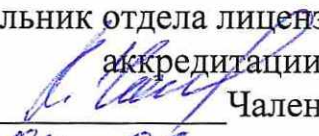


Документ подписан Министерством науки и высшего образования Российской Федерации
Информация о владельце:
ФИО: Макаренко Елена Николаевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.10.2023 10:34:50
Уникальный программный ключ:
c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

УТВЕРЖДАЮ
Начальник отдела лицензирования и
аккредитации

Чаленко К.Н.
« 01 » 06 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины
Иностранный язык**

Специальность 38.05.01 Экономическая безопасность специализация 38.05.01.01
"Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности"

Для набора 2018, 2019, 2020 года


Квалификация
Экономист

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	Неделя		18		18		18			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Практические	18	18	54	54	36	36	54	54	162	162
Итого ауд.	18	18	54	54	36	36	54	54	162	162
Контактная работа	18	18	54	54	36	36	54	54	162	162
Сам. работа	54	54	18	18	72	72	54	54	198	198
Часы на контроль							36	36	36	36
Итого	72	72	72	72	108	108	144	144	396	396

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 25.02.2020 протокол № 8.

Программу составил(и): к.ф.н., Доцент кафедры, Тунникова В.А. 

Зав. кафедрой: к.филол.н., доц. Казанская Е.В. 

Методическим советом направления: доктор экон.н., Профессор, Суржиков М.А. 

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью освоения дисциплины является формирование компетенции необходимой для коммуникации в устной и письменной формах на иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОК-11:	способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков
---------------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
-фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной коммуникации; - социокультурную сферу родной страны и страны изучаемого языка; - основные закономерности взаимодействия человека и общества; - лексические и грамматические структуры изучаемого языка; - правила чтения и словообразования; правила оформления устной монологической и диалогической речи; - не менее 2000 лексических единиц, из них не менее 1000 активно
Уметь:
- системно анализировать информацию и выбирать образовательные концепции; - применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня; - использовать теоретические знания для генерации новых идей; - воспринимать смысловую структуру текста; выделять главную и второстепенную информацию; - логически верно, аргументировано выражать свои мысли в устной и письменной форме; - понимать смысл основных частей диалога и монолога; - воспроизводить текст по ключевым словам или по плану; задавать и отвечать на вопросы; - применять знания иностранного языка для осуществления межличностного общения, читать литературу и анализировать полученную информацию; - переводить тексты общегуманитарной направленности (без словаря); - составлять тексты на иностранном языке, мнение и планы на будущее.
Владеть:
- навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном общении на иностранном языке на продвинутом уровне (B2); - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; навыками письменной речи; - способами ориентирования в источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); - основными навыками извлечения главной и второстепенной информации; - навыками приобретения, использования и обновления гуманитарных, знаний; - навыками письменной и устной речи на иностранном языке; - навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Кварт	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. "Моя семья и мои покупки"				
1.1	Тема 1.1. «Моя семья и друзья». Лексические единицы: «Дискриптивные прилагательные, характеристики людей»; Аудирование: Развитие навыков извлечения главной и второстепенной информации «Мой друг»; Грамматика: Развитие навыков формирования вопросов. /Пр/	1	4	ОК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6Л2.2 Л2.3
1.2	Тема 1.2. «Магазины и покупки» Лексические единицы: «Одежда, предметы быта»; Аудирование: Развитие навыков извлечения главной и второстепенной информации «Обсуждение покупок»; Беседа в универмаге; Грамматика: Развитие навыков употребления грамматической структуры прошедшего простого времени в устной и письменной речи; Говорение: Развитие навыков речевого этикета и межличностного общения «выражение одобрения»; /Пр/	1	6	ОК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6Л2.2 Л2.3

1.3	Грамматический материал: Степени сравнения прилагательных. Степени сравнения наречий. Восклицательно-отрицательные предложения. Грамматические упражнения. Текст: Travelling by railway Грамматический материал: Эквиваленты модальных глаголов to be able to, to have to. Безличные глаголы to rain, to snow. Конструкция as...as, not as...as (not so...as). Грамматические упражнения. Текст: A business appointment Подготовка доклада по пройденным темам в Microsoft Office /Ср/	1	26	ОК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6Л2.3
Раздел 2. "Кухни мира"					
2.1	Тема 2.1. «Еда и кухни мира» Лексические единицы: «Рестораны и кафе»; Аудирование: Развитие навыков извлечения главной и второстепенной информации «Беседа о выборе ресторана»; Грамматика: Развитие навыков употребления грамматической структуры настоящего совершенного времени в устной и письменной речи; Чтение: Расширение знаний о социокультурной сфере страны изучаемого языка «Завтраки по всему миру». /Пр/	1	4	ОК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.3
2.2	Тема 2.2. «Занятость» Лексические единицы: Активные лексические единицы по теме «Работа»; Аудирование: Развитие навыков извлечения главной и второстепенной информации «Обсуждение работы», «Неоплаченная работа»; Грамматика: Развитие навыков употребления грамматической структур настоящего простого и настоящего продолженного в устной и письменной речи; /Пр/	1	4	ОК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.3	Грамматический материал: Употребление настоящего времени в значении будущего в условных и временных придаточных предложениях. Модальный глагол to be to. Неопределенные местоимения each, every Грамматические упражнения. Текст: Discussing a contract. Подготовка доклада по пройденным темам в Microsoft Office /Ср/	1	28	ОК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.3
2.4	/Зачёт/	1	0	ОК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
Раздел 3. "Хобби и путешествия"					
3.1	Тема 3.1. «Хобби и развлечения». Лексические единицы: хобби, места, одежда, виды спорта; Аудирование: Развитие навыков извлечения главной и второстепенной информации «Планы на выходные»; «Причины популярности футбола»; Говорение: Развитие навыков речевого этикета и межличностного общения - выражение несогласия; Грамматика: Развитие навыков речевого этикета и межличностного общения с использованием особенностей грамматических структур: модального глагола « might», настоящего продолженного времени , be going to +verb. /Пр/	2	10	ОК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6Л2.2 Л2.3

3.2	Тема 3.2. «Страны и города мира» Аудирование: Развитие навыков понимания смысла основных частей монолога «Моя родина», «Мой первый собственный дом»; Говорение: Развитие навыков речевого этикета и межличностного общения - монологическая речь «Страна, изучаемого языка»; Лексические единицы: климатические и географические характеристики; Грамматика: Развитие навыков употребления грамматической структур модальных глаголов have to, don't have, can, в устной и письменной речи; Чтение: Развитие умений анализировать информацию « 5 советов перед поездкой»; /Пр/	2	12	ОК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6Л2.2 Л2.3
3.3	Грамматический материал: Определительные придаточные предложения. Оборот it is difficult for... to do... Грамматические упражнения. Текст: At the restaurant Грамматический материал: Производные местоимения и наречия some, any, no, every Сложное дополнение с глаголами to want, should\would like, to expect. Грамматические упражнения. Текст: A visit to a factory. Подготовка доклада по пройденным темам в Microsoft Office /Ср/	2	8	ОК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6Л2.3
Раздел 4. "Здоровье и окружающая среда"					
4.1	Тема 4.1. "Здоровье и медицина". Лексические единицы: Заболевания и проблемы со здоровьем; Аудирование: Развитие навыков понимания смысла основных частей диалога «Я себя не очень хорошо чувствую»; Грамматика: Развитие навыков речевого этикета и межличностного общения с использованием особенностей грамматических структур модальных глаголов, выражающих совет should, ought to, why don't you; Говорение: Развитие навыков речевого этикета и межличностного общения - «Беседа с врачом». /Пр/	2	8	ОК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.3
4.2	Тема 4.2. «Транспорт». Лексические единицы: места в городе; Аудирование: Развитие навыков понимания смысла основных частей диалога «Подскажите, как пройти?»; Говорение: Развитие навыков речевого этикета и межличностного общения - ориентирование в городе; Чтение: Развитие умений системно анализировать информацию «Два путешественника и фермер»; Грамматика: Развитие навыков употребления грамматических структур артикля и неисчисляемых существительных в устной и письменной речи; /Пр/	2	24	ОК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.3 Л2.4
4.3	Грамматический материал: Страдательный залог, простые времена (Passive Voice, Present, Past, Future Simple Tenses). Инфинитив в форме страдательного залога (Passive Infinitive). Составной союз both...and. Расчлененные вопросы. Имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе. Грамматические упражнения. Текст: Trade Fairs and exhibitions Подготовка доклада по пройденным темам в Microsoft Office /Ср/	2	10	ОК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.3
4.4	/Зачёт/	2	0	ОК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
Раздел 5. "Наука и образование"					

5.1	Тема 5.1. «Наука и природа». Лексические единицы: наука, природа, животные; Аудирование: Развитие навыков понимания смысла основных частей диалога «Беседы о науке и природе»; Говорение: Развитие навыков речевого этикета, аргументации и ведения дискуссии - обсуждение новостей и комментарии; Чтение: Развитие умений анализировать информацию «Лучшие друзья человека». /Пр/	3	4	ОК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6Л2.2 Л2.3
5.2	Тема 5.2. «Образование» Лексические единицы: школа и университет, компьютеры и Интернет, Аудирование: Развитие навыков понимания смысла основных частей диалога «Школа и университета»; Говорение: Развитие навыков речевого этикета и межличностного общения с использованием интонационных структур в отрицательных предложениях; Грамматика: Развитие навыков употребления грамматической структуры условных предложений 1 типа в устной и письменной речи. /Пр/	3	4	ОК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6Л2.2 Л2.3
5.3	Тема 5.3. «Места размещения» Аудирование: Развитие навыков понимания смысла основных частей диалога и изучение социокультурной сферы «Бронирование гостиницы»; Говорение: Развитие навыков речевого этикета «Сообщение плохих новостей»; Лексические единицы : гостиничная лексика; Грамматика: Развитие навыков употребления грамматической структуры условного предложения второго типа в устной и письменной речи. /Пр/	3	4	ОК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6Л2.2 Л2.3
5.4	Тема 5.4. «Правила ведения беседы по телефону» Лексические единицы: телефонные клише; Аудирование: Развитие навыков понимания смысла основных частей диалога «Оставление сообщения»; Говорение: Развитие навыков речевого этикета – « Объяснение маршрута»; Грамматика: Развитие навыков употребления just, already, yet and still в устной и письменной речи; Чтение: Развитие умений анализировать информацию « Скорая помощь»; Лексические единицы: словообразование негативных прилагательных; /Пр/	3	6	ОК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6Л2.2 Л2.3
5.5	Грамматический материал: Сложное дополнение с инфинитивом в форме страдательного залога (Complex Object with Passive Infinitive).Грамматические упражнения. Структура делового письма. Текст: Correspondence concerning the purchase of cotton fabrics. Подготовка доклада по пройденным темам в Microsoft Office /Ср/	3	24	ОК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6Л2.3
Раздел 6. "Музыка, деньги и исторические факты"					
6.1	Тема 6.1. «Музыка, искусство, книги» Лексические единицы: книги, искусство Аудирование: Развитие навыков извлечения главной и второстепенной информации - «Мои предпочтения»; Грамматика: Развитие навыков употребления грамматической структуры настоящего совершенного продолженного времени в устной и письменной речи; Чтение: Развитие умений анализировать информацию - «Добро пожаловать в Голливуд»; Лексически единицы: формирование сложных существительных. /Пр/	3	2	ОК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.3

6.2	Тема 6.2. «Предметы быта» Грамматика: Развитие навыков употребления грамматической структуры относительных придаточных предложений в устной и письменной речи; Аудирование: Развитие навыков извлечения главной и второстепенной информации - «Обсуждение списка покупок»; Лексические единицы : предметы быта, стр. 99, разновидности емкостей; Говорение: Развитие навыков речевого этикета и межличностного общения « Объяснение местоположения предметов». /Пр/	3	4	ОК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.3
6.3	Тема 6.3. «Деньги» Лексические единицы: экономика и уровень жизни; Аудирование: Развитие навыков извлечения главной и второстепенной информации - «Как дела?»; Грамматика: Развитие навыков употребления грамматических структур будущего и прошедшего времен в устной и письменной речи; Говорение: Развитие навыков речевого этикета и межличностного общения - «Сравнение цен»; Чтение: Развитие умений анализировать информацию - «Сила воли». /Пр/	3	4	ОК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.4
6.4	Тема 6.3. «Исторические факты» Лексические единицы: описание вечеринок; Аудирование: Развитие навыков извлечения главной и второстепенной информации – «Поход на вечеринку»; Говорение: Развитие навыков речевого этикета и межличностного общения «Поддержание беседы на вечеринке»; Лексические единицы Чтение: Развитие умений анализировать информацию - «Вокруг света»; Грамматика: Развитие навыков употребления грамматических структур герундия и инфинитива в устной и письменной реч; /Пр/	3	8	ОК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3
6.5	Грамматический материал: Причастие прошедшего времени (Past Participle). Настоящее продолженное время (Present Continuous Tense) для выражения будущего действия. Артикль перед названиями газет и журналов. Грамматические упражнения. Текст: Enquiry Подготовка доклада по пройденным темам в Microsoft Office /Ср/	3	48	ОК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1 Л2.3
6.6	/Зачёт/	3	0	ОК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
Раздел 7. "Работа и типы организаций"					
7.1	Тема 7.1. «Работа», Тема 7.2. «Виды работы»; Тема 7.3. «Набор и выбор персонала»; Лексические единицы по темам; Чтение: статьи по широкому и узкому профилю с последующим реферированием. Грамматика: употребление условных предложений 1 типа в устной и письменной речи. /Пр/	4	12	ОК-11	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3
7.2	Тема 7.4. «Навыки и умения»; Тема 7.5. «Выплаты и премии»; Тема 7.6. «Люди и рабочие места»; Лексические единицы по темам; Чтение: статьи по широкому и узкому профилю с последующим реферированием. Грамматика: употребление условных предложений 2 типа в устной и письменной речи. /Пр/	4	4	ОК-11	Л1.3 Л1.5Л2.2 Л2.3

7.3	Тема 7.7. «Карьерная лестница»; Тема 7.8. «Проблемы на работе»; Тема 7.9. «Менеджеры и исполнительные директора»; Лексические единицы по темам; Чтение: статьи по широкому и узкому профилю с последующим реферированием. Грамматика: употребление герундия и инфинитива в устной и письменной речи. /Пр/	4	4	ОК-11	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3
7.4	Тема 7.10 «Лидеры и бизнес элита»; Тема 7.11 «Структура и типы организаций»; Лексические единицы по темам; Чтение: статьи по широкому и узкому профилю с последующим реферированием. Грамматика: употребление косвенной речи; /Пр/	4	4	ОК-11	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3
7.5	Грамматический материал: Причастие прошедшего времени (Past Participle). Настоящее продолженное время (Present Continuous Tense) для выражения будущего действия. Подготовка доклада по пройденным темам в Microsoft Office /Ср/	4	18	ОК-11	Л1.3 Л1.5Л2.3
Раздел 8. "Экономическая безопасность"					
8.1	Тема 8.1. «Что такое Экономическая безопасность»; Тема 8.2. «Экономическая безопасность и процесс глобализации»; Лексические единицы по темам; Чтение: статьи по широкому и узкому профилю с последующим реферированием. Грамматика: употребление косвенной речи. /Пр/	4	4	ОК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.3
8.2	Тема 8.3. «Стратегия Экономической безопасности в России»; Тема 8.4. «Приоритетные направления Экономической безопасности в России»; Лексические единицы по темам; Чтение: статьи по широкому и узкому профилю с последующим реферированием. Грамматика: употребление сравнительной степени в устной и письменной речи. /Пр/	4	4	ОК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.2 Л2.3
8.3	Тема 8.5. «Экономическая безопасность в Великобритании»; Тема 8.6. «Экономическая безопасность в США»; Лексические единицы по темам; Чтение: статьи по широкому и узкому профилю с последующим реферированием. Грамматика: употребление сравнительной степени в устной и письменной речи. /Пр/	4	8	ОК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3
8.4	Тема 8.7. «Экономическая безопасность предприятия»; Тема 8.8. «Теоретические перспективы Экономической безопасности»; Лексические единицы по темам; Чтение: статьи по широкому и узкому профилю с последующим реферированием. Грамматика: употребление слов-связок в устной и письменной речи; /Пр/	4	14	ОК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
8.5	Работа со статьями на английском языке: чтение, перевод, выполнение упражнений, реферирование. Подготовка доклада по пройденным темам в Microsoft Office /Ср/	4	36	ОК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.3 Л2.4
8.6	/Экзамен/	4	36	ОК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Дэллар Х., Волкли Э.	Выход: кн. для студента	[Б. м.]: Heinle, Cengage Learning, 2010	281
Л1.2	Нюталь К., Эванс Д.	Выход: рабочая кн.	[Б. м.]: Heinle, Cengage Learning, 2011	284
Л1.3	Маскулл Б.	Деловая лексика и ее применение	[Б. м.]: Cambridge University Press, 2002	143
Л1.4	Гиндлина И. М.	Вся грамматика английского языка с упражнениями: учебное пособие	Москва: Родин и Компания, 1999	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46466 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Сагайдачная Е. Н., Маргынченко Е. В.	Английский язык: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2017	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=568458 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.6	Стожок, Е. В.	Английский язык для студентов-экономистов: учебное пособие	Омск: Издательство ОмГПУ, 2018	http://www.iprbookshop.ru/105279.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Эммерсон П.	Построй свою бизнес-грамматику	Оксфорд: Macmillan Heinemann, 2006	213
Л2.2	Мерфи Р.	Практическая грамматика английского языка	Кембридж: Университет, 1997	92
Л2.3	Первухина С. В.	Английский язык в таблицах и схемах: пособие	Ростов-на-Дону: Феникс, 2013	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256259 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4		American Journal of Economics and Control Systems Management: Журнал	, 2013	http://www.iprbookshop.ru/43372.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Консультант +

Cambridge Dictionary. <https://dictionary.cambridge.org/ru/>

American Journal of Economics and Control Systems Management. <http://www.sbook.us/ajecsm/index.htm>

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОК-11: способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков			
<p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> -фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной коммуникации; - социокультурную сферу родной страны и страны изучаемого языка; - основные закономерности взаимодействия человека и общества; - лексические и грамматические структуры изучаемого языка; -правила чтения и словообразования; правила оформления устной монологической и диалогической речи; - не менее 2000 лексических единиц, из них не менее 1000 активно 	<p>Переводит слова с русского на английский и с английского на русский, правильно произносит слова, читает текста вслух</p>	<p>Отлично – 84-100 баллов – был использован словарный запас, грамматические структуры и фонетическое оформление соответствует поставленной задаче;</p> <p>Хорошо – 67-83 баллов – использован словарный запас, грамматические структуры и фонетическое оформления соответствует поставленной задаче, но присутствуют ошибки;</p> <p>Удовлетворительно – 50-66 баллов – использован ограниченный словарный запас, грамматические структуры и фонетическое оформление имеют небольшие нарушения.</p>	<p>Вопросы к зачету: 1-16</p> <p>Вопросы к экзамену (беседа по устным темам 1-10) Тест 1-8. Устный опрос: по каждому разделу 1-2.</p>
<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системно анализировать информацию и выбирать образовательные концепции; - применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня; - использовать теоретические знания для генерации новых идей; - воспринимать смысловую структуру текста; выделять главную и второстепенную информацию; - логически верно, аргументировано выражать свои мысли в устной и письменной форме; - понимать смысл основных частей диалога и монолога; -воспроизводить текст по ключевым словам или по плану; задавать и отвечать на вопросы; - применять знания иностранного языка для осуществления межличностного общения, 	<p>Переводит художественные или публицистические текста из 2000 знаков</p>	<p>Содержание передано без искажения текста, грамотно и стилистически верно – отлично; содержание текста передано частично с искажениями, присутствует непонимание ряда конструкций и незнание слов – хорошо;</p> <p>текст переведен частично, присутствуют многочисленные стилистические и грамматические ошибки – удовлетворительно</p>	<p>Вопросы к зачету: 1-16</p> <p>Вопросы к экзамену (реферирование, перевод текстов 1-10)</p> <p>Доклад по темам 1-16,</p>

<p>читать литературу и анализировать полученную информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - переводить тексты общегуманитарной направленности (без словаря); - составлять тексты на иностранном языке, мнение и планы на будущее 			
<p>Владение</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном общении на иностранном языке на продвинутом уровне (B2); - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; навыками письменной речи; - способами ориентирования в источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); - основными навыками извлечения главной и второстепенной информации; - навыками приобретения, использования и обновления гуманитарных, знаний; - навыками письменной и устной речи на иностранном языке; - навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста 	<p>Составляет аннотации к тексту на иностранном языке</p>	<p>Аннотация составлена на грамматически и стилистически верном иностранном языке – отлично. Аннотация составлена с некоторыми грамматическими и стилистическими ошибками – хорошо. Аннотация составлена с нарушением структуры, с грамматическими и стилистическими ошибками - удовлетворительно.</p>	<p>Доклад по темам: 1-16,</p> <p>Вопросы к зачету: 1-16</p> <p>Вопросы к экзамену (реферирование, перевод текстов 1-10)</p>

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачет)
0-49 баллов (незачет)

84-100 баллов (оценка «отлично»)
67-83 балла (оценка «хорошо»)
50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)
0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

Семестр 1

1. Моя семья и друзья
2. Магазины и покупки
3. Еда и кухни мира
4. Занятость

Семестр 2

5. Хобби и развлечения
6. Страны и города мира
7. Здоровье и медицина
8. Транспорт

Семестр 3

9. Наука и природа
10. Образование
11. Места размещения
12. Правила ведения беседы по телефону
13. Музыка, искусство, книги.
14. Предметы быта
15. Деньги
16. Исторические факты

Инструкция по выполнению:

Зачет проходит в формате беседы по пройденным темам в течение семестра.

Критерии оценки:

- Студенту выставляется «зачет» (100-50 баллов), если коммуникативные задачи выполнены полностью, использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствует поставленной задаче;
- Студенту выставляется «незачет» (49-0 баллов), если ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Вопросы к экзамену

Беседа по следующим устным темам.

1. Работа. Виды работы.
2. Набор и выбор персонала. Навыки и умения.
3. Люди и рабочие места. Выплаты и премии.
4. Карьерная лестница. Проблемы на работе.
5. Представление об Экономической безопасности.
6. Структура и типы организаций
7. Покупатели, продавцы и рынок. Рынки и конкуренты.
8. Экономическая безопасность в разных странах.
9. Цена. Размещение продукции.
10. Продвижение продукции. Интернет и эл коммерция.

Образцы текстов для перевода и реферирования

1

WE ARE ALL GLOBAL WORKERS NOW

Thanks to the increasing speed of communications such as phone, fax, e-mail, you can be an international worker and barely leave your desk. All this international work requires different skills. "You need to adapt your communication skills to meet the global challenge", says Alison Birkett, a director of

relocation firm Expat Essentials "A lot of misunderstandings come about from people using email badly", she says. "People tend to send emails without writing "Dear so and so" at the beginning, or personalizing them. This can seem rude to the recipient if English isn't his or her first language. We need to adopt a softer style". Ms Birkett also recommends that people use their email less and the phone more. "Speaking to people can be a far more effective way of building a relationship".

Robert Day, of Farnham Castle International Conference Centre, agrees. "Email and video conferencing are theoretically so easy that people forget the importance of forging a direct relationship", he says. "If you can't visit your overseas colleagues, talk to them on the phone and get to know them. You'll increase your chances of getting replies to your emails". Learning a foreign language is no longer a priority since English 'really is the international business language'. It's far less important to learn a foreign language than to use your own language well, so that people who are not native speakers can understand you. This means avoiding slang, speaking slowly, and having the patience to listen to foreign colleagues.

"Rather than language classes what we all need is cultural awareness training to help us to understand business habits of other nationalities", says Sue Hyde, the business development manager for Babel language and cultural consultants. A lot of Babel's business comes from firms that have merged with or acquired a foreign business. "One firm called us in because things have become so bad that their Italian business partners had stopped speaking to them. It was all to do with the way the two nationalities communicated with each other. The British approach is to stick to a written agreement without a lot of talking. Southern Europeans take the view that if things move on, there is no point in sticking to a contract".

2

HOW TO SELECT THE BEST CANDIDATES – AND AVOID THE WORST

by Adrian Farnham

Investing thousands of pounds in the recruitment and training of each new graduate recruit may be just the beginning. Choosing the wrong candidate may leave an organization paying for years to come.

Few companies will have escaped all of the following failures: people who panic at the first sign of stress; those with long, impressive qualifications who seem incapable of learning; a hypochondriac whose absentee record becomes astonishing; and the unstable person later discovered to be a thief or worse.

Less dramatic, but just as much a problem, is the person who simply does not come up to expectations, who does not quite deliver; who never becomes a high-flyer or even a steady performer; the employee with a fine future behind them.

The first point to bear in mind at the recruitment stage is that people don't change. Intelligence levels decline modestly, but change little over their working life. The same is true of abilities, such as learning languages and handling numbers.

Most people like to think that personality can change, particularly the more negative features such as anxiety, low esteem, impulsiveness or a lack of emotional warmth. But data collected over 50 years gives a clear message: still stable after all these years. Extroverts become slightly less extroverted: the acutely shy appear a little less so, but the fundamentals remain much the same. Personal crises can affect the way we cope with things: we might take up or drop drink, drugs, religion or relaxation techniques, which can have pretty dramatic effects. Skills can be improved, and new ones introduced, but at rather different rates. People can be groomed for a job. Just as politicians are carefully repackaged through dress, hairstyle and speech specialists, so people can be sent on training courses, diplomas or experimental weekends. But there is a cost to all this which may be more than the price of the course. Better to select for what you actually see rather than attempt to change it.

From the *Financial Times*

3

MOTIVATING HIGH-CALIBRE STAFF

by Michael Douglas

An organisation's capacity to identify, attract and retain high-quality, high-performing people who can develop winning strategies has become decisive in ensuring competitive advantage.

High performers are easier to define than to find. They are people with apparently limitless energy and enthusiasm, qualities that shine through even on their bad days. They are full of ideas and get things done quickly and effectively. They inspire others not just by pep talks but also through the sheer force of their example. Such people can push their organisations to greater and greater heights.

The problem is that people of this quality are very attractive to rival companies and are likely to be headhunted. The financial impact of such people leaving is great and includes the costs of expensive training and lost productivity and inspiration.

However, not all high performers are stolen, some are lost. High performers generally leave because organisations do not know how to keep them. Too many employers are blind or indifferent to the agenda of would be high performers, especially those who are young.

Organisations should consider how such people are likely to regard important motivating factors.

Money remains an important motivator but organisations should not imagine that it is the only one that matters. In practice, high performers tend to take for granted that they will get a good financial package. They seek motivation from other sources.

Empowerment is a particularly important motivating force for new talent. A high performer will seek to feel that he or she 'owns' a project in a creative sense. Wise employers offer this opportunity.

The challenge of the job is another essential motivator for high performers. Such people easily become demotivated if they sense that their organisation has little or no real sense of where it is going.

A platform for self-development should be provided. High performers are very keen to develop their skills and their curriculum vitae. Offering time for regeneration is another crucial way for organisations to retain high performers. Work needs to be varied and time should be available for creative thinking and mastering new skills. The provision of a coach or mentor signals that the organisation has a commitment to fast-tracking an individual's development.

Individuals do well in an environment where they can depend on good administrative support. They will not want to feel that the success they are winning for the organisation is lost because of the inefficiency of others or by weaknesses in support areas.

Above all, high performers - especially if they are young - want to feel that the organisation they work for regards them as special. If they find that it is not interested in them as people but only as high-performing commodities, it will hardly be surprising if their loyalty is minimal. On the other hand, if an organisation does invest in its people, it is much more likely to win loyalty from them and to create a community of talent and high performance that will worry competitors.

From the *Financial Times*

4

THE IMPORTANCE OF EXPORT

Exporters are not a special breed. They include thousands of companies, large and small, who sell overseas as well as in the home market. Some enter the export field enthusiastic for overseas business, others are reluctantly drawn into selling abroad in order to increase turnover. Some look to export markets for much of their turnover, while others take only the occasional export order.

Whatever reason first brings companies into exporting, most continue as they become aware of the additional opportunities for expanding their sales, and consequently the profitability of their business, by selling to customers overseas.

Companies operating in home markets encounter many common problems in selling their products or services - minimizing costs, achieving the required quality, meeting delivery dates, collecting payment, and financing the whole operation. When companies start to export they face similar problems, but with differences that are peculiar to the task of selling abroad.

The laws, languages and customs of most overseas markets are likely to be unfamiliar, at the outset, as are particular commercial and technical specifications required by overseas buyers. The shipment period is often much longer than in domestic contracts and exporters do not have the same degree of control over the goods they sell, once they are shipped to their overseas destination. Yet exporters have to ensure prompt and secure payment from overseas buyers who could be thousands of miles away.

Payments have to be made in a currency foreign either to exporters or to their buyers or both. Fluctuations in exchange rates are an added hazard, creating uncertainty about the value exporters finally

receive. And overseas governments may apply controls which restrict buyers' access to any foreign exchange needed to pay exporters.

Special documentation for the movement of goods and the remittance of funds is necessary in exporting and these documents vary from country to country. Consequently there are significant differences between selling overseas and selling to the home market. So while exporters may not be a special breed, they do need to acquire particular skills if they are to overcome the peculiar problems and greater risks involved.

5

Continental eyes savings in pay cuts

WASHINGTON — Continental Airlines Inc. expects to save about \$300 million in 2005 from pay and benefit reductions achieved for most work groups, the air carrier said yesterday in an update for investors.

In the presentation filed with the Securities and Exchange Commission, Continental said it expects to achieve roughly \$418 million of savings on an annualized basis when the cuts are fully implemented.

The Houston-based carrier also said that despite continued improvement in revenue trends, it still expects to record a "significant loss" for 2005, due to record high fuel prices.

Continental said Boeing Co. has agreed to provide backstop financing for the purchase of some airplanes.

Continental, which has a major hub at Newark Liberty International Airport, recently announced an order for two new Boeing 777-200ER widebody aircraft to support its international expansion. The aircraft are scheduled for delivery in the first quarter of 2007.

The company also said it expects its debt principal and capital lease payments for the third quarter to be around \$74 million.

It anticipates ending the third quarter with an unrestricted cash and short-term investments balance between \$1.9 billion and \$2 billion, and expects to end 2005 with a cash balance of about \$1.5 billion and capital spending of around \$236 million for the year.

Continental expects to contribute roughly \$63 million to its pension plans in 2005, net of pension expense. The amount is based on noncash pension expense of around \$241 million and estimated contributions of \$304 million.

To date, Continental has contributed \$220 million to its pension plans, consisting of 12.1 million shares of ExpressJet stock valued at \$130 million during the first half of 2005, \$50 million of cash in the second quarter and an additional \$40 million of cash in July, the filing said.

The company said domestic advanced bookings through mid-October are slightly ahead of last year at this time, while international advanced bookings are running slightly behind.

Home News Tribune Online, 10 September 2005

6

Remote work could spell doom for your favorite dry cleaner and lunch spot

By Anneken Tappe, CNN Business

New York (CNN Business) Many Americans have been working from home since the pandemic started. But the shift to remote working could cause massive problems for the jobs and economy that have long relied on bustling offices and crowded business districts.

The office ecosystem -- the dry-cleaners, convenience stores, salad bars and coffee shops -- has suffered during the spring shutdown just like every other part of the economy. But rebounding will be harder for them if their regular customers don't return.

While the economy is on its long road to recovery from the pandemic recession, improvements are uneven.

For example, industries and jobs directly linked to office administration and upkeep, including janitorial services and office equipment rentals, are still much lower compared to pre-pandemic times, said Julia Pollak, a labor economist at ZipRecruiter, citing data from the Bureau of Labor Statistics.

Employment in administrative and support services was 12.7% lower in July compared to February, and jobs in parking lots and parking garages were nearly 44% lower over the same period, she said.

This transition away from office culture also has another facet to it, Pollak told CNN Business: "A lot of these office-related jobs are held by minority workers," she said.

Black workers, for example, account for 12.3% of America's workforce but make up nearly 30% of security guards, according to [2019 numbers from the BLS](#). Fewer jobs in these areas could leave unemployment higher for minority groups.

Even after the pandemic, the formerly office-bound people might continue to work remotely for at least some days a week as the [office as we know it](#) may cease to exist.

"There is plenty of evidence that much of the shift to working from home will be permanent," Pollak said.

And as more people stay home, the more the office ecosystem will have to adapt to the loss of foot traffic. Some businesses may no longer be viable.

"My guess is to say that the job losses that were associated with those businesses have already been counted," said Simona Mocuta, senior economist at State Street Global Advisors, referring to people the BLS counts as temporarily laid off, "but the business failures have not."

Economists expect the pandemic will also have a [relocation effect](#), with people [leaving inner cities for the suburbs](#) because they no longer have to live near their offices, or moving from larger cities to smaller ones. This, too, will affect the timing of any recovery.

Another dark cloud ahead: the possibility of management and white collar layoffs in 2021.

Many companies, including Wall Street banks, said they would refrain from laying staffers off this year due to the pandemic. But as the year draws to an end, layoffs in may lie ahead, Mocuta said.

7

It's getting bleak for out-of-work hotel workers: 'My biggest worry is securing shelter'

By [Vanessa Yurkevich](#), CNN

Most mornings, Kat Payne calls a family meeting and talks with her children about how -- or if -- they are going to be able to pay their bills each month. It's a routine she began after she was furloughed from her job as a housekeeper at the Philadelphia Marriott Downtown in March.

Payne, along with her 27-year-old daughter Kipati and 28-year-old son Atrayu, gather in their North Philadelphia living room, with the household bills in hand. She reviews the mortgage payments and her retirement and savings accounts with her children.

"We're going into our fourth month of not paying our mortgage," Payne tells them. "I was hoping to pass on my retirement savings to you, but it looks like we're not going to have that. That's gone -- because we're using it to get by."

Payne, 51, a single parent, recently received a letter from Marriott, which she reads out loud to her children: "We're extending your layoff until December 31, 2020."

The US leisure and hospitality industry lost 7.5 million jobs in April, accounting for half of all jobs in that sector, according to the Bureau of Labor Statistics. Recovery has been slow, with only about half of those jobs lost early on in the pandemic added back.

In a new survey by the American Hotel Lodging Association, 74% of US hotels say more layoffs are coming if the industry doesn't get additional federal assistance.

For months, Congress has been negotiating a new stimulus bill, but Democrats and Republicans have yet to reach a deal. House Democrats could potentially vote on a pared down version of their coronavirus stimulus [legislation this week](#), hoping to break the stalemate that has kept relief from reaching many

out-of-work Americans and struggling businesses. The hotel industry is looking for assistance through a new version of the [Paycheck Protection Program](#), which would likely be included in the relief bill and would aim to help businesses to pay staff.

"It's scary because I'm waiting, but there's no guarantee I'm going to come back," said Payne.

Payne has lost not one, but two jobs. Her part-time job as a bartender is also on hold, she says. Before the pandemic, she was working seven days a week to pay for her new home and feed her children. Her son Atrayu is autistic and her daughter is his home health aide.

Payne, who has arthritis and a heart condition, is also nervous about getting sick from Covid-19 and fears the worst. "I'm trying to prepare my daughter -- how to pay the mortgage, how we pay the bills -- so that she can be the head of the household because my son cannot. I'm preparing for a death sentence financially, as well as physically," she said.

8

Nearly 4 million US jobs have vanished forever

By [Matt Egan](#), CNN Business

New York (CNN Business) There's mounting evidence that the pandemic is dealing a lasting blow to the American economy, with [millions of jobs vanishing forever](#).

The [number of unemployed people](#) classified as [permanently losing their old jobs](#) climbed by 345,000 in September to a seven-year high of 3.8 million, according to seasonally adjusted numbers from the Bureau of Labor Statistics.

That means that what many initially hoped were furloughs or temporary job losses are becoming permanent as businesses shut down and cut costs. This closely watched labor market measure has nearly tripled since sinking to a 19-year low in February, just before the pandemic erupted in the United States. The surge of permanently unemployed Americans provides stark evidence of the scarring effects caused by the health crisis.

"It's an ominous sign," Austan Goolsbee, former economic adviser to President Obama, told CNN Business in an email.

When Americans are laid off, the Labor Department classifies some as on temporary layoff. Those layoffs classified as permanent are people who have either just completed a temporary job or have lost their position for good, meaning the job isn't coming back. The [percentage of unemployed Americans](#) classified as permanently unemployed rose to 35.6% in September, up from just 11.1% in April. "It's very worrisome -- not only for these individuals, but for what it says about the recovery," said Gus Faucher, chief economist at PNC.

Pink slips mount at Disney, Goldman Sachs and airlines

The good news is that the United States has rapidly recovered more than half of the jobs lost during the pandemic. [Another 661,000 jobs were added in September](#) as more businesses reopened and health measures were lifted, the government reported Friday.

The bad news is that the jobs market recovery is losing momentum, as the low-hanging fruit has already been picked with the initial reopening of the economy.

"The easy part of the labor market recovery is largely behind us now," Brian Coulton, chief economist at Fitch Ratings, wrote in a note on Friday.

And just in the past few weeks, [major companies](#) including Disney (DIS), insurance giant AllState (ALL) and Raytheon Technologies (RTN) have each [announced thousands of layoffs](#). Goldman Sachs (GS) is also [cutting hundreds of jobs](#) after previously halting layoffs during the pandemic.

Worse, Thursday marked perhaps the worst day in layoffs in the history of aviation. After failing to secure more federal relief, American Airlines (AAL) and United Airlines (UAL) announced plans to cut a total of 32,000 jobs.

"Economic scarring is likely to become more apparent in Q4 as more companies finally start to throw in the towel, reporting closures and job cuts," Seema Shah, chief strategist at Principal Global Investors, wrote in a note to clients Friday.

Recovery could take years

Goolsbee, now a professor at the University of Chicago's Booth School of Business, said the rising number of permanently unemployed Americans paints a troubling picture about the recovery.

"If we are on path to only be two-thirds recovered," Goolsbee wrote, "and then have millions of businesses go under and the jobs there be lost forever, we will be years trying to get back onto the path we were on before." And those permanent job losses will ripple through the economy. People out of work may hunker down and stop spending. They are at risk of falling behind on car payments, credit card bills and mortgage payments.

Those risks are magnified by the fact that Congress has so far failed to provide additional fiscal stimulus — even though the US economy is screaming for it.

"Generous unemployment insurance and benefits have helped keep loan delinquencies low but," Principal's Shah wrote, "with permanent job losses clearly rising and still no sign of an additional fiscal stimulus package, the struggles will become more widespread and evident."

The hope is that those now classified as permanently unemployed will eventually get hired elsewhere. Even though some restaurants, retailers and small businesses have shut down, new companies are opening each day. But there is a time factor at play because the duration of unemployment impacts the chances of getting rehired. "The longer you're out of the job market," said PNC's Faucher, "the more difficult it becomes to find a new one."

9.

Wall Street is 'doomsday prepping' for the election. It might not be necessary

By Matt Egan, CNN Business

The first presidential debate of 2020 didn't exactly scream "peaceful transfer of power." If anything, the debate debacle and President Donald Trump's false claims of a "rigged" election, underscore why investors have been bracing for election-related market turbulence. The winner may not be known for days or weeks — and even then, the election could be contested. That's the nightmare scenario Wall Street wants to avoid.

"It was chaos," Kristina Hooper, chief investment strategist at Invesco, said of the debate. "I walked away from last night thinking there is an even greater chance of a contested election."

Many expected a messy debate. It certainly was. "It seems as though a dumpster fire of a year produced a dumpster fire debate," Ed Mills, Washington policy analyst at Raymond James, wrote in a note to clients.

Chris Krueger of Cowen Washington Research Group argued that characterization is charitable. "By definition, dumpster fires are contained," Krueger joked in a client report. But some wonder if the election pessimism on Wall Street is overdone. The risk of chaos may already be priced in.

Investors hardly panicked even after a debate that was widely slammed as a national embarrassment. After initially retreating overnight, the Dow opened solidly higher and was recently up 350 points, or 1.5%, on hopes of fiscal stimulus.

Keep in mind that markets tend to freak out when they're caught off guard by a shock (like a pandemic or financial crisis). But nothing here should be a surprise at this point. For months, futures contracts linked to the VIX volatility index have indicated investors are buying insurance against market turmoil around the election. Goldman Sachs and others flagged this phenomenon back in early July.

What could 'catapult markets higher'

If many investors have been bracing for the worst, markets could react quite positively if the nightmare doesn't arrive. Charlie McElligott, a cross-asset macro strategist at Nomura Securities, argued in a Tuesday afternoon report that the scenario that is "underpriced" by volatility markets is "one where this 'extended chaos' scenario does NOT realize." He pointed to the potential for an earlier-than-expected conclusion to the election or a "large, clear-cut Biden electoral win."

This risks a situation where all the "doomsday prepping" by investors needs to get rapidly unwound, McElligott wrote, an outcome that could "catapult markets higher."

That's despite the fact that a Biden win, coupled with the Democrats flipping the Senate, would cause concern about higher taxes and increased regulation. McElligott said that his analysis shows the risk of a "crash-UP" as rather surprisingly more pronounced than "crash-DOWN."

One of the major uncertainties is how long it will take to count the surge of mail-in ballots that is expected because of the pandemic. Some states don't even begin that process until Election Day. Others accept mail-in ballots received after Election Day if they are postmarked by a certain date.

But Mills, the Raymond James analyst, has pointed out that key battlegrounds like Arizona and North Carolina can count mail-in ballots before Election Day — and those results could telegraph the winner to markets.

"The outcome may come quicker than the prolonged process that is feared," Mills wrote.

10

India's richest man has raised \$3.4 billion for his retail empire in just a few weeks

By Michelle Toh, CNN Business

Hong Kong (CNN Business) Mukesh Ambani is on another serious fundraising spree.

Asia's top billionaire on Thursday scored a major investment for his retail business, boosting the total raised for Reliance Retail over the past month to about \$3.4 billion.

The latest influx of cash — about 62.5 billion rupees (\$855 million) from Abu Dhabi's Mubadala — will give the state investment fund a 1.4% stake in India's biggest retailer.

Reliance has been on a roll. Earlier this year, Ambani raised more than \$20 billion in just four months for his tech firm, Jio Platforms. Half of that was secured in just one month, demonstrating the executive's aggressive ambitions to develop his Mumbai-based business into a global tech giant.

Now, Ambani appears to be turning those efforts to another part of his conglomerate. Over the last few weeks, Reliance Retail has won funding from a suite of marquee investors, including Silver Lake, KKR, General Atlantic and Mubadala.

Each of them had already poured money into Reliance's tech arm as well, suggesting there was continued confidence among the group's existing investors.

"We are pleased to deepen our relationship with Reliance Industries through this investment," Khaldoon Al Mubarak, managing director and CEO of Mubadala, said in a statement.

Reliance Retail has about 12,000 stores across India and sells everything from smartphones to groceries to apparel through various eponymous brands, including Reliance Fresh, Reliance Digital and Reliance Trends. It also partners with third-party brands, including Burberry, Muji and Pottery Barn.

The company bills itself as "India's fastest growing and most profitable retail business." Over the last fiscal year, which ended in March, it brought in about \$726 million in profits, according to a statement from Reliance.

Ambani has been combining his digital and retail clout. Late last year, Reliance launched JioMart, an e-commerce platform that allows users to buy groceries online.

Reliance has lofty ambitions for JioMart, which has set a goal of convincing 30 million small shops to do business on the platform. The new investment will likely be used to help build up that initiative, as well as to improve its supply chain, according to Kiran Pedada, assistant professor of marketing at the Indian School of Business.

Under Ambani's leadership, Reliance Industries has grown from an oil and energy company into a sprawling conglomerate that includes retail shops, a mobile and broadband carrier, digital platforms and more.

This investment only marks another step in that direction, said Pedada.

"Ten years ago, if you talked about Reliance, people would say, 'oil company,'" he said. Now, it's about the tech.

"They are shifting their focus," Pedada added. "They are, in my view, looking at it from a very long-term perspective. In my view, I think they will be one of the largest omni-channel retailers ... in the world."

Инструкция по выполнению:

Экзамен проходит в устной форме. Время на подготовку к ответу составляет 30 минут. Далее студент читает фрагмент текста, перевод, реферировать текст и беседует по теме, указанной в билете.

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» (84-100 баллов) выставляется, если даны полные ответы на все вопросы, использованный словарный запас, грамматические структуры и фонетическое оформление соответствуют поставленной задаче; если перевод сделан полностью с соблюдением стиля высказывания, без нарушения языковых норм; допускается одна суммарная ошибка, кроме искажения смысла; реферирование текста сделано без искажения информации, в речи отсутствуют грамматические, лексические и логические ошибки.

- оценка «хорошо» (67-83 балла) выставляется, если даны неполные ответы на все вопросы, использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствует поставленной задаче, небольшие нарушения использования средств логической связи; если перевод сделан полностью с соблюдением стиля высказывания, без нарушения языковых норм. Допускаются две полные суммарные ошибки, в т.ч. не более одного искажения смысла; реферирование текста сделано без искажения информации, в речи допускаются 2 грамматические, 2 лексические и 2 логические ошибки.

- оценка «удовлетворительно» (50-66 баллов) выставляется, если даны неполные ответы на два вопроса, использован ограниченный словарный запас, грамматические структуры и фонетическое оформление высказывания имеют небольшие нарушения; если перевод сделан адекватно; допускаются 3 полные суммарные ошибки; реферирование текста сделано с незначительными искажениями информации, в речи допускаются 3-5 грамматические, 3-5 лексические и 3-4 логические ошибки.

- оценка «неудовлетворительно» (0-49 баллов) выставляется, если ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы, если перевод реферирование текста не соответствует требованиям, установленных для оценки «удовлетворительно».

Тесты

1 семестр

Тест 1

VOCABULARY

1. An area of land in the country where are animals or plants growing.
a) forest b) village c) field d) ground
2. To study a subject in detail order to find new information.
a) research b) investigation c) analysis d) exploration
3. All the people who live together in a country.
a) civilization b) society c) community d) association
4. Money that is received from work, capital or land.
a) cash b) income c) compensation d) salary
5. Ability to see.
a) eye b) vision c) sight d) view
6. A measure or mark of quality, amount or degree
a) size b) standard c) class d) grade
7. Arranged in tidy way.
a) neat b) accurate c) orderly d) well-kept
8. Someone you live in a flat with.
a) neighbour b) flatmate c) mate d) host
9. All the people who live together in a country.
a) colleague b) neighbour c) facilities d) society
10. A small round thing or a piece of clothing for fastening.
a) sport b) hole c) button d) bottom
11. To make someone believe to smth.
a) advise b) pursue c) affirm d) persuade
12. To give or sell smth to someone when they need it.
a) market b) supply c) support d) provide
13. Not firmly fixed in place.
a) floating b) free c) loose d) lose
14. You can trust it and know that it will be good any time.
a) safe b) stable c) honest d) reliable
15. It doesn't weight very much.
a) neat b) suit c) thick d) light
16. Group of things that you can choose from.
a) election b) selection c) choice d) option
17. If someone does smth bad you say that you think he did it.
a) arrest b) accuse c) complain d) doubt
18. It's worth the amount of money you paid for.
a) cost b) discount c) price d) value
19. Smth simple without any extra parts or decorations.
a) plane b) plate c) can d) plain
20. To put paper around smth.
a) wrap b) decorate c) fold d) idealize

Тест 2

Choose the correct answer

1. To arrange to have smth or use it at a particular time in the future.
a) booklet b) brochure c) book d) bron
2. Food, which is cooked in a particular way.
a) cereal b) dish c) stew d) soup

3. Food, that contains a lot of fat and sugar.
a) fattable b) fatting c) fatty d) fattening
4. A small shop in a street.
a) stand b) booth c) stall d) market
5. An object that controls the flow of water.
a) tap b) jug c) tip d) tape
6. Kind of food which is cooked in an oven.
a) boiled b) fried c) grilled d) roasted
7. A food made from a grain such as wheat.
a) cereal b) porridge c) oatmeal d) soup
8. Food that's not cooked.
a) row b) raw c) uncook d) green
9. The part on the outside of fruit, vegetable, etc.
a) shell b) skin c) leather d) fur
10. An extra amount of money that you give when you have a meal in a restaurant.
a) tax b) teacost c) tip d) fine
11. A large meeting where people come together to talk about their work.
a) research b) development c) conference d) contract
12. Conditions in which you live, and how much money you have.
a) circumstances b) installation c) advertisement d) proposal
13. People refuse to work because they are unhappy about their work in some way.
a) proposal b) negotiation c) launch d) strike
14. It is an accident.
a) block b) crash c) camp d) shift
15. You study the subject very carefully to learn something new.
a) survive b) research c) link d) rent
16. Something that you can do well.
a) skill b) figure c) apply d) efficient
17. You lift something up or take it with you.
a) link b) develop c) pick up d) apply
18. You make an effort to think carefully about what you are doing.
a) efficiently b) attend c) concentrate d) training
19. You deal with a problem or make a decision about it.
a) sort out b) run c) end d) pick out
20. Things are related to the way in which people live together in society.
a) awful b) depressing c) social d) stressed
- GRAMMAR
21. ___ you ___ spaghetti for lunch?
a) had_have b) has_had c) have_had d) has_have
22. Simon ___ his wallet.
a) has losed b) has lost c) have lost d) had losed
23. ___ you ever ___ an eagle?
a) have_caught b) have_catched c) has_caught d) had_caught
24. The lesson ___ just ____.
a) has_began b) has_begun c) has_begin d) had_begun
25. I ___ that film before.
a) don't have seen c) hadn't saw b) have not seen d) didn't saw
26. It's ___ in the room, close the door.
a) too cold b) not enough cold c) not hot enough d) too hot
27. The room was ___, we couldn't get a seat.
a) too crowded b) too crowded enough c) not crowded d) empty enough
28. James is ___ to drive
a) too young b) not young enough c) young enough d) too old enough
29. The service really was ____.
a) too good enough b) enough good c) not good enough d) too worse
30. She said she was ___ to go to nightclubs.
a) too old b) not enough old c) not enough young d) too old enough

31. ___ I speak to Mr. Simon, please?
a) could b) shall c) would d) may
32. ___ you open the window, please? It's hot in here.
a) could b) shall c) would d) can
33. ___ buy 2 loaves of bread on your way home?
a) could you b) would you c) shall you d) can you
34. Simon, ___ you help me with this grammar exercise, please?
a) would b) can c) could d) shall
35. ___ we stay at home or do you want to go out?
a) would b) could c) will d) shall
36. I ... in Scotland at the moment but I usually ... a job in London
a) 'm working/having b) 'm working/have c) work/'m having d) work/have
37. He generally ... work at 5 o'clock but these days he ... at 8.
a) 's starting/'start b) start/start c) start/'s starting d) starts/'s starting
38. I ... become a manager.
a) hope at b) 'm hoping of c) hopes by d) 'm hoping to
39. We ... negotiating a new contract.
a) 're thinking of b) 're thinking at c) think off d) 're thinking to
40. I ... apply for a job next year.
a) 'm planning to b) 'm planning of c) plan for d) plan at
41. We ... a meeting at work yesterday when the fire alarm suddenly ... ringing.
a) were having/started b) had/was starting c) were having/was starting d) had/started
42. I ... early yesterday and immediately ... cooking dinner.
a) was coming/started b) came/starting c) was coming/starting d) came/started
43. While she ... dinner the baby ...
a) was preparing/cried b) prepared/was crying c) was preparing/was crying d) prepared/cried
44. At that time we ... in the same department.
a) work b) worked c) were working d) was working
45. What ... you ...? - I'm a builder.
a) does/do b) are/doing c) do/do d) is/doing
46. What ... you ...? - Oh, I'm sorry. I haven't seen you.
a) could b) shall c) would d) may
47. I ... to work in the media - may be a journalist.
a) could like b) shall like c) would like d) can plan
48. I ... until two in the morning last night.
a) was working b) work c) worked d) am working
49. I ... of maybe doing a French course next year.
a) was thinking b) think c) thought d) am thinking
50. I ... him for a long time.
a) was knowing b) know c) knew d) am knowing
- READING
51. Breakfast in Bulgaria includes tea or ___ coffee.
a) tough b) powerful c) strong d) row
52. The traditional Irish breakfast consist ___ bacon, pudding and fried eggs.
a) of b) _ c) on d) by
53. Broad beans eaten with lots of ___ bread.
a) toneless b) flat c) spicy d) plain
54. Black pudding is a kind of ___ made with blood.
a) sous b) sausage c) soup d) fish
55. Gallo pinto is served with fried ____.
a) plantain b) platano c) plant d) plentain
56. She was presenting some ... for her marketing proposal.
a) numbers b) letters c) figures d) figs
57. You should put them in here and ... the button.
a) fresh b) boss c) push d) press
58. It shows his communication ... are improving.
a) skills b) abilities c) words d) thoughts

59. Marian s still ... number one
 a) enemy b) bad person c) friend d) economist
60. Check out this ... it moves you to a very good on-line shop.
 a) link b) think c) click d) rank

Инструкция по выполнению

В процессе тестирования студент должен ответить на все вопросы. Время выполнения каждого теста составляет 40 минут.

Критерии оценивания: Максимальное количество баллов, которое студент может набрать – 30 за каждый тест. В течение семестра студент выполняет два теста по итогам каждого раздела. Максимальное количество баллов, которое студент может набрать за два теста – 60.

- Если тест выполнен верно и без ошибок, то ставится максимальный балл 30;
- Если тест выполнен верно, но присутствуют какие-либо недочеты и неточности, то ставится 20-29 баллов;
- Если тест выполнен не в полном объеме, то ставится 10-19 баллов;
- Если тест выполнен частично и допускаются недочеты, то ставится 0-9 баллов.

2 семестр
Тест 3

VOCABULARY

1. A company that organizes flight and carries passengers by air.
 a) airline b) maritime company c) railway company d) sport company
2. Arrangement to meet someone at a particular time
 a) contract b) appointment c) attitude d) rend
3. Large meeting where people come together to talk about their work.
 a) Conference b) court c) school d) the university
4. Talk about something in order to reach an agreement with someone.
 a) lesson b) system c) negotiation d) university class
5. Someone who does not win a game or competition
 a) lucky b) marry fellow c) soldier d) loser
6. Area of water where people can swim
 a) Pool b) grass c) garage d) club
7. Place with marks on the ground where people can run races
 a) Track b) house c) church d) kitchen
8. Soft shoes that you wear for sport
 a) ballet shoes b) high heel shoes c) sandals d) trainers
9. Unpleasant or frightening dream
 a) energy b) nightmare c) mood d) monster
10. You don't feel well or you are suffering from a disease
 a) illness b) fea c) friendliness d) energy
11. The work of growing crops and keeping producing food
 a) industry b) agriculture c) fishing d) building
12. Vehicle that travels across water
 a) boat b) a car c) bicycle d) scooter
13. The typical weather in an area
 a) climate b) dessert c) ice cream d) salute
14. The land next to sea
 a) coast b) ocean c) farm d) bridge
15. Land that is not in city or town
 a) hotel b) bank c) museum d) countryside
16. Large area of land that is covered with trees
 a) pencil b) numbers c) forest d) water
17. The study of different countries and areas in the world
 a) physics b) geography c) biology d) anatomy
18. Crime in which someone is a killer
 a) murder b) the rescue c) support d) need

19. Very large area of sea
 a) land b) coast c) forest d) ocean
20. Work that you do to keep a house clean
 a) plan b) housework c) travel d) dreams

GRAMMAR

21. She... the party tonight
 a) is going b) is going to c) might d) does
22. He... go to London
 a) are b) might c) will d) won't
23. She... Tom for a drink on Sunday
 a) might b) will meet c) meet's d) is meeting
24. I ... to the cinema at the weekend
 a) go b) goes c) is going d) doesn't go
25. They... be at home
 a) might b) are c) don't d) are not
26. We... to London tomorrow
 a) fly b) is flying c) might d) not fly
27. She is ... girl in aura class
 a) beautifulest b) the most beautiful c) more beautiful d) beautiful
28. John is... man I have ever seen
 a) most tall b) tallest c) tall d) the tallest
29. It is the... building in my work
 a) ugly b) ugliest c) uglist d) ugliest
30. This is the... trip
 a) exciting b) excitingest c) most exciting d) more exciting
31. Marry... play golf in the afternoon
 a) might b) is c) are d) don't
32. We... a picnic on Sunday, if you're interested
 a) have b) are having c) is having d) has
33. I... to watch Halifax play on Saturday
 a) might go b) am go c) will d) is going
34. Tom... to buy a car
 a) will b) might c) goes d) is going
35. My aunt... round for dinner tonight
 a) will come b) come c) is coming d) comes
36. I... tennis on Thursday
 a) am playing b) play c) plays d) playing
37. I like this hotel room. You... see the mountains from the window
 a) can b) have to c) don't have d) could

Тест 4

VOCABULARY

1. It hurts when you swallow and lost voice as well.
 a) sore throat b) stomach pain c) headache d) toothache
2. What are sore throat, and sneezing, coughing, headache?
 a) flu b) abrasion c) bruise d) diabetes
3. I have an earache. My ear
 a) rest b) advice c) hurts d) too much
4. I'm on a diet. I need to eat food that is low in
 a) fat b) liquids c) so much d) fruits
5. I'm very tired. I need to
 a) hurts b) run c) rest d) medicine
6. I only wear a __ on special occasions
 a) suit b) food c) phone d) T-shirt
7. Medicines you can buy in

- a) pharmacy b) bookstore c) gym d) bus stations
8. The parts of the body that helps a person to go and run
a) legs b) hands c) ears d) teeth
9. A man see with the help of ...
a) nose b) hands c) eyes d) teeth
10. Man bites with the help of ...
a) legs b) hands c) eyes d) teeth
11. Special part of the road only for buses
a) bus lane b) bus road c) bus station d) bus place
12. When there are too many cars, buses etc and everything goes slowly – or stops.
a) traffic jam b) traffic make c) big traffic d) car traffic
13. Where you get on or off a train (also tube station)
a) airport b) railway station c) bus station d) bus place
14. Card where you can make multiple journeys in one day, for example on the London tube
a) travel card b) wine card c) transport card d) rest card
15. Ticket where you can go by train every day for a month, or a year
a) season ticket b) c) gift card c) travel card d) rest card
16. The trip between the start and end.
a) bus lane b) rest c) run d) journey
17. Transport flying in the air
a) bus b) car c) boat d) plane
18. Great buildings in Egypt
a) buildings b) bridges c) skyscraper d) pyramids
19. A building that helps drive through the river
a) road b) path c) bridge d) skyscraper
20. Place for prayer
a) church b) shopping center c) gym d) entertainment center
- GRAMMAR
21. We must __ exercise every day to stay healthy.
a) do b) make c) is d) were
22. As you are not feeling well, I will __ an exception and allow you to leave early today.
a) do b) make c) is d) were
23. How long __ you had this pain?
a) have b) has c) had d) is
24. I'm pretty tired. I __ been sleeping well.
a) do not b) did not c) will not d) have not
25. So, how are you __ today?
a) felt b) feel c) feeling d) feels
26. __ you been under a lot of stress lately?
a) his b) have c) had d) has
27. Have you ever __ doing relaxation exercises before you go to bed?
a) tried doing b) try do c) tries doing d) tries
28. I __ ever tried that, but it sounds like a good idea.
a) do not b) did not c) will not d) have not
29. I __ having a lot of headaches lately.
a) have been b) has been c) will been d) was been
30. No, I __ had a cold. I just have a heavy feeling in my chest when I try to breathe.
a) will not have b) do not have c) have not d) was not have
31. You need to avoid highly fatty and greasy foods. You __ also avoid too much sugar and caffeine.
a) should b) must c) have d) has
32. You can see the doctor of your choice then, and we __ you at your scheduled appointment time.
a) did see b) will see c) do see d) have seen
33. Doctor, __ you give me some suggestions on how to stay healthy?
a) can b) must c) should d) have
34. I am going to send you to a pulmonary specialist who __ run tests on you for asthma.
a) can b) must c) should d) have
35. You __ emphasize fresh fruits and vegetables, along with whole grains and protein.

- a) can b) must c) should d) have
36. Thanks. How much time _____ to check in?
a) will I let b) should I allow c) can I take d) may let
37. I can't open the window in my room. It seems to be
a) struck b) stocked c) stuck d) stuckes
38. This isn't the car I online
a) reserved b) reserve c) reserves d) was reserve
39. Yes, _____?
a) how much it is b) how much are they c) how much cash d) how much will
40. OK, _____, please.
a) we'll take three b) can we give three c) we can take three d) did we take three

Инструкция по выполнению

В процессе тестирования студент должен ответить на все вопросы. Время выполнения каждого теста составляет 40 минут.

Критерии оценивания: Максимальное количество баллов, которое студент может набрать – 30 за каждый тест. В течение семестра студент выполняет два теста по итогам каждого раздела. Максимальное количество баллов, которое студент может набрать за два теста – 60.

- Если тест выполнен верно и без ошибок, то ставится максимальный балл 30;
- Если тест выполнен верно, но присутствуют какие-либо недочеты и неточности, то ставится 20-29 баллов;
- Если тест выполнен не в полном объеме, то ставится 10-19 баллов;
- Если тест выполнен частично и допускаются недочеты, то ставится 0-9

3 семестр

Тест 5

VOCABULARY

1. The land, water and air around us.
a) world b) environment c) land d) country
2. A small insect that can bite and drink your blood.
a) fly b) mosquito c) bee d) mother-in-law
3. Someone who sees a crime.
a) criminal b) police c) witness d) thief
4. A talk that someone gives to a number of people.
a) promise b) speech c) report d) speaking
5. Physical suffering or discomfort caused by injury.
a) grief b) pain c) upset d) misery
6. Container with bars for keeping animals or birds in.
a) cell b) prison c) cage d) box
7. Indicate or show that you're not willing to do something.
a) deny b) give up c) refuse d) abuse
8. The distinctive clothing worn by members of the same organization.
a) form b) outfit c) dress d) uniform
9. If you do this, you think that someone do smth bad.
a) shocked b) insist c) investigate d) suspect
10. They are facts that improve that smth is true.
a) boost b) evidence c) senses d) authorities
11. A number of people is less than half
a) minority b) majority c) minimum d) maximum
12. You say that you think it will happen.
a) refuse b) upset c) predict d) detect
13. To keep money so you can use it later.
a) to rescue b) to economize c) to save d) to economy
14. A time or date by which you must finish smth.
a) term b) period c) deadline d) course

15. Exams that students take at the end of their university course.
a) examination b) tests c) quiz d) finals
16. A subject about the rules of a country and the punishment for people who break them.
a) ruleology b) constitution c) rights d) law
17. To do an exam again because you didn't get a good mark.
a) pass b) take back c) retake d) recover
18. A change which is a result or consequence of an action or other cause.
a) result b) affect c) effect d) realization
19. To suppose without proof, reason or evidence.
a) consume b) assume c) presume d) pretend
20. A story that's written so that actors can perform it.
a) novel b) play c) cast d) drama
21. To say that you are not happy about smth.
a) declare b) sadden c) mumble d) complain
22. A behaviour in which someone deliberately hurts another person.
a) punishing b) boiling c) naughty d) bullying
- GRAMMAR
23. If you get back late, I ___ angry.
a) would be b) was c) will be d) would have been
24. If I ___ to bed early, I'll be tired tomorrow.
a) will not go b) wouldn't go c) don't go d) not go
25. If the weather ___, we'll don't have a picnic.
a) improves b) will be improved c) don't improve d) would not improve
26. They ___ to the party if they ___ invited.
a) didn't go/ were b) will go/ are c) would go/ will d) won't / wasn't
27. We ___ go to school on Saturday when I was in Primary school.
a) could b) couldn't c) had to d) didn't have to
28. I ___ wear a uniform when I was a pupil.
a) could b) couldn't c) had to d) didn't have to
29. Simon ___ look after his little brother last Friday evening.
a) could b) couldn't c) had to d) didn't have to
30. Mozart ___ play the piano when he was 5.
a) could b) couldn't c) had to d) didn't have to
31. In 20 century people _____ play video games.
a) could b) couldn't c) had to d) didn't have to
32. If it ___ still cold later, I ___ probably just ___ at home.
a) be/ were b) will go/ will ___ stay c) is / will ___ stay d) won't / stay
33. You ___ pass if you ___ harder!
a) didn't / were study b) will / will work c) would / work d) won't / don't work
34. If I ___ enough money, I ___ a few months off.
a) save / will take b) will save/ will take c) save / won't take d) won't save / take
35. I ___ you a hand with that if you ____.
a) won't give/ want b) give/ want c) give / will want d) will give/ want

Тест 6

VOCABULARY

1. To pay for using it for a short time.
a) hair b) hare c) hire d) heir
2. A suit of rooms forming one residence.
a) flat b) apartment c) building d) house
3. An amount of money that you pay for a service.
a) payment b) tax c) fee d) fair
4. A shelter made of cloth, that you sleep in when you go camping.
a) tentorium b) tentacion c) tent d) tentacle
5. A large group of young people.
a) union b) band c) team d) gang

6. The force which is made when one thing is pushing against another.
a) pleasure b) pressure c) squeeze d) measure
7. A plane, bus or train that makes regular trips between two places.
a) shuttle b) shuttle c) shettle d) shuttle
8. Something you have organized and agreed with someone.
a) deal b) arrangement c) compromised d) adjustment
9. To inquire into or discuss in details.
a) explore b) analyse c) explode d) investigate
10. Things that you use to wash yourself.
a) toiletries b) bathleries c) cosmetic d) cleaner
11. I tried calling five times but the line always ...
a) engaged b) overloaded c) busy d) active
12. My wife never answers her mobile. So I always have to ... her.
a) write b) call c) text d) message
13. I could not finish the conversation because I ...
a) disconnected b) were separate c) got cut off d) get cut off
14. The ... is not so good here. You right have to go outside to make a call.
a) WLAN b) coverage c) network d) signal
- GRAMMAR

Инструкция по выполнению

В процессе тестирования студент должен ответить на все вопросы. Время выполнения каждого теста составляет 40 минут.

Критерии оценивания: Максимальное количество баллов, которое студент может набрать – 30 за каждый тест. В течение семестра студент выполняет два теста по итогам каждого раздела. Максимальное количество баллов, которое студент может набрать за два теста – 60.

- Если тест выполнен верно и без ошибок, то ставится максимальный балл 30;
- Если тест выполнен верно, но присутствуют какие-либо недочеты и неточности, то ставится 20-29 баллов;
- Если тест выполнен не в полном объеме, то ставится 10-19 баллов;
- Если тест выполнен частично и допускаются недочеты, то ставится 0-9

4 семестр

Тест 7

1.

Use a word from the box to complete each sentence. The first one is an example.

There is one extra word that you don't have to use.

(deal / responsible / **work** / job / manage / under / of / responsibility)

1. I **work** for Morgans the aircraft company.
2. I the manufacturing plant in Cambridge.
3. I am in charge the production team.
4. About 120 people work me.
5. Coordination between production and design is me
6. I with a lot of people in the company and with our customers.
7. I'm for a budget of over 100 million.

2.

Choose the best word from the brackets () to fill the gap. The first one is an example.

1. I had a 9-to-5 ... When I left school but I hated it. (**job**/work)
 2. We have a system, but everyone must be here between 10 and (repetitive/flexitime)
 3. I work from and simply send my work over the Internet. (house/home)
 4. I just sit in front of a computer all day, but this work is mentally (tiring/routine)
 5. This is the most Job I've ever had. There is never a boring minute. (stimulating/repetitive)
 6. We all look forward to 5.30 because then we can off for the day. (shift/repetitive)
 7. The 7.30 train to London is always full of (commuters/telecommuters)
- 3.

Choose the best word from the brackets () to fill the gap. The first one is an example.

1. We need to four new people for our office in Manchester. (join/**recruit**)
2. We are using a recruitment to find them for us. (agency/headhunter)
3. They advertised the in the local newspaper last week. (positions/applicants)
4. So far, over 60 people have applied for the (works/posts)
5. We are going to look at all the letters of over the weekend. (application/situation)
6. On Monday, we will draw up a of 10 or 11 people. (reference/shortlist)
7. Then we'll invite them all to come for an (interview/appointment)
8. We hope to the successful applicants by the end of the month. (apply/appoint)

Write one word from the box below in each gap to complete the text. You may choose to use some words more than once. The first one is an example.

With From In As For At
'My name is Jean Wilson and I have just started working in a bank. I graduated Edinburgh University last year with a degree Business and Management. Now I am going to train an accountant. I will do well because I am good Figures and I am skilled using computers. I think that training a specific job will be more interesting than the general education I got at university.'

Choose the best word from the brackets () to fill the gap.

1. I work in a small hotel in Amsterdam. I 8 an hour. (earn/paid)
2. It's not a lot, but it's more than the wage. (maximum/minimum)
3. Some customers leave me And that is a great help. (perks/tips)
4. My sister works in a bank and her Is 3,000 a month. (salary/wages)
5. The bank also provides her with a good package. (bonus/benefits)
6. Next year she thinks she will get a car. (company/business)
7. When she is 55 she will be able to give up work and live on her (package/pension)

Choose the best word from the brackets () to fill the gap.

1. The CEO is the head of the team. (administration/management/organization)
2. We have 200 people on our (recruitment/business/payroll)
3. Our department is responsible for recruitment. (personnel/employee/worker)
4. Our main office is in London but we have all over the country. (places/companies/worker)
5. I supervise all the workers on the production line. (manual/white-collar/laborn)
6. I am in charge of training in the human department. (support/resources/staff)
7. We have a of 65 in London and about 30 in Paris. (staff/union/headquarters)
8. You haven't been paid this month & OK? I'll put you through to the department. (pay/salary/finance)

Тест 8

1.

Choose the best word from the brackets () to fill the gap.

1. Our includes several multinational companies. (clientele/economy)
2. We wanted to buy the house but the was asking for 300,000. (purchaser/vendor)
3. The government brought in several market to strengthen the economy. (reforms/pressures)
4. Until 1998, the government fixed all the prices, but now we have a market. (free/state)
5. It's only a small shop, but we serve nearly 200 a day. (consumers/customers)
6. Most of our are small businesses. (market/users)

Choose the best word to fill each gap. Put a circle around the letter, A, B or C, of the answer you choose.

1. We are well known in America, but now we want to the European market.
A compete B entrance C penetrate
2. The world's soft drinks market is by Pepsi and Coca-Cola.
A dominated B segmented C shared

3. We were out of business by the large supermarket chains.

A left B driven C abandoned

4. We bought out our only competitor so we could the market in coffee

A corner B front C edge

5. Our most important market is men ages from 18 to 30.

A place B share C segment

6. Competition is in the fast food business.

A efficient B intense C successful

3.

Choose the best word from the brackets () to fill the gap.

1. You can't maximize sales unless you get the marketing right. (mix/change)
2. Our company is market-..... And so we regularly talk to focus groups. (promoted/driven)
3. The new model has lost of new including air-conditioning. (services/features)
4. Jim Scott is in charge of our new range mobile phones. (promoting/orienting)
5. Our travel service offers customers many Including free insurance. (characteristics/benefits)
6. If your business is not market-....., you may find that your product doesn't sell. (fed/led)

4.

Choose the best word from the brackets () to fill the gap.

1. Our product includes tables, chairs and cupboards. (group/portfolio/package)
2. I've always bought Ford cars and I love their new (market/make/model)
3. We will be launching a new product early next year. (brand/cycle/line)
4. We want our brand goods, such as fresh food, have to be sold quickly. (consumer/customer/client)
5. Fast-moving colour we use on all our labels is a key part of our (branding/marketing/positioning)

5.

Complete each sentence by writing in the gap the correct form of the verb given in brackets ().

1. I work for a large agency. (advertise)
2. We have placed a full-page display in every national newspaper. (advertise)
3. Product is very effective if you use a really big spots star. (endorse)
4. This year we will spend about 2 million dollars on (sponsor)
5. The of our new product range starts next week. (promote)
6. The first prize in our is a week's holiday in Spain. (compete)

Инструкция по выполнению

В процессе тестирования студент должен ответить на все вопросы. Время выполнения каждого теста составляет 40 минут. Максимальное количество баллов, которое студент может набрать – 30 за каждый тест. В течение семестра студент выполняет два теста по итогам каждого раздела. Максимальное количество баллов, которое студент может набрать за два теста – 60.

Критерии оценивания:

- Если тест выполнен верно и без ошибок, то ставится максимальный балл 30;
- Если тест выполнен верно, но присутствуют какие-либо недочеты и неточности, то ставится 20-29 баллов;
- Если тест выполнен не в полном объеме, то ставится 10-19 баллов;
- Если тест выполнен частично и допускаются недочеты, то ставится 0-9 баллов.

Устный опрос 1 семестр

1 раздел

1. Лексические единицы по темам: «Дискриптивные прилагательные, характеристики людей», «Одежда, предметы быта».
2. Правила формирования вопросов; правила употребления грамматической структуры настоящего простого времени, прошедшего простого времени в активном и страдательном залоге; правила употребления грамматической структуры сравнительной степени прилагательных;

2 раздел

1. Лексические единицы по темам «Рестораны и кафе», «Еда», «Работа», правила словообразования абстрактных существительных от глаголов.
2. Правила употребления грамматической структуры настоящего совершенного времени, употребления грамматической структуры too/not... enough; правила использования особенностей грамматических структур «Предложение, просьба, разрешение»; правила употребления грамматической структуры настоящего простого и настоящего продолженного времени; употребления грамматической структуры настоящего продолженного и будущего простого в значении планов и пожеланий.

Инструкция по выполнению

Устный опрос проводится 2 раза в семестр в конце прохождения каждого раздела. Во время устного опроса студент должен ответить на все вопросы преподавателя по теме. Время ответа составляет 5 минут.

Критерии оценивания: Максимальное количество баллов, которое студент может набрать – 30 баллов за два устных опроса, за каждый по 15.

- студенту выставляется максимальный балл – 15, если рассказ был полным, правильно построены грамматические структуры и фонетическое оформление соответствуют поставленной задаче, допускается одна суммарная ошибка, кроме искажения смысла;
- студенту выставляется 10-14 баллов, если рассказ был неполным, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствует поставленной задаче, допускается небольшое нарушение использования средств логической связи, допускаются 2 грамматические, 2 лексические ошибки;
- студенту выставляется 5-9 баллов, если был дан неполный ответ на два вопроса, грамматические структуры и фонетическое оформление высказывания имеют небольшие нарушения, допускаются 3 полные суммарные ошибки;
- студенту выставляется 0-4 балла, если ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике.

2 семестр

3 раздел

1. Лексические единицы по темам «Хобби, места, одежда, виды спорта»; словообразование существительных от прилагательных; «Климатические и географические характеристики»; активные глаголы для бытового общения;
2. Правила употребления грамматической структуры модального глагола «might», настоящего продолженного времени, be going to+verb; грамматической структуры превосходной степени прилагательных; структур модальных глаголов have to, don't have, can; употребления грамматической структуры будущего времени.

4 раздел

1. Лексические единицы по темам «Заболевания и проблемы со здоровьем», словообразование прилагательных, «Места в городе», «Транспорт».
2. Правила использования особенностей грамматических структур: модальных глаголов, выражающих совет should, ought to, why don't you; повелительных предложений; повелительных предложений; артикля и неисчисляемых существительных.

Инструкция по выполнению

Устный опрос проводится 2 раза в семестр в конце прохождения каждого раздела. Во время устного опроса студент должен ответить на все вопросы преподавателя по теме. Время ответа составляет 5 минут.

Критерии оценивания: Максимальное количество баллов, которое студент может набрать – 30 баллов за два устных опроса, за каждый по 15.

- студенту выставляется максимальный балл – 15, если рассказ был полным, правильно построены грамматические структуры и фонетическое оформление соответствуют поставленной задаче, допускается одна суммарная ошибка, кроме искажения смысла;
- студенту выставляется 10-14 баллов, если рассказ был неполным, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствует поставленной задаче, допускается небольшое нарушение использования средств логической связи, допускаются 2 грамматические, 2 лексические ошибки;

- студенту выставляется 5-9 баллов, если был дан неполный ответ на два вопроса, грамматические структуры и фонетическое оформление высказывания имеют небольшие нарушения, допускаются 3 полные суммарные ошибки;
- студенту выставляется 0-4 балла, если ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике.

3 семестр

5 раздел

1. Лексические единицы по темам «Наука, природа, животные»; «Школа и университет», «Компьютеры и Интернет»; «Студенты и учителя»; гостиничная лексика; телефонные клише; словообразование негативных прилагательных
2. Правила формирования и употребления грамматических структур прошедшего совершенного времени и косвенной речи; условных предложений 1 и 2 типов; структур модальных глаголов had to /could; структуры косвенной речи; структуры used to.

6 раздел

1. Лексические единицы по темам «Книги, искусство»; формирование сложных существительных; предметы быта; глаголы с управлением; «Экономика и уровень жизни»; «Деньги»; описание вечеринок, исторические события.
2. Правила формирования и употребления грамматической структуры настоящего совершенного продолженного времени; структуры относительных придаточных предложений; структуры модального глагола Must /mustn't; структур будущего и прошедшего времени; структуры настоящего времени в придаточных предложениях; структур герундия и инфинитива.

Инструкция по выполнению

Устный опрос проводится 2 раза в семестр в конце прохождения каждого раздела. Во время устного опроса студент должен ответить на все вопросы преподавателя по теме. Время ответа составляет 5 минут.

Критерии оценивания: Максимальное количество баллов, которое студент может набрать – 30 баллов за два устных опроса, за каждый по 15.

- студенту выставляется максимальный балл – 15, если рассказ был полным, правильно построены грамматические структуры и фонетическое оформление соответствуют поставленной задаче, допускается одна суммарная ошибка, кроме искажения смысла;
- студенту выставляется 10-14 баллов, если рассказ был неполным, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствует поставленной задаче, допускается небольшое нарушение использования средств логической связи, допускаются 2 грамматические, 2 лексические ошибки;
- студенту выставляется 5-9 баллов, если был дан неполный ответ на два вопроса, грамматические структуры и фонетическое оформление высказывания имеют небольшие нарушения, допускаются 3 полные суммарные ошибки;
- студенту выставляется 0-4 балла, если ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике.

4 семестр

7 раздел

1. Лексические единицы по темам «Работа», «Виды работы», «Набор и выбор персонала», «Навыки и умения», «Выплаты и премии», «Люди и рабочие места», «Карьерная лестница», «Проблемы на работе», «Менеджеры и исполнительные директора», «Лидеры и бизнес элита», «Структура и типы организаций».
2. Правила формирования и употребления инфинитива, герундия.

8 раздел

1. Лексические единицы по темам «Покупатели, продавцы и рынок», «Рынки и конкуренты», «Экономическая безопасность», «Стратегии развития Экономической безопасности», «Экономическая безопасность на предприятиях», «Перспективы Экономической безопасности».
2. Правила употребления причастия.

Инструкция по выполнению

Устный опрос проводится 2 раза в семестр в конце прохождения каждого раздела. Во время устного опроса студент должен ответить на все вопросы преподавателя по теме. Время ответа

составляет 5 минут. Максимальное количество баллов, которое студент может набрать – 30 баллов за два устных опроса, за каждый по 15.

Критерии оценивания:

- студенту выставляется максимальный балл – 15, если рассказ был полным, правильно построены грамматические структуры и фонетическое оформление соответствуют поставленной задаче, допускается одна суммарная ошибка, кроме искажения смысла;
- студенту выставляется 10-14 баллов, если рассказ был неполным, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствует поставленной задаче, допускается небольшое нарушение использования средств логической связи, допускаются 2 грамматические, 2 лексические ошибки;
- студенту выставляется 5-9 баллов, если был дан неполный ответ на два вопроса, грамматические структуры и фонетическое оформление высказывания имеют небольшие нарушения, допускаются 3 полные суммарные ошибки;
- студенту выставляется 0-4 балла, если ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике.

**Темы докладов
1 семестр**

1. Популярные места отдыха
2. Национальные предпочтения
3. Необычные хобби мира
4. Популяризация здорового образа жизни

2 семестр

5. Проблемы окружающего мира
6. Разновидности СМИ
7. Влияние технологий
8. Система образования в России и за рубежом

3 семестр

9. Самые востребованные профессии в мире
10. Особенности фонда оплаты труда в разных странах
11. Фрилансерство как новая форма трудовой занятости
12. Деловой этикет – необходимость

4 семестр

13. IT- технологии и бизнес
14. Разновидности компаний и бизнеса
15. Реклама- двигатель прогресса
16. Личные финансы

Инструкция по выполнению

Студент готовит 1 доклад в течение семестра. Методические рекомендации по написанию и требования к оформлению содержатся в приложении 2.

Критерии оценивания: Максимальный балл, который можно набрать 10.

- студенту выставляется максимальное количество баллов - 10, если изложенный материал фактически верен, присутствует наличие глубоких исчерпывающих знаний по подготовленному вопросу, в том числе обширные знания в целом по дисциплине; грамотное и логически стройное изложение материала, широкое использование не только основной, но и дополнительной литературы;
- студенту выставляется 6-9 баллов – если изложенный материал верен, наличие полных знаний в объеме пройденной программы по подготовленному вопросу; грамотное и логически стройное изложение материала, широкое использование основной литературы;

- студенту выставляется 3-5 баллов – если изложенный материал верен, наличие твердых знаний в объеме пройденной программы по подготовленному вопросу; изложение материала с отдельными ошибками, уверенно исправленными использованием основной литературы;
- студенту выставляется менее 0-2 баллов – если работа не связана с выбранной темой, наличие грубых ошибок, непонимание сущности излагаемого вопроса.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и в форме экзамена. Зачет проводится по окончании теоретического обучения до начала экзаменационной сессии в письменном виде.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в устной форме. Количество вопросов в экзаменационном задании – 2. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания адресованы студентам очной формы обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- практические занятия.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду вопросов, развиваются навыки устной и письменной речи на иностранном языке.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;

По согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, выписать определения основных понятий; законспектировать основное содержание; выписать ключевые слова; выполнить задания-ориентиры в процессе чтения рекомендуемого материала, проанализировать презентационный материал, осуществить обобщение, сравнить с ранее изученным материалом, выделить новое.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности:

- интерактивная доска для подготовки и проведения практических занятий.

Подготовка доклада

Одной из форм самостоятельной деятельности студента является написание докладов. Выполнение таких видов работ способствует формированию у студента навыков самостоятельной научной деятельности, повышению его теоретической и профессиональной подготовки, лучшему усвоению учебного материала.

Темы докладов определяются преподавателем в соответствии с программой дисциплины. Конкретизация темы может быть сделана студентом самостоятельно.

Следует акцентировать внимание студентов на том, что формулировка темы (названия) работы должна быть:

- ясной по форме (не содержать неудобочитаемых и фраз двойного толкования);
- содержать ключевые слова, которые репрезентируют исследовательскую работу;
- быть конкретной (не содержать неопределенных слов «некоторые», «особые» и т.д.);
- содержать в себе действительную задачу;
- быть компактной.

Выбрав тему, необходимо подобрать соответствующий информационный, статистический материал и провести его предварительный анализ. К наиболее доступным источникам литературы относятся фонды библиотеки, а также могут использоваться электронные источники информации (в том числе и Интернет).

Важным требованием, предъявляемым к написанию докладов на английском языке, является грамотность, стилистическая адекватность, содержательность (полнота отражения и раскрытия темы).

Доклад должен включать такой элемент как выводы, полученные студентом в результате работы с источниками информации.

Доклады представляются строго в определенное графиком учебного процесса время и их выполнение является обязательным условием для допуска к промежуточному контролю.