

Документ подписан Министерством науки и высшего образования Российской Федерации
 Информация о владельце:
 ФИО: Макаренко Елена Николаевна
 Должность: Ректор
 Дата подписания: 28.09.2023 13:39:29
 Уникальный программный ключ:
 c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
 Начальник отдела лицензирования и аккредитации
 Чаленко К.Н.
 « 01 » 06 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины
 Философия**

по профессионально-образовательной программе направление 38.03.01 "Экономика"
 профиль 38.03.01.15 "Учет и контроль в управлении бизнесом"

Для набора 2018, 2019, 2020 года


Квалификация
 Бакалавр

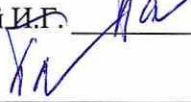
КАФЕДРА **Философия и культурология****Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	18			
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	36	36	36	36
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная работа	72	72	72	72
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 25.02.2020 протокол № 8.

Программу составил(и): д.ф.н., профессор, Палий И.Г. 

Зав. кафедрой: д.ф.н., профессор Палий И.Г. 

Методическим советом направления: к.э.н., доцент, Кислая И.А. 

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: сформировать у студента знания, умения и навыки для эффективной профессиональной деятельности с учётом историко-философского осмысления тенденций развития личности и общества в целом, способствующих формированию социальной ответственности обучающегося.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
ОК-1:	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	
Знать:	специфику философии как особого типа мировоззрения, круг основных философских проблем, содержание наиболее значимых философских концепций, оказавших существенное влияние на формирование человека и развитие общества, закономерности развития природы, общества и мышления, различные типы мировоззренческих ориентаций и методологических подходов к изучению природы, общества и процесса познания, а также основные методы научного мышления
Уметь:	применять категориальный аппарат философии для осмысления личностных, социальных и профессиональных проблем
Владеть:	навыками всесторонней и объективной оценки социально значимых проблем и собственной деятельности

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Античная и средневековая философия				
1.1	Тема "Предмет и специфика философии". Эволюция предмета философии. Исторические типы мировоззрения. Специфика философского мировоззрения. Роль философии в культуре. Структура философского знания. Основные функции философии //Лек/	2	4	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.2	Тема "Античная философия. Досократическая философия". Предпосылки возникновения греческой философии. Основные черты греческой натурфилософии. Космоцентризм как основной принцип. Философы милетской школы о проблеме субстанции. Гераклит и Парменид: противоположные трактовки бытия. Атомизм Левкиппа-Демокрита. //Лек/	2	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.3	Тема "Античная философия. Сократ и Платон". Философское учение софистов: гносеологический и этический релятивизм. Философия Сократа: поиски основы единства многообразия, этический рационализм. Объективный идеализм Платона: учение об идеях. Платон как предтеча христианства. Проблемы собственности в теории идеального государства Платона. //Лек/	2	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.4	Тема "Античная философия. Аристотель". Онтологическое учение Аристотеля. Учение Аристотеля о государстве: правильные и неправильные типы государства, проблема среднего элемента. Значение политического учения Платона и Аристотеля для современности. //Лек/	2	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.5	Тема "Античная философия. Философия эллинизма". Эллинизм - эпоху упадка рабовладельческого общества: общая характеристика этапа. Эпикуреизм. Виды добродетели по Эпикуру. Атомистика. Киренаики. Стоицизм. Учение о фатализме. Античный скептицизм. //Лек/	2	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5

1.6	Тема "Философия европейского средневековья". Средневековая европейская философия как синтез двух традиций: христианского откровения и античной философии. Теоцентризм как основной принцип средневековой философии. Плюрализм подходов к проблеме соотношения веры и знания. Основные принципы средневековой философии: креационизм, персонализм, провиденциализм. Проблема теодицеи. Основные проблемы патристики. Бог, мир и человек в учении Августина. Учение о «двух Градах». Основные проблемы схоластики. Учение номинализма и реализма. Философия Фомы Аквинского. Природа и человек как творение Бога. Проблема соотношения души, тела, веры и разума. Учение о свободе воли. Средневековые философы о проблеме труда, собственности и богатства //Лек/	2	4	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.7	Тема "Предмет и специфика философии". Эволюция предмета философии. Философия как особый тип мировоззрения. Философское и обыденное мировоззрение. Ситуация мировоззренческой неопределенности в современном мире и основные направления ее преодоления Структура философского знания: онтология, гносеология, аксиология, философская антропология, социальная философия, философия истории, философия религии, философия экономики. Основные функции философии. По вопросам семинарского занятия могут быть подготовлены выступления с презентацией с использованием средств Microsoft Office /Пр/	2	4	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.8	Тема "Философия Древней Греции. Досократическая философия". редпосылки возникновения греческой философии. Основные черты греческой натурфилософии. Космоцентризм как основной принцип. Философы милетской школы о проблеме субстанции. Гераклит и Парменид: противоположные трактовки бытия. Атомизм Левкиппа-Демокрита. По вопросам семинарского занятия могут быть подготовлены выступления с презентацией с использованием средств Microsoft Office /Пр/	2	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.9	Тема "Философия Древней Греции. Сократ и Платон". Философское учение софистов: гносеологический и этический релятивизм. Философия Сократа: поиски основы единства многообразия, этический рационализм. Объективный идеализм Платона: учение об идеях. Платон как предтеча христианства. Проблемы собственности в теории идеального государства Платона. По вопросам семинарского занятия могут быть подготовлены выступления с презентацией с использованием средств Microsoft Office /Пр/	2	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.10	Тема "Философия Древней Греции. Аристотель". Онтологическое учение Аристотеля. Учение Аристотеля о государстве: правильные и неправильные типы государства, проблема среднего элемента. Значение политического учения Платона и Аристотеля для современности. По вопросам семинарского занятия могут быть подготовлены выступления с презентацией с использованием средств Microsoft Office /Пр/	2	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.11	Тема "Философия Древней Греции. Философия эллинизма". Эллинизм - эпоху упадка рабовладельческого общества: общая характеристика этапа. Эпикуреизм. Виды добродетели по Эпикуру. Атомистика. Киренаики. Стоицизм. Учение о фатализме. Античный скептицизм. По вопросам семинарского занятия могут быть подготовлены выступления с презентацией с использованием средств Microsoft Office /Пр/	2	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5

1.12	Тема "Философия европейского средневековья". Средневековая европейская философия как синтез двух традиций: христианского откровения и античной философии. Теоцентризм как основной принцип средневековой философии. Плюрализм подходов к проблеме соотношения веры и знания. Основные принципы средневековой философии: креационизм, персонализм, провиденциализм. Проблема теодицеи. Основные проблемы патристики. Бог, мир и человек в учении Августина. Учение о «двух Градах». Основные проблемы схоластики. Учение номинализма и реализма. Философия Фомы Аквинского. Природа и человек как творение Бога. Проблема соотношения души, тела, веры и разума. Учение о свободе воли. Средневековые философы о проблеме труда, собственности и богатства. По вопросам семинарского занятия могут быть подготовлены выступления с презентацией с использованием средств Microsoft Office /Пр/	2	4	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.13	Тема "Возникновение философии". Основные концепции происхождения философии. Начало философского мышления: переход от мифа к логосу. Мифологическая, религиозная, философская и научная картины мира /Ср/	2	4	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.14	Тема "Зарождение философии на Древнем Востоке". Социально-политические и социально-экономические предпосылки возникновения религиозно-мифологического мировоззрения на Востоке. Возникновение философии в Индии: генезис древнеиндийской цивилизации, кастовая система как основа индийского общества. Ведь. Космология, антропология и эсхатология в индуизме. Упанишады. Брахман как личное божество и абстрактное начало. Брахман и атман. Основные школы индийской философии (ньяя, вайшешика, санкхья, йога, миманса, веданта). Буддизм: религия, философия, этика. Жизнь и учение Будды. Четыре благородные истины и восьмеричный путь спасения. Основные идеи буддийской философии. Этические принципы буддизма. Философские идеи в Древнем Китае. Формирование китайского государства и особенности политического строя Древнего Китая. Китайская мифология как одна из предпосылок становления философского мировоззрения. Этическое и социально-политическое учение Конфуция. Основные принципы конфуцианства: жэнь, и, синь, сяо, ли. Золотое правило морали у Конфуция. Благородный муж и низкий человек. Древнекитайские философские школы: даосизм, монизм, легизм. /Ср/	2	10	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
	Раздел 2. Философские идеи от эпохи Возрождения до наших дней				
2.1	Тема "Философия эпохи Возрождения". Утверждение принципа антропоцентризма в эпоху Возрождения. Сущность философского гуманизма. Пантеистические теории. Философские и космологические учения Н.Кузанского и Дж.Бруно. Проблемы политики и экономики в философии Н.Макиавелли, Т.Мора, Т.Кампанеллы. /Лек/	2	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.2	Тема "Философия Нового времени". Поиск наиболее достоверного источника знаний о мире и проблема метода. Утверждение принципов рационализма и индивидуализма. Эмпиризм Ф.Бэкона и рационализм Р.Декарта. Проблемы политики и экономики в философии Т.Гоббса и Дж.Локка. Основные черты философии Просвещения. /Лек/	2	4	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5

2.3	Тема "Немецкая классическая философия". Общая характеристика немецкой классической философии. Разработка принципа активности субъекта и диалектической методологии. Определение границ познавательных способностей чистого разума в гносеологии И.Канта. Агностицизм Канта. Принцип автономии морали в этике Канта. Новый подход к пониманию проблемы взаимоотношения морали и религии. Этика должностования: «категорический императив» как высший нравственный закон. Основные принципы объективного идеализма Гегеля: тождество бытия и мышления, субъекта и объекта, деятельности. Проблема отчуждения. Диалектика единичного и общего в философии Гегеля: единичное как индивидуализированная тотальность. Диалектическое учение как система законов и категорий. Основные законы диалектики. Проблемы экономики в философии Канта и Гегеля /Лек/	2	6	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.4	Тема "Иррационалистическая философия XIX века". Критика рационализма. Различные направления иррационалистической философии. Теоретические источники волюнтаризма А.Шопенгауэра: индуизм, буддизм и философия Канта. Учение о мире как воле и представлении. Тотальный пессимизм философии Шопенгауэра. Принцип воли к власти в философии Ф.Ницше. Критика христианства и проблема переоценки ценностей. Постулирование «смерти Бога» и учение о сверхчеловеке в философии Ф.Ницше. /Лек/	2	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.5	Тема "Философия марксизма". Марксистская философия о происхождении человека и человеческого общества. Сущность диалектико-материалистического понимания истории Учение марксизма об общественно-экономической формации: проблема взаимосвязи экономической и духовной сферы общественной жизни. Проблема отчуждения. Критика капитализма и учение о коммунизме. Оценка марксизма в современном мире. Трансформация марксистской философии в современном мире. /Лек/	2	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.6	Тема "Западноевропейская философия XX века". Основные направления в экзистенциализме. Атеистический экзистенциализм: постулирование свободы как основной ценности человеческого бытия. Свобода и ответственность. Экзистенциализм как отражение кризиса западноевропейской культуры. Проблемы одиночества и покинутости в философии экзистенциализма. Психоаналитическая философия: фрейдизм и неофрейдизм. Учение З.Фрейда о бессознательном и его роли в жизни человека. Биологизация человека во фрейдизме: проблема пансексуализма. Фрейд о репрессивном характере культуры и ее влияния на человека. Критика пансексуализма в постфрейдизме. Проблема коллективного бессознательного в философии Юнга. Философия Э.Фромма как синтез фрейдизма и марксизма: обоснование влияния социальных факторов на личность. Фромм о феномене «бегства от свободы». Основные идеи позитивизма и поспозитивизма. /Лек/	2	4	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.7	Тема "Философия эпохи Возрождения". Антропоцентризм как результат переоценки ценностей средневековья. Философский гуманизм как возрождение античных ценностей. Человек для мира или мир для человека? Натурфилософия и пантеизм Возрождения (Н.Кузанский, Н.Коперник, Дж.Бруно). Гелиоцентризм и его философское осмысление. Проблемы политического и экономического устройства общества в философии Н. Макиавелли, Т. Мора и Т.Кампанеллы. По вопросам семинарского занятия могут быть подготовлены выступления с презентацией с использованием средств Microsoft Office /Пр/	2	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5

2.8	Тема "Философия Нового времени". Переход от религиозной картины мира к научной: понимание мира как совокупности объективных законов природы. Плюрализм подходов к определению наиболее достоверного источника знаний о мире: эмпиризм, сенсуализм и рационализм. Поиск универсального метода научного познания. Учение Ф. Бэкона об эмпиризме и основные правила индуктивного метода. Бэкон о природе человеческих заблуждений: учение об идолах. Рационализм Р. Декарта: Основные правила дедуктивного метода. Декарт о структуре научного знания. Учение о врожденных идеях. Теория «общественного договора» и проблемы экономики в философии Т.Гоббса. Права и свободы человека в «естественном» и «гражданском» состояниях. Дж. Локк о проблемах экономики. Рационализм как основополагающий принцип философии Просвещения. Критика религии и церкви. По вопросам семинарского занятия могут быть подготовлены выступления с презентацией с использованием средств Microsoft Office /Пр/	2	4	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.9	Тема "Немецкая классическая философия". Истоки и предпосылки становления немецкой классической философии. Общая характеристика немецкой классической философии. Докритический и критический периоды творчества И. Канта. Гносеология И. Канта: границы человеческого познания, вещь-в-себе, трансцендентальное и трансцендентное, априорное и апостериорное, рассудок и разум, пространство и время как априорные формы чувственности, трансцендентальное единство апперцепции, антиномии чистого разума. Этика И. Канта: проблема автономии морали, «категорический императив». Новое понимание соотношения религии и морали. Объективный идеализм Г. Гегеля. Структура гегелевской философии (логика, философия природы, философия духа). Законы диалектики. Представления Гегеля об историческом процессе. Проблемы экономики в философии Канта и Гегеля. По вопросам семинарского занятия могут быть подготовлены выступления с презентацией с использованием средств Microsoft Office /Пр/	2	6	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.10	Тема "Иррационалистическая философия XIX века". Критика классической философии. Возникновение и основная проблематика иррационалистической философии. Философский волюнтаризм А. Шопенгауэра: теоретические источники, учение о мире как воле и представлении. Философия Ф. Ницше: воля к жизни и воля к власти. Проблема неравенства людей. Критика христианских ценностей. Провозглашение «смерти Бога» и учение о сверхчеловеке. Дионисийское и аполлоновское начала бытия и культуры. По вопросам семинарского занятия могут быть подготовлены выступления с презентацией с использованием средств Microsoft Office /Пр/	2	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.11	Тема "Философия марксизма". Социальные и теоретические предпосылки возникновения марксизма. Теория антропосоциогенеза. Сущность диалектико- материалистического понимания истории: Проблема объективности исторического развития. Учение об общественно -экономической формации как целостной социальной системе. Проблема взаимосвязи экономической и духовной сфер жизни общества. Учение об отчуждении. Критика капитализма и учение о коммунизме. Понимание исторического процесса как нарастания свободы. Плюрализм оценок марксистского учения в современном мире. Трансформация марксистского учения в современном мире. По вопросам семинарского занятия могут быть подготовлены выступления с презентацией с использованием средств Microsoft Office /Пр/	2	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5

2.12	Тема "Западноевропейская философия XX века". Особенности развития философии в условиях кризиса личности и культуры. Плюрализм философских течений. Экзистенциализм о сущности и существовании, преодолении отчуждения и обретении смысла жизни. Основные направления экзистенциализма: религиозный (К. Ясперс), светский (М.Хайдеггер, Ж.П. Сартр, А. Камю). Фрейдизм и неопрейдизм: учение З.Фрейда о структуре личности, концепция культуры. Аналитическая философия К.Юнга. Гуманистический психоанализ Э.Фромма. По вопросам семинарского занятия могут быть подготовлены выступления с презентацией с использованием средств Microsoft Office /Пр/	2	4	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.13	Тема «Русская философия XIX- XX века». Истоки и основные этапы развития русской религиозной философии. Особенности русской философии: славянофильство и западники, русская религиозная философия (Н.А.Бердяев, С.Н.Булгаков, П.А.Флоренский и др.). Русский космизм (Н.Ф.Федоров, В.И.Вернадский, К.Э.Циолковский, Н.Л. Чижевский). /Ср/	2	4	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.14	Тема «Философия постмодернизма». Возникновение и сущность философии постмодерна. Критика нововременной философии. Идея конца истории. Переход от древних моделей к принципу ризомности. Плюральность истины. Основные принципы философии постмодерна: децентрированность, онтологическая неопределенность, телоцентризм. Культ новизны в философии постмодерна. Специфика решения проблемы свободы в постмодернистской философии. Учение о деконструкции. Ж.Бодрийяр о специфических особенностях развития экономики в культуре постмодерна. /Ср/	2	4	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.15	Тема «Проблема человека в философии». Специфика философского подхода к пониманию человека. Проблема биологического и социального в человеке. Личность и общество. Проблема смысла жизни в духовном опыте человечества. /Ср/	2	4	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.16	Тема «Социальная философия: круг основных проблем». Специфика философского подхода к изучению общества. Методологические принципы изучения общества. Структура общества. Материалистическое и идеалистическое понимание истории. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Проблема общественного прогресса и его критериев. Глобальные проблемы современности. /Ср/	2	6	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.17	Тема «Структура научного познания, его методы и формы». Научное и вненаучное знание. Критерии научности знания. Научные революции и смена типов рациональности. Методы научного познания. Метод и методология. Смена парадигм в экономической науке. Кризис науки в культуре постмодерна. /Ср/	2	4	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.18	/Экзамен/	2	36	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
---------------------	----------	-------------------	----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Пивоев В. М.	Философия: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2013	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210650 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Мотрошилова Н. В.	История философии. Запад-Россия-Восток. Книга вторая. Философия XV-XIX вв.: Учебник для вузов	Москва: Академический Проект, 2017	http://www.iprbookshop.ru/36372.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Мотрошилова Н. В.	История философии. Запад-Россия-Восток. Книга первая. Философия древности и Средневековья: Учебник для вузов	Москва: Академический Проект, 2017	http://www.iprbookshop.ru/36373.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Мотрошилова Н. В., Руткевич А. М.	История философии. Запад-Россия-Восток. Книга третья. Философия XIX-XX вв.: Учебник для вузов	Москва: Академический Проект, 2017	http://www.iprbookshop.ru/36374.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Мотрошилова Н. В., Руткевич А. М.	История философии. Запад-Россия-Восток. Книга четвертая. Философия XX в.: Учебник для вузов	Москва: Академический Проект, 2017	http://www.iprbookshop.ru/36375.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Грядовой Д. И.	История философии: учебник	Москва: Юнити, 2015	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115302 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Грядовой Д. И.	История философии: учебник	Москва: Юнити, 2015	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115304 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Грядовой Д. И.	История философии: учебник	Москва: Юнити, 2015	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115306 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Громов, Р. А., Ерыгин, А. Н., Золотухина, Е. В., Липовой, С. П., Пендюрина, Л. П., Тихонов, А. В., Тищенко, Ю. Р., Липовой, С. П., Тихонов, А. В.	История философии: учебное пособие для студентов бакалавриата по направлению «Философия»	Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2011	http://www.iprbookshop.ru/46974.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5		Журнал «История философии»	Издательство ИФ РАН	https://hp.iph.ras.ru/index неограниченный доступ

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронная библиотека Института философии РАН https://iphlib.ru/library (свободный доступ)
База данных и цифровая библиотека по философии http://filosof.historic.ru (свободный доступ)
Информационно-правовая система "Консультант Плюс"

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office
5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья
При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции			
Знать специфику философии как особого типа мировоззрения, круг основных философских проблем, содержание наиболее значимых философских концепций, оказавших существенное влияние на формирование человека и развитие общества, закономерности развития природы, общества и мышления, различные типы мировоззренческих ориентаций и методологических подходов к изучению природы, общества и процесса познания, а также основные методы научного мышления	Демонстрирует понимание специфики философского знания, сути наиболее значимых философских концепций, закономерностей развития природы, общества и мышления в ходе ответов на вопросы в опроса и (или) экзамена	Полнота, содержательность и логичность ответа; оперирование базовыми понятиями учебного курса	Опрос (1-95), вопросы к экзамену (1-46)
Уметь применять категориальный аппарат философии для осмысления личностных, социальных и профессиональных проблем	Свободно оперирует основными понятиями курса, успешно выполняя контрольные задания и (или) отвечая на экзаменационные вопросы	Полнота и правильность решения задания, оперирование базовыми понятиями учебного курса, наличие выводов	Задания (1-8, 10-14, 16-21, 23-24), практико-ориентированные вопросы к экзамену (1-28)
Владеть навыками всесторонней и объективной оценки социально значимых проблем и собственной деятельности	Формулирует выводы, собственную позицию, а также рекомендации и прогнозы на основе социально-философского анализа в ходе: 1) выполнения заданий 2) ответов на практико-ориентированные вопросы к экзамену	Полнота и правильность решения задания, оперирование базовыми понятиями учебного курса, наличие собственной позиции по исследуемой проблеме	Задания (9, 15, 22, 25, 26), практико-ориентированные вопросы к экзамену (1-28)

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

- 84-100 баллов (оценка «отлично»)
- 67-83 баллов (оценка «хорошо»)
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену

1. Предмет философии. Специфика философского знания
2. Онтологическая первооснова в учениях Милетской школы.
3. Учение об атомарной структуре вещества Демокрита.
4. Представления о бытии в философии Аристотеля.
5. Объективный идеализм Платона.
6. Система категорий в философии Аристотеля.
7. Основные политико-философские идеи Платона. Теория идеального государства.
8. Систематизация христианской философии Аврелия Августина.
9. Учение о человеке Св. Августина.
10. Основные философские идеи гуманизма эпохи Возрождения.
11. Политико-философские взгляды Н. Макиавелли («Государь», «Размышления на декаду Тита Ливия»).
12. Сенсуализм, эмпиризм и рационализм эпохи Нового времени.
13. Основные идеи «Утопии» Томаса Мора.
14. Теория правового государства Джона Локка.
15. Рационалистическая теория познания Рене Декарта.
16. Дуалистическое учение о субстанции Рене Декарта.
17. Монистическое представление о субстанции Б. Спинозы.
18. Проблема познания в гносеологии И. Канта.
19. Дуализм и агностицизм в философии И. Канта
20. Категорический императив И. Канта.
21. Принцип объективного идеализма, историзма и диалектического тождества в философии Г.Ф.Гегеля.
22. Закон единства и борьбы противоположностей в философии Г.Ф.Гегеля.
23. Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений – второй закон диалектики.
24. Закон отрицания отрицания – третий закон диалектики.
25. Иррационализм как направление западноевропейской философии XIX века: А. Шопенгауэр.
26. Сущность и структура материалистического понимания истории в философии К.Маркса.
27. Теория отчуждения К. Маркса.
28. «Русская идея» в учении «славянофилов» и «западников».
29. Основные философские идеи Ф.М.Достоевского.
30. «Непротивление злу насилием» в философском воззрении Л.Н.Толстого.
31. Проблема человеческой личности и свободы в философии Н.Бердяева.
32. Волюнтаризм в философии Ф.Ницше.
33. Ф. Ницше: миф о сверхчеловеке.
34. Понятие экзистенции в философии экзистенциализма.
35. Основные идеи экзистенциальной философии М. Хайдеггера.
36. Экзистенциализм о свободе личности (Жан-Поль Сартр, Альбер Камю).
37. Проблема коммуникаций в философии К. Ясперса.
38. Проблема бессознательного, разума и сверхразума в психоанализе З. Фрейда.
39. Философская герменевтика Х.Г. Гадамера.
40. Глобальные проблемы современности (философский аспект).
41. Понятие социальных кризисов и их роль в развитии современного общества.
42. Роль и значение философии в получении высшего образования.
43. Роль науки в развитии современного общества: сциентизм и антисциентизм.
44. Искусство и его роль в развитии культуры.
45. Причины современного экстремизма: угроза миру.
46. Россия – Запад – Восток: проблемы взаимодействия

Примерные практико-ориентированные вопросы к экзамену

1. Сформулируйте собственную мировоззренческую позицию.
2. Предложите свой способ определения критерия истинности суждений в экономической науке.
3. Проанализируйте, почему обыденное мировоззрение создает ситуацию мировоззренческой неопределенности в обществе.
4. Покажите, какие изменения в экономике могут послужить основой преодоления социальной нестабильности.
5. Поясните, какие негативные последствия для общества обуславливает утверждение, что экономика является единственной детерминантой общественного развития.
6. Поясните, как влияет на развитие экономики в нашей стране менталитет россиян.
7. Проанализируйте, какие смысложизненные ориентации характерны для современных россиян.
8. Охарактеризуйте основные позиции в истории философии по проблеме смысла жизни.
9. Поясните, какой подход к образованию является более продуктивным, направленный на формирование узкого специалиста или творческой, всесторонне развитой личности?
10. Приведите аргументы, доказывающие правоту материализма
11. Покажите, как можно обосновать правоту идеализма
12. Объясните необходимость самопознания (рефлексии) для человека
13. Проанализируйте различные типы мировоззрений покажите их слабые и сильные стороны
14. Покажите преимущества философского мировоззрения по сравнению с обыденным и предложите способ, позволяющий преодолеть манипуляцию сознанием людей.
15. Сформулируйте собственную позицию по вопросу о том, каковы критерии общественного прогресса.
16. Поясните, как могут быть применены законы и категории диалектики для анализа экономических проблем.
17. Предложите такой новый сценарий развития России, который позволит одновременно преодолеть отставание в сфере экономики и духовный кризис.
18. Примените диалектический метод при разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин.
19. Охарактеризуйте связь между экономическими процессами и социальной стабильностью общества.
20. Объясните, в чем причина сложности определения критерия истинности суждений в экономической науке
21. Предложите такие векторы изменения ценностных ориентаций россиян, которые бы могли обусловить существенный прогресс в экономическом развитии.
22. Предложите такой сценарий развития российского общества, в котором будут сочетаться высокие темпы развития экономики и достойный материальный уровень жизни россиян с преодолением духовного кризиса в постсоветской России.
23. Объясните, как учение Аристотеля о среднем элементе может быть использована при решении современных проблем экономического развития.
24. Объясните причины того, почему проект современной философии, состоящий в утверждении, что научно-технический прогресс способен решить все проблемы человечества без каких бы то ни было социальных переворотов, оказался несостоятельным.
25. Покажите, как принципы научного метода Декарта могут быть применены при исследовании экономических проблем.
26. Примените правила метода Декарта при анализе проблемы налогообложения в современной России.
27. Объясните, каким образом можно применить законы диалектики Гегеля для анализа проблем экономики.
28. Проанализируйте, какие особенности своей личности Вы обнаружили в результате самопознания.

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» (84-100 баллов) выставляется, если ответ студента характеризуется содержательностью, конкретностью, знанием основной и дополнительной литературы, рекомендуемой по теме, четкостью и логичностью изложения материала;
- оценка «хорошо» (67-83 баллов) выставляется, если ответ студента характеризуется содержательностью, конкретностью, знанием литературы, но в нем отсутствует четкость изложения материала;

- оценка «удовлетворительно» (50-66 баллов) выставляется, если ответ студента характеризуется содержательностью, но недостаточно конкретен и в нем отсутствует четкость изложения материала и знание литературы в требуемом объеме;
- оценка «неудовлетворительно» (0-49 баллов) выставляется, если студент не может раскрыть содержание вопросов, не знает основной рекомендованной литературы.

Опрос

Тема «Предмет и специфика философии» (2 занятия)

1. Дайте определения следующим понятиям: этика, эстетика, философия, аксиология, гносеология, онтология, логика, мировоззрение, мифология, религия, идеализм, субъективный идеализм, объективный идеализм, материализм, агностицизм, скептицизм, натурфилософия, бытие.
2. Что такое философия? Можно назвать философию наукой? Каков ее предмет?
3. Каков характер философских проблем? Какие проблемы можно считать философскими? Приведите примеры.
4. Какова структура философского знания? Назовите основные разделы философского знания.
5. Что такое мировоззрение? Какие исторические типы мировоззрения Вы знаете? Охарактеризуйте их.
6. Каким человек видел мир сквозь призму мифа?
7. Когда появляется религия? Как с появлением религии меняется представление человека о мире и самом себе?
8. Какова роль философии в культуре (функции философии)?

Тема «Античная философия. Досократическая философия»

9. Перечислите географические, исторические, религиозные, политические и экономические предпосылки возникновения философии
10. Периодизация античной философии.
11. Какие черты характерны для древнегреческой натурфилософии?
12. Онтологическая и гносеологическая проблематика в ранней греческой философии (Милетская школа, Гераклит, Демокрит).
13. Как представляли Милетской школы представляли мироустройство?
14. Что новаторского в плане мирообъяснения предложено в учении Левкиппа и Демокрита?
15. Охарактеризуйте учение представителей Элейской школы

Тема «Античная философия. Сократ и Платон»

16. Охарактеризуйте учение софистов.
17. За что современники критиковали софистов
18. В чем состоял переворот в философии, осуществленный Сократом?
19. Смертна ли душа с точки зрения Сократа?
20. Охарактеризуйте политические воззрения Платона?
21. В чем состоит справедливость в его идеальном государстве?
22. В чем суть мифа о пещере?
23. Что такое эйдос в учении Платона? И что такое знание в его представлении?
24. Смертна ли душа с точки зрения Платона?
25. Охарактеризуйте учение Платона о государстве.
26. Какие формы государственного устройства Платон называет «справедливыми»?
27. Какие типы государств Платон считает «дурными»?
28. Охарактеризуйте отношение Платона к проблеме частной собственности

Тема «Античная философия. Аристотель»

29. За что Аристотель критикует Платона?
30. Охарактеризуйте онтологическое учение Аристотеля.
31. Что есть категория? Перечислите категории в учении Аристотеля.
32. Смертна ли душа с точки зрения Аристотеля?
33. Охарактеризуйте политическое учение Аристотеля.
34. Какие виды справедливости выделяет Аристотель?

35. Раскройте суть взглядов Аристотеля на проблему частной собственности.
36. Почему для античности так важен идеал демократии? Чем демократия античных времен отличается от современной?

Тема «Античная философия. Философия эллинизма»

37. Охарактеризуйте эпоху упадка рабовладельческого общества как исторический фон развития эллинистической философии
38. Охарактеризуйте учение академиков (представителей школы Платона «Академия»)
39. Охарактеризуйте учение перипатетиков
40. Охарактеризуйте учение эпикурейцев
41. Охарактеризуйте учение стоиков
42. Охарактеризуйте учение скептиков

Тема «Философия европейского средневековья» (2 занятия)

43. Назовите основные предпосылки возникновения и развития средневековой философии
44. Основные принципы средневековой философии
45. Как в эпоху средневековья решается вопрос о соотношении веры и разума?
46. В чем суть понятий «провиденциализм», «креационизм», «теодицея»?
47. В чем смысл спора об универсалиях? Что есть универсалия? Имеет ли современное значение эта проблема?
48. Охарактеризуйте философское учение Августина Аврелия (Августина Блаженного).
49. В чем заключается смысл учения Августина о «двух градах»?
50. Охарактеризуйте философское учение Фомы Аквинского
51. Перечислите пять доказательств бытия Бога

Тема «Философия эпохи Возрождения»

52. Назовите основные условия и предпосылки формирования философии в эпоху Возрождения
53. Сформулируйте основные принципы философии Возрождения
54. Кто такие гуманисты эпохи Возрождения? Чем гуманизм эпохи Возрождения отличается от современного понимания этого термина?
55. Какие ценности формирует гуманистическое учение?
56. В чем философское значение перехода к гелиоцентризму?
57. Охарактеризуйте политическое учение Н. Макиавелли
58. Сравните утопические концепции Т. Мора и Т. Кампанеллы

Тема «Философия Нового времени» (2 занятия)

59. В чем состоит специфика мировоззренческих и теоретических исканий эпохи Нового времени?
60. Перечислите основные проблемы философии Нового времени
61. В чем заключался спор эмпириков и рационалистов?
62. Охарактеризуйте философское учение Ф. Бэкона
63. Охарактеризуйте философское учение Р. Декарта.
64. В чем суть метода, предлагаемого Р. Декартом?
65. Что такое врожденные идеи, по Р. Декарту?
66. За что Джон Локк критиковал Р. Декарта?
67. Охарактеризуйте политические идеи Томаса Гоббса
68. Охарактеризуйте политические идеи Джона Локка

Тема «Немецкая классическая философия» (3 занятия)

69. Гносеология И. Канта.
70. Что такое априорные формы рассудка по Канту?
71. Трансцендентальное и трансцендентное. Различие понятий по Канту.
72. Рассудок и разум. Различия между ними. Всё ли, что можно мыслить, можно также знать по Канту?
73. Кант об антиномиях чистого разума.
74. Выделите основные идеи этики Канта.
75. Сформулируйте категорический нравственный императив Канта.

76. Какова структура гегелевской философии?
77. Основные принципы объективного идеализма Г. Гегеля
78. Диалектика Г. Гегеля

Тема «Иррационалистическая философия XIX века»

79. Философия А. Шопенгауэра
80. Философия Ф. Ницше
81. Идея сверхчеловека Ф. Ницше – гуманистична или нет? Кто может стать избранным?
82. В чем сходство философских воззрений А. Шопенгауэра и Ф. Ницше? В чем их различие при трактовке воли?
83. Какую «переоценку ценностей» европейской цивилизации стремился осуществить Ф. Ницше?

Тема «Философия марксизма»

84. В чем состоит сущность диалектико-материалистического понимания истории?
85. Охарактеризуйте учение марксизма об общественно-экономической формации?
86. В чем состоит проблема отчуждения?
87. Критика капитализма и учение о коммунизме.
88. Какова роль марксизма в современном мире?

Тема «Западноевропейская философия XX века» (2 занятия)

89. Охарактеризуйте философское направление экзистенциализма
90. Основные направления, проблемы и категории экзистенциальной философии
91. философия
92. Проблема бессознательного в философии З. Фрейда
93. З. Фрейд о структуре личности и противоречиях в развитии культуры
94. Критика классического фрейдизма в философии постфрейдизма
95. Каков механизм взаимодействия трех пластов человеческой психики по теории З. Фрейда? Что такое сублимация?

Данный перечень вопросов является примерным.

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов по каждому занятию – 4 (необходимо предоставить полноценные ответы на 3 вопроса и/или некоторое количество дополнений). Всего за данную активность студент имеет возможность получить **72 балла** (18 занятий).

4 балла – студент дает четкий полный ответ на поставленные вопросы; отвечает на несколько вопросов, дополняет ответы других студентов;

3 балла – в ответе присутствуют неточности, отсутствует конкретика и знание литературы в требуемом объеме, студент отвечает на несколько вопросов, дополняет ответы других студентов;

2 балла – в ответе присутствуют существенные неточности, не может ответить на все вопросы; не может дополнять ответы других студентов;

1 балл – ответ представляет небольшое дополнение к ответу другого студента;

0 баллов – студент не владеет материалом по заданному вопросу

Задания

Тема «Предмет и специфика философии»

Задание 1. Заполните таблицу «Исторические типы мировоззрения»

Критерий	Мифология	Религия	Философия
Источник			
Предмет изучения			
Основная задача			
Основные функции			
Основная особенность			
Средства выражения			
Место человека в системе ценностей			
Восприимчивость к критике			

Задание 2. Заполните таблицу «Исторические типы философии»

Исторический тип философии	Период (гг.)	Особенность философии
Античная философия		

Задание 3. Заполните таблицу «Функции философии»

Функции	Описание
...

Задание 4. Приведите примеры взаимосвязи философии и науки, философии и религии, философии и искусства.

	Влияние на философию	Влияние философии
Философия и наука		
Философия и религия		
Философия и искусство		

Тема «Античная философия. Досократическая философия»

Задание 5. Представьте периодизацию античной философии

Название этапа	Период времени	Основные школы	Основные идеи мыслителей, относящихся к данному этапу

Задание 6. Сравните учения натурфилософских школ Древней Греции

	Фалес	Анаксимандр	Анаксимен	Гераклит	Левкипп, Демокрит	Пифагор
Первоначало мира (архэ)						
Философская позиция (материализм или идеализм)						
Естественно-научные идеи						
Представление о душе (при наличии)						
Политические идеи (при наличии)						

Тема «Античная философия. Сократ и Платон»

Задание 7. Сравните две модели идеального государства Платона, представленные в его произведениях «Государство» и «Законы». Результат можно представить в виде таблицы (в произвольной форме)

Тема «Античная философия. Аристотель»

Задание 8. Сравните концепции Платона и Аристотеля

	Платон	Аристотель
Основные произведения		
Онтология		
Гносеология		
Учение о душе		
Происхождение государства		
Представление о справедливости		
«Правильные» формы государственного устройства		
«Плохие» формы государственного устройства		

Задание 9. Покажите, как учение Аристотеля о среднем элементе может быть использована при решении современных проблем экономического развития.

Тема «Философия европейского средневековья»

Задание 10. Сравните учения Платона, Аристотеля, Августина и Фомы Аквинского

	Платон	Аристотель	Августин Аврелий	Фома Аквинский
Онтология				
Гносеология				
Время				
Прекрасное				
Идеальное государство				

Тема «Философия эпохи Возрождения»

Задание 11. Заполните таблицу «Основные философские идеи эпохи Возрождения»

Основные представители	Основные философские идеи
Философский гуманизм эпохи Возрождения	
Данте Алигьери	
Франческо Петрарка	
Пико делла Мирандолла	
Пантеизм и натурфилософия Возрождения	
Николай Кузанский	
Николай Коперник	
Джордано Бруно	

Задание 12. Выделите общее и особенное в утопических моделях Платона, Томаса Мора и Томмазо Кампанеллы (удобно в табличной форме).

Тема «Философия Нового времени»

Задание 13. Заполните таблицу «Проблема научного метода в философии Нового времени: Ф. Бэкон и Р. Декарт»

	Фрэнсис Бэкон	Рене Декарт
Основная методологическая позиция		
Основной метод научного познания; правила метода		
Основные идеи		

Задание 14. Заполните таблицу «Политические идеи Нового времени: Т. Гоббс и Дж. Локк»

	Томас Гоббс	Джон Локк
Форма правления		
Естественное состояние		
Создание государства		
Идея разделения властей		
Собственность		
Религия		
Стать гражданином можно, если...		

Задание 15. Вспомните историю экономических учений. В XV–XVI вв. меркантилисты полагали, что богатство выражается в накоплении золота и сокровищ любого рода. Классическая политэкономия XVIII в., напротив, не видит в этом смысла. Какую Вы видите здесь связь с философскими идеями Нового времени?

Тема «Немецкая классическая философия»

Задание 16. Составьте структурно-логическую схему или таблицу, иллюстрирующую и разъясняющую основные положения гносеологии И.Канта.

Задание 17. Назовите антиномии чистого разума, по Канту, и приведите доказательства тезиса и антитезиса

	Тезис	Антитезис
<i>Антиномия 1. ...</i>		
Доказательство		
<i>Антиномия 2. ...</i>		
Доказательство		
<i>Антиномия 3. ...</i>		
Доказательство		
<i>Антиномия 4. ...</i>		
Доказательство		

Задание 18. Сформулируйте три закона диалектики (не путать с законами логики) и приведите на каждый из них по три примера:

Закон	Формулировка	Примеры
Закон взаимного перехода количественных изменений в качественные		1) 2) 3)
Закон единства и борьбы противоположностей		1) 2) 3)
Закон двойного отрицания (=отрицания отрицания)		1) 2) 3)

Тема «Иррационалистическая философия XIX века»

Задание 19. Заполните таблицу «Волонтаризм: А. Шопенгауэр и Ф.Ницше»

	Артур Шопенгауэр	Фридрих Ницше
Первооснова		
Понимание мира		
Саморазвитие мира		
Главная цель человека и итог его исканий		

Тема «Философия марксизма»

Задание 20. Перечислите основные черты общественно-экономических формаций:

Общественно-экономическая формация	Основные черты
Первобытнообщинная формация	
Рабовладельческая формация	
Феодальная формация	
Капиталистическая формация	
Коммунистическая (социалистическая) формация	

Задание 21. Охарактеризуйте основные способы производства

Способ производства	Основные черты
...	...

ПОДСКАЗКА! Воспользуйтесь статьей Юрия Семенова «Основные и неосновные способы производства» перейдя по ссылке: https://scepis.net/library/id_68.html

Задание 22. В чем заключается проблема отчуждения человека в философии марксизма? В чем значимость этой проблемы? Этот вопрос хорошо представлен в разных источниках, но постарайтесь выразить свое понимание.

Тема «Западноевропейская философия XX века»

Задание 23. Заполните таблицу «Основные направления западноевропейской философии XX века»

Направление	Представители	Основные идеи
...

Задание 24. Заполните таблицу «Структура личности в учении З. Фрейда»

Уровень	Наименование	Характеристика и функции
Бессознательное		
Сознание		
Сверх-Сознание		

Задание 25. Приведите примеры архетипов в современной культуре, как они проявляются и реализуются?

Задание 26. Приведите примеры воплощения идей экзистенциальной философии в искусстве и литературе.

Критерии оценки:

Максимальное количество баллов, которое студент может получить в результате выполнения заданий, – **28 баллов.**

Критерии оценивания	Баллы
Задания 1-14, 16-21, 23-26	1 балл
Представлен наиболее полный и корректный ответ / таблица заполнена полностью и корректно	0,5 балла
Ответ представлен частично / в таблице есть незаполненные ячейки	0 баллов
Ответ отсутствует	
Задания 15 и 22	
Представлен наиболее полный и корректный ответ / таблица заполнена полностью и корректно	2 балла
Ответ представлен частично / в таблице есть незаполненные ячейки	0,5-1,5 балла
Ответ отсутствует	0 баллов

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в устном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 2. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Приложение 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные философские проблемы, их эволюция, генезис научного познания, роль философии в жизни общества, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки критического мышления, самостоятельной поисковой работы, научно-исследовательской деятельности.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.