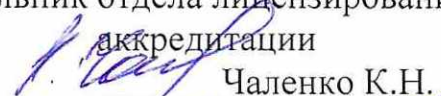


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Макаренко Елена Николаевна
Должность:
Дата подписания: 17.10.2023 10:34:34
Уникальный программный ключ:
c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник отдела лицензирования и аккредитации



Чаленко К.Н.

« 01 » 06 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины
Введение в специальность**

Специальность 38.05.01 Экономическая безопасность специализация 38.05.01.01
"Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности"

Для набора 2018,2019,2020 года


Квалификация
Экономист

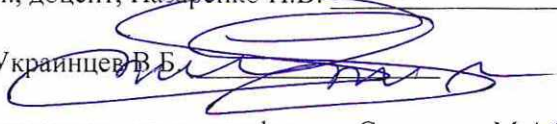
Распределение часов дисциплины по семестрам

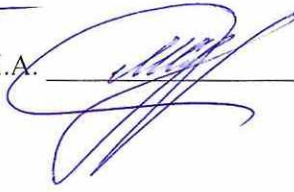
Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	18			
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 25.02.2020 протокол № 8.

Программу составил(и): к.э.н., доцент, Назаренко Н.В. 

Зав. кафедрой: д.э.н., проф. Украинцев В.Б. 

Методическим советом направления: д.э.н., профессор, Суржиков М.А. 

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель: сформировать у студентов представления о будущей профессии, анализируя эмпирическую и научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по проблемам обеспечения экономической безопасности, помочь овладеть теоретическими и практическими знаниями, навыками в области подготовки и проведения анализа экономической ситуации, расчета экономических показателей и оценки уровня экономической безопасности на всех уровнях иерархии.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-1: способностью подготавливать исходные данные, необходимые для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
ПК-30: способностью строить стандартные теоретические и эконометрические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты
ПК-45: способностью анализировать эмпирическую и научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по проблемам обеспечения экономической безопасности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
– экономические показатели и пороговые значения экономической безопасности для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; - методы количественного анализа и моделирования, позволяющие строить эконометрические модели, необходимые для решения профессиональных задач; - о необходимости осуществления анализа эмпирической и научной информации при решении проблем обеспечения экономической безопасности.
Уметь:
– систематизировать экономические показатели для выявления потенциальных и реальных угроз экономической безопасности; - строить и применять стандартные теоретические эконометрические модели, необходимые для решения профессиональных задач; - анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты моделирования; - применять эмпирическую и научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по проблемам обеспечения экономической безопасности на всех уровнях иерархии
Владеть:
- способностью формулировать выводы и рекомендации, исходя из расчетов экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; - навыками владения методологией эконометрического моделирования; - навыками анализа эмпирической и научной информации по проблемам обеспечения экономической безопасности с учетом отечественного и зарубежного опыта.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Кварт	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Введение в образовательный процесс				
1.1	Тема 1.1 Теоретические основы университетского образования в России 1. Университеты и университетское образование. 2. Становления университетского образования в России. 3. Роль университета в жизни современного общества. /Лек/	1	2	ПК-1 ПК-30 ПК-45	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.2	Тема 1.1 Теоретические основы университетского образования в России. 1. Университеты и университетское образование. 2. Становления университетского образования в России. 3. Роль университета в жизни современного общества. /Пр/	1	2	ПК-1 ПК-30 ПК-45	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5

1.3	Тема 1.1 Теоретические основы университетского образования в России. 1. Университеты и университетское образование. 2. Становления университетского образования в России. 3. Роль университета в жизни современного общества. Подготовка доклада с использованием Microsoft Office /Ср/	1	8	ПК-1 ПК-30 ПК-45	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.1 Л2.5
1.4	Тема 1.2 Структура университета и управления. 1. История РГЭУ "РИНХ". 2. Факультет менеджмента и предпринимательства. 3. Кафедра государственного муниципального управления и экономической безопасности. /Лек/	1	2	ПК-1 ПК-30 ПК-45	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.1 Л2.5
1.5	Тема 1.2 Структура университета и управления 1. История РГЭУ "РИНХ". 2. Факультет менеджмента и предпринимательства. 3. Кафедра государственного муниципального управления и экономической безопасности. /Пр/	1	2	ПК-1 ПК-30 ПК-45	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.1 Л2.5
1.6	Тема 1.2 Структура университета и управления 1. История РГЭУ "РИНХ". 2. Факультет менеджмента и предпринимательства. 3. Кафедра государственного муниципального управления и экономической безопасности. Подготовка к докладу с использованием Microsoft Office /Ср/	1	8	ПК-1 ПК-30 ПК-45	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.1 Л2.5
1.7	Тема 1.3 Образовательный процесс в высшем учебном заведении. 1. Организация учебного процесса в университете РГЭУ (РИНХ). 2. Виды учебных занятий, самостоятельная работа студента, условия и цель практики. 3. Контроль успеваемости и бюджет времени студента /Лек/	1	2	ПК-1 ПК-30 ПК-45	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.1 Л2.5
1.8	Тема 1.3 Образовательный процесс в высшем учебном заведении. 1. Организация учебного процесса в университете РГЭУ (РИНХ). 2. Виды учебных занятий, самостоятельная работа студента, условия и цель практики. 3. Контроль успеваемости и бюджет времени студента /Пр/	1	2	ПК-1 ПК-30 ПК-45	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.1 Л2.5
1.9	Тема 1.3 Образовательный процесс в высшем учебном заведении. 1. Организация учебного процесса в университете РГЭУ (РИНХ). 2. Виды учебных занятий, самостоятельная работа студента, условия и цель практики. 3. Контроль успеваемости и бюджет времени студента /Ср/	1	12	ПК-1 ПК-30 ПК-45	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.1 Л2.5
Раздел 2. Содержание специальности "экономическая безопасность"					
2.1	Тема 2. 1 Экономическая безопасность как направление научной и вид практической деятельности. 1. Экономическая безопасность: дефиниции, субъекты и объекты. 2. Виды угроз экономической безопасности. 3. Основные положения обеспечения национальной экономической безопасности /Лек/	1	2	ПК-1 ПК-30 ПК-45	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.1 Л2.5
2.2	Тема 2. 1 Экономическая безопасность как направление научной и вид практической деятельности. 1. Экономическая безопасность: дефиниции, субъекты и объекты. 2. Виды угроз экономической безопасности. 3. Основные положения обеспечения национальной экономической безопасности /Пр/	1	2	ПК-1 ПК-30 ПК-45	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.1 Л2.5

2.3	Тема 2.2 Нормативное обеспечение подготовки специалистов по специальности «Экономическая безопасность». 1.Образовательная программа по специальности «Экономическая безопасность»: основные положения. 2. Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности «Экономическая безопасность» 3. Виды деятельности и профессиональные задачи специалиста по экономической безопасности. /Лек/	1	4	ПК-1 ПК-30 ПК-45	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.1 Л2.5
2.4	Тема 2.2 Нормативное обеспечение подготовки специалистов по специальности «Экономическая безопасность». 1.Образовательная программа по специальности «Экономическая безопасность»: основные положения. 2. Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности «Экономическая безопасность» 3. Виды деятельности и профессиональные задачи специалиста по экономической безопасности. /Пр/	1	4	ПК-1 ПК-30 ПК-45	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.1 Л2.5
2.5	Тема 2.2 Нормативное обеспечение подготовки специалистов по специальности «Экономическая безопасность». 1.Образовательная программа по специальности «Экономическая безопасность»: основные положения. 2. Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности «Экономическая безопасность» 3. Виды деятельности и профессиональные задачи специалиста по экономической безопасности. 4.История возникновения специальности "экономическая безопасность". Подготовка доклада с использованием Microsoft Office /Ср/	1	10	ПК-1 ПК-30 ПК-45	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.1 Л2.5
Раздел 3. Основы экономической безопасности					
3.1	Тема 3.1 Теоретические основы экономической безопасности. 1.Сущность экономической безопасности. Многообразие подходов к определению. 2.Виды, уровни и задачи экономической безопасности. 3.Классификацию угроз. 4.Внутренние угрозы экономической безопасности. 5.Внешние угрозы экономической безопасности. /Лек/	1	2	ПК-1 ПК-30 ПК-45	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.1 Л2.5
3.2	Тема 3.1 Теоретические основы экономической безопасности. 1.Сущность экономической безопасности. Многообразие подходов к определению. 2.Виды, уровни и задачи экономической безопасности. 3.Классификацию угроз. 4.Внутренние угрозы экономической безопасности. 5.Внешние угрозы экономической безопасности. /Пр/	1	2	ПК-1 ПК-30 ПК-45	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.1 Л2.5
3.3	Тема 3.1 Теоретические основы экономической безопасности. 1.Сущность экономической безопасности. Многообразие подходов к определению. 2.Виды, уровни и задачи экономической безопасности. 3.Классификацию угроз. 4.Внутренние угрозы экономической безопасности. 5.Внешние угрозы экономической безопасности. /Ср/	1	12	ПК-1 ПК-30 ПК-45	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.1 Л2.5
3.4	Тема 3.2 Современное экономическое развитие и обеспечение экономической безопасности. 1.Оценка социально - экономической ситуации РФ. 2.Экономическая политика государства и стратегия экономической безопасности - инструменты государственного регулирования, их взаимосвязь. 3. Экономический рост и обеспечение его безопасности 4. Реформы и программы социально - экономического развития РФ. 5.Экономический потенциал и национальное богатство – как основа обеспечения экономической безопасности. /Лек/	1	2	ПК-1 ПК-30 ПК-45	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.1 Л2.5

3.5	Тема 3.2 Современное экономическое развитие и обеспечение экономической безопасности. 1. Оценка социально - экономической ситуации РФ. 2. Экономическая политика государства и стратегия экономической безопасности - инструменты государственного регулирования, их взаимосвязь. 3. Экономический рост и обеспечение его безопасности 4. Реформы и программы социально - экономического развития РФ. 5. Экономический потенциал и национальное богатство – как основа обеспечения экономической безопасности. /Пр/	1	2	ПК-1 ПК-30 ПК-45	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.1 Л2.5
3.6	Тема 3.2 Современное экономическое развитие и обеспечение экономической безопасности. 1. Оценка социально - экономической ситуации РФ. 2. Экономическая политика государства и стратегия экономической безопасности - инструменты государственного регулирования, их взаимосвязь. 3. Экономический рост и обеспечение его безопасности 4. Реформы и программы социально - экономического развития РФ. 5. Экономический потенциал и национальное богатство – как основа обеспечения экономической безопасности. /Ср/	1	12	ПК-1 ПК-30 ПК-45	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.1 Л2.5
3.7	Тема 3.3. Методы оценки и механизмы обеспечения экономической безопасности. 1. Анализ основных макроэкономических показателей 2. Сравнение пороговых значений, экспертная оценка, анализ и обработка сценариев, оптимизация, распознавание образов и др. 3. Механизм обеспечения экономической безопасности. 4. Система экономической безопасности. 5. Экономические интересы и приоритеты России. /Лек/	1	2	ПК-1 ПК-30 ПК-45	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.1 Л2.5
3.8	Тема 3.3. Методы оценки и механизмы обеспечения экономической безопасности. 1. Анализ основных макроэкономических показателей 2. Сравнение пороговых значений, экспертная оценка, анализ и обработка сценариев, оптимизация, распознавание образов и др. 3. Механизм обеспечения экономической безопасности. 4. Система экономической безопасности. 5. Экономические интересы и приоритеты России. /Пр/	1	2	ПК-1 ПК-30 ПК-45	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.1 Л2.5
3.9	Тема 3.3. Методы оценки и механизмы обеспечения экономической безопасности. 1. Анализ основных макроэкономических показателей 2. Сравнение пороговых значений, экспертная оценка, анализ и обработка сценариев, оптимизация, распознавание образов и др. 3. Механизм обеспечения экономической безопасности. 4. Система экономической безопасности. 5. Экономические интересы и приоритеты России. /Ср/	1	10	ПК-1 ПК-30 ПК-45	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.1 Л2.5
3.10	/Экзамен/	1	36	ПК-1 ПК-30 ПК-45	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.1 Л2.5

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
---------------------	----------	-------------------	----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
ЛП.1	Богомолов В. А., Эриашвили Н. Д., Барикасв Е. Н., Павлов Е. А., Ельчанинов М. А., Богомолов В. А.	Экономическая безопасность: учебное пособие	Москва: Юнити, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118282 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
ЛП.2	Богомолов В. А.	Введение в специальность «Экономическая безопасность»: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118569 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
ЛП.3	Юрьева, Т. В.	Введение в специальность: учебное пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2010	http://www.iprbookshop.ru/10638.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Селетков, С. Н.	Экономическая безопасность государства: учебное пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2010	http://www.iprbookshop.ru/11131.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Митина И. А., Пономарева М. А.	Национальная и региональная экономическая безопасность: текст лекций	Ростов н/Д: Изд-во РГЭУ (РИНХ), 2013	65
Л2.3	Криворотов В. В., Калина А. В., Эриашвили Н. Д.	Экономическая безопасность государства и регионов: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118280 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4		Российский экономический журнал: журнал	Москва: Академия менеджмента и бизнес-администрирования, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485009 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Шелупанов А. А., Кирсенко А. П.	Экономическая безопасность: финансовые, правовые и IT-аспекты: материалы второй Всероссийской научно-практической онлайн-конференции, 29 марта 2018 г.: материалы конференций	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562277 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Базы данных Росстата https://gks.ru/databases
2	Базы данных Ростовстата https://rostov.gks.ru
3	Гарант
4	Консультант+
5.	Федеральная налоговая служба https://www.nalog.ru/rn61/
7.	Главное Управление МВД России по Ростовской области https://61.xn--b1aew.xn--plai/
8.	Федеральная служба судебных приставов https://fssp.gov.ru/iss/IP

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ПК-1: способностью подготавливать исходные данные, необходимые для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов			
З – экономические показатели и пороговые значения экономической безопасности для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Перечисляет экономические показатели и пороговые значения экономической безопасности, использует различные базы данных, современные информационно-коммуникационные технологии, необходимые для расчета экономических показателей	Полнота и содержательность ответа на вопросы к опросу; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; правильность решения тестовых заданий	<i>ВЭ – вопросы к экзамену (1-36); О – опрос (6-19); Т – тест (3-22)</i>
У – систематизировать экономические показатели для выявления потенциальных и реальных угроз экономической безопасности	Анализирует имеющуюся информацию, производит расчеты показателей, применяя современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов	Умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям;	<i>К – кейс-задача (3-9) ПОЗ – практико-ориентированное задание к экзамену (1-8) РЗ - расчетные задания (1-9)</i>
В - способностью формулировать выводы и рекомендации, исходя из расчетов экономических	Излагает полученные знания в устной, письменной или графической форме, полное, в	Соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы,	<i>ПОЗ – практико-ориентированное задание</i>

показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	системе, в соответствии с требованиями учебной программы.	сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме);	<i>к экзамену (1-8) Д – доклады (13-18) РЗ - расчетные задания (1-9)</i>
ПК-30: способностью строить стандартные теоретические и эконометрические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты			
З - методы количественного анализа и моделирования, позволяющие строить эконометрические модели, необходимые для решения профессиональных задач.	Излагает полученные теоретические знания в устной, письменной или графической форме, поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий	Полнота и содержательность ответа на вопросы к опросу; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; правильность решения тестовых заданий	<i>ВЭ – вопросы к экзамену (1-36); О – опрос (6-28); Т – тест (3-27)</i>
У – строить и применять стандартные теоретические эконометрические модели, необходимые для решения профессиональных задач; анализировать и интерпретировать полученные результаты моделирования.	Свободно применяет умение (выполняет действие) на практике, анализирует и интерпретирует полученные результаты с использованием современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов	Полнота, содержательность, соответствие ответа на вопросы опроса его сути; степень раскрытия темы доклада	<i>Д – доклады (13-35) К – кейс-задача (3-9) О – опрос (11-28) ПОЗ – практико-ориентированное задание к экзамену (1-8) РЗ - расчетные задания (1-9)</i>
В – навыками владения методологией эконометрического моделирования	Строит стандартные теоретические и эконометрические модели, необходимые	Правильность решения практико-ориентированного задания, способность	<i>ПОЗ – практико-ориентированное задание</i>

	для решения профессиональных задач в соответствии с требованиями учебной программы, выполняет практико-ориентированное задание, анализируя и интерпретируя полученные результаты	интерпретировать полученные результаты	к экзамену (1-8) К – кейс-задача (3-9) Д – доклад (13-35) РЗ – расчетные задания (1-9)
ПК-45: способностью анализировать эмпирическую и научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по проблемам обеспечения экономической безопасности			
З - о необходимости осуществления анализа эмпирической и научной информации при решении проблем обеспечения экономической безопасности.	Называет элементы анализа эмпирической и научной информации при решении проблем обеспечения экономической безопасности	Полное, развернутое, правильное и логическое изложение ответа в ходе устного опроса по результатам освоения дисциплины; правильность выполнения тестового задания	ВЭ – вопросы к экзамену (1-36); О – опрос (1-28); Т – тест (1-27)
У - применять эмпирическую и научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по проблемам обеспечения экономической безопасности на всех уровнях иерархии	Использует современные информационно – коммуникационные технологии при анализе отечественного и зарубежного опыта по проблемам обеспечения экономической безопасности	Умение приводить примеры и отстаивать свою позицию, а также пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям	Д – доклады (1-35) О- опрос (11-28) К – кейс-задача (1-9) РЗ – расчетные задания (1-9) ПОЗ – практико-ориентированное задание к экзамену (1-8)
В - навыками анализа эмпирической и научной информации по проблемам обеспечения экономической безопасности с учетом отечественного и зарубежного опыта.	Излагает элементы анализа эмпирической и научной информации при решении проблем обеспечения экономической безопасности с учетом отечественного и зарубежного опыта в письменной и графической форме, в соответствии с требованиями учебной программы	Соответствие представленной информации материалам учебной литературы и сведениям из информационных ресурсов Интернет в работах, выполненных в виде докладов, презентаций к ним; обоснованность выполнения практико – ориентированных заданий	ПОЗ – практико-ориентированное задание к экзамену (1-8) К – кейс-задача (1-9) Д – доклад (1-35) РЗ – расчетные задания (1-9)

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену

1. Охарактеризуйте университеты и их роль в жизни общества.
2. Университеты и университетское образование.
3. Становления университетского образования в России.
4. Роль университета в жизни современного общества.
5. Университеты и современные проблемы человечества
6. Приведите классификацию профессий высшего образования.
7. Государственные образовательные стандарты
8. Опишите циклы и виды учебных дисциплин, формируемые компетенции по специальности ЭБ
9. Какова структура и управление университетом (РГЭУ(РИНХ))
10. Чем отличаются виды учебных занятий: лекция, семинар, практическое занятие, самостоятельная работа студента, контроль успеваемости и практики
11. Раскройте сферу и характер деятельности специалиста по специальности ЭБ
12. Экономическая безопасность как составная часть национальной безопасности.
13. Субъекты и объекты экономической безопасности.
14. Институционально-правовое обеспечение экономической безопасности России.
15. Основные положения Концепции и Государственной стратегии экономической безопасности России.
16. Внутренние и внешние угрозы национальной безопасности: классификация и характеристика.
17. Механизм обеспечения экономической безопасности страны.
18. Экономическая безопасность и экономическая политика государства.
19. Показатели безопасности в экономике государства: основные понятия и определение.
20. Классификация показателей экономической безопасности.
21. Современное экономическое развитие и обеспечение экономической безопасности.
22. Оценка социально - экономической ситуации РФ.
23. Экономическая политика государства и стратегия экономической безопасности - инструменты государственного регулирования, их взаимосвязь.
24. Экономический рост и обеспечение его безопасности
25. Реформы и программы социально - экономического развития РФ.
26. Экономический потенциал и национальное богатство – как основа обеспечения экономической безопасности.
27. Понятие и содержание пороговых значений экономической безопасности.
28. Методика расчета пороговых значений экономической безопасности.
29. Анализ пороговых значений социально-экономических показателей по обеспечению экономической безопасности.

30. Инвестиционный и инновационный кризис в России: проблемы и пути решения.
31. Проблемы охраны интеллектуальной собственности и инструменты ее защиты в системе экономической безопасности.
32. Обеспечение экономической безопасности в сфере услуг.
33. Обеспечение экономической безопасности в реальном секторе.
34. Система экономической безопасности.
35. Экономические интересы и приоритеты России.
36. «Теневая экономика»: структура, масштабы и меры противодействия.

Практико – ориентированные задания к экзамену

1. Заполните таблицу:

Объекты экономической безопасности:	Субъекты экономической безопасности:

2. Заполните таблицу «Эволюция парадигм национальной экономической безопасности»:

Характеристика парадигмы	Камералистская концепция	Кейнсианская концепция	Институциональная концепция
Время возникновения, основоположник концепции			
Понимание главной угрозы национальной экономической безопасности			
Цель борьбы за национальную экономическую безопасность			
Методы борьбы за национальную экономическую безопасность			

3. Изобразите схематично структурную схему экономической безопасности Российской Федерации, используя такие категории как:

- финансовая безопасность;
- инвестиционная безопасность;
- инновационная безопасность;
- продовольственная безопасность;
- демографическая безопасность;
- культурологическая безопасность;
- региональная безопасность; «внешнеэкономическая безопасность»;
- научно – техническая безопасность;
- экологическая безопасность.

Свой ответ обоснуйте.

4. Дайте краткую характеристику основным структурным составляющим экономической безопасности, заполнив следующую таблицу:

Структурные составляющие экономической безопасности	Краткая характеристика структурной составляющей
Экологическая безопасность	
Промышленная безопасность	
Энергетическая безопасность	
Демографическая безопасность	
Продовольственная безопасность	
Финансовая безопасность	
Инвестиционная безопасность	
Инновационная безопасность	

5. Дайте определение понятиям, раскрывающим сущность такой категории как «экономическая безопасность». Покажите логическую цепочку, соединяющую такие понятия как: «экономическая безопасность», «устойчивость» и «развитие». Ответ обоснуйте.

6. Нарисуйте структурную схему, отражающую подсистемы национальной безопасности государства, такие как:

- геополитическая подсистема;
- социальная подсистема;
- политическая подсистема;
- экономическая подсистема;
- военная подсистема.

Какая из этих подсистем по вашему мнению является ведущей? Свой ответ обоснуйте.

7. Заполните таблицу:

Внутренние угрозы ЭБ	Внешние угрозы ЭБ

8. Сопоставьте по трем – четырем признакам такие категории как «международная экономическая безопасность» и «национальная экономическая безопасность» и укажите их сходство и различие, заполнив таблицу:

Сходство и различие категорий «международная экономическая безопасность» и «национальная экономическая безопасность»

Международная экономическая безопасность	Национальная экономическая безопасность
сходство	
различие	

Критерии оценивания:

- 84-100 баллов (оценка «отлично») выставляется, если: полно раскрыто содержание материала билета; исчерпывающие и аргументированные ответы на вопросы в билете; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, не требует дополнительных пояснений, точно используется терминология; демонстрируются глубокие знания дисциплины специальности; даны обоснованные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.
- 67-83 баллов (оценка «хорошо») выставляется, если: ответы на поставленные вопросы в билете излагаются систематизировано и последовательно; демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, в изложении допущены небольшие пробелы (неточности), не исказившие содержание ответа; материал излагается уверенно, в основном правильно даны все определения и понятия, при ответе на дополнительные вопросы преподавателя полные ответы даны только при помощи наводящих вопросов.
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») ставится если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после наводящих вопросов; демонстрируются поверхностные знания дисциплины специальности; имеются затруднения с выводами; при ответе на дополнительные вопросы преподавателя ответы даются только при помощи наводящих вопросов.
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») ставится если: материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине, не раскрыто его основное содержание; допущены грубые ошибки в определениях и понятиях, при использовании терминологии, которые не исправлены после наводящих вопросов; демонстрирует незнание и непонимание существа экзаменационных вопросов; не даны ответы на дополнительные или наводящие вопросы преподавателя.

Вопросы для опроса:

1. Назовите роль университета в жизни общества. Какие функции выполняет университет?
2. Какие виды деятельности способен осуществлять специалист по экономической безопасности?
3. Какие задачи решает специалист по экономической безопасности при осуществлении правоохранительной деятельности?
4. Перечислите компетенции специалиста по экономической безопасности при проведении контрольно-ревизионной деятельности.
5. Назовите возможные варианты трудоустройства выпускника, освоившего основную образовательную программу высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) «Экономическая безопасность».
6. Дайте определение понятию «экономическая безопасность».
7. Зарубежный опыт исследования проблем обеспечения экономической безопасности.
8. Перечислите субъекты и объекты экономической безопасности.
9. Объясните, в чем различие понятий «опасность» и «угроза».
10. Перечислите внешние и внутренние угрозы экономической безопасности страны. Объясните характер взаимосвязи между ними.
11. Назовите основные показатели экономической безопасности.
12. Что понимается под пороговыми значениями экономической безопасности.

13. Объясните взаимосвязь пороговых и фактических значений показателей экономической безопасности.
14. Перечислите основные типы государственного регулирования экономики.
15. Назовите три группы факторов экономического роста. Что включает в себя каждая группа факторов?
16. Почему важно избегать высокой степени дифференциации в доходах между наиболее бедными и наиболее богатыми слоями населения?
17. Перечислите отрицательные последствия коррупции.
18. Расскажите об эффективных мерах по борьбе с коррупцией.
19. Дайте определение термину «экономическая безопасность региона».
20. В чем специфика формирования показателей экономической безопасности на региональном уровне?
21. Назовите основные причины дифференциации в социально-экономическом развитии между различными регионами страны.
22. Расскажите о моделях региональной экономической политики в России. Какой подход кажется Вам оптимальным и почему?
23. Перечислите основные показатели экономической безопасности коммерческой организации и их пороговые значения.
24. Назовите основные угрозы экономической безопасности коммерческой организации.
25. Воспроизведите алгоритм обеспечения экономической безопасности коммерческой организации.
26. Перечислите три основания Доктрины продовольственной безопасности РФ.
27. Объясните, в чем разница между «продовольственной безопасностью» и «продовольственной независимостью».
28. Чем обусловлена необходимость расчёта потребительской корзины?

В течение семестра студент может подготовить ответ на два вопроса.

Критерии оценки:

каждый ответ при опросе оценивается в 10 баллов, таким образом студент за семестр может набрать максимум 20 баллов

8-10 баллов выставляется обучающемуся, если он перечисляет все существенные характеристики обозначенного в вопросе предмета и возможные варианты дальнейшего развития решения проблемы, если это возможно;

4-7 баллов, если студент раскрыл только часть основных положений вопроса, продемонстрировал неточность в представлениях о предмете вопроса;

1-3 баллов, если студент обозначил общую траекторию ответа, но не смог конкретизировать основные компоненты;

0 баллов, если студент не продемонстрировал знаний основных понятий, представлений об изучаемом предмете

Расчетные задания

1. Имеются данные, характеризующие уровень безработицы в регионе, %.

Месяц года	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Уровень безработицы	2,99	2,66	2,63	2,56	2,40	2,22	1,97	1,72	1,56	1,42

Постройте прогноз уровня безработицы в регионе, на ноябрь и декабрь месяцы, используя метод скользящей средней.

2. Имеются данные, характеризующие уровень безработицы в регионе, %.

Месяц года	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Уровень безработицы	2,99	2,66	2,63	2,56	2,40	2,22	1,97	1,72	1,56	1,42

Постройте прогноз уровня безработицы в регионе, на ноябрь и декабрь месяцы, используя метод экспоненциального сглаживания.

3. Имеются данные, характеризующие уровень безработицы в регионе, %.

Месяц года	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Уровень безработицы	2,99	2,66	2,63	2,56	2,40	2,22	1,97	1,72	1,56	1,42

Постройте прогноз уровня безработицы в регионе, на ноябрь и декабрь месяцы, используя метод наименьших квадратов

4. Опишите по известным Вам критериям следующие объекты экономической безопасности:

Наименование объекта экономической безопасности	Краткая характеристика объекта экономической безопасности
1. Численность населения	
2. Объем ВВП	
3. Среднедушевые доходы	
4. Объем промышленного производства	

5. Дайте краткую характеристику методам оценки экономической безопасности государства, заполнив следующую таблицу:

Название метода оценки экономической безопасности государства	Краткая характеристика метода
1. Метод наблюдения основных макроэкономических показателей	
2. Метод оценки темпов экономического роста страны	
3. Методы экспертной оценки	
4. Методы анализа и разработки сценариев	
5. Методы оптимизации	

6. Охарактеризуйте и расположите в соответствии с уровнем классификации, основные классификационные признаки показателей оценки экономической безопасности, такие как «степень значимости показателей», «период действия угроз и их прогнозирования», «направление воздействия на экономику», «уровень объекта экономической безопасности» и «состав угроз, характер и масштаб вероятного ущерба от их воздействия». Для этого заполните ниже приведенную таблицу:

Признаки классификации показателей оценки экономической безопасности	Уровень классификации
	A
	B

	C
	D
	E

7. Составьте прогноз прибыли предприятия на 1 год по данным, представленным в таблице. Используйте при прогнозировании метод экспоненциального сглаживания.

Год	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Величина прибыли, млн. руб.	55	64	65	70	83	88	94

8. Для трехотраслевой экономики задана матрица коэффициентов прямых материальных затрат (A) и вектор конечной продукции (Y). Найти приближенные и точные коэффициенты полных материальных затрат и вектор валовой продукции, составить межотраслевой баланс.

Матрица косвенных затрат нулевого порядка	A			Вектор конечной продукции	Y
	0,3	0,1	0,4		200
	0,2	0,5	0		100
	0,3	0,1	0,2		300

9. Имеются данные объема производства ВВП в РФ за период 2017 – 2022 гг. (млрд. \$ США в текущих ценах). Постройте прогноз объема производства ВВП в РФ на 2023 – 2024 гг. используя метод наименьших квадратов.

Год	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Объем производства ВВП	988	971	967	959	1007	1105

За семестр студент в обязательном порядке решает 5 расчетных заданий.

Критерии оценки за 5 выполненных заданий:

20-16 баллов – обучающийся верно выполнил практико-ориентированное задание, интерпретировал полученные результаты;

15-11 баллов – обучающийся верно выполнил практико-ориентированное задание, допустил небольшие ошибки в интерпретации полученных результатов;

10-1 баллов – обучающийся допустил несущественные ошибки при выполнении практико-ориентированного задания, допустил небольшие ошибки в интерпретации полученных результатов;

0 баллов – обучающийся не выполнил задание.

Тесты письменные

1. Виды деятельности, которые способен осуществлять специалист по экономической безопасности?

- a) расчетно-экономическую и проектно-экономическую;
- b) правоохранительную;
- c) контрольно-ревизионную;
- d) информационно-аналитическую;
- e) экспертно-консультационную;
- f) организационно-управленческую;
- g) все верно.

2. Специалисты по обеспечению экономической безопасности имеют потенциальную возможность трудоустройства в следующих структурах:

- a) научно-исследовательские и образовательные учреждения;
- b) правоохранительные органы;
- c) контрольно-ревизионные управления по субъектам РФ;
- d) органы Федерального казначейства;
- e) территориальные налоговые органы;
- f) аудиторские, консалтинговые и оценочные компании;
- g) все верно.

3. Экономическая безопасность как экономическая категория - это:

- a) система экономических отношений между хозяйствующими субъектами по поводу производства благ и услуг;
- b) система экономических отношений между хозяйствующими субъектами по поводу реализации и защиты их интересов в условиях неопределенности и рискогенности среды;
- c) система экономических отношений между людьми по поводу удовлетворения потребностей;
- d) система экономических отношений по поводу присвоения факторов и результатов производства.

4. Функцией экономической безопасности не является:

- a) административная;
- b) стимулирующая;
- c) инновационная;
- d) экономическая.

5. Экономическая безопасность макроуровня - это:

- a) экономическая безопасность домохозяйств;
- b) экономическая безопасность национальной экономики;
- c) экономическая безопасность региона;
- d) экономическая безопасность предприятия.

6. Какое из определений риска точнее:

- a) риск - правило поведения в обществе;
- b) риск - социально-экономические отношения между людьми в процессе производства;
- c) риск - социально-экономические отношения между людьми в процессе производства своей жизни в условиях неопределенности среды;
- d) риск - рыночные взаимодействия домохозяйств.

7. Адаптивность экономики - это:

a) способность самонастраивать состав и структуру для отражения угроз и возможности функционирования в новых условиях;

- a) принцип выживаемости экономики;
- b) отсутствие рисков;
- c) отсутствие неопределенности.

8. К внутренним угрозам экономической безопасности относятся:

- a) структурные изменения экономики;
- b) демографические изменения и проблемы занятости;
- c) высокий внешний долг;
- d) высокий внутренний долг.

9. Государственная стратегия экономической безопасности является:

- a) составной частью стратегии национальной безопасности;
- b) приоритетным направлением экономической политики государства;
- c) доминирующей над государственной стратегией национальной безопасности.

10. Совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства, это:

- a) безопасность;
- b) жизненно важные интересы;
- c) субъекты экономической безопасности.

11. Что из нижеперечисленного не является способом «утечки» капиталов:

- a) челночная торговля;
- b) «импорт воздуха»;
- c) завышение контрактных цен на импортные товары по сравнению с фактическими ценами;
- d) завышение контрактных цен на экспортные товары по сравнению с фактическими ценами.

12. Разрастание какой из сфер российской экономики в период рыночных реформ носило паразитарно-спекулятивный характер:

- a) внешнеторговой;
- b) энергетической;
- c) добывающей;
- d) кредитно-финансовой.

13. Постоянное наращивание производственного и научно-технического потенциалов, это интересы:

- a) общества;
- b) государства;
- c) личности.

14. Усиление протекционизма во внешней политике страны свидетельствует:

- a) о необходимости предотвращения экономических потрясений;
- b) о полном самообеспечении страны за счет собственных ресурсов;
- c) о том, что резко возросший импорт угрожает национальному производству отдельных товаров.

15. Попытки зарубежных государств любыми средствами устранить российских продавцов высокотехнологичных товаров и современных услуг с мировых рынков, это:

- a) нормальная практика ВЭД, применяемая всеми странами;
- b) внешняя угроза внешнеэкономическим интересам России;
- c) внутренняя угроза внешнеэкономическим интересам России.

16. Экономическая безопасность – это способность системы:

- a) сохранять устойчивость по отношению к негативным внешним воздействиям;
- b) сохранять устойчивость по отношению к негативным внутренним воздействиям;

- c) оставаться неизменной, т. е. не деградировать и не развиваться.
17. Деформация структуры российской экономики обусловлена:
- усиление топливно-сырьевой направленности экономики;
 - высокая конкурентоспособность продукции большинства отечественных предприятий;
 - рост внешнего долга России и связанное с этим увеличение расходов госбюджета на его погашение.
18. К негативным последствиям проведения приватизации в Российской Федерации относятся:
- рост числа негосударственных предприятий;
 - переход контроля над значительной частью отечественных предприятий к иностранцам;
 - рост товарного предложения.
19. Действия системы экспортного контроля направлены:
- на недопущение вывоза оружия массового уничтожения;
 - на недопущение вывоза товаров народного потребления;
 - на недопущение вывоза отдельных видов сырья, материалов.
20. К угрозам экономической безопасности во внешнеэкономической сфере относятся:
- незаконный вывоз подакцизных товаров;
 - долларизация экономики;
 - рост экспорта.
21. К внутренним угрозам энергетической безопасности относятся:
- прохождение некоторых российских энергосетей по территории соседних стран;
 - дефицит капиталовложений;
 - ослабление негативного воздействия предприятий ТЭК на экологию и социальную сферу.
22. Закрепление российских хозяйствующих субъектов на мировых рынках товаров и услуг и постепенное усиление их роли на этих рынках является:
- жизненно важным интересом внешнеэкономической безопасности;
 - потенциальной внутренней угрозой внешнеэкономической безопасности;
 - критерием обеспечения внешнеэкономической безопасности.
23. К каналам «утечки» за границу сведений о новейших российских технологиях и результатах НИР относятся:
- непродуманность публикаций;
 - предоставление зарубежными неправительственными организациями грантов перспективным научным коллективам и отдельным ученым;
 - контроль со стороны зарубежных ФПГ над научно-производственной базой многих российских предприятий;
 - все вышеперечисленное.
24. Согласно Концепции национальной безопасности РФ, основной причиной возникновения угроз национальной безопасности России является кризисное состояние в этой сфере:
- военной;
 - экономической;
 - энергетической;
 - экологической.
25. Экономическая безопасность - это такое:
- состояние экономики, при котором обеспечивается стабильность экономических процессов на государственном уровне, эффективное управление, защита экономических интересов государства на международном уровне;

- состояние экономики, при котором обеспечивается устойчивый экономический рост приоритетных отраслей промышленности, достаточное удовлетворение потребностей отдельных социальных слоев населения;
 - состояние экономики, при котором обеспечивается устойчивый экономический рост, достаточное удовлетворение общественных потребностей, эффективное управление, защита экономических интересов на национальном и международном уровнях;
 - состояние экономики, обеспечивающее достаточный уровень оборонного существования РФ, неуязвимость и независимость ее военных интересов по отношению к возможным внешним и внутренним угрозам и воздействиям.
26. К внутренним факторам, представляющим угрозу экономической безопасности, относятся:
- сырьевая ориентация экспорта;
 - низкая конкурентоспособность экономики;
 - усиление импортной зависимости;
 - усиление зависимости от внешних инвестиций.
27. Первый шаг государства по обеспечению экономической безопасности:
- разработка параметров и критериев экономической безопасности;
 - разработка концепции экономической безопасности;
 - мониторинг факторов, определяющих угрозы экономической безопасности;
 - разработка пороговых значений экономической безопасности.

Инструкция по выполнению. Выберите один или несколько правильных ответов в вопросе.

Критерии оценки: Максимум 20 баллов

18-20 баллов выставляется, если обучающийся ответил правильно на 100-85% заданий теста;

15-17 баллов, если обучающийся ответил на 84-69 % заданий;

11-14 баллов, если обучающийся ответил на 68-50% заданий;

1-10 баллов, если обучающийся ответил менее, чем на 50 % заданий;

0 баллов – обучающийся не выполнил задание.

Кейс-задача

Задание 1. Вопросы: Действительно ли для монтажников компании «Новые окна» и фирмы «Фабрика окон» монтажные работы были бесплатными? Что такое альтернативные издержки (альтернативная стоимость)? Каковы альтернативные издержки замены одного окна для монтажников компании «Новые окна» и для монтажника фирмы «Фабрика окон»? Одного оконно-балконного блока?

Какова выгода каждого монтажника при замене одного окна? При замене одного оконно-балконного блока?

Каковы альтернативные издержки замены всех старых окон и оконно-балконных блоков в квартирах монтажников на новые, пластиковые? Допустим, в каждой из двух квартир заменили по два окна и одному оконно-балконному блоку

Какую выгоду в целом получила бригада монтажников из компании «Новые окна» при замене старых окон и оконно-балконных блоков на новые по сравнению с обычными потребителями? Какую выгоду в целом получил монтажник фирмы «Фабрика окон»?

Задание 2. В информационной программе «Сегодня», журналист телеканала НТВ в репортаже о состоянии мирового рынка нефти говорил о том, что в результате роста мировых цен на нефть следует ожидать падения мирового спроса на этот ресурс.

Вопрос:

Что видится некорректным в высказывании журналиста? Как правильно формулировать утверждение о последствиях для мирового рынка повышения цены на нефть?

Задача 3. Государственная экономика характеризуется следующими показателями:

1. Амортизация – 60 000 у.е.
2. Государственные закупки товаров и услуг – 80 000 у.е.
3. Потребительские расходы домохозяйств – 500 500 у.е.
4. Чистые инвестиции – 40 000 у.е.
5. Экспорт – 45 000 у.е.
6. Импорт – 15 000 у.е.
7. Косвенные налоги на бизнес – 10000 у.е.

Определите все возможные макроэкономические показатели.

Задача 4. Некая экономика государства характеризуется следующими параметрами:

1. Государственные расходы на товары и услуги – 800 у.е.
2. Косвенные налоги на бизнес – 170 у.е.
3. ВВП – 6000 у.е.
4. Валовые инвестиции – 900 у.е.
5. Чистые инвестиции – 80 у.е.

Рассчитайте ЧНП, НД и потребительские расходы.

Задача 5. Каковы темпы прироста ВВП, если он составляет 266 000 у.е. и увеличился с прошлого года на 33 000 у.е..

Задача 6. ВВП в текущем году составляет 80 млрд. руб., потребительские расходы – 30 млрд. руб., государственные расходы – 3 млрд. руб., чистый экспорт – 2 млрд. руб.

1. Каков объем инвестиций, если амортизация равна 1,8 млрд. руб.?
2. Чему равен ЧВП, если косвенные налоги составляют 1,3 млрд. руб.?
3. Чему равен ВД?

Задача 7. Переменные издержки при производстве 5 тыс. ручек составляют 48 тыс. руб., а 19 тыс. ручек – 162 тыс. руб. Постоянные издержки составляют 64 тыс. руб. Цена одной ручки 25 руб. Определите, какой вариант производственной программы дает максимальную прибыль и минимальные средние издержки.

Задача 8. Всё население страны – 80 млн.чел., в том числе: дети до 16 лет – 8 млн.чел., пенсионеры – 15 млн.чел., безработные – 5 млн.чел., частично занятые – 3 млн.чел., лица, содержащиеся в тюрьмах – 0,5 млн.чел., отчаявшиеся найти работу – 1,5 млн.чел.

Определите уровень безработицы.

Задача 9. Всё население страны – 104 млн.чел., в том числе: дети до 16 лет – 22 млн.чел., пенсионеры – 36 млн.чел., безработные – 4 млн.чел., частично занятые – 1 млн.чел., лица, содержащиеся в тюрьмах – 0,5 млн.чел., отчаявшиеся найти работу – 1,5 млн.чел., беременные – 5 млн.чел., студенты – 7 млн.чел. Определите уровень безработицы.

Критерии оценки: за семестр студент выполняет 1 кейс-задачу на выбор. Максимальное количество баллов: 20.

- 11-20 баллов выставляется студенту(ам), если «кейс-задание» выполнено полностью или на 2/3, в рамках регламента, установленного на публичную презентацию, студент(ы) приводит (подготовили) полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему(ы) и причины ее (их) возникновения. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного отчета-презентации по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений.

- 0-10 баллов выставляется, если кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализ кейса, изложение устное или письменное не

структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или отчете-презентации, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.

Темы докладов

1. История появления университетов
2. Становления университетского образования в России.
3. Роль университета в жизни современного общества.
4. История развития высшего образования в России.
5. Современные тенденции развития образования
6. Российские образовательные стандарты
7. Образовательная программа высшего образования
8. Формы организации учебного процесса в вузе
9. Виды учебных занятий
10. Информационно-коммуникационные технологии в образовании
11. Понятие безопасности и ее элементов
12. Законодательно-правовые основы экономической безопасности
13. Угрозы, объекты, модели, проблемы и методы экономической безопасности
14. Показатели и критерии экономической безопасности
15. Структура экономической безопасности
16. Экономическая безопасность и экономическая политика
17. Виды угроз экономической безопасности
18. Экономическая безопасность как составная часть национальной безопасности.
19. Субъекты и объекты экономической безопасности.
20. Институционально-правовое обеспечение экономической безопасности России.
21. Основные положения Концепции и Государственной стратегии экономической безопасности России.
22. Внутренние и внешние угрозы национальной безопасности: классификация и характеристика.
23. Механизм обеспечения экономической безопасности страны.
24. Экономическая безопасность и экономическая политика государства.
25. Показатели безопасности в экономике государства: основные понятия и определение.
26. Классификация показателей экономической безопасности.
27. Современное экономическое развитие и обеспечение экономической безопасности.
28. Оценка социально - экономической ситуации РФ.
29. Экономическая политика государства и стратегия экономической безопасности - инструменты государственного регулирования, их взаимосвязь.
30. Экономический рост и обеспечение его безопасности
31. Реформы и программы социально - экономического развития РФ.
32. Экономический потенциал и национальное богатство – как основа обеспечения экономической безопасности.
33. Понятие и содержание пороговых значений экономической безопасности.
34. Методика расчета пороговых значений экономической безопасности.
35. Анализ пороговых значений социально-экономических показателей по обеспечению экономической безопасности.

Критерии оценки: За семестр студент готовит один доклад. Максимальное количество баллов 20.

20-16 баллов выставляется обучающемуся, если он перечисляет все существенные характеристики обозначенного в вопросе предмета и возможные варианты дальнейшего развития решения проблемы, если это возможно;

15-11 баллов, если студент раскрыл только часть основных положений вопроса, продемонстрировал неточность в представлениях о предмете вопроса;
10-1 баллов, если студент обозначил общую траекторию ответа, но не смог конкретизировать основные компоненты;
0 баллов, если студент не продемонстрировал знаний основных понятий, представлений об изучаемом вопросе.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию экзаменационной сессии в письменном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 3. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Приложение 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются теоретические вопросы дисциплины и даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки делать выводы и рекомендации, исходя из расчетов экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, владеть приемами и средствами, позволяющими анализировать эмпирическую и научную информацию, отечественный зарубежный опыт по проблемам обеспечения экономической безопасности.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;

По согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя. Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.