Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Макаренко Елена Николаевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.10.2023 15:21:10
Уникальный программный ключ:
c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник отдела лицензирования и аккредитации
_____ Чаленко К.Н.
«01» 06 2020 г.

Рабочая программа дисциплины
Психология

по профессионально-образовательной программе направление 38.03.02 "Менеджмент"
профиль 38.03.02.12 "Управление малым бизнесом"

Для набора 2018-2020 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **Управление персоналом и социология**

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 25.02.2020 протокол № 8.

Программу составил(и): д.с.н., профессор, Самыгин С.И. _____

Зав. кафедрой: К.с.н. доцент Белов М.Т. _____

Методическим советом направления: д.э.н., профессор, Суржиков М.А. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цели освоения дисциплины: расширение профессиональной компетенции студентов с целью подготовки их к решению производственных задач с учетом специфики профессиональной деятельности.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОК-5: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию

ПК-2:владением различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

Психологию личности в коллективе, психологические процессы, явления, свойства;
основы профессиональной солидарности; механизмы возникновения взаимопонимания между людьми; методы и средства самопознания для повышения уровня толерантности, профессиональной компетентности
Содержание процессов самоорганизации и самообразования; особенности процессов самоорганизации и самообразования; технологии реализации процессов самоорганизации и самообразования, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;
Психологию и динамику конфликта, методы решения конфликтов

Уметь:

толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; анализировать процессы, идущие в различных коллективах и показать особенности их развития с учетом социальных, конфессиональных и культурных различий;
применять различные приемы и средства познания других людей в профессиональной деятельности;
планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности;
использовать объективно методы решения конфликтов, психологию управления и коммуникационного воздействия

Владеть:

навыками адаптации к новым ситуациям с учетом особенностей и возможностей коллектива; навыками толерантного отношения к представителям других групп; навыками толерантного отношения к представителям других социальных групп, методами конструктивного решения конфликтных ситуаций в коллективе;
приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности;
владением различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература
	Раздел 1. «Научный обзор. Введение в систему психолого-педагогического знания»				
1.1	Тема «Предмет, задачи, методы психологии» Психология как наука. Методы психологии. Проблема достоверности получаемой психологической информации. /Лек/	1	2	ОК-5 ОК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.2	Тема «Предмет, задачи, методы психологии» Психология как наука. Методы психологии. Проблема достоверности получаемой психологической информации. /Пр/	1	2	ОК-5 ОК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3

1.3	Тема: «История становления современной психологии и ее место в системе других наук» Развитие представлений о человеке и методах его воспитания в рамках философии. Формирование психологии как самостоятельной отрасли знаний. Психологические течения: бихевиоризм, гештальтпсихология, психоанализ, когнитивная психология, гуманистическая и экзистенциальная психология. Их значение для развития педагогической мысли. Структура современной психологии. /Лек/	1	2	ОК-5 ОК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.4	Тема: «Этапы формирования психологического знания» Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Душа как предмет исследования. Причины перехода к изучению явлений сознания. Современные представления о предмете психологии. Развитие отечественной психологической мысли. /Пр/	1	2	ОК-5 ОК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
	Раздел 2. «Психика и деятельность».				
2.1	Тема «Структура психики» Мотивационная сфера человека.Когнитивные теории мотивации. Иерархия потребностей. Познавательные процессы. Психологические особенности восприятия, каналы получения и переработки информации. Эмоционально-волевая сфера. Мышление, память, общение. Сущность сознания.Бессознательное и надсознательное. /Ср/	1	4	ОК-5 ОК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.2	Тема «Практическое применение психологических методов исследования личности» Использование научных психологических методов в практической деятельности специалиста. Тесты Опросники Наблюдение Эксперимент Проективные методики. /Пр/	1	2	ОК-5 ОК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.3	Тема: Психические познавательные процессы. Ощущение. Восприятие. Память. Мышление. Речь. Нарушение познавательных психических процессов. Развитие познавательных психических процессов. /Ср/	1	6	ОК-5 ОК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.4	Тема: IQ, когнитивный стиль и креативность. Коэффициент интеллекта (IQ). Разнообразные концепции интеллектуальных способностей. Типы интеллектуальных способностей. Когнитивный стиль. Измерение креативности. /Ср/	1	4	ОК-5 ОК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.5	Подготовка докладов с помощью MS Office /Ср/	1	54	ОК-5 ОК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
	Раздел 3. «Индивид и личность»				
3.1	Тема «Целостное и парциальное описание психологии человека» Уровни, правила, способы построения психологических характеристик.Понятие нормы в психологии. Отклонение от норм. Индивид как родовая форма индивидуального бытия. Личность как социокультурная реальность. Личность и индивидуальность человека. Уникальность жизненного пути личности. /Ср/	1	2	ОК-5 ОК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.2	Тема «Соотношение индивидуального и социального в структуре личности» Понятия «индивид» и «личность». Процесс социализации и его влияние на развитие и формирование личности. /Ср/	1	2	ОК-5 ОК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3

3.3	Тема «Принципы построения психологической реальности» Соотношение возрастных новообразований и психического развития человека, наследственности и социальной среды. Взаимоотношение телесного и духовного в человеке. Зона ближайшего развития и ведущая деятельность. Сенситивные периоды. Исторический, системный, деятельностный подход в психологии и педагогике /Ср/	1	2	ОК-5 ОК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.4	Тема «Определение индивидуальных особенностей» Акцентуации. Характер. Темперамент. Написание эссе с помощью Microsoft Office /Ср/	1	4	ОК-5 ОК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.5	Тема «Создание условий для развития и духовно-ценностной ориентации личности» Педагогика ненасилия (Рерих Н.К., Толстой Л.Н., Веттель К.Н.). Педагогика среды С.Т. Шацкого. Воспитание в Древней Греции и экзистенциально- гуманистическая философия (Камю, Сартр). Примечание: на основе анализа выше приведенных вопросов прийти к выводу о составляющих оптимальных условий развития. Дать обоснование. /Ср/	1	2	ОК-5 ОК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
	Раздел 4. «Межличностные отношения»				
4.1	Тема «Ролевой уровень поведения и его отражение в психике» Понятие «социальная роль». Психологический портрет в межличностных отношениях. Ведущий стиль в межличностных отношениях. Конгруэнтность стиля поведения, социальной роли, текущего момента и ожиданий партнера по общению. Понятие, причины, структура, этапы развития конфликта. Границы эффективности конфликтного поведения. /Ср/	1	4	ОК-5 ОК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
4.2	«Профилактика и возможности решения конфликтных ситуаций» Определение стиля поведения в конфликтной ситуации. Способы профилактики возникновения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Способы решений конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Методы снятия психологического напряжения. /Ср/	1	2	ОК-5 ОК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
4.3	Тема: Трансактный анализ общения. Состояния Я человека. Трансакция. Психологические игры. /Ср/	1	4	ОК-5 ОК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
4.4	Тема: Группа: психологический климат группы. Структура группы. Социальные статусы в группе. Признаки благоприятного психологического климата. Параметры «коллективности» группы. /Ср/	1	4	ОК-5 ОК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
4.5	/Зачёт/	1	4	ОК-5 ОК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Мирошниченко И. В.	Общая психология: учебное пособие	Москва: А-Приор, 2007	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56359 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.2	Резепов, И. Ш., Гаврилова, А. С.	Общая психология: учебное пособие для спо	Саратов: Профобразование, 2018	http://www.iprbookshop.ru/74503.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1		Научное мнение: педагогические, психологические и философские науки: журнал	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университетский консорциум, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455946 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Смольникова, Л. В.	Психология: учебное пособие для студентов всех направлений	Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016	http://www.iprbookshop.ru/72361.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3		Наука и школа: общероссийский научный журнал по педагогике, психологии, истории: журнал	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500812 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Консультант+

Гарант

База профессиональных данных «Мир психологии» http://psychology.net.ru/

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОК-5: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия			
Психологию личности в коллективе, психологические процессы, явления, свойства; основы профессиональной солидарности; механизмы возникновения взаимопонимания между людьми; методы и средства самопознания для повышения уровня толерантности, профессиональной компетентности	Решает тестовые задания, формирует текст доклада и эссе	Правильность выбранных ответов, соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность текста доклада и эссе	Т – тест(1-17) Д- доклад (1-49) Э – Эссе (1) З- вопросы к зачету (1-50)
толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; анализировать процессы, идущие в различных коллективах и показать особенности их развития с учетом социальных, конфессиональных и культурных различий;	Ищет и собирает необходимую литературу, использует различные базы данных, использует современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы для формирования эссе и доклада	умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет;	Э – Эссе (1) Д- доклад (1-49)
применять различные приемы и средства познания других людей в профессиональной деятельности;			
навыками адаптации к новым ситуациям с учетом особенностей и возможностей коллектива; навыками толерантного отношения к представителям других групп; навыками толерантного отношения к представителям других социальных групп, методами конструктивного решения конфликтных ситуаций в коллективе;	Показывает навык написания доклада и Эссе	Уровень овладения навыком выполнения и защиты доклада и эссе, объективность и аргументированность сделанных выводов	Э – Эссе (1) Д- доклад (1-49)
ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию			
содержание процессов самоорганизации и самообразования; особенности процессов самоорганизации и самообразования; технологии реализации процессов самоорганизации и самообразования, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;	Решает тестовые задания, формирует текст доклада и эссе	Правильность выбранных ответов, соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность текста доклада и эссе	Т – тест(1-17) Д- доклад (1-49) Э – Эссе (1) З- вопросы к зачету (1-50)

планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности;	Ищет и собирает необходимую литературу, использует различные базы данных, использует современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы для формирования эссе и доклада	умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет;	Э – Эссе (1) Д- доклад (1-49)
приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности;	Показывает навык написания доклада и Эссе	Уровень овладения навыком выполнения и защиты доклада и эссе, объективность и аргументированность сделанных выводов	Э – Эссе (1) Д- доклад (1-49)
ПК-2: владением различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде			
Психологию и динамику конфликта, методы решения конфликтов	Решает тестовые задания, формирует текст доклада и эссе	Правильность выбранных ответов, соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность текста доклада и эссе	Т – тест(1-17) Д- доклад (1-49) Э – Эссе (1) З- вопросы к зачету (1-50)
Умеет использовать объективно методы решения конфликтов, психологию управления и коммуникационного воздействия	Ищет и собирает необходимую литературу, использует различные базы данных, использует современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы для формирования эссе и доклада	умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет;	Э – Эссе (1) Д- доклад (1-49)
владением различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций	Показывает навык написания доклада и Эссе	Уровень овладения навыком выполнения и защиты доклада и эссе, объективность и аргументированность сделанных выводов	Э – Эссе (1) Д- доклад (1-49)

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачет)
0-49 баллов (незачет)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачёту
по дисциплине Психология

1. Основные исторические этапы развития психологической науки.
2. Структура личности по Фрейду.
3. Основные функции психики. Структура психики человека.
4. Виды общения. Трансактный анализ общения.
5. Психика и особенности строения мозга.
6. Защитные механизмы по Фрейду.
7. Содержание понятия «дидактика».
8. Физиологическая основа ощущений. Виды ощущений.
9. Бихевиоризм.
10. Восприятия. Основные свойства восприятия.
11. Виды эмоциональных процессов и состояний.
12. Основные дидактические концепции.
13. Внимание. Виды и свойства внимания.
14. Поведенческая концепция Б.Скинера.
15. Общие понятия о памяти. Виды памяти.
16. Когнитивные теории личности.
17. Современные дидактические принципы высшей и средней школы.
18. Виды мышления. Операции мыслительной деятельности.
19. Иерархия потребностей А.Маслоу.
20. Оценка интеллекта. Способы активизации мышления.
21. Трасперсональная психология. Взгляды Юнга.
22. Воображение. Виды воображения.
23. Генетический подход Чампиона Тойча.
24. Сознание. Взаимодействие сознания и подсознания.
25. Трансперсональный подход к человеку Станислава Грофа.
26. Теории эмоции.
27. Психологическая структура личности.
28. Стресс и фрустрация.
29. Социализация личности.
30. Воля как характеристика сознания. Структура волевого действия.
31. Типы темперамента и их психологические характеристики.
32. Периодизация развития личности.
33. Характер. Акцентуации характера.
34. Функции и структура общения.
35. Возникновение психологии как науки.
36. Психосоциотипы.
37. Психогеометрическая типология личности.
38. Различия между социализацией детей и взрослых. Ресоциолизация.
39. Теория сексуального развития З.Фрейда.
40. Дидактическая система Ушинского.
41. Ролевые и внутриличностные конфликты.
42. Невроз. Виды неврозов.
43. Задачи и место психологии в системе наук.
44. Методы психологии.
45. Сенсорная типология личности.
46. Гуманистические педагогические идеи В.А. Сухомлинского.
47. Жизненные кризисы. Жизненные сценарии в судьбе человека.
48. Типы людей и «локус контроля».
49. Основные этапы развития психики.
50. Методы психологического исследования межличностных отношений. Социометрия.

Зачетные задания включат 2 теоретических вопроса и задание из оценочного средства «Эссе»

Критерии оценивания:

- оценка «зачет» (50-100 баллов) выставляется студенту пропорционально, если правильно 50%-100% ответов;
- оценка «незачет» (0-49 баллов), если правильно 0- 49% ответов.

Тесты

по дисциплине Психология

1. На современном этапе психология – наука о ...
а) сознании;
б) поведении человека;
в) психике;
г) взаимоотношениях и взаимодействии людей.

2. Согласно материалистическим представлениям, психика – это ...
а) неотъемлемое свойство материи;
б) свойство мозга, форма отражения объективной реальности;
в) образ души человека;
г) свойство сознания.

3. Любой человек с рождения является ...
а) индивидом;
б) личностью;
в) субъектом деятельности;
г) индивидуальностью.

4. Темперамент относится к психическим ...
а) процессам;
б) состояниям;
в) свойствам;
г) образованиям.

5. Обращенность на окружающий мир характерна для интровертов?
а) Да.
б) Нет.
в) Иногда для интровертов.
г) Чаще для интровертов.

6. Сильный, уравновешенный, подвижный тип нервной системы является основой ... темперамента.
а) сангвинического;
б) холерического;
в) флегматического;
г) меланхолического.

7.Сильное, стойкое, длительное эмоциональное состояние, которое захватывает человека и владеет им, называется ...
а) аффектом;
б) настроением;
в) страстью;
г) чувством.

8. Ощущение, восприятие, память, внимание, воображение – это ...
а) психические состояния;
б) проявления бессознательного;
в) волевые процессы;
г) познавательные процессы.

9. Мгновенное нахождение решения проблемы, – это ...
а) одаренность;
б) интеллект;
в) инсайт;
г) мышление.

10. Способность мышления охватить весь вопрос целиком, в то же время не упуская из внимания необходимые детали, описывает такая характеристика мышления как ...
а) широта;
б) самостоятельность;
в) глубина;
г) гибкость.

11. Способность человека сосредоточивать внимание одновременно на нескольких объектах определяют как ... внимания.
а) концентрацию;
б) распределение;
в) устойчивость;
г) переключение.
д) Нет правильного ответа.

12.Определите, как называется группа средств невербального общения, которая характеризуется включением в речь пауз, плача, смеха, вздохов, кашля:
а) экстралингвистика;
б) просодика;
в) кинесика;
г) такесика.

13.Определите механизм познания другого человека, при котором индивид ставит себя на место партнёра по общению:
а) идентификация;
б) рефлексия;
в) эмпатия;
г) механизм обратной связи.

14.Определите группу средств невербального общения, включающую прикосновения, пожатия, поцелуи:
а) экстралингвистика;
б) просодика;
в) кинесика;
г) такесика.

15.Назовите основной признак, отличающий коллектив от любой другой группы:
а) общие цели и задачи;
б) непосредственный контакт между членами;
в) социальная и общественно полезная значимость целей и задач;
г) основа создания группы – штатное расписание или другие официальные документы.

16.Определите, при каком явлении люди склонны соглашаться с мнением группы, даже при наличии внутреннего несогласия:
а) негативизм;
б) конформизм;
в) самоопределение;
г) фасилитация.

17.Определите название стиля поведения в конфликте, при котором в первую очередь партнеры удовлетворяют собственные интересы в ущерб интересам другим.
а) конкуренция;
б) уклонение;
в) приспособление;
г) сотрудничество.

2. Инструкция по выполнению
Из предложенных вариантов выбрать один или несколько правильных.

3. Критерии оценки:
Максимальное количество баллов – 10.
В каждом вопросе разное количество правильных ответов, всего во всех вопросах теста 20 правильных ответов, за правильный выбор каждого - начисляется 0,5 балла.

Темы докладов

1. Основные исторические этапы развития психологической науки.
2. Структура личности по Фрейду.
3. Основные функции психики. Структура психики человека.
4. Виды общения. Трансактный анализ общения.
5. Психика и особенности строения мозга.
6. Защитные механизмы по Фрейду.
7. Содержание понятия «дидактика».
8. Физиологическая основа ощущений. Виды ощущений.
9. Бихевиоризм.
10. Восприятия. Основные свойства восприятия.
11. Виды эмоциональных процессов и состояний.
12. Основные дидактические концепции.
13. Внимание. Виды и свойства внимания.

14. Поведенческая концепция Б.Скинера.
15. Общие понятия о памяти. Виды памяти.
16. Когнитивные теории личности.
17. Современные дидактические принципы высшей и средней школы.
18. Виды мышления. Операции мыслительной деятельности.
19. Иерархия потребностей А.Маслоу.
20. Оценка интеллекта. Способы активизации мышления.
21. Трасперсональная психология. Взгляды Юнга.
22. Воображение. Виды воображения.
23. Генетический подход Чампиона Тойча.
24. Сознание. Взаимодействие сознания и подсознания.
25. Трансперсональный подход к человеку Станислава Грофа.
26. Теории эмоции.
27. Психологическая структура личности.
28. Стресс и фрустрация.
29. Социализация личности.
30. Воля как характеристика сознания. Структура волевого действия.
31. Типы темперамента и их психологические характеристики.
32. Периодизация развития личности.
33. Характер. Акцентуации характера.
34. Функции и структура общения.
35. Возникновение психологии как науки.
36. Психосоциотипы.
37. Психогеометрическая типология личности.
38. Различия между социализацией детей и взрослых. Ресоциолизация.
39. Теория сексуального развития З.Фрейда.
40. Дидактическая система Ушинского.
41. Ролевые и внутриличностные конфликты.
42. Невроз. Виды неврозов.
43. Задачи и место психологии в системе наук. Методы психологии.
44. Сенсорная типология личности.
45. Гуманистические педагогические идеи В.А. Сухомлинского.
46. Жизненные кризисы. Жизненные сценарии в судьбе человека.
47. Типы людей и «локус контроля».
48. Основные этапы развития психики.
49. Методы психологического исследования межличностных отношений. Социометрия.

3. Критерии оценки:
Максимальное количество баллов за доклады на занятиях – 60.
Один доклад оценивается следующим образом:
•10 баллов выставляется студенту, если вопрос раскрыт в полной мере, обучающийся ответил на вопросы по тексту доклада, привел примеры и сделал вывод.
•8 баллов, если вопрос раскрыт в полной мере, обучающийся ответил на вопросы по тексту доклада, привел примеры, но вывод сделать не смог.
•6 баллов, если вопрос раскрыт в полной мере, обучающийся частично ответил на вопросы по тексту доклада, примеры привести не смог и вывод не сделал.
•4 балла, если вопрос раскрыт, но обучающийся даже не смог ответить на вопросы по тексту доклада.
•0 баллов, если вопрос в полной мере не раскрыт.

Эссе

Структура эссе:
Процедура формирования Эссе подразделяется на следующие этапы:
Обучающийся выбирает и проходит методики для оценки собственной личности (выбирает одну методику по каждому пункту):
1. Методика оценки типов темперамента
2. Методика оценки акцентуаций характера
3. Методика оценки фрустраций
4. Методика оценки агрессивности личности
5. Проективная методика
По результатам формирует текст Эссе, в котором раскрывает результаты пройденных методик и предлагает направления для развития собственной личности.

1. - введение (суть и обоснование выбора выбранной темы, краткие определения ключевых терминов);
2. - основная часть (аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала);
3. - заключение (обобщения и выводы).
Эссе оцениваются по нескольким направлениям: содержание, стиль, способность изложить свои мысли.
Основные требования к написанию эссе.
– Обозначение круга понятий и теорий, необходимых для ответа на вопрос.
– Понимание и правильное использование терминов и понятий.
– Использование основных категорий анализа.
– Выделение причинно-следственных связей.
– Применение аппарата сравнительных характеристик.
– Аргументация основных положений эссе.
– Наличие промежуточных и конечных выводов.
– Личная субъективная оценка по данной проблеме.

Критерии оценки:
Максимальное количество баллов - 30
При оценивании 1 работы учитывается следующее:
· работа должна быть авторской, то есть не должна частично или полностью использовать работы других авторов;
понимание участником проблемы, содержащейся в выбранном им афоризме;
· соответствие эссе выбранной теме;
· личностный характер восприятия проблемы и ее осмысление (эссе должно содержать личное мнение автора по проблеме);
· аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт;
· внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость личностных суждений;
· эссе должно быть изложено простым, общедоступным языком с соблюдением языковых норм;
· объем эссе не более 3 печатной страницы.
Критерии оценок.
30 баллов – блестящая работа, которая отвечает всем предъявляемым требованиям, а также отличается научной новизной и является вкладом в развитие правовой науки.

27 баллов – эссе соответствует всем требованиям, предъявляемым к такого рода работам. Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества нормативных правовых актов на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в Программе соответствующей учебной дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы.
24 балла – те же требования, что и для оценки «27 баллов». Студентами не использована литература, помимо той, которая предложена в Программе учебной дисциплины.
21 балл – тема эссе раскрыта полностью; прослеживается авторская позиция, сформулированы необходимые обоснованные выводы; использована необходимая для раскрытия вопроса основная и дополнительная литература и нормативные правовые акты. Грамотное оформление.
18 баллов – в целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованы; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые нормативные правовые акты; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.
15 баллов – тема раскрывается на основе использования нескольких основных и дополнительных источников; слабо отражена собственная позиция, выводы имеются, но они не обоснованы; материал изложен непоследовательно, без соответствующей аргументации и анализа правовых норм, хотя ссылки на нормативные правовые акты встречаются. Имеются недостатки по оформлению.
12 баллов – тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные (более двух) источники; имеются ссылки на нормативные правовые акты, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.
9 баллов – тема эссе раскрывается неполно на основе двух источников; изложение материала без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на нормативные правовые акты. Имеются недостатки по оформлению работы.
0 баллов – тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на нормативные правовые источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится по окончании теоретического обучения в соответствии с расписанием до начала экзаменационной сессии. Количество вопросов – 2 и Эссе. Проверка ответов и объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Приложение 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;

В ходе лекционных занятий рассматриваются Предмет, задачи, методы психологии, История становления современной психологии и ее место в системе других наук, Структура психики, Целостное и парциальное описание психологии человека, Принципы построения психологической реальности, Ролевой уровень поведения и его отражение в психике

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки адаптации к новым ситуациям с учетом особенностей и возможностей коллектива; навыками толерантного отношения к представителям других групп; навыками толерантного отношения к представителям других социальных групп, методами конструктивного решения конфликтных ситуаций в коллективе;

приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности;

владением различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

– изучить рекомендованную учебную литературу;

– изучить конспекты лекций;

– подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;

–письменно решить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.