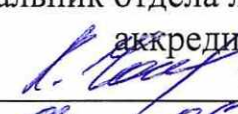


Документ подписан Министерством науки и высшего образования Российской Федерации
Информация о владельце:
ФИО: Макаренко Елена Николаевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.10.2023 10:50:45
Уникальный программный ключ:
c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

УТВЕРЖДАЮ
Начальник отдела лицензирования и
аккредитации

Чаленко К.Н.
« 04 » 06 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины
Моделирование социально-экономических процессов**

Специальность 38.05.01 Экономическая безопасность специализация 38.05.01.01
"Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности"

Для набора 2017, 2018, 2019, 2020 года

Квалификация
Экономист

КАФЕДРА Государственного, муниципального управления и экономической безопасности

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс Вид занятий	3		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 25.02.2020 протокол № 8.

Программу составил(и): к.э.н., доцент, Митина И.А.

Зав. кафедрой: д.э.н., проф. Украинцев В.Б.

Методическим советом направления: д.э.н., профессор, Суржиков М.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	формирование у обучающихся современного экономического мышления и знание научного инструментария экономического анализа процессов развития национальной экономики; рассмотрение механизма осуществления социальных и экономических процессов в рамках национальной экономики; изучение возможностей применения социально - экономических моделей в качестве инструментария оценки и анализа процессов, протекающих на различных иерархических уровнях экономики; развитие умений принятия оптимальных организационно - управленческих решений в сфере экономической безопасности на основе знания социально - экономических моделей; развитие навыков применения закономерностей функционирования систем экономической безопасности на базе моделей социально - экономических процессов.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
ОПК-3:	способностью применять основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов
ОК-8:	способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	
Знать:	- систему оптимальных организационно - управленческих решений в контексте знания моделей социально - экономических процессов; - основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности как макроуровня, так и уровня хозяйствующего субъекта на основе моделей социально - экономических процессов.
Уметь:	- принимать оптимальные организационно - управленческие решения на основе знания моделей социально - экономических процессов; - реализовать на практике принципы функционирования систем экономической безопасности на основе моделей социально - экономических процессов.
Владеть:	- навыками принимать оптимальные организационно - управленческие решения на основе знания моделей социально - экономических процессов; - навыками применения основных закономерностей создания и функционирования систем экономической безопасности на базе моделей социально - экономических процессов.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Моделирование как способ изучения экономических и социальных процессов				
1.1	Тема 1.1 "Методологическая основа моделирования социально – экономических процессов" Необходимость осуществления моделирования и основные его понятия. Определение экономико – математической модели и экономико – математического моделирования как процесса. Основные направления моделирования. Экзогенные и эндогенные переменные модели. Управляемые переменные. Управляющие параметры. Дискретные и непрерывные переменные. Система экономико – математических моделей и ее характеристика. Алгоритмический, информационный и неформальный способы согласования моделей в системе. Агрегирование и дезагрегирование решений по системе моделей. Способы агрегирования. Дезагрегирование как процедура, противоположная агрегированию. Этапы экономико – математического моделирования. Идентификация объекта или процесса. Спецификация модели. Идентификация и оценка параметров модели. Классификация экономико – математических моделей. Классификационные признаки, применяемые при моделировании социально – экономических процессов и систем. /Лек/	3	2	ОПК-3 ОК- 8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7

1.2	Тема 1.1 "Методологическая основа моделирования социально - экономических процессов" 1. Необходимость осуществления моделирования и основные его понятия. 2. Экзогенные и эндогенные переменные модели. 3. Система экономико – математических моделей и ее характеристика. 4. Агрегирование и дезагрегирование решений по системе моделей. 5. Этапы экономико – математического моделирования. 6. Классификация экономико – математических моделей. Рефераты и презентации по теме с использованием MS Office. /Пр/	3	2	ОПК-3 ОК- 8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.3	Тема 1.1 "Методологическая основа моделирования социально - экономических процессов" 1. Необходимость осуществления моделирования и основные его понятия. 2. Экзогенные и эндогенные переменные модели. 3. Система экономико – математических моделей и ее характеристика. 4. Агрегирование и дезагрегирование решений по системе моделей. 5. Этапы экономико – математического моделирования. 6. Классификация экономико – математических моделей. /Ср/	3	20	ОПК-3 ОК- 8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
	Раздел 2. Моделирование экономических процессов в контексте экономической безопасности				
2.1	Тема 2.1 "Рыночное равновесие и его моделирование" Национальные модели организации хозяйства в рамках экономических систем. Понятие макроэкономического равновесия. Общая характеристика моделей рыночного равновесия и их система. Простые и сложные модели макроэкономического равновесия. Модель Л. Вальраса в системе моделей рыночного равновесия. Характеристика межотраслевой балансовой модели В. Леонтьева. Коэффициенты технологических и полных затрат. Межотраслевые балансовые модели в анализе экономических систем. Модель двойного равновесия. Условия равновесия на товарном и на денежном рынке. Построение кривых IS и LM. Графическое построение модели двойного равновесия. Сдвиги кривых IS и LM. Методика рассмотрения одновременного изменения нескольких экзогенных факторов на макроуровне. /Лек/	3	2	ОПК-3 ОК- 8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7
2.2	Тема 2.1 "Рыночное равновесие и его моделирование" 1. Типы и модели экономических систем. 2. Национальные модели организации хозяйства в рамках экономических систем. 3. Понятие макроэкономического равновесия и его моделирование. 4. Система моделей рыночного равновесия и их общая характеристика. 5. Модель Л. Вальраса в системе моделей рыночного равновесия. 6. Характеристика межотраслевой балансовой модели В. Леонтьева. 7. Модель двойного равновесия. Рефераты и презентации по теме с использованием MS Office. /Пр/	3	2	ОПК-3 ОК- 8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7

2.3	Тема 2.1 "Рыночное равновесие и его моделирование" 1. Типы и модели экономических систем. 2. Национальные модели организации хозяйства в рамках экономических систем. 3. Понятие макроэкономического равновесия и его моделирование. 4. Система моделей рыночного равновесия и их общая характеристика. 5. Модель Л. Вальраса в системе моделей рыночного равновесия. 6. Характеристика межотраслевой балансовой модели В. Леонтьева. 7. Модель двойного равновесия. /Ср/	3	18	ОПК-3 ОК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7
2.4	Тема 2.2 "Моделирование экономического роста" 1. Экономический рост: сущность, способы измерения, темпы, факторы и типы. 2. Производственные функции: определение и назначение. Характеристика производственной макроэкономической функции. 3. Функция Кобба-Дугласа в качестве модели экономического роста национальной экономики. 4. Моделирование научно – технического прогресса. 5. Модель Р. Солоу – односекторная модель макроэкономической динамики. 6. Модель Харрода - Домара: основные компоненты и предназначение. /Ср/	3	18	ОПК-3 ОК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.5	Тема 2.3 "Теории и модели экономического цикла" 1. Основные характеристики экономического цикла и причины его возникновения. 2. Большие и малые циклы экономической конъюнктуры. 3. Мультипликатор и его модель. 4. Акселератор и его модель. 5. Модель Гудвина в качестве простой модели экономического цикла. 6. Модель делового цикла Самуэльсона-Хикса. 7. Характеристика принципов антициклического регулирования. Рефераты и презентации по теме с использованием MS Office. /Пр/	3	2	ОПК-3 ОК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.6	Тема 2.3 "Теории и модели экономического цикла" 1. Основные характеристики экономического цикла и причины его возникновения. 2. Большие и малые циклы экономической конъюнктуры. 3. Мультипликатор и его модель. 4. Акселератор и его модель. 5. Модель Гудвина в качестве простой модели экономического цикла. 6. Модель делового цикла Самуэльсона-Хикса. 7. Характеристика принципов антициклического регулирования. /Ср/	3	18	ОПК-3 ОК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
Раздел 3. Моделирование социальных процессов в контексте экономической безопасности					
3.1	Тема 3.1 "Моделирование социальной динамики" 1. Сущность социальных процессов и их классификация. 2. Модели динамики потребления и их характеристика. 3. Закон Оукена в системе моделей социальной динамики. 4. Кривая Лоренца и коэффициент Джини в качестве моделей распределения дохода. /Ср/	3	20	ОПК-3 ОК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7
3.2	/Зачёт/	3	4	ОПК-3 ОК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ				
5.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Кабанов А. Ю.	Макроэкономика: теория и практика: экономическое измерение и основные показатели функционирования экономики: учебное пособие	Иваново: Институт бизнеса, информационных технологий и финансов, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=96647 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Анисимов А. А., Артемьев Н. В., Тихонова О. Б., Барикаев Е. Н.	Макроэкономика: теория, практика, безопасность: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114708 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Грачева М. В., Черемных Ю. Н., Туманова Е. А.	Моделирование экономических процессов: учебник	Москва: Юнити, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119452 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Мантусов В. Б., Эриашвили Н. Д.	Экономическая безопасность: учебник	Москва: Юнити, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496884 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Горюшкина, Е. А., Костин, А. В., Мельтенисова, Е. Н., Соколов, А. В., Тагаева, Т. О., Баранова, А. О.	Макроэкономика. Основные модельные подходы и графические иллюстрации: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный университет, 2018	http://www.iprbookshop.ru/93461.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
5.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Криворотов В. В., Калина А. В., Эриашвили Н. Д.	Экономическая безопасность государства и регионов: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118280 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Суглобов А. Е., Хмелев С. А., Орлова Е. А.	Экономическая безопасность предприятия: учебное пособие	Москва: Юнити, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118957 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Салмина Н. Ю.	Экономическое моделирование: учебное пособие	Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208961 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.4	Орлов А. И.	Организационно-экономическое моделирование и инструменты менеджмента	Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234536 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5		Краткий курс по макроэкономике: учебное пособие	Москва: РИПОЛ классик, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480894 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Калинский, О. И., Николаева, Е. Н.	Макроэкономические модели: курс лекций	Москва: Издательский Дом МИСиС, 2015	http://www.iprbookshop.ru/56558.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7		Российский экономический журнал: журнал	Москва: Академия менеджмента и бизнес-администрирования, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595811 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Базы данных Росстата https://gks.ru/databases
Базы данных Ростовстата https://rostov.gks.ru/folder/56777 , https://rostov.gks.ru/folder/29957
Гарант
Консультант+

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа, в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОК-8: способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения			
З - систему оптимальных организационно – управленческих решений в контексте знания моделей социально – экономических процессов	Перечисляет структурные элементы системы оптимальных организационно – управленческих решений в контексте знания моделей социально – экономических процессов	Полное, развернутое, правильное и логическое изложение ответа в ходе устного опроса по результатам освоения дисциплины; правильность выполнения тестового задания	ВЗ – вопросы к зачету (1 – 30); О – опрос по темам 2.1; 2.2; 2.3; Т – тесты для контроля знаний по курсу (1 – 20)
У - принимать оптимальные организационно - управленческие решения на основе знания моделей социально - экономических процессов	Использует современные организационно – коммуникационные технологии в процессе принятия управленческих решений на базе знания социально – экономических моделей	Умение приводить примеры и отстаивать свою позицию, а также пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям, проходящим в форме коллоквиума; правильность выполнения практико – ориентированных заданий	К - коллоквиум по темам 2.1; 2.2; 2.3; ПЗ – практико – ориентированные задания к зачету (1 – 15)
В - навыками принимать оптимальные организационно - управленческие решения на основе знания моделей социально - экономических процессов	Излагает систему принятия оптимальных управленческих решений на базе знания социально – экономических моделей в письменной и графической форме, в соответствии с требованиями учебной	Соответствие представленной информации материалам учебной литературы и сведениям из информационных ресурсов Интернет в работах, выполненных в виде рефератов,	РП – рефераты и презентации к ним по темам 2.1; 2.2; 2.3; ДИ – деловая игра по теме 2.1; ПЗ – практико – ориентированные задания к зачету (1 – 15)

	программы	презентаций к ним; обоснованность выполнения практико – ориентированных заданий и участия в деловой игре	
ОПК-3: способностью применять основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов			
З - основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности как макроуровня, так и уровня хозяйствующего субъекта на основе моделей социально – экономических процессов	Называет основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности на основе использования социально – экономических моделей	Полное, развернутое, правильное и логическое изложение ответа в ходе устного опроса по результатам освоения дисциплины; правильность выполнения тестового задания	ВЗ – вопросы к зачету (1 – 30); О – опрос по темам 1.1; 3.1; Т – тесты для контроля знаний по курсу (1 – 20)
У - реализовывать на практике принципы функционирования систем экономической безопасности на основе моделей социально - экономических процессов	Использует современные информационно – коммуникационные технологии для реализации на практике принципов функционирования систем экономической безопасности в контексте социально – экономических моделей	Умение приводить примеры и отстаивать свою позицию, а также пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям, проходящим в форме коллоквиума; правильность выполнения практико – ориентированных заданий	К - коллоквиум по темам 1.1; 3.1; ПЗ – практико – ориентированные задания к зачету (1 – 15)
В - навыками применения основных закономерностей создания и функционирования систем экономической безопасности на базе моделей социально - экономических процессов	Излагает основные закономерности функционирования систем экономической безопасности в контексте социально – экономических моделей в письменной и графической форме, в соответствии с требованиями учебной программы	Соответствие представленной информации материалам учебной литературы и сведениям из информационных ресурсов Интернет в работах, выполненных в виде рефератов, презентаций к ним; обоснованность выполнения	РП – рефераты и презентации к ним по темам 1.1; 3.1; ПЗ – практико – ориентированные задания к зачету (1 – 15)

		практико – ориентированных заданий	
--	--	------------------------------------	--

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачет);

0-49 баллов (незачет).

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

- 1.Необходимость осуществления моделирования и основные его понятия.
- 2.Экзогенные и эндогенные переменные модели.
- 3.Система экономико – математических моделей и ее характеристика.
- 4.Агрегирование и дезагрегирование решений по системе моделей.
- 5.Этапы экономико – математического моделирования.
- 6.Классификация экономико – математических моделей.
- 7.Типы и модели экономических систем.
- 8.Национальные модели организации хозяйства в рамках экономических систем.
- 9.Понятие макроэкономического равновесия и его моделирование.
- 10.Система моделей рыночного равновесия и их общая характеристика.
- 11.Модель Л. Вальраса в системе моделей рыночного равновесия.
- 12.Характеристика межотраслевой балансовой модели В. Леонтьева.
- 13.Модель двойного равновесия.
- 14.Экономический рост: сущность, способы измерения, темпы, факторы и типы.
- 15.Производственные функции: определение и назначение. Характеристика производственной макроэкономической функции.
- 16.Функция Кобба-Дугласа в качестве модели экономического роста национальной экономики.
- 17.Моделирование научно – технического прогресса.

- 18.Модель Р. Солоу - односекторная модель макроэкономической динамики.
- 19.Модель Харрода - Домара: основные компоненты и предназначение.
- 20.Основные характеристики экономического цикла и причины его возникновения.
- 21.Большие и малые циклы экономической конъюнктуры.
- 22.Мультипликатор и его модель.
- 23.Акселератор и его модель.
- 24.Модель Гудвина в качестве простой модели экономического цикла.
- 25.Модель делового цикла Самуэльсона-Хикса.
- 26.Характеристика принципов антициклического регулирования.
- 27.Сущность социальных процессов и их классификация.
- 28.Модели динамики потребления и их характеристика.
- 29.Закон Оукена в системе моделей социальной динамики.
- 30.Кривая Лоренца и коэффициент Джинни в качестве моделей распределения дохода.

Практико – ориентированные задания к зачету

1.Сопоставьте по трем – четырем критериям используемые в процессе моделирования экзогенные и эндогенные переменные и заполните таблицу:

Сходство и различие переменных, используемых в процессе моделирования

Эндогенные переменные модели	Экзогенные переменные модели
сходство	
различие	

2.Сопоставьте по трем – четырем признакам модели рыночного равновесия и заполните таблицу:

Сходство и различие моделей общего рыночного равновесия

Модель общего экономического равновесия в условиях свободной конкуренции Л. Вальраса	Модель «Затраты – выпуск» В. Леонтьева
сходство	
различие	

3. Преобразуйте уравнение равновесия товарного рынка из вида $AE = Q$ т.е. $C + I + GP = Q$ в следующий вид $C + MPC(Q - NT - MT * Q) + I + I(r) + I(Q) + GP = Q$ Ответ обоснуйте.

4. Преобразуйте уравнение равновесия денежного рынка из вида $MS/P = MD/P$, или $MS/P = M = (MD_T + MD_A)/P$ в следующий вид $MS/P = MD(Q) + MD(r) + MD$ Ответ обоснуйте.

5. Дайте краткую характеристику процедурам решений, применяемым в процессе социально – экономического моделирования и заполните таблицу

Процедуры решений, применяемых в процессе социально – экономического моделирования	Краткая характеристика процедуры решений по системе моделей
1. Процедура агрегирования решений по системе моделей	
2. Процедура дезагрегирования решений по системе моделей	

6. Представьте графическая взаимосвязь национального объема производства Q и процентной ставки r на *товарном рынке*.

7. Представьте графическая взаимосвязь национального объема производства Q и процентной ставки r на *денежном рынке*.

8. Изобразите графически модель двойного равновесия «IS – LM» модель и объясните характер сдвигов кривых ее образующих.

9. Сопоставьте по трем – четырем критериям модели экстенсивного и интенсивного роста и заполните таблицу:

Сходство и различие моделей экстенсивного и интенсивного роста

Модель экстенсивного роста	Модель интенсивного роста
сходство	
различие	

10. Рассчитайте темпы роста ВВП, если он составляет 244000 млрд. руб. и увеличился с прошлого года на 22000 млрд. руб.

11. Сопоставьте по трем – четырем модели макроэкономической производственной функции и микроэкономической производственной функции и заполните таблицу:

Сходство и различие производственных функций микро и макроуровня	
Модель микроэкономической производственной функции	Модель макроэкономической производственной функции
сходство	
различие	

12. Получите выражение прибыли как функции от объема выпуска продукции в краткосрочном периоде для производственной функции Кобба-Дугласа, если второй ресурс зафиксирован $L = 500$, цена продукции 1000, цены на ресурсы 50 и 100, оба коэффициента эластичности равны 0,5.

13. Естественный уровень безработицы в текущем году составляет 6%, а фактический – 10%. Коэффициент Оукена = 2,5. Каковы потери ВВП, вызванные циклической безработицей, если потенциальный объем выпуска составил 600 млрд. рублей?

14. Естественный уровень безработицы составляет 7%. При фактическом уровне безработицы 11% ВВП равен 18 трлн. руб. Найдите потенциальный ВВП.

15. Известно, что около 80% мирового населения проживает в развивающихся странах, однако на них приходится лишь 16% мирового дохода, тогда как на 20% самых богатых приходится около 84% мирового дохода. По имеющимся данным вычертите кривую Лоренца и определите значение коэффициента Джини.

Критерии оценивания:

50-100 баллов (зачет) – наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике.

0-49 баллов (незачет) – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение

применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Устный опрос по результатам освоения дисциплины

Раздел 1 «Моделирование как способ изучения экономических и социальных процессов»

Тема 1.1 «Методологическая основа моделирования социально – экономических процессов и систем»

1. В чем особенности макроэкономического анализа экономики?
2. Обоснуйте необходимость осуществления моделирования экономических и социальных процессов.
3. Дайте определение экономико – математической модели.
4. Каковы основные направления процесса моделирования экономических и социальных процессов?
5. В чем отличие экзогенных от эндогенных переменных модели?
6. В чем отличие дискретных и непрерывных переменных?
7. Какие способы согласования моделей в системе вы знаете?
8. Охарактеризуйте процедуру агрегирования решений по системе моделей?
9. В чем смысл процедуры дезагрегирования решений по системе моделей?
10. Перечислите этапы экономико – математического моделирования.
11. Каким образом осуществляется идентификация и оценка параметров модели?
12. Каковы классификационные признаки, применяемые при моделировании социально – экономических процессов и систем?

Раздел 2 «Моделирование экономических процессов»

Тема 2.1 «Рыночное равновесие и его моделирование»

1. Что означает понятие «макроэкономическое равновесие»?
2. Перечислите типы и модели экономических систем.
3. Охарактеризуйте национальные модели организации хозяйства в рамках экономических систем.
4. Какие явления характерны для экономики, находящейся в состоянии неравновесия?
5. В чем суть классического подхода к проблеме макроэкономического регулирования?
6. Какие виды макроэкономического равновесия вам известны?
7. Какие модели относятся к простым моделям макроэкономического равновесия?
8. Какие модели макроэкономического равновесия являются сложными?
9. Какое место в системе моделей рыночного равновесия принадлежит модели Л. Вальраса?
10. Опишите модель «Затраты - выпуск» В. Леонтьева.

11. На что указывает название модели «IS – LM»?
12. Каково условие равновесия на товарном рынке?
13. Каково условие равновесия на денежном рынке?
14. Каким образом достигается двойное равновесие в модели «IS – LM»?

Тема 2.2 «Моделирование экономического роста»

1. Дайте понятие экономического роста. Каковы его количественные показатели?
2. Идентичны ли понятия «экономический рост» и «экономическое развитие»?
3. Классифицируйте факторы экономического роста.
4. Определите, что понимается под интенсивным ростом.
5. Определите, что понимается под экстенсивным ростом.
6. Каковы темпы экономического роста в России в настоящее время?
7. Что такое производственная функция?
8. В чем отличие производственной микроэкономической функции от макроэкономической?
9. Какие возможности для анализа экономического роста дает производственная функция Кобба – Дугласа?
10. Какая экономическая модель отражает вклад научно – технического прогресса в экономический рост?
11. Что такое изокванты производственной макроэкономической функции?
12. Каков вклад Роберта Солоу как представителя неоклассического направления в анализ проблем экономического роста?
13. В чем своеобразие кейнсианского анализа экономического роста в модели Харрода – Домара?
14. Что является ограничителем экономического роста в современных условиях?
15. Охарактеризуйте теорию «порочного круга нищеты».
16. Дайте характеристику теории «большого толчка».
17. В чем особенности модели экономического роста с двумя дефицитами?

Тема 2.3 «Теории и модели экономического цикла»

1. Что такое деловой цикл?
2. Из каких фаз состоит деловой цикл?
3. Для чего необходимо изучать циклическое развитие рыночной экономики?
4. Каков вклад И. Шумпетера в объяснение природы циклического развития экономики?
5. Объясните взаимосвязь экономических колебаний с научно – техническим прогрессом.
6. Каков вклад Н. Кондратьева в объяснение природы циклического развития экономики?

7. Перечислите основные виды экономических кризисов.
8. Какие инструменты используются для анализа экономических колебаний?
9. В чем заключается эффект мультипликатора?
10. В чем заключается эффект акселератора?
11. Дайте характеристику наиболее простой модели экономического цикла – модели Гудвина.
12. Дайте характеристику модели экономического цикла Самуэльсона – Хикса.
13. В чем заключается смысл такого процесса как антициклическое регулирование?
14. Охарактеризуйте основные принципы антициклического регулирования.

Раздел 3 «Моделирование социальных процессов»

Тема 3.1 «Моделирование социальной динамики»

1. В чем заключается сущность социальных процессов?
2. Какие проблемы находят отражение в моделях социальной динамики?
3. Какие модели динамики потребления вы знаете?
4. Даете характеристику функции потребления для краткосрочного периода.
5. Охарактеризуйте функцию потребления для долгосрочного периода.
6. В чем заключается особенность подоходной функции потребления?
7. Какую зависимость характеризует закон А. Оукена?
8. Какое значение имеет норма безработицы в России в настоящее время?
9. В чем состоит принципиальное отличие взглядов представителей различных экономических школ и направлений на проблему безработицы?
10. Какая модель отражает проблемы распределения доходов, социальной защищенности и бедности?
11. В чем экономический смысл кривой Лоренца?
12. Обоснуйте экономический смысл коэффициента Джини.

Критерии оценивания: Максимальный балл – 20 баллов. Каждый ответ оценивается максимум в 5 баллов. Студент за семестр участвует в устном опросе 4 раза.

- «5 баллов» выставляется обучающемуся, если он перечисляет все существенные характеристики обозначенного в вопросе предмета и возможные варианты дальнейшего развития решения проблемы, если это возможно;
- «3 - 4 балла», если студент раскрыл только часть основных положений вопроса, продемонстрировал неточность в представлениях о предмете вопроса;
- «1 - 2 балла», если студент обозначил общую траекторию ответа, но не смог конкретизировать основные компоненты;
- «0 баллов», если студент не продемонстрировал знаний основных понятий,

представлений об изучаемом предмете.

Тесты для контроля знаний по курсу

Выбрать один из предложенных вариантов ответов

1. Что имеют в виду, утверждая, что каждая экономическая система сталкивается с проблемой ограниченности ресурсов:

1. Некоторые продукты можно купить только по очень высоким ценам.
2. С ограниченностью сталкиваются только бедные государства, богатые же смогли преодолеть эту проблему.
3. Производственные ресурсы всегда ограничены по сравнению с человеческими потребностями.
4. В любой экономике бывают периоды спада, когда возникает ограниченность ресурсов.

2. С какой проблемой сталкивается любая экономическая система:

1. Как сэкономить средства, чтобы сократить государственный долг.
2. Как наилучшим образом использовать ограниченные ресурсы.
3. Как сбалансировать государственный бюджет.
4. Как сбалансировать экспорт и импорт.

3. В рыночной экономике домашние хозяйства являются:

1. Экономическими агентами, владеющими производственными ресурсами.
2. Статистическими единицами.
3. Основными производителями благ и услуг.
4. Покупателями производственных ресурсов.

4. Основными направлениями моделирования выступают:

1. Оценка состояния экономического объекта.
2. Прогнозирование состояния экономического объекта и внешней среды, в которой он находится.
3. Планирование состояния экономического объекта.
4. Все перечисленные направления.

5. К простейшим моделям макроэкономического равновесия относятся:

1. Модель равновесных капиталовложений и сбережений.
2. Модель Л. Вальраса как теория общего конкурентного равновесия.
3. Модель В. Леонтьева «Затраты – выпуск».
4. Модель расширяющейся экономики Дж. Неймана.

6. Макроэкономическое равновесие в теории это:

1. Приведение поведения всех экономических потребителей и производителей в соответствие с требованиями закона свободной конкуренции.

2. Построение модели общего равновесия экономической системы.

7. В модели Леонтьева «Затраты – выпуск» x_{ij} обозначает:

1. Весь объем произведенной продукции отрасли j .
2. Общий объем затрат продукции отрасли i на производство продукции отрасли j .
3. Объем продукции отрасли i , расходуемый отраслью в процессе производства.

8. Модель двойного равновесия отражает:

1. Влияние НТП на экономический рост.
2. Уровень наличного реального объема производства при каждом возможном уровне цен.
3. Условия равновесия на товарном и на денежном рынке.
4. Неравномерность распределения совокупного дохода общества между различными группами населения.

9. Экономический рост позволяет увеличивать:

1. Только наличные ресурсы.
2. Новые дополнительные вложения в дальнейшее развитие производства.
3. Одновременно наличные ресурсы, текущее потребление и дополнительные вложения в дальнейшее развитие производства.

10. Макроэкономическая производственная функция отражает:

1. Соотношение между количеством факторов производства, используемых предпринимателями, и объемом полученной продукции.
2. Технологическую взаимосвязь между объемом национального продукта и различными факторами его производства.

11. Что не является производственным фактором?

1. Труд.
2. Предпринимательская способность.
3. Капитал.
4. Налоги.

12. Производственная функция описывает зависимость между:

1. Факторами производства и объемом выпущенной продукции.
2. Налогами и объемом выпущенной продукции.
3. Факторами производства и заработной платой рабочих.

13. К неоклассическим моделям экономического роста относятся:

1. Модель делового цикла Самуэльсона – Хикса.
2. Модель Е. Домара. - Р. Харрода.
3. Модель Р. Солоу.
4. Модель Гудвина.

14. Модель Р. Солоу является:

1. Многосекторной моделью экономического роста.
2. Односекторной моделью стагнации.
3. Односекторной моделью экономического роста.
4. Верный ответ отсутствует.

15. Функция $Q = F(K, L, N)$ определяет:

1. Общественное потребление.
2. Национальный объем производства.
3. Инвестиции.
4. Склонность к сбережению.

16. К кейнсианским моделям экономического роста относятся:

1. Производственная функция Кобба – Дугласа.
2. Модель Е. Домара. - Р. Харрода.
3. Модель Р. Солоу.
4. Модель Гудвина.

17. Моделью экономического цикла выступает:

1. Модель Сэя.
2. Модель Е. Домара. - Р. Харрода.
3. Модель Р. Солоу.
4. Модель Гудвина.

18. Система моделей социальной динамики включает:

1. Модель Р. Солоу.
2. Модель делового цикла П. Самуэльсона – Дж. Хикса.
3. Кривую Лоренца в качестве модели количественной оценки дифференциации доходов населения.
4. Модель двойного равновесия.

19. Полная занятость означает, что:

1. Все самодеятельное население имеет работу.
2. При полной занятости существует естественная норма безработицы, предполагающая неизбежное существование фрикционной и структурной безработицы.
3. Верный ответ отсутствует.
4. Верны оба ответа.

20. Кривая Лоренца отражает:

1. Уровень наличного реального объема производства при каждом возможном уровне цен.
2. Условия равновесия на товарном и на денежном рынке.
3. Неравномерность распределения совокупного дохода общества между различными группами населения.

4. Динамику потребления в краткосрочном периоде.

Критерии оценивания: Критерий оценки 20 – бальная шкала. Один правильный ответ – 1 балл.

- «17 – 20 баллов» выставляется обучающемуся, если он ответил правильно на 100-85% заданий теста;
- «13 – 16 баллов» - если обучающийся ответил на 84-69 % заданий теста;
- «10 – 12 баллов» - если обучающийся ответил на 68-50% заданий теста;
- «0 - 9 баллов» - если обучающийся ответил менее, чем на 50% заданий теста.

Коллоквиум по темам курса

Раздел 1 «Моделирование как способ изучения экономических и социальных процессов»

Тема 1.1 «Методологическая основа моделирования социально – экономических процессов»

Вопросы для обсуждения:

1. Необходимость осуществления моделирования и основные его понятия.
2. Экзогенные и эндогенные переменные модели.
3. Система экономико – математических моделей и ее характеристика.
4. Агрегирование и дезагрегирование решений по системе моделей.
5. Этапы экономико – математического моделирования.
6. Классификация экономико – математических моделей.

Раздел 2 «Моделирование экономических процессов»

Тема 2.1 «Рыночное равновесие и его моделирование»

Вопросы для обсуждения:

1. Типы и модели экономических систем.
2. Национальные модели организации хозяйства в рамках экономических систем.
3. Понятие макроэкономического равновесия и его моделирование.
4. Система моделей рыночного равновесия и их общая характеристика.
5. Модель Л. Вальраса в системе моделей рыночного равновесия.
6. Характеристика межотраслевой балансовой модели В. Леонтьева.
7. Модель двойного равновесия.

Тема 2.2 «Моделирование экономического роста»

Вопросы для обсуждения:

1. Экономический рост: сущность, способы измерения, темпы, факторы и типы.
2. Производственные функции: определение и назначение. Характеристика производственной макроэкономической функции.
3. Функция Кобба-Дугласа в качестве модели экономического роста национальной экономики.
4. Моделирование научно – технического прогресса.
5. Модель Р. Солоу - односекторная модель макроэкономической динамики.
6. Модель Харрода - Домара: основные компоненты и предназначение.

Тема 2.3 «Теории и модели экономического цикла»

Вопросы для обсуждения:

1. Основные характеристики экономического цикла и причины его возникновения.
2. Большие и малые циклы экономической конъюнктуры.
3. Мультипликатор и его модель.
4. Акселератор и его модель.
5. Модель Гудвина в качестве простой модели экономического цикла.
6. Модель делового цикла Самуэльсона-Хикса.
7. Характеристика принципов антициклического регулирования.

Раздел 3 «Моделирование социальных процессов»

Тема 3.1 «Моделирование социальной динамики»

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность социальных процессов и их классификация.
2. Модели динамики потребления и их характеристика.
3. Закон Оукена в системе моделей социальной динамики.
4. Кривая Лоренца и коэффициент Джини в качестве моделей распределения дохода.

Критерии оценивания: Критерий оценки 30 – бальная шкала. Каждый ответ оценивается максимум в 5 баллов.

- «5 баллов» выставляется обучающемуся, если он перечисляет все существенные характеристики обозначенного в вопросе предмета и возможные варианты дальнейшего развития решения проблемы, если это возможно;
- «3 - 4 балла», если студент раскрыл только часть основных положений вопроса, продемонстрировал неточность в представлениях о предмете

вопроса;

- «1 - 2 балла», если студент обозначил общую траекторию ответа, но не смог конкретизировать основные компоненты;
- «0 баллов», если студент не продемонстрировал знаний основных понятий, представлений об изучаемом предмете.

Темы рефератов и презентаций к ним

Раздел 1 «Моделирование как способ изучения экономических и социальных процессов»

Тема 1.1 «Методологическая основа моделирования социально – экономических процессов»

1. Причины и область применения экономико – математического моделирования.
2. Применение экономико – математического моделирования для прогнозирования.
3. Экономическая информация и ее использование в моделях.
4. Статические системы и модели.
5. Динамические системы и модели.
6. Аналитические экономико – математические модели и их основные характеристика.

Раздел 2 «Моделирование экономических процессов»

Тема 2.1 «Рыночное равновесие и его моделирование»

1. Сравнительная характеристика национальных моделей организации хозяйства: их достоинства и недостатки.
2. «Экономическая таблица» Ф. Кенэ в системе моделей рыночного равновесия.
3. В. Леонтьев: жизненный путь и вклад в мировую науку.
4. Анализ В. Леонтьевым затрат и результатов.
5. Характеристика экзогенных факторов, вызывающих сдвиги кривых IS и LM.
6. Инвестиционные резервы экономического роста.

Тема 2.2 «Моделирование экономического роста»

1. Размеры государства и экономический рост.
2. Макрорегулирование экономики в свете положений теории роста.
3. Ограничение экономического роста в России.
4. Модель Харрода – Домара: предпосылки, содержание и особенности ее использования в теориях «большого толчка».

Тема 2.3 «Теории и модели экономического цикла»

1. Развитие идей Н.Д. Кондратьева в теориях длинных волн.
2. Теория предвидения Н.Д. Кондратьева и сценарии развития России.
3. Эволюционная макроэкономика в прочтении И. Шумпетера.
4. Деформации цикла и возможности их регулирования государством.

Раздел 3 «Моделирование социальных процессов»

Тема 3.1 «Моделирование социальной динамики»

1. Российская система защиты от безработицы в контексте мирового опыта.
2. Процессы дифференциации доходов населения и их государственное регулирование.
3. Социальные ресурсы модернизации.
4. Сфера платных услуг населению в контексте социально – экономического развития.
5. Стратегия государственного регулирования социально – экономического развития.

Критерии оценивания: Максимальный балл – 20 баллов. Каждый реферат оценивается максимум в 5 баллов. Студент за семестр готовит 4 реферата с презентацией к ним.

- «5 баллов» выставляется обучающемуся, если он выполнил все требования, содержащиеся в методических указаниях, его реферат содержит презентацию;

- «3 - 4 балла» если реферат содержит собственные взгляды обучающегося на проблему, но не содержит презентации;

- «1-2 балла» если реферат не содержит собственные взгляды обучающегося на проблему, не содержит презентации, приводится только одна точка зрения на проблему;

- «0 баллов» если реферат не содержит собственные взгляды обучающегося на проблему, не содержит презентации, суть проблемы не раскрыта.

Деловая игра

Деловая игра по теме 2.1 «Рыночное равновесие и его моделирование»

Описание занятия: Цель игры - рассмотрение проблемы ограниченности ресурсов в рамках национальной экономики и освоение основных понятий темы в ходе деловой игры, содержание которой связано, в свою очередь, с вопросами добычи энергоресурсов.

Ход занятия: Занятие начинается с изложения того, что общая мощность всех существующих энергетических источников неизвестна, поступление же

энергии для обеспечения жизнедеятельности общества строго ограничено. Необходимо уточнить у участников, с чем связаны эти ограничения. В ходе совместного обсуждения следует добиться понимания того, что реальное предложение энергии, потребности общества в которой постоянно растут, определяется не ее запасами (даже разведанными), а тем количеством, которое производители хотят и могут выставить на продажу (поставить на рынок).

Игра может проводиться в любом помещении, в частности в аудитории (классной комнате) на полу, где часть бусин (конфетти) может быть «спрятана» или «утеряна». Для повторного проведения игры с другими группами (классами) в том же помещении потребуется лишь разбросать обнаруженные «добытые» бусины (конфетти), поскольку те, что потерялись в первой игре, еще не были обнаружены или добыты. Это хорошо иллюстрирует тот факт, что неполное знание объема всех ресурсов стимулирует человечество к решению проблемы мировых запасов энергии.

Группа делится на четыре команды. Каждая команда будет искать бусины (конфетти) одного цвета. Иными словами, каждая команда представляет собой компанию по преимущественной добыче одного из энергетических ресурсов.

Бусины должны быть разбросаны по классу. Нужно объяснить, что точный объем источников энергии неизвестен, но пропорция между цветом бусин соответствует реальной ситуации, и сообщить эту пропорцию.

Число раундов игры определяется заранее. Рационально проводить не менее 2—3 раундов продолжительностью в 1 минуту, в течение которых компании будут собирать (добывать) энергоресурсы. Цель компаний — добыть максимальное количество бусин-ресурсов соответствующего цвета.

Первый раунд начинается со сбора бусин.

Через минуту поиски прекращаются. Подводятся итоги раунда: команды должны разложить бусины (конфетти) по цветам и подсчитать количество приоритетного для них ресурса, т.е. бусин (конфетти) определенного цвета. Результаты записываются на доске.

После проведения запланированного числа раундов подводятся итоги.

Обсуждение: Обсуждение начинается с наиболее очевидных фактов. Участники должны ответить на вопросы: какие источники энергии легче было обнаружить; какие труднее; почему; какие обобщения можно сделать, анализируя добытое компаниями? Очевидно, количество обнаруженных угля (черные бусины) и нефти (голубые) превысит остальные виды, что связано с меньшей альтернативной стоимостью их добычи.

Обсуждается вопрос, какие производственные ресурсы были задействованы при поиске и добыче энергоносителей. Вероятно, в первую очередь участники могут назвать трудовые ресурсы. Нужно обратить внимание участников на возможность использования различных приспособлений при добыче энергоресурсов (щетка, лист бумаги и пр.). Если никто из играющих не применял таких приспособлений, следует выяснить, какие технические усовершенствования могли бы быть использованы в этом процессе (как игровом, так и реальном). Также обсуждается вопрос, каким образом использовались в ходе игры природные ресурсы. Своеобразие этой игры в том, что в ней нефть, уголь и т.д. выступают и как природный ресурс, и как результат (продукт) процесса добычи.

Аудитория должна подумать, кто и как соединяет факторы производства. Вместе с группой должно быть сформулировано самое общее определение предпринимательства как способности комбинировать (соединять) ресурсы для производства товаров и услуг. Студенты должны привести конкретные примеры соединения факторов производства. Возможно, какая-либо из групп собирала не один вид бусин (конфетти). Эти действия были вполне оправданы, ведь на практике энергопроизводители обычно разрабатывают все доступные им источники. Например, нефтяные компании добывают природный газ как попутный.

Другой причиной этого является сравнительная оценка фирмами выгод, которые они могут получить в результате своей деятельности. При этом возникает проблема выбора между различными вариантами производства, происходит сравнение затрат, связанных с каждым из вариантов.

Аудитория должна решить следующую проблему: добыча полезных ископаемых связана с нанесением ущерба окружающей среде (в игре это иллюстрируется сдвинутой мебелью, замусоренным полом и т.п.). Каким образом общество решает эту проблему? (Общество делает выбор между потребностью в большем объеме энергии и желанием сохранить природную среду, вкладывая средства в природоохранные мероприятия.) Возникает вопрос о величине этих вложений. Как принимаются решения?

Своеобразный характер имеет экологическая сторона игры. Можно предложить участникам заняться наведением порядка в классе (охрана окружающей среды). За каждую собранную бусину (конфетти) предлагается оплата, например 10 копеек. Цену нужно повышать до тех пор, пока вся группа не захочет помочь. После этого следует обсудить, почему в конечном итоге все согласились участвовать.

Студенты должны сформулировать возможные варианты решения, стоявшие перед ними. Например, не собирать мусор; собрать бесплатно; собрать за плату. Каковы критерии рассматриваемых вариантов? Трудовые затраты; потеря времени; материальная заинтересованность и т.д. Участники игры должны аргументировать принятое ими решение путем сравнительной оценки всех вариантов по единой шкале критериев.

Критерии оценивания: Критерий оценки 10 – бальная шкала. Участие в игре оценивается максимум в 10 баллов.

- «8 – 10 баллов» выставляется обучающемуся, если он принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; демонстрирует предварительную информационную готовность в игре;

- «5 – 7 баллов» - студент принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика; демонстрирует информационную готовность к игре;

- «2 – 4 балла» - обучающийся принимает участие в работе группы, однако предлагает не аргументированные, не подкрепленные фактическими данными решения; демонстрирует слабую информационную готовность;

- «0 - 1 балл» - студент не принимает участия в работе группы, не высказывает никаких суждений, не выступает от имени группы; демонстрирует полную неосведомленность по сути изучаемой проблемы.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится по окончании теоретического обучения до начала экзаменационной сессии в письменном виде. Количество вопросов в

зачетном задании – 3 (2 теоретических вопроса и 1 практико – ориентированное задание). Проверка ответов и объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Приложение 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

На лекциях обучающиеся получают самые необходимые знания, во многом дополняющие материалы, представленные в учебниках и учебных пособиях. Умение сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является неременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития когнитивных способностей. В ходе лекционных занятий рассматриваются основные вопросы, структурирующие изучаемые темы курса, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов. Подготовка к практическому занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т.е. с обращения к планам семинарских занятий, ознакомлению с лекционным материалом. Определившись с проблемой, следует обратиться к рекомендуемой литературе. При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме. По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат и презентацию к нему. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- изучение отдельных разделов тем дисциплины;
- чтение студентами рекомендованной литературы и усвоение

- теоретического материала дисциплины;
- подготовку к семинарским занятиям;
- работу с Интернет-источниками, базами данных;
- подготовку к различным формам контроля.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Методические рекомендации по выполнению рефератов и презентаций к ним

Для успешного выполнения этого задания необходимо изучить имеющуюся учебно-методическую литературу по курсу «Моделирование социально – экономических процессов», статьи в периодических изданиях.

Реферат оформляется в соответствии с действующим ГОСТом 7.32-2001 (раздел 6 «Правила оформления отчета») или на основании требований ОСТа 29.115-88 «Оригиналы авторские и текстовые издательские. Общие технические требования», с которыми можно ознакомиться в правовых системах КонсультантПлюс или Гарант, а также в сети Интернет.

Приведем общие требования к оформлению реферата.

Объем реферата 15-20 стр.

Структура: введение, содержательная часть (как правило, две-три главы), заключение, список использованной литературы, приложения (при наличии).

Текст печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А4.

Междустрочный интервал – 1,5.

Шрифт 14 Times New Roman. Таблицы оформляются 12 шрифтом.

Поля реферата: верхнее, нижнее – 20 мм; левое – 25 мм; правое – 10 мм.

Абзацный отступ по всему тексту устанавливается равным 1,25 см или 1,27 см.

Страницы реферата следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц реферата. Номер страницы на титульном листе не проставляют. Номер страницы проставляют в правой верхней части листа без точки.

Иллюстрации (графики, схемы, диаграммы) следует располагать в реферате непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. Иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. На все иллюстрации должны быть даны ссылки.

Все сноски и подстрочные примечания печатаются только на той странице, к которой они относятся.

Ссылки на использованные источники следует приводить:

- либо в квадратных скобках, указывая порядковый номер источника, указанный в «Списке использованных источников» с указанием страницы источника;
- либо подстрочно с указанием автора работы, ее названия, места и года издания, номера страницы, на которую делается ссылка.

Рекомендации по подготовке и применению мультимедийных презентаций

1. Слайды презентации должны содержать только основные моменты излагаемого материала (основные определения, схемы, анимационные и видеофрагменты, отражающие сущность изучаемых явлений).

2. Общее количество слайдов не должно превышать 10 - 15.

3. Не стоит перегружать слайды различными спецэффектами, иначе внимание слушателей будет сосредоточено именно на них, а не на информационном наполнении слайда.

4. На уровень восприятия материала большое влияние оказывает цветовая гамма слайда, поэтому необходимо позаботиться о правильной расцветке презентации, чтобы слайд хорошо «читался», нужно чётко рассчитать время на показ того или иного слайда. Это гарантирует должное восприятие информации слушателями.

5. При подготовке мультимедийных презентаций возможно использование ресурсов сети Интернет, современных мультимедийных энциклопедий и электронных учебников. Удобным является тот факт, что мультимедийную презентацию можно будет дополнять (при необходимости) новыми материалами, для её совершенствования, тем более что современные программные и технические средства позволяют легко изменять содержание презентации и хранить большие объемы информации.