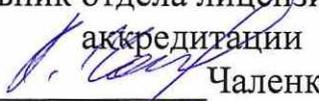


Документ подписан в принудительном порядке
Информация о владельце:
ФИО: Макаренко Елена Николаевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.09.2023 10:20:00
Уникальный программный ключ:
c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

УТВЕРЖДАЮ
Начальник отдела лицензирования и
аккредитации

Чаленко К.Н.
« 01 » / 06 20 20 г.

**Рабочая программа дисциплины
Философия**

по профессионально-образовательной программе направление 38.03.02 "Менеджмент"
профиль 38.03.02.05 "Международный менеджмент"

Для набора 2018, 2019 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **Философия и культурология****Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	18			
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	36	36	36	36
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная работа	72	72	72	72
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 25.02.2020 протокол № 8.

Программу составил(и): д.ф.н., профессор, Богданова О.А. 

Зав. кафедрой: д.ф.н., профессор И.Г. Палий 

Методическим советом направления: д.э.н., профессор, Суржиков М.А. 

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование четких, внутренне непротиворечивых, теоретически осмысленных мировоззренческих установок, творческой самостоятельно мыслящей личности, обладающей способностью осознанно и продуктивно реализовывать свой личностный, гражданский и профессиональный потенциал, а также создание теоретико-методологической основы для анализа студентом социально-экономических процессов в современной России и за рубежом, в том числе, относящихся к области его профессиональной деятельности.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
ОК-1:	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	
Знать:	специфику философии как особого типа мировоззрения, круг основных философских проблем, содержание наиболее значимых философских концепций, оказавших существенное влияние на формирование человека и развитие общества, закономерности развития природы, общества и мышления, различные типы мировоззренческих ориентаций и методологических подходов к изучению природы, общества и процесса познания, а также основные методы научного мышления, необходимые для сбора, обработки и анализа информации для принятия управленческих решений.
Уметь:	применять категориальный аппарат философии для осмысления личностных, социальных и профессиональных проблем
Владеть:	навыками философского мышления для выработки целостного системного взгляда на проблемы общества, а также интерпретации показателей экономического развития (как в глобальном масштабе, так и на уровне организации) в контексте гуманистического мировоззрения не только с точки зрения их эффективности, но и значимости для человека.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. «Основные разделы философии»				
1.1	Тема «Предмет философии и ее роль в культуре». Гносеогенная и мифогенная концепции возникновения философии. Эволюция предмета философии. Исторические типы мировоззрения. Специфика философского мировоззрения. Роль философии в культуре. Структура философского знания. /Лек/	4	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
1.2	Тема «Предмет философии и ее роль в культуре». Мифогенная и гносеогенная концепции возникновения философии. Эволюция предмета философии. Философия как особый тип мировоззрения. Философское и обыденное мировоззрение. Ситуация мировоззренческой неопределенности в современном мире и основные направления ее преодоления Структура философского знания: онтология, гносеология, аксиология, философская антропология, социальная философия, философия истории, философия религии, философия экономики. Основные функции философии. По вопросам семинарского занятия могут быть подготовлены выступления с презентацией с использованием средств Microsoft Office. /Пр/	4	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
1.3	Тема «Основные проблемы онтологии». Проблема бытия в истории философии. Плюрализм подходов к пониманию проблемы субстанции. Исторические судьбы философской онтологии. /Лек/	4	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
1.4	Тема «Основные проблемы онтологии». Место онтологии в структуре философского знания. Проблема бытия в истории философии. Плюрализм подходов к пониманию проблемы субстанции. Исторические судьбы философской онтологии. По вопросам семинарского занятия могут быть подготовлены выступления с презентацией с использованием средств Microsoft Office. /Пр/	4	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6

1.5	Тема «Гносеология: круг основных проблем». Познание как предмет философского анализа. Многообразие форм знания и познавательной деятельности. Проблема познаваемости мира. Проблема истины и ее критериев. Специфика истины в социальных науках и экономике. /Лек/	4	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
1.6	Тема «Гносеология» круг основных проблем». Проблема наиболее достоверного источника знаний о мире. Чувственное и рациональное познание мира. Проблема познаваемости мира. Проблема истины и ее критериев. Специфика истины в социальных науках и экономике. По вопросам семинарского занятия могут быть подготовлены выступления с презентацией с использованием средств Microsoft Office. /Пр/	4	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
1.7	Тема "Возникновение философии". Основные концепции происхождения философии. Начало философского мышления: переход от мифа к логосу. Мифологическая, религиозная, философская и научная картины мира. В ходе самостоятельного изучения темы полезно использовать материалы специализированных баз данных и цифровых библиотек, представленных в п. 5.3 настоящей рабочей программы дисциплины. /Ср/	4	6	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
1.8	Тема "Зарождение философии на Древнем Востоке". Социально-политические и социально-экономические предпосылки возникновения религиозно-мифологического мировоззрения на Востоке. Возникновение философии в Индии: генезис древнеиндийской цивилизации, кастовая система как основа индийского общества. Веды. Космология, антропология и эсхатология в индуизме. Упанишады. Брахман как личное божество и абстрактное начало. Брахман и атман. Основные школы индийской философии (ньяя, вайшешика, санкхья, йога, миманса, веданта). Буддизм: религия, философия, этика. Жизнь и учение Будды. Четыре благородные истины и восьмеричный путь спасения. Основные идеи буддийской философии. Этические принципы буддизма. Философские идеи в Древнем Китае. Формирование китайского государства и особенности политического строя Древнего Китая. Китайская мифология как одна из предпосылок становления философского мировоззрения. Этическое и социально-политическое учение Конфуция. Основные принципы конфуцианства: жэнь, и, синь, сяо, ли. Золотое правило морали у Конфуция. Благородный муж и низкий человек. Древнекитайские философские школы: даосизм, моизм, легизм. В ходе самостоятельного изучения темы полезно использовать материалы специализированных баз данных и цифровых библиотек, представленных в п. 5.3 настоящей рабочей программы дисциплины. /Ср/	4	10	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
	Раздел 2. «История философии»				
2.1	Тема «Философия Древней Греции». Космоцентризм как основной принцип античной философии. Развитие древнегреческой философии в досократовский период. Поворот античной философии к человеку: философия софистов и Сократа. Учение Платона об идеях. Концепция идеального государства Платона. Проблемы собственности в философии Платона. Онтологические взгляды Аристотеля. Политическая теория Аристотеля: учение о среднем элементе и его значение для современности /Лек/	4	4	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6

2.2	Тема «Философия Древней Греции». Предпосылки возникновения греческой философии. Основные черты греческой натурфилософии. Космоцентризм как основной принцип. Философы милетской школы о проблеме субстанции. Гераклит и Парменид: противоположные трактовки бытия. Атомизм Левкиппа-Демокрита. Философское учение софистов: гносеологический и этический релятивизм. Философия Сократа: поиски основы единства многообразия, этический рационализм. Объективный идеализм Платона: учение об идеях. Платон как предтеча христианства. Проблемы собственности в теории идеального государства Платона. Онтологическое учение Аристотеля. Учение Аристотеля о государстве: правильные и неправильные типы государства, проблема среднего элемента. Значение политического учения Платона и Аристотеля для современности. По вопросам семинарского занятия могут быть подготовлены выступления с презентацией с использованием средств Microsoft Office. /Пр/	4	4	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
2.3	Тема «Философия европейского средневековья». Основные принципы средневековой философии. Сущность патристичности. Философия А.Августина. Схоластика. Философия Ф.Аквинского. Средневековые философы о проблемах труда, собственности и богатства. /Лек/	4	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
2.4	Тема «Философия европейского средневековья». Средневековая европейская философия как синтез двух традиций: христианского откровения и античной философии. Теоцентризм как основной принцип средневековой философии. Плюрализм подходов к проблеме соотношения веры и знания. Основные принципы средневековой философии: креационизм, персонализм, провиденциализм. Проблема теодицеи. Основные проблемы патристичности. Бог, мир и человек в учении Августина. Учение о «двух Градах». Основные проблемы схоластики. Учение номинализма и реализма. Философия Фомы Аквинского. Природа и человек как творение Бога. Проблема соотношения души, тела, веры и разума. Учение о свободе воли. Средневековые философы о проблеме труда, собственности и богатства. По вопросам семинарского занятия могут быть подготовлены выступления с презентацией с использованием средств Microsoft Office. /Пр/	4	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
2.5	Тема «Философия Возрождения». Утверждение принципа антропоцентризма в эпоху Возрождения. Сущность философского гуманизма. Пантегистические теории. Философские и космологические учения Н.Кузанского и Дж.Бруно. Проблемы политики и экономики в философии Н.Макиавелли, Т.Мора, Т.Кампанеллы. М.Монтень: проблема нравственного и этического релятивизма. /Лек/	4	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
2.6	Тема «Философия европейского Возрождения». Антропоцентризм как результат переоценки ценностей средневековья. Философский гуманизм как возрождение античных ценностей. Человек для мира или мир для человека? Натурфилософия и пантеизм Возрождения (Н.Кузанский, Н.Коперник, Дж.Бруно). Гелиоцентризм и его философское осмысление. Проблемы политического и экономического устройства общества в философии Н. Макиавелли, Т. Мора и Т. Кампанеллы. Скептицизм М.Монтеня. По вопросам семинарского занятия могут быть подготовлены выступления с презентацией с использованием средств Microsoft Office. /Пр/	4	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
2.7	Тема «Основные проблемы философии Нового времени». Поиск наиболее достоверного источника знаний о мире и проблема метода. Утверждение принципов рационализма и индивидуализма. Эмпиризм Ф.Бэкона и рационализм Р.Декарта. Проблемы политики и экономики в философии Т.Гоббса и Дж.Локка. Основные черты философии Просвещения. /Лек/	4	4	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6

2.8	Тема «Основные проблемы философии Нового времени». Переход от религиозной картины мира к научной: понимание мира как совокупности объективных законов природы. Плюрализм подходов к определению наиболее достоверного источника знаний о мире: эмпиризм, сенсуализм и рационализм. Поиск универсального метода научного познания. Учение Ф. Бэкона об эмпиризме и основные правила индуктивного метода. Бэкон о природе человеческих заблуждений: учение об идолах. Рационализм Р. Декарта: Основные правила дедуктивного метода. Декарт о структуре научного знания. Учение о врожденных идеях. Теория «общественного договора» и проблемы экономики в философии Т.Гоббса. Права и свободы человека в «естественном» и «гражданском» состояниях. Дж. Локк о проблемах экономики. Рационализм как основополагающий принцип философии Просвещения. Критика религии и церкви. По вопросам семинарского занятия могут быть подготовлены выступления с презентацией с использованием средств Microsoft Office. /Пр/	4	4	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
2.9	Тема «Немецкая классическая философия». Общая характеристика немецкой классической философии. Разработка принципа активности субъекта и диалектической методологии. Определение границ познавательных способностей чистого разума в гносеологии И.Канта. Агностицизм Канта. Принцип автономии морали в этике Канта. Новый подход к пониманию проблемы взаимоотношения морали и религии. Этика долженствования: «категорический императив» как высший нравственный закон. Основные принципы объективного идеализма Гегеля: тождество бытия и мышления, субъекта и объекта, деятельности. Проблема отчуждения. Диалектика единичного и общего в философии Гегеля: единичное как индивидуализированная тотальность. Диалектическое учение как система законов и категорий. Основные законы диалектики. Проблемы экономики в философии Канта и Гегеля. /Лек/	4	4	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
2.10	Тема «Немецкая классическая философия». Истоки и предпосылки становления немецкой классической философии. Общая характеристика немецкой классической философии. Докритический и критический периоды творчества И. Канта. Гносеология И. Канта: границы человеческого познания, вещь-в-себе, трансцендентальное и трансцендентное, априорное и апостериорное, рассудок и разум, пространство и время как априорные формы чувственности, трансцендентальное единство апперцепции, антиномии чистого разума. Этика И. Канта: проблема автономии морали, «категорический императив». Новое понимание соотношения религии и морали. Объективный идеализм Г. Гегеля. Структура гегелевской философии (логика, философия природы, философия духа). Законы диалектики. Представления Гегеля об историческом процессе. Проблемы экономики в философии Канта и Гегеля. По вопросам семинарского занятия могут быть подготовлены выступления с презентацией с использованием средств Microsoft Office. /Пр/	4	4	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
2.11	Тема «Философия марксизма». Марксистская философия о происхождении человека и человеческого общества. Сущность диалектико-материалистического понимания истории. Учение марксизма об общественно-экономической формации: проблема взаимосвязи экономической и духовной сферы общественной жизни. Проблема отчуждения. Критика капитализма и учение о коммунизме. Оценка марксизма в современном мире. Трансформация марксистской философии в современном мире. /Лек/	4	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6

2.12	Тема «Философия марксизма». Социальные и теоретические предпосылки возникновения марксизма. Теория антропосоциогенеза. Сущность диалектико-материалистического понимания истории: Проблема объективности исторического развития. Учение об общественно-экономической формации как целостной социальной системе. Проблема взаимосвязи экономической и духовной сфер жизни общества. Учение об отчуждении. Критика капитализма и учение о коммунизме. Понимание исторического процесса как нарастания свободы. Плюрализм оценок марксистского учения в современном мире. Трансформация марксистского учения в современном мире. По вопросам семинарского занятия могут быть подготовлены выступления с презентацией с использованием средств Microsoft Office. /Пр/	4	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
2.13	Тема «Иррационалистическая философия XIX века». Критика рационализма. Различные направления иррационалистической философии. Теоретические источники волюнтаризма А. Шопенгауэра: индуизм, буддизм и философия Канта. Учение о мире как воле и представлении. Тотальный пессимизм философии Шопенгауэра. Принцип воли к власти в философии Ф. Ницше. Критика христианства и проблема переоценки ценностей. Постулирование «смерти Бога» и учение о сверхчеловеке в философии Ф. Ницше. /Лек/	4	4	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
2.14	Тема «Иррационалистическая философия XIX века». Критика классической философии. Возникновение и основная проблематика иррационалистической философии. Философский волюнтаризм А. Шопенгауэра: теоретические источники, учение о мире как воле и представлении. Философия Ф. Ницше: воля к жизни и воля к власти. Проблема неравенства людей. Критика христианских ценностей. Провозглашение «смерти Бога и учение о сверхчеловеке. Дионисийское и аполлоновское начала бытия и культуры. По вопросам семинарского занятия могут быть подготовлены выступления с презентацией с использованием средств Microsoft Office. /Пр/	4	4	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
2.15	Тема «Западноевропейская философия XX века». Основные направления в экзистенциализме. Атеистический экзистенциализм: постулирование свободы как основной ценности человеческого бытия. Свобода и ответственность. Экзистенциализм как отражение кризиса западноевропейской культуры. Проблемы одиночества и покинутости в философии экзистенциализма. Психоналитическая философия: фрейдизм и неофрейдизм. Учение З. Фрейда о бессознательном и его роли в жизни человека. Биологизация человека во фрейдизме: проблема пансексуализма. Фрейд о репрессивном характере культуры и ее влияния на человека. Критика пансексуализма в постфрейдизме. Проблема коллективного бессознательного в философии Юнга. Философия Э. Фромма как синтез фрейдизма и марксизма: обоснование влияния социальных факторов на личность. Фромм о феномене «бегства от свободы». Основные идеи позитивизма и поспозитивизма. /Лек/	4	6	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
2.16	Тема «Западноевропейская философия XX века». Особенности развития философии в условиях кризиса личности и культуры. Плюрализм философских течений. Экзистенциализм о сущности и существовании, преодолении отчуждения и обретении смысла жизни. Основные направления экзистенциализма: религиозный (К. Ясперс), светский (М. Хайдеггер, Ж. П. Сартр, А. Камю). Фрейдизм и неофрейдизм: учение З. Фрейда о структуре личности, концепция культуры. Аналитическая философия К. Юнга. Гуманистический психоанализ Э. Фромма. По вопросам семинарского занятия могут быть подготовлены выступления с презентацией с использованием средств Microsoft Office. /Пр/	4	6	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6

2.17	Тема «Философия постмодернизма». Возникновение и сущность философии постмодерна. Тотальная критика разума. Проблема истины в философии постмодернизма: эпистемологический анархизм П. Фейерабенда. Идея конца человеческой истории. Основные принципы философии постмодерна: децентрированность, онтологическая неопределенность, телоцентризм. Специфика понимания свободы в философии постмодерна. Проблема деконструкции. Ж. Бодрийяр о проблемах развития экономики и в культуре постмодерна. /Лек/	4	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
2.18	Тема «Философия постмодернизма». Возникновение и сущность философии постмодерна. Критика современной философии. Идея конца истории. Переход от древесных моделей к принципу ризомности. Плюральность истины. Основные принципы философии постмодерна: децентрированность, онтологическая неопределенность, телоцентризм. Культ новизны в философии постмодерна. Специфика решения проблемы свободы в постмодернистской философии. Учение о деконструкции. Ж. Бодрийяр о специфических особенностях развития экономики в культуре постмодерна. По вопросам семинарского занятия могут быть подготовлены выступления с презентацией с использованием средств Microsoft Office. /Пр/	4	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
2.19	Тема «Социальная философия: круг основных проблем». Специфика философского подхода к изучению общества. Методологические принципы изучения общества. Структура общества. Материалистическое и идеалистическое понимание истории. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Проблема общественного прогресса и его критериев. Глобальные проблемы современности. /Ср/	4	6	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
2.20	Тема «Проблема человека в философии». Специфика философского подхода к пониманию человека. Проблема биологического и социального в человеке. Личность и общество. Проблема смысла жизни в духовном опыте человечества. В ходе самостоятельного изучения темы полезно использовать материалы специализированных баз данных и цифровых библиотек, представленных в п. 5.3 настоящей рабочей программы дисциплины. /Ср/	4	4	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
2.21	Тема «Структура научного познания, его методы и формы». Научное и вненаучное знание. Критерии научности знания. Научные революции и смена типов рациональности. Методы научного познания. Метод и методология. Смена парадигм в экономической науке. Кризис науки в культуре постмодерна. В ходе самостоятельного изучения темы полезно использовать материалы специализированных баз данных и цифровых библиотек, представленных в п. 5.3 настоящей рабочей программы дисциплины. /Ср/	4	4	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
2.22	Тема «Русская философия XIX-XX века». Истоки и основные этапы развития русской религиозной философии. Особенности русской философии: славянофилы и западники, русская религиозная философия (Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков, П.А. Флоренский и др.). Русский космизм (Н.Ф. Федоров, В.И. Вернадский, К.Э. Циолковский, Н.Л. Чижевский). В ходе самостоятельного изучения темы полезно использовать материалы специализированных баз данных и цифровых библиотек, представленных в п. 5.3 настоящей рабочей программы дисциплины. /Ср/	4	6	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
2.23	/Экзамен/	4	36	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Пивов В. М.	Философия: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210650 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Мотрошилова Н. В.	История философии. Запад-Россия-Восток. Книга вторая. Философия XV-XIX вв.: Учебник для вузов	Москва: Академический Проект, 2017	http://www.iprbookshop.ru/36372.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Мотрошилова Н. В.	История философии. Запад-Россия-Восток. Книга первая. Философия древности и Средневековья: Учебник для вузов	Москва: Академический Проект, 2017	http://www.iprbookshop.ru/36373.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Мотрошилова Н. В., Руткевич А. М.	История философии. Запад-Россия-Восток. Книга третья. Философия XIX-XX вв.: Учебник для вузов	Москва: Академический Проект, 2017	http://www.iprbookshop.ru/36374.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Мотрошилова Н. В., Руткевич А. М.	История философии. Запад-Россия-Восток. Книга четвертая. Философия XX в.: Учебник для вузов	Москва: Академический Проект, 2017	http://www.iprbookshop.ru/36375.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Грядовой Д. И.	История философии: учебник	Москва: Юнити, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115302 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Грядовой Д. И.	История философии: учебник	Москва: Юнити, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115304 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Грядовой Д. И.	История философии: учебник	Москва: Юнити, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115306 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.4	Гуревич П. С., Гуревич П. С.	Философия: хрестоматия	Москва: Директ-Медиа, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210458 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Громов, Р. А., Ерыгин, А. Н., Золотухина, Е. В., Липовой, С. П., Пендюрина, Л. П., Тихонов, А. В., Тищенко, Ю. Р., Липовой, С. П., Тихонов, А. В.	История философии: учебное пособие для студентов бакалавриата по направлению «Философия»	Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2011	http://www.iprbookshop.ru/46974.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6		Журнал «История философии»	Издательство ИФ РАН	https://hp.iph.ras.ru/index неограниченный доступ

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы				
Электронная библиотека Института философии РАН https://iphlib.ru/library (свободный доступ)				
База данных и цифровая библиотека по философии http://filosof.historic.ru (свободный доступ)				
Информационно-правовая система "КонсультантПлюс"				
5.4. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Office				
5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья				
При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.				

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.				

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.				

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции			
Знать специфику философии как особого типа мировоззрения, круг основных философских проблем, содержание наиболее значимых философских концепций, оказавших существенное влияние на формирование человека и развитие общества, закономерности развития природы, общества и мышления, различные типы мировоззренческих ориентаций и методологических подходов к изучению природы, общества и процесса познания, а также основные методы научного мышления, необходимые для сбора, обработки и анализа информации для принятия управленческих решений.	Демонстрирует понимание специфики философского знания, сути наиболее значимых философских концепций, закономерностей развития природы, общества и мышления в ходе ответов на вопросы в опроса и (или) экзамена	Полнота, содержательность и логичность ответа; оперирование базовыми понятиями учебного курса	Опрос (опрос по терминам, опрос по содержанию курса (1-80)), вопросы к экзамену (1-40))
Уметь применять категориальный аппарат философии для осмысления личностных, социальных и профессиональных проблем	Свободно оперирует основными понятиями курса, успешно выполняя контрольные задания и (или) отвечая на экзаменационные вопросы	Полнота и правильность решения задания, оперирование базовыми понятиями учебного курса, наличие выводов	Контрольные задания (проверочная работа 1 задания 1-21, проверочная работа 2 задания 1-26), вопросы к экзамену (1-40)
Владеть навыками философского мышления для выработки целостного системного взгляда на проблемы общества, а также интерпретации показателей экономического развития (как в глобальном масштабе, так и на уровне организации) в контексте гуманистического мировоззрения не только с точки зрения их эффективности, но и значимости для человека.	Формулирует выводы, собственную позицию, а также рекомендации и прогнозы на основе социально-философского анализа в ходе: 1) защиты реферата по теме на выбор студента в ходе семинарских занятий; 2) выступления в рамках круглого стола; 3) ответов на практико-ориентированные вопросы к экзамену	Полнота и содержательность излагаемого материала; оперирование базовыми понятиями учебного курса; широта и глубина проведенного анализа; структурированность и логическая стройность выступления и (или) ответа; оригинальность подхода; наличие выводов, прогнозов и / или рекомендаций; наличие собственной позиции по исследуемой проблеме	Реферат (в части формирования собственного мнения по проблеме) (1-93), выступление в рамках круглого стола (темы 1-5), практико-ориентированные вопросы к экзамену (1-28)

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

- 84-100 баллов (оценка «отлично»)
- 67-83 баллов (оценка «хорошо»)
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену

1. Предмет философии. Структура философского знания.
2. Особенности мифологии и религии как типов мировоззрения.
3. Философия как особый тип мировоззрения.
4. Роль философии в культуре.
5. Философия милетской школы.
6. Диалектическое учение Гераклита.
7. Атомистическое учение Демокрита.
8. Поворот античной философии к человеку: учение софистов.
9. Философия Сократа.
10. Теория идей Платона: противопоставление двух миров.
11. Учение Платона об идеальном государстве как модель тоталитарного общества.
12. Онтологические воззрения Аристотеля.
13. Политическое учение Аристотеля и его значение для осмысления проблем современной демократии.
14. Основные проблемы средневековой философии.
15. Патристика. Философия Аврелия Августина.
16. Схоластика. Философия Фомы Аквинского.
17. Основные проблемы философии Возрождения.
18. Политическое учение Н.Макиавелли и его значение для современности.
19. Скептицизм М.Монтеня.
20. Основные проблемы философии Нового времени.
21. Эмпиризм Ф.Бэкона.
22. Рационализм Р.Декарта.
23. Гносеологическое учение И.Канта: определение границ познавательных способностей чистого разума.
24. Этическое учение И.Канта.
25. Основные принципы объективного идеализма Гегеля.
26. Диалектика Гегеля: закон перехода количественных изменений в качественные.
27. Диалектика Гегеля: закон единства и борьбы противоположностей.
28. Диалектика Гегеля: закон отрицания отрицания.
29. Основные проблемы марксистской философии.
30. Кризис европейского рационализма и возникновение иррационалистической философии XIX века.
31. Иррационалистическая философия А. Шопенгауэра: учение о мире как воле и представлении.
32. Этическое учение А.Шопенгауэра.
33. Философия Ф.Ницше: критика христианства.
34. Проблема сверхчеловека в философии Ф.Ницше.
35. Философия З.Фрейда: новый подход к решению проблемы бессознательного. Разработка метода психоанализа.

36. З.Фрейд о структуре личности и противоречиях в развитии культуры.
37. Основные направления постфрейдизма.
38. Философия постфрейдизма: критика пансексуализма Фрейда и утверждение значимости социальных факторов в развитии человека в работах К. Хорни и Э. Фромма. Философский смысл психоанализа и его влияние на культуру Запада.
39. Философия экзистенциализма: основные направления и сущность.
40. Философия постмодернизма: возникновение и сущность.

Примерные практико-ориентированные вопросы к экзамену

1. Сформулируйте собственную мировоззренческую позицию.
2. Предложите свой способ определения критерия истинности суждений в экономической науке.
3. Проанализируйте, почему обыденное мировоззрение создает ситуацию мировоззренческой неопределенности в обществе.
4. Покажите, какие изменения в экономике могут послужить основой преодоления социальной нестабильности.
5. Поясните, какие негативные последствия для общества обуславливает утверждение, что экономика является единственной детерминантой общественного развития.
6. Поясните, как влияет на развитие экономики в нашей стране менталитет россиян.
7. Проанализируйте, какие смысложизненные ориентации характерны для современных россиян.
8. Охарактеризуйте основные позиции в истории философии по проблеме смысла жизни.
9. Поясните, какой подход к образованию является более продуктивным, направленный на формирование узкого специалиста или творческой, всесторонне развитой личности?
10. Приведите аргументы, доказывающие правоту материализма
11. Покажите, как можно обосновать правоту идеализма
12. Объясните необходимость самопознания (рефлексии) для человека
13. Проанализируйте различные типы мировоззрений покажите их слабые и сильные стороны
14. Покажите преимущества философского мировоззрения по сравнению с обыденным и предложите способ, позволяющий преодолеть манипуляцию сознанием людей.
15. Сформулируйте собственную позицию по вопросу о том, каковы критерии общественного прогресса.
16. Поясните, как могут быть применены законы и категории диалектики для анализа экономических проблем.
17. Предложите такой новый сценарий развития России, который позволит одновременно преодолеть отставание в сфере экономики и духовный кризис.
18. Примените диалектический метод при разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин.
19. Охарактеризуйте связь между экономическими процессами и социальной стабильностью общества.
20. Объясните, в чем причина сложности определения критерия истинности суждений в экономической науке
21. Предложите такие векторы изменения ценностных ориентаций россиян, которые бы могли обусловить существенный прогресс в экономическом развитии.
22. Предложите такой сценарий развития российского общества, в котором будут сочетаться высокие темпы развития экономики и достойный материальный уровень жизни россиян с преодолением духовного кризиса в постсоветской России.
23. Объясните, как учение Аристотеля о среднем элементе может быть использована при решении современных проблем экономического развития.
24. Объясните причины того, почему проект нововременной философии, состоящий в утверждении, что научно-технический прогресс способен решить все проблемы человечества без каких бы то ни было социальных переворотов, оказался несостоятельным.
25. Покажите, как принципы научного метода Декарта могут быть применены при исследовании экономических проблем.
26. Примените правила метода Декарта при анализе проблемы налогообложения в современной России.
27. Объясните, каким образом можно применить законы диалектики Гегеля для анализа проблем экономики.
28. Проанализируйте, какие особенности своей личности Вы обнаружили в результате самопознания.

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» (84-100 баллов) выставляется, если ответ студента характеризуется содержательностью, конкретностью, знанием основной и дополнительной литературы, рекомендуемой по теме, четкостью и логичностью изложения материала;
- оценка «хорошо» (67-83 баллов) выставляется, если ответ студента характеризуется содержательностью, конкретностью, знанием литературы, но в нем отсутствует четкость изложения материала;
- оценка «удовлетворительно» (50-66 баллов) выставляется, если ответ студента характеризуется содержательностью, но недостаточно конкретен и в нем отсутствует четкость изложения материала и знание литературы в требуемом объеме;
- оценка «неудовлетворительно» (0-49 баллов) выставляется, если студент не может раскрыть содержание вопросов, не знает основной рекомендованной литературы.

Опрос

Опрос по терминам*

Раздел 1 «Основные разделы философии»

- Дайте определения следующим понятиям: этика, эстетика, философия, аксиология, гносеология, онтология, логика, мировоззрение, мифология, религия, идеализм, субъективный идеализм, объективный идеализм, материализм, агностицизм, скептицизм, натурфилософия, бытие

Раздел 2 «История философии»

- Дайте определения следующим понятиям: патристика, схоластика, креационизм, эйдос, категория, теоцентризм, апейрон, диалектика, антропоцентризм, космоцентризм, универсалия, номинализм, реализм, вид, род, категория, 10 категорий: субстанция (сущность), количество, качество, отношение, пространство, время, состояние, обладание, действие, страдание; понятие, объем понятия, суждение, умозаключение, логика, силлогистика, закон взаимного перехода количественных изменений в качественные, закон единства и борьбы противоположностей, закон отрицания отрицания, секуляризация, эмпиризм, рационализм, индукция, дедукция, идолы познания, метод Декарта, субстанция, атрибуты субстанции, врожденные идеи, «война всех против всех», «человек человеку волк», Левиафан, общественный договор, естественное состояние человека, гражданское состояние человека, гносеология, трансцендентный, трансцендентальный, ноумен (вещь-в-себе), феномен, априорное знание, апостериорное знание, пространство, время, трансцендентальное единство апперцепции, разум, рассудок, чистый разум, антиномия, этика, императив, автономия воли, категорический императив, моральные и легальные поступки, философия природы, философия духа, феноменология, дух, субъективный дух, объективный дух, Мировой разум, диалектика, законы диалектики, философия истории, иррационализм, волонтаризм, воля к жизни, воля к власти, мир как представление, мораль рабов, мораль господ, смерть Бога, сверхчеловек, дионисийское начало культуры, аполлонийское начало культуры, экзистенциализм, экзистенция, свобода, ответственность, выбор, фрейдизм, структура личности, коллективное бессознательное, архетип, символы, позитивизм и постпозитивизм, фальсификационизм, методологический анархизм, научная революция, «нормальная» наука.

Опрос по содержанию курса*

Раздел 1 «Основные разделы философии»

Тема «Предмет философии и ее роль в культуре»

1. Дайте определения следующим понятиям: этика, эстетика, философия, аксиология, гносеология, онтология, логика, мировоззрение, мифология, религия, идеализм, субъективный идеализм, объективный идеализм, материализм, агностицизм, скептицизм, натурфилософия, бытие.
2. Что такое философия? Можно назвать философию наукой? Каков ее предмет?
3. Каков характер философских проблем? Какие проблемы можно считать философскими? Приведите примеры.
4. Какова структура философского знания? Назовите основные разделы философского знания.
5. Что такое мировоззрение? Какие исторические типы мировоззрения Вы знаете? Охарактеризуйте их.

6. Каким человек видел мир сквозь призму мифа?
7. Когда появляется религия? Как с появлением религии меняется представление человека о мире и самом себе?
8. Какова роль философии в культуре (функции философии)?

Тема «Основные проблемы онтологии»

9. Охарактеризуйте сущность категории «бытие», понятия объективного и субъективного бытия.
10. В чем состоит плюрализм подходов к решению проблем субстанции?
11. Назовите и охарактеризуйте основные формы идеализма.

Тема «Гносеология: круг основных проблем»

12. Назовите основные проблемы, которые изучает гносеология.
13. Охарактеризуйте основные позиции по проблеме познаваемости мира.
14. Охарактеризуйте плюрализм подходов к анализу проблемы истины.
15. В чем состоят отличия научного и вненаучного знания? Как определить критерии их разграничения?

Раздел 2 «История философии»

Тема «Философия Древней Греции»

16. Периодизация античной философии.
17. Онтологическая и гносеологическая проблематика в ранней греческой философии (милетская школа, Гераклит, Демокрит).
18. Как представители Милетской школы представляли мироустройство?
19. Что новаторского в плане мирообъяснения предложено в учении Левкиппа и Демокрита?
20. В чем состоял переворот в философии, осуществленный Сократом?
21. Охарактеризуйте политические воззрения Платона?
22. В чем состоит справедливость в его идеальном государстве?
23. В чем суть мифа о пещере?
24. Что такое эйдос в учении Платона? И что такое знание в его представлении?
25. Охарактеризуйте отношение Платона к проблеме частной собственности
26. За что Аристотель критикует Платона?
27. Охарактеризуйте онтологическое учение Аристотеля.
28. Охарактеризуйте политическое учение Аристотеля.
29. Раскройте суть взглядов Аристотеля на проблему частной собственности.
30. Почему для античности так важен идеал демократии? Чем демократия античных времен отличается от современной?

Тема «Философия европейского средневековья»

31. Основные принципы средневековой философии
32. Как в эпоху средневековья решается вопрос о соотношении веры и разума?
33. В чем суть понятий «провиденциализм», «креационизм», «теодицея»?
34. В чем смысл спора об универсалиях? Имеет ли современное значение эта проблема?
35. Охарактеризуйте философское учение Августина Аврелия (Августина Блаженного)
36. Охарактеризуйте философское учение Фомы Аквинского

Тема «Философия Возрождения»

37. Сформулируйте основные принципы философии Возрождения
38. В чем философское значение перехода к гелиоцентризму?
39. Охарактеризуйте политическое учение Н. Макиавелли
40. Охарактеризуйте учение М.Монтеня

Тема «Основные проблемы философии Нового времени»

41. Перечислите основные проблемы философии Нового времени
42. В чем заключался спор эмпириков и рационалистов?
43. Охарактеризуйте философское учение Ф.Бэкона
44. Охарактеризуйте философское учение Р.Декарта.

45. В чем суть метода, предлагаемого Р. Декартом?
46. Что такое врожденные идеи, по Р.Декарту?
47. Раскройте основные идеи философии Просвещения

Тема «Немецкая классическая философия»

48. Гносеология И.Канта.
49. Что такое априорные формы рассудка по Канту?
50. Трансцендентальное и трансцендентное. Различия понятий по Канту.
51. Рассудок и разум. Различия между ними. Всё ли, что можно мыслить, можно также знать по Канту?
52. Кант об антиномиях чистого разума.
53. Выделите основные идеи этики Канта.
54. Сформулируйте категорический нравственный императив Канта.
55. Какова структура гегелевской философии?
56. Основные принципы объективного идеализма Г.Гегеля
57. Диалектика Г.Гегеля

Тема «Философия марксизма»

58. В чем состоит сущность диалектико-материалистического понимания истории?
59. Охарактеризуйте учение марксизма об общественно-экономической формации?
60. В чем состоит проблема отчуждения?
61. Критика капитализма и учение о коммунизме.
62. Какова роль марксизма в современном мире?

Тема «Иррационалистическая философия XIX века»

63. Философия А.Шопенгауэра
64. Философия Ф. Ницше
65. Идея сверхчеловека Ф. Ницше – гуманистична или нет? Кто может стать избранным?
66. В чем сходство философских воззрений А.Шопенгауэра и Ф.Ницше? В чем их различие при трактовке воли?
67. Какую «переоценку ценностей» европейской цивилизации стремился осуществить Ф.Ницше?

Тема «Западноевропейская философия XX века»

68. Охарактеризуйте философское направление экзистенциализма
69. Основные направления, проблемы и категории экзистенциальной философии
71. Проблема бессознательного в философии З. Фрейда
72. З. Фрейд о структуре личности и противоречиях в развитии культуры
73. Критика классического фрейдизма в философии постфрейдизма
74. Каков механизм взаимодействия трех пластов человеческой психики по теории З.Фрейда? Что такое сублимация?

Тема «Философия постмодернизма»

75. Охарактеризуйте философское направление постмодернизма
76. Каковы предпосылки и условия возникновения постмодернизма?
77. В чем состоит тотальная критика разума в рамках философии постмодернизма?
78. Перечислите основные принципы философии постмодерна?
79. В чем состоит специфика понимания свободы в философии постмодерна?
80. Что такое проблема деконструкции в философии постмодернизма?

** Данные перечни терминов и вопросов по содержанию курса не являются исчерпывающими.*

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов по каждой теме – 4. Всего за данную активность студент имеет возможность получить **48 баллов**.

4 балла – студент дает четкий полный ответ на поставленный вопрос; отвечает на несколько вопросов, дополняет ответы других студентов;

- 3 балла** – ответ студента характеризуется содержательностью и конкретностью, но присутствуют неточности; отвечает на несколько вопросов, дополняет ответы других студентов;
- 2 балла** – в ответе присутствуют неточности, отсутствует конкретика и знание литературы в требуемом объеме; отвечает на несколько вопросов, дополняет ответы других студентов;
- 1 балл** – ответ представляет дополнение к ответу другого студента; зависит от полноты и содержательности ответа;
- 0 баллов** – студент не владеет материалом по заданному вопросу

Типовые контрольные задания

Проверочная работа 1 для текущей аттестации

Включает темы раздела 1 «Основные разделы философии»

- «Предмет философии и ее роль в культуре»,
 - «Основные проблемы онтологии»,
 - «Гносеология: круг основных проблем»
- и темы раздела 2 «История философии»
- «Философия Древней Греции»,
 - «Философия европейского средневековья»

В комплект заданий для каждого варианта включаются 2 вопроса (произвольно, на усмотрение преподавателя, но содержательно относящиеся к разным темам)

1. Охарактеризуйте плюрализм подходов к анализу проблемы истины.
2. Сгруппируйте основные подходы к пониманию критериев истинности знаний.
3. Назовите и охарактеризуйте основные исторические типы мировоззрения.
4. Охарактеризуйте роль философии в культуре.
5. Сформулируйте основные проблемы онтологии.
6. Назовите и охарактеризуйте основные формы идеализма.
7. Сформулируйте основные проблемы, которые изучает гносеология.
8. Покажите ограниченность позиции агностицизма.
9. Покажите преимущества философского мировоззрения по сравнению с обыденным.
10. Охарактеризуйте позиции сенсуализма, эмпиризма и рационализма к пониманию того, какой вид знаний является наиболее достоверным источником знаний о мире
11. Охарактеризуйте подходы к решению проблемы истины, которые сложились в античной философии.
12. Сформулируйте общие черты, которые объединяют всех античных философов.
13. Охарактеризуйте натурфилософский период в развитии античной философии.
14. Охарактеризуйте антропологический переворот в античной философии 5 в. до н.э.
15. Раскройте сущность объективного идеализма Платона.
16. Объясните, за что критикует Платона Аристотель и какова его собственная позиция в онтологии.
17. Объясните, как учение Аристотеля о среднем элементе может быть использована при решении современных проблем экономического развития
18. Сформулируйте и охарактеризуйте основные принципы средневековой философии
19. Покажите, как решается проблема истинного знания в эпохи античности и средневековья: можно ли что-либо знать? Как вообще возможно знание о чем-то?
20. Раскройте основные идеи философии А.Августина как представителя патристики.
21. Охарактеризуйте основные идеи философии Фомы Аквинского как представителя схоластики.

Проверочная работа 2 для текущей аттестации

Включает темы раздела 2 «История философии»

- «Философия Возрождения»,
- «Основные проблемы философии Нового времени»,
- «Немецкая классическая философия»,
- «Философия марксизма»,
- «Иррационалистическая философия XIX века»,
- «Западноевропейская философия XX века»,

- «Философия постмодернизма»

В комплект заданий для каждого варианта включаются 2 вопроса (произвольно, на усмотрение преподавателя, но содержательно относящиеся к разным темам)

1. Охарактеризуйте идеи, которые доминировали в философии Возрождения на разных этапах ее развития.
2. Раскройте сущность политического учения Н.Макиавелли и покажите его значение для современности
3. Охарактеризуйте сущность скептицизма М.Монтеня.
4. Охарактеризуйте основные идеи философии Нового времени.
5. Раскройте сущность философского учения Ф.Бэкона.
6. Охарактеризуйте основные идеи рационализма Р.Декарта.
7. Охарактеризуйте основные принципы научного исследования, предложенные Р.Декартом.
8. В чем состоит доказательство Декарта того, что он сам – мыслящая субстанция?
9. Сгруппируйте основные подходы к пониманию истины и ее критериев, которые сложились в философии Нового времени.
10. Раскройте основные идеи философии Просвещения.
11. Объясните утверждение Канта, согласно которому пространство и время априорны.
12. Как Вы понимаете, что такое трансцендентальное единство апперцепции?
13. Приведите примеры, иллюстрирующие действия законов диалектики Гегеля (по 2-3 примера на каждый закон).
14. Охарактеризуйте основные принципы объективного идеализма Гегеля.
15. Раскройте сущность диалектики Гегеля.
16. Охарактеризуйте основные идеи гносеологии И.Канта.
17. Охарактеризуйте основные идеи этики Канта.
18. Раскройте сущность марксистского диалектико-материалистического понимания истории
19. Раскройте сущность иррационалистической философии и охарактеризуйте ее основные направления.
20. Охарактеризуйте основные идеи философии А.Шопенгауэра.
21. Охарактеризуйте ницшеанскую переоценку ценностей.
22. Покажите значимость учения Ницше для современности
23. Охарактеризуйте основные идеи философии Фрейда.
24. Охарактеризуйте основные направления в постфрейдизме.
25. Охарактеризуйте основные направления в экзистенциализме.
26. Сформулируйте основные принципы философии постмодерна.

Критерии оценки:

Максимальное количество баллов – **20** за каждую контрольную работу. По итогам двух контрольных работ студент может получить максимум **40** баллов.

16-20 баллов – ответ студента характеризуется содержательностью, конкретностью, знанием основной и дополнительной литературы, рекомендуемой по теме, четкостью и логичностью изложения материала;

11-15 баллов – ответ студента характеризуется содержательностью, конкретностью, знанием литературы, но в нем отсутствует четкость изложения материала;

6-10 баллов – ответ студента характеризуется содержательностью, но недостаточно конкретен и в нем отсутствует четкость изложения материала и знание литературы в требуемом объеме;

1-5 баллов – выставляется, если студент не может раскрыть содержание вопросов, не знает основной рекомендованной литературы

0 баллов – студент не владеет материалом по заданному вопросу

Типовые темы рефератов

1. Проблема человека в философии Сократа и Платона.
2. Философия Сократа об условиях достижения истины в споре.
3. Софистические приемы в спорах.

4. Учение Аристотеля о политике и современность.
5. Аристотель – великий систематизатор античного мировоззрения.
6. Философия Аристотеля и христианское мировоззрение.
7. Христианский идеал человека.
8. Проблема человека и бога в философии средних веков.
9. Особенности арабской философии средних веков.
10. Проблема источников зла и греховности в мире средневековой философии.
11. Философско–политические проблемы эпохи Возрождения.
12. Проблема человека в философии Ренессанса.
13. Проблема человека в философии Р. Декарта.
14. Проблема рационального и иррационального в философии Нового времени.
15. Немецкая классическая философия как вершина европейского рационализма.
16. Этика И. Канта и современность.
17. Г. Гегель и диалектический метод мышления.
18. Проблема человека и мира в философии Фейербаха.
19. Философское учение Маркса об историческом процессе.
20. Анализ марксистских идей социалистического переустройства общества.
21. Теория воли в философии Шопенгауэра.
22. Кризис европейского рационализма в европейской философии XX века.
23. Проблема сверхчеловека в философии Ф. Ницше и кризис личности в современной западной культуре.
24. Учение Фрейда и современность.
25. Э. Фромм о проблеме свободы.
26. Проблема человека в философии экзистенциализма.
27. Экзистенциализм и проблема свободы.
28. Русский космизм.
29. Специфические особенности русской религиозной философии конца XIX – начала XX века.
30. Русская идея в философии конца XIX – начала XX века.
31. Проблема человека в философии Ницше.
32. Проблема свободы в философии Н. Бердяева.
33. Религиозно-философские концепции Древнего Китая.
34. Философские учения Древней Индии.
35. Материальное и идеальное в философской онтологии.
36. Философское представление о движении, пространстве и времени.
37. Диалектика бытия и всеобщие законы развития.
38. Философия науки: проблемы и противоречия.
39. Методология исследовательских программ Имре Лакатоса.
40. Парадигмальная философия науки Томаса Куна.
41. Познание: основные проблемы и исторические варианты.
42. Теория «отражения» в гносеологии: за и против.
43. Проблема человека в философии.
44. Природное и социальное в человеке.
45. Сознание и бессознательное в структуре личности.
46. Проблема смысла жизни в философии.
47. Философия техники: прогнозы и предостережения.
48. Свобода и необходимость в историческом процессе.
49. Социальная антропология как сфера философского знания.
50. Взаимодействие цивилизаций: возможные сценарии будущего.
51. Россия: поиск цивилизационной идентичности.
52. Перспективы развития философии в XXI веке.
53. Христианское понимание совершенства человека и его альтернативы.
54. Принцип онтологической неопределенности в философии постмодерна.
55. Принцип децентрированности культуры в философии постмодерна.
56. Рациональность и вера.
57. Духовные ценности как ориентиры бытия.
58. Проблема индивидуальной свободы и истины.

59. Содержание и сущность духовного бытия.
60. Современные концепции бытия.
61. Философия науки: смысл и основная проблематика.
62. Духовные проблемы современности.
63. Религия и культура: проблема взаимоотношения.
64. Русская философия хозяйства и ее особенности.
65. Западная философия хозяйства и ее особенности.
66. Христианство и гуманизм.
67. «Новый человек» Нового Завета и «новый человек» модерна и постмодерна.
68. Теоцентризм как мировоззренческий принцип.
69. Проблемы развития науки в философии постмодерна.
70. Христианское понимание мира и его проблем.
71. Наука и мировоззрение.
72. Методы научного знания.
73. Проблема достоверности в науке.
74. Критерии научности.
75. Духовные проблемы современного образования.
76. Эпистемологический анархизм П.Фейерабенда.
77. Постмодерн как идеология глобализма.
78. Место человека в системе постмодерна.
79. Особенности человека в свете модерна.
80. Философия культуры: её проблематика и значение.
81. Христианское и научное понимание мира.
82. Духовные недуги души.
83. «Культурная революция» Франкфуртской школы.
84. Мир – как философская проблема.
85. Человек, общество и государство в глобализованном мире.
86. Постиндустриальное общество: проблемы и вызовы.
87. Постиндустриализм и культура. Культура и природа.
88. Особенности русской религиозной философии.
89. Философия западничества и славянофильства.
90. Философия модерна и постмодерна (сравнительный анализ).
91. Религия и право.
92. Право и мораль.
93. Проблема взаимоотношений государства и церкви.

Критерии оценки:

Максимальное количество баллов – 6. В ходе курса студент должен написать и защитить один реферат.

5-6 баллов – работа отличается полнотой и содержательностью излагаемого материала, широтой и глубиной проведенного в работе анализа, структурированностью и логической стройностью, качеством идеи, оригинальностью (свыше 70% собственного текста), умением выражать собственную позицию по исследуемой проблеме;

4 балла – работа характеризуется содержательностью, конкретностью, знанием литературы, но в нем отсутствует четкость изложения материала;

3 баллов – работа характеризуется содержательностью, но недостаточно конкретен и в нем отсутствует четкость изложения материала и знание литературы в требуемом объеме; студент затрудняется ответить на некоторые вопросы к своему реферату

2 балла – в работе не раскрыто содержание вопросов, отсутствует перечень (и фактическое использование) основной рекомендованной литературы; ответить на вопросы к реферату студент не может

1 балл – в работе не раскрыто содержание вопросов, материал чрезмерно краток, отсутствует перечень (и фактическое использование) основной рекомендованной литературы, очевидно использование сомнительных Интернет-источников; ответить на вопросы к реферату студент не может

Примерный перечень дискуссионных тем для круглого стола

1. Актуальные проблемы современной философии
2. Человек, общество и государство в глобализованном мире.
3. Мир сквозь призму мифа.
4. Трансформация ценностных ориентаций россиян на современном этапе.
5. Проблема политики и морали в современном мире.

Тема круглого стола выбирается из представленного перечня и может быть скорректирована с учетом актуальных событий и интересов студентов учебной группы.

Программа проведения и/или методические рекомендации по подготовке и проведению

Программа круглого стола предполагает самостоятельную работу студентов по подготовке материалов для обсуждения в ходе круглого стола. Студент самостоятельно выбирает тему исследования, согласовав ее с преподавателем. Результаты своего исследования студент представляет в форме доклада (выступления на круглом столе) и/или презентации в формате Power Point (по желанию выступающего), обозначив проблематику исследования, задачи и способ их решения.

Регламент работы – 5–7 минут доклад, 7–10 минут прения.

Критерии оценки:

Максимальное количество баллов – 6. Круглый стол проводится один раз в течение курса.

*Участие в круглом столе является добровольным и определяется личными интересами студента.

5 баллов – творческое, свободное изложение материала, требования к материалу: отличается полнотой и содержательностью излагаемого материала, широтой и глубиной проведенного в работе анализа, структурированностью и логической стройностью, качеством идеи, оригинальностью (свыше 70% собственного текста), умением выражать собственную позицию по исследуемой проблеме;

4 балла – практически свободное изложение материала, требования к материалу: характеризуется содержательностью, конкретностью, знанием литературы, но в нем отсутствует четкость изложения материала;

3 баллов – изложение материала представляет собой «чтение по бумаге», требования к материалу: характеризуется содержательностью, но недостаточно конкретен и в нем отсутствует четкость изложения материала и знание литературы в требуемом объеме, студент затрудняется ответить на некоторые вопросы к своему выступлению

2 балла – изложение материала представляет собой «чтение по бумаге», в самом материале выступления не раскрыто содержание вопросов, отсутствует перечень (и фактическое использование) основной рекомендованной литературы, ответить на вопросы к докладу студент не может

1 балл – в материале выступления не раскрыто содержание вопросов, материал представлен чрезмерно кратко, отсутствует перечень (и фактическое использование) основной рекомендованной литературы, очевидно использование сомнительных Интернет-источников; ответить на вопросы к докладу студент не может

+1 балл – наличие презентации или раздаточного материала к выступлению.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в устном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 2. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку

студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Приложение 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные философские проблемы, их эволюция, генезис научного познания, роль философии в жизни общества, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки критического мышления, самостоятельной поисковой работы, научно-исследовательской деятельности.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Методические рекомендации по написанию реферата, требования к оформлению

Примерные темы рефератов и критерии оценки приведены в Приложении 1 «Фонд оценочных средств».

Реферат является одной из форм самостоятельной работы студентов. Написание реферата предполагает формулировку проблемы исследования, изучение литературных источников, анализ и описание различных точек зрения по проблеме, разработку и аргументацию собственной позиции автора.

Структура реферата:

Введение

Написание данного раздела включает постановку проблемы в рамках выбранной темы, обоснование актуальности темы, формулировку задач, которые предполагается решить в процессе исследования. Объем «Введения» составляет 1/10 часть работы

Основная часть

В данном разделе раскрывается тема и решается основная проблема исследования. Основная часть разбивается на главы в соответствии с логикой изучения проблемы. Здесь последовательно раскрываются пункты плана, анализируются различные точки зрения на проблему, выдвигается позиция автора. В каждой главе должна решаться определенная задача, сформулированная во *Введении*, глава должна завершаться краткими выводами.

Заключение

В заключении подводятся итоги проделанной работы, делаются выводы по результатам исследования проблемы, делаются авторские обобщения с учетом рассмотренных точек зрения. Объем *Заключения* должен соответствовать объему *Введения*.

Список литературы

Список литературы приводится в конце работы в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5–2008 «Библиографическая ссылка». Список составляется в алфавитном порядке по фамилиям авторов. Иностранные источники указываются в конце списка.

В реферате могут содержаться **Приложения** в виде схем, графиков, таблиц и т.д. Приложения следует поместить в конце реферата.

Правила оформления реферата

1. Титульный лист. Необходимо указать название учебного заведения, название изучаемой дисциплины, тему, фамилии автора и руководителя исследовательской работы, место и год выполнения.
2. Содержание. Указывается название разделов и соответствующие им начальные страницы.
3. Введение.
4. Основная часть.
5. Заключение.
6. Список литературы
7. Приложения

Титульный лист реферата

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра философии и культурологии

РЕФЕРАТ

по дисциплине «Философия»
на тему «_____»

Автор: ФИО студента
группа
номер зачетной книжки № _____

Преподаватель: ученая степень, ученое звание
ФИО преподавателя

Ростов-на-Дону, 20__

Объем реферата не должен превышать 15-20 страниц для печатного варианта. Поля страницы: левое - 3 см., правое – 1,5 см., нижнее 2 см., верхнее - 2 см. Текст печатается через 1,5 интервала. Текст набирается в текстовом редакторе Microsoft Word, шрифт Times New Roman, размер шрифта - 14 кегль. Каждая структурная часть реферата (введение, главная часть, заключение и т.д.) начинается с новой

страницы. Номера страниц ставятся верху в середине листа. На титульном листе номер не ставится.

При цитировании в ссылках необходимо указать фамилию, инициалы автора, место издания, год издания, номер тома, страницы. Ссылки на источник помещаются в конце реферата и оформляются строго по ГОСТ 7.0.5-2008.

Сноски располагаются под чертой внизу страницы. Нумерация сносок является сквозной для всей работы.