

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Информация о владельце:
ФИО: Макаренко Елена Николаевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.10.2023 15:47:16
Уникальный программный ключ:
c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник отдела лицензирования и
аккредитации
Чаленко К.Н.
« 4 » 06 / 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины
Философия**

Специальность 40.05.03 Судебная экспертиза специализация 40.05.03.04 "Экономические экспертизы"

Для набора 2018, 2019, 2020 года


Квалификация
Судебный эксперт


КАФЕДРА **Философия и культурология****Распределение часов дисциплины по семестрам**


Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 25.02.2020 протокол № 8.

Программу составил(и): к.ф.н., доцент, Павлова Е.Л. 

Зав. кафедрой: д.ф.н., профессор Палий И.Г. 

Методическим советом направления: д.ю.н., профессор, Позднышов А.Н. 

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	формирование четких, внутренне непротиворечивых, теоретически осмысленных мировоззренческих установок, творческой самостоятельно мыслящей личности, обладающей способностью осознанно и продуктивно реализовывать свой личностный, гражданский и профессиональный потенциал, а также создание теоретико-методологической основы для (социально-философского) анализа студентом социально-экономических и политических процессов в современной России и за рубежом, в том числе, относящихся к области его профессиональной деятельности.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
ОК-1:	способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	
Знать:	специфику философии как особого типа мировоззрения, круг основных философских проблем, содержание наиболее значимых философских концепций, оказавших существенное влияние на формирование человека и развитие общества, закономерности развития природы, общества и мышления, различные типы мировоззренческих ориентаций и методологических подходов к изучению природы, общества и процесса познания, а также основные методы научного мышления, необходимые для сбора, обработки и анализа информации для принятия решений.
Уметь:	применять категориальный аппарат философии для осмысления личностных, социальных и профессиональных проблем
Владеть:	Владеть навыками всесторонней и объективной оценки личностных, социальных и профессиональных проблем

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Основные разделы философии и этапы становления философского знания				
1.1	Тема "Предмет и специфика философии". Возникновение философии. Эволюция предмета философии. Соотношение философии и мировоззрения. Структура философского знания. Восток и Запад как две культурные традиции. Восточный и западный типы философствования /Лек/	4	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.2	Тема "Понятие и типы мировоззрения". Понятие мировоззрения и его структура. Исторические типы мировоззрения (миф, религия, философия). /Лек/	4	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.3	Тема "Предмет и специфика философии". Возникновение философии. Эволюция предмета философии. Соотношение философии и мировоззрения. Понятие мировоззрения и его структура. Исторические типы мировоззрения (миф, религия, философия). Структура философского знания. По вопросам семинарского занятия могут быть подготовлены выступления с использованием средств Microsoft Office. /Пр/	4	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.4	Тема "Философия Античности". Основные предпосылки возникновения греческой философии. Основные черты греческой натурфилософии. Космоцентризм как сущность античного мировоззрения. Периодизация античной философии. Милетская школа философии. Гераклит и Парменид: противоположные трактовки бытия. Атомизм Левкиппа-Демокрита. Философия Сократа. Платон: мир идей и теория идеального государства. Аристотель: метафизика, логика и политическое учение. По вопросам семинарского занятия могут быть подготовлены выступления с использованием средств Microsoft Office /Пр/	4	6	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5

1.5	Тема "Философия европейского средневековья". Средневековая европейская философия как синтез двух традиций: христианского откровения и античной философии. Бог, мир и человек в учении Августина Аврелия. Учение о «двух Градах». Мистика и схоластика. Философия Фомы Аквинского. Природа и человек как творение Бога. Проблема соотношения души, тела, веры и разума. Учение о свободе воли. Спор об универсалиях. Средневековая теодицея. Проблемы логики и доказательства бытия Бога. По вопросам семинарского занятия могут быть подготовлены выступления с использованием средств Microsoft Office. /Пр/	4	4	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.6	Тема "Эволюция предмета философии. Философия Древнего Востока". Восток и Запад как две культурные традиции. Социально-политические и социально-экономические предпосылки возникновения религиозно-мифологического мировоззрения на Востоке. Возникновение философии в Индии: Веды – древнейшие религиозные тексты Индии. Космология, антропология и эсхатология в индуизме. Упанишады. Брахман как личное божество и абстрактное начало. Основные школы индийской философии: ньяя, вайшешика, санкхья, йога, миманса и веданта. Буддизм: религия, философия, этика. Жизнь и учение Будды. Четыре благородные истины и восьмеричный путь спасения. Основные идеи буддийской философии. Нирвана и пути ее достижения. Понятие кармы в буддизме. Философия Древнего Китая. Этическое и социально-политическое учение Конфуция. Основные принципы конфуцианства: жэнь, и, синь, сяо, ли. Золотое правило морали у Конфуция. Благородный муж и низкий человек. Древнекитайские философские школы: даосизм, моизм, легизм. /Ср/	4	20	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.7	Тема "Философия эллино-римского периода". Физика Эпикура и этика Эпикура в их взаимной связи. Стоицизм (Зенон Китийский, Сенека и Марк Аврелий) и этика стоицизма. Античный скептицизм (Пиррон и пирронисты). Значение идей киников в формировании мировоззренческих основ космополитизма. Неоплатонизм – последняя великая философская система Античности. Концепция Единого и Мировой души у Плотина. /Ср/	4	8	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.8	Тема "Особенности арабской средневековой философии". Учение Аверроэса. Проблема знания и веры. Математическое и астрономическое знание в арабской философии. /Ср/	4	6	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
	Раздел 2. Основные проблемы философии				
2.1	Тема "Основные проблемы онтологии". Понятие бытия. Дialeктика объективного и субъективного бытия. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия. Проблема субстанции. Материя и сознание. Философское понимание пространства, времени и движения. Исторические судьбы философской онтологии. Мировоззренческое значение онтологической проблематики. Пространство и время как формы существования. Всеобщие и специфические свойства пространства и времени. Концепции пространства и времени: субстанциальная (Демокрит, Эпикур, Ньютон), реляционная (Лейбниц). Движение и развитие как способы существования. Движение как способ существования. Многообразие форм движения. Философские модели развития. Развитие и диалектика. Виды диалектики. /Лек/	4	4	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5

2.2	Тема "Основные проблемы гносеологии" Субъект и объект познания. Плюрализм подходов к определению наиболее достоверного источника знаний человека о мире. Эмпиризм, рационализм, сенсуализм. Познаваемость мира и его законов. Реализм, скептицизм, агностицизм. Проблема истины. Поливариантность подходов к определению критерия истины. /Лек/	4	4	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.3	Тема "Основные проблемы философской антропологии" Происхождение и сущность человека. Проблема антропосоциогенеза. Общество и его структура. Человек в системе социальных связей. Свобода и ответственность. Человеческое "Я" /Лек/	4	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.4	Тема "Основные проблемы философии религии" Подходы к изучению религии: теологический и научный. Религия в концепциях К. Маркса, Ф. Ницше, Ф. Достоевского, К. Льюиса /Лек/	4	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.5	Тема "Основные проблемы философии науки" Научное и вненаучное знание. Критерии научности знания. Структура научного познания, его методы и формы. Научные революции и смена типов рациональности. Наука как социальный институт. Научная картина мира и ее характеристика. Этапы становления научной картины мира: классическая наука, неклассическая наука, постнеклассическая наука. /Лек/	4	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.6	Тема "Философия эпохи Возрождения". Сущность переходных процессов в культуре. Идеи антропоцентризма и гуманизма. Значение философских идей Н. Кузанского, М. Монтеня, Э. Роттердамского, Н. Макиавелли. По вопросам семинарского занятия могут быть подготовлены выступления с использованием средств Microsoft Office /Пр/	4	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.7	Тема "Философия Нового времени". Специфика мировоззренческих и теоретических исканий Нового времени: антропоцентризм, культ разума, секуляризация, интерес к гносеологическим, методологическим и социальным проблемам. Учение о субстанции: дуализм, монизм, плюрализм. Идея универсального метода научного познания. Формирование идеала, норм и ценностей научного знания. Ф. Бэкон как представитель эмпиризма: индуктивный метод, три пути познания, учение об идолах. Рационализм Р. Декарта: Cogito, ergo sum, «Рассуждение о методе», учение о врожденных идеях, дуализм. Пантеизм Б. Спинозы. Теория «естественного права» и «общественного договора» в социальной философии Т. Гоббса. Теория познания Дж. Локка: материалистический сенсуализм. Права и свободы человека в «естественном» и «гражданском» состояниях. Дж. Локк о веротерпимости. Д. Дидро и Фр. Вольтер как идеологи французского Просвещения. По вопросам семинарского занятия могут быть подготовлены выступления с использованием средств Microsoft Office /Пр/	4	4	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5

2.8	Тема "Немецкая классическая философия". Истоки и предпосылки становления немецкой классической философии. Докритический и критический периоды творчества И. Канта. Гносеология И. Канта: границы человеческого познания, вещь-в-себе, трансцендентальное и трансцендентное, априорное и апостериорное, рассудок и разум, пространство и время как априорные формы чувственности, трансцендентальное единство апперцепции, антиномии чистого разума. Этика И. Канта: автономия воли, «категорический императив». Объективный идеализм Г. Гегеля. Структура гегелевской философии (логика, философия природы, философия духа). Законы диалектики. Представления Гегеля об историческом процессе. По вопросам семинарского занятия могут быть подготовлены выступления с использованием средств Microsoft Office. /Пр/	4	6	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.9	Тема "Философия европейского иррационализма XIX столетия" Критика классической философии. Возникновение и основная проблематика иррационалистической философии. Философский волюнтаризм А. Шопенгауэра: теоретические источники, учение о мире как воле и представлении. Философия жизни Ф. Ницше: воля к жизни и воля к власти. Рабская мораль. Критика христианских ценностей и смерть Бога. Учение о сверхчеловеке. По вопросам семинарского занятия могут быть подготовлены выступления с использованием средств Microsoft Office /Пр/	4	4	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.10	Тема "Философия марксизма" Социальные и теоретические предпосылки возникновения марксизма. Концепция диалектического материализма. Концепция сущности человека, проблема отчуждения. Концепция материалистического понимания истории: происхождение общества, понятие общественного бытия и общественного сознания, базис и надстройка. Способ производства. Учение об общественно-экономических формациях. По вопросам семинарского занятия могут быть подготовлены выступления с использованием средств Microsoft Office. /Пр/	4	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.11	Тема "Основные направления философии XX столетия". Особенности развития философии в условиях кризиса личности и культуры. Плюрализм философских течений. Экзистенциализм о сущности и существовании, преодолении отчуждения и обретении смысла жизни. Основные направления экзистенциализма: религиозный (К. Ясперс), светский (М.Хайдеггер, Ж.П.Сартр, А. Камю). Фрейдизм: учение З.Фрейда о структуре личности, концепция культуры. Аналитическая философия и логический позитивизм. Верификация и фальсификация как проблемы современной эпистемологии. Постпозитивизм и философия науки (К.Поппер, Т.Кун, И. Лакатос, П.Фейерабенд). Проблема роста научного знания и теория научных революций. По вопросам семинарского занятия могут быть подготовлены выступления с использованием средств Microsoft Office /Пр/	4	6	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.12	Тема "Русская философия". Истоки и основные этапы развития русской философии. Особенности русской философии: славянофиль и западники, русская религиозная философия (Н.А.Бердяев, Вл. Соловьев, С.Н.Булгаков, П.А.Флоренский и др.). Русский космизм (Н.Ф.Федоров, В.И.Вернадский, К.Э.Циолковский, Н.Л. Чижевский). /Ср/	4	10	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5

2.13	Тема "Основные проблемы социальной философии: философия политики и философия экономики". Философия политики. Политика и "политическое". Проблема сущности политической власти. Субъекты и объекты политической власти. Концепции политической власти. Правовое государство и гражданское общество. Философия экономики. Подходы философии экономики. Проблемы философии экономики /Ср/	4	10	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.14	/Экзамен/	4	36	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Пивов В. М.	Философия: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210650 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Мотрошилова Н. В.	История философии. Запад-Россия-Восток. Книга вторая. Философия XV-XIX вв.: Учебник для вузов	Москва: Академический Проект, 2017	http://www.iprbookshop.ru/36372.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Мотрошилова Н. В.	История философии. Запад-Россия-Восток. Книга первая. Философия древности и Средневековья: Учебник для вузов	Москва: Академический Проект, 2017	http://www.iprbookshop.ru/36373.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Мотрошилова Н. В., Руткевич А. М.	История философии. Запад-Россия-Восток. Книга третья. Философия XIX-XX вв.: Учебник для вузов	Москва: Академический Проект, 2017	http://www.iprbookshop.ru/36374.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Мотрошилова Н. В., Руткевич А. М.	История философии. Запад-Россия-Восток. Книга четвертая. Философия XX в.: Учебник для вузов	Москва: Академический Проект, 2017	http://www.iprbookshop.ru/36375.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Грядовой Д. И.	История философии: учебник	Москва: Юнити, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115302 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.2	Грядовой Д. И.	История философии: учебник	Москва: Юнити, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115304 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Грядовой Д. И.	История философии: учебник	Москва: Юнити, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115306 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Громов, Р. А., Ерыгин, А. Н., Золотухина, Е. В., Липовой, С. П., Пендюрина, Л. П., Тихонов, А. В., Тищенко, Ю. Р., Липовой, С. П., Тихонов, А. В.	История философии: учебное пособие для студентов бакалавриата по направлению «Философия»	Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2011	http://www.iprbookshop.ru/46974.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5		Журнал «История философии»	Издательство ИФ РАН	https://ip.iph.ras.ru/index неограниченный доступ

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронная библиотека Института философии РАН <https://iphlib.ru/library> (свободный доступ)

База данных и цифровая библиотека по философии <http://filosof.historic.ru> (свободный доступ)

Информационно-правовая система «Консультант Плюс»

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОК-1: способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы			
Знать специфику философии как особого типа мировоззрения, круг основных философских проблем, содержание наиболее значимых философских концепций, оказавших существенное влияние на формирование человека и развитие общества, закономерности развития природы, общества и мышления, различные типы мировоззренческих ориентаций и методологических подходов к изучению природы, общества и процесса познания, а также основные методы научного мышления, необходимые для сбора, обработки и анализа информации для принятия решений	Демонстрирует понимание специфики философского знания, сути наиболее значимых философских концепций, закономерностей развития природы, общества и мышления в ходе подготовки ответов на вопросы в опроса, коллоквиумов и (или) экзамена	Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса	Опрос (опрос по терминам, опрос по содержанию курса (вопросы 1-75)), коллоквиум 1 (вопросы 1-24), коллоквиум 2 (вопросы 1-57), вопросы к экзамену (вопросы 1-48)
Уметь применять категориальный аппарат философии для осмысления личностных, социальных и профессиональных проблем	Свободно оперирует основными понятиями курса, успешно выполняя задания и (или) отвечая на экзаменационные вопросы	Полнота и правильность решения задания / ответа на вопрос, наличие выводов	Задания (задания 1-37), вопросы к экзамену (вопросы 1-48)
Владеть навыками всесторонней и объективной оценки личностных, социальных и профессиональных проблем	Формулирует выводы, собственную позицию, а также рекомендации и прогнозы на основе социально-философского анализа в ходе: 1) выступления в рамках круглого стола; 2) ответов на практико-ориентированные вопросы к экзамену	Полнота и содержательность излагаемого материала; оперирование базовыми понятиями учебного курса; широта и глубина проведенного анализа; структурированность и логическая стройность выступления / ответа на вопрос; оригинальность изложения текста; наличие выводов, прогнозов и / или рекомендаций; наличие собственной позиции по исследуемой проблеме	Выступление на круглый стол (темы 1-5), практико-ориентированные вопросы к экзамену (вопросы 1-24)

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

- 84-100 баллов (оценка «отлично»)
- 67-83 баллов (оценка «хорошо»)
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену

1. Предмет и специфика философии. Функции философии.
2. Понятие мировоззрения. Элементы мировоззрения и его функции.
3. Понятие философии. Исторические типы мировоззрения.
4. Сущность философского мировоззрения. Философия и наука.
5. Основные проблемы философии науки. Постнеклассическая научная картина мира. Представители и проблемы.
6. Становление древнегреческой философии (Фалес, Гераклит, Парменид).
7. Классическая греческая философия: софисты
8. Классическая греческая философия: Сократ.
9. Классическая греческая философия: Платон.
10. Классическая греческая философия: Аристотель.
11. Философия эпохи эллинизма: сократические школы.
12. Философия эпохи эллинизма: стоики.
13. Философия эпохи эллинизма: скептики.
14. Философия эпохи эллинизма: эпикурейцы.
15. Ключевые характеристики философии средних веков: основные принципы.
16. Патристика. Общая характеристика, представители, основные проблемы.
17. Схоластика. Общая характеристика, представители, основные проблемы.
18. Ключевые характеристики философии средних веков: Августин Аврелий.
19. Ключевые характеристики философии средних веков: Фома Аквинский.
20. Антропоцентризм философии Возрождения.
21. Философия эпохи Возрождения: натурфилософия.
22. Философия эпохи возрождения: гуманизм.
23. Социально-политические учения эпохи Возрождения (Н. Макиавелли).
24. Проблема метода познания в философии Нового времени: Ф. Бэкон.
25. Проблема метода познания в философии Нового времени: Р. Декарт.
26. Социально-политические учения эпохи Нового времени: Т. Гоббс.
27. Социально-политические учения эпохи Нового времени: Д. Локк.
28. Сущность переворота совершенного И. Кантом в гносеологии.
29. Понятие феномена и ноумена в теории познания И. Канта.
30. Ступени познавательного процесса в творчестве И. Канта.
31. Проблемы нравственности в философии И. Канта.
32. Абсолютный идеализм Гегеля.
33. Законы диалектики Г. Гегеля.
34. Общая характеристика философии марксизма.
35. Формирование иррационалистической философии (А. Шопенгауэр).
36. Философия жизни (Ф. Ницше).
37. Экзистенциализм: предпосылки и основные идеи.
38. Проблема свободы в экзистенциализме.

39. Современные представления о бытии. Понятие субстанции.
40. Пространство и время как формы самоорганизации бытия.
41. Основные гносеологические концепции в истории философии.
42. Структура познавательного процесса.
43. Понятие и основные концепции истины в философии.
44. Проблема человека в историко-философском контексте.
45. Проблема антропогенеза: биологическое и социальное в человеке.
46. Философский смысл проблемы сознания.
47. Предмет и основные направления социальной философии.
48. Философские представления об историческом процессе.

Примерные практико-ориентированные вопросы экзамену*

1. Сформулируйте собственную мировоззренческую позицию.
2. Проанализируйте, почему обыденное мировоззрение создает ситуацию мировоззренческой неопределенности в обществе.
3. Покажите, какие изменения в экономике могут послужить основой преодоления социальной нестабильности.
4. Поясните, какие негативные последствия для общества обуславливает утверждение, что экономика является единственной детерминантой общественного развития.
5. Поясните, как влияет на развитие экономики в нашей стране менталитет россиян.
6. Проанализируйте, какие смыслозначимые ориентации характерны для современных россиян.
7. Охарактеризуйте основные позиции в истории философии по проблеме смысла жизни.
8. Поясните, какой подход к образованию является более продуктивным, направленный на формирование узкого специалиста или творческой, всесторонне развитой личности?
9. Приведите аргументы, доказывающие правоту материализма
10. Покажите, как можно обосновать правоту идеализма
11. Объясните необходимость самопознания (рефлексии) для человека
12. Проанализируйте различные типы мировоззрений покажите их слабые и сильные стороны
13. Покажите преимущества философского мировоззрения по сравнению с обыденным и предложите способ, позволяющий преодолеть манипуляцию сознанием людей.
14. Сформулируйте собственную позицию по вопросу о том, каковы критерии общественного прогресса.
15. Предложите такой новый сценарий развития России, который позволит одновременно преодолеть отставание в сфере экономики и духовный кризис.
16. Охарактеризуйте связь между экономическими процессами и социальной стабильностью общества.
17. Предложите такие векторы изменения ценностных ориентаций россиян, которые бы могли обусловить существенный прогресс в экономическом развитии.
18. Предложите такой сценарий развития российского общества, в котором будут сочетаться высокие темпы развития экономики и достойный материальный уровень жизни россиян с преодолением духовного кризиса в постсоветской России.
19. Объясните, как учение Аристотеля о среднем элементе может быть использована при решении современных проблем экономического развития.
20. Объясните причины того, почему проект нововременной философии, состоящий в утверждении, что научно-технический прогресс способен решить все проблемы человечества без каких бы то ни было социальных переворотов, оказался несостоятельным.
21. Проанализируйте, какие особенности своей личности Вы обнаружили в результате самопознания.
22. Покажите формирование и развитие идей правового государства в философских концепциях.
23. Покажите, как выражен классовый характер права и государства и их отмирание при коммунизме (в марксистской концепции).
24. Охарактеризуйте генезис правовых идей в философских учениях Древнего Востока и античности.

Критерии оценивания:

• оценка «отлично» (84-100 баллов) выставляется, если ответ студента характеризуется содержательностью, конкретностью, знанием основной и дополнительной литературы, рекомендуемой по теме, четкостью и логичностью изложения материала;

- оценка «хорошо» (67-83 баллов) выставляется, если ответ студента характеризуется содержательностью, конкретностью, знанием литературы, но в нем отсутствует четкость изложения материала;
- оценка «удовлетворительно» (50-66 баллов) выставляется, если ответ студента характеризуется содержательностью, но недостаточно конкретен и в нем отсутствует четкость изложения материала и знание литературы в требуемом объеме;
- оценка «неудовлетворительно» (0-49 баллов) выставляется, если студент не может раскрыть содержание вопросов, не знает основной рекомендованной литературы.

Опрос

Опрос по терминам*

Раздел 1 «Основные разделы философии и этапы становления философского знания»

- Дайте определения следующим понятиям: этика, эстетика, философия, аксиология, гносеология, онтология, логика, мировоззрение, мифология, религия, идеализм, субъективный идеализм, объективный идеализм, материализм, агностицизм, скептицизм, натурфилософия, бытие

Раздел 2 «Основные проблемы философии»

- Дайте определения следующим понятиям: патристика, схоластика, креационизм, эйдос, категория, теоцентризм, апейрон, диалектика, антропоцентризм, космоцентризм, универсалия, номинализм, реализм, вид, род, категория, 10 категорий: субстанция (сущность), количество, качество, отношение, пространство, время, состояние, обладание, действие, страдание; понятие, объем понятия, суждение, умозаключение, логика, силлогистика, закон взаимного перехода количественных изменений в качественные, закон единства и борьбы противоположностей, закон отрицания отрицания, секуляризация, эмпиризм, рационализм, индукция, дедукция, идолы познания, метод Декарта, субстанция, атрибуты субстанции, врожденные идеи, «война всех против всех», «человек человеку волк», Левиафан, общественный договор, естественное состояние человека, гражданское состояние человека, апостериорное знание, пространство, время, трансцендентальное единство апперцепции, разум, рассудок, чистый разум, антиномия, этика, императив, автономия воли, категорический императив, моральные и легальные поступки, философия природы, философия духа, феноменология, дух, субъективный дух, объективный дух, Мировой разум, диалектика, законы диалектики, философия истории, иррационализм, волонтаризм, воля к жизни, воля к власти, мир как представление, мораль рабов, мораль господ, смерть Бога, сверхчеловек, дионисийское начало культуры, аполлонийское начало культуры, экзистенциализм, экзистенция, свобода, ответственность, выбор, фрейдизм, структура личности, коллективное бессознательное, архетип, символы, позитивизм и постпозитивизм, фальсификационизм, методологический анархизм, научная революция, «нормальная» наука.

Опрос по содержанию курса*

Тема «Предмет и специфика философии»

1. Что такое философия? Можно назвать философию наукой? Каков ее предмет?
2. Каков характер философских проблем? Какие проблемы можно считать философскими? Приведите примеры.
3. Какова структура философского знания? Назовите основные разделы философского знания.
4. Что такое мировоззрение? Какие исторические типы мировоззрения Вы знаете? Охарактеризуйте их.
5. Каким человек видел мир сквозь призму мифа?
6. Когда появляется религия? Как с появлением религии меняется представление человека о мире и самом себе?
7. Какова роль философии в культуре (функции философии)?
8. Охарактеризуйте сущность категории «бытие», понятия объективного и субъективного бытия.
9. В чем состоит плюрализм подходов к решению проблем субстанции?
10. Гносеология об основных источниках познания мира
11. Проблема познаваемости мира в философии
12. Проблема истины и её критериев

Тема «Философия Античности»

13. Периодизация античной философии.

14. Онтологическая и гносеологическая проблематика в ранней греческой философии (милетская школа, Гераклит, Демокрит).
15. Как представляли Милетской школы мироустройство?
16. Что новаторского в плане мирообъяснения предложено в учении Левкиппа и Демокрита?
17. В чем состоял переворот в философии, осуществленный Сократом?
18. Охарактеризуйте политические воззрения Платона?
19. В чем состоит справедливость в его идеальном государстве?
20. В чем суть мифа о пещере?
21. Что такое эйдос в учении Платона? И что такое знание в его представлении?
22. Охарактеризуйте онтологическое учение Аристотеля.
23. Охарактеризуйте политическое учение Аристотеля.
24. Почему для античности так важен идеал демократии? Чем демократия античных времен отличается от современной?

Тема «Философия европейского средневековья»

25. Основные принципы средневековой философии
26. Как в эпоху средневековья решается вопрос о соотношении веры и разума?
27. В чем суть понятий «провиденциализм», «креационизм», «теодицея»?
28. В чем смысл спора об универсалиях? Имеет ли современное значение эта проблема?
29. Охарактеризуйте философское учение Августина Аврелия (Августина Блаженного)
30. Охарактеризуйте философское учение Фомы Аквинского

Тема «Философия эпохи Возрождения»

31. Сущность переходных процессов в культуре эпохи Возрождения
32. Идеи антропоцентризма и гуманизма эпохи Возрождения
33. Значение философских идей Н. Кузанского, М. Монтеня, Э. Роттердамского,
34. Значение философских идей Н. Макиавелли.

Тема «Философия Нового времени»

35. Перечислите основные проблемы философии Нового времени
36. В чем заключался спор эмпириков и рационалистов?
37. Охарактеризуйте философское учение Ф.Бэкона
38. Охарактеризуйте философское учение Р.Декарта.
39. В чем суть метода, предлагаемого Р. Декартом?
40. Что такое врожденные идеи, по Р.Декарту?
41. Охарактеризуйте философское учение Т.Гоббса
42. Охарактеризуйте философское учение Дж.Локка

Тема «Немецкая классическая философия»

43. Гносеология И.Канта.
44. Что такое априорные формы рассудка по Канту?
45. Трансцендентальное и трансцендентное. Различие понятий по Канту.
46. Рассудок и разум. Различия между ними. Всё ли, что можно мыслить, можно также знать по Канту?
47. Кант об антиномиях чистого разума.
48. Выделите основные идеи этики Канта.
49. Сформулируйте категорический нравственный императив Канта.
50. Какова структура гегелевской философии?
51. Основные принципы объективного идеализма Г.Гегеля
52. Диалектика Г.Гегеля

Тема «Философия марксизма»

53. В чем состоит сущность диалектико-материалистического понимания истории?
54. Охарактеризуйте учение марксизма об общественно-экономической формации?
55. В чем состоит проблема отчуждения?
56. Критика капитализма и учение о коммунизме.
57. Какова роль марксизма в современном мире?

Тема «Иррационалистическая философия XIX века»

58. Философия А.Шопенгауэра
59. Философия Ф. Ницше
60. Идея сверхчеловека Ф. Ницше – гуманистична или нет? Кто может стать избранным?
61. В чем сходство философских воззрений А.Шопенгауэра и Ф.Ницше? В чем их различие при

трактовке воли?

62. Какую «переоценку ценностей» европейской цивилизации стремился осуществить Ф.Ницше?

Тема «Западноевропейская философия XX века»

63. Охарактеризуйте философское направление экзистенциализма
64. Основные направления, проблемы и категории экзистенциальной философии
65. Проблема бессознательного в философии З. Фрейда
67. З. Фрейд о структуре личности и противоречиях в развитии культуры
68. Критика классического фрейдизма в философии постфрейдизма
69. Каков механизм взаимодействия трех пластов человеческой психики по теории З.Фрейда? Что такое сублимация?
70. Охарактеризуйте философское направление постмодернизма
71. Каковы предпосылки и условия возникновения постмодернизма?
72. В чем состоит тотальная критика разума в рамках философии постмодернизма?
73. Перечислите основные принципы философии постмодерна?
74. В чем состоит специфика понимания свободы в философии постмодерна?
75. Что такое проблема деконструкции в философии постмодернизма?

**Перечень терминов и вопросов для опроса является примерным.*

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов по каждой теме – 3. Всего за данную активность студент имеет возможность получить 27 баллов.

3 балла – студент дает четкий полный ответ на поставленный вопрос; отвечает на несколько вопросов, дополняет ответы других студентов;

2 балла – ответ студента характеризуется содержательностью и конкретностью, но присутствуют неточности; отвечает на несколько вопросов, дополняет ответы других студентов;

1 балла – в ответе присутствуют неточности, отсутствует конкретика и знание литературы в требуемом объеме;

1-2 балла – ответ представляет дополнение к ответу другого студента; зависит от полноты и содержательности ответа;

0 баллов – студент не владеет материалом по заданному вопросу

Коллоквиум

Коллоквиум 1.

Включает темы раздела 1 «Основные разделы философии и этапы становления философского знания»:

«Предмет и специфика философии»,

«Эволюция предмета философии. Философия Античности»,

«Эволюция предмета философии. Философия европейского средневековья»

1. Предмет философии. Специфика философского знания.
2. Основные функции философии
3. Основные разделы философского знания.
4. Понятие мировоззрения и его структура.
5. Мифологическая, религиозная, философская и научная картины мира.
6. Космоцентризм как сущность античного мировоззрения
7. Периодизация античной философии
8. Развитие древнегреческой философии в досократовский период: милетская школа
9. Развитие древнегреческой философии в досократовский период: Гераклит и Парменид – противоположные трактовки бытия
10. Развитие древнегреческой философии в досократовский период: атомизм Левкиппа-Демокрита
11. Философия софистов
12. Философия Сократа
13. Учение Платона об идеях
14. Концепция идеального государства Платона.
15. Онтологические взгляды Аристотеля

16. Политическое учение Аристотеля и его значение для современности.
17. Средневековое учение о свободе воли и предопределении.
18. Спор об универсалиях
19. Бог, мир и человек в учении Августина Аврелия
20. Учение Августина Аврелия о «двух Градах».
21. Схоластика. Философия Фомы Аквинского.
22. Средневековая проблема соотношения души, тела, веры и разума
23. Средневековая теодицея.
24. Проблемы логики и доказательства бытия Бога

Коллоквиум 2.

Включает темы раздела 2 «Основные проблемы философии»:

«Философия эпохи Возрождения»

«Философия Нового времени»,

«Немецкая классическая философия»,

«Философия марксизма»,

«Философия европейского иррационализма XIX столетия»,

«Основные направления философии XX столетия»,

«Основные направления онтологии»,

«Основные проблемы гносеологии»,

«Основные проблемы философии науки»,

«Основные проблемы философской антропологии»,

«Основные проблемы философии религии»

«Основные проблемы философии науки»

1. Становление философии эпохи Возрождения
2. Значение философских идей Н. Кузанского, М. Монтеня, Э. Роттердамского, Н. Макиавелли.
3. Проблема научного метода в философии Нового времени
4. Эмпиризм и рационализм как основные программы новоевропейской философии
5. Индуктивный метод Ф.Бэкона и дедукция Р.Декарта.
6. Учение Ф. Бэкона об идолах
7. Рационализм Р. Декарта: Cogito, ergo sum.
8. Сущность полемики о врожденных идеях в концепциях Нового времени
9. Социально-политические концепции Нового времени (Т.Гоббс и Дж. Локк)
10. Теория познания Дж. Локка.
11. Дж. Локк о веротерпимости
12. Основные черты философии Просвещения
13. Истоки и предпосылки становления немецкой классической философии.
14. Гносеология И. Канта.
15. Этика И. Канта.
16. Объективный идеализм Г. Гегеля.
17. Основные категории гегелевской философии
18. Законы диалектики
19. Представления Гегеля об историческом процессе.
20. Социальные и теоретические предпосылки возникновения марксизма.
21. Концепция диалектического материализма.
22. Проблема отчуждения в марксизме.
23. Концепция материалистического понимания истории
24. Учение об общественно-экономических формациях
25. Возникновение и основная проблематика иррационалистической философии
26. Философский волонтаризм А. Шопенгауэра
27. Философия жизни Ф. Ницше
28. Учение Ф. Ницше о сверхчеловеке.
29. Плюрализм философских течений XX века
30. Экзистенциализм о сущности и существовании, преодолении отчуждения и обретении смысла жизни
31. Основные направления экзистенциализма.

32. Человек и его сознание в исследованиях З.Фрейда
33. Механизм взаимодействия трех пластов человеческой психики по теории З.Фрейда
34. Бессознательное и его роль в жизни человека и общества.
35. Философия позитивизма. Основные идеи и направления
36. Критический рационализм К. Поппера и И. Лакатоса
37. Концепция научных революций Т. Куна
38. Эпистемологический анархизм П. Фейерабенда
39. Проблема критериев научности.
40. Рациональное и иррациональное познание.
41. Методы и формы научного знания. Научное и вненаучное знание
42. Проблема познаваемости мира
43. Плюрализм подходов к определению наиболее достоверного источника знаний человека о мире
44. Проблема бытия. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия
45. Материализм и идеализм. Объективный и субъективный идеализм
46. Предметное поле социальной философии
47. Специфика социального познания
48. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития
49. Философия истории: основные подходы к изучению
50. Проблема общественного прогресса и его критериев
51. Философские проблемы политической и правовой сфер жизни общества
52. Категории «пространство» и «время» в онтологической проблематике
53. Проблема движения в онтологии
54. Развитие философских представлений о движении, пространстве и времени
55. Философия науки: история и основные проблемы.
56. Философия техники: прогнозы и предостережения
57. Постиндустриальное общество: проблемы и вызовы

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов – 10. По результатам двух коллоквиумов студент имеет возможность получить 20 баллов.

9-10 – ответ студента характеризуется содержательностью, конкретностью, знанием основной и дополнительной литературы, рекомендуемой по теме, четкостью и логичностью изложения материала;

7-8 – ответ студента характеризуется содержательностью, конкретностью, знанием литературы, но в нем отсутствует четкость изложения материала;

5-6 – ответ студента характеризуется содержательностью, но недостаточно конкретен и в нем отсутствует четкость изложения материала и знание литературы в требуемом объеме;

1-4 – выставляется, если студент дает поверхностные ответы, затрудняясь раскрыть содержание вопросов, не знает основной рекомендованной литературы

0 – студент не владеет материалом по заданному вопросу

Задания

Тема «Предмет философии и ее роль в культуре»

Задание 1. Заполните таблицу «Исторические типы мировоззрения»

Критерий	Мифология	Религия	Философия
Источник			
Предмет изучения			
Основная задача			
Основные функции			
Основная особенность			
Средства выражения			
Место человека в системе ценностей			
Восприимчивость к критике			

Задание 2. Заполните таблицу «Исторические типы философии»

Исторический тип философии	Период (гг.)	Особенность философии
Античная философия		

Задание 3. Заполните таблицу «Функции философии»

Функции	Описание
...

Задание 4. Заполните таблицу «Исторические формы материализма»

Формы материализма	Исторический период	Основные представители направления	Сущность учения
...

Задание 5. Заполните таблицу «Исторические формы идеализма»

Формы идеализма	Исторический период	Основные представители направления	Сущность учения
...

Задание 6. Приведите примеры взаимосвязи философии и науки, философии и религии, философии и искусства.

	Влияние на философию	Влияние философии
Философия и наука		
Философия и религия		
Философия и искусство		

Задание 7. Дайте развернутый ответ на вопрос: почему, по Вашему мнению, несмотря на то, мифологическое мировоззрение выступало первой исторической формой мировоззрения, ее проявления в виде астрологии, оккультизма, магии, целительства и т.п. продолжают существовать в современном обществе?

Задание 8. Дайте развернутый ответ на вопрос: возможно ли существование некультурного человека? Являются ли носителями культуры отшельники, странники, преступники, заключенные, бомжи, панки, хиппи, психически нездоровые индивиды?

Задание 9. Почему, по Вашему мнению, человек философствует? И почему философы до сих пор не могут сформулировать предмет своих изысканий?

Задание 10. Приведите примеры мифов в экономической сфере, в том числе заблуждения и стереотип в СМИ.

Задание 11. Заполнить таблицу «Философия Древнего Востока»

Философия	Основоположник	Духовные источники	Основные идеи
Буддизм			
Конфуцианство			
Даосизм			

Задание 12. Продолжите схему: человек в древнекитайской философии

Сущность человека:

1. Ли-ритуал, правило	2. ...	3. ...	4. ...	5. ...	6. ...
-----------------------	--------	--------	--------	--------	--------

Тема «Философия Античности»

Задание 13. Представьте периодизацию античной философии

Название этапа	Период времени	Основные школы	Основные идеи мыслителей, относящихся к данному этапу

Задание 14. Сравните учения натурфилософских школ Древней Греции

	Фалес	Анаксимандр	Анаксимен	Гераклит	Левкипп, Демокрит	Пифагор
Первоначало мира (архэ)						
Философская позиция (материализм или идеализм)						
Естественно-научные идеи						
Представление о душе (при наличии)						
Политические идеи (при наличии)						

Задание 15. Сравните две модели идеального государства Платона, представленные в его произведениях «Государство» и «Законы». Результат можно представить в виде таблицы (в произвольной форме)

Задание 16. Сравните концепции Платона и Аристотеля

	Платон	Аристотель
Основные произведения		
Онтология		
Гносеология		
Учение о душе		
Происхождение государства		
Представление о справедливости		
«Правильные» формы государственного устройства		
«Плохие» формы государственного устройства		

Задание 17. Покажите, как учение Аристотеля о среднем элементе может быть использована при решении современных проблем экономического развития.

Тема «Философия европейского средневековья»

Задание 18. Сравните учения Платона, Аристотеля, Августина и Фомы Аквинского

	Платон	Аристотель	Августин Аврелий	Фома Аквинский
Онтология				
Гносеология				
Время				
Прекрасное				
Идеальное государство				

Тема «Философия эпохи Возрождения»

Задание 19. Заполните таблицу «Основные философские идеи эпохи Возрождения»

Основные представители	Основные философские идеи
Философский гуманизм эпохи Возрождения	
Данте Алигьери	
Франческо Петрарка	
Пико делла Мирандолла	
Пантеизм и натурфилософия Возрождения	
Николай Кузанский	
Николай Коперник	
Джордано Бруно	

Задание 20. Выделите общее и особенное в утопических моделях Платона, Томаса Мора и Томмазо Кампанеллы (удобно в табличной форме).

Тема «Философия Нового времени»

Задание 21. Заполните таблицу «Проблема научного метода в философии Нового времени: Ф. Бэкон и Р. Декарт»

	Фрэнсис Бэкон	Рене Декарт
Основная методологическая позиция		
Основной метод научного познания; правила метода		
Основные идеи		

Задание 22. Заполните таблицу «Политические идеи Нового времени: Т. Гоббс и Дж. Локк»

	Томас Гоббс	Джон Локк
Форма правления		
Естественное состояние		
Создание государства		
Идея разделения властей		
Собственность		
Религия		
Стать гражданином можно, если...		

Тема «Немецкая классическая философия»

Задание 23. Составьте структурно-логическую схему или таблицу, иллюстрирующую и разъясняющую основные положения гносеологии И.Канта.

Задание 24. Назовите антиномии чистого разума, по Канту, и приведите доказательства тезиса и антитезиса

	Тезис	Антитезис
<i>Антиномия 1. ...</i>		
Доказательство		
<i>Антиномия 2. ...</i>		
Доказательство		
<i>Антиномия 3. ...</i>		
Доказательство		
<i>Антиномия 4. ...</i>		
Доказательство		

Задание 25. Сопоставьте философию Гегеля и Канта. Что общего и что отличного в их учениях?

Задание 26. Сформулируйте три закона диалектики (не путать с законами логики) и приведите на каждый из них по три примера:

Закон	Формулировка	Примеры
Закон взаимного перехода количественных изменений в качественные		1) 2) 3)
Закон единства и борьбы противоположностей		1) 2) 3)
Закон двойного отрицания (=отрицания отрицания)		1)

	2)
	3)

Тема «Философия марксизма»

Задание 27. Перечислите основные черты общественно-экономических формаций:

Общественно-экономическая формация	Основные черты
Первобытнообщинная формация	
Рабовладельческая формация	
Феодальная формация	
Капиталистическая формация	
Коммунистическая (социалистическая) формация	

Задание 28. Охарактеризуйте основные способы производства

Способ производства	Основные черты
...	...

ПОДСКАЗКА! Воспользуйтесь статьей Юрия Семенова «Основные и неосновные способы производства» перейдя по ссылке: https://scepsis.net/library/id_68.html

Задание 29. В чем заключается проблема отчуждения человека в философии марксизма? В чем значимость этой проблемы? Этот вопрос хорошо представлен в разных источниках, но постарайтесь выразить свое понимание.

Тема «Философия европейского иррационализма XIX столетия»

Задание 30. Заполните таблицу «Волонтаризм: А. Шопенгауэр и Ф. Ницше»

	Артур Шопенгауэр	Фридрих Ницше
Первооснова		
Понимание мира		
Саморазвитие мира		
Главная цель человека и итог его исканий		

Задание 31. Согласно Шопенгауэру, судьба человека находится во всеобщем мировом хаосе вещей и явлений и подчиняется всеобщей необходимости. Согласны Вы с этим утверждением? Почему?

Тема «Основные направления философии XX столетия»

Задание 32. Заполните таблицу «Основные направления западноевропейской философии XX века»

Направление	Представители	Основные идеи
...

Задание 33. Заполните таблицу «Развитие аналитической психологии»

Представитель	Основные идеи
Зигмунд Фрейд	
Карл Густав Юнг	
Эрих Фромм	

Задание 34. Заполните таблицу «Структура личности в учении З. Фрейда»

Уровень	Наименование	Характеристика и функции
Бессознательное		
Сознание		
Сверх-Сознание		

Задание 35. Почему, согласно З.Фрейду, массовое сознание в своей основе всегда иррационально?

Задание 36. Приведите примеры архетипов в современной культуре, как они проявляются и реализуются?

Задание 37. Приведите примеры воплощения идей экзистенциальной философии в искусстве и литературе.

Критерии оценки:

Максимальное количество баллов, которое студент может получить в результате выполнения заданий, – **49 баллов.**

Корректный ответ на вопрос уровня А оценивается в **1 балл**, уровня Б – **2 балла** (2 балла – задание выполнено полностью, 1 балл – задание выполнено частично (например, таблица заполнена неполностью)).

0 баллов выставляется, если студент не владеет материалом по заданному вопросу.

Перечень дискуссионных тем для круглого стола

1. Актуальные проблемы современной философии
2. Человек, общество и государство в глобализированном мире.
3. Мир сквозь призму мифа.
4. Трансформация ценностных ориентаций россиян на современном этапе.
5. Проблема политики и морали в современном мире.

Тема круглого стола может быть скорректирована с учетом интересов студентов учебной группы.

Программа проведения и/или методические рекомендации по подготовке и проведению

Программа круглого стола предполагает самостоятельную работу студентов по подготовке материалов для обсуждения в ходе круглого стола. Студент самостоятельно выбирает тему исследования, согласовав ее с преподавателем. Результаты своего исследования студент представляет в форме доклада (выступления на круглом столе) и/или презентации в формате Power Point (по желанию выступающего), обозначив проблематику исследования, задачи и способ их решения.

Регламент работы – 5–7 минут доклад, 7–10 минут прения.

Критерии оценки:

Максимальное количество баллов – **4.**

4 балла – творческое, свободное изложение материала, требования к материалу: отличается полнотой и содержательностью излагаемого материала, широтой и глубиной проведенного в работе анализа, структурированностью и логической стройностью, качеством идеи, оригинальностью (свыше 70% собственного текста), умением выражать собственную позицию по исследуемой проблеме;

3 балла – практически свободное изложение материала, требования к материалу: характеризуется содержательностью, конкретностью, знанием литературы, но в нем отсутствует четкость изложения материала;

2 балла – изложение материала представляет собой «чтение по бумаге», требования к материалу: характеризуется содержательностью, но недостаточно конкретен и в нем отсутствует четкость изложения материала и знание литературы в требуемом объеме

1 балл – изложение материала представляет собой «чтение по бумаге», в самом материале выступления не раскрыто содержание вопросов, отсутствует перечень (и фактическое использование) основной рекомендованной литературы.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в устном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 2. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Приложение 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные философские проблемы, их эволюция, генезис научного познания, роль философии в жизни общества, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки критического мышления, самостоятельной поисковой работы, научно-исследовательской деятельности.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно решить задания, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса и коллоквиума. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.