

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Документ подписан юридически квалифицированным лицом  
 Информация о документе:  
 ФИО: Макаренко Елена Николаевна  
 Должность: Декан  
 Дата подписания: 28.09.2023 12:54:48  
 Уникальный программный ключ:  
 c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

УТВЕРЖДАЮ  
 Начальник отдела лицензирования и аккредитации  
 Чаленко К.Н.  
 « 01 » 06 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины  
 Методы научных исследований**

по профессионально-образовательной программе направление 38.03.01 "Экономика"  
 профиль 38.03.01.01 "Бухгалтерский учет, анализ и аудит"

Для набора 2018, 2019, 2020 года

Квалификация  
 Бакалавр

КАФЕДРА **Философия и культурология****Распределение часов дисциплины по**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>3 (2.1)</b>		Итого	
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 25.02.2020 протокол № 8.

Программу составил(и): д.ф.н., профессор, Плотникова Т.В. Т.В. Плотникова  
старший преподаватель, Дмитриева В.Д. В.Д. Дмитриева

Зав. кафедрой: д.ф.н., профессор Палий И.Г. И.Г. Палий

Методическим советом направления: к.э.н., доцент, Кислая И.А. И.А. Кислая

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: сформировать у студента необходимые знания, навыки и умения в области прикладных научных исследований в выбранной отрасли экономической деятельности.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
ОК-7:	способностью к самоорганизации и самообразованию
ПК-7:	способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	
<b>Знать:</b>	последовательность и основные этапы организации и проведения научного исследования, особенности социально- гуманитарных и экономических исследований, идеалы и нормы научной работы; основные источники информации для социально-гуманитарных исследований, в том числе профессиональные базы данных и их особенности
<b>Уметь:</b>	формулировать цели, задачи и проблемы исследования, осуществлять поиск, идентификацию и отбор первичной информации по требуемым критериям, оценивать ресурсный и проблемный потенциал решения профессиональной задачи, анализировать первичную информацию, составлять информационный обзор и (или) аналитический отчет
<b>Владеть:</b>	методами, приемами и техниками получения, фиксации, первичной обработки, анализа, интерпретации и представления информации; методическими навыками аналитической работы

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Организация научного исследования</b>				
1.1	Тема "Особенности современных научных исследований" Наука, критерии научности. Внеаучные формы знаний. Научные исследования: сущность, классификация, организация и финансирование. Научно-исследовательская работа студентов, ее виды и содержание, формы представления результатов. Основные вопросы современной экономики: открытые проблемы, основные подходы и направления. /Лек/	3	2	ПК-7 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.2	Тема "Особенности современных научных исследований" Наука, критерии научности. Внеаучные формы знаний. Научные исследования: сущность, классификация, организация и финансирование. Основные отличия научных исследований в гуманитарных и технических областях знания. Основные вопросы современной экономики: открытые проблемы, основные подходы и направления. Приоритетные направления научных исследований в России (указаны в Стратегии научно-технического развития Российской Федерации) Перспективные направления экономических исследований на современном этапе (с точки зрения Института экономики РАН) Выполнение заданий по теме занятия (см. Приложение 1 к рабочей программе дисциплины) предполагает использование различных программ пакета Microsoft Office  /Пр/	3	2	ПК-7 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7

1.3	Тема "Дизайн научного исследования" Этапы проведения научного исследования. Формулировка научной проблемы, объекта, цели, задач и предмета исследования. Работа с литературой: поиск источников, специализированные базы данных, реферирование и составление литературных обзоров. Правила цитирования. Стандарты оформления библиографии. Выбор программы научного исследования. Метод, методология, методика. Классификация методов. Количественные и качественные методы исследований. Сбор и анализ данных в соответствии с особенностями проектов. Основные формы научных презентаций (журнальные и книжные публикации, презентации для профессиональных встреч, квалификационные работы). Общие правила оформления научных работ. Структура научной работы. Аннотирование. Научный доклад. Электронная презентация: основные требования и рекомендации. Научная этика. /Лек/	3	6	ПК-7 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.4	Тема "Дизайн научного исследования" Основы планирования научного исследования (структурирование работы, выбор темы, название статьи, работа с поисковыми системами, названия параграфов). Работа с идеями и выстраивание логики: Mind mapping, составление «дереьев», матриц, таблиц и блок-схем. Приложения для работы с ними. Аналитическая работа с чужими статьями. Разбор предпосылок, методов и полученных авторами результатов. Используемые базы данных. Структура научной статьи. Общие требования, предъявляемые к научным публикациям. Выполнение заданий по теме занятия (см. Приложение 1 к рабочей программе дисциплины) предполагает использование различных программ пакета Microsoft Office /Пр/	3	6	ПК-7 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.5	Тема "История науки". Наука и мировоззрение. Формирование науки как профессиональной деятельности. Наука как «призвание» и «профессия». Магия и алхимия как преднаука. Наука Древнего Востока. Наука Античности. Соотношение веры и разума в теории познания средневековья. Религия и наука: аргументы «за» и «против». Рациональность и вера. Становление естествознания как опытной науки в европейской культуре XVI-XVII вв. Научная революция XVII в.: становление экспериментального метода и математизация естествознания. Промышленная революция конца XVIII – середины XIX вв. как этап формирования взаимосвязей между инженерией и экспериментальным знанием. Роль античной философии в формировании рационализма как европейского типа мышления. Этика (этнос) науки: история и современность. Лженаука в СССР. Современный этап развития науки: основные черты, открытия и достижения. Компьютеризация научного знания. /Ср/	3	16	ПК-7 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
	<b>Раздел 2. Особенности и методология прикладных исследований в экономике</b>				
2.1	Тема "Структура научного познания". Понятие уровней научного познания. Характеристика эмпирического и теоретического уровней научного познания. Последовательность и характеристика форм научного познания на эмпирическом уровне: научный факт, эмпирическое обобщение. Последовательность и характеристика форм научного познания на теоретическом уровне: научная проблема, научная гипотеза, научная теория, научный закон. /Лек/	3	2	ПК-7 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7



2.2	Тема "Структура научного познания". Понятие уровней научного познания. Характеристика эмпирического и теоретического уровней научного познания. Последовательность и характеристика форм научного познания на эмпирическом уровне: научный факт, эмпирическое обобщение. Последовательность и характеристика форм научного познания на теоретическом уровне: научная проблема, научная гипотеза, научная теория, научный закон. Выполнение заданий по теме занятия (см. Приложение 1 к рабочей программе дисциплины) предполагает использование различных программ пакета Microsoft Office /Пр/	3	2	ПК-7 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
2.3	Тема "Разбор эмпирических исследований". Взаимосвязь тематики исследования и выбора методов исследования. Эмпирические методы в экономических исследованиях, особенности, выбор, оформление. Эксперименты в экономике /Лек/	3	2	ПК-7 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
2.4	Тема "Разбор эмпирических исследований". Взаимосвязь тематики исследования и выбора методов исследования. Эмпирические методы в экономических исследованиях, особенности, выбор, оформление. Эксперименты в экономике. Выполнение заданий по теме занятия (см. Приложение 1 к рабочей программе дисциплины) предполагает использование различных программ пакета Microsoft Office /Пр/	3	2	ПК-7 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
2.5	Тема "Теоретические методы и модели: особенности и границы применения". Теоретические методы и модели, их особенности, выбор, возможности применения в экономических исследованиях. Сочетание теории и эмпирики. Аналитические методы и приемы в экономических исследованиях /Лек/	3	2	ПК-7 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
2.6	Тема "Теоретические методы и модели: особенности и границы применения". Теоретические методы и модели, их особенности, выбор, возможности применения в экономических исследованиях. Сочетание теории и эмпирики. Аналитические методы и приемы в экономических исследованиях Выполнение заданий по теме занятия (см. Приложение 1 к рабочей программе дисциплины) предполагает использование различных программ пакета Microsoft Office /Пр/	3	2	ПК-7 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
2.7	Тема "Методы теоретического познания". Общелогические методы и приемы обоснования научных знаний: доказательство, опровержение, подтверждение, возражение, абстрагирование, идеализация, обобщение, классификация, анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия. Теоретические методы науки: формализация, аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод, генетический метод, системный подход, структурно-функциональный анализ, вероятностно-статистический метод. /Ср/	3	10	ПК-7 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
2.8	Тема "Метагеоретический уровень научной методологии". Методологическая функция научной картины мира. Стиль научного мышления и его значение в научном исследовании. Исторические типы научной рациональности. Парадигма как базовое понятие методологии исследования. Роль научно-исследовательской программы в научном познании. Альтернативные метагеоретические методологические модели современной философии науки: неклассический рационализм и фальсификационизм К. Поппера, эволюционная эпистемология Ст. Тулмина, тематический анализ науки Дж. Холтона, эпистемологический анархизм П. Фейрабенда /Ср/	3	10	ПК-7 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7

2.9	Тема "Междисциплинарная и естественнонаучная методология экономических исследований". Междисциплинарность как особенность современных социально-гуманитарных и экономических исследований. Влияние естественнонаучных дисциплин на экономическую науку. Направления исследований на стыке экономики и других социально-гуманитарных дисциплин. Направления исследований на стыке экономики и естественнонаучных дисциплин. /Лек/	3	2	ПК-7 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
2.10	Тема "Междисциплинарная и естественнонаучная методология экономических исследований". Междисциплинарность как особенность современных социально-гуманитарных и экономических исследований. Влияние естественнонаучных дисциплин на экономическую науку. Направления исследований на стыке экономики и других социально-гуманитарных дисциплин. Направления исследований на стыке экономики и естественнонаучных дисциплин. Выполнение заданий по теме занятия (см. Приложение 1 к рабочей программе дисциплины) предполагает использование различных программ пакета Microsoft Office /Пр/	3	2	ПК-7 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
2.11	Тема "Социологический подтекст экономических исследований". Методы наблюдения в социально-гуманитарных исследованиях. Методы сбора социальной информации и их значение для экономических исследований. Этнографические методы и их виды. Опросы, интервью и анкетирование, требования к ним. Социальные и экономические эксперименты. /Лек/	3	2	ПК-7 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
2.12	Тема "Социологический подтекст экономических исследований". Методы наблюдения в социально-гуманитарных исследованиях. Методы сбора социальной информации и их значение для экономических исследований. Этнографические методы и их виды. Опросы, интервью и анкетирование, требования к ним. Социальные и экономические эксперименты. Выполнение заданий по теме занятия (см. Приложение 1 к рабочей программе дисциплины) предполагает использование различных программ пакета Microsoft Office /Пр/	3	2	ПК-7 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
2.13	/Зачёт/	3	0	ПК-7 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Рузавин Г. И.	Методология научного познания: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115020">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115020</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Тарасенко, В. Н., Дегтев, И. А.	Основы научных исследований: учебное пособие	Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/80432.html">http://www.iprbookshop.ru/80432.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

##### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
--	---------------------	----------	-------------------	----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Тарасенко В. В.	Логика и методология управления: книга для руководителя: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115405">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115405</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Хорев А. И., Овчинникова Т. И., Дмитриева Л. Н., Резникова Е. А.	Методы научных исследований в экономике: учебное пособие	Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=255952">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=255952</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Пивоварова, О. П.	Основы научных исследований: учебное пособие	Челябинск, Саратов: Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/81487.html">http://www.iprbookshop.ru/81487.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4		Научный журнал «Эпистемология и философия науки»	Издательство ИФ РАН	<a href="https://journal.iph.ras.ru/">https://journal.iph.ras.ru/</a> неограниченный доступ
Л2.5		Научный журнал «Форсайт»	Издательство НИУ ВШЭ	<a href="https://foresight-journal.hse.ru/">https://foresight-journal.hse.ru/</a> неограниченный доступ
Л2.6		Научный журнал «Экономика региона»	Институт экономики УрО РАН	<a href="https://economyofregion.ru/">https://economyofregion.ru/</a> неограниченный доступ
Л2.7		Научный журнал «Teга Economicus»	Издательство Южного федерального университета	<a href="https://te.sfedu.ru/">https://te.sfedu.ru/</a> неограниченный доступ

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронная библиотека Института философии РАН <a href="https://iphlib.ru/library">https://iphlib.ru/library</a> (свободный доступ)
База данных и цифровая библиотека по философии <a href="http://filosof.historic.ru">http://filosof.historic.ru</a> (свободный доступ)
Информационно-правовая система «Консультант Плюс»
База статистических данных Росстата <a href="https://rosstat.gov.ru/">https://rosstat.gov.ru/</a>

### 5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office
<b>5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья</b>
При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа, в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.



## Приложение 1

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

##### 1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию			
Знать последовательность и основные этапы организации и проведения научного исследования, особенности социально-гуманитарных и экономических исследований, идеалы и нормы научной работы	Демонстрирует понимание основной сути научной работы и последовательности этапов исследования	Полное, развернутое, грамотное и логичное изложение вопроса, наличие примеров. Для задания – соответствие инструкции, полнота и логичность ответа, креативность, отсутствие очевидных интернет-заимствований	Опрос (1-25), задание 3 (ментальная карта), 9 (моделирование), вопросы к зачету (1-12)
Уметь формулировать цели, задачи и проблемы исследования, осуществлять поиск, идентификацию и отбор первичной информации по требуемым критериям, оценивать ресурсный и проблемный потенциал решения профессиональной задач	Умеет формулировать цель и задачи собственного исследования, а также работать с научной литературой; оценивать масштаб работы и распределять ее между участниками коллектива	Полное, развернутое, грамотное и логичное изложение вопроса, наличие примеров. Для задания – соответствие инструкции, полнота и логичность ответа, креативность, коллективная работа (для заданий 7 и 11), отсутствие очевидных интернет-заимствований	Задание 3 (ментальная карта), 10 (микро-эссе), 7 и 11 (групповые творческие задания), вопросы к зачету (1-12)
Владеть методами, приемами и техниками получения, фиксации, первичной обработки, анализа, интерпретации и представления информации	Использует конкретные дисциплинарные и междисциплинарные методы и приемы при проведении собственного исследования; представляет результаты собственного исследования	Соответствие инструкции, полнота и логичность ответа, креативность, коллективная работа (для заданий 7 и 11), отсутствие очевидных интернет-заимствований	Задания 6 («Идеальная» презентация), 7 и 11 (групповые творческие задания), практико-ориентированные задания к зачету (1-8)
ПК-7: способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет			
Знать основные источники информации для социально-гуманитарных и экономических исследований, в том числе профессиональные базы данных и их особенности	Владеет информацией об основных источниках научной информации, принимает ответственность за соблюдение авторских прав	Полное, развернутое, грамотное и логичное изложение вопроса, наличие примеров. Для задания – соответствие инструкции, полнота и логичность ответа, креативность,	Опрос (26-48), задания 1, 2 и 4 (работа с базами данных), 10 (микро-эссе), вопросы к зачету (13-24)

Уметь анализировать первичную информацию, составлять информационный обзор и (или) аналитический отчет	Умеет работать с первичной информацией, ориентируется в статистических и профессиональных базах данных, задавая релевантный поиск; умеет представлять результаты собственного исследования	Полное, развернутое, грамотное и логичное изложение вопроса, наличие примеров. Для задания – соответствие инструкции, полнота и логичность ответа, креативность, коллективная работа (для заданий 7 и 11), отсутствие очевидных интернет-заимствований	Задания 5 (реферирование научной статьи), 6 («Идеальная» презентация), 8 (технический разбор статьи), вопросы к зачету (13-24)
Владеть методическими навыками аналитической работы	Активно использует аналитические навыки в ходе собственного исследования; представляет любую информацию в наглядной форме, формулирует аналитические выводы	Соответствие инструкции, полнота и логичность ответа, креативность, коллективная работа (для заданий 7 и 11), отсутствие очевидных интернет-заимствований	Задания 7 и 11 (групповые творческие задания), 9 (моделирование), практико-ориентированные задания к зачету (9-12)

##### 1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

##### Вопросы к зачету

1. Наука: проблема происхождения.
2. Наука. Критерии и свойства научного знания.
3. Ненаучные формы знания.
4. Этические особенности и проблемы в научной деятельности.
5. Регуляция научной деятельности (кто и в каких условиях может проводить научные исследования)
6. Метод и методология науки. Классификация методов.
7. Научное исследование. Его цель, задачи, объект и предмет.
8. Основные этапы проведения научного исследования: работа с литературой, оформление библиографических источников
9. Основные этапы проведения научного исследования: общий план исследования
10. Основные этапы проведения научного исследования: представление результатов (презентации и стеновый доклад)
11. Основные этапы проведения научного исследования: оформление результатов исследования в форме письменной работы, статьи, материалов конференции
12. Особенности современных социально-гуманитарных и экономических исследований.



13. Количественные и качественные исследования: особенности, достоинства и недостатки.
14. Этнографические методы как вид наблюдения (скрытое наблюдение, дневники, поведенческие карты). Примеры.
15. Опросы как вид наблюдений. Онлайн-опросы.
16. Эмпирические методы исследования: наблюдение и эксперимент, их виды. Примеры.
17. Теоретические методы исследования: мысленный эксперимент, примеры.
18. Теоретические методы исследования: моделирование, его виды.
19. Аналитические методы и инструменты для анализа в экономических исследованиях.
20. Методы естественных наук в социально-гуманитарных исследованиях.
21. Методы на стыке дисциплин: исторические методы в экономике
22. Экономика и психология: совместные достижения
23. Методы естественнонаучных (и технических) наук в социально-гуманитарных и экономических исследованиях.
24. Информационные технологии в гуманитарных исследованиях

#### Примерные практико-ориентированные задания к зачету

1. Исправьте ошибки в списке литературы, расставив все элементы в порядке, определенном ГОСТом. Если необходимые сведения отсутствуют, то укажите стрелочками или текстом, что и куда следует добавить. Если информация об источнике корректна, то отметьте это.
  - <https://www.interfax.ru/moscow/540616>
  - Шпак В. Политическая легитимность: состояние и перспектива. // Легитимность политической власти. Ростов-на-Дону. 1994
  - Бадж Уолиас Древний Египет: духи, идолы, боги. Центрполиграф. 2009
  - Филипп Котлер. Основы маркетинга. – СПб, 1994
2. Исправьте ошибки в списке литературы, расставив все элементы в порядке, определенном ГОСТом. Если необходимые сведения отсутствуют, то укажите стрелочками или текстом, что и куда следует добавить. Если информация об источнике корректна, то отметьте это.
  - Хайек Ф.А. Дорога к рабству.//Вопросы философии, 1990 г. №2.
  - Коростовцев М.А. Религия Древнего Египта. С-Петербург. 2001
  - О текущей ситуации в экономике Российской Федерации в I квартале 2010 года. Приводится по: Сайт Министерства экономического развития РФ URL: <http://www.economy.org.ru/> (дата обращения 30.04.2010)
  - <https://www.svoboda.org/a/27981928.html>
3. Исправьте ошибки в списке литературы, расставив все элементы в порядке, определенном ГОСТом. Если необходимые сведения отсутствуют, то укажите стрелочками или текстом, что и куда следует добавить. Если информация об источнике корректна, то отметьте это.
  - С. Хантингтон Столкновение цивилизаций. - М. «Логос», 2002
  - Экономическая теория: учебное пособие/ под ред. А.Г.Грязновой и В.М.Соколинского. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: КНОРУС, 2005
  - Об итогах социально-экономического развития Российской Федерации в 2009 году. Приводится по: Сайт Министерства экономического развития РФ URL: <http://www.economy.org.ru/>
  - Р.Гумеров. Разработка эффективной модели госфинансирования российского АПК: новые подходы к анализу его консолидированного бюджета.//Российский экономический журнал. № 4, 2003
4. Исправьте ошибки в списке литературы, расставив все элементы в порядке, определенном ГОСТом. Если необходимые сведения отсутствуют, то укажите стрелочками или текстом, что и куда следует добавить. Если информация об источнике корректна, то отметьте это.
  - В поисках своего пути: Россия между Европой и Азией. М.: Логос, Институт «Открытое общество», 1997.
  - Экономическая теория. Учебник/Под ред. Н.Г.Кузнецова. – Ростов-н/Д: Март, 2004
  - И.В. Розмаинский «Гипотеза финансовой нестабильности» Мински: теория делового цикла XXI века. Приводится по: Сайт, посвященный институциональной экономике [ie.boom.ru/](http://ie.boom.ru/) URL:// <http://ie.boom.ru/Rozmainsky/fragilation.htm>

- <https://www.svoboda.org/a/27981928.html>

5. Исправьте ошибки в списке литературы, расставив все элементы в порядке, определенном ГОСТом. Если необходимые сведения отсутствуют, то укажите стрелочками или текстом, что и куда следует добавить. Если информация об источнике корректна, то отметьте это.
  - Геращенко В.В., Смирнов А.Л. Инвестиционно-банковский бизнес: зарубежный опыт и Россия // Деньги и кредит. – Май 2007
  - Сайт Министерства финансов РФ URL: <http://www.minfin.ru/> (Дата обращения 07.05.2010)
  - Е.В. Рыбин. Слияния и поглощения банков в России как фактор экспансии иностранного банковского капитала. Деньги и кредит. – Март 2007
  - Гл. II, п. 5 Указа Президента РФ от 15.10.99 N 1370 «Об утверждении Основных положений государственной политики в области развития местного самоуправления в Российской Федерации»
6. Исправьте ошибки в списке литературы, расставив все элементы в порядке, определенном ГОСТом. Если необходимые сведения отсутствуют, то укажите стрелочками или текстом, что и куда следует добавить. Если информация об источнике корректна, то отметьте это.
  - Жак Кристиан. Нефертити и Эхнатон. ModernLib.Ru / Биографии и мемуары / Жак Кристиан /
  - Сухарев О.С. «Как преодолеть финансовый кризис». Приводится по: Сайт «Капитал страны» – журнал об инвестиционных возможностях страны [www.kapital-rus.ru/](http://www.kapital-rus.ru/) URL: [www.kapitalrus.ru/index.php/articles/article/1033](http://www.kapitalrus.ru/index.php/articles/article/1033)
  - Д. Нейсбит Мегатренды / Пер. с англ. М.Б.Левина. - М.: АСТ, 2003
  - Мифы народов мира. Москва, Олма Медиа Групп. 2014
7. Исправьте ошибки в списке литературы, расставив все элементы в порядке, определенном ГОСТом. Если необходимые сведения отсутствуют, то укажите стрелочками или текстом, что и куда следует добавить. Если информация об источнике корректна, то отметьте это.
  - В. Коллонтай Социальные трансформации в России. М. 2012
  - О текущей ситуации в экономике Российской Федерации в I квартале 2010 года. <http://www.economy.org.ru/>
  - З. Бауман Индивидуализированное общество/ Пер. с англ. под ред. В.Л.Иноземцева. - М. Логос, 2000
  - Клямкин И.М., Тимофеев Л.М. Теневая Россия: экономико-социологическое исследование. М.: издательство РИТУ, 2000.
8. Перед Вами фрагмент статьи. Что такое УДК и JEL? Для чего требуется их указывать? И каким образом указываются числа и буквы? Для чего следует указывать ключевые слова? Каковы обязательные элементы аннотации? Где найти выходные данные статьи?



## СТРАТЕГИЯ ПРОСТРАНСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ПРИОРИТЕТЫ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ<sup>1</sup>

Анализ документов стратегического планирования в Российской Федерации показал, что именно стратегирование пространственного развития вызывает наибольшие трудности как с методологической, так и с содержательной стороны. Официально принятая Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 г., определяющая некоторые основные задачи государственной региональной политики, не охватывает многих вопросов. Цель статьи состоит в том, чтобы с учетом законодательно закрепленных положений об источниках данной Стратегии определить полноту и последовательность отражения в ней изначально заданных для нее приоритетов, важное место среди которых занимают требования национальной безопасности, в частности, экономической безопасности страны. Основные сделанные авторами выводы касаются степени соответствия Стратегии как традиционным, так и новым задачам государственной политики регионального развития. Особое внимание обращено на отражение в Стратегии такой традиционной задачи политики регионального развития, как достижение позитивного экономического выравнивания субъектов Российской Федерации, что прямо соответствует требованиям национальной безопасности страны. Авторы акцентируют внимание на недостаточной проработке в Стратегии целого ряда вопросов институционального и экономического обеспечения реализации целей этого стратегического документа. Один из основных выводов связан с констатацией необходимости интегрировать в Стратегию широкий круг вопросов развития экономико-правовых основ федеративных отношений, эффективное функционирование которых выступает одним из условий устойчивости и безопасности российского государства. Сделанные в статье выводы обосновывают необходимость возврата к проработке дальнейших шагов в области как стратегического планирования, так и федеративной реформы в Российской Федерации. Результаты исследования могут быть использованы для дальнейшей работы над Стратегией пространственного развития и разработки мер совершенствования экономико-правовых основ федеративных отношений в Российской Федерации.

**Ключевые слова:** стратегическое планирование, пространственное стратегирование, государственная политика регионального развития, национальная безопасность, экономическая безопасность, федеративные отношения, регионы России, экономическое выравнивание субъектов Федерации, мегаполисы, малые города

### Введение

Принятие Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 г. (далее — Стратегия)<sup>2</sup> позволяет го-

ворить о завершении работы над тем блоком документов стратегического планирования, который был начат Постановлением Правительства №870 от 20 августа 2015 г.<sup>3</sup>  
№207-р [Электронный ресурс]. URL: <https://www.http://>

9. Перед Вами фрагмент таблицы из одного из статистических сборников «Ростовская область в цифрах». Какие выводы Вы могли бы сделать относительно представленных данных? Достаточно ли данных для анализа? Можно ли что-либо сказать об этих данных, представленных в исходной форме? Как бы Вы преобразовали информацию так, чтобы она стала наглядной? При отсутствии технических возможностей изобразите схематично на листе бумаги от руки то, как бы Вы представили данные.

### Основные социально-экономические показатели

	2015	2016	2017	2018	2019
Валовой региональный продукт, млрд. руб.	1189,1	1283,7	1352,3	1446,2	...
Индекс физического объема ВРП, в % к предыдущему году	104,0	103,2	102,4	102,0	...
Индекс промышленного производства, в % к предыдущему году <sup>1</sup>	153,7	111,8	107,0	110,6	101,9
Продукция сельского хозяйства, млрд. руб.	219,0	252,8	254,4	255,1	303,1
Индекс производства продукции сельского хозяйства, в % к предыдущему году	102,7	115,8	107,6	91,4	105,4
Инвестиции в основной капитал, млрд. руб.	309,4	294,5	323,9	264,9	283,0
Индекс физического объема инвестиций в основной капитал, в % к предыдущему году	104,3	89,9	107,7	80,0	101,7
Ввод в действие общей площади жилых домов: тыс. кв. м	2409	2293	2334	2347	2611
в % к предыдущему году	103,6	95,2	101,8	100,6	109,5 <sup>2</sup>

10. Перед Вами фрагмент таблицы из одного из статистических сборников «Астраханская область. Статистический сборник». Какие выводы Вы могли бы сделать относительно представленных данных? Можно ли что-либо сказать об этих данных, представленных в исходной форме? Как бы Вы преобразовали информацию так, чтобы она стала наглядной? При отсутствии технических возможностей изобразите схематично на листе бумаги от руки то, как бы Вы представили данные.



**Внешнеторговый оборот Астраханской области<sup>1)</sup>**  
(по данным Федеральной таможенной службы)

млн. долларов США

	2014	2015	2016	2017 <sup>2)</sup>	2018
<b>Всего</b>	<b>1490,3</b>	<b>681,2</b>	<b>678,5</b>	<b>880,3</b>	<b>1597,9</b>
экспорт	994,3	416,7	320,8	720,3	951,1
импорт	497,4	264,5	357,7	160,0	646,8
сальдо	495,5	152,2	-36,8	560,3	304,3
<b>Страны СНГ</b>	<b>467,0</b>	<b>80,9</b>	<b>269,9</b>	<b>106,7</b>	<b>141,8</b>
экспорт	250,1	64,5	39,9	74,3	118,0
импорт	216,9	16,4	230,0	32,4	23,8
сальдо	33,2	48,1	-190,1	41,9	94,2
<b>Страны дальнего зарубежья</b>	<b>1023,2</b>	<b>600,3</b>	<b>408,6</b>	<b>773,6</b>	<b>1456,1</b>
экспорт	742,7	352,2	280,9	646,0	833,1
импорт	280,5	248,1	127,7	127,6	623,0
сальдо	462,2	104,1	153,2	518,4	210,1

<sup>1)</sup>включая продукцию области, прошедшую таможенные пункты других территорий

<sup>2)</sup>здесь и далее уточненные данные

11. Перед Вами фрагмент таблицы из одного из статистических сборников «Республика Адыгея. Статистический сборник». Какие выводы Вы могли бы сделать относительно представленных данных? Достаточно ли данных для анализа? Можно ли что-либо сказать об этих данных, представленных в исходной форме? Как бы Вы преобразовали информацию так, чтобы она стала наглядной? При отсутствии технических возможностей изобразите схематично на листе бумаги от руки то, как бы Вы представили данные.

**4.2. Демографические показатели**

	2010 <sup>1)</sup>	2014	2015	2016	2017	2018
<i>На 1000 населения</i>						
Родившихся	12,9	12,7	12,5	12,0	10,6	9,9
Умерших - всего:	14,1	13,3	13,0	12,9	12,6	12,3
в том числе детей в возрасте до 1 года <sup>2)</sup>	7,3	8,5	7,8	4,4	6,4	3,9
Естественный прирост, убыль (-) населения	-1,2	-0,6	-0,5	-0,9	-2,0	-2,4
Число браков	7,9	6,8	6,2	5,3	5,5	5,3 <sup>3)</sup>
Число разводов	3,9	4,1	3,5	3,6	3,6	3,6 <sup>3)</sup>
Миграционный прирост, убыль (-) населения	1,5	6,7	5,6	5,1	2,1	5,4
Ожидаемая продолжительность жизни при рождении - все население, число лет	69,95	72,01	72,22	72,59	73,25	73,56
в том числе:						
мужчины	64,28	66,85	66,88	67,66	68,18	68,86
женщины	75,74	77,06	77,51	77,35	78,13	78,01

<sup>1)</sup> За 2010г. данные пересчитаны с учетом итогов Всероссийской переписи населения 2010 года.

<sup>2)</sup> На 1000 родившихся.

<sup>3)</sup> По данным регистрации актов гражданского состояния в органах ЗАГС Республики Адыгея.

12. Перед Вами фрагмент таблицы из одного из статистических сборников «Республика Калмыкия. Статистический сборник». Какие выводы Вы могли бы сделать относительно представленных данных?

Достаточно ли данных для анализа? Можно ли что-либо сказать об этих данных, представленных в исходной форме? Как бы Вы преобразовали информацию так, чтобы она стала наглядной? При отсутствии технических возможностей изобразите схематично на листе бумаги от руки то, как бы Вы представили данные.

**11.3. ЧИСЛО МАЛЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ**  
**ПО ВИДАМ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ в 2018 г.**  
(единиц)

	Малые предприятия		из них микропредприятия	
	единиц	в % к итогу	единиц	в % к итогу
<b>Всего</b>	<b>1747</b>	<b>100,0</b>	<b>1592</b>	<b>100,0</b>
в том числе по видам экономической деятельности:				
сельское, лесное хозяйство, охота, рыболовство и рыбоводство	172	9,8	131	8,2
добыча полезных ископаемых	6	0,3	5	0,3
обрабатывающие производства	87	5,0	79	5,0
обеспечение электрической энергией, газом и паром; кондиционирование воздуха	6	0,3	6	0,4
водоснабжение; водоотведение, организация сбора и утилизации отходов, деятельность по ликвидации загрязнений	20	1,1	14	0,9
строительство	251	14,4	233	14,6
торговля оптовая и розничная; ремонт автотранспортных средств и мотоциклов	619	35,4	578	36,3
транспортировка и хранение	75	4,3	67	4,2
деятельность гостиниц и предприятий общественного питания	69	3,9	66	4,1
деятельность в области информации и связи	44	2,5	39	2,4
деятельность финансовая и страховая	18	1,0	18	1,1
деятельность по операциям с недвижимым имуществом	95	5,4	83	5,2
деятельность профессиональная, научная и техническая	132	7,6	130	8,2
деятельность административная и сопутствующие дополнительные услуги	73	4,2	66	4,1
государственное управление и обеспечение военной безопасности, социальное обеспечение	-	-	-	-
образование	7	0,4	7	0,4
деятельность в области здравоохранения и социальных услуг	47	2,7	44	2,8
деятельность в области культуры, спорта, организации досуга и развлечений	8	0,5	8	0,5
предоставление прочих видов услуг	18	1,0	18	1,1

**Критерии оценивания:**

- оценка «зачет» (50-100 баллов) выставляется, если ответ студента характеризуется содержательностью, но достаточно конкретен и в нем присутствует четкость изложения материала и знание литературы в требуемом объеме;
- оценка «незачет» (0-49 баллов) выставляется, если студент не может раскрыть содержание вопросов, не знает основной рекомендованной литературы.

**Опрос**

*Данный перечень вопросов является примерным.*

**Тема «Особенности современных научных исследований»**

1. Что такое наука?
2. Чем наука отличается от иных форм знания?
3. Перечислите основные критерии научности.
4. Является ли экономика наукой?
5. Что такое «научное исследование»?
6. Какие виды исследований встречаются?
7. Чем отличаются фундаментальные исследования от прикладных?
8. Какие организации в стране могут проводить фундаментальные исследования?
9. Какие организации в стране могут проводить прикладные исследования?
10. Какие виды научно-исследовательской работы



#### Тема «Дизайн научного исследования»

11. С чего начинается любое научное исследование?
12. Следует ли планировать научную работу или это – спонтанный творческий процесс?
13. Какие инструменты (в том числе программные средства) можно использовать для планирования своей научной работы?
14. Перечислите основные этапы научного исследования?
15. Каким образом следует формулировать научную проблему, объект, предмет, цель и задачи исследования?
16. Каковы общие правила цитирования?
17. Какие существуют стандарты цитирования? В чем состоят существенные различия между ними?
18. Что такое метод? Чем метод отличается от методологии?
19. Приведите известные Вам классификации методов
20. Охарактеризуйте основные формы представления результатов научной работы
21. Каковы требования к «идеальным» презентациям, содержащим результаты работы?
22. Какие требования предъявляются к структуре и оформлению научных работ?
23. Каковы отличия научных статей от иных видов представления научных результатов?
24. Что такое стендовый доклад и чем он отличается от обычной презентации?
25. Какие этические проблемы возникают в процессе представления результатов научной работы?

#### Тема «Структура научного познания»

26. Перечислите и охарактеризуйте основные уровни научного познания.
27. Охарактеризуйте основные формы познания на эмпирическом уровне: научный факт, эмпирическое обобщение
28. Охарактеризуйте основные формы познания на теоретическом уровне: научная проблема, научная гипотеза, научная теория, научный закон.

#### Тема «Разбор эмпирических исследований»

29. Покажите, как связана тематика исследования и выбор методов исследования. Приведите примеры
30. Возможно ли применение экспериментов к анализу экономических явлений?
31. Приведите примеры экспериментов в экономической науке

#### Тема «Теоретические методы и модели: особенности и границы применения»

32. Что такое модель?
33. Приведите известные Вам классификации теоретических моделей
34. Зачем экономистам модели, если они слишком далеки от реальности, а идеальных ситуаций в экономике не бывает?
35. Приведите примеры экономических моделей. В чем особенности их «конструкции»?
36. Какие аналитические методы применяются в экономических исследованиях?
37. Покажите использование аналитических методов на примере собственного исследования (статья, курсовой работы...)

#### Тема «Междисциплинарная и естественнонаучная методология экономических исследований»

38. Что такое междисциплинарность?
39. Возможна ли вообще междисциплинарность в научных исследованиях? Приведите примеры
40. Какие дисциплины оказали наиболее существенное влияние на развитие экономической науки?
41. Какое влияние оказывает экономика на социально-гуманитарные дисциплины?
42. Какие направления исследований возникают на стыке экономики с социально-гуманитарными дисциплинами?
43. Какие направления исследований возникают на стыке экономики с естественнонаучными дисциплинами?

#### Тема «Социологический подтекст экономических исследований»

44. Перечислите и охарактеризуйте методы сбора социальной информации.
45. Какие требования предъявляют к опросам, интервью и анкетированию.

46. Покажите, какие возможности открывает социологическое наблюдение для экономических исследований
47. Охарактеризуйте этнографические методы, покажите возможности их применения в экономических исследованиях
48. Приведите примеры социальных экспериментов (в том числе имеющих отношение к пониманию экономических явлений)

#### Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов по каждой теме – 4. Всего за данную активность студент имеет возможность получить **28 баллов**.

**4 балла** – студент дает четкий полный ответ на поставленный вопрос; отвечает на несколько вопросов, дополняет ответы других студентов;

**3 балла** – ответ студента характеризуется содержательностью и конкретностью, но присутствуют неточности; отвечает на несколько вопросов, дополняет ответы других студентов;

**2 балла** – в ответе присутствуют неточности, отсутствует конкретика и знание литературы в требуемом объеме; отвечает на несколько вопросов, дополняет ответы других студентов;

**1-2 балла** – ответ представляет дополнение к ответу другого студента; зависит от полноты и содержательности ответа;

**0 баллов** – студент не владеет материалом по заданному вопросу

#### Задания

(в том числе индивидуальные и групповые творческие задания)

*Задания приводятся по темам и оцениваются отдельно.*

#### Тема «Особенности современных научных исследований»

**Задание 1.** Сформулируйте основные отличия научных исследований в социально-гуманитарных и технических областях знания. Результаты представьте в табличной форме.

**Задание 2.** Перечислите перспективные направления экономических исследований по областям знания с точки зрения Института экономики РАН (форма представления свободная, удобно таблицей или схемой).

#### Критерии оценивания

Требования	Баллы
Ответ на задание содержит корректную и наиболее полную информацию	0-1,5
Данные представлены в наглядной форме	0-0,5
<b>Всего: за одно выполненное задание</b>	<b>0-2</b>
<b>Всего: корректно выполнены оба задания</b>	<b>0-4</b>

#### Тема «Дизайн научного исследования»

##### Задание 3. Ментальная карта.

Составьте ментальную карту, придерживаясь общих правил составления:

- содержание и оформление
  - используйте выразительные средства:
  - всегда используйте центральный образ;
  - как можно чаще используйте графические образы;
  - для центрального образа используйте более 3 цветов;
  - используйте объем (например, выпуклые буквы, с тенями);
  - варьируйте размеры букв, толщину линий и т.п.;
  - используйте стрелки;
    - ассоциируйте:
    - используйте стрелки для взаимосвязей;
    - используйте цвета;
    - кодируйте информацию;
      - стремитесь к ясности выражения мысли;
    - по одному ключевому слову на каждую линию;



- используйте печатные буквы;
- размещайте ключевые слова над линиями;
- длина линии должна равняться длине слова;
- делайте главные линии более жирными и плавными;
- рисунки должны быть предельно ясными;
- старайтесь располагать слова горизонтально;
- раскладка листа – ландшафт;
- структура
  - соблюдайте иерархию мыслей
- рекомендации
  - добавляйте пустые линии;
  - задавайте себе вопросы;
  - добавляйте рисунки, если карта электронная – то и видео-, аудио-файлы;
  - пересматривайте свою ментальную карту.

Попробуйте представить ваш текущий или предыдущий научно-образовательный проект (статью, курсовую, работу на конкурс) в виде ментальной карты. Постарайтесь раскрыть тему максимально полно. Для рисования ментальной схемы можно воспользоваться как традиционными инструментами (выполнив все на бумаге, выделяя цветными карандашами, ручками и маркерами) или бесплатными цифровыми сервисами Migo, Padlet, MindMup, Coggle.It и др. Выбор способа создания не влияет на итоговую оценку по заданию.

#### Критерии оценивания

Требования	Баллы
Соблюдены требования к составлению ментальных карт	0-2
Ментальная карта развернута достаточно для отражения сути (явления / проблемы / исследования)	0-2
Данные представлены наглядно и доступно	0-1
Креативность изложения материала	0-1
<b>Всего</b>	<b>0-6</b>

#### Задание 4. Работа с базами данных

Составить подборку разных баз данных (российские и зарубежные базы статей, статистика и аналитика, доклады аналитических агентств и международных организаций, базы диссертаций).

Наименование базы данных	Ссылка на официальный сайт	Основные типы данных, которые эта база содержит	Ссылки на полезные для Вас исследования или разделы сайта

#### Критерии оценивания

Требования	Баллы
Ответ на задание содержит корректную и наиболее полную информацию	0-1,5
Данные представлены в наглядной форме	0-0,5
<b>Всего</b>	<b>0-2</b>

#### Задание 5. Реферирование научной статьи

Следуя плану, представленному в методических указаниях (Приложение 2 к рабочей программе) попытайтесь выполнить реферирование одной из статей на Ваш выбор\*:

- Плаксин С., Абдрахманова Г., Ковалева Г. Интернет-экономика в России: подходы к определению и оценке // Форсайт. 2017. № 1. Доступ по ссылке: <https://foresight-journal.hse.ru/2017-11-1/204247665.html>
- Линтон Дж. Неявные участники: вклад искусства, гуманитарных и социальных наук в создание инноваций // Форсайт. 2018. № 3. Доступ по ссылке: <https://foresight-journal.hse.ru/2018-12-3/224272456.html>
- Краузе И. Коворкинг как модель занятости будущего // Форсайт. 2019. № 2. Доступ по ссылке: <https://foresight-journal.hse.ru/2019-13-2/289424383.html>

- Стрельцова Е., Кузьмин Г. Российские технограды: технологические профили городов // Форсайт. 2019. № 3. Доступ по ссылке: <https://foresight-journal.hse.ru/2019-13-3/307952311.html>
- Чепуренко А., Кристалова М., Вюрвих М. Историко-институциональные аспекты роли университетов в развитии предпринимательства // Форсайт. 2019. № 4. Доступ по ссылке: <https://foresight-journal.hse.ru/2019-13-4/322028776.html>
- Ильяшенко В. В., Куклина Л. Н. Инфляция в современной России: теоретические основы, особенности проявления и региональный аспект // Экономика региона. 2017. № 2. Доступ по ссылке: <https://economyofregion.ru/arkhiv/infljacziva-v-sovremennoj-rossii-teoreticheskie-osnovy-osobennosti-projavleniya-i-regionalnyj-aspekt/>
- Козлова О. А., Нифантова Р. В., Макарова М. Н. Методические вопросы оценки экономического ущерба от смертности населения, занятого в экономике региона. // Экономика региона. 2017. № 2. Доступ по ссылке: <https://economyofregion.ru/arkhiv/metodicheskie-voprosy-ocenki-ekonomicheskogo-ushherba-ot-smertnosti-naseleniya-zanyatogo-v-ekonomike-regiona/>
- Бухвальд Е. М., Кольчугина А. В. Стратегия пространственного развития и приоритеты национальной безопасности Российской Федерации // Экономика региона. 2019. № 3. Доступ по ссылке: <https://economyofregion.ru/arkhiv/2019-2/nomer-3-2019/strategiya-prostranstvennogo-razvitiya-i-prioritety-naczionalnoj-bezopasnosti-rossijskoj-federaczii/>
- Балацкий, Е. В. Глобальные вызовы четвертой промышленной революции // Terra Economicus. 2019. № 17(2). Доступ по ссылке: <https://te.sfedu.ru/arkhiv-nomerov/2019/160-nomer-2/2580-globalnye-vyzovy-chetvertoj-promyshlennoj-revoljutsii.html>

Помните, что предлагаемый план примерный, а полезные клише являются образцом. Данная работа является с одной стороны очень творческой, а с другой стороны - достаточно серьезной. Обратите внимание на структуру, стилистику и оформление научных статей! Сдавать работу можно в рукописном или машинописном виде.

*\*Студентам выдается распечатанный экземпляр статьи. Для удобства в Приложении 1 к рабочей программе дисциплине приводятся только ссылки на статьи, предлагаемые для рецензирования. Перечень статей является примерным и может пополняться. Статьи приводятся только из высокорейтинговых и высокоцитируемых российских научных журналов. По желанию студента может быть предложена статья на иностранном языке.*

#### Критерии оценивания

Требования	Баллы
Соблюдены требования, предъявляемые к структуре и стилистике	0-3
Использованы клише	0-2
Реферат наиболее полно отражает содержание статьи. Материал представлен с объеме, достаточном для понимания	0-3
Сформулировано авторское видение ситуации/ проблемы	0-2
<b>Всего</b>	<b>0-10</b>

#### Задание 6. «Идеальная» презентация

Подготовьте небольшую презентацию из 6-7 слайдов (не больше) и соответственно выступление к ней минуты на 4, соблюдая правила идеальной презентации, на одну из ниже представленных тем на Ваш выбор. Можно выбрать любой вариант из списка или предложить собственный исходя из личных профессиональных интересов:

- BMW
- Apple
- Google
- Microsoft
- Amazon
- Coca-Cola
- Disney
- Louis Vuitton
- Dior



- McDonald's
- Toyota
- PricewaterhouseCoopers
- JPMorgan Chase
- General Electric
- ExxonMobile
- Total
- Wells Fargo
- Chevron
- Citigroup
- Goldman Sachs

Помните, что оценивается не содержание текста выступления, а соответствие презентации требованиям «идеальной», умение уложиться в регламент и привлечь внимание аудитории.

#### Правила «идеальной» презентации:

- Один слайд – одна мысль, одно предложение.
- Замена слова символами.
- На 20 минут презентации – 12-15 слайдов, на 5 минут – 7 слайдов. Через 10 минут внимание аудитории теряется.
- На слайде 7–8 строк
- Единство стиля всех слайдов
- 3+3. Три шрифта и три цвета (включая оттенки).
- Шрифт без засечек: Arial, Calibri, Trebuchet. Не TNR.
- Шрифты не менее 24 кегля.
- Буллеты и нумерацию не использовать.
- Разбить тезисы на отдельные слайды.
- Простые графики, диаграммы и цифры

#### Критерии оценивания

Требования	Баллы
Соблюдены требования «идеальной» презентации	0-4
Выступление кратко, но при этом емко, логично и последовательно	0-2
Присутствуют графические элементы вместо текста	0-2
Статистические данные (при наличии) представлены наглядно и доступно	0-2
Креативность изложения материала и презентации, привлечение внимания аудитории	0-2
<b>Всего</b>	<b>0-10</b>

#### Тема «Структура научного познания»

##### Задание 7. Мини-исследование (групповая творческая работа)

В группах до 4 человек (можно и в одиночку) провести мини-исследование.

1. Выберите сферу для анализа:

- демография,
- уровень жизни населения,
- здравоохранение,
- образование,
- культура, отдых и туризм,
- труд,
- производство,
- сельское хозяйство,
- охрана окружающей среды,
- строительство,
- транспорт,
- торговля,
- финансы,
- инвестиции,

- цены,
- внешнеэкономическая деятельность.

2. На сайте Ростовстата <https://rostov.gks.ru/> и Росстата <https://rosstat.gov.ru/> отберите минимум 5 (максимум не ограничен) показателей, характеризующих состояние данной сферы в Ростовской области за последние 10 лет. Можно использовать электронные версии ежегодников «Ростовская область в цифрах» или воспользоваться готовыми подборками на сайтах службы статистики.

3. Представьте анализ динамики этих показателей. Попробуйте представить, какие факторы и события могли повлиять на их изменения.

4. Свои анализ и выводы представьте в виде презентации. При оформлении результатов:

- немного расскажите о самой выбранной сфере,
- можно представить вашу личную оценку ее текущего состояния (как бы гипотеза / что кажется на первый взгляд / с каким представлением Вы пришли к анализу этой сферы),
- далее представьте динамику показателей и расскажите, как Вы видите ситуацию в выбранной Вами сфере (оказалось все совсем не так, как казалось);
- выводы и, может быть, перспективы, как они вам видятся (если вообще видятся).

#### Критерии оценивания

Требования	Баллы
Соблюдены требования «идеальной» презентации	0-2
Выступление кратко, но при этом содержательно, логично и последовательно	0-1
Отобранных показателей достаточно для понимания ситуации	0-2
Статистические данные представлены наглядно и доступно	0-2
Представленные данные и их динамика имеют экономической объяснение и обоснование	0-2
Сформулировано авторское видение ситуации/ проблемы	0-2
Коллективная работа отчетливо заметна	0-1
Креативность изложения материала и презентации	0-1
<b>Всего</b>	<b>0-13</b>

#### Тема «Разбор эмпирических исследований»

##### Задание 8. Технический разбор статей

Выберите научную статью, имеющую отношение к Вашему текущему или предыдущему исследованию (статье, курсовой работе...) или семестровой дисциплине, по которой есть интересующий Вас материал. Если затрудняетесь с выбором, можно использовать статьи из перечня к заданию 5 или обратиться к преподавателю.

- 1) Укажите выходные данные статьи. Обратите внимание на классификаторы УДК, JEL и др. Что они означают? Как они соотносятся с ключевыми словами, выделенными автором?
- 2) Представьте структуру статьи (в виде плана, схемы или небольшой ментальной карты).
- 3) Укажите на основные проблемы, которые поднимает автор статьи (без подробного пересказа). Отражены ли эти проблемы в аннотации к статье? Как элементы аннотации соотносятся со структурой текста?
- 4) Охарактеризуйте методы, которые использует автор (по возможности и методологию, на которую он (она) опирается в своем исследовании). Часто эта информация выносится в отдельный подпараграф статьи.
- 5) Охарактеризуйте данные, которые использовались автором для анализа. В какой форме они представлены? Каковы источники статистической информации? Используется ли математический или статистический инструментарий (охарактеризуйте его при наличии)? Достаточно ли этих данных, по Вашему мнению, для понимания ситуации? Как используемые статистические данные соотносятся с проблемами, которые поднимает автор?
- 6) Обратите внимание на то, как прописаны выводы, к которым приходит автор, в конце статьи. Как соотносятся выводы с поставленными автором проблемами? Отражены ли выводы в аннотации?
- 7) Проанализируйте список литературы в конце статьи: какая схема цитирования использована? Какова доля иностранных и отечественных источников в списке литературы? И какова доля источников, принадлежащих автору статьи? Насколько эта литература «свежая»?

Результаты разбора статьи можно представить в рукописном или машинописном виде (в том числе в виде презентации).



**Критерии оценивания**

Требования	Баллы
Дан корректный ответ на каждый поставленный выше вопрос.	0-7
<b>Дополнительно:</b> Креативность и наглядность оформления (жестких требований к оформлению не предъявляется)	0-1
<b>Дополнительно:</b> использование схем / ментальных карт / наличие презентации («идеальной»)	0-2
<b>Всего</b>	<b>0-10</b>

**Тема «Теоретические методы и модели: особенности и границы применения»****Задание 9. Индивидуальное творческое задание-моделирование «Экономика фэнтези-миров»**

Попробуйте схематично представить модель устройства экономики любого из вымышленных миров (компьютерной игры, книги, фильма). Можно проанализировать фэнтези миры Р. Толкиена, Дж. Мартина, Дж. Роулинг, многопользовательских онлайн игр Warcraft, Black Desert, Blade and Soul, Lineage и т.д.

- Какие субъекты экономики (экономические институты) есть?
- Чем они обмениваются между собой? Что вообще можно купить-продать в этом мире?
- Как устроена финансовая система? и т.д.

Для примера: классическая модель экономического кругооборота представлена в любом учебнике по экономической теории и выглядит как на рисунке ниже:



Ваша модель необязательно будет выглядеть так формально, но должна быть наглядна и понятна.

**Тема «Междисциплинарная и естественнонаучная методология экономических исследований»****Задание 10. Ответ-рассуждение / микро-эссе**

Дайте развернутый ответ на вопрос (объем 1-2 страницы рукописного или машинописного текста):

**Как Вы считаете, возможна ли междисциплинарность в экономических исследованиях?**

В ходе ответа приведите свои аргументы «за» или «против». Сложно ли дать однозначный ответ и почему?

Ссылайтесь на работы известных экономистов и историков науки.

**Критерии оценивания**

Требования	Баллы
Дан развернутый, логичный ответ	0-2
Приведены примеры / отсылки к работам известных ученых	0-0,5
Сформулировано авторское видение ситуации/ проблемы	0-0,5
<b>Дополнительно:</b> Креативность и оригинальность изложения (работа на плагиат не проверяется, но заимствования из интернет-источников зачастую очевидны)	0-0,5
<b>Дополнительно:</b> Оформленные по ГОСТ ссылки на цитируемые работы	0-0,5
<b>Всего</b>	<b>0-4</b>

**Тема «Социологический подтекст экономических исследований»****Задание 11. Мини-исследование «Соцопрос»**

Проведите небольшое социологическое исследование (в группах по 2-3 человека, можно в одиночку). Проблему определите самостоятельно (отношение к экономическим проблемам, социальные проблемы студентов и т.д.). Результаты представьте в виде презентации

- Опишите проблему, которую вы исследуете, и ее актуальность
- Покажите анкету, которую вы предлагали заполнить.
- Расскажите, как вы собирали данные (бумажные анкеты, онлайн-опросы (vk, инста, гугл-формы и т.п.), кого опрашивали (возраст, социальная группа и почему именно их).
- Расскажите об итогах исследования, покажите диаграммы и озвучьте основные выводы, к которым вы пришли

**Критерии оценивания**

Требования	Баллы
Соблюдены требования «идеальной» презентации	0-2
Выступление кратко, но при этом содержательно, логично и последовательно	0-1
Отобранных показателей достаточно для понимания ситуации	0-2
Социологические данные представлены наглядно и доступно	0-2
Представленные данные и их динамика имеют объяснение и обоснование	0-2
Сформулировано авторское видение ситуации/ проблемы	0-2
Коллективная работа отчетливо заметна	0-1
Креативность изложения материала и презентации	0-1
<b>Всего</b>	<b>0-13</b>

**3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета.

Зачет проводится по окончании теоретического обучения до начала экзаменационной сессии. Количество вопросов в зачетном задании – 4 (два теоретических и два практико-ориентированных). Проверка ответов и объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.



## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные принципы и методы научных исследований, рассматривается генезис и специфика научного познания, роль методологии в познании, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки критического мышления, самостоятельной поисковой работы, научно-исследовательской деятельности.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

### Методические рекомендации: реферирование научных текстов

**Реферат** – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда с раскрытием его основного содержания, сопровождаемое оценкой и выводами. При этом реферат – это самостоятельный текст с собственной логикой изложения.

**Цель реферата** – заменить первоисточник и дать читателю наиболее полное представление о затронутых в первоисточнике вопросах.

**Объем реферата:** приемлемое сжатие текста в 3–4 раза для текстов объемом, не превышающим 500 слов, для текстов большего объема предусмотрены рефераты с количеством предложений, соответствующих количеству субтекстов (основных проблем).

**Алгоритм составления реферата:**

- разделение текста на смысловые части и определение подтем текста;
- выделение ключевых слов и проблем (следует подчеркнуть или выписать);
- выделение наиболее важных сообщений, требующих точного и полного отражения в реферате, выделение второстепенной информации, которую можно передать в сокращенном виде, и отсеивание маловажной информации;
- перегруппировка ключевых проблем и составление логического плана текста;
- собственно составление реферата.

**Текст реферата:**

- *не должен быть* сокращенным переводом или механическим *пересказом* исходного материала;
- содержит новизну материала, представленную в первоисточнике, с характеристикой ее важности и актуальности;
- *включает выводы* автора первоисточника;
- отличается экономной структурой и *набором клише*.

Можно использовать рисунки и схемы.

### Структура реферата

- **Вступление:** библиографическое описание первичного документа (название исходного текста, где опубликован, год издания, сведения об авторе, название, чему посвящена работа)
- **Перечисление основных вопросов/ проблем**, о которых говорится в тексте. Без учета комментариев референта.
- **Анализ самых важных вопросов** из перечисленных выше (по мнению референта): важность, актуальность, мысли автора, свое мнение
- **Общий вывод о значимости темы или проблемы** (актуальность материала, на кого он рассчитан, степень прогрессивности материала (будущее использование))

### Полезные клише

#### Введение

Данная статья носит название ... / Тема статьи – ... /

В статье «...», помещенной в журнале «...» №... за ... год, рассматриваются вопросы (проблемы, пути, методы)

Автор статьи - известный ученый...

Статья называется (носит название..., под названием..., озаглавлена..., под заголовком..., опубликована в...)

Тема статьи – ...

Статья на тему...

Статья посвящена теме (проблеме, вопросу)...

Статья представляет собой обобщение (изложение, описание, анализ, обзор)

Сущность проблемы сводится... (к чему?), заключается (в чем?), состоит (в чем?)

В статье рассматривается / ставится вопрос о ...

Статья делится на ... / состоит из ...

#### Описание содержания статьи

Во введении формулируется ... (что?) (дается определение ... (чего?))

В начале статьи определяются (излагаются) цель (цели, задачи)...

Далее дается общая характеристика проблемы (глав, частей), исследования, статьи...

В статье автор ставит (затрагивает, освещает) следующие проблемы, (останавливается (на чем?) касается (чего?)...) ...

В основной части излагается (что?), приводится аргументация (в пользу чего? против чего?), дается обобщение (чего?) (научное описание (чего?)...) ...

В статье также затронуты такие вопросы, как...

#### Позиция автора первоисточника

Существует несколько точек зрения по данной проблеме..

Автор считает/ полагает/ утверждает / По мнению автора, ... / С точки зрения автора, ...

Автор статьи анализирует / описывает / называет/ пречисляет/ рассматривает ...

В статье высказывается мнение о том, что ...

В статье дан анализ, дается характеристика, приводятся доказательства ... / Автор подтверждает свою точку зрения обстоятельствами/ доказательствами/ примерами/ иллюстрациями

Важно отметить, что ...; необходимо подчеркнуть, что ...; надо сказать, что ...

#### Заключение и выводы

Наблюдения привели к выводу... / Полученные данные позволяют сделать вывод...

На основании выполненных исследований/ полученных данных/ анализа результатов... был сделан вывод/ можно сделать вывод ...

Автор приходит к выводу (заключению), что... (подводит нас к..., делает вывод, подводит итог)

В конце статьи подводятся итоги...

В заключение автор говорит, что...

В заключение говорится, что...

#### Выводы и оценки референта

Таким образом, в статье нашло отражение... (убедительно доказано..., получили исчерпывающее



освещении)...

Оценивая работу в целом, можно утверждать...

Заслуга автора состоит (заключается) в...

К достоинствам (недостаткам) работы относятся...

В статье рассматриваются вопросы, имеющие важное значение для...

Наиболее важными из выводов автора представляются следующие...

Мы разделяем мнение автора статьи по вопросу о том, что ... / Нельзя не согласиться с тем, что ...

Хотелось бы выразить сомнение (по поводу чего) ...; хочется возразить автору по вопросу о ...

Статья рассчитана (на кого), интересна (кому), представляет (может представлять) интерес (для кого)

Изложенные (рассмотренные) в статье вопросы (проблемы) представляют интерес не только для..., но и для...