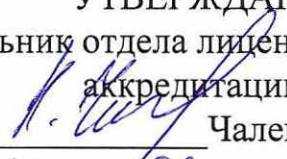


Документ подписан Министерством науки и высшего образования Российской Федерации
Информация о владельце:
ФИО: Макаренко Елена Николаевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.10.2023 15:45:11
Уникальный программный ключ:
c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

УТВЕРЖДАЮ
Начальник отдела лицензирования и
аккредитации

Чаленко К.Н.
« 01 » / 06 20 20 г.

**Рабочая программа дисциплины
Введение в специальность**

по профессионально-образовательной программе направление 38.03.04 "Государственное
и муниципальное управление"

Для набора 2018,2019,2020 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА Государственного, муниципального управления и экономической безопасности

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	18			
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 25.02.2020 протокол № 8.

Программу составил(и): д.э.н, профессор, Черненко О.Б.

Зав. кафедрой: д.э.н..профессор В. Б.Украинцев

Методическим советом направления: д.э.н, профессор, Суржиков М.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	ввести студентов в образовательный процесс, сформировать у них представление об их будущей профессии, ее месте и роли в обществе, выработать способность работать в различных по составу коллективах, определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и реализовывать эффективные управленческие решения в условиях неопределённости и рисков
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ПК-1:умением определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; основные социально- философские концепции и соответствующую проблематику
- теоретические основы принятия управленческих решений; типологию управленческих решений, разбираться в факторах, формирующих уровень и качество решений; теоретические подходы к разработке и принятию адекватных инструментов и технологий регулирующего воздействия для практической реализации управленческого решения

Уметь:

- выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов
- осуществлять выбор оптимальных методов принятия управленческих решений в различных хозяйственных ситуациях; разрабатывать и обосновывать варианты экономически и социально эффективных управленческих решений; обеспечивать реализацию корректирующих мероприятий с целью повышения эффективности организационной деятельности

Владеть:

- способностями к конструктивной критике и самокритике; умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях, навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства
- специальной экономической и управленческой терминологией и профессиональной лексикой по направлению подготовки; методами оценки эффективности и качества принятых управленческих решений; методологическими и организационными основами процесса разработки управленческих решений; навыками самостоятельного овладения новыми знаниями на основе современных образовательных технологий

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. «Введение в образовательный процесс»				
1.1	Тема 1.1 «Университеты и университетское образование» 1. Университеты и их роль в жизни общества. Университеты и современные проблемы человечества 2. Роль и значение менеджмента и менеджеров в современном мире, в том числе в сфере ГМУ /Лек/	1	2	ОК-6 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.2	Тема 1.1 «Университеты и университетское образование» 1. Университеты и их роль в жизни общества. Университеты и современные проблемы человечества 2. Роль и значение менеджмента и менеджеров в современном мире, в том числе в сфере ГМУ /Пр/	1	2	ОК-6 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.3	Тема 1.1 «Университеты и университетское образование» 1. Университеты и их роль в жизни общества. Университеты и современные проблемы человечества 2. Роль и значение менеджмента и менеджеров в современном мире, в том числе в сфере ГМУ. /Ср/	1	4	ОК-6 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5

1.4	Тема 1.2 «Профессии высшего образования и характер деятельности бакалавра по специальности «государственное и муниципальное управление» 1. Классификация профессий высшего образования. Государственные образовательные стандарты 2. Циклы и виды учебных дисциплин, формируемые компетенции по специальности ГМУ 3. Сфера и характер деятельности специалиста по специальности ГМУ /Лек/	1	2	ОК-6 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.5	Тема 1.2 «Профессии высшего образования и характер деятельности бакалавра по специальности «государственное и муниципальное управление» 1. Классификация профессий высшего образования. Государственные образовательные стандарты 2. Циклы и виды учебных дисциплин, формируемые компетенции по специальности ГМУ 3. Сфера и характер деятельности специалиста по специальности ГМУ /Пр/	1	2	ОК-6 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.6	Тема 1.2 «Профессии высшего образования и характер деятельности бакалавра по специальности «государственное и муниципальное управление» 1. Классификация профессий высшего образования. Государственные образовательные стандарты 2. Циклы и виды учебных дисциплин, формируемые компетенции по специальности ГМУ 3. Сфера и характер деятельности специалиста по специальности ГМУ.Выполнение докладов с использованием Microsoft Office /Ср/	1	12	ОК-6 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.7	Тема 1.3 «Организация учебного процесса в университете» 1. Структура и управление университетом РГЭУ(РИНХ) 2. Виды учебных занятий: лекция, семинар, практическое занятие, самостоятельная работа студента, контроль успеваемости и практики /Лек/	1	2	ОК-6 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.8	Тема 1.3 «Организация учебного процесса в университете» 1. Структура и управление университетом РГЭУ(РИНХ) 2. Виды учебных занятий: лекция, семинар, практическое занятие, самостоятельная работа студента, контроль успеваемости и практики /Пр/	1	2	ОК-6 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.9	Тема 1.3 «Организация учебного процесса в университете» 1. Структура и управление университетом РГЭУ(РИНХ) 2. Виды учебных занятий: лекция, семинар, практическое занятие, самостоятельная работа студента, контроль успеваемости и практики.Выполнение докладов с использованием Microsoft Office /Ср/	1	12	ОК-6 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
Раздел 2. «Ознакомление с системой государственного управления»					
2.1	Тема 2.1 «Основы государственного управления » 1. Сущность, происхождение и типы государства 2. Государственное устройство современной России 3. Основные функции государства 4. Школы государственного управления 5. Социальное управление и его виды: общественное, государственное и муниципальное 6. Основы методологии системы государственного управления /Лек/	1	2	ОК-6 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.2	Тема 2.1 «Основы государственного управления » 1. Сущность, происхождение и типы государства 2. Государственное устройство современной России 3. Основные функции государства 4. Школы государственного управления 5. Социальное управление и его виды: общественное, государственное и муниципальное 6. Основы методологии системы государственного управления /Пр/	1	2	ОК-6 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5

2.3	<p>Тема 2.1 «Основы государственного управления»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность, происхождение и типы государства 2. Государственное устройство современной России 3. Основные функции государства 4. Школы государственного управления 5. Социальное управление и его виды: общественное, государственное и муниципальное 6. Основы методологии системы государственного управления. <p>Выполнение кейс-заданий с использованием Microsoft Office /Ср/</p>	1	18	ОК-6 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.4	<p>Тема 2.2. «Сущность, предмет и методы государственного управления»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды и формы государственной деятельности (ветви власти) 2. Сущность государственного управления, его принципы и цели 3. Предмет государственного управления. 4. Формы и методы государственного воздействия на воспроизводство и сферы деятельности 5. Основные инструменты макроэкономического регулирования: фискальная и монетарная политики /Лек/ 	1	2	ОК-6 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.5	<p>Тема 2.2. «Сущность, предмет и методы государственного управления»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды и формы государственной деятельности (ветви власти) 2. Сущность государственного управления, его принципы и цели 3. Предмет государственного управления. 4. Формы и методы государственного воздействия на воспроизводство и сферы деятельности 5. Основные инструменты макроэкономического регулирования: фискальная и монетарная политики /Пр/ 	1	2	ОК-6 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.6	<p>Тема 2.2. «Сущность, предмет и методы государственного управления»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды и формы государственной деятельности (ветви власти) 2. Сущность государственного управления, его принципы и цели 3. Предмет государственного управления. 4. Формы и методы государственного воздействия на воспроизводство и сферы деятельности 5. Основные инструменты макроэкономического регулирования: фискальная и монетарная политики.Выполнение эссе с использованием Microsoft Office /Ср/ 	1	10	ОК-6 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.7	<p>Тема 2.3. «Функции государственного управления»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие функции управления, существующие подходы к составу основных функций управления 2. Цикл управления и состав его функций в сферах социального управления 3. Классификация функций государственного и муниципального управления 4. Особенности содержания функций государственного управления на региональном уровне /Лек/ 	1	2	ОК-6 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.8	<p>Тема 2.3. «Функции государственного управления»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие функции управления, существующие подходы к составу основных функций управления 2. Цикл управления и состав его функций в сферах социального управления 3. Классификация функций государственного и муниципального управления 4. Особенности содержания функций государственного управления на региональном уровне /Пр/ 	1	2	ОК-6 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5

2.9	<p>Тема 2.3. «Функции государственного управления»</p> <p>1. Понятие функции управления, существующие подходы к составу основных функций управления</p> <p>2. Цикл управления и состав его функций в сферах социального управления</p> <p>3. Классификация функций государственного и муниципального управления</p> <p>4. Особенности содержания функций государственного управления на региональном уровне. /Ср/</p>	1	10	ОК-6 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
Раздел 3. «Органы государственной власти и местное самоуправление в России»					
3.1	<p>Тема 3.1. «Федеральные органы государственной власти в Российской Федерации»</p> <p>1. Состав основных федеральных органов государственной власти в России</p> <p>2. Президент Российской Федерации и функционирующие при нем органы</p> <p>3. Представительный (законодательный) орган России – Федеральное Собрание Российской Федерации</p> <p>4. Правительство РФ – высший исполнительный орган государственной власти Российской Федерации</p> <p>5. Система федеральных органов исполнительной власти</p> <p>6. Современная судебная система Российской Федерации, ее звенья и инстанции</p> <p>/Лек/</p>	1	2	ОК-6 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
3.2	<p>Тема 3.1. «Федеральные органы государственной власти в Российской Федерации»</p> <p>1. Состав основных федеральных органов государственной власти в России</p> <p>2. Президент Российской Федерации и функционирующие при нем органы</p> <p>3. Представительный (законодательный) орган России – Федеральное Собрание Российской Федерации</p> <p>4. Правительство РФ – высший исполнительный орган государственной власти Российской Федерации</p> <p>5. Система федеральных органов исполнительной власти</p> <p>6. Современная судебная система Российской Федерации, ее звенья и инстанции</p> <p>/Пр/</p>	1	2	ОК-6 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
3.3	<p>Тема 3.1. «Федеральные органы государственной власти в Российской Федерации»</p> <p>1. Состав основных федеральных органов государственной власти в России</p> <p>2. Президент Российской Федерации и функционирующие при нем органы</p> <p>3. Представительный (законодательный) орган России – Федеральное Собрание Российской Федерации</p> <p>4. Правительство РФ – высший исполнительный орган государственной власти Российской Федерации</p> <p>5. Система федеральных органов исполнительной власти</p> <p>6. Современная судебная система Российской Федерации, ее звенья и инстанции.Выполнение кейс-заданий с использованием Microsoft Office</p> <p>/Ср/</p>	1	2	ОК-6 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
3.4	<p>Тема 3.2. «Органы государственной власти субъектов Российской Федерации»</p> <p>1. Система органов государственной власти субъекта РФ</p> <p>2. Высшее должностное лицо субъекта РФ</p> <p>3. Взаимодействие законодательного и высшего исполнительного органа государственной власти субъекта РФ</p> <p>/Лек/</p>	1	2	ОК-6 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5

3.5	Тема 3.2. «Органы государственной власти субъектов Российской Федерации» 1. Система органов государственной власти субъекта РФ 2. Высшее должностное лицо субъекта РФ 3. Взаимодействие законодательного и высшего исполнительного органа государственной власти субъекта РФ /Пр/	1	2	ОК-6 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
3.6	Тема 3.2. «Органы государственной власти субъектов Российской Федерации» 1. Система органов государственной власти субъекта РФ 2. Высшее должностное лицо субъекта РФ 3. Взаимодействие законодательного и высшего исполнительного органа государственной власти субъекта РФ. /Ср/	1	2	ОК-6 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
3.7	Тема 3.3. «Основы местного самоуправления и социальной политики муниципальных образований» 1. Местное самоуправление и его отличие от государственной власти 2. Принципы местного самоуправления и вопросы местного значения 3. Цели управления муниципальным образованием и участие в управлении жителей 4. Основы управления муниципальным хозяйством 5. Специфика и классификация муниципальных услуг 6. Основные направления социальной политики муниципального образования /Лек/	1	2	ОК-6 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
3.8	Тема 3.3. «Основы местного самоуправления и социальной политики муниципальных образований» 1. Местное самоуправление и его отличие от государственной власти 2. Принципы местного самоуправления и вопросы местного значения 3. Цели управления муниципальным образованием и участие в управлении жителей 4. Основы управления муниципальным хозяйством 5. Специфика и классификация муниципальных услуг 6. Основные направления социальной политики муниципального образования /Пр/	1	2	ОК-6 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
3.9	Тема 3.3. «Основы местного самоуправления и социальной политики муниципальных образований» 1. Местное самоуправление и его отличие от государственной власти 2. Принципы местного самоуправления и вопросы местного значения 3. Цели управления муниципальным образованием и участие в управлении жителей 4. Основы управления муниципальным хозяйством 5. Специфика и классификация муниципальных услуг. Выполнение кейс-заданий с использованием Microsoft Office 6. Основные направления социальной политики муниципального образования. /Ср/	1	2	ОК-6 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
3.10	/Зачёт/	1	0	ОК-6 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
ЛП.1	Демин А. А.	Государственная служба в странах основных правовых систем мира	Москва: Книгодел, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63529 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
ЛП.2	Демин А. А.	Государственная служба: учебное пособие	Москва: Книгодел, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63534 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
ЛП.3	Черненко О. Б., Черненко Н. А.	Введение в специальность "Государственное и муниципальное управление": учеб. пособие	Ростов н/Д: Изд-во РГЭУ (РИНХ), 2017	63
ЛП.4	Захарова, Т. И.	Государственная служба и кадровая политика: учебное пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2011	http://www.iprbookshop.ru/10647.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
5.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
ЛП.1	Крупенков В. В., Мамедова Н. А., Мельников А. А., Кривова Т. А.	Государственное и муниципальное управление: учебно-практическое пособие: учебное пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90963 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
ЛП.2	Кузнецов В. В., Большухина И. С.	Государственное и муниципальное управление: учебно-практическое пособие: учебное пособие	Ульяновск: Ульяновский государственный технический университет (УлГТУ), 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363484 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
ЛП.3		Краткий курс по государственному и муниципальному управлению: учебное пособие	Москва: РИПОЛ классик, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480801 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
ЛП.4		Российский экономический журнал: журнал	Москва: Академия менеджмента и бизнес-администрирования, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485009 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
ЛП.5	Конталев, В. А.	Государственная и муниципальная служба Российской Федерации: учебное пособие	Москва: Московская государственная академия водного транспорта, 2009	http://www.iprbookshop.ru/49214.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы				
Базы данных Росстата https://gks.ru/databases				
Базы данных Ростовстата https://rostov.gks.ru				
Гарант				
Консультант+				
5.4. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Office				

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия			
Знать: особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику;	Называет особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека, основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику, использует различные базы данных, современные информационно-коммуникационных технологии	Полнота и содержательность ответа на вопросы к опросу; умение приводить примеры; отстаивать свою позицию; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературе, сведениям из информационных ресурсов Интернет; правильность решения тестовых заданий	<i>T – тест (раздел 1)</i> <i>О-Опрос (раздел 2)</i> <i>Э-Эссе (тема 1)</i> <i>Д-доклады (раздел 1)</i> <i>Вопросы к зачету 1-30</i>
Уметь: выделять, формулировать и аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.	Анализирует различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов, используя материалы официальных сайтов Росстата https://gks.ru/databases , решение кейс-заданий	Полнота и правильность решения, наличие выводов.	<i>КЗ – кейс-задания (задание 1)</i> <i>КС – круглый стол (тема 1)</i> <i>ПЗ – практико-ориентированные задания к зачету (1-3)</i>
Владеть: способностями к конструктивной критике и самокритике; умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях, навыками воспринимать	Использует в своей профессиональной деятельности способности к конструктивной критике и самокритике, умения работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях	Обучающийся владеет навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства, решает индивидуальные творческие задания, делает выводы.	<i>ИЗ - индивидуальные творческие задания (задание 1)</i> <i>ПЗ – практико-ориентированные задания к зачету (1-3)</i>

разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства			
ПК-1: умением определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения			
Знать: теоретические основы принятия управленческих решений; типологию управленческих решений, разбираться в факторах, формирующих уровень и качество решений; теоретические подходы к разработке и принятию адекватных инструментов и технологий регулирующего воздействия для практической реализации управленческого решения;	Перечисляет типологию управленческих решений, разбирается в факторах, формирующих уровень и качество решений; теоретические подходы к разработке и принятию адекватных инструментов и технологий регулирующего воздействия для практической реализации управленческого решения, использует различные базы данных, современные информационно-коммуникационных технологии	Полнота и содержательность ответа на вопросы к опросу; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературе, сведениям из информационных ресурсов Интернет; правильность решения тестовых заданий	<i>T – тест (раздел 2,3)</i> <i>Опрос (раздел 2,3)</i> <i>Д-доклады (раздел 1)</i> <i>Вопросы к зачету 1-30</i>
Уметь: осуществлять выбор оптимальных методов принятия управленческих решений в различных хозяйственных ситуациях; разрабатывать и обосновывать варианты экономически и социально эффективных управленческих решений; обеспечивать реализацию корректирующих мероприятий с целью повышения эффективности организационной деятельности.	Анализирует оптимальные методы принятия управленческих решений в различных хозяйственных ситуациях, используя материалы официальных сайтов Росстата https://gks.ru/databases , решение кейс-заданий	Полнота и правильность решения, наличие выводов.	<i>КЗ – кейс-задания (задание 2,3)</i> <i>КС – круглый стол (тема 2)</i> <i>ПЗ – практико-ориентированные задания к зачету (1-3)</i>
Владеть: специальной экономической управленческой терминологией и профессиональной лексикой по направлению подготовки; методами	Использует в своей профессиональной деятельности экономическую управленческую терминологию и профессиональную лексику, методы оценки эффективности и качества	Обучающийся владеет навыками самостоятельного овладения новыми знаниями на основе образовательных технологий, решает индивидуальные	<i>ИЗ - индивидуальные творческие задания (задание 2,3)</i> <i>ПЗ – практико-ориентированные задания к зачету (1-3)</i>

оценки эффективности и качества принятых управленческих решений; методологическими и организационными основами процесса разработки управленческих решений; навыками самостоятельного овладения новыми знаниями на основе современных образовательных технологий	принятых управленческих решений	творческие задания, делает выводы.	
---	---------------------------------	------------------------------------	--

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (оценка «зачет»)

0-49 баллов (оценка «незачет»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Сущность, происхождение и типы государства
2. Государственное устройство современной России
3. Основные функции государства
4. Школы государственного управления
5. Социальное управление и его виды: общественное, государственное и муниципальное
6. Основы методологии системы государственного управления
7. Виды и формы государственной деятельности (ветви власти)
8. Сущность государственного управления, его принципы и цели
9. Предмет государственного управления.
10. Формы и методы государственного воздействия на воспроизводство и сферы деятельности
11. Основные инструменты макроэкономического регулирования: фискальная и монетарная политики
12. Понятие функции управления, существующие подходы к составу основных функций управления
13. Цикл управления и состав его функций в сферах социального управления
14. Классификация функций государственного и муниципального управления
15. Особенности содержания функций государственного управления на региональном уровне
16. Состав основных федеральных органов государственной власти в России
17. Президент Российской Федерации и функционирующие при нем органы
18. Представительный (законодательный) орган России – Федеральное Собрание Российской Федерации
19. Правительство РФ – высший исполнительный орган государственной власти Российской Федерации
20. Система федеральных органов исполнительной власти
21. Современная судебная система Российской Федерации, ее звенья и инстанции

22. Система органов государственной власти субъекта РФ
23. Высшее должностное лицо субъекта РФ
24. Взаимодействие законодательного и высшего исполнительного органа государственной власти субъекта РФ
25. Местное самоуправление и его отличие от государственной власти
26. Принципы местного самоуправления и вопросы местного значения
27. Цели управления муниципальным образованием и участие в управлении жителей
28. Основы управления муниципальным хозяйством
29. Специфика и классификация муниципальных услуг
30. Основные направления социальной политики муниципального образования

Практико-ориентированные задания к зачету

Задание 1.

Составить в письменном виде таблицу: Иерархия органов управления в РФ. Для каждого из 3-х видов власти (законодательная, исполнительная и судебная, а также Президент РФ), на каждом из уровней (РФ, субъекта РФ, муниципальный) привести название органа управления и название главного должностного лица. Для регионов привести несколько наиболее часто встречающихся названий органа и главы органа.

Задание 2.

Проанализировать один из стратегических документов Ростовской области.

Задание 3.

Проанализируйте одну из государственных программ Ростовской области.

Критерии оценивания:

- 50-100 баллов (зачет) выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
- 0-49 баллов (незачет) выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

Тесты

1. Банк тестов по разделам

Раздел 1. «Введение в образовательный процесс»

1. Власть и управление – два понятия:
 - а) альтернативных;
 - б) взаимосвязанных;
 - в) независимо существующих.
2. Какая функция государства относится к внешним функциям?
 - а) Экономическая;
 - б) Обеспечение обороны страны;
 - в) Правовая.
3. Какая функция государства относится к внутренним функциям??
 - а) Экономическая;
 - б) Обеспечение обороны страны;
 - в) Правовая.
4. Формирование общенациональных идей, призванных объединить общество в границах государства – это какая функция государственного управления
 - а) Регулятивная функция;
 - б) Целеполагающая функция;
 - в) Идеологическая функция.

5. Какой принцип государственного управления предполагает активное участие населения в принятии решений государственного и местного значений
- Принцип суверенности;
 - Принцип демократизма;
 - Принцип гомогентности.
6. Субъектом государственного или муниципального управления является:
- Соответствующий орган или должностное лицо государства или местного самоуправления;
 - Руководство предприятий и организаций;
 - Общественные отношения.
7. Объект государственного и муниципального управления – это:
- Общественные отношения социальных, национальных и иных общностей людей;
 - Поведение общественных объединений, организаций, юридических лиц, поведение отдельных граждан, приобретающее общественное значение;
 - Все вышеперечисленное.
8. Совокупность организующих и регулирующих воздействий людей и их общественных институтов, в том числе государственных, на сознание, поведение и деятельность других людей для достижения определенной цели это:
- Управление;
 - Мотивация;
 - Целеполагание.
9. Объединение административно-территориальных единиц, которые не имеют собственной государственности характерно для:
- Унитарного государства;
 - Федерации;
 - Конфедерации.
10. Союз государств, которые являются самостоятельными в пределах, распределенных между ними и центром компетенций, характерно для:
- Унитарного государства;
 - Федерации;
 - Конфедерации.
11. Постоянный союз самостоятельных государств, объединенных для осуществления конкретных совместных целей, характерно для:
- Унитарного государства;
 - Федерации;
 - Конфедерации.
12. Первым Президентом России был:
- М.С. Горбачёв;
 - Б.Н. Ельцин;
 - В.В. Путин.
13. Президент Российской Федерации является:
- Главой государства;
 - Гарантом Конституции РФ;
 - Верны все ответы.
14. Президент Российской Федерации избирается сроком на:
- 2 года;
 - 4 года;
 - 6 лет.
15. Президентом Российской Федерации может быть избран гражданин Российской Федерации:
- Не моложе 35 лет;
 - Постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 10 лет;
 - Верны все ответы.
16. Финансирование мероприятий, связанных с подготовкой и проведением выборов Президента Российской Федерации, осуществляется за счет:
- Личных средств кандидатов в Президенты РФ;
 - Средств федерального бюджета;
 - Верны все ответы.
17. Президент РФ назначает Председателя Правительства с согласия:
- Госдумы РФ;
 - Совета Федерации РФ;
 - Верны все ответы.
18. Президент РФ не имеет право:
- Председательствовать на заседаниях Правительства РФ;
 - Председательствовать на заседаниях Государственной Думы РФ;
 - Вносить законопроекты в Государственную Думу РФ.
19. Одно и то же лицо не может занимать должность Президента Российской Федерации более:
- Одного срока;
 - Двух сроков подряд;
 - Трех сроков подряд.
20. Порядок формирования Совета Федерации РФ предполагает:
- Назначение на должность члена Совета Федерации РФ Президентом России;
 - Избрание членов Совета Федерации РФ всенародным избранием;
 - Избрание члена Совета Федерации РФ законодательными (представительными) и исполнительными органами государственной власти субъектов РФ.
21. Заседания Совета Федерации РФ проводятся совместно с заседаниями Государственной Думы РФ в случаях:
- Заслушивания послания Президента России;
 - Обсуждения поправок к Конституции РФ;
 - После завершения формирования палат Федерального Собрания РФ.
22. Процедура принятия закона в Государственной Думе РФ предусматривает:
- Прохождение трех чтений законопроекта;
 - Возможность изменения стандартной процедуры рассмотрения законопроекта и принятия закона в соответствии с регламентом Совета Федерации РФ или указа Президента России;
 - Проверку соответствия рассматриваемого в Совете Федерации РФ законопроекта действующим нормам международного права.
23. К какой ветви власти принадлежит Правительство РФ является частью власти:
- Исполнительной;
 - Законодательной;
 - Судебной.
24. Заместители Председателя Правительства РФ назначаются на должность:
- Президентом РФ по предложению Председателя Правительства РФ;
 - Президентом РФ по своей инициативе;
 - Председателем Правительства РФ.
25. Правительство РФ не имеет право издавать:
- Постановления Правительства РФ;

- б) Распоряжения Правительства РФ;
- в) Федеральные законы.

26. Судебная власть в соответствии с конституционным устройством РФ:

- а) Осуществляется независимо от иных ветвей государственной власти;
- б) Выделена в системе государственного управления в отдельное звено;
- в) Осуществляется независимо от иных ветвей государственной власти за исключением чрезвычайных судов.

27. Пересматривать решения органов судебной власти вправе:

- а) Уполномоченные государственные органы, осуществляющие судебный контроль;
- б) Суд присяжных заседателей;
- в) Нет правильного ответа.

28. Структура судебной системы РФ содержит:

- а) Чрезвычайные суды;
- б) Суды субъектов РФ;
- в) Народные суды;

29. Судьи в соответствии с судебной системой РФ различаются между собой:

- а) По компетенции;
- б) По юрисдикции;
- в) По статусу.

30. К полномочиям прокуратуры РФ относится:

- а) Исполнение решений суда, вступивших в законную силу;
- б) Исполнение наказаний и мер принудительного характера, назначенных судом;
- в) Уголовное преследование.

Раздел 2. «Ознакомление с системой государственного управления»

1. Целенаправленный, координирующий процесс управленческого воздействия правительства на отдельные сегменты внутреннего и внешних рынков посредством микро- и макроэкономических регуляторов называют:

- А) государственной политикой
- Б) внешнеэкономической политикой
- В) государственное регулирование экономики
- Г) социально-экономическим развитием

2. Государственное регулирование экономики направлено на достижение

- А) равновесия платежного баланса
- Б) равновесия торгового баланса
- В) финансовой стабильности
- Г) равновесного роста общей экономической системы

3. Впервые необходимость создания системы государственного регулирования рыночной экономики обосновал:

- А) Дж. Кейнс.
- Б) М. Фридман
- В) П. Самуэльсон
- Г) В. Ленин

4. Достижение экономической и социальной стабильности относится к:

- А) специальной цели
- Б) генеральной цели
- В) конкретной цели

Г) вспомогательной цели

5. Интегрированная система управления – механизм посредничества и агрегирования интересов и их моделей характерна для:

- А) ФРГ
- Б) США
- В) Великобритании
- Г) Франции

6. Преобладание значительного числа относительно автономных органов в высших административных структурах характерно для:

- А) ФРГ
- Б) США
- В) Великобритании
- Г) Франции

7. Экономическая модель, которая предполагает предупреждение возможных сбоев в рыночном механизме путём «точной» дозировки объёмов государственного вмешательства, использования планирования, координирующих или корректирующих рекомендаций в переговорах государства и предпринимателей, называется:

- А) реактивной
- Б) проактивной
- В) адаптационной
- Г) интегрированной

8. Прямые методы государственного регулирования экономики:

- А) не связаны с созданием дополнительного материального стимула
- Б) связаны с созданием дополнительного материального стимула
- В) не базируются на силе государственной власти
- Г) интегрированы с бизнесом

9. Нормативные требования к качеству и сертификации технологии и продукции относятся к:

- А) общим методам государственного регулирования экономики
- Б) специальным методам государственного регулирования экономики
- В) косвенным методам государственного регулирования экономики
- Г) прямым методам государственного регулирования экономики

10. Налоги относятся к:

- А) общим методам государственного регулирования экономики
- Б) специальным методам государственного регулирования экономики
- В) косвенным методам государственного регулирования экономики
- Г) прямым методам государственного регулирования экономики

11. Использование бюджетно-налогового механизма для достижения национальных социально-экономических целей характерно для:

- А) финансовой политики
- Б) валютной политики
- В) денежно-кредитной политики
- Г) социальной политики

12. Использование метода косвенного воздействия Центрального банка на элементы рыночного механизма и прежде всего на оптимальность денежного обращения характерно для:

- А) финансовой политики
- Б) валютной политики
- В) денежно-кредитной политики
- Г) социальной политики

13. Высшей формой государственного регулирования являются:

- А) программирование
- Б) прогнозирование
- В) планирование
- Г) мониторинг

14. Административные меры обычно представлены в форме:

- А) закрепления
- Б) разрешения
- В) принуждения
- Г) контроля

15. С помощью системы административных мер осуществляется государственный контроль над:

- А) ценами
- Б) доходами
- В) учётной ставкой
- Г) валютным курсом

16. Установление государством «правил игры» представляет собой

- А) административное регулирование
- Б) уголовное регулирование
- В) правовое регулирование
- Г) экономическое регулирование

17. Процесс принятия управленческих решений, направленный на согласованность экономических процессов, формирование определенных пропорций в национальной экономике в соответствии с целевой направленностью ее развития называется:

- А) Программирование
- Б) прогнозирование
- В) планирование
- Г) программно-целевое управление

18. Планирование включает в себя:

- А) расчеты показателей, характеризующих состояние национальной экономики
- Б) Научную постановку целей социально-экономического развития
- В) Сравнительную оценку альтернативных вариантов и выбор наиболее приемлемых из них
- Г) все вышеперечисленное

19. Научно обоснованное предсказание о возможном состоянии экономики в будущем и/или об альтернативных путях и сроках достижения этих состояний называется:

- А) экстраполяция
- Б) прогноз
- В) программа
- Г) анализ

20. Центральным элементом системы планирования является:

- А) экстраполяция
- Б) прогноз
- В) программирование
- Г) анализ

Раздел 3. «Органы государственной власти и местное самоуправление в России»

1. Право местного самоуправления реализуется в форме:

- А) прямого волеизъявления;
- Б) выборы;
- В) верны ответы а и б;

Г) нет правильного ответа.

2. Местное самоуправление представляет собой:

- А) структурное подразделение государственной системы управления;
- Б) обособленную структуру общественного регулирования;
- В) независимую структуру в системе органов государственной власти субъектов Федерации;
- Г) нет правильного ответа.

3. Осуществление полномочий органами местного самоуправления происходит:

- А) самостоятельно по вопросам, отнесенным к ведению органов местного самоуправления;
- Б) совместно с органами государственной власти субъектов Федерации;
- В) самостоятельно по вопросам, отнесенным к ведению органов местного самоуправления, за исключением вопросов по предоставлению региональных дотаций и субвенций;
- Г) совместно с органами государственной власти субъектов Федерации, за исключением вопросов по предоставлению региональных дотаций и субвенций.

4. Органы государственной власти субъектов Федерации в отношении местного самоуправления:

- А) не могут оказывать влияние на степень самостоятельности местного самоуправления, гарантированную государством;
- Б) могут снижать уровень федерального гарантирования самостоятельности местного самоуправления;
- В) могут снижать уровень федерального гарантирования самостоятельности местного самоуправления только по вопросам, специально закрепленным в конституциях (уставах) субъектов Федерации;
- Г) нет правильного ответа.

5. Исходя из конституционной организации власти и принципа разделения властей, местное самоуправление:

- А) обязательный элемент системы управления;
- Б) элемент конституционной организации власти, который устанавливается государством при возникновении необходимости;
- В) элемент конституционной организации власти, который возникает на основании волеизъявления населения муниципального образования;
- Г) факультативный элемент системы управления.

6. Источниками права местного самоуправления в России являются:

- А) Конституция РФ;
- Б) Европейская Конституция;
- В) Европейская хартия местного самоуправления;
- Г) верны ответы а и в.

7. В России органы местного самоуправления представляют собой:

- А) исполнительные органы;
- Б) представительные органы;
- В) представительные и исполнительные органы;
- Г) ничего из вышеперечисленного.

8. В России во всех муниципальных образованиях представительные органы:

- А) назначаются вышестоящими органами;
- Б) избираются прямыми выборами;
- В) ничего из вышеперечисленного.

9. Срок полномочий представительного органа местного самоуправления в России в соответствии с Федеральным законом 1995 г:

- А) составляет пять лет;
- Б) не может превышать четырех лет;
- В) не может превышать пяти лет.

10. Глава муниципального образования по должности:
- А) может входить в состав его представительного органа;
 - Б) не может входить в состав его представительного органа;
 - В) должен входить в состав его представительного органа;
 - Г) ничего из вышеперечисленного.
11. За счет каких средств финансируется муниципальная служба?
- А) за счет средств местных бюджетов;
 - Б) за счет средств региональных бюджетов;
 - В) за счет средств федерального бюджета;
 - Г) из других источников.
12. Что является субъектом управления в системе муниципального управления?
- А) органы местного самоуправления;
 - Б) бизнес-сообщество;
 - В) все перечисленное;
 - Г) ничего из вышеперечисленного.
13. Какие факторы определяют организационную структуру местной администрации:
- А) численность населения;
 - Б) социальная сфера;
 - В) природно-географическое положение;
 - Г) все вышеперечисленное.
14. Местная администрация как социальная система ориентирована на:
- А) развитие системы;
 - Б) стабильность и неизменность системы;
 - В) получение максимума доходов муниципального бюджета;
 - Г) ничего из вышеперечисленного.
15. Основным субъектом права на самоуправление признается:
- А) консолидированная структура должностных позиций для осуществления местного самоуправления;
 - Б) население муниципальных образований;
 - В) государство;
 - Г) выборные и иные органы местного самоуправления.
16. Какие финансовые категории объединяет в себе бюджет государства?
- а) налоги;
 - б) государственный кредит;
 - в) государственные расходы;
 - г) все вышеперечисленное.
17. Консолидированный бюджет Российской Федерации составляют:
- а) федеральный бюджет и консолидированные бюджеты субъектов Федерации;
 - б) консолидированные бюджеты субъектов Федерации и муниципальных образований;
 - в) все уровни бюджетной системы РФ;
 - г) такой категории, как консолидированный бюджет РФ в системе бюджетного регулирования не существует.
18. Бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы РФ на безвозмездной и безвозвратной основе, на осуществление определенных целевых расходов, относятся:
- а) к дотациям;
 - б) к субвенциям;
 - в) к субсидиям;
 - г) к безвозмездным перечислениям.
19. Дефицит государственного бюджета характеризуется:
- а) превышение расходов государственного бюджета над суммой полученных доходов;
 - б) превышение расходов и полученных официальных трансфертов над суммой расходов;
 - в) превышение доходов и полученных официальных трансфертов над суммой расходов и чистого кредитования;
 - г) нет правильного ответа.
20. Укажите предельный срок погашения для любых долговых обязательств Российской Федерации:
- а) 30 лет;
 - б) 49 лет;
 - в) 50 лет;
 - г) 75 лет.
21. Основным источником финансирования расходов, связанных с обслуживанием и погашением государственного долга, является:
- а) налоги;
 - б) рефинансирование государственного долга;
 - в) сокращение военных, социальных или иных расходов;
 - г) внешний денежный заем.
22. Инструментами регулирования долга являются:
- а) рефинансирование;
 - б) погашение долга;
 - в) прощение долга;
 - г) отказ государства от обязательств;
 - г) нет правильного ответа.
23. Дискреционная фискальная политика предполагает:
- а) автоматическое изменение налогов и сборов;
 - б) изменение трансфертных платежей, применение мер стимулирующего характера;
 - в) опосредованное изменение в уровне государственных проектов;
 - г) нет правильного ответа.
24. В Налоговом кодексе РФ установлены следующие виды налогов и сборов:
- а) прямые и косвенные;
 - б) федеральные, региональные и местные;
 - в) общие и специальные;
 - г) закрепленные и регулирующие.
25. При оценке эффективности налоговой системы используются следующие макроэкономические показатели:
- а) уровень инфляции;
 - б) объем капитальных вложений;
 - в) удельный вес общей суммы налогов в ВВП;
 - г) все вышеперечисленное.
26. Сфера полномочий Счетной палаты РФ охватывает вопросы:
- а) контроля федеральной собственности и расходования федеральных денежных средств;
 - б) экспертно-аналитического аспекта деятельности различных органов финансового контроля;
 - в) регулирования финансовой деятельности органов финансового контроля.
27. Область контрольных полномочий Минфина РФ распространяется:
- а) на финансовые средства федерального уровня;
 - б) на финансовые средства всех уровней бюджетной системы;
 - в) на вопросы формирования и использования бюджетов и внебюджетных государственных фондов.

28. Могут ли внебюджетные государственные фонды привлекать дополнительные денежные средства путем заимствования?
- да;
 - нет;
 - только в случае, когда государство является гарантом займа;
 - только в случае, когда государство является кредитором займа.

29. Источниками формирования средств Пенсионного фонда являются:
- ассигнования из федерального бюджета;
 - страховые взносы работодателей в виде отчислений от ЕСН;
 - доходы от капитализации временно свободных средств;
 - все вышеперечисленное.

30. Что обеспечивает высокую результативность финансовой политики?
- формирование максимально возможного объема финансовых ресурсов;
 - учет потребностей и интересов общественного развития;
 - наличие государственной долгосрочной программы развития и перспектив финансовой политики;
 - нет правильного ответа.

2. Инструкция по выполнению

Студенты получают заранее подготовленные листы. Правильный ответ студент должен отметить каким-либо значком или записать, если предусмотрен бланк ответов. Следует особо подчеркнуть, что если студент не может выполнить задание, то нужно пропустить его и выполнять следующее. После выполнения всех заданий, доступных студенту, можно вернуться к тем, которые пока не сделаны.

3. Критерии оценки: 15 балльная шкала. Каждый тест оценивается максимум в 5 баллов:

- «5 баллов» - выполнение задания на 90-100%
- «4 балла» - выполнение задания на 70-89%;
- «3 балла» - выполнение задания на 60%
- «1-2 балла» - выполнение задания на 50 %

Темы индивидуальных творческих заданий

- Презентовать государственное устройство и общую характеристику экономики одной из стран мира.
- Раскрыть современное состояние и направления совершенствования отдельных видов экономической политики в России.
- Описать теоретические основы и привести практические примеры одного из направлений социальной политики муниципального образования

Критерии оценивания: 15 балльная шкала. Каждый раздел оценивается максимум в 5 баллов:

- «5 баллов» выставляется студенту, если студент глубоко и всесторонне усвоил содержание темы; уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; опираясь на знания основной и дополнительной литературы; умело обосновывает и самостоятельно аргументирует выдвигаемые им идеи; делает выводы и обобщения;
- «4 балла» - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; не допускает существенных неточностей в анализе вопросов темы; увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; аргументирует научные положения, опираясь на мнение других авторов; делает выводы и обобщения;
- «1-3 балла» - тема раскрыта недостаточно полно: студент освоил проблему, излагает ее основное содержание, опираясь на знания только одного источника основной литературы; допускает несущественные ошибки и неточности; испытывает затруднения в практическом применении

знаний; слабо аргументирует научные положения; затрудняется в формулировании выводов и обобщений.

Перечень дискуссионных тем для круглого стола

- В каком университете мира я бы учился» (обсуждение докладов-презентаций каждого студента о ведущих университетах мира).
- «Какая школа государственного управления подходит России?». (Каждый готовит письменный обзор видов школ государственного управления).

Критерии оценивания: 10 балльная шкала. Каждое задание оценивается максимум в 5 баллов:

- «5 баллов» выставляется студенту, если студент глубоко и всесторонне усвоил содержание темы; уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; опираясь на знания основной и дополнительной литературы; умело обосновывает и самостоятельно аргументирует выдвигаемые им идеи; делает выводы и обобщения;
- «4 балла» - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; не допускает существенных неточностей в анализе вопросов темы; увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; аргументирует научные положения, опираясь на мнение других авторов; делает выводы и обобщения;
- «1-3 балла» - тема раскрыта недостаточно полно: студент освоил проблему, излагает ее основное содержание, опираясь на знания только одного источника основной литературы; допускает несущественные ошибки и неточности; испытывает затруднения в практическом применении знаний; слабо аргументирует научные положения; затрудняется в формулировании выводов и обобщений.

Доклады

Раздел 1. «Введение в образовательный процесс»

- Характер деятельности и требуемые компетенции бакалавра по специальности «государственное и муниципальное управление».
- Специальности, по которым готовят специалистов в РГЭУ (РИНХ) (Каждый готовит презентацию об одном из факультетов или кафедре РГЭУ(РИНХ)).

Критерии оценивания: 8 балльная шкала. Каждый доклад оценивается максимум в 4 баллов:

- «4 балла» выставляется студенту, если студент глубоко и всесторонне усвоил содержание темы; уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; опираясь на знания основной и дополнительной литературы; умело обосновывает и самостоятельно аргументирует выдвигаемые им идеи; делает выводы и обобщения;
- «3 балла» - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; не допускает существенных неточностей в анализе вопросов темы; увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; аргументирует научные положения, опираясь на мнение других авторов; делает выводы и обобщения;
- «1-2 балла» - тема раскрыта недостаточно полно: студент освоил проблему, излагает ее основное содержание, опираясь на знания только одного источника основной литературы; допускает несущественные ошибки и неточности; испытывает затруднения в практическом применении знаний; слабо аргументирует научные положения; затрудняется в формулировании выводов и обобщений.

Опрос

Раздел 2. «Ознакомление с системой государственного управления»

1. Сущность, происхождение и типы государства
2. Государственное устройство современной России
3. Основные функции государства
4. Школы государственного управления
5. Социальное управление и его виды: общественное, государственное и муниципальное
6. Основы методологии системы государственного управления
7. Виды и формы государственной деятельности (ветви власти)
8. Сущность государственного управления, его принципы и цели
9. Предмет государственного управления.
10. Формы и методы государственного воздействия на воспроизводство и сферы деятельности
11. Основные инструменты макроэкономического регулирования: фискальная и монетарная политики
12. Раскрыть понятие функции управления, существующие подходы к составу основных функций управления
13. Цикл управления и состав его функций в сферах социального управления
14. Классификация функций государственного и муниципального управления
15. Особенности содержания функций государственного управления на региональном уровне

Раздел 3. «Органы государственной власти и местное самоуправление в России»

1. Состав основных федеральных органов государственной власти в России
2. Президент Российской Федерации и функционирующие при нем органы
3. Представительный (законодательный) орган России – Федеральное Собрание Российской Федерации
4. Правительство РФ – высший исполнительный орган государственной власти Российской Федерации
5. Система федеральных органов исполнительной власти
6. Современная судебная система Российской Федерации, ее звенья и инстанции
7. Система органов государственной власти субъекта РФ
8. Высшее должностное лицо субъекта РФ
9. Взаимодействие законодательного и высшего исполнительного органа государственной власти субъекта РФ
10. Местное самоуправление и его отличие от государственной власти
11. Принципы местного самоуправления и вопросы местного значения
12. Цели управления муниципальным образованием и участие в управлении жителей
13. Основы управления муниципальным хозяйством
14. Специфика и классификация муниципальных услуг
15. Основные направления социальной политики муниципального образования

Критерии оценивания: Опрос по вопросам из разделов 2 (3 темы) и 3 (3 темы) оценивается по 30 балльной шкале. Каждый ответ на один вопрос из каждой темы (6 тем) оценивается максимум в 5 балла:

- «5 баллов» выставляется студенту, если студент глубоко и всесторонне усвоил содержание темы; уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; опираясь на знания основной и дополнительной литературы; умело обосновывает и самостоятельно аргументирует выдвигаемые им идеи; делает выводы и обобщения;
- «4 балла» - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; не допускает существенных неточностей в анализе вопросов темы; увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; аргументирует научные положения, опираясь на мнение других авторов; делает выводы и обобщения;

- «1-3 балла» - тема раскрыта недостаточно полно: студент освоил проблему, излагает ее основное содержание, опираясь на знания только одного источника основной литературы; допускает несущественные ошибки и неточности; испытывает затруднения в практическом применении знаний; слабо аргументирует научные положения; затрудняется в формулировании выводов и обобщений.

Кейс-задания

Задание 1.

Составить в письменном виде таблицу: Иерархия органов управления в РФ. Для каждого из 3-х видов власти (законодательная, исполнительная и судебная, а также Президент РФ), на каждом из уровней (РФ, субъекта РФ, муниципальный) привести название органа управления и название главного должностного лица. Для регионов привести несколько наиболее часто встречающихся названий органа и главы органа.

Задание 2.

Проанализировать один из стратегических документов Ростовской области.

Задание 3.

Проанализируйте одну из государственных программ Ростовской области.

Критерии оценивания: 15 балльная шкала. Задача оценивается максимум в 5 баллов:

- «5 баллов» – кейс–задание выполнено полностью, в рамках регламента, установленного на публичную презентацию, студент приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа.
- «4 балла» – кейс–задание выполнено полностью, но в рамках установленного на выступление регламента, студент не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением, подготовленная устная презентация выполненного кейс-задания не очень структурирована.
- «1-3 балла» – кейс–задание выполнено более чем на 2/3, но в рамках установленного на выступление регламента, студент расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем.

Эссе

1. Почему я выбрал специальность «Государственное и муниципальное управление» и что значит для меня быть менеджером в этой сфере

Критерии оценивания: 7 балльная шкала.

- «6-7 баллов» выставляется студенту, если студент глубоко и всесторонне усвоил содержание темы; уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; опираясь на знания основной и дополнительной литературы; умело обосновывает и самостоятельно аргументирует выдвигаемые им идеи; делает выводы и обобщения;
- «4-5 баллов» - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; не допускает существенных неточностей в анализе вопросов темы; увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; аргументирует научные положения, опираясь на мнение других авторов; делает выводы и обобщения;
- «1-3 балла» - тема раскрыта недостаточно полно: студент освоил проблему, излагает ее основное содержание, опираясь на знания только одного источника основной литературы; допускает несущественные ошибки и неточности; испытывает затруднения в практическом применении

знаний; слабо аргументирует научные положения; затрудняется в формулировании выводов и обобщений.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачет.

Зачет проводится по окончании теоретического обучения до начала экзаменационной сессии. Количество вопросов в зачетном задании – 2. Проверка ответов и объявление результатов производится в день зачета.

Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются вопросы экспертизы в управлении государственными проектами и программами, дается представление о системе экспертизы в управлении государственными проектами и программами, рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки самостоятельной исследовательской работы в области проблем экспертизы в управлении государственными проектами и программами, вырабатываются умения и практические навыки применения проектного подхода при решении крупных государственных задач

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса и посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Программа проведения и методические рекомендации по подготовке и проведению круглого стола

Круглый стол открывает ведущий. Он представляет участников дискуссии, направляет её ход, следит за регламентом, который определяется в начале обсуждения, обобщает итоги, суммирует конструктивные предложения. Обсуждение в рамках Круглого стола должно носить конструктивный характер, не должно сводиться, с одной стороны, только к отчетам о проделанной работе, а с другой, - только к критическим выступлениям. Сообщения должны быть краткими, не более 10-12 минут. Проект итогового документа оглашается в конце обсуждения (дискуссии), в него вносятся дополнения, изменения, поправки.

Варианты проведения «круглых столов»:

- Первый вариант - участники выступают с докладами, затем проводится их обсуждение. При этом ведущий принимает в заседании относительно скромное участие - распределяет время выступлений, предоставляет слово участникам обсуждения.

- Второй вариант - ведущий интервьюирует участников Круглого стола или выдвигает тезисы для обсуждения. В этом случае он следит за тем, чтобы высказались все участники, «держит» ход обсуждения в русле главной проблемы, ради которой организована встреча за «круглым столом». Такой способ проведения Круглого стола вызывает больший интерес у аудитории. Но он требует от ведущего большого мастерства и глубокого знания «нюансов» обсуждаемой проблемы.

- Третий вариант «методические посиделки». Организация такого круглого стола имеет свои особенности. Для обсуждения предлагаются вопросы, существенные для решения каких-то ключевых задач учебно-воспитательного процесса. Тема обсуждения заранее не объявляется. В этом случае мастерство ведущего Круглого стола заключается в том, чтобы в непринужденной обстановке вызвать слушателей на откровенный разговор по обсуждаемому вопросу и подвести их к определенным выводам. Целью таких «посиделок» является формирование правильной точки зрения по определенной педагогической проблеме; создание благоприятного психологического климата в данной группе слушателей.

- Четвертый вариант - «методический диалог». В рамках такой формы Круглого стола слушатели заранее знакомятся с темой обсуждения, получают теоретическое домашнее задание. Методический диалог ведется по определенной проблеме между ведущим и слушателями или между группами слушателей. Движущей силой диалога является культура общения и активность слушателей. Большое значение имеет общая эмоциональная атмосфера, которая позволяет вызвать чувство внутреннего единства. В заключение делается вывод по теме, принимается решение о дальнейших совместных действиях.

Изложение материалов Круглого стола.

Наиболее часто встречающиеся варианты публикаций итогов дискуссий за «круглым столом» следующие:

- краткое (редуцированное) изложение всех выступлений участников Круглого стола. В этом случае отбирается самое главное. Текст дается от имени участников в форме прямой речи. При этом ведущий Круглого стола должен обговорить с выступавшими, что именно будет отобрано для печати из каждого выступления. Данные правила диктуют этические требования, которые всегда необходимо соблюдать при работе с авторами текстов.
- общее резюме, извлеченное из разных выступлений, прозвучавших в ходе обсуждения. По сути, это общие выводы по тому материалу, который прозвучал в ходе беседы или дискуссии Круглого стола.
- полное изложение всех выступлений участников.

Методические рекомендации по подготовке доклада и требования к его оформлению

Регламент проведения мероприятия оценивания: 15 минут одно выступление, сопровождаемое презентацией.

Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Доклад должен восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной. Доклад должен иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре, каждый абзац должен содержать только одну основную мысль.

Доклад должен показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи, а также убедительно аргументирует заявленную по проблеме авторскую позицию.

Доклад состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении выделяют главную проблему, которую нужно раскрыть, и решить, каким образом эта проблема будет проанализирована.

В основной части целесообразно выстраивать систему аргументации на основе глубокой проработки темы и доказательств, обосновывающих высказанные утверждения. Следует выдвигать новые идеи по одной, в логической последовательности, которая даст возможность читателю проследить направление рассуждений. Доклад считается малой формой письменных работ, поэтому не принято делить основную часть на отдельные главы. Вместе с тем для удобства изложения и ясности логики аргументации основное содержание подразделяется абзацы.

В заключении дается обобщение выдвинутых идей и освещаются ключевые моменты главной части работы. Как правило, заключение составляется в соответствии с названием работы. Также здесь можно указать направления дальнейшего исследования и изучения данной темы.

Объем доклада не должен превышать 5-8 страниц. Титульный лист, содержание и список использованных источников оформляются по требованиям к выполнению курсовых работ. Печать производится через 1,5 интервала, размер шрифта 14 (Times New Roman), с выравниванием по ширине. Левое поле листа 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее 20 мм. Текст должен оформляться абзацами с отступом 1,25 см. Для краткости доклада по итогам реферативного задания обучающийся готовит презентацию с основными результатами исследования.

Методические рекомендации по выполнению индивидуального творческого задания и требования к его оформлению

Регламент проведения мероприятия оценивания: 15 минут одно выступление, сопровождаемое презентацией.

Индивидуальное творческое задание - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов:

Задание 1: анализ государственного устройства и экономики одной из стран мира;

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН

1. Государственное устройство страны.
2. Государственное управление в стране.
3. Ресурсная база, отрасли специализации и состояние экономического развития.
4. Состояние социальной сферы

Задание 2: анализ одного из видов экономической политики в России;

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН

1. Актуальность политики.
 2. Раскрыть основные термины, понятия, виды, законодательные основы в России.
 3. Субъекты и объекты политики, ее цели (в теории и на практике в России).
 4. Основные направления, инструменты и меры данной политики (в теории и на практике в России).
 5. Реализуемые функции государственного и муниципального управления
 6. Этапы проведения политики в России.
 7. Современное состояние объекта политики в России.
 8. Недостатки в развитии объекта политики в России.
 9. Предложения по совершенствованию политики в России.
- Задание 3: анализ одного из направлений социальной политики муниципального образования.

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН

1. Актуальность политики.
2. Раскрыть основные термины, понятия, виды, законодательные основы в России.
3. Субъекты и объекты политики, ее цели (в теории и на практике в России).
4. Основные направления, инструменты и меры данной политики (в теории и на практике в России).
5. Реализуемые функции муниципального управления
6. Этапы проведения политики в России.
7. Современное состояние объекта политики в России.
8. Недостатки в развитии объекта политики в России.
9. Предложения по совершенствованию политики в России.

Индивидуальное творческое задание должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной; оно должно, быть логичным, четким по структуре.

Индивидуальное творческое задание состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении выделяют главную проблему, которую нужно раскрыть в рамках исследуемой деятельности, и обозначить, каким образом эта проблема будет проанализирована.

В основной части целесообразно вначале провести анализ деятельности объекта исследования в контексте исследуемой проблемы, выявить недостатки и предложит направления и меры по их устранению. Следует выдвигать новые идеи по одной, в логической последовательности, которая даст возможность читателю проследить направление рассуждений.

В заключении дается обобщение выдвинутых идей и освещаются ключевые моменты главной части работы. Как правило, заключение составляется в соответствии с названием работы. Также здесь можно указать направления дальнейшего исследования и изучения данной деятельности.

Объем индивидуального творческого задания не должен превышать 5-8 страниц. Титульный лист, содержание и список использованных источников оформляются по требованиям к выполнению курсовых работ. Печать производится через 1,5 интервала, размер шрифта 14 (Times New Roman), с выравниванием по ширине. Левое поле листа 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее 20 мм. Текст должен оформляться абзацами с отступом 1,25 см. Для краткости доклада по итогам реферативного задания обучающийся готовит презентацию с основными результатами исследования.

Методические рекомендации по выполнению кейс-задания

Регламент проведения мероприятия оценивания 1 кейса одного студента: 15 минут.

Студентам следует предоставить достаточно времени (не менее 5 дней) для чтения и подготовки к обсуждению кейса и его анализу на занятии. Обсуждение кейса может быть проведено в течение одного практического занятия.

При работе над кейсами студенты должны:

Задание 1. Составить в письменном виде таблицу: Иерархия органов управления в РФ. органа и

Задание 2. Проанализировать один из стратегических документов Ростовской области.

Задание 3. Проанализировать одну из государственных программ Ростовской области.

Кейс-задание должно быть выполнено письменно и доложено каждым студентом устно в рамках регламента, установленного на публичную презентацию. При этом студент должен привести полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа, должен четко и полно отвечать на задаваемые ему в ходе презентации кейса вопросы.

Методические указания по написанию эссе

Требования, предъявляемые к эссе:

1. Объем эссе не должен превышать 5-8 страниц. Печать производится через 1,5 интервала, размер шрифта 14 (Times New Roman), с выравниванием по ширине. Левое поле листа 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее 20 мм. Текст должен оформляться абзацами с отступом 1,25 см.
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Структура эссе.

Эссе состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении выделяют главную проблему, которую нужно раскрыть, и решить, каким образом эта проблема будет проанализирована.

В основной части целесообразно выстраивать систему аргументации на основе глубокой проработки темы и доказательств, обосновывающих высказанные утверждения. Следует выдвигать новые идеи по одной, в логической последовательности, которая даст возможность читателю проследить направление рассуждений. Эссе считается малой формой письменных работ, поэтому не принято делить основную часть на отдельные главы. Вместе с тем для удобства изложения и ясности логики аргументации основное содержание подразделяется абзацами.

В заключении дается обобщение выдвинутых идей и освещаются ключевые моменты главной части работы. Как правило, заключение составляется в соответствии с названием работы. Также здесь можно указать направления дальнейшего исследования и изучения данной темы.