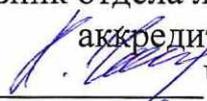


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Информация о владельце:
ФИО: Макаренко Елена Николаевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.10.2023 15:47:16
Уникальный программный ключ:
c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник отдела лицензирования и аккредитации

Чаленко К.Н.
« 01 » 06 20 20 г.

**Рабочая программа дисциплины
Профессиональная этика и служебный этикет**

Специальность 40.05.03 Судебная экспертиза специализация 40.05.03.04 "Экономические экспертизы"

Для набора 2018, 2019, 2020 года

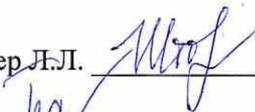
Квалификация
Судебный эксперт

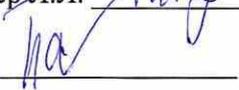
КАФЕДРА **Философия и культурология****Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	18			
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 25.02.2020 протокол № 8.

Программу составил(и): к.ф.н., доцент, Штофер Д.Л. 

Зав. кафедрой: д.ф.н., профессор Палий И.Г. 

Методическим советом направления: д.ю.н., профессор, Позднышов А.Н. 

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов знания, навыки и умения в области профессиональной этики и служебного этикета, необходимые при осуществлении судебно-экспертной деятельности по обеспечению судопроизводства, предупреждения, раскрытия и расследования правонарушений.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
ОК-4:	способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета
ОК-5:	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	
Знать:	содержание моральных норм общей и профессиональной этики; принципы профессиональной этики работников юридической профессии с учетом специфики направлений юридической деятельности, содержание норм служебного этикета; роль и значение моральных норм, принципов профессиональной этики и служебного этикета в решении профессиональных задач при производстве судебных экспертиз; об этнокультурных и этноконфессиональных различиях как потенциальном источнике социальной деструкции; содержание принципа толерантности, его значение в предупреждении и конструктивном решении конфликтных ситуаций в трудовом коллективе; об этнокультурных и этноконфессиональных различиях, их специфике и особенностях в контексте необходимости толерантного взаимодействия с членами трудового коллектива и представителями общества
Уметь:	реализовывать в практической деятельности принципы профессиональной этики и нормы служебного этикета работников юридической профессии с учетом специфики направлений их деятельности; коррелировать нормы профессиональной этики судебных экспертов с профессиональной этикой следственной и судебной деятельности; выполнять профессиональный и служебный долг в соответствии с нормами общечеловеческой морали, профессиональной этики и служебного этикета; реализовывать принцип толерантности при взаимодействии с членами трудового коллектива в условиях социальных, культурных, конфессиональных и иных различий; предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности в условиях социальных, культурных, конфессиональных и иных различий членов трудового коллектива
Владеть:	навыками применения общих моральных и профессиональных этических норм в стандартных профессиональных ситуациях; навыками оценки собственных действий и действий сотрудников судебно-экспертного учреждения с позиции общих моральных и профессиональных этических норм, требований служебного этикета; профессионально-этическим инструментарием при решении практических экспертных задач в обычных и экстраординарных ситуациях; навыками и приемами толерантного поведения в рамках профессиональной деятельности (корпоративный и социальный аспекты); формами толерантного поведения для обеспечения стабильности работы коллектива, предупреждения и конструктивного решения конфликтных ситуаций в условиях социальных, культурных и конфессиональных различий

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Общетеоретические аспекты этического знания				
1.1	Тема "Наука этика и ее предмет". Мораль как предмет изучения этической науки. Религиозная мысль Древнего мира как основа человеческой нравственности. Античность как эпоха становления этического знания. Структура современного этического знания. Основные разделы этики: теоретический и прикладной, их предметная область. Роль этики в совершенствовании нравственной жизни общества: критическое осмысление старых и выработка новых идеалов и ценностей. /Лек/	1	2	ОК-4 ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

1.2	Тема "Наука этика и ее предмет". Мораль как социокультурный феномен и предмет изучения этической науки. Нравственное содержание и специфика отражения этической проблематики в великих религиозных учениях древности: Иудаизм, Христианство, Ислам. Нравственное содержание и специфика отражения этической проблематики в великих религиозных учениях древности). Религиозно-философские учения Древнего Востока: Буддизм, Конфуцианство. По вопросам семинарского занятия могут быть подготовлены выступления и презентации с использованием средств Microsoft Office. /Пр/	1	4	ОК-4 ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.3	Тема "Проблема нравственного прогресса". Простые нормы нравственности и их историческая судьба (Декалог Моисея как их источник). Любовь как основа христианской нравственности христианской (Нагорная проповедь Иисуса Христа как ее источник). Свообразие этики Корана. Буддизм: этика ненасилия. Конфуцианская этика и традиционализм китайского социума. В ходе самостоятельного изучения темы могут быть использованы материалы специализированных баз данных и цифровых библиотек, представленных в п. 5.3 настоящей рабочей программы дисциплины. /Ср/	1	8	ОК-4 ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.4	Тема "Формы общественной регуляции". Генезис общественной регуляции. Роль мифа как нормативной основы культуры и синкретической формы общественной регуляции. Обычай. Локальный характер регулятивных норм в условиях родоплеменных отношений. Становление государственных форм жизни. Появление сложных регулятивных систем Права и Морали. Мораль как форма саморегуляции индивидуального сознания и поведения. Общественные и индивидуальные императивы в морали. /Лек/	1	2	ОК-4 ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.5	Тема "Формы общественной регуляции". Основные формы общественной регуляции и их особенности. Миф как нормативная основа культуры и первая синкретическая форма общественной регуляции. Феномен табу. Роль запретов в становлении общественной регуляции и развитии человеческой нравственности Обычай. Локальный характер его требований. Становление государственности и появление сложных регулятивных систем Права и Морали. Отличительные особенности правовой и моральной регуляции. Социальные функции морали: гуманизирующая, регулятивная, ценностно-ориентирующая, воспитательная. По вопросам семинарского занятия могут быть подготовлены выступления и презентации с использованием средств Microsoft Office. /Пр/	1	4	ОК-4 ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.6	Тема "Концепции происхождения морали". Обычай как нормативно-регулятивная система. Роль обычая в современном обществе. Право как нормативно-регулятивная система. Нравственная ценность права. Мораль как нормативно-регулятивная система. Правовая и моральная регуляция: общее и отличное. Гипотезы происхождения морали В ходе самостоятельного изучения темы могут быть использованы материалы специализированных баз данных и цифровых библиотек, представленных в п. 5.3 настоящей рабочей программы дисциплины. /Ср/	1	8	ОК-4 ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.7	Тема "Категории морали и высшие нравственные ценности". Базовые моральные понятия как продукт развития нравственного сознания человека и общества. Добро и Зло как ориентиры морального сознания. Понятие «Нравственный идеал». Исторический характер содержания основных моральных понятий: Добро и Зло, Свобода и Ответственность, Долг и Совесть. /Лек/	1	2	ОК-4 ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

1.8	Тема "Категории морали и высшие нравственные ценности". Базовые моральные понятия как продукт развития нравственного сознания человека и общества. Честь и Достоинство. Словно-профессиональный характер понятия «Честь» и нравственное содержание понятия «Достоинство». Трансформация понятия «Достоинство». Высшие нравственные ценности и стратегия правильной жизни. Смысл жизни и Счастье. Основные этические концепции смысла жизни. Счастье как этическая категория. По вопросам семинарского занятия могут быть подготовлены выступления и презентации с использованием средств Microsoft Office. /Пр/	1	4	ОК-4 ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.9	Тема "Проблема личной и гражданской ответственности". Добро и зло как нравственные абсолюты и их бытийный аспект. Идея Долга в этике И. Канта. Феномен человеческой совести. Справедливость как этическая категория. Милосердие как нравственный принцип и его отражение в этической мысли. В ходе самостоятельного изучения темы могут быть использованы материалы специализированных баз данных и цифровых библиотек, представленных в п. 5.3 настоящей рабочей программы дисциплины. /Ср/	1	8	ОК-4 ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
Раздел 2. Прикладные аспекты этики					
2.1	Тема "Сущность и особенности профессиональной этики". Профессиональная этика и нравственная культура личности. Философское и социальное содержание категории «профессионализм». Профессионализм в целостной структуре личности. Генезис профессиональной этики. Профессиональная этика как социально -нормативная конкретизация общей этики. Универсальные принципы профессиональной этики: профессиональная солидарность (корпоративность), профессиональные долг и честь, профессиональная ответственность. Актуализация профессиональной этики в XXI веке. Сферы профессиональной деятельности, подлежащие этической регламентации /Лек/	1	2	ОК-4 ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.2	Тема "Сущность и особенности профессиональной этики". Феномен профессионализма. Генезис и тенденции развития профессионализма. Профессионализм и его нравственная ценность. Дилетантизм как противоположность профессионализма, его нравственная опасность. Социальные функции профессиональной этики. Многообразие профессиональных этик как отражение вариативности профессиональной деятельности. Профессиональные этические кодексы как нормативная основа профессиональной этики. По вопросам семинарского занятия могут быть подготовлены выступления и презентации с использованием средств Microsoft Office. /Пр/	1	4	ОК-4 ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.3	Тема "Профессиональное выгорание и профессиональная деформация как искажение принципов профессиональной этики". Профессионализм и нравственность (феномен профессиональной этики). Этический аспект профессиональной ответственности в социально значимых сферах. Базовые понятия профессиональной этики: Профессиональный Долг и Профессиональная Честь. Роль личного достоинства в реализации принципов профессиональной этики. Профессиональные этические кодексы (цели и задачи). В ходе самостоятельного изучения темы могут быть использованы материалы специализированных баз данных и цифровых библиотек, представленных в п. 5.3 настоящей рабочей программы дисциплины. /Ср/	1	8	ОК-4 ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.4	Тема "Юридическая этика как значимый аспект профессиональной этики". Феномен права. Нравственный характер содержания правовой нормы. Справедливость как основное этическое измерение права. Понятие «юридическая этика». Юридическая этика как интегральная дисциплина. Структура юридической этики. /Лек/	1	2	ОК-4 ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

2.5	Тема "Юридическая этика как значимый аспект профессиональной этики". Справедливость как основное этическое измерение права. Феномен справедливости в архаической нравственности (принцип талиона). Понятие «справедливость» в античной философской этической мысли (Платон, Аристотель). Буржуазное и марксистское понимание справедливости. Современное понимание справедливости (Теория справедливости Дж.Ролза). Феномен юридической этики. Нравственные требования, предъявляемые к юристам. Личные добродетели юристов. Причины и следствия нарушения юристами норм профессиональной этики. По вопросам семинарского занятия могут быть подготовлены выступления и презентации с использованием средств Microsoft Office. /Пр/	1	4	ОК-4 ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.6	Тема "Этические аспекты деятельности правоохранительных органов". Деятельность работников правоохранительной системы как объект этического анализа. Этические аспекты деятельности сотрудников полиции, оперативно-розыскных структур и следственных органов. Кодексы профессиональной чести. /Лек/	1	2	ОК-4 ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.7	Тема "Этические аспекты деятельности правоохранительных органов". Этические основы деятельности отдельных служб и структур правоохранительной системы. Этика сотрудников полиции. Моральные проблемы в деятельности сотрудников российской полиции. Этические принципы в деятельности сотрудников российской полиции. «Кодекс чести рядового и начальствующего состава органов внутренних дел Российской Федерации». Основные принципы этики полицейской службы в зарубежных странах. Этика оперативно-розыскных служб и предварительного следствия. Нравственные дилеммы оперативно-розыскной этики. Общие нравственные требования к деятельности следователя. Этика производства следственных действий. По вопросам семинарского занятия могут быть подготовлены выступления и презентации с использованием средств Microsoft Office. /Пр/	1	4	ОК-4 ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.8	Тема "Судебная этика". Понятие «судебная этика». Сущность судебной этики. Судебная этика как наука о применении норм морали в конкретной профессиональной сфере, связанной с расследованием и разрешением уголовных и гражданских дел. Нравственные доминанты судебной этики: справедливость, гуманизм, объективность, честность, неподкупность, верность закону. Этика судей. Кодекс судейской этики. Нравственные аспекты деятельности профессиональных участников состязательного процесса прокурора и адвоката-защитника. Этика судебных прений. /Лек/	1	2	ОК-4 ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.9	Тема "Судебная этика". Этика профессиональных участников судопроизводства. Этика судей. Кодекс судейской этики. Этика прокурорского работника. Адвокатская этика. Профессиональные этические кодексы работников прокуратуры и адвокатуры. Прикладные проблемы и дилеммы судебной этики. Нравственное значение оценки доказательств по внутреннему убеждению и «право» судьи на ошибку. Нравственное содержание приговора и других решений суда. Дилемма смертной казни. По вопросам семинарского занятия могут быть подготовлены выступления и презентации с использованием средств Microsoft Office. /Пр/	1	4	ОК-4 ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

2.10	Тема "Этика экспертной деятельности". Понятие и сущность этики экспертной деятельности. Предмет экспертной этики. Профессиональные контакты судебного эксперта (следственные органы и судебные инстанции) и их нравственные основы. Правовые и нравственные ограничения экспертной деятельности. Базовые принципы профессиональной этики судебных экспертов. /Лек/	1	2	ОК-4 ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.11	Тема "Этика экспертной деятельности". Общие нравственные требования к деятельности судебного эксперта. Общее в экспертной и научной этике. Этика производства экспертизы по заданию органов следствия и судебных инстанций. Нравственные дилеммы экспертной деятельности. Этические принципы общения эксперта с руководителем экспертного учреждения. Этические принципы общения эксперта со следователем. Этические принципы общения эксперта с судьей. Этические принципы общения следователя со СМИ. По вопросам семинарского занятия могут быть подготовлены выступления и презентации с использованием средств Microsoft Office. /Пр/	1	4	ОК-4 ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.12	Тема "Профессиональная и нравственная деформация юристов". Этический аспект профессиональной ответственности в правовой сфере. Профессиональная и нравственная деформация работников правоохранительных органов. Причины и следствия. Профессиональная и нравственная деформация работников судебной системы и профессиональных участников судопроизводства (прокурора и адвоката). Причины и следствия. Профессиональная и нравственная деформация судебных экспертов. Причины и следствия. В ходе самостоятельного изучения темы могут быть использованы материалы специализированных баз данных и цифровых библиотек, представленных в п. 5.3 настоящей рабочей программы дисциплины. /Ср/	1	14	ОК-4 ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.13	Тема "Этикет как социокультурный феномен". Понятие и сущность этикета. Этикет как форма социокультурной консолидации и дифференциации. Социально- дифференцированные формы этикета: деловой и служебно- профессиональный этикет. Понятие и сущность делового и служебно- профессионального этикета. Особенности и значение делового и служебно-профессионального этикета /Лек/	1	2	ОК-4 ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.14	Тема "Этикет как социокультурный феномен". Общие принципы и нормы этикетной культуры. Культура внешнего вида. Культура речи и речевой этикет. Этикет ведения беседы. Этикетные принципы речевой коммуникации дома и в общественных местах. Социально- дифференцированные формы этикета. Нормы делового и служебного этикета Деловое общение (принципы, нормы). Формы делового общения: совещания, переговоры, официальные приемы, телефонные разговоры, деловая переписка. Имидж делового человека. Служебный дресс-код. По вопросам семинарского занятия могут быть подготовлены выступления и презентации с использованием средств Microsoft Office. /Пр/	1	4	ОК-4 ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.15	Тема "Деловое общение и морально- психологический климат в рабочей группе". Роль этикетных форм поведения в системе социокультурных контактов. Роль речевого этикета в профессиональном общении. Имидж делового человека. Служебный дресс-код. В ходе самостоятельного изучения темы могут быть использованы материалы специализированных баз данных и цифровых библиотек, представленных в п. 5.3 настоящей рабочей программы дисциплины. /Ср/	1	8	ОК-4 ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

2.16	/Экзамен/	1	36	ОК-4 ОК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
------	-----------	---	----	-----------	--

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Гусейнов А. А., Апресян Р. Г.	Этика: учеб. для вузов	М.: Гардарика, 2005	285
Л1.2	Есикова М. М., Буракина О. А., Скрёбнев В. А., Терехова Г. Л.	Профессиональная этика юриста: учебное пособие	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444709 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Гуревич, П. С.	Этика: учебник для студентов вузов	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017	http://www.iprbookshop.ru/71049.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Кикоть В. Я.	Профессиональная этика и служебный этикет: учебник	Москва: Юнити, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117054 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Росенко М. Н., Бабаева А. В., Чигирь М. В., Азарова Л. В., Маркова О. Ю.	Профессиональная этика: учебник для высших учебных заведений: учебник	Санкт-Петербург: Петрополис, 2006	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253940 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Ширяева, С. В.	Профессиональная этика юриста: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018	http://www.iprbookshop.ru/97769.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4		Журнал «История философии»	Издательство ИФ РАН	https://hp.iph.ras.ru/index неограниченный доступ

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронная библиотека Института философии РАН <https://iphlib.ru/library> (свободный доступ)

База данных и цифровая библиотека по философии <http://filosof.historic.ru> (свободный доступ)

Информационно-правовая система «Консультант Плюс»

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОК-4: способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета			
Знать содержание моральных норм общей и профессиональной этики; принципы профессиональной этики работников юридической профессии с учетом специфики направлений юридической деятельности, содержание норм служебного этикета; роль и значение моральных норм, принципов профессиональной этики и служебного этикета в решении профессиональных задач при производстве судебных экспертиз	Демонстрирует понимание специфики этического знания, сути наиболее значимых этических концепций в ходе ответов на вопросы в опроса и (или) экзамену, а также решения тестовых заданий по соответствующим разделам курса	Полнота, содержательность и логичность ответа; правильность выполнения тестового задания	Тесты (тестовые задания 41-56), опрос (вопросы 26-66), вопросы к экзамену (вопросы 15-30)
Уметь реализовывать в практической деятельности принципы профессиональной этики и нормы служебного этикета работников юридической профессии с учетом специфики направлений их деятельности; коррелировать нормы профессиональной этики судебных экспертов с профессиональной этикой следственной и судебной деятельности; выполнять профессиональный и служебный долг в соответствии с нормами общечеловеческой морали, профессиональной этики и служебного этикета	Свободно оперирует основными понятиями курса и аргументирует собственную нравственную позицию, успешно выполняя разноуровневые задания и (или) отвечая на вопросы к экзамену	Полнота, конкретность, содержательность и логичность ответа в рамках задания или вопроса; оперирование базовыми понятиями учебного курса; аргументированность собственной позиции по отдельным вопросам; наличие примеров из соответствующей сферы профессиональной деятельности	Разноуровневые задания (задания 14-32), вопросы к экзамену (вопросы 15-30)
Владеть навыками применения общих моральных и профессиональных этических норм в стандартных профессиональных ситуациях; навыками оценки собственных действий и действий сотрудников судебно-экспертного учреждения с позиции общих моральных и профессиональных этических норм, требований служебного	Формулирует выводы, собственную моральную и критическую позицию по ряду современных проблем и явлений, возникающих в ходе практической деятельности, в рамках: 1) защиты реферата в рамках семинарского	Полнота и содержательность излагаемого материала; оперирование базовыми понятиями учебного курса; широта и глубина проведенного анализа; структурированность и логическая стройность высказываний и текстов; качество идеи; оригинальность текста	Выступление в рамках круглого стола (темы 4-8), реферат (темы 16-32); практико-ориентированные вопросы к экзамену (вопросы 14-37)

этикета	занятия; 2) выступления с докладом в рамках круглого стола; 3) ответов на практико-ориентированные вопросы к экзамену	(свыше 70% собственного текста); наличие выводов, прогнозов и / или рекомендаций; умение выражать собственную (в т.ч. нравственную) позицию по исследуемой проблеме	
ОК-5: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности			
Знать об этнокультурных и этноконфессиональных различиях как потенциальном источнике социальной деструкции; содержание принципа толерантности, его значение в предупреждении и конструктивном решении конфликтных ситуаций в трудовом коллективе; об этнокультурных и этноконфессиональных различиях, их специфике и особенностях в контексте необходимости толерантного взаимодействия с членами трудового коллектива и представителями общества	Демонстрирует понимание значения профессиональной этики и норм делового этикета в деятельности государственного служащего и в общественной жизни	Полнота, содержательность и логичность ответа; правильность выполнения тестового задания	Тесты (тестовые задания 1-40), опрос (вопросы 1-25), вопросы к экзамену (вопросы 1-14)
Уметь реализовывать принцип толерантности при взаимодействии с членами трудового коллектива в условиях социальных, культурных, конфессиональных и иных различий; предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности в условиях социальных, культурных, конфессиональных и иных различий членов трудового коллектива	Свободно оперирует основными понятиями курса и аргументирует собственную нравственную позицию, успешно выполняя разноуровневые задания и (или) отвечая на вопросы к экзамену	Полнота, конкретность, содержательность и логичность ответа в рамках задания или вопроса; оперирование базовыми понятиями учебного курса; аргументированность собственной позиции по отдельным вопросам; наличие примеров из соответствующей сферы профессиональной деятельности	Разноуровневые задания (1-13), вопросы к экзамену (вопросы 1-14)
Владеть профессионально-этическим инструментарием при решении практических экспертных задач в ординарных и экстраординарных ситуациях; навыками и приемами толерантного поведения в рамках профессиональной деятельности (корпоративный и социальный аспекты); формами толерантного поведения для обеспечения стабильности работы коллектива, предупреждения и конструктивного решения конфликтных ситуаций в	Формулирует выводы, собственную нравственную оценку общественных и профессиональных проблем и ситуаций в ходе: 1) защиты реферата в рамках семинарского занятия; 2) выступления с докладом в рамках круглого стола; 3) ответов на практико-ориентированные	Полнота и содержательность излагаемого материала; оперирование базовыми понятиями учебного курса; широта и глубина проведенного анализа; структурированность и логическая стройность высказываний и текстов; качество идеи; оригинальность текста (свыше 70% собственного текста); наличие выводов, прогнозов и / или	Выступление в рамках круглого стола (темы 1-3), реферат (темы 1-15); практико-ориентированные вопросы к экзамену (вопросы 1-13)

условиях социальных, культурных и конфессиональных различий	вопросы к экзамену	рекомендаций; умение выражать собственную (в т.ч. нравственную) позицию по исследуемой проблеме	
---	--------------------	---	--

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

- 84-100 баллов (оценка «отлично»)
- 67-83 баллов (оценка «хорошо»)
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену

- Охарактеризуйте науку этику (предметная область, время возникновения, структура этического знания).
- Что представляет собой мораль как социокультурный феномен?
- Охарактеризуйте социальные функции морали: гуманизирующую, регулятивную, ценностно-ориентирующую, воспитательную.
- Объясните, что такое общественная регуляция. Какова специфика основных форм общественной регуляции обычая, права, морали?
- Охарактеризуйте базовые моральные понятия: Добро и Зло.
- Охарактеризуйте базовые моральные понятия: Свобода и Ответственность.
- Охарактеризуйте базовые моральные понятия: Долг и Совесть.
- Охарактеризуйте основополагающие нравственные принципы монотеистических религий: Иудаизм, Христианство, Ислам (характеристика по выбору студента).
- Охарактеризуйте этические принципы религиозно-философских доктрин Древнего Востока: Буддизм, Конфуцианство (характеристика по выбору студента)?
- Что представляет собой философская этика античности. Каковы основные идеи Сократа, Платона, Аристотеля, Эпикура, Стоиков (характеристика по выбору студента)?
- Охарактеризуйте феномен профессиональной этики (сущность, причины, время возникновения).
- Что представляют собой в содержательном отношении базовые понятия профессиональной этики: Долг (Совесть), Честь (Достоинство)?
- Охарактеризуйте основные нравственные качества профессионала: ответственность, принципиальность, организованность.
- Охарактеризуйте сферы профессиональной деятельности, подлежащие этической регламентации. Объясните причину необходимости нравственного нормирования и регламентирования отдельных сфер человеческой деятельности.
- Объясните, что такое «Профессиональный этический кодекс» («Кодекс чести»). Когда возникли подобные источники, кто и почему их создает?
- Охарактеризуйте понятие «юридическая этика». Перечислите основные виды юридической этики (дайте общую характеристику).
- Каковы нравственные аспекты деятельности сотрудников полиции. Охарактеризуйте Кодекс чести сотрудника полиции РФ.
- Охарактеризуйте этику следственной деятельности.
- Сформулируйте профессиональные и нравственные требования к деятельности судебной власти. Охарактеризуйте этику судей.

- Охарактеризуйте профессиональные и нравственные требования к деятельности профессиональных участников состязательного процесса (прокурорская и адвокатская этики).
- Охарактеризуйте этику экспертной деятельности
- Перечислите и охарактеризуйте факторы-показатели профессиональной и нравственной деформации работника правоохранительной системы. Назовите основные причины и следствия.
- Перечислите и охарактеризуйте факторы-показатели профессиональной и нравственной деформации работника судебной системы. Назовите основные причины и следствия.
- Перечислите и охарактеризуйте факторы-показатели профессиональной и нравственной деформации судебного эксперта. Назовите основные причины и следствия.
- Перечислите и охарактеризуйте актуальные проблемы юридической этики на современном этапе развития российского общества.
- Объясните содержание понятий «этика» и «этикет». Выявите общее и отличное в данных явлениях.
- Дайте характеристику основных форм этикета: общегражданского, делового, служебного.
- Охарактеризуйте социальные проявления, подлежащие этикетной регламентации (культура манер, внешнего вида, речи).
- Охарактеризуйте универсальные принципы современного делового этикета.
- Каковы особенности служебного этикета? Охарактеризуйте служебный этикет в уставных организациях

Примерные практико-ориентированные вопросы к экзамену

- Почему мораль ищет рецепт «всеобщего счастья», не довольствуясь счастьем для отдельного человека? Чем является мораль: системой индивидуальных предпочтений, связанных со стереотипами поведения и индивидуальными психологическими установками («у каждого своя мораль») или системой универсальных требований, объективно отражающих общественные потребности?
- Мораль выступает как система безусловных, императивных, категоричных требований, обращенных ко всем людям. Как, с Вашей точки зрения, выглядела бы жизнь, если бы все безусловно стали выполнять моральные требования? Может ли мораль и выполнение её требований нанести вред? Аргументируйте свой ответ.
- Мораль мыслит категориями общечеловеческого равенства. Так ли это в социальной практике? Кого Вы сами не относите к нравственно полноценной личности: человека другой расы (азиата, негра), человека с ярко выраженным асоциальным поведением (убийцу, проститутку, хама), человека с другой планеты (инопланетянина)? Почему? Аргументируйте свой ответ.
- Вспомните человека, который вызвал у Вас нравственное отвращение. Проанализируйте, какие качества и свойства данной личности оказались для Вас неприемлемы и почему? Допускаете ли Вы возможность изменения собственных представлений о нравственных положительных качествах человека? Допускаете ли Вы возможность преодоления человеком в себе нравственно отрицательных качеств или считаете их неискоренимыми?
- Являются ли, с Вашей точки зрения, отрицательные / положительные моральные качества человека врожденными или приобретенными, какие социальные факторы могут способствовать нравственному развитию / деградации личности? Аргументируйте свой ответ.
- Кто (что), по Вашему мнению, оказал (и) наибольшее влияние на Ваше нравственное развитие: родителя, друга, учителя, книги, человек, который являлся для Вас примером, жизнь в целом? Почему? Аргументируйте свой ответ.
- Важнейшим вопросом этического знания является вопрос о добре и зле как базовых категориях морального сознания. Проанализируйте следующий тезис и объясните, почему в нем имеет место «асимметрия»: меньшее добро – это зло, но меньшее зло – не есть добро.
- В теории морали под добром понимается все соответствующее требованиям нравственности, все имеющее положительный нравственный смысл, все способствующее утверждению моральных принципов в социальной жизни. Тем не менее, все мы нуждаемся в конкретизации содержания понятия добра, которое зависит от базовых ценностных установок личности. Подумайте над следующими определениями добра: «Добром мы называем то, что способно вызвать или увеличить наше удовольствие» (Дж.Локк); «Добро – это сохранять жизнь, содействовать жизни» (А.Швейцер); «Добро – это как будто превосходная степень пользы, это как будто очень полезная польза» (Н.Г.Чернышевский). Какие этические позиции отражены в этих высказываниях? Добавьте к ним собственное понимание добра.

9. Добро обязательно нуждается в личности для своего воплощения. А зло?
10. Очевидно, что личность может быть не только нравственной, но и безнравственной. Усиливаются ли, с вашей точки зрения, масштабы разрушительности зла, если злые (безнравственные) намерения сочетаются с неординарными способностями (талантами)? Аргументируйте свой ответ.
11. Любящий относится к объекту своей любви необъективно, преувеличивая его достоинства и преуменьшая недостатки. Объект любви кажется ему идеалом, каковым безусловно не является, более того, иногда объект любви вообще не может быть ещё достоин по объективным причинам, в том числе и в связи с отсутствием положительных нравственных качеств. Объясните, почему современная этика настаивает на том, чтобы возлюбить ближнего своего, понимая под ним любого представителя человеческого рода? Аргументируйте свой ответ.
12. Рисуя идеал человека, мораль обычно акцентирует внимание на таких качествах как способность к состраданию, честность, ответственность, бескорыстие. В реальной социальной практике бескорыстие (т.е. отсутствие материально-практического интереса) встречается крайне редко. В России такое явление как взяточничество является национальным бедствием, имеющим многовековую историю. Городничий из гоголевского «Ревизора» брал взятки борзыми щенками, советский бюрократ – услугами, современный чиновник – огромными денежными суммами. На какую взятку согласились бы Вы? Имеют ли значение условия (обстоятельства жизни), в которых Вы могли бы решать подобный вопрос? Есть ли предел личного бескорыстия? Аргументируйте свой ответ.
13. Современная этика много внимания уделяет проблеме эвтаназии. Допустимо ли, с Вашей точки зрения, безболезненно умертвить безнадежно больного? Гуманно ли это? Аргументируйте свой ответ. Проанализируйте перспективы такого акта. Оцените его с морально-нравственной и правовой точек зрения.
14. Почему необходимо проявлять уважение к традициям в еде, к праздникам, религии, руководству страны, в которой Вы находитесь?
15. Почему страну пребывания нельзя сравнивать по политическим, экономическим, культурным и иным параметрам со своей страной?
16. Допустимо ли критиковать страну пребывания?
17. Почему нельзя хвастаться большими деньгами (даже если они у Вас есть)?
18. Если Вы живете в демократической стране, а в стране пребывания существует социальная дифференциация, связанная с наличием аристократии, требуется ли в деловом общении использовать титулы?
19. Почему отправляемая Вами корреспонденция должна носить сугубо официальный характер?
20. Наличие визитной карточки является необходимым элементом делового этикета. Почему на обороте визитной карточки необходимо информация о Вас на языке страны пребывания?
21. Как корректно побудить принимающую сторону говорить медленнее, если Вы слабо владеете языком страны пребывания?
22. В рамках любой культуры предусмотрено вставание при исполнении гимна своей страны. Нужно ли Вам, как гражданину другого государства вставать, при исполнении гимна страны пребывания?
23. Часто из желания угодить хозяевам (сократить дистанцию делового общения) гость облачается в национальный костюм страны пребывания. Допустимо ли это? Если да, то почему? Если нет, то почему?
24. Часто имена, распространенные в стране пребывания, чрезвычайно сложны для произношения. Насколько важно стремиться к их правильному произношению? Какие сведения могут содержать имена?
25. Универсальной формой приветствия считается рукопожатие. Так ли это на самом деле? Какие экзотические формы приветствия могут существовать в рамках национального делового этикета?
26. Если Вам, во время деловой встречи, предложили незнакомую еду следует ли спрашивать принимающую сторону из чего она приготовлена? Как её следует есть, чтобы не обидеть хозяев?
27. Почему изложенные во «Всеобщей декларации прав человека» и «Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод» права и свободы человека называются «естественными»?
28. В истории социально-философской мысли сформировалось два основных подхода к пониманию человека: социологический и антропологический. Какой из этих принципов лежит в основе правовых норм и нравственных представлений, отраженных во «Всеобщей декларации прав человека», «Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод» и основном законе нашей страны – Конституции РФ?
29. Для какого общества – индивидуалистического или коллективистского права и свободы, изложенные во «Всеобщей декларации прав человека» и «Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод», являются высшей ценностью?
30. Какие права и свободы человека включают международные стандарты, отраженные в вышеуказанных документах?
31. Современная демократическая Россия и её основной правовой документ – Конституция РФ – разделяет международные нормы, связанные с правами и свободами человека, утверждает приверженность главному принципу «Всеобщей декларации прав человека»: основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения (Конституция РФ, Ст.17). Современная профессиональная этика работников правоохранительных органов и судебной системы базируется на приоритете этого базового принципа. Студентам предлагается ответить на вопрос, с какими трудностями сталкивается работник правоохранительных органов и судебной системы РФ, призванный соблюдать не только правовое обеспечение этого принципа, но и его этическую составляющую?
32. Этика прав человека, зафиксированная во «Всеобщей декларации прав человека» и «Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод», сумела сформулировать принципы, которые приобрели «надвременной» характер. Студентам предлагается порассуждать на тему: чем определяется жизненность принципов этики прав человека и почему они столь важны для современной России как в области правосознания и правопонимания, так и в нравственной сфере, включая её прикладной аспект, связанный с профессиональной этикой работников правоохранительных органов и судебной системы?
33. Правовая и нравственная основа прав и свобод человека поставила под сомнение незыблемый ранее принцип государственного суверенитета. Новое правосознание фактически исходит из приоритетности интересов личности, обеспечения его прав и свобод над интересами государства. В нормах современного международного права отражен приоритет нравственно-гуманистического начала над политической независимостью. Студентам предлагается ответить на ряд вопросов: какие международные структуры защищают права и свободы человека; какие санкции может предпринять мировое сообщество в отношении государств, нарушающих права и свободы личности; почему мировое сообщество находит возможным использовать в отношении подобных государств в качестве крайней меры принуждения военные действия?
34. К числу гражданских прав человека относятся: право на жизнь, свободу, личную неприкосновенность, включая неприкосновенность личной и семейной жизни, право на свободу от жестокости, на защиту со стороны закона. Студентам предлагается осмыслить моральную значимость этих принципов и объяснить, как в профессиональной этике работников правоохранительных органов и судебной системы отражаются гражданские права и свободы человека?
35. В число политических прав входят: права на свободу мысли, совести и религии, на свободу мирных собраний и ассоциаций, на участие в управлении государством. Студентам предлагается осмыслить моральную значимость этих принципов и объяснить, как в профессиональной этике работников правоохранительных органов и судебной системы отражаются политические права и свободы человека?
36. К экономическим правам и свободам человека относятся: право собственности, право на труд и отдых. Студентам предлагается осмыслить моральную значимость этих принципов и объяснить, как в профессиональной этике работников правоохранительных органов и судебной системы отражаются экономические права и свободы человека?
37. Крайне драматично сложилась судьба обеспечения прав и свобод человека в России. Только в 60-е годы XX века наша страна присоединилась к международным актам о правах человека, при этом сами документы в СССР не были опубликованы. Тем не менее, в советской конституции некоторые права и свободы были закреплены, но существовали только де-юре и на практике не применялись. С середины 60-х до середины 80-х гг. XX века в нашей стране развернулось диссидентское движение, призванное обеспечить, закрепленные в конституции страны, права и свободы человека. Государство (политическая власть, его правоохранительная и судебная система) жестоко преследовали инакомыслящих. В чем заключалась основная причина их преследования, почему работники правоохранительных органов и судебной системы советской России игнорировали исполнение законодательных норм и какова была этическая основа их профессиональной деятельности?

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» (84-100 баллов) выставляется, если ответ студента характеризуется содержательностью, конкретностью, знанием основной и дополнительной литературы, рекомендуемой по теме, четкостью и логичностью изложения материала;
- оценка «хорошо» (67-83 баллов) выставляется, если ответ студента характеризуется содержательностью, конкретностью, знанием литературы, но в нем отсутствует четкость изложения материала;
- оценка «удовлетворительно» (50-66 баллов) выставляется, если ответ студента характеризуется содержательностью, но недостаточно конкретен и в нем отсутствует четкость изложения материала и знание литературы в требуемом объеме;
- оценка «неудовлетворительно» (0-49 баллов) выставляется, если студент не может раскрыть содержание вопросов, не знает основной рекомендованной литературы.

Типовые тесты

1. Банк тестов по модулям и (или) темам

Раздел 1. «Общетеоретические аспекты этического знания»

Тема «Наука этика и ее предмет» (Один вариант ответа)

1. Что сегодня понимается под словом «этика»?

- а) греческое слово, означающее «нравственность»;
- б) раздел философского знания;
- в) практическая философия
- г) самостоятельная наука, изучающая морально-нравственные проблемы.

2 В какой период человеческой истории возникла этика?

- а) в эпоху античности;
- б) в эпоху средневековья;
- в) в эпоху Возрождения
- г) в Новое время.

3 Где возникла этика как наука?

- а) в Древней Индии
- б) в Древнем Китае
- в) в Древней Греции
- г) в Древнем Риме

4 Кого считают отцом-основателем этики как системного научного знания (практической философии)?

- а) Конфуция
- б) Сиддхартху Гаутаму
- в) Аристотеля
- г) Сократа

5 Кто первым из античных мыслителей обратился к познанию внутреннего мира человека, проблемам нравственно-достойной жизни?

- а) Сократ
- б) Платон
- в) Эпикур
- г) Аристотель

6. Как назывался первый теоретический этический труд?

- а) Лунь-юй
- б) Государство
- в) Никомахова этика
- г) Политика

Тема «Формы общественной регуляции» (Один вариант ответа)

7. Какая из регулятивных систем возникает в эпоху первобытности?

- а) обычай
- б) право
- в) мораль

8. Кто является субъектом обычая?

- а) граждане государства
- б) родоплеменной коллектив
- в) человеческая личность

9. Нормы какой из регулятивных систем носят письменно закрепленный, кодифицированный характер?

- а) мораль
- б) право
- в) обычай

10. Какая из регулятивных систем апеллирует к человеку как разумному, свободному, ответственному существу, способному к саморегуляции индивидуального сознания и поведения?

- а) обычай
- б) мораль
- в) право

11. Кто инициирует создание базовых моральных норм и требований?

- а) индивид
- б) государство
- в) общество

12. В какую эпоху начинают складываться разрозненные нравственные нормы?

- а) в эпоху первобытности
- б) в эпоху средневековья
- в) в современную эпоху

13. На каком этапе развития общества мораль складывается как самостоятельная регулятивная система?

- а) в догосударственный период
- б) в эпоху становления первых государственных образований
- в) в эпоху становления надгосударственных институтов

14. Что лежит в основе морали как исторического социокультурного феномена:

- а) нормы запретительного характера
- б) нормы разрешительного характера
- в) самоопределение личности

Темы «Категории морали и высшие нравственные ценности» (Несколько вариантов)

15. Чем является мораль?

- а) совокупностью ритуальных действий
- б) общественным институтом и формой общественного сознания
- в) внутренним регулятивом индивидуального сознания и поведения
- г) сводом кодифицированных норм

16. Какие из сфер духовной культуры приближены к морали по своим задачам и функциям?

- а) наука
- б) право
- в) искусство
- г) религия

17. Какие формы наказания/поощрения человека отсутствуют в морали?

- а) материальная
- б) духовная
- в) физическая

г) материально-физическая

18. Какие из воспитательных средств являются наиболее действенными в процессе формирования морально-нравственного облика человека?

- а) моральная дидактика (назидания, поучения)
- б) санкции (материальная форма)
- в) санкции (духовная форма)
- г) сила личного примера воспитателя (соответствие слова и дела)

19. Что представляет собой моральный поступок?

- а) действие, обусловленное инстинктом
- б) свободное действие, предполагающее ответственность человека
- в) случайное действие
- г) действие, которое может быть оценено с точки зрения добра и зла

20. Что в морали должно являться основным побудительным мотивом действия при совершении поступка?

- а) боязнь осуждения со стороны общества
- б) стремление утвердить добро и исполнить моральный долг
- в) внутренне-свободное самоопределение личности
- г) формальное соответствие поступка общепринятым нормам социального поведения

21. В какой форме выступает свобода в морали

- а) спонтанно-анархической
- б) волюнтаристской (основанной на своеволии)
- в) как познанной необходимости (добровольный осознанный выбор между Добром и Злом)

22. В этике человеческая ответственность мыслится следствием:

- а) свободы (свободы воли)
- б) гражданского статуса личности
- в) высокого уровня развития индивидуального нравственного сознания

23. Какое из этических понятий, тождественно понятию «нравственный», «соответствующий моральным требованиям»?

- а) добро
- б) честь
- в) ответственность

24. Каково содержание понятий «Добро» и «Зло» с точки зрения религиозного сознания?

- а) догматично и неизменно
- б) относительно (крайне относительно, зависит от личных предпочтений, что для меня хорошо, то и Добро)
- в) отражает объективно существующие закономерности социокультурного развития на определенном историческом этапе

25. Каково содержание понятий «Добро» и «Зло» с точки зрения научного понимания?

- а) относительно (крайне относительно, зависит от личных предпочтений, что для меня хорошо, то и Добро)
- б) отражает объективно существующие закономерности социокультурного развития на определенном историческом этапе
- в) догматично и неизменно

26. Что является источником принципа долженствования в морали?

- а) общественный характер человеческого бытия
- б) личный эгоистический интерес
- в) интересы отдельных социальных групп

27. Какое из определений наиболее полно отражает общеэтическое представление о моральном долге?

- а) долг – это различные внешние обязанности, обусловленные социальным характером человеческого

бытия

б) долг – это способность индивида осознавать свои обязанности перед другими людьми как сугубо личные, замыкающиеся сферой индивидуальной ответственности

в) долг – это конкретные обязанности, связанные с социальным и профессиональным статусом личности

28. Главная функция совести:

- а) мотивирующая
- б) корректирующая
- в) самоконтроля

29. Чувства вины и раскаяния являются результатом:

- а) игнорирования норм обычая
- б) нарушения правовой нормы
- в) неисполнения или неполноты исполнения морального долга

30. Чем в религиозной морали обусловлено чувство вины?

- а) отклонением от идеального должного в сознании личности
- б) несоответствием действий человека общественным стандартам поведения
- в) убежденностью личности в собственной греховности и неисполнение божественных предписаний

31. Чем в светской морали обусловлено чувство вины?

- а) несоответствием действий человека общественным стандартам поведения
- б) отклонением от идеального должного в сознании личности
- в) убежденностью личности в собственной изначальной греховности и неисполнение божественных предписаний

32. Чем в морали обусловлено чувство стыда?

- а) убежденностью личности в собственной изначальной греховности
- б) несоответствием поведения человека общественным стандартам поведения
- в) отклонением от идеального должного в сознании личности

33. основополагающим принципом этики иудаизма является:

- а) справедливость
- б) любовь
- в) долг
- г) честь и достоинство

34. Чем являются нормы Декалога Моисея?

- а) религиозными предписаниями
- б) синкретизмом морали, религии, права
- в) правовыми нормами
- г) моральными требованиями

35. Какая из доктрин относится к религиозно-философской этике?

- а) ислам
- б) буддизм
- в) христианство
- г) иудаизм

36. Кто полагал, что путь к духовно-нравственному совершенству (состоянию просветления) лежит через «восьмеричный путь спасения»?

- а) Моисей
- б) Сиддхартха Гаутама
- в) Мухаммед
- г) Аристотель

37. Кто из мыслителей впервые в человеческой истории сформулировал «золотое правило

нравственности»: Никогда не делай другим того, чего не желаешь себе?

- а) Платон
- б) Конфуций
- в) Сократ
- г) Сиддхартха Гаутама

38. Какая религиозно-философская система носит социально-гармонизирующую этическую направленность?

- а) буддизм
- б) даосизм
- в) конфуцианство
- г) легизм

39. Какой принцип не характерен для христианского понимания о любви?

- а) смиренность
- б) бескорыстие
- в) справедливость
- г) деятельностное начало

40. В исламской этике нравственные установки базируются:

- а) на религиозных представлениях мусульман
- б) на нормах светского права
- в) носят независимый от религии и права характер
- г) на религиозных представлениях иудеев и христиан

Раздел 2. «Прикладные аспекты этики»

Тема «Сущность и особенности профессиональной этики» (От одного до трех вариантов)

41. Профессиональная этика это:

- а) учение о нравственном поведении профессионала
- б) учение об уникальных моральных нормах и требованиях, составляющих нравственную основу профессиональной деятельности
- в) учение о конкретизации общих нравственных требований в профессиональной деятельности
- г) внешние формы культуры, характеризующие поведение профессионала

42. Профессиональная этика отражает:

- а) моральное сознание профессиональной группы
- б) государственную идеологию
- в) моральное сознание общества
- г) религиозные представления общества

43. Профессиональная этика регламентирует следующие типы отношений:

- а) между профессионалом и объектом труда
- б) между профессионалами внутри профессиональной группы
- в) между профессиональной группой и государством
- г) между профессиональной группой и обществом

44. Причины необходимости нравственного нормирования и регламентирования профессионального поведения:

- а) отсутствие законодательных норм, регламентирующих профессиональную деятельность
- б) «человекоцентричный» характер профессий (объект труда – человек)
- в) возможность причинения профессионалом материального и морального вреда объекту труда
- г) потенциальный конфликт интересов внутри профессиональной группы

45. В «человекоцентричных» профессиях нормы профессиональной этики отражаются:

- а) в обычаях и традициях, сложившихся в профессиональной среде
- б) в документах внутреннего распорядка
- в) в нормах законодательства

г) в Кодексах чести

46. Профессиональный долг это:

- а) совокупность профессиональных обязанностей и функций специалиста, опирающихся на внутреннюю нравственную мотивацию
- б) совокупность профессиональных обязанностей и функций специалиста, опирающихся на нормы законодательства
- в) экономические обязательства индивида
- г) совокупность социальных обязанностей индивида, ограниченных личной сферой

47. Профессиональная честь это:

- а) соответствие поведения профессионала нравственным стандартам, принятым в профессии
- б) формальный принцип «честь мундира»
- в) стремление к общественному почету и уважению
- г) органическая неспособность профессионала совершать поступки, дискредитирующие его в глазах профессиональной группы и общества

48. С точки зрения профессиональной этики профессиональное выгорание это:

- а) реакция организма на профессиональный стресс, приводящая к нарушениям в сфере общения
- б) негативное отношение к объекту труда и к выполняемой деятельности
- в) эмоциональная несдержанность в отношении объекта труда и коллег
- г) равнодушие к результатам деятельности

49. С точки зрения профессиональной этики профессиональная деформация это:

- а) изменение характера и результатов профессиональной деятельности, служебных и внеслужебных отношений под влиянием позитивных факторов деятельности и окружающей среды
- б) злоупотребление профессиональными знаниями и властными полномочиями
- в) негативные личностные изменения, проявляющиеся при исполнении профессиональных обязанностей
- г) извращенное представление о профессиональном долге и профессиональной чести

50. Профессиональный этический кодекс это:

- а) документ, конкретизирующий требования законодательства в деятельности профессионала
- б) документ, аккумулирующий правовые и нравственные аспекты деятельности специалиста
- в) свод правил нравственно достойного поведения профессионала
- г) совокупность норм и требований законодательства, предъявляемых к профессиональной деятельности, личности специалиста

51. Служебный этикет это:

- а) культурные нормы иерархически соподчиненного поведения в трудовых коллективах (вышестоящие – нижестоящие)
- б) частный случай делового этикета
- в) понятие, тождественное общему этикету
- г) культурные нормы «горизонтальных» отношений в трудовых коллективах (коллеги, работники, равные по статусу)

52. Этикет это:

- а) культура поступков и манер
- б) нравственные требования, предъявляемые к представителям профессиональной группы
- в) универсальные нравственные требования, предъявляемые к членам общества
- г) стандарты общественного поведения, свойственные определенной исторической эпохе

53. Как соотносятся понятия «профессиональная этика» и «профессиональная мораль»?

- а) тождественные понятия
- б) профессиональная мораль это нормативная основа профессиональной этики
- в) профессиональная этика это нормативная основа профессиональной морали
- г) взаимоисключающие понятия

54. Как назывался первый Профессиональный этический кодекс?

- а) «Клятва Гиппократ»
- б) «Кодекс рыцарской чести»
- в) устав ремесленного цеха
- г) монастырский устав

55. Профессиональная мораль это:

- а) нормативные основы общей этики
- б) уникальные моральные нормы и требования
- в) конкретизация требований трудовой морали и общечеловеческой нравственности к специфике деятельности
- г) нормативная основа профессиональной этики

56. Моральное искушение в профессиональной деятельности обусловлено:

- а) профессиональными знаниями специалиста
- б) властными полномочиями специалиста
- в) властными полномочиями в отсутствии представлений о профессиональном долге и профессиональной чести
- г) профессиональными знаниями специалиста на фоне низкого уровня развития индивидуального нравственного сознания

Инструкция по выполнению:

По каждому разделу из тестовых заданий формируются индивидуальные варианты для студентов: 20 вопросов из раздела 1 и 10 вопросов из раздела 2. Правильный вариант ответа на каждое тестовое задание всего один.

Критерии оценки:

Максимальное количество баллов – 30 баллов.

0 баллов – дан неверный ответ на тестовое задание;

1 балл – дан верный ответ на тестовое задание.

Вопросы для опроса

Раздел 1. «Общетеоретические аспекты этического знания»

Тема «Наука этика и ее предмет»

- 1. Сущность морали
- 2. Религиозная мысль Древнего мира как основа нравственности
- 3. Античность как эпоха становления этического знания
- 4. Структура этического знания
- 5. Основные разделы этики
- 6. Роль этики в совершенствовании нравственно жизни общества

Тема «Формы общественной регуляции»

- 7. Основные формы общественной регуляции
- 8. Миф как нормативная основа культуры
- 9. Феномен табу
- 10. Роль запретов в развитии человеческой нравственности
- 11. Право и мораль как сложные регулятивные системы
- 12. Социальные функции морали

Тема «Категории морали и высшие нравственные ценности»

- 13. Базовые моральные понятия.
- 14. Свобода и Ответственность.
- 15. Добро и зло.
- 16. Долг и Совесть.
- 17. Высшие нравственные ценности и стратегия правильной жизни.
- 18. Смысл жизни и счастье.
- 19. Основные этические концепции смысла жизни.
- 20. Счастье как этическая категория.

21. Высшие нравственные ценности и стратегия правильной жизни.

22. Любовь как высшая ценность

23. Нравственный смысл любви.

24. Дружба как нравственная ценность.

25. Любовь и Дружба: общие и отличительные черты.

Раздел 2 «Прикладные аспекты этики»

Тема «Сущность и особенности профессиональной этики»

- 26. Феномен профессионализма.
- 27. Генезис и тенденции развития профессионализма.
- 28. Профессионализм и его нравственная ценность.
- 29. Дилетантизм как противоположность профессионализма, его нравственная опасность.
- 30. Феномен профессиональной этики.
- 31. Социальные функции профессиональной этики.
- 32. Многообразие профессиональных этик как отражение вариативности направлений профессиональной деятельности.
- 33. Профессиональные этические кодексы как нормативная основа профессиональной этики.
- 34. Профессиональное выгорание и профессиональная деформация как отклонение от принципов профессиональной этики.

Тема «Юридическая этика как значимый аспект профессиональной деятельности»

- 35. Нравственный характер содержания правовой нормы.
- 36. Справедливость как этическое измерение права.
- 37. Эволюция понятия справедливости.
- 38. Юридическая этика: сущность и структура.
- 39. Нравственные требования, предъявляемые к юристам.
- 40. Основные причины нарушения норм профессиональной этики юристами.

Тема «Этические аспекты деятельности правоохранительных органов»

- 41. Этика сотрудников полиции.
- 42. Моральные проблемы в деятельности полиции.
- 43. «Кодекс чести рядового и начальствующего состава органов внутренних дел Российской Федерации».
- 44. Основные принципы этики полицейской службы в зарубежных странах: общее и особенное.
- 45. Нравственные дилеммы оперативно-розыскной деятельности.

Тема «Судебная этика»

- 46. Этика судей.
- 47. Этики прокурорского работника.
- 48. Адвокатская этика.
- 49. Профессиональные этические кодексы работы профессиональных участников судопроизводства.
- 50. Дилеммы судебной этики.
- 51. Нравственное содержание решений суда.
- 52. Дилемма смертной казни.

Тема «Этика экспертной деятельности»

- 53. Общие нравственные требования к деятельности судебного эксперта.
- 54. Нравственные дилеммы экспертной деятельности.
- 55. Этические принципы общения эксперта с участниками судебного процесса.

Тема «Этикет как социокультурный феномен»

- 56. Понятие «общий» (гражданский) этикет.
- 57. Основные нормы и правила этикета.
- 58. Базовые принципы этикетной культуры.
- 59. Основные проявления этикетной культуры: культура внешнего вида, поведенческая культура, речевой этикет.
- 60. Социально-дифференцированные формы этикета.
- 61. Нормы делового/служебного этикета.
- 62. Отражение в нормах и требованиях делового этикета основных форм делового общения (совещания, переговоры, официальные приемы, телефонные коммуникация. Деловая переписка)
- 63. Специфика национально-региональных форм делового этикета.
- 64. Деловой этикет Западного мира.

65. Особенности делового этикета в странах Востока.
66. Деловой этикет в современной России.

Критерии оценивания:

Всего за данную активность студент имеет возможность получить **18 баллов**.

2 балла – студент дает четкий полный ответ на поставленный вопрос; отвечает на дополнительные вопросы, дополняет ответы других студентов;

1,5 балла – ответ студента характеризуется содержательностью и конкретностью, но присутствуют неточности; отвечает на дополнительные вопросы, дополняет ответы других студентов;

1 балл – в ответе присутствуют существенные неточности, отсутствует конкретика и знание литературы в требуемом объеме;

0,5 балла – ответ представляет собой дополнение ответов других студентов;

0 баллов – студент не владеет материалом по заданному вопросу

Примерные темы рефератов

1. Мораль как нормативно-регулятивная система.
2. Гипотезы происхождения морали.
3. Простые нормы нравственности и их историческая судьба (Декалог Моисея как их источник.)
4. Любовь как основа христианской нравственности христианской (Нагорная проповедь Иисуса Христа как ее источник).
5. Своеобразие этики Корана.
6. Буддизм: этика ненасилия.
7. Конфуцианская этика и традиционализм китайского социума.
8. Античная этика как отражение вариативности ценностно-мировоззренческих установок и их нравственного обоснования.
9. Добро и зло как нравственные абсолюты и их бытийный аспект.
10. Идея Долга в этике И. Канта.
11. Феномен человеческой совести.
12. Справедливость как этическая категория.
13. Милосердие как нравственный принцип и его отражение в этической мысли.
14. Понятие чести и достоинства (их эволюция в теории морали и истории нравов).
15. Нравственный нигилизм и его последствия для личности и общества.
16. Принципы этики прав человека.
17. Профессионализм и нравственность (феномен профессиональной этики)
18. Профессиональные этические кодексы (цели и задачи)
19. Базовые понятия профессиональной этики: Профессиональный Долг и Профессиональная Честь.
20. Роль личного достоинства в реализации принципов профессиональной этики.
21. Этический аспект проблемы личной и гражданской ответственности в социально значимых сферах. Правовая сфера.
22. Этика правоохранительной деятельности.
23. Этика следственной деятельности.
24. Судебная этика. Принципы справедливого правосудия.
25. Этика экспертной деятельности
26. Этика делового общения: общие принципы и правила.
27. Деловое общение в экстремальных ситуациях.
28. Роль этикетных форм поведения в системе социокультурных контактов.
29. Роль речевого этикета в профессиональном общении.
30. Служебный этикет сотрудника правоохранительных органов. Основные принципы и правила.
31. Служебный этикет работников судебной системы.
32. Служебный дресс-код.

Критерии оценки:

Максимальное количество баллов – **20**. В ходе курса студент должен написать и защитить один реферат.
16-20 баллов – работа отличается полнотой и содержательностью излагаемого материала, широтой и глубиной проведенного в работе анализа, структурированностью и логической стройностью, качеством идеи, оригинальностью (свыше 70% собственного текста), умением выражать собственную позицию по исследуемой проблеме;

11-15 баллов – работа характеризуется содержательностью, конкретностью, знанием литературы, но в нем отсутствует четкость изложения материала;

6-10 баллов – работа характеризуется содержательностью, но недостаточно конкретен и в нем отсутствует четкость изложения материала и знание литературы в требуемом объеме;

0-5 баллов – в работе не раскрыто содержание вопросов, отсутствует перечень (и фактическое использование) основной рекомендованной литературы, работа с очевидностью является плагиатом.

Перечень дискуссионных тем для круглого стола

1. Мораль: система общественных догм или мотивация духовного роста личности?
2. Существует ли в современном мире нравственный прогресс?
3. Амбивалентный характер ценностно-мировоззренческих установок в современном мире и их отражение в индивидуальном и общественном нравственном сознании.
4. Профессионизм: прошлое, настоящее, будущее.
5. «Профессиональная этика: прошлое, настоящее, будущее»: устаревшие понятия или источник развития профессионального морального сознания?
6. Корпоративная солидарность: круговая порука или коллективная ответственность?
7. Профессиональная деформация: объективная закономерность деятельности или уступка моральным искушениям?
8. «Профессиональные отклонения» как значимая проблема судебной этики.

Тема круглого стола может быть скорректирована с учетом интересов студентов учебной группы.

Программа проведения и/или методические рекомендации по подготовке и проведению

Программа круглого стола предполагает самостоятельную работу студентов по подготовке материалов для обсуждения в ходе круглого стола. Студенты самостоятельно выбирает тему исследования, согласовав ее с преподавателем. Результаты своего исследования студент представляет в форме доклада (выступления на круглом столе) и/или презентации в формате Power Point, обозначив проблематику исследования, задачи и способ их решения.

Регламент работы – 5–7 минут доклад, 7–10 минут прения.

Критерии оценки:

Максимальное количество баллов – **6**.

*Участие в круглом столе является добровольным и определяется личными интересами студента.

5 баллов – творческое, свободное изложение материала, требования к материалу: отличается полнотой и содержательностью излагаемого материала, широтой и глубиной проведенного в работе анализа, структурированностью и логической стройностью, качеством идеи, оригинальностью изложения материала, умением выражать собственную позицию по исследуемой проблеме;

4 балла – практически свободное изложение материала, требования к материалу: характеризуется содержательностью, конкретностью, знанием литературы, но в нем отсутствует четкость изложения материала;

3 баллов – изложение материала представляет собой «чтение по бумаге», требования к материалу: характеризуется содержательностью, но недостаточно конкретен и в нем отсутствует четкость изложения материала и знание литературы в требуемом объеме

2 балла – изложение материала представляет собой «чтение по бумаге», в самом материале выступления не раскрыто содержание вопросов, отсутствует перечень (и фактическое использование) основной рекомендованной литературы, на дополнительные (наводящие) вопросы ответы даны фрагментарно

1 балл – содержание вопросов не раскрыто; отсутствует перечень (и фактическое использование) основной рекомендованной литературы; изложение материала затруднено, на дополнительные (наводящие) вопросы ответы даны фрагментарно и слишком поверхностно

+1 балл – наличие презентации или раздаточного материала к выступлению

Комплект разноуровневых заданий

Тема «Наука этика и ее предмет»

Задание 1. Уровень А: Какова предметная область этики? Когда возникают первые этические идеи? Какова структура этического знания? Мораль и нравственность – одно и то же? Каковы социальные функции морали

Задание 2. Уroveň А: Охарактеризуйте историческое становление этики как науки.

Задание 3*. Уroveň Б: Существует ли в современном мире нравственный прогресс? Если да, то в чем он состоит?

Тема «Формы общественной регуляции»

Задание 4. Уroveň А: Охарактеризуйте феномен «табу: какова роль запретов в формировании нравственных установок общества?

Задание 5. Уroveň А: Охарактеризуйте обычай как первую развитую регулятивную систему. Объясните роль мифа в обосновании норм обычая.

Задание 6. Уroveň А: Покажите взаимосвязь между становлением индивидуального «Я-сознания» и появлением развитых регулятивных систем. Какова роль государства в становлении права и морали?

Задание 7*. Уroveň А: Выделите черты сходства и отличия в праве и морали как регулятивных системах.

Тема «Категории морали и высшие нравственные ценности»

Задание 8. Уroveň А: Как вы понимаете значение понятия «Свобода»? Чем свобода в философском понимании отличается от анархии и произвола? С чем связано возникновение проблемы Ответственности?

Уroveň Б: Возможна ли ответственность там, где нет свободы и действие детерминировано инстинктом? Свобода и Ответственность – это дар или проклятие? Аргументируйте свой ответ.

Задание 9. Уroveň А: Как вы понимаете значение понятий «Добро» и «Зло»? Можно ли отождествить понятия «Добро» и «Зло» с понятиями «Хорошее» и «Плохое». Какие понятия шире по значению и почему? Какой характер с религиозной и научной точки зрения носят понятия «Добро» и «Зло»: исторический/внеисторический? Приведите примеры, доказывающие вашу точку зрения.

Задание 10. Уroveň А: Как вы понимаете значение понятие «Долг»? Чем Долг в его нравственном понимании отличается от социальной обязанности? Возможно ли исполнение нравственного долга без личной заинтересованности субъекта нравственного действия. Кто определяет масштаб нравственного Долга личности? Как коррелируются между собой Долг и Совесть? Какая функция совести является основной и почему? В чем смысл нравственных чувств Стыда, Вины и Раскаяния?

Уroveň Б: Возможна ли сделка с собственной Совестью и каковы её последствия для личности?

Задание 11*. Уroveň А: Что такое Счастье и каковы его возможные модели с этической точки зрения?

Задание 12*. Уroveň А: Как в этике связаны счастье и смысл жизни?

Задание 13*. Уroveň А: Что такое Любовь и Дружба как нравственные чувства? В чем сходство и различие между ними?

Тема «Сущность и особенности профессиональной этики»

Задание 14. Уroveň А: Что такое «Профессиональная этика»? Как и почему она возникла? Чем этика профессиональная отличается от этики общей?

Задание 15. Уroveň А: Какой род документов регламентирует нравственно достойное поведение профессионала в отношении объекта труда и внутри корпорации? Как и когда формируются профессиональные этические кодексы, кто инициирует их создание и контролирует исполнение?

Задание 16. Уroveň А: Что такое «Профессиональный Долг» и «Профессиональная Честь»? Чем Долг профессиональный отличается от Долга в его общеэтическом понимании? Как в профессиональной этике связаны Профессиональный Долг и Профессиональная Честь? В какой мере исполнение требований Профессионального Долга и соответствие представлениям о Профессиональной Чести поддерживает такое имманентно личностное качество как Достоинство?

Задание 17. Уroveň А: Что такое Профессиональное выгорание и Профессиональная деформация? В чем их опасность для профессиональной деятельности? Какие меры ведут к снижению риска их возникновения?

Задание 18*. Уroveň А: Какие виды человеческой деятельности подлежат этической регламентации и почему?

Задание 19*. Уroveň А: Какие качества личности исторически вырабатывали трудовая и профессиональная мораль?

Задание 20*. Уroveň А: Как в принципах профессиональной этики соединены нравственно достойное поведение и практический (экономический) интерес?

Тема «Юридическая этика как значимый аспект профессиональной деятельности»

Задание 21. Уroveň А: Раскройте содержание понятий «профессиональный долг», «честь», «совесть» сотрудника правоохранительных органов и судебной системы. Обоснуйте необходимость соблюдения в любых обстоятельствах чести и достоинства профессии.

Уroveň Б: Перечислите и охарактеризуйте актуальные проблемы юридической этики на современном этапе развития российского общества.

Задание 22. Уroveň А: Охарактеризуйте этику юриста: общие и профессиональные аспекты

Тема «Этические аспекты деятельности правоохранительных органов»

Задание 23. Уroveň А: Перечислите факторы-показатели профессиональной и нравственной деформации работника правоохранительной системы. Охарактеризуйте основные причины и следствия данного явления

Тема «Судебная этика»

Задание 24. Уroveň Б: Охарактеризуйте основные дилеммы, возникающие в судебской практике. Почему судебское усмотрение является дилеммой само по себе?

Задание 25*. Уroveň А: Обоснуйте обязательный характер Кодекса профессиональной этики адвоката. Выявите нравственные критерии и традиции адвокатуры как основы адвокатской деятельности

Тема «Этика экспертной деятельности»

Задание 26. Уroveň Б: Охарактеризуйте основные проблемы профессиональной этики в работе судебных экспертов

Тема «Этика и этикет»

Задание 27. Уroveň А: Что такое «Этикет»? Как и почему возникло данное явление?

Уroveň Б: Есть ли черты сходства и различия между Этикетом и Этикой? Если да, то в чем они заключаются? Аргументируйте свой ответ. Этикет как социокультурный феномен выстраивает отношения между участниками социальной коммуникации на основе иерархического принципа или принципа равенства? Аргументируйте свой ответ.

Задание 28. Уroveň А: Каковы основные проявления общего (гражданского) этикета? Что такое культура поступков и манер? Почему в социальной коммуникации значимо как человек выглядит, разговаривает, действует? Какие требования предъявляются этикетом к внешнему виду (одежда и соблюдение правил личной гигиены) и манере держать себя (поведенческий стереотип и речевая коммуникация)?

Задание 29. Уroveň А: Что такое деловой/служебный этикет? Чем этикет деловой/служебный отличается от этикета общего (гражданского)? Какие задачи эффективно решает деловой этикет? Почему в деловых отношениях этикет считают экономической категорией? Как связаны деловой этикет и культура делового общения?

Задание 30*. *Уровень А:* Что представляет история этикета? Как и почему складывались его нормы и требования?
Уровень Б: Этикет исторически объединял или разъединял людей? Аргументируйте свой ответ. В настоящее время этикет объединяет или разъединяет людей? Аргументируйте свой ответ.

Задание 31*. *Уровень А:* Охарактеризуйте основные формы и принципы делового общения (деловые совещания, телефонные переговоры, деловую переписку).
Уровень Б: Принципы делового этикета действует только в отношениях между бизнес-партнерами или актуальны для деловой коммуникации в любых сферах, связанных с производственно-трудовыми отношениями? Аргументируйте свой ответ.

Задание 32*. *Уровень А:* Каким этикетным требованиям должен соответствовать внешний вид делового человека и гражданского служащего?
Уровень Б: Почему хорошим тоном в деловом мире считается соблюдение определенной доли консерватизма в одежде, причёске, украшениях для лиц обоих полов? Аргументируйте свой ответ.

Инструкция по выполнению:

Приступая к работе следует:

- ознакомиться с текстом лекции,
- ознакомиться с материалами учебников по теме,
- ознакомиться, в случае необходимости, с дополнительными источниками по теме,
- дать развернутые ответы на основные вопросы, придерживаясь намеченной в формулировке последовательности изложения материала. Объем ответа на основной вопрос – 0,5-1 страницы;
- дать краткие ответы на дополнительные вопросы, придерживаясь намеченной в формулировке последовательности изложения материала. Объем ответа на дополнительный вопрос до 0,5 стр.;
- дать краткие ответы на дополнительные вопросы, придерживаясь намеченной в формулировке последовательности изложения материала. Объем ответа на дополнительный вопрос (отмечены звездочкой) – желательными.

Ответы на основные задания являются обязательными, ответы на дополнительные задания (отмечены звездочкой) – желательными.

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов - 26.

Ответ на каждое основное задание, при надлежащем качестве, оценивается максимально в 1 балл, ответ на дополнительное задание – 0,5 баллов.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в устном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 2. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Приложение 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные вопросы, связанные со становлением этического знания, развитием морали как социокультурного феномена, конкретизируются общие моральные требования применительно к своеобразию юридической профессии, рассматриваются нормы и правила поведения юриста в специализированных видах юридической деятельности, анализируются нравственные дилеммы, возникающие в рамках трудового процесса, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки теоретического осмысления морально-нравственных проблем, закладываются основы нравственно достойного поведения при осуществлении профессиональной деятельности.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно решить разноуровневые задания, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса и посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему лабораторному занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Методические рекомендации по написанию реферата, требования к оформлению

Примерные темы рефератов и критерии оценки приведены в Приложении 1 «Фонд оценочных средств».

Реферат является одной из форм самостоятельной работы студентов. Написание реферата предполагает формулировку проблемы исследования, изучение литературных источников, анализ и описание различных точек зрения по проблеме, разработку и аргументацию собственной позиции автора.

Структура реферата:

Введение

Написание данного раздела включает постановку проблемы в рамках выбранной темы, обоснование актуальности темы, формулировку задач, которые предполагается решить в процессе исследования.

Объем «Введения» составляет 1/10 часть работы

Основная часть

В данном разделе раскрывается тема и решается основная проблема исследования. Основная часть разбивается на главы в соответствии с логикой изучения проблемы. Здесь последовательно раскрываются пункты плана, анализируются различные точки зрения на проблему, выдвигается позиция автора. В каждой главе должна решаться определенная задача, сформулированная во *Введении*, глава должна завершаться краткими выводами.

Заключение

В заключении подводятся итоги проделанной работы, делаются выводы по результатам исследования проблемы, делаются авторские обобщения с учетом рассмотренных точек зрения. Объем *Заключения* должен соответствовать объему *Введения*.

Список литературы

Список литературы приводится в конце работы в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5–2008 «Библиографическая ссылка». Список составляется в алфавитном порядке по фамилиям авторов. Иностранные источники указываются в конце списка.

В реферате могут содержаться **Приложения** в виде схем, графиков, таблиц и т.д. Приложения следует поместить в конце реферата.

Правила оформления реферата

1. Титульный лист. Необходимо указать название учебного заведения, название изучаемой дисциплины, тему, фамилии автора и руководителя исследовательской работы, место и год выполнения.
2. Содержание. Указывается название разделов и соответствующие им начальные страницы.
3. Введение.
4. Основная часть.
5. Заключение.
6. Список литературы
7. Приложения

Объем реферата не должен превышать 15-20 страниц для печатного варианта. Поля страницы: левое - 3 см., правое – 1,5 см., нижнее 2 см., верхнее - 2 см. Текст печатается через 1,5 интервала. Текст набирается в текстовом редакторе Microsoft Word, шрифт Times New Roman, размер шрифта - 14 кегль. Каждая структурная часть реферата (введение, главная часть, заключение и т.д.) начинается с новой страницы. Номера страниц ставятся сверху в середине листа. На титульном листе номер не ставится.

При цитировании в ссылках необходимо указать фамилию, инициалы автора, место издания, год издания, номер тома, страницы. Ссылки на источник помещаются в конце реферата и оформляются строго по ГОСТ 7.0.5-2008.

Сноски располагаются под чертой внизу страницы. Нумерация сносок является сквозной для всей работы.

Титульный лист реферата

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра философии и культурологии

РЕФЕРАТ

по дисциплине «Профессиональная этика и служебный этикет»
на тему « _____ »

Автор:

ФИО студента
группа
номер зачетной книжки № _____

Преподаватель:

ученая степень, ученое звание
ФИО преподавателя

Ростов-на-Дону, 20__