна, то отметьте это.
 - С. Хантингтон Столкновение цивилизаций. - М. «Логос», 2002
 - Экономическая теория: учебное пособие/ под ред. А.Г.Грязновой и В.М.Соколинского. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: КНОРУС, 2005
 - Об итогах социально-экономического развития Российской Федерации в 2009 году. Приводится по: Сайт Министерства экономического развития РФ URL: <http://www.economy.org.ru/>
 - Р.Г.Умеров. Разработка эффективной модели госфинансирования российского АПК: новые подходы к анализу его консолидированного бюджета.//Российский экономический журнал. № 4, 2003
4. Исправьте ошибки в списке литературы, расставив все элементы в порядке, определенном ГОСТом. Если необходимые сведения отсутствуют, то укажите стрелочками или текстом, что и куда следует добавить. Если информация об источнике корректна, то отметьте это.
 - В поисках своего пути: Россия между Европой и Азией. М.: Логос, Институт «Открытое общество», 1997.
 - Экономическая теория. Учебник/Под ред. Н.Г.Кузнецова. – Ростов-н/Д: МарТ, 2004
 - И.В. Розмаинский «Гипотеза финансовой нестабильности» Мински: теория делового цикла XXI века. Приводится по: Сайт, посвященный институциональной экономике ie.boom.ru/ URL:// <http://ie.boom.ru/Rozmainsky/fragilation.htm>
 - <https://www.svoboda.org/a/27981928.html>
5. Исправьте ошибки в списке литературы, расставив все элементы в порядке, определенном ГОСТом. Если необходимые сведения отсутствуют, то укажите стрелочками или текстом, что и куда следует добавить. Если информация об источнике корректна, то отметьте это.
 - Герашенко В.В., Смирнов А.Л. Инвестиционно-банковский бизнес: зарубежный опыт и Россия // Деньги и кредит. – Май 2007
 - Сайт Министерства финансов РФ URL: <http://www.minfin.ru/> (Дата обращения 07.05.2010)
 - Е.В. Рыбин. Слияния и поглощения банков в России как фактор экспансии иностранного банковского капитала. Деньги и кредит. – Март 2007

- Гл. II, п. 5 Указа Президента РФ от 15.10.99 N 1370 «Об утверждении Основных положений государственной политики в области развития местного самоуправления в Российской Федерации»

6. Исправьте ошибки в списке литературы, расставив все элементы в порядке, определенном ГОСТом. Если необходимые сведения отсутствуют, то укажите стрелочками или текстом, что и куда следует добавить. Если информация об источнике корректна, то отметьте это.
 - Жак Кристиан. Нефертити и Эхнатон. ModernLib.Ru / Биографии и мемуары / Жак Кристиан /
 - Сухарев О.С. «Как преодолеть финансовый кризис». Приводится по: Сайт «Капитал страны» – журнал об инвестиционных возможностях страны www.kapital-rus.ru/ URL: www.kapitalrus.ru/index.php/articles/article/1033
 - Д. Нейсбит Мегатренды / Пер. с англ. М.Б.Левина. - М.: АСТ, 2003
 - Мифы народов мира. Москва, Олма Медиа Групп. 2014
7. Исправьте ошибки в списке литературы, расставив все элементы в порядке, определенном ГОСТом. Если необходимые сведения отсутствуют, то укажите стрелочками или текстом, что и куда следует добавить. Если информация об источнике корректна, то отметьте это.
 - В. Коллонтай Социальные трансформации в России. М. 2012
 - О текущей ситуации в экономике Российской Федерации в I квартале 2010 года. <http://www.economy.org.ru/>
 - З. Бауман Индивидуализированное общество/ Пер. с англ. под ред. В.Л.Иноземцева. - М. Логос, 2000
 - Клямкин И.М., Тимофеев Л.М. Теневая Россия: экономико-социологическое исследование. М.: издательство РГГУ, 2000.
8. Перед Вами фрагмент статьи. Что такое УДК и JEL? Для чего требуется их указывать? И каким образом указываются числа и буквы? Для чего следует указывать ключевые слова? Каковы обязательные элементы аннотации? Где найти выходные данные статьи?

СТРАТЕГИЯ ПРОСТРАНСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ПРИОРИТЕТЫ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ¹

Анализ документов стратегического планирования в Российской Федерации показал, что именно стратегирование пространственного развития вызывает наибольшие трудности как с методологической, так и с содержательной стороны. Официально принятая Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 г., определяющая некоторые основные задачи государственной региональной политики, не охватывает многих вопросов. Цель статьи состоит в том, чтобы с учетом законодательно закрепленных положений об источниках данной Стратегии определить полноту и последовательность отражения в ней изначально заданных для нее приоритетов, важное место среди которых занимают требования национальной, в частности, экономической безопасности страны. Основные сделанные авторами выводы касаются степени соответствия Стратегии как традиционным, так и новым задачам государственной политики регионального развития. Особое внимание обращено на отражение в Стратегии такой традиционной задачи политики регионального развития, как достижение позитивного экономического выравнивания субъектов Российской Федерации, что прямо соответствует требованиям национальной безопасности страны. Авторы акцентируют внимание на недостаточной проработке в Стратегии целого ряда вопросов институционального и экономического обеспечения реализации целей этого стратегического документа. Один из основных выводов связан с констатацией необходимости интегрировать в Стратегию широкий круг вопросов развития экономико-правовых основ федеративных отношений, эффективное функционирование которых выступает одним из условий устойчивости и безопасности российского государства. Сделанные в статье выводы обосновывают необходимость возврата к проработке дальнейших шагов в области как стратегического планирования, так и федеративной реформы в Российской Федерации. Результаты исследования могут быть использованы для дальнейшей работы над Стратегией пространственного развития и разработки мер совершенствования экономико-правовых основ федеративных отношений в Российской Федерации.

Ключевые слова: стратегическое планирование, пространственное стратегирование, государственная политика регионального развития, национальная безопасность, экономическая безопасность, федеративные отношения, регионы России, экономическое выравнивание субъектов Федерации, мегаполисы, малые города

Введение

Принятие Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 г. (далее — Стратегия)² позволяет го-

ворить о завершении работы над тем блоком документов стратегического планирования, который был начат Постановлением Правительства №870 от 20 августа 2015 г.¹

№ 207-р [Электронный ресурс]. URL: <https://www.http/>

Критерии оценивания:

- оценка «зачет» (50-100 баллов) выставляется, если ответ студента характеризуется содержательностью, но достаточно конкретен и в нем присутствует четкость изложения материала и знание литературы в требуемом объеме;
- оценка «незачет» (0-49 баллов) выставляется, если студент не может раскрыть содержание вопросов, не знает основной рекомендованной литературы.

Опрос

Данный перечень вопросов является примерным.

Раздел 1 «Специфика и структура научного исследования»

1. Чем отличаются понятие знания и исследования?
2. Какие виды знания существуют в культуре?
3. В чем состоит специфика научного знания?
4. Какие существуют критерии демаркации научного и околонучного (ненучного) знания?
5. Что такое истина и каковы ее критерии?
6. Какие можно выделить уровни и формы познания человека?
7. Какова структура науки в качестве исследовательской деятельности?
8. Какова природа и функции метода научного познания?
9. Дайте понятие методологии и ее компонентов.
10. Как выглядит классификация методов научного исследования.
11. Существуют ли границы научного метода?
12. Каковы роль и место факта в процессе научного исследования?
13. Какую ситуацию в науке характеризуют как проблемную?
14. В чем состоит значение проблемы в научном исследовании?
15. В чем состоит значение научной гипотезы в научном исследовании?
16. Какие существуют требования к выдвижению, типы и функции научных гипотез?
17. В чем заключается роль интуиции, веры, аналогий и догадок в теоретическом исследовании?
18. Дайте понятие научной теории и ее свойств.
19. Каковы особенности оправдания научной теории?

Раздел 2 «Специфика социального исследования»

20. Какие методы относятся к эмпирическому уровню исследования? Охарактеризуйте их.
21. Какие методологические приемы актуализируются на эмпирическом уровне исследования? Охарактеризуйте их.
22. В чем состоит гносеологическая функция приборов в эмпирическом исследовании?
23. Какие способы повышения объективности результатов использования эмпирических методов вы знаете?
24. Охарактеризуйте общелогические методы и приемы обоснования научных знаний.
25. Какие общетеоретические методы исследования Вы знаете? Охарактеризуйте их.
26. Чем отличается типология от классификации?
27. Дайте определение понятий «модель», «моделирование». Приведите некоторые известные Вам классификации моделей.
28. Каковы основные особенности социально-гуманитарного познания?
29. Какие разновидности метода наблюдения в социально-гуманитарном познании Вы знаете?
30. Почему в социально-гуманитарных исследованиях ограничена роль эксперимента?
31. Каковы основные особенности современного этапа развития науки?
32. Какие формы и методики репрезентации результатов научного исследования Вы знаете?

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов по разделу 1 – 10 (необходимо ответить на 5 вопросов), по разделу 2 – 15 (необходимо ответить на 7 вопросов). Всего за данную активность студент имеет возможность получить 25 баллов.

2 балла – студент дает четкий полный ответ на поставленный вопрос;

1 балл – в ответе присутствуют неточности, отсутствует конкретика и знание литературы в требуемом объеме; ответ представляет дополнение к ответу другого студента; зависит от полноты и содержательности ответа;

0 баллов – студент не владеет материалом по заданному вопросу

Примерные тестовые задания

Банк тестов по модулям

Раздел 1. «Специфика и структура научного исследования»

1. Методология – это ...

(Выберите один вариант ответа)

- система определенных способов и методов познания
- учение о системе способов и методов познания
- учение о формах, структуре и функциях научного познания
- все вышеприведенное

2. Научный метод – это ...

(Выберите один вариант ответа)

- совокупность основных способов получения нового знания в рамках любой науки
- способ организации теоретического освоения действительности, обусловленный закономерностями изучаемого объекта
- совокупность приемов, технологический принцип изучения объекта
- все вышеприведенное

3. Выделяют следующие уровни методологии научного исследования - ...

(Укажите не менее двух вариантов ответа)

- общая методология
- общенаучная методология
- методика
- техника

4. Постнеклассический тип научной рациональности означает признание ...

(Выберите один вариант ответа)

- субъективности позиции субъекта
- объективности методов познания
- объективности самого объекта
- все вышеприведенное

5. К критериям научности относятся:

(Укажите не менее двух вариантов ответа)

- достоверность
- очевидность
- наглядность
- объективность

6. К основаниям науки относятся:

(Укажите не менее двух ответов)

- научная картина мира
- идеалы и нормы познания
- использование технических средств познания
- система оценки деятельности ученого

7. Исследование – это ...

(Выберите один вариант ответа)

- поиск истины
- поиск новых знаний

выявление объективных законов

все вышеприведенное

8. Специфика научного метода – это ...

(Выберите один вариант ответа)

- определенный алгоритм познания: наблюдение – гипотеза – эксперимент – закон – теория – наблюдение' и т.д.
- соответствие объекту и предмету познания
- объективность, достоверность, точность и системного получаемого знания
- все вышеприведенное

9. К основным функциям науки относятся

(Укажите не менее двух ответов)

- мировоззренческая
- эстетическая
- политическая
- практическая

10. Объективный закон – это ...

(Выберите один вариант ответа)

- правило, которому необходимо следовать
- устойчивая повторяющаяся связь процессов и явлений
- установленная причинно-следственная связь
- не менее трех раз повторяющаяся связь процессов и явлений

11. Эмпирический уровень научного исследования

(Укажите не менее двух ответов)

- опирается на показания органов чувств
- опирается на мыслительные возможности субъекта исследования
- получает знания в результате непосредственного взаимодействия субъекта и объекта исследования
- получает знания об изучаемом объекте опосредованным путем

12. Возможность многократной проверки полученных результатов научного исследования свидетельствует о ...

- объективности
- системности
- достоверности
- универсальности

13. Суждение: «Все физические тела притягиваются друг к другу с силой, прямо пропорциональной произведениям масс и обратно пропорциональной квадрату расстояний между ними» - это ...

(Выберите один вариант ответа)

- описание
- гипотеза
- научный факт
- закон

14. Какие суждения о парадигме верны:

(Укажите не менее двух ответов)

- парадигма действует «из-за кулис»
- парадигма непознаваема
- парадигма познаваема при огромном желании
- парадигма может быть познана в условиях ее кризиса

15. Способность человека мыслить и действовать на основе разумных норм – это ...

16. Неклассический тип научной рациональности означает признание ...

(Выберите один вариант ответа)

- субъективности позиции субъекта
- объективности методов познания
- субъективности самого объекта
- все вышеприведенное

17. Понятие «научная парадигма» означает ...

(Укажите не менее двух ответов)

- некую матрицу
- то, что оставаясь в тени, предопределяет понимание того, что есть и как изучать то, что есть
- систему научных взглядов на что-либо
- общепринятые в науке образцы и стандарты познания.

18. Элементами научного метода являются ...

(Выберите один вариант ответа)

- наблюдение, гипотеза, эксперимент, закон, теория
- созерцание, размышление, гипотеза, эксперимент, закон
- гипотеза, эксперимент, описание, закон, теория
- наблюдение, гипотеза, проблема, закон, теория

19. К недостаткам наблюдения относятся ...

(Укажите не менее двух ответов)

- активность субъекта исследования
- неповторяемость
- целенаправленность
- субъективность

20. Внеаучное знание – это знание, которое ...

(Укажите не менее двух вариантов ответа)

- не отвечает хотя бы одному критерию научности
- использует ненаучные методы исследования
- всегда является ложным
- существовало до возникновения науки и будет существовать всегда

21. Теоретический уровень научного исследования ...

(Укажите не менее двух вариантов ответа)

- опирается на показания органов чувств
- опирается на мыслительную способность субъекта исследования
- получает знание об объекте опосредованным путем
- получает знание в форме научного факта и теоретического закона

22. Под системностью научного знания понимается ...

(Выберите один вариант ответа)

- нейтральность науки в морально-этическом плане
- независимость знания от индивидуальных особенностей ученого
- приведение совокупности полученных знаний в порядок на основании определенных теоретических принципов
- необходимость обязательного обоснования опытным путем или логическим путем.

23. К основаниям науки не относятся ...

(Укажите не менее двух вариантов ответа)

- использование технических средств познания
- идеалы и нормы познания
- философские основания науки
- индекс цитирования ученого

24. Интуиция в научном исследовании ...

(Выберите один вариант ответа)

- не используется из-за ее иррационального характера
- выполняет ориентирующую функцию
- имеет доказательную силу
- используется в случае отсутствия возможности проведения эксперимента

Раздел 2 «Специфика научного исследования»

25. С помощью какого теоретического метода познания можно прийти к выводу, что подаренный нам на день рождения котенок любит молоко?

26. Специфика социального исследования объясняется:

(Укажите не менее двух ответов)

- индивидуальностью объекта познания
- строгим разведением субъекта и объекта познания
- преобладанием функции понимания
- явным и существенным влиянием ценностей субъекта познания.

27. Что такое кейс-стади?

(Выберите один вариант ответа)

- изучение спроса на чемоданы
- специализированное изучение отдельной общности
- применение математических методов в социальных науках
- методика, предложенная Дж.М. Кейнсом.

28. Выделение четырех темпераментов – результат применения метода ...

(Выберите один вариант ответа)

- классификации
- концептуализации
- индукции
- типологизации

29. С какими видами информации можно столкнуться в Интернете?

(Укажите не менее двух ответов)

- устаревшей информацией
- ошибочной и заведомо ложной информацией
- искажением общественного мнения
- все вышеприведенное

30. С чем работает контент-анализ?

(Выберите один вариант ответа)

- с лабораторными пробами
- с текстами
- с людьми
- с идеями

31. Форма знания, получаемая без осознания путей и условий его получения, – это ...

32. Особенностью метода моделирования являются:

(Укажите не менее двух ответов)

- целенаправленность
- изучение не реальных объектов, а их аналогов
- вмешательство в поведение изучаемого объекта
- использование в тех случаях, когда непосредственное изучение объектов невозможно

33. На что направлен корреляционный анализ?

(Выберите один вариант ответа)

- на объект
- на субъект
- на поиск истины
- на поиск взаимосвязей

34. Гипотеза в отличие от догадки опирается на:

(Выберите один вариант ответа)

- проверенную и полную информацию
- правила логики и здравый смысл
- всегда проверяется опытным путем
- все вышеприведенное

35. Какие методы исследования применяются физиками при изучении строения атома?

36. К какой форме знания относится сужение: «Онтогенез повторяет филогенез», т.е. развитие индивидуального организма повторяет эволюцию его вида?

(Выберите один вариант ответа)

- описание
- гипотеза
- научный факт
- закон

37. С помощью какого метода исследования можно получить знание о внутренних проблемах маленького ребенка?

(Выберите один вариант ответа)

- наблюдение
- эксперимент
- тестирование
- проективные техники

38. Выпал обильный снег, и студент X сделал вывод о том, что сегодня, как и в прошлые обильные снегопады, может опоздать на занятия из-за пробок. С помощью какого метода исследования он пришел к такому выводу?

(Выберите один вариант ответа)

- интуиции
- индукции
- догадки
- дедукции

39. Метод количественного изучения социальной информации называется ...

40. Метод строгого измерения и оценки отдельных качеств индивида – это ...

(Выберите один вариант ответа)

- социометрия
- тест
- группировка
- ранжирование

41. Отличие метода идеализации от метода моделирования состоит в том, что ...

(Выберите один вариант ответа)

- изучается не сам реальный объект
- изучаемый идеальный объект является аналогом реального объекта (оригинала)
- изучаемый идеальный объект является мысленной конструкцией
- все вышеприведенное

42. Что подразумевает контролируемое наблюдение?

(Выберите один вариант ответа)

- наличие независимых наблюдателей
- детально разработанную процедуру наблюдения
- самоконтроль исследователя
- контроль действий объекта исследования

43. С чем мы имеем дело, когда экономисты говорят о совершенной конкуренции?

(Выберите один вариант ответа)

- научным фактом
- гипотезой
- идеальным объектом – результатом идеализации
- описанием

44. Какие методы были использованы при открытии признаков спелого арбуза?

45. Метод выявления устойчивых сочетаний свойств социального объекта – это ...

(Выберите один вариант ответа)

- классификация

- типологизация
- концептуализация
- сочetalизация

46. Концепция – это ...

(Укажите не менее двух ответов)

- оценка деятельности изучаемого социального объекта
- система взглядов на что-либо
- основополагающая идея
- описание результатов социального наблюдения

47. Как я и предполагал, студент X пропускает мои занятия из-за того, что ему не нравится мой стиль преподавания. Это является примером ...

- объяснения
- понимания
- догадки
- совпадения объяснения и понимания

48. Исследование характера человека по его почерку относится к группе методов, получивших название ...

49. С помощью какого метода обработки социальной информации было получено знание о том, что автомобили темных цветов чаще попадают в ДТП, чем автомобили светлых цветов?

- ранжирования
- корреляционного анализа
- типологизации
- группировки

50. Какие методы были использованы при образовании понятия «цветы»?

51. Метод фокус-групп отличается от метода экспертной оценки тем, что ...

(Выберите один вариант ответа)

- проводится опрос специалистов по исследуемой проблеме
- проводится опрос группы «обычных» людей, сфокусированных на изучении данной проблемы
- изучается мнение группы «обычных» людей по исследуемой проблеме
- используется тогда, когда трудно найти необходимое число специалистов по исследуемой проблеме

52. На что направлен корреляционный анализ?

(Выберите один вариант ответа)

- на объект
- на субъект
- на поиск истины
- на поиск взаимосвязей

53. Выделение четырех темпераментов – результат применения метода ...

(Выберите один вариант ответа)

- классификации
- концептуализации
- индукции
- типологизации

Инструкция по выполнению. Студентам предлагаются тестовые задания разных типов: с одним правильным вариантом ответа, с несколькими правильными вариантами ответа (не меньше двух), а также открытые вопросы. Время выполнения теста – 40 минут. Варианты составляются по вопросам раздела случайным образом. По каждому разделу в каждом варианте 20 тестовых заданий.

Критерии оценивания:

Для каждого тестового задания:

0 баллов – дан неверный ответ на тестовое задание

0,5 балла – дан верный ответ за тестовое задание

Максимальное количество баллов – **20 баллов** (10 баллов за тест по разделу 1 и 10 баллов за тест по разделу 2).

Задания

Задание 1

1-2. Приведите два примера конкретного исследования из своей жизни по схеме:

- а) краткое описание исследования;
- б) четкое выделение субъекта, объекта, предмета и метода (методов) исследования и его результат (или отсутствие результата).

3-4. Приведите два примера объективных законов (один – природы и один – общества) по схеме:

- а) название закона;
- б) между какими явлениями и процессами устанавливает связь данный закон;
- в) формулировка закона;
- г) примеры практического наглядного и понятного Вам осознанного применения людьми знания данного закона.

Критерии оценивания:

Требования	Баллы
Корректный ответ на вопрос, соответствие ответа поставленному вопросу, широта и полнота ответа	0-3
Сформулировано авторское видение ситуации/ проблемы	0-1
Всего	0-4

Задание 2

1. Приведите пример конкретного исследования из своей жизни с использованием неадекватного метода исследования по схеме:

- а) краткое описание исследования;
- б) четкое выделение субъекта, объекта, предмета и метода (методов) исследования и его результат (или отсутствие результата);
- в) указание того, какой метод и почему оказался неадекватным объекту и предмету исследования.

2. Приведите один пример научного факта и один пример эмпирического факта.

3. Приведите пример исследования из своей жизни, где Вы – «чистый эмпирик» по известной схеме.

4. Приведите пример исследования из своей жизни, где Вы – «чистый теоретик» по известной схеме.

Критерии оценивания:

Требования	Баллы
Корректный ответ на вопрос, соответствие ответа поставленному вопросу, широта и полнота ответа	0-3
Сформулировано авторское видение ситуации/ проблемы	0-1
Всего	0-4

Задание 3

1. Приведите один пример удачного и один пример неудачного применения метода индукции в своей

жизни.

2. Приведите один пример удачного и один пример неудачного применения метода аналогии в своей жизни.

3. Опираясь на критерии научности докажите, что религиозное знание относится к вненаучному знанию.

4. Приведите два примера образования понятия по следующему образцу:

I) Проведите *наблюдение* за различными видами стульев и оформите его результат в форме *описания* 2-3 конкретных стульев.

II) Проведите *анализ*, результатом которого станет список всех признаков стульев, подвергшихся Вашему наблюдению.

Так, все **конкретные** стулья имеют следующие признаки:

а) 2-4 длинные ножки; б) сидение; в) спинку; г) форму и размер ножек; д) цвет ножек; е) материал ножек; ж) форму и размер сидения; з) цвет сидения; и) материал сидения; к) форму и размер спинки; л) цвет спинки; м) материал спинки; н) перекладины между сидением и ножками стула.

Критерии оценивания:

Требования	Баллы
Корректный ответ на вопрос, соответствие ответа поставленному вопросу, широта и полнота ответа	0-3
Сформулировано авторское видение ситуации/ проблемы	0-1
Всего	0-4

Задание 4

1. Приведите пример формирования предварительного образа человека (с использованием данной на лекции схемы).
2. Приведите пример формирования и изменения образа человека (по схеме).
3. Приведите два конкретных жизненных примера интуиции: один, где интуиция оказалась верной, и второй – неверной.
4. Приведите два конкретных жизненных примера догадки: один, где догадка оказалась верной, и второй – неверной.

Критерии оценивания:

Требования	Баллы
Корректный ответ на вопрос, соответствие ответа поставленному вопросу, широта и полнота ответа	0-3
Сформулировано авторское видение ситуации/ проблемы	0-1
Всего	0-4

Задание 5

1. Перечислите основные проективные техники и области их эффективного применения.
2. Проведите тестирование (объект – Вы, другой человек или малая группа) с помощью одного из методов тестирования и опишите его результаты.
3. Объясните разницу между сплошной, случайной и репрезентативной выборками, используемыми при проведении социологических опросов.
4. Кратко опишите результаты трех социологических исследований, проведенных в 2018-2020 годах главными социологическими центрами России – ВЦИОМом, Левада-центром и Фондом «Общественное мнение» (ФОМ) по схеме: субъект, объект, предмет, метод и основные результаты исследования.

Образец оформления 4 пункта задания 5

Субъект – ВЦИОМ

Объект – население РФ

Предмет – Для чего, с Вашей точки зрения, люди прежде всего вступают в брак, заводят семью? (закрытый вопрос, любое число ответов)

Метод – всероссийский опрос, проведенный 6-7 декабря 2014 г. Опрошено 1600 человек в 132 населенных пунктах, в 48 областях, краях и республиках России.

Результат – см. табл. 1

Таблица 1. Причины вступления в брак

Для чего, с Вашей точки зрения, люди прежде всего вступают в брак, заводят семью?
(закрытый вопрос, любое число ответов)

	1989 г. *	2014 г.
Чтобы были дети, продолжился род	56	60
Чтобы рядом был человек, который тебя поймет и поддержит в любой жизненной ситуации	42	43
Чтобы был уютный дом, благоустроенный быт	25	38
Чтобы чувствовать себя нужным кому-то, чтобы иметь возможность о ком-то заботиться	36	36
Чтобы не расставаться с любимым человеком	20	31
Чтобы не быть одиноким	26	28
Иметь семью и детей - нравственный долг человека	25	23
Чтобы иметь постоянного сексуального партнера	6	20
Принято вступать в брак, так поступают все, хотя не всем удастся создать хорошую семью	6	17
Другое	-	1
Затрудняюсь ответить	2	2

* В 1989 г. массовый опрос проходил по репрезентативной всероссийской выборке городского и сельского населения от 16 лет, объем выборки – 1474 респондента
(Данные взяты с сайта wciom.ru)

Критерии оценивания:

Требования	Баллы
Корректный ответ на вопрос, соответствие ответа поставленному вопросу, широта и полнота ответа	0-3
Сформулировано авторское видение ситуации/ проблемы	0-1
Всего	0-4

Задание 6

1. Сформулируйте свою концепцию дружбы.
2. Приведите пример формирования и изменения концепции дружбы.
3. Приведите два примера объяснения социальных фактов.
4. Приведите два примера понимания социальных фактов.

Критерии оценивания:

Требования	Баллы
Корректный ответ на вопрос, соответствие ответа поставленному вопросу, широта и полнота ответа	0-3
Сформулировано авторское видение ситуации/ проблемы	0-2
Всего	0-5

Замечания к критериям оценивания

Каждое задание оценивается отдельно. Всего за данную активность студент имеет возможность получить 25 баллов.

Творческие задания

Задание 1 (возможна групповая работа)

1. Выбрать один из ведущих научных профессиональных журналов по профилю выбранного направления обучения (российский или зарубежный).
2. Подготовить о нем презентацию: охарактеризовать журнал (издатель, периодичность выпуска, целевая аудитория, место в рейтингах), обозначить основную тематику за последние 5 лет, рассказать о наиболее интересных исследованиях, результаты которых приведены в журнале.

Задание 2 (возможна групповая работа)

1. Провести анализ определенной индустрии или услуги (развлечений, мобильной связи, предоставления услуги доступа в интернет, интернет-трейдинга и т.п.) в России за последние 10 лет (динамика показателей, основные факторы, влияющие на процесс развития и т.д.).
2. Результаты представить в виде презентации, используйте таблицы, схемы и графики для наглядности.

Критерии оценивания

Каждое задание оценивается отдельно. Всего за данную активность студент может набрать **10 баллов**.

Критерии оценивания заданий	Баллы
Соблюдены требования «идеальной» презентации	0-1
В презентации отражены все ответы на поставленные вопросы (задания)	0-2
Сформулировано авторское видение ситуации/ проблемы	0-1
Оригинальность и креативность изложения материала и презентации	0-0,5
Коллективная работа отчетливо заметна	0-0,5
Всего	0-5

Исследовательский проект

Предлагаемые темы исследовательских работ

Допускается самостоятельный выбор темы в соответствии с интересами обучающегося при согласовании с преподавателем.

1. Развитие инновационного сектора в России: проблемы и перспективы.
2. Коррупция как сдерживающий фактор инновационного развития.
3. Проблемы развития малого бизнеса в России.
4. Влияние санкций правительства США и ЕС на развитие малого бизнеса в России / внутреннего рынка / экспортной политики / ассортиментной политики фирм.

Инструкция по выполнению:

Рабочая группа – 2–3 человека. Дедлайн – предпоследний семинар.

Проект выполняется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению научных работ:

1. **Объём** – строго до **30 страниц** текста (без учёта приложений).
2. **Титульный лист** содержит: тему научной работы, сведения об авторе с указанием ФИО (*полностью*), факультета, курса, группы
3. **Шрифт** Times New Roman; размер шрифта – 12–14 кегль; **межстрочный интервал** – полуторный;
4. **Отступ (красная строка)** 1,25 см, без установок переносов, **выравнивание по ширине**;
5. **Поля**: верхнее, нижнее – 2,0 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см;
6. **Нумерация страниц** (расположение нумерации – сверху или внизу – по желанию). **Номер страницы на титульном листе не проставляется**.
7. Работа должна иметь следующую **структуру**:
 - Титульный лист;
 - Содержание с указанием номеров страниц, содержание оформляется в соответствии со структурой работы;
 - Введение. Во введении следует указать актуальность исследования, цель и задачи исследования; объект и предмет исследования;
 - Основная часть, разбитая на главы (деление главы на параграфы – по желанию);
 - Заключение – содержит основные выводы, к которым пришел автор работы;
 - Библиографический список;
 - Приложения (по желанию) не входят в общий объём 30 страниц.

Проверка на антиплагиат – **70% собственного текста** (должна прилагаться справка, как минимум из бесплатной системы Антиплагиат).

Для защиты проекта – текст выступления и презентация / раздаточный материал.

Критерии оценивания

Требования	Баллы
------------	-------

Тема исследования раскрыта	0-2
Креативность и оригинальность изложения материала	0-1
Присутствуют элементы визуализации	0-1
Сформулировано авторское видение ситуации/ проблемы	0-2
Соблюдены требования оформления	0-1
Соблюдены требования «идеальной» презентации	0-1
Выступление кратко, но при этом содержательно, логично и последовательно	0-1
Коллективная работа отчетливо заметна	0-1
Всего	0-10

Примерный перечень дискуссионных тем для круглого стола

Предлагаемая тематика:

1. Экологические принципы в методологии научного исследования
2. Методы креативного менеджмента
3. Роль креативного мышления в развитии инновационной экономики
4. Роль изучения методов научного познания в формировании компетенций современного специалиста
5. Интуиция как фактор исследовательской деятельности
6. Общие теоретико-методологические проблемы исследований в области экономики и управления.
7. Актуальные методологические проблемы исследований в области экономики и управления.
8. Перечислите известные Вам подходы к исследованию бизнес-процессов. Кратко опишите некоторые из них.
9. Экономика как идеальная теоретическая модель
10. Роль и задачи прогнозирования в экономических исследованиях
11. Подходы к прогнозированию: исторический, комплексный, системный.
12. Теория игр в сервисе и туризме
13. Кризис современного экономико-математического моделирования.
14. Экономическая наука как риторика
15. Метод экспертной оценки (Метод Делфи)

Тема круглого стола может быть скорректирована с учетом интересов студентов учебной группы.

Программа проведения и/или методические рекомендации по подготовке и проведению

Программа круглого стола предполагает самостоятельную работу студентов по подготовке материалов для обсуждения в ходе круглого стола. Студенты самостоятельно выбирают тему исследования в рамках широкой тематики круглого стола, согласовав ее с преподавателем. Результаты своего исследования студент представляет в форме доклада (выступления на круглом столе) и/или презентации в формате Power Point, обозначив проблематику исследования, задачи и способ их решения. Регламент работы – 5–7 минут доклад, 7–10 минут прения.

Критерии оценивания

Требования	Баллы
Тема исследования раскрыта	0-2
Креативность и оригинальность изложения материала	0-2
Присутствуют элементы визуализации	0-1
Сформулировано авторское видение ситуации/ проблемы	0-2
Соблюдены требования «идеальной» презентации / наличие качественного раздаточного материала	0-2
Выступление кратко, но при этом содержательно, логично и последовательно	0-1
Всего	0-10

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится по окончании теоретического обучения до начала экзаменационной сессии. Количество вопросов в зачетном задании – 3 (два теоретических и одно практико-ориентированное). Проверка ответов и объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Приложение 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные принципы и методы научных исследований, рассматривается генезис и специфика научного познания, роль методологии в познании, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки критического мышления, самостоятельной поисковой работы, научно-исследовательской деятельности.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.