


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о заявителе  
ФИО: Макаренко Елена Николаевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 04.10.2023 15:21:08  
Уникальный программный ключ:  
c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

УТВЕРЖДАЮ  
Начальник отдела лицензирования и  
аккредитации  
  
Чаленко К.Н.  
« 04 » 06 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Социология**

по профессионально-образовательной программе направление 38.03.02 "Менеджмент"  
профиль 38.03.02.14 "Инновационный менеджмент"

Для набора 2017 года

Квалификация  
Бакалавр


## КАФЕДРА      Управление персоналом и социология


## Распределение часов дисциплины по курсам


Курс Вид занятий	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	96	96	96	96
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

## ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 25.02.2020 протокол № 8.

Программу составил(и): к.с.н., доцент, Руденко А.Н. 

Зав. кафедрой: к.с.н. доц., М.Т. Белов 

Методическим советом направления: д.э.н., профессор, Суржиков М.А. 

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цели: формирование у студентов знаний теоретических основ и закономерностей функционирования социологической науки, дающих возможность объективно разбираться в процессах развития общества как целостной социокультурной реальности, умений анализировать социальное поведение людей, массового сознания, общественного мнения, ценностных ориентаций, знаний о механизмах стратификационных процессах и социальной мобильности в современном российском обществе, дающих возможность студентам выстраивать траекторию собственной жизни.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
ОПК-2:	способностью находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений
ПК-2:	владением различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	
<b>Знать:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и типы социального неравенства и стратификации в современном российском обществе для наиболее лучшего проектирования различных видов коммуникаций и разрешения конфликтных ситуаций;</li> <li>- особенности этнических различий в традиционно полиэтничной среде и специфику их проявлений в период глобализации, социологию конфликта, социологию семьи, социальные подсистемы, социологию культуры,</li> <li>- сущность и значение информации в развитии современного общества</li> <li>- социологию личности, основы и типологии социологических исследований, социологию управления, историю развития социологии в контексте динамики социальных отношений в обществе для формирования наиболее высокого уровня значимости принимаемых организационно-управленческих решений</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать социально-статусные и культурно-образовательные различия членов трудового коллектива и сложившихся в нем групп</li> <li>- учитывать идеологические и религиозные особенности исторически сложившейся поликонфессиональной среды Южного и Северо-Кавказского федеральных округов</li> <li>- применять научные методы при исследовании объектов профессиональной деятельности</li> <li>- находить организационно-управленческие решения, оценивать социальную значимость принимаемых решений</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками различных форм коммуникации, навыками решения социальных конфликтов, навыками коммуникационного воздействия и управления</li> <li>- определить реальный социально-экономический статус членов коллектива, их подлинный образовательный потенциал при любом формально подтвержденном уровне образования и квалификации</li> <li>- определять реальный культурно-образовательный потенциал членов трудового коллектива; находить пути к сглаживанию возможных противоречий,</li> <li>- использования социологических данных и методов для выявления и решения социальных проблем</li> </ul>

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Объект изучения социологии и его особенности</b>				
1.1	Тема: Объект изучения социологии и его особенности". место социологии в системе общественных наук, взаимодействие теоретического и эмпирического в социологии, основные социологические категории. Социологическое исследование как инструмент познания социальной реальности: основные виды и сферы. социологических исследований. Функции социологии. /Лек/	1	2	ОПК-2 ПК- 2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.2	Тема: Объект изучения социологии и его особенности". место социологии в системе общественных наук, взаимодействие теоретического и эмпирического в социологии, основные социологические категории. Социологическое исследование как инструмент познания социальной реальности: основные виды и сферы. социологических исследований. Функции социологии. /Пр/	1	2	ОПК-2 ПК- 2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

1.3	Тема: Основные направления развития мировой социологии в XIX – XX веках. Социально-политические и исторические условия возникновения социологии, ее теоретические предпосылки. Классический этап развития социологии: социально- исторические и теоретические предпосылки возникновения социологии в начале XIX века, классический период в развитии мировой социологии (середина XIX – начало XX вв.) учение о социальной статике и социальной динамике О. Конта, развитие идей О. Конта в социологических теориях Г. Спенсера, Э. Дюркгейма, Г. Зиммеля, социально-философская теория марксизма. «Понимающая» социология М. Вебера, интегральная социология Питирима Сорокина. Современная западная социология: структурный функционализм (Т. Парсонс, Р. Мертон), символический интеракционализм, интегративная социологическая теория (Ю. Хабермас), теории социального конфликта (Р. Дарендорф). Развитие социологии в России: первый этап (конец XIXв.-нач. XXв.) М.М. Ковалевский, Н.Я. Данилевский, Н.К. Михайловский, Н.И. Кареев, Г.В. Плеханов, В.И. Ленин, П.А. Сорокин; С.Г. Струмилин, А.В. Чапанов и др.; второй этап: (30-е – 80-е годы XXв.) – запреты и идеологический диктат. Современный этап возрождения российской социологии (Т.И. Заславская, Б.А. Грушин, М.К. Горшков, Ю.А. Левада, В.А. Ядов, Н.М. Рымашевская, Р.В. Рывкина, И.В. Бестужев-Лада, Ж.Т. Тощенко, Л. Гудков, Б.Дубин, С. Кирдина, О. Крыштановская). /Лек/	1	2	ОПК-2 ПК- 2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.4	Тема: Основные направления развития мировой социологии в XIX – XX веках. Социально-политические и исторические условия возникновения социологии, ее теоретические предпосылки. Классический этап развития социологии: социально- исторические и теоретические предпосылки возникновения социологии в начале XIX века, классический период в развитии мировой социологии (середина XIX – начало XX вв.) учение о социальной статике и социальной динамике О. Конта, развитие идей О. Конта в социологических теориях Г. Спенсера, Э. Дюркгейма, Г. Зиммеля, социально-философская теория марксизма. «Понимающая» социология М. Вебера, интегральная социология Питирима Сорокина. Современная западная социология: структурный функционализм (Т. Парсонс, Р. Мертон), символический интеракционализм, интегративная социологическая теория (Ю. Хабермас), теории социального конфликта (Р. Дарендорф). Развитие социологии в России: первый этап (конец XIXв.-нач. XXв.) М.М. Ковалевский, Н.Я. Данилевский, Н.К. Михайловский, Н.И. Кареев, Г.В. Плеханов, В.И. Ленин, П.А. Сорокин; С.Г. Струмилин, А.В. Чапанов и др.; второй этап: (30-е – 80-е годы XXв.) – запреты и идеологический диктат. Современный этап возрождения российской социологии (Т.И. Заславская, Б.А. Грушин, М.К. Горшков, Ю.А. Левада, В.А. Ядов, Н.М. Рымашевская, Р.В. Рывкина, И.В. Бестужев-Лада, Ж.Т. Тощенко, Л. Гудков, Б.Дубин, С. Кирдина, О. Крыштановская). /Пр/	1	2	ОПК-2 ПК- 2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.5	Тема «История становления и научного оформления социологического знания» /Ср/	1	10	ОПК-2 ПК- 2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
	<b>Раздел 2. Общество как целостная социокультурная система</b>				



2.1	<p>Тема: Общество как социальная система</p> <p>Понятие и содержание общества как целостной системы: общие положения системного подхода, определение понятия системы, понятия общества и социальной системы, социальные связи, социальные взаимодействия и социальные отношения, социальные общности как источник самодвижения, социальных изменений, специфика особых интересов общности, природа социальных групп, их классификация, виртуальные сетевые сообщества; социальная организация и самоорганизация, социальный контроль, социальная регуляция; социальные институты, их роль в воспроизводстве социальных взаимодействий, структур и отношений (семья, экономика, государство, образование, религия и др.); институционализация как процесс, виды и функции социальных институтов, механизмы институционализации; социально-политическая организация общества и ее функции; информационное общество и электронное правительство; революция и социальная эволюция; модернизация; глобальная система; теория мировой системы; место России в мировом сообществе. /Ср/</p>	1	4	ОПК-2 ПК- 2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
<b>Раздел 3. Социология культуры</b>					
3.1	<p>Тема: Социология культуры</p> <p>Культура как фактор социализации: понятие социологии культуры; специфика социологического подхода в изучении явлений культуры; основные категории культуры; культура как система норм: определение культуры как социальной системы; динамика соотношений экономической, социальной, культурной сфер жизни общества; основные элементы культуры: понятия, ценности, идеи, символы, знания, верования норм; формы культуры: классическая, народная, массовая; массовая культура в условиях нынешней российской транзитивности в период становления рыночных отношений; массовая культура и СМИ (проблемы манипуляции сознанием); массовая культура и ценностные ориентации социомаргиналов: теория антропологической катастрофы в России XX века Л.Гудкова, Б. Дубина, Ю.Вишневого; проблемы толерантности культуры, культурные универсалии; культура социального субъекта как субкультура, механизм коммуникации в культуре, этнокультура; социодинамика культуры: социокультурные суперсистемы, Запад и Восток как две мировые традиции и две основные социокультурные тенденции; противостояние христианской и мусульманской цивилизаций на рубеже XX и XXI веков. /Ср/</p>	1	4	ОПК-2 ПК- 2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
3.2	<p>Тема: Домашнее хозяйство и неформальная экономика. Понятие домашнего хозяйства. Социальные аспекты новых теорий домашнего производства (Г. Беккера, Я. Минсера). Девиантное экономическое и трудовое поведение. Теневая и «серая» экономика, социальные функции и предпосылки появления и развития. Непосредственное и опосредованное влияние теневой экономики на общество. /Ср/</p>	1	4	ОПК-2 ПК- 2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
<b>Раздел 4. Личность в социологии</b>					

4.1	<p>Тема: Личность в социологии</p> <p>Лекция. Личность как социальная система: понятие «человек», «индивид», «личность»; типология и структура личности в социологии; социологический подход к личности как к социально – типическому в данной культуре, ролевая концепция личности; социализация – процесс интеграции индивида в социальную систему; содержание процесса социализации, его главные факторы и механизмы, этапы социализации: социальная адаптация и интериоризация, первичные социализирующие коллективы и их роль в развитии личности; непрерывность процесса социализации личности: основные агенты социализации взрослого человека, ресоциализация; соотношение и взаимодействие макро – и микросреды в процессе социализации личности; концепция личности Э. Фрейда; социальный статус и социальная роль, социально – ролевой конфликт, социальная адаптация, социальный контроль, девиантное и делинквентное поведение, причины девиации по Э.Дюркгейму, социальные нормы и ценности, социальные санкции /Ср/</p>	1	4	ОПК-2 ПК- 2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
<b>Раздел 5. Социальная структура общества и социальная стратификация</b>					
5.1	<p>Тема: Социальная структура общества и социальная стратификация. Лекция. Теория социальной стратификации; социальная структура общества как устоявшиеся социальные отношения, основные виды социальной структуры: социально- классовая, социально-профессиональная, социально- демографическая, социально-территориальная, теории социальной стратификации: исторические типы стратификации, понятие стратификации, проблемы неравенства и расщепления, выявление дифференцирующих признаков стратификации социальных слоев, групп, совокупный социально- экономический статус; современные модели социального структурирования и их различная социальная эффективность, информационная стратификация; социальная мобильность, ее виды (вертикальная, горизонтальная, групповая, индивидуальная); каналы социальной мобильности, закономерности ее протекания в разные периоды развития общества; основные изменения в социальной стратификации российского общества в XX в.; социальная структура современного российского общества как система групп и слоев (по Т.И. Заславской); средний класс и дискуссии о нем; маргинальность, ее виды и причины, процессы в социально- политической социокультурной сферах, обусловленные явлениями маргинальности. /Ср/</p>	1	4	ОПК-2 ПК- 2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
<b>Раздел 6. Методология и методика социологических исследований</b>					
6.1	<p>Тема: Методология и методика социологических исследований</p> <p>Лекция. Методика организации и проведения социологического исследования: понятие методологии и методики социологического исследования, программа социологического исследования и ее структура, проектирование выборки, виды выборки, понятие измерения в социологии, методы сбора социологической информации: метод анкетного опроса, интервью, наблюдения, контент-анализ, эксперимент, методы социального прогнозирования (метод экспертных оценок, моделирования, экстраполяции рядов динамики, нормативный) и др. /Ср/</p>	1	8	ОПК-2 ПК- 2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
6.2	<p>Тема «Социология семьи»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Семья как социальный институт и малая социально-психологическая группа. Ее структура и функции.</li> <li>2. Историческое развитие семьи.</li> <li>3. Типология семьи.</li> <li>4. Жизненный цикл семьи.</li> <li>5. Социологические проблемы семьи и семейной политики.</li> </ol> /Ср/	1	10	ОПК-2 ПК- 2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

6.3	Тема «Социальные конфликты: генезис и механизмы разрешения» 1. Причины, функции и субъекты социальных конфликтов, 2. Типология конфликтов. 3. Динамика социальных конфликтов. 4. Виды и формы протекания социальных конфликтов в современной России. Пути их разрешения. /Ср/	1	10	ОПК-2 ПК- 2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
6.4	Подготовка презентаций с помощью MS Office /Ср/	1	38	ОПК-2 ПК- 2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
6.5	/Зачёт/	1	4	ОПК-2 ПК- 2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Конишевский Д. В., Ветров С. А.	Социология в лицах и терминах: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453950">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453950</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Зеленков, М. Ю.	Социология. Курс лекций: учебное пособие для студентов вузов	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/72449.html">http://www.iprbookshop.ru/72449.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

##### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1		Общество: социология, психология, педагогика: журнал	Краснодар: ХОРС, 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480692">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480692</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Асатрян С. С.	Социология коммуникации: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483761">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483761</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Иванова, О. В., Жданова, А. А.	Социология: учебное пособие	Москва: Московский технический университет связи и информатики, 2011	<a href="http://www.iprbookshop.ru/63362.html">http://www.iprbookshop.ru/63362.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.4		Цифровая социология: журнал	Москва: Издательский дом ГУУ (Государственный университет управления), 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=498640">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=498640</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

##### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Консультант +

Гарант

Информационная база ВЦИОМ <https://wciom.ru/>

##### 5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

##### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

#### 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

#### 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.



Фонд оценочных средств

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ПК-2: владением различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде			
З сущность и типы социального неравенства и стратификации в современном российском обществе для наиболее лучшего проектирования различных видов коммуникаций и разрешения конфликтных ситуаций; особенности этнических различий в традиционной полиэтничной среде и специфику их проявлений в период глобализации, социологию конфликта, социологию семьи, социальные подсистемы, социологию культуры, сущность и значение информации в развитии современного общества	Решает тестовые задания, формирует текст презентации	Правильность выбранных ответов, соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность текста презентации	Т – тест (1-59) П- презентация (1-9) З - вопросы к зачету (1-52)
У - учитывать социально-статусные и культурно-образовательные различия членов трудового коллектива и сложившихся в нем групп - учитывать идеологические и религиозные особенности исторически сложившейся поликонфессиональной среды Южного и Северо-Кавказского федеральных округов - применять научные методы при исследовании объектов профессиональной деятельности	Ищет и собирает необходимую литературу, использует различные базы данных, использует современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы для формирования презентаций и выполнения комплекта заданий	умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет;	П- презентация (1-9) Комплект заданий (1-9)

В – навыками различных форм коммуникации, навыками решения социальных конфликтов, навыками коммуникационного воздействия и управления	Выполняет Комплект заданий, показывает навык формирования презентаций	Уровень овладения навыком выполнения презентации, правильность выполнения комплекта заданий	П- презентация (1-9) Комплект заданий (1-9)
ОПК-2: способностью находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений			
З социологию личности, основы и типологии социологических исследований, социологию управления, историю развития социологии в контексте динамики социальных отношений в обществе для формирования наиболее высокого уровня значимости принимаемых организационно-управленческих решений	Решает тестовые задания, формирует текст презентации	Правильность выбранных ответов, соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность текста презентации	Т – тест (1-59) П- презентация (1-9) З - вопросы к зачету (1-52)
У – находить организационно-управленческие решения, оценивать социальную значимость принимаемых решений	Ищет и собирает необходимую литературу, использует различные базы данных, использует современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы для формирования презентаций и выполнения комплекта заданий	умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет;	П- презентация (1-9) Комплект заданий (1-9)
В - определить реальный социально-экономический статус членов коллектива, их подлинный образовательный потенциал при любом формально подтвержденном уровне образования и квалификации - определять реальный культурно-образовательный	Выполняет Комплект заданий, показывает навык формирования презентаций	Уровень овладения навыком выполнения презентации, правильность выполнения комплекта заданий	П- презентация (1-9) Комплект заданий (1-9)

<p>- определять реальный культурно-образовательный потенциал членов трудового коллектива; находить пути к сглаживанию возможных противоречий, -использования социологических данных и методов для выявления и решения социальных проблем</p>			
--	--	--	--

## 1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### Вопросы к зачету

1. Социально-исторические предпосылки возникновения социологии в начале XIX века.
2. Теоретические предпосылки возникновения социологии.
3. Огюст Конт и возникновение социологии во Франции. Позитивистская социология Огюста Конта.
4. Классический этап в развитии социологии. Социолог-позитивист Герберт Спенсер. Теоретико-методологическое наследие Г. Спенсера и современная теория структурного функционализма.
5. Классический этап в развитии социологии. Социально-философская теория марксизма.
6. Классический этап в развитии социологии. Эмиль Дюркгейм. Теория социальной аномии по Дюркгейму и российская транзикация 90-х годов и в нынешнее время.
7. Классический этап в развитии социологии. Георг Зиммель.
8. Классический этап в развитии социологии. Макс Вебер.
9. «Понимающая» социология М. Вебера. Понятие «идеальный тип».
10. Развитие социологии в России.
11. Интегральная социология Питирима Сорокина.
12. Современная западная социология. Классификация основных направлений развития социологии в мировой науке.
13. Теории социального конфликта. Ральф Дарендорф.
14. Предмет и объект современной социологии. Методы социологии.
15. Структура современной социологии. Функции социологии.

16. Общество как социальная система. Понятие общества и его структура.
17. Глобальная система. Информационное общество.
18. Социальные подсистемы: понятия «социальная общность», «социальный институт», «социальная организация», «социальная группа».
19. Социальное действие, «социальные связи», «социальные отношения».
20. Виртуальные сетевые сообщества. Информационная стратификация.
21. Социальный контроль.
22. Социальные нормы и санкции.
23. Девиантное поведение. Причины девиации по Дюркгейму.
24. Делинквентное поведение.
25. Понятие культуры. Виды и функции культуры. Структура культуры, ее компоненты.
26. Субкультуры.
27. Культурные универсалии.
28. Социокультурные суперсистемы.
29. Понятие «личность». Социология личности.
30. Социализация личности. Этапы социализации.
31. Понятия «социальный статус» и «социальная роль».
32. Социально-ролевой конфликт и социальная адаптация.
33. Концепция личности З. Фрейда.
34. Личность – человек - индивид: биологическое и социальное.
35. Понятие социальной структуры.
36. Социальная стратификация. Теории социальной стратификации.
37. Исторические типы стратификации.
38. Социальная мобильность, классификация мобильности.
39. Средний класс и дискуссии о нем.
40. Проблемы объективного анализа социальной стратификации и идеологические догмы (на примере изучения российского общества).
41. Динамика стратификационных изменений в российском обществе в 20-м веке (до 1917г.)
42. Динамика стратификационных изменений в российском обществе в 20-м веке (после 1917г.): номенклатура и социально-учетные группы.
43. Социальная структура современного российского общества как система групп и слоев (по Т.Н. Заславской).
44. Проблемы маргинальности.
45. Понятие и функции семьи.
46. Семья как социальный институт и малая социально-психологическая группа. Структура семьи.
47. Историческое развитие и типология семьи. Жизненный цикл семьи.
48. Причины, функции и субъекты социальных конфликтов.
49. Виды и формы протекания социальных конфликтов в современной России. Пути их разрешения.
50. Социологическое исследование и его виды.
51. Программа социологического исследования.
52. Методы социологического исследования.

Зачетные задания включают 2 теоретических вопроса и одно задание из оценочного средства «Комплект заданий»

Критерии оценивания:

- оценка «зачет» (50-100 баллов) выставляется студенту пропорционально, если правильно 50%-100% ответов;
- оценка «незачет» (0-49 баллов), если правильно 0- 49% ответов.



## Презентация Темы

### Тема 1. Предмет и метод социологии

1. Объект изучения и специфика предмета социологии.
2. Структура социологии. Макросоциология и микросоциология. Теоретическое и эмпирическое в исследовании социальных явлений.
3. Методы социологии. Функции социологии.

### Тема 2. История развития социологии

1. Предпосылки возникновения социологии
2. О. Конт – социология, позитивизм.
3. Социология Питирима Сорокина.
4. Г. Спенсер – Теория социальной эволюции.
5. Э. Дюркгейм. Теория самоубийств.
6. М. Вебер. Концепция “социального действия”, теория “дифференциации”, феномен бюрократии.

### Тема 3. Общество как целостная социокультурная система

1. Системный подход к изучению общественной жизни. Понятие и структура общества, его основные функции.
2. Типология обществ.
3. Социальные подсистемы. Понятия «социальные институты», «социальные организации» (тоталитарные добровольные, неформальные) “социальные общности”, «социальные группы».
4. Социальное действие и взаимодействие. Понятия «социальные связи» (сильные - семья, слабые - знакомые), «социальные отношения».

### Тема 4. Культура в общественной системе

1. Определение понятия «культура». Культура как система норм. Структура и функции культуры. (материальная и духовная)
2. Многообразие культур. Элитарная, народная, массовая, субкультура, контркультура.
3. Разновидности субкультур. Современные субкультуры.
4. Динамика социокультурных изменений. Культурный лаг.
5. Механизмы освоения и производства культуры личностью.

### Тема 5. Личность как субъект и объект общественных отношений

1. Понятие и теории личности. Взаимоотношение личности и общества.
2. Структура личности. (Фрейд и др.)
3. Формирование личности в процессе социализации. Этапы. Факторы и агенты социализации.
4. Теория психосоциальных кризисов Эриха Эриксона.
5. Ресоциализация и десоциализация личности в современных условиях. Психотерапия, ее роль в ресоциализации.
6. Социальный статус и социальная роль.
7. Девиантное поведение личности и социальный контроль.

### Тема 6. Социальная структура и социальная стратификация общества

1. Понятия социальной структуры и социальной стратификации общества.
2. Причины и нормы социальной стратификации, ее исторические типы.
3. Совокупный социально-экономический статус.
4. Социальная мобильность, ее виды и пути (каналы).
5. Маргинализация индивидов и социальных групп.

6. Социальная стратификация и социальная мобильность в царской России, постцарской, СССР и современном российском обществе.
7. 11 социальных слоёв современного Российского общества.

### Тема 7. Социология семьи

1. Семья как социальный институт и малая социально-психологическая группа. Ее структура и функции.
2. Историческое развитие семьи.
3. Типология семьи.
4. Жизненный цикл семьи.
5. Социологические проблемы семьи и семейной политики.

### Тема 8. Социальные конфликты: генезис и механизм разрешения

1. Причины, функции и субъекты социальных конфликтов,
2. Типология конфликтов.
3. Динамика социальных конфликтов.
4. Виды и формы протекания социальных конфликтов в современной России. Пути их разрешения.

### Тема 9. Социологические исследования (данные 2020 года. статистика, обеспечение государством).

1. Малолетнее материнство.
2. Сиротство и дети в детских домах.
3. Проблемы обеспечения инвалидов.
4. Люди “Без Общего Места Жительства”.

### 2. Инструкция по выполнению

Раскрыть все вопросы темы по плану, используя визуализацию.

### 3. Критерии оценки:

Максимальное количество баллов – 36.

Одна презентация оценивается следующим образом:

- оценка «4 баллов» выставляется студенту, если вопрос раскрыт в полной мере
- оценка «3 баллов», если раскрыто 75% информации
- оценка «2 балла», если раскрыто половина
- оценка «0 баллов», если раскрыто менее половины вопроса.

## Тесты

1. Простейший элемент любого вида социальной деятельности людей – это:  
социальное взаимодействие  
социальные отношения  
социальное действие  
социальный статус
2. Устойчивая совокупность социально значимых черт и качеств, присущих человеку как общественному существу – это:  
социальная роль  
социальный статус  
личность  
социальное положение



3. Тенденция оценивать другие культуры по критериям своей собственной культуры, с позиции ее превосходства – это:  
интеграция  
этноцентризм  
релятивизм  
регуляция
4. Социальная мобильность по направлениям социальных перемещений подразделяется на:  
внешнюю и внутреннюю  
вертикальную и горизонтальную  
иерархическую и демократическую  
простую и сложную
5. Предмет социологии – это:  
личность  
совокупность социальных явлений и процессов  
общество
6. Социологическое исследование, которое занимается изучением отдельных сфер социальной жизни это \_\_\_\_\_ социология  
отраслевая
7. Установите соответствие идеальных типов социального действия и типов социального господства?  
Легально-рациональное — целерациональное  
Традиционное — традиционное  
Харизматическое — аффективное
8. Вид подчинения, который не выделял Г. Зиммель, это подчинение:  
внутреннему побуждению  
группе  
закону  
личности
9. Концепцию «экономического человека» предложил:  
Дж. Кейнс  
К. Маркс  
А. Смит  
Л. Мизес
10. Усредненный тип личности, который реально преобладает в данном обществе, называют \_\_\_\_\_  
модальным
11. Как Вы считаете, правильны ли данные суждения (ответы – «да» или «нет»): 1. Открытые социологией законы К. Маркса призывают преподавать в школах и университетах, дабы просветить людей, как следует правильно и разумно строить свои взаимоотношения — \_\_\_\_\_ 2. О. Конт дал имя социологии и изучал общество раньше К. Маркса — \_\_\_\_\_ 3. Для М. Вебера отдельный индивид — почти ничто, а точнее — абстракция. Общество же есть высшая реальность — \_\_\_\_\_ 4. М. Вебер выступал за революционный путь изменения общества, а другие классики социологии — за реформистский — \_\_\_\_\_  
1) нет  
2) да  
3) да  
4) нет
12. Основателем органической школы в социологии является \_\_\_\_\_ (указать имя и отчество)  
Герберт Спенсер
13. Автором классической социологической работы «Самоубийство» является \_\_\_\_\_ (указать имя и отчество)  
Эмиль Дюркгейм
14. В развитии общества Ш. Монтескье и современные ему французские философы считали главными факторы:  
природные  
научные  
моральные  
стихийные
15. В зависимости от уровня получаемого знания социология подразделяется на:  
теоретическую и эмпирическую  
фундаментальную и прикладную  
выборочную и массовую  
простую и сложную
16. Особая система культурных ценностей и норм, присущая определенной социальной группе и отличающаяся в той или иной степени от доминирующей культуры это \_\_\_\_\_  
субкультура
17. Установите соответствие причин и факторов социального развития и социологических направлений:  
конфликтологическое — признание решающей роли социального конфликта в развитии общества  
марксистское — главный источник социального развития усматривает в единстве и борьбе противоположностей внутри любого социального явления или процесса  
структурного функционализма — социальное развитие обусловлено внутренним взаимодействием тесно связанных элементов социальной системы
18. Установите соответствие циклических процессов и примеров:  
изменения по типу маятника — смена власти консерваторов и либералов  
волновые движения — цикл технологических инноваций  
спиралевидные — каждое новое поколение тесно связано с предыдущими, но в то же время не похоже на них и привносит в социальную жизнь что-то новое
19. Совокупность наиболее устойчивых элементов и их связей, обеспечивающих воспроизводство и функционирование всей системы – это социальная:  
подсистема  
структура  
система  
иерархия
20. Главное предназначение социальных институтов  
гарантия человеку соблюдение его прав  
создание стабильности в обществе, удовлетворении общественных потребностей  
обеспечение социальные реформы  
обеспечение материальной поддержки всем членам общества
21. 2. Малая социальная группа – это группа людей, ...  
состоящая из 2-7 человек  
которые имеют возможность непосредственного личного контакта  
которая занимается социально-значимой деятельностью и где все члены группы имеют возможность непосредственного личного контакта которая занимается социально-значимой деятельностью

22. Групповая динамика – это ...  
 увеличение производительности труда группы  
 изменение групповой структуры в зависимости от характера деятельности группы  
 увеличение численности группы за определенный период времени  
 совокупность внутригрупповых процессов и явлений, которые характеризуют весь цикл жизнедеятельности группы и его этапы (образование группы, формирование норм и ценностей, лидерство, коммуникации в группе и т.д.)
23. Субъективным, дополнительным критерием стратификации является ...  
 престиж  
 власть  
 доход  
 образование
24. Социальная структура общества – это ...  
 устойчивая связь элементов социальной системы  
 иерархическая связь элементов социальной системы  
 набор элементов социальной системы  
 социальный состав общества
25. Тип поведения, не являющийся аномичным согласно теории аномии Р.Мертон  
 инновация  
 ритуализм  
 мятеж  
 конформизм
26. Социализация – это ...  
 усвоение норм и правил, принятых в обществе, включение человека в социальную структуру и активное влияние человека на социальные группы и процессы  
 активное влияние человека на социальные группы и процессы  
 усвоение норм и правил, принятых в обществе, включение человека в социальную структуру  
 процесс создания социальных структур
27. Первичная социализация — это социализация, которая происходит ...  
 после окончания трудовой деятельности  
 еще до рождения человека  
 в детстве и ранней юности, основным агентом социализации являются семья и школа  
 когда человек начинает свою трудовую деятельность, основными агентами являются трудовые коллективы
28. Школа является агентом ... социализации.  
 неформальной  
 первичной  
 формальной  
 вторичной
29. Социализация человека начинается ...  
 с началом трудовой деятельности  
 с рождения  
 в школе  
 после окончания трудовой деятельности
30. Референтная группа – это группа, ...  
 в которой человек не хочет оказаться  
 нормы и ценности которой человек разделяет и принимает, группа значима для человека и может оказывать влияние на его поступки  
 к которой человек имеет отношение в определенный отрезок времени людей со схожими интересами
31. Функция, которую выполняет экономическая структура согласно теории структурно-функционального анализа  
 воспроизводства  
 интеграции  
 адаптации  
 стабилизации
32. Характеристика социальной мобильности, которая показывает, какое количество индивидов изменило свое социальное положение по вертикали за единицу времени  
 интенсивность  
 всеобщность  
 функциональность  
 скорость
33. Предписанный социальный статус – это статус, ...  
 который человек получает при рождении (пол, возраст, национальная принадлежность)  
 которого достигает человек в течение своей жизни  
 который человек получает в социальной группе, которой он принадлежит  
 который человек себе сам приписывает
34. Система личности, по Т. Парсонсу – это ...  
 социализированный индивид, который должен вписаться в социальную систему, принять ее нормы и ценности  
 совокупность индивидов  
 нормы, ценности и правила поведения, которые усвоил человек в ходе социализации  
 совокупность социальных ролей индивида
35. Функция, которую, согласно Р. Мертону, выполняет политика  
 адаптации  
 целедостижения  
 воспроизводства  
 интеграции
36. Функциональные социальные явления согласно Р.Мертону  
 только такие социальные явления, которые полезны для общества, способствуют сохранению его целостности  
 все социальные явления функциональны  
 социальные явления, выполняющие несколько функций одновременно  
 социальные явления, смысл которых ясен всем членам общества
37. Согласно теории структурно-функционального анализа функции общества как системы определяются ...  
 потребностями общества  
 ведущими социальными институтами  
 общественными деятелями  
 отдельными группами людей
38. Понятие «латентная функция» обозначает:  
 явные последствия социального явления или поступка  
 неявные, скрытые последствия социального явления или поступка  
 дисфункциональное социальное явление или действие  
 социальный контроль
39. Основная функция реляционных социальных институтов  
 интегративная  
 контролирующая  
 3 адаптационная  
 определения ролевой структуры общества



40. П.Сорокин считал, что в экономической стратификации действует ...  
 только тенденция к выравниванию доходов  
 только тенденция к стратификации  
 тенденция к выравниванию доходов и тенденция к стратификации  
 только тенденция к постоянному обогащению одного слоя общества
41. Система, не входящая в социальную систему Т. Парсонса  
 личности  
 культуры  
 социальных институтов  
 физическая
42. Предписанный социальный статус – это статус, ...  
 который человек получает при рождении (пол, возраст, национальная принадлежность)  
 которого достигает человек в течение своей жизни  
 который человек получает в социальной группе, которой он принадлежит  
 который человек себе сам приписывает
43. Система, которая не входит в социальную систему Т. Парсонса  
 личности  
 культуры  
 социальных институтов  
 физическая
44. Синонимом понятия «социальный статус» не является:  
 Социальный ранг  
 Социальное положение  
 Социальная позиция  
 Социальная роль
45. Основная функция реляционных социальных институтов  
 интегративная  
 контролирующая  
 адаптационная  
 определения ролевой структуры общества
46. «Отцы-основатели» теории структурно-функционального анализа  
 О.Конт и Г.Спенсер  
 Т. Лукман и П. Бергер  
 Т. Парсонс и Р.Мертон  
 К. Маркс и Ф. Энгельс
47. Характеристика социальной мобильности, которая показывает, какое количество индивидов изменило свое социальное положение по вертикали за единицу времени  
 интенсивность  
 всеобщность  
 функциональность  
 скорость
48. Система личности, по Т. Парсонсу – это  
 социализированный индивид, который должен вписаться в социальную систему,  
 принять ее нормы и ценности  
 совокупность индивидов  
 нормы, ценности и правила поведения, которые усвоил человек в ходе социализации  
 совокупность социальных ролей индивида
49. П.Сорокин считал, что в экономической стратификации действует ...  
 только тенденция к выравниванию доходов  
 только тенденция к стратификации
- тенденция к выравниванию доходов и тенденция к стратификации  
 только тенденция к постоянному обогащению одного слоя общества
50. Основное противоречие капиталистического общества по К. Марксу — это противоречие между ...  
 производительными силами и производственными отношениями  
 различными социально-политическими движениями  
 центром и регионами  
 государством и церковью
51. Постулат функционального единства общества гласит:  
 функции общества возникают из его потребностей  
 все функции общества согласованы и взаимосвязаны  
 функциональность — это полезность социального явления  
 каждая функция общества имеет скрытые последствия
52. Функция политики, согласно Р. Мертону  
 адаптации  
 целодостижения  
 воспроизводства  
 интеграции
53. Автор социометрического метода  
 Ч.Кули  
 Дж. Морено  
 Р.Мертон  
 К.Маркс
54. Понятие «латентная функция» обозначает ...  
 явные последствия социального явления или поступка  
 неявные, скрытые последствия социального явления или поступка  
 дисфункциональное социальное явление или действие  
 функция социального контроля
55. Согласно теории структурно-функционального анализа экономическая структура выполняет функцию ...  
 воспроизводства  
 интеграции  
 адаптации  
 стабилизации
56. Функциональные социальные явления согласно Р.Мертону  
 только такие социальные явления, которые полезны для общества, способствуют сохранению его целостности  
 все социальные явления функциональны  
 социальные явления, выполняющие несколько функций одновременно  
 социальные явления, смысл которых ясен всем членам общества
57. Функцию интеграции, по Р.Мертону, выполняет (ют) ...  
 семья, медицина, образование  
 экономическая структура  
 органы управления, идеология  
 право, мораль, религия, культура
58. Автор самой развернутой теории социальной стратификации  
 К. Маркс  
 О.Конт  
 Н. Луман  
 П.Сорокин
59. Согласно теории структурно-функционального анализа функции общества как системы определяются ...

потребностями общества  
ведущими социальными институтами  
общественными деятелями  
отдельными группами людей

## 2. Инструкция по выполнению

Из предложенных вариантов выбрать один или несколько правильных.

## 3. Критерии оценки:

Максимальное количество баллов – 37.

В каждом вопросе разное количество правильных ответов, всего во всех вопросах теста 74 правильных ответа, за правильный выбор каждого - начисляется 0,5 балла.

Тест проходит электронно в платформе Moodle, каждый вопрос имеет разный вес, автоматически происходит расчёт баллов, и обучающийся видит их по завершению работы.

### Комплект заданий по дисциплине Социология

#### Темы

#### Тема 1. Предмет и метод социологии

1. Объект изучения и специфика предмета социологии.
2. Структура социологии. Макросоциология и микросоциология. Теоретическое и эмпирическое в исследовании социальных явлений.
3. Методы социологии. Функции социологии.

#### Тема 2. История развития социологии

1. Предпосылки возникновения социологии
2. О. Конт – социология, позитивизм.
3. Социология Питирима Сорокина.
4. Г. Спенсер – Теория социальной эволюции.
5. Э. Дюркгейм. Теория самоубийств.
6. М. Вебер. Концепция “социального действия”, теория “дифференциации”, феномен бюрократии.

#### Тема 3. Общество как целостная социокультурная система

1. Системный подход к изучению общественной жизни. Понятие и структура общества, его основные функции.
2. Типология обществ.
3. Социальные подсистемы. Понятия «социальные институты», «социальные организации» (тоталитарные добровольные, неформальные) "социальные общности", «социальные группы».
4. Социальное действие и взаимодействие. Понятия «социальные связи» (сильные - семья, слабые - знакомые), «социальные отношения».

#### Тема 4. Культура в общественной системе

1. Определение понятия «культура». Культура как система норм. Структура и функции культуры. (материальная и духовная)
2. Многообразие культур. Элитарная, народная, массовая, субкультура, контркультура.
3. Разновидности субкультур. Современные субкультуры.
4. Динамика социокультурных изменений. Культурный лаг.
5. Механизмы освоения и производства культуры личностью.

#### Тема 5. Личность как субъект и объект общественных отношений

1. Понятие и теории личности. Взаимоотношение личности и общества.
2. Структура личности. (Фрейд и др.)
3. Формирование личности в процессе социализации. Этапы. Факторы и агенты социализации.
4. Теория психосоциальных кризисов Эриха Эриксона.
5. Ресоциализация и десоциализация личности в современных условиях. Психотерапия, ее роль в ресоциализации.
6. Социальный статус и социальная роль.
7. Девиантное поведение личности и социальный контроль.

#### Тема 6. Социальная структура и социальная стратификация общества

1. Понятия социальной структуры и социальной стратификации общества.
2. Причины и нормы социальной стратификации, ее исторические типы.
3. Совокупный социально-экономический статус.
4. Социальная мобильность, ее виды и пути (каналы).
5. Маргинализация индивидов и социальных групп.
6. Социальная стратификация и социальная мобильность в царской России, постцарской, СССР и современном российском обществе.
7. 11 социальных слоёв современного Российского общества.

#### Тема 7. Социология семьи

1. Семья как социальный институт и малая социально-психологическая группа. Ее структура и функции.
2. Историческое развитие семьи.
3. Типология семьи.
4. Жизненный цикл семьи.
5. Социологические проблемы семьи и семейной политики.

#### Тема 8. Социальные конфликты: генезис и механизм разрешения

1. Причины, функции и субъекты социальных конфликтов,
2. Типология конфликтов.
3. Динамика социальных конфликтов.
4. Виды и формы протекания социальных конфликтов в современной России. Пути их разрешения.

#### Тема 9. Социологические исследования (данные 2020 года. статистика, обеспечение государством).

1. Малолетнее материнство.
2. Сиротство и дети в детских домах.
3. Проблемы обеспечения инвалидов.
4. Люди “Без Общего Места Жительства”.

#### По каждой теме(1-9):

1. Обозначить сущность всех понятий каждого вопроса
2. Привести примеры по каждому понятию
3. Провести сравнение понятий
4. Раскрыть общие признаки понятий
5. Раскрыть отличительные особенности понятий
6. Определить понятийную корреляцию
7. Сделать вывод

#### 2. Критерии оценки:



По каждому вопросу темы дополнительно студенту присваивается по 1-3 балла  
Максимальное количество баллов – 27.

1 балл за вопрос начисляется, если студент правильно обозначает сущность и приводит примеры понятий.

2 балла за вопрос начисляется, если студент проводит сравнение понятий и выделяет общие и отличные признаки.

3 балла за вопрос начисляется, если студент определяет понятийную корреляцию и делает вывод.

### **3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета.

Зачет проводится по окончании теоретического обучения до начала экзаменационной сессии. Количество вопросов – 2 и Комплект заданий. Проверка ответов и объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## Приложение 2

### МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;

В ходе лекционных занятий рассматриваются предмет и метод социологии, история развития социологии, общество как целостная социокультурная система, культура в общественной системе, личность как субъект и объект общественных отношений, социальная структура и социальная стратификация общества, социология семьи, социальные конфликты: генезис и механизм разрешения, социологические исследования; даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки определения реального социально-экономического статуса членов коллектива, их подлинного образовательного потенциала при любом формально подтвержденном уровне образования и квалификации, навыки определения реального культурно-образовательного потенциала членов трудового коллектива; навыки поиска пути к сглаживанию возможных противоречий, обусловленных их разными культурно-поведенческими особенностями, навыки использования социологических данных и методов для выявления и решения социальных проблем.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.