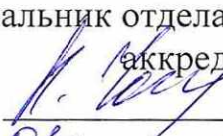


3340
Документ подписан Министерством науки и высшего образования Российской Федерации
Информация о владельце:
ФИО: Макаренко Елена Николаевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.09.2023 13:47:38
Уникальный программный ключ:
c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник отдела лицензирования и аккредитации

Чаленко К.Н.
« 01 » 06 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины
История экономических учений**

по профессионально-образовательной программе направление 38.03.01 "Экономика"
профиль 38.03.01.15 "Учет и контроль в управлении бизнесом"

Для набора 2018,2019,2020 года

Квалификация
Бакалавр


КАФЕДРА Экономическая теория


Распределение часов дисциплины по курсам


Курс Вид занятий	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 25.02.2020 протокол № 8.

Программу составил(и): д.э.н., профессор, Панасенкова Т.В. 

Зав. кафедрой: Д.э.н., профессор Кузнецов Н.Г. 

Методическим советом направления: к.э.н., доцент Кислая И.А. 

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель изучения дисциплины - ввести студента в круг знаний, составляющих основы профессиональной культуры экономиста.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

Основные особенности развития ведущих школ и направлений экономической науки.

Уметь:

На основе опыта различных школ экономической мысли анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне.

Владеть:

Современными методами анализа основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. «Зарождение и развитие экономической науки»				
1.1	«Первые экономические школы: меркантилизм и физиократизм» Особенности меркантилистской идеологии. Общая характеристика теории физиократов. /Лек/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.2	«Первые экономические школы: меркантилизм и физиократизм» Особенности меркантилистской идеологии. Общая характеристика теории физиократов. /Пр/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.3	«Исторический аспект формирования экономических учений в эпоху Древнего мира и Средневековья» Предмет и метод ИЭУ. Экономические взгляды античного мира и Средневековья /Ср/	1	14	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.4	«Становление классической политической экономии как научной системы в трудах А. Смита и Д. Рикардо» Классическая школа политической экономии. Роль Адама Смита в развитии экономической науки. Экономические воззрения Д. Рикардо. Развитие классической политической экономии в трудах экономистов XIX века. Экономические воззрения Ж.Б.Сэя. Теория народонаселения Р. Мальтуса. Роль С. Сисмонди в становлении социальной политики государства. Развитие классической политической экономии в трудах экономистов XIX века. Экономические воззрения Дж.С.Милля. Роль исторической школы в развитии макроэкономики. Экономические взгляды А. Мюллера. Экономические взгляды Ф. Листа. /Лек/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3

1.5	«Становление классической политической экономии как научной системы в трудах А. Смита и Д. Рикардо» Классическая школа политической экономии. Роль Адама Смита в развитии экономической науки. Экономические воззрения Д. Рикардо. Развитие классической политической экономии в трудах экономистов XIX века. Экономические воззрения Ж.Б.Сэя. Теория народонаселения Р. Мальтуса. Роль С. Сисмонди в становлении социальной политики государства. Развитие классической политической экономии в трудах экономистов XIX века. Экономические воззрения Дж.С.Милля. Роль исторической школы в развитии макроэкономики. Экономические взгляды А. Мюллера. Экономические взгляды Ф. Листа. /Пр/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.6	«Завершение классической политэкономии. Экономическая теория К. Маркса» Национальные идеи в экономике: историческая школа в Германии 40-50х годов. Завершение классической политэкономии. Марксизм. Предпосылки зарождения марксизма. Структура произведения «Капитал». Учение Маркса о товарном производстве. Учение Маркса о воспроизводстве. Теория прибавочной стоимости. /Ср/	1	16	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
Раздел 2. «Становление и развитие современной экономической науки»					
2.1	«Институциональное направление в экономической теории» Возникновение институционализма, его основные направления и этапы развития. Особенности методологии. Этапы развития институционализма. Роль Т. Веблена в институциональной экономике. Роль Дж. Коммонса в институциональной экономике. Роль У. Митчелла в развитии институционализма. /Пр/	1	2	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.2	«Кейнсианство. Неокейнсианство и посткейнсианство» Исторические предпосылки развития кейнсианской школы. Взгляды Кейнса на государственное регулирование экономики. Неокейнсианское учение экономической мысли. Посткейнсианское учение экономической мысли. /Ср/	1	16	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.3	«Маржинализм: этапы развития неоклассического направления экономической мысли» Сущность маржиналистской революции. Особенности методологии. Три теоретические ветви маржинализма и их особенности: Лозанская школа маржинализма, Австрийская школа маржинализма, Кембриджская школа маржинализма. /Ср/	1	16	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.4	«Условия возникновения, предмет и методология неолиберализма и неoinституционализма» Неолиберализм как альтернатива кейнсианству. Неoinституционализм – новая институциональная теория. Теория общественного выбора в экономической науке. /Ср/	1	16	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.5	« Вклад российских ученых в развитие мировой экономической науки » Основные направления развития экономической мысли в России в начале XX века рассмотреть с использованием Microsoft Office /Ср/	1	16	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.6	/Зачёт/	1	4	ОК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Панасенкова Т. В., Кузнецов Н. Г.	История экономических учений: учеб.-метод. пособие	М.: Вуз. кн., 2012	395
Л1.2	Войтов А. Г.	История экономических учений: учебное пособие	Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450792 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Адвандзе, В. С., Андрянова, Л. С., Андреева, И. А., Бархота, А. В., Бородин, С. Д., Воскресенская, Н. О., Вострикова, В. В., Квасов, А. С., Кожевников, Е. В., Козлова, Е. А., Кривцова, Н. С., Мурашова, Е. М., Родина, Г. А., Черных, Р. М., Квасов, А. С.	История экономических учений: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012	http://www.iprbookshop.ru/7045.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Мареев С. Н.	История экономических учений: учебное издание: учебное пособие	Москва: МИРБИС Перо, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445882 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Воронкова, О. В.	История экономических учений: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011	http://www.iprbookshop.ru/44939.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3		Экономика образования: журнал	Москва: Современный гуманитарный университет, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598380 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Консультант +

База данных «Макроэкономика» http://info.minfin.ru/prices_index.php

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции			
<i>Знания:</i> Особенности исторического развития ведущих школ и направлений экономической науки	Способы анализа основных этапов и закономерности развития исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Усвоение в полном объеме содержания соответствующих компетенций, демонстрация знаний по всем вопросам темы, использование дополнительной научной литературы по теме, развернутый ответ на вопрос, аргументация своей точки зрения, формулирование самостоятельных выводов.	З – вопросы к зачету (вопросы 1-30) Д – доклад (темы 1-52) О – опрос (темы 1-45)
<i>Умения:</i> Анализировать основные этапы развития экономических учений	Использование источников информации, необходимых для анализа основных этапов и закономерности развития исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Обоснованность обращения к базам данных и целенаправленность поиска и отбора информации при написании доклада; умение отстаивать свою позицию	СЗ- ситуационные задачи (1-15) Д – доклад (темы 1-52)
<i>Навыки:</i> Оценивания экономических идей и концепций с учетом сферы применимости	Навыки обоснования и представления результатов работы	Полнота и содержательность решений, глубина анализа; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям.	СЗ- ситуационные задачи (1-15)

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Предмет и метод истории экономических учений
2. Экономические учения Древней Индии
3. Экономические учения Древней Греции
4. Экономические учения Древнего Китая
5. Экономические учения Древнего Египта
6. Экономические учения Древнего Рима
7. Экономические учения в эпоху средневековья
8. Меркантилизм как первое экономическое учение в эпоху зарождения капитализма
9. Физиократизм как первое научное экономическое учение о сельском хозяйстве
10. Франсуа Кенэ и его теория воспроизводства благ
11. Классическая школа политической экономии
12. Роль Адама Смита в развитии экономической науки
13. Экономические воззрения Давида Рикардо
14. Роль исторической школы в развитии макроэкономики
15. Завершение классической политэкономии. Марксизм
16. Лозаннская школа маржинализма
17. Австрийская школа маржинализма
18. Кембриджская школа маржинализма. Роль А. Маршалла в развитии «Экономикс»
19. Экономические учения о конкуренции
20. Возникновение институционализма, его основные направления и этапы развития
21. Роль Т. Веблена в институциональной экономике
22. Роль Дж. Коммонса в институциональной экономике
23. Роль У. Митчелла в развитии институционализма
24. Взгляды Дж. М. Кейнса на государственное регулирование экономики
25. Неокейнсианское учение экономической мысли
26. Посткейнсианское учение экономической мысли
27. Неолиберализм как альтернатива кейнсианству
28. Основные характеристики неoinституционализма
29. Теория общественного выбора в экономической науке
30. Русская экономическая мысль IX – XVIII вв.

Зачет включает в себя:

-2 теоретических вопроса из перечня вопросов к зачету;

-1 задание из комплекса ситуационных задач.

Критерии оценивания:

50-100 баллов (зачет)

- глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, владение понятийным аппаратом, грамотное, логическое изложение ответа, умение связывать теорию с практикой для решения ситуационных задач и обосновывать свои

суждения.

0-49 баллов (незачет)

- разрозненные, бессистемные знания, не владение материалом без наводящих вопросов, ошибки в определении понятий, беспорядочное и неуверенное изложение материала, неумение применять знания для решения ситуационных задач.

Ситуационные задачи

1. Разделите все направления теоретических школ на две формы экономических исследований: микроэкономику и макроэкономику. Ответ аргументируйте.
2. Проведите сравнительный анализ трактовки основных экономических категорий, данных философами Древней Греции, Средневековья и учеными современности.

Древняя Греция	Средневековье	Современная литература
	Экономика	
	Цена	
	Стоимость	
	Деньги	
	Процент	

3. Проведите сравнение идейных основ раннего и позднего меркантилизма

Ранний меркантилизм	Поздний меркантилизм

4. Проведите сравнительную характеристику меркантилизма и физиократизма

Основные вопросы	Меркантилисты	Физиократы
Где создается богатство		
Кто создает богатство		
Кому достается чистый доход		
Отношение к ремесленникам		
Отношение к торговцам		
Отношение к деньгам		

5. Проведите сравнительный анализ идейных основ деления общества на классы А. Смита и физиократов. Результат представьте в виде таблицы.

6. Приведите основные положения классической школы.

Основные положения классической школы

1	
2	
3	
4	
5	

7. Проанализируйте различие во взглядах К. Маркса, А. Смита и Д. Рикардо по основным экономическим категориям. Результат представьте в виде таблицы.
8. Проанализируйте механизм возникновения прибавочной стоимости К. Маркса. Материал представьте схематично.
9. Определите, какие идеи и методы маржиналистской теории изучаются в экономической теории, и кто их автор. Ответ оформите в виде таблицы.

Теория	Автор

10. Определите три основные идеи Ф. Листа и поясните почему представителей исторической школы принято относить к нетрадиционному направлению в экономической науке?
11. Поясните смысл идеи, выдвинутой Т. Вебленом: «Институты – основа экономического поведения».
12. В чем отличие подхода к анализу «монополии и конкуренции» Э. Чемберлина от концепции Дж. Робинсона? Результат представьте в виде таблицы.
13. Пользуясь данными таблицы, дайте характеристику теории «Экономикс»

Автор	
Ключевая идея	
Понятийный аппарат	
Предмет теории	
Метод	

14. Найдите парные соответствия. Ответ аргументируйте.

Кондратьев Н.Д.	а) теория устойчивости мелкого крестьянского хозяйства
Чаянов А.В.	б) теория империализма
Канторович Л.В.	в) теория «длинных волн»
Слущкий Е.Е.	г) праксеология
Дмитриев В.К.	д) технологические коэффициенты затрат
Ленин В.И.	е) теория милитаризации труда
Троцкий Л.Д.	ж) инвестиционная теория циклов
Туган-Барановский М.И.	з) линейное программирование
Петраков Н.И.	и) рыночная модель экономики
Бухарин Н.И.	к) экономика переходного периода

15. Найдите парные соответствия разделенных терминов и определений и запишите их в сводную таблицу.

Термин	Определение
1. Кейнсианство	А. Это закон, согласно которому по мере увеличения дохода потребителя рост его сбережений обгоняет рост потребления
2. Монетаризм	Б. Р. Харрода и Е. Домара
3. Монетарную политику в России проводило	В. Это течение, представители которого считают, что государственное вмешательство должно ограничиваться контролем денежной массы
4. Мультипликатор	Г. Это течение, в рамках которого объединяются кейнсианская и неолиберальная концепция
5. На основе кейнсианской теории были разработаны модели экономического роста	Д. Одновременное увеличение инфляции и безработицы
6. Неоклассический синтез	Е. Это течение в экономической мысли, представители которого настаивают на необходимости государственного вмешательства в экономику посредством воздействия на совокупное предложение
7. Неолиберализм	Ж. Это течение в экономической мысли, представители которого настаивают на признании неспособности рынка к саморегулированию и на необходимости государственного вмешательства в экономику посредством воздействия на совокупный спрос
8. Основателем монетаризма считают	З. Правительство Е. Гайдара
9. Основной психологический закон Кейнса	И. М. Фридмана
10. Стагфляция	К. Это коэффициент, показывающий, во сколько раз увеличиваются первоначальные расходы (инвестиции) по сравнению с увеличением совокупного спроса

Заполните колонку «Определение» нужными буквами:

Термин	Определение
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

Критерии оценивания:

5-4 баллов ставится, если студент полно и аргументировано отвечает по содержанию задания, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры.

3-2 балла ставится, если студент излагает материал последовательно и правильно, но допускает ошибки, которые сам же исправляет.

1 бал ставится, если студент излагает материал неплохо и допускает неточности в определении понятий или формулировках, не умеет достаточно глубоко и достаточно обосновать свои и привести примеры.

Максимальная сумма баллов
20 баллов (4 задачи по 5 баллов)

Вопросы для устного опроса

1. Предмет и метод истории экономических учений
2. Экономические учения Древней Индии.
3. Экономические учения Древней Греции.
4. Экономические учения Древнего Китая.
5. Экономические учения Древнего Египта.
6. Экономические учения Древнего Рима.
7. Экономические учения в эпоху Средневековья.
8. Меркантилизм как первое экономическое учение в эпоху зарождения капитализма.
9. Этапы развития меркантилизма
10. Развитие меркантилизма в Англии и Франции
11. Физиократизм как первое научное экономическое учение о сельском хозяйстве
12. «Экономическая таблица» Ф.Кенэ
13. Сравнительная характеристика меркантилизма и физиократизма
14. Классическая школа политической экономии
15. Роль Адама Смита в развитии экономической науки
16. Экономические воззрения Давида Рикардо
17. Развитие классической политической экономии в трудах экономистов XIX века. Экономические воззрения Ж.Б.Сэя
18. Теория народонаселения Р. Мальтуса
19. Роль Симона Сисмонди в становлении социальной политики государства
20. Развитие классической политической экономии в трудах экономистов XIX века. Экономические воззрения Дж.С. Милля
21. Роль исторической школы в развитии макроэкономики
22. Экономические взгляды А. Мюллера
23. Экономические взгляды Ф. Листа
24. Предпосылки зарождения марксизма
25. Структура произведения «Капитал
26. Учение Маркса о товарном производстве
27. Учение Маркса о воспроизводстве
28. Теория прибавочной стоимости
29. Лозаннская школа маржинализма
30. Австрийская школа маржинализма
31. Кембриджская школа маржинализма. Роль А. Маршалла в развитии «Экономикс»
32. Этапы развития институционализма
33. Роль Т. Веблена в институциональной экономике
34. Роль Дж. Коммонса в институциональной экономике
35. Роль У. Митчелла в развитии институционализма
36. Предпосылки развития кейнсианской школы
37. Взгляды Кейнса на государственное регулирование экономики
38. Неокейнсианское учение экономической мысли
39. Посткейнсианское учение экономической мысли
40. Неолиберализм как альтернатива кейнсианству
41. Неинституционализм – новая институциональная теория
42. Теория общественного выбора в экономической науке
43. Экономические идеи России XVIII в.
44. Экономическая мысль России в XIX – первой трети XX вв.

45. Особенности развития экономической науки в советский и постсоветский периоды

Критерии оценивания:

5-4 баллов выставляется студенту, если он в полном объеме усвоил содержание соответствующих компетенций, демонстрирует знание по всем вопросам темы, использовал дополнительную научную литературу, развернуто ответил на вопрос, аргументировано высказал свою точку зрения, сформулировал самостоятельные выводы.

3-2 балла выставляется студенту, если он усвоил материал темы по всем вопросам в рамках лекции и основной литературы, развернуто ответил на вопрос, аргументировано высказал свою точку зрения, сформулировал самостоятельные выводы.

1 балл выставляется студенту, если он фрагментарно усвоил материал, недостаточно развернуто ответил на вопросы, не проявлял активность при обсуждении дискуссионных вопросов, не сформулировал самостоятельные выводы.

Максимальная сумма баллов
55 баллов (11 тем по 5 баллов)

Темы докладов

1. Экономическая мысль Древнего Востока (Вавилония)
2. Взгляды Платона и Аристотеля на природу частной собственности и рабства, значение земледелия, ремесла и торговли, на природу и функции денег
3. Экономическая мысль раннего Средневековья. Августин
4. Экономическая мысль позднего Средневековья. Ф. Аквинский
5. Меркантилизм – первая школа политэкономии эпохи разложения феодализма и зарождения капитализма
6. Историческое значение меркантилизма. Кольбертизм
7. Экономическая теория физиократов
8. Учение физиократов о «чистом продукте»
9. Экономическое учение А. Тюрго
10. Предмет и метод изучения А. Смита
11. Теоретические положения А. Смита о разделении труда, классах, стоимости и доходах
12. Теоретические положения Д. Рикардо о стоимости, заработной плате и прибыли
13. Теоретические положения Д. Рикардо о ренте, деньгах и воспроизводстве
14. Теоретические положения Ж.Б. Сэя о трех факторах производства, стоимости и доходов. «Закон рынков» Ж.Б. Сэя
15. Теория народонаселения Т. Мальтуса
16. Дж. С. Милль о законах производства и распределения, «нейтральности» денег, стоимости, «рабочем фонде»
17. Предшественники исторической школы Германии
18. Экономические воззрения Ф. Листа
19. Экономические воззрения А. Мюллера
20. Теоретические положения К. Маркса о стоимости, цене производства и прибавочной стоимости
21. Теоретические положения К. Маркса о деньгах, заработной плате, прибыли, ренте
22. Теоретические положения К. Маркса о производительном труде, капитале и воспроизводстве
23. Экономические воззрения К. Менгера
24. «Теория ожидания» О. Бем-Баверка
25. Теоретические положения А. Маршалла о предельных издержках производства, влияния уровня процентной ставки на склонность к накоплению (сбережению)
26. Концепция Дж.Б. Кларка о статике и динамике
27. Общая характеристика институционализма
28. Концепция реформ Т. Веблена
29. Концепция реформ Дж. Комонса

30. Основные особенности метода кейнсианской теории
31. Кейнсианская критика закона рынков Ж.Б. Сэя
32. Кейнсианская модель экономической политики государства
33. Экономические воззрения Е. Домара и Р. Харрода
34. Современные оценки идей неокейнсианства
35. Перспективы посткейнсианства в XXI в.
36. Неолиберализм в Германии
37. Чикагская школа монетаризма
38. М. Фридмен как основатель современного монетаризма
39. Экономические воззрения В. Ойкена
40. Экономические воззрения Ф. Хайека
41. Основные понятия неoinституционализма
42. Экономические воззрения Р. Коуза
43. Экономические воззрения Дж. Бьюкенена
44. Экономические воззрения Д. Норта
45. Зарождение экономической науки в России (И.Т. Посошков)
46. Вклад А.Н. Радищева в развитие экономической науки
47. Сущность теории «крестьянского социализма» Н.Г. Чернышевского
48. Специфика учения о заработной плате М.И. Туган-Барановского
49. Экономические взгляды Н.Д. Кондратьева
50. Теория крестьянского хозяйства А.В. Чаянова
51. Денежная реформа С.Ю. Витте
52. Причины кризисного состояния отечественной экономической науки в 90-е годы

Критерии оценки:

5-4 баллов выставляется студенту, если доклад написан грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована. В работе демонстрируется способность анализировать материал, выражать собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечать на вопросы, соблюдать регламент выступления.

3-2 балла выставляется студенту, если доклад написан грамотным научным языком, материал изложен достаточно полно, но с отдельными логическими и стилистическими погрешностями. Студент понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер.

1 балл выставляется студенту, если не продемонстрированы логичность и доказательность изложения материала по теме задания, допускаются неточности при использовании ключевых понятий. Студент не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

Максимальная сумма баллов
25 баллов (5 тем по 5 баллов)

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета

Зачет проводится по окончании теоретического обучения до начала экзаменационной сессии. Зачет проводится в устном виде. Задание к зачету содержит (2 теоретических вопроса и 1 задачу). Объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются темы, которые входят в содержание курса, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки применения современного математического инструментария для решения экономических задач; сбора, обработки и анализа информации; представления результатов анализа, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;

По согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.