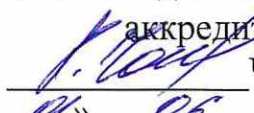


Документ подписан Министерством науки и высшего образования Российской Федерации
Информация о владельце:
ФИО: Макаренко Елена Николаевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.09.2023 17:41:26
Уникальный программный ключ:
c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

УТВЕРЖДАЮ
Начальник отдела лицензирования и
аккредитации

Чаленко К.Н.
« 01 » 06 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины
Региональная экономика**

по профессионально-образовательной программе направление 38.03.02 "Менеджмент"
профиль 38.03.02.11 "Финансовый менеджмент"

Для набора 2017, 2019, 2020

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА Экономика региона, отраслей и предприятий

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	18			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 25.02.2020 протокол № 8.

Программу составил(и): к.э.н., доцент, Миронова О.А.



Зав. кафедрой: к.э.н., доцент Боев В.Ю.



Методическим советом направления: д.э.н., профессор, Суржиков М.А.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель изучения дисциплины: комплексное изучение возможных путей формирования экономического механизма функционирования хозяйственного комплекса страны на региональном уровне и построение системы управления регионом, а также в формировании у студентов современного экономического мышления, овладении знаниями теоретических аспектов экономической жизни и инструментарием анализа и управления процессами управления развитием субъектов Российской Федерации.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-9:	способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли
ОК-3:	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	основные сферы и подсистемы региональной экономики, место, роль и специфику функционирования предприятия (организации) в системе региональной экономики, основные показатели, характеризующие функционирование отраслей и предприятия (организации) на региональном уровне понятие и специфику развития региональной экономики как внешней среды функционирования предприятий и организаций, основных участников регионального воспроизводственного процесса и их взаимодействия, инструменты государственного регулирования деятельности предприятий (организаций) на региональном уровне
Уметь:	анализировать тенденции развития отраслей и предприятий (организации) в системе региональной экономики; анализировать состояние и динамику развития региональной экономики; выделять основные региональные факторы, оказывающие влияние на деятельность предприятий и отраслей; определять приоритетные сферы взаимодействия частных и государственных структуры в системе региональной экономики
Владеть:	инструментами и методами анализа социально-экономического развития региона навыками и методами анализа состояния и динамики развития региональной экономики; анализа инструментов социально-экономической политики региона; выработки управленческих решений на микроуровне с учетом внешних факторов региональной среды

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. "Теории и методы региональной экономики"				
1.1	Тема 1.1. «Региональная экономика как научная дисциплина»: определение региональной экономики, предмет и объект изучения. Региональная экономика в системе экономических наук. Место региональной экономики в системе экономического образования. Ключевые вопросы и понятия региональной экономики. Структура курса. Регион как субъект современного мира. /Лек/	2	2	ОК-3 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
1.2	Тема 1.2 «Методические аспекты прогнозирования социально-экономического развития субъектов РФ»: объективные предпосылки территориального прогнозирования планирования. Основные направления реформирования территориального прогнозирования, его цели и задачи в новых условиях исследование с помощью пакета Microsoft Office. Критическая оценка существующих форм и показателей регионального прогноза, предложения по его совершенствованию. Целесообразные методы обоснования плана прогноза. /Лек/	2	2	ОК-3 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2

1.3	Тема 1.1 «Региональная экономика как научная дисциплина»: определение региональной экономики, предмет и объект изучения. Региональная экономика в системе экономических наук. Место региональной экономики в системе экономического образования. Ключевые вопросы и понятия региональной экономики. Структура курса. Регион как субъект современного мира. /Пр/	2	2	ОК-3 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
1.4	Тема 1.2 «Методические аспекты прогнозирования социально-экономического развития субъектов РФ»: объективные предпосылки территориального прогнозирования планирования. Основные направления реформирования территориального прогнозирования, его цели и задачи в новых условиях. Критическая оценка существующих форм и показателей регионального прогноза, предложения по его совершенствованию. Целесообразные методы обоснования плана прогноза. /Пр/	2	2	ОК-3 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
1.5	Природно-ресурсный потенциал региона и проблемы его рационального использования. /Ср/	2	8	ОК-3 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
Раздел 2. "Структура региональной экономики"					
2.1	Тема 2.1. «Глобальная система. Региональные структуры мира как тип экономического пространства»: проблемы глобального развития. Концепция устойчивого развития. Группы стран как макрорегионы мира. Критерии типологии международных региональных структур. /Лек/	2	2	ОК-3 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
2.2	Тема 2.2. «Экономическое пространство региона. Субъекты региональной экономики»: структура собственности в регионе. Виды рынков в регионе. Институциональная структура экономики региона (организационно-экономический механизм). Типология субъектов региональной экономики. Структура интересов субъектов региональной экономики. Особенности формирования рыночной системы на региональном уровне. Конкурентная среда в экономике региона. /Лек/	2	2	ОК-3 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
2.3	Тема 2.1 «Глобальная система. Региональные структуры мира как тип экономического пространства»: проблемы глобального развития. Концепция устойчивого развития. Группы стран как макрорегионы мира. Критерии типологии международных региональных структур. /Пр/	2	2	ОК-3 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
2.4	Тема 2.2 «Экономическое пространство региона. Субъекты региональной экономики»: структура собственности в регионе. Виды рынков в регионе. Институциональная структура экономики региона (организационно-экономический механизм). Типология субъектов региональной экономики. Структура интересов субъектов региональной экономики. Особенности формирования рыночной системы на региональном уровне. Конкурентная среда в экономике региона. /Пр/	2	2	ОК-3 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
2.5	Политико-правовая основа формирования и функционирования регионов – субъектов Российской Федерации. /Ср/	2	8	ОК-3 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
2.6	Причины пространственного неравенства регионов. /Ср/	2	8	ОК-3 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
Раздел 3. "Государственное регулирование регионального развития"					
3.1	Тема 3.1. «Государственное регулирование регионального воспроизводственного процесса»: Объективный характер территориального разделения труда и его влияние на специализацию хозяйств региона и на функционирование регионального процесса воспроизводства. Региональный воспроизводственный процесс и его особенности. Роль межотраслевого баланса производств и распределения продукции в исследовании воспроизводственных составляющих экономики региона. /Лек/	2	2	ОК-3 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2

3.2	Тема 3.2. «Организационно-экономические аспекты государственного регулирования промышленного комплекса региона»: Концепция промышленной политики региона на примере Ростовской области. Основные направления региональной промышленной политики. Структурная перестройка промышленности. Система мониторинга промышленных предприятий. /Лек/	2	2	ОК-3 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
3.3	Тема 3.3. «Структурно-инвестиционная политика в регионе. Региональный АПК и его государственное регулирование»: Концептуальное моделирование структурно-инвестиционной политики в регионе. Создание благоприятного инвестиционного климата. Направленность инвестиций на реализацию концепции развития экономики региона. Виды структуры АПК: функционально-отраслевая, производственно-технологическая, территориальная, организационно-хозяйственная. Принципы формирования рыночных отношений в АПК региона. Формы и методы государственного регулирования АПК. /Лек/	2	2	ОК-3 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
3.4	Тема 3.1 «Государственное регулирование регионального воспроизводственного процесса»: Объективный характер территориального разделения труда и его влияние на специализацию хозяйств региона и на функционирование регионального процесса воспроизводства. Региональный воспроизводственный процесс и его особенности. Роль межотраслевого баланса производств и распределения продукции в исследовании воспроизводственных составляющих экономики региона. /Пр/	2	2	ОК-3 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
3.5	Тема 3.2 «Организационно-экономические аспекты государственного регулирования промышленного комплекса региона»: Концепция промышленной политики региона на примере Ростовской области. Основные направления региональной промышленной политики. Структурная перестройка промышленности. Система мониторинга промышленных предприятий. /Пр/	2	2	ОК-3 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
3.6	Тема 3.3. «Структурно-инвестиционная политика в регионе. Региональный АПК и его государственное регулирование»: Концептуальное моделирование структурно-инвестиционной политики в регионе. Создание благоприятного инвестиционного климата. Направленность инвестиций на реализацию концепции развития экономики региона. Виды структуры АПК: функционально-отраслевая, производственно-технологическая, территориальная, организационно-хозяйственная. Принципы формирования рыночных отношений в АПК региона. Формы и методы государственного регулирования АПК. /Пр/	2	2	ОК-3 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
3.7	Инновационный фактор регионального развития. /Ср/	2	8	ОК-3 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
3.8	Основные показатели, используемые для оценки эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов РФ. /Ср/	2	8	ОК-3 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
3.9	Основные направления государственной инновационной политики. /Ср/	2	8	ОК-3 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
Раздел 4. "Региональные проблемы России и пути их решения"					
4.1	Тема 4.1 «Труд, занятость и безработица на региональном уровне»: состав трудовых ресурсов региона, экономически активное население. Формирование регионального рынка труда и его функционирование. Формы занятости населения. Безработица и формы ее проведения на региональном уровне. Разработка и реализация региональных программ занятости населения. /Лек/	2	2	ОК-3 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2

4.2	Тема 4.2. «Региональные проблемы развития социальной инфраструктуры»: специфические черты, характерные для социальной сферы. Система государственных минимальных стандартов как важнейшее направление осуществления социальных реформ. Система общего и профессионального образования в регионе. Основные положения организации здравоохранения на основе бюджетно-страховой модели. Проблемы реформирования жилищно-коммунального хозяйства. /Лек/	2	2	ОК-3 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
4.3	Тема 4.1 «Труд, занятость и безработица на региональном уровне»: состав трудовых ресурсов региона, экономически активное население. Формирование регионального рынка труда и его функционирование. Формы занятости населения. Безработица и формы ее проведения на региональном уровне. Разработка и реализация региональных программ занятости населения. /Пр/	2	2	ОК-3 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
4.4	Тема 4.2. «Региональные проблемы развития социальной инфраструктуры»: специфические черты, характерные для социальной сферы. Система государственных минимальных стандартов как важнейшее направление осуществления социальных реформ. Система общего и профессионального образования в регионе. Основные положения организации здравоохранения на основе бюджетно-страховой модели. Проблемы реформирования жилищно-коммунального хозяйства. /Пр/	2	2	ОК-3 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
4.5	Подготовка рефератов по дисциплине с использованием Microsoft Office. Темы рефератов представлены в Приложении 1 /Ср/	2	24	ОК-3 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
4.6	/Зачёт/	2	0	ОК-3 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Арженовский И.В.	Региональная экономика: учебное пособие	Н. Новгород : ННГАСУ, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427578 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Поляк, Г. Б., Тупчиенко, В. А., Барменкова, Н. А., Поляк, Г. Б.	Региональная экономика: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015	http://www.iprbookshop.ru/52050.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Морозова, Т. Г., Победина, М. П., Поляк, Г. Б., Шишов, С. С., Барменкова, Н. А., Борзов, С. М., Семикина, Г. Ю., Шубцова, Л. В., Морозова, Т. Г.	Региональная экономика: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017	http://www.iprbookshop.ru/71047.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
--	---------------------	----------	-------------------	----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Чалдаева Л. А.	Региональная экономика: теория и практика: журнал	Москва: Финансы и кредит, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234835 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Коник, Л. Н., Останин, В. А.	Новая региональная экономика: монография	Владивосток: Владивостокский филиал Российской таможенной академии, 2008	http://www.iprbookshop.ru/25770.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Консультант +

Гарант

ЕМИСС – база данных Федеральной службы государственной статистики - <https://www.fedstat.ru/>

Университетская информационная система РОССИЯ - <https://uisrussia.msu.ru/>

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности			
<i>Знать</i> основные сферы и подсистемы региональной экономики, место, роль и специфику функционирования предприятия (организации) в системе региональной экономики, основные показатели, характеризующие функционирование отраслей и предприятия (организации) на региональном уровне	Определение и содержательный анализ основных терминов дисциплины, формулировка предмета и основных научных методов исследования региональной экономики, формулирование системных характеристик региональной экономики как социально-экономической воспроизводственной системы, ее основных элементов и подсистем, их взаимодействия; определение места и роли предприятий и организаций в системе региональной экономики, предмета их взаимовыгодного взаимодействия с государственными структурами и некоммерческим сектором; определение и содержательный анализ показателей системы региональных счетов, характеризующих динамику отраслей, сфер, кластеров и других подсистем региональной экономики.	Полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет, официальных органов федеральной и региональной статистики	Т – тест (вопросы 1-30), Р – реферат (темы 1-13) ВЗ – вопросы к зачету (1-25)
<i>Уметь</i> анализировать тенденции развития отраслей и предприятий (организации) в системе региональной экономики	Составление аналитических отчетов/докладов и обзоров, характеризующих развитие экономики и социальной сферы регионов РФ и их субъектов, осуществление поиска и сбор необходимой литературы, использование различных федеральных и международных статистических баз данных для формирования аналитической базы докладов, формулирование содержания и понимание экономического смысла основных показателей системы региональных счетов, характеризующих динамику развития предприятий, отраслей, кластеров и других подсистем региональной экономики	Соответствие проблеме исследования; соответствие сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора статистических данных; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме).	АЗ - Аналитическое задание (задания 1-3) ТЗ - типовые задачи к зачету (1-12)

<i>Владеть</i> инструментами и методами анализа социально-экономического развития региона	Составление обзоров, докладов и презентаций, поиск и сбор необходимой литературы, а также статистической информации с использованием различных баз данных, составление таблиц и диаграмм, отражающих динамику показателей развития регионов РФ и их субъектов, их социально-экономический потенциал, инвестиционную привлекательность	Соответствие проблеме исследования; соответствие сведениям из информационных ресурсов Интернет и официальным статистическим данным; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора статистических данных; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); правильность расчетов	ДИ - деловая игра ТЗ - типовые задачи к зачету (1--12)
ПК-9 – способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли			
<i>Знать</i> понятие и специфику развития региональной экономики как внешней среды функционирования предприятий и организаций, основных участников регионального воспроизводственного процесса и их взаимодействия, инструменты государственного регулирования деятельности предприятий (организаций) на региональном уровне	Определение и содержательный анализ региональной экономики и ее структуры, в том числе, отраслевой; формулирование и содержательный анализ распределения экономических ресурсов и размещения производительных сил по регионам (субъектам РФ); определение места и роли регионов в системе межрегионального и международного разделения труда; формулирование сущности и анализ деятельности инструментов государственного регулирования деятельности предприятий и отраслей на региональном уровне	Соответствие проблеме исследования; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и сведениям из официальных информационных ресурсов, в том числе, сети Интернет	Т – тест (вопросы 31-60), Р – реферат (темы 14-26), ВЗ – вопросы к зачету (25-50)
<i>Уметь</i> анализировать состояние и динамику развития региональной экономики; выделять основные факторы, оказывающие влияние на деятельность предприятий и отраслей; определять приоритетные сферы взаимодействия частных и государственных структуры в	Определение основных тенденций развития региональной экономики, ее отраслей и предприятий; формулирование специфики природных условий и природных ресурсов региона; определение и содержательный анализ особенностей использования социального и экономического потенциала региона, формирования его экономических ресурсов (труд, земля, капитал, предпринимательство); формулирование содержания форм взаимодействия государственных организаций и хозяйствующих субъектами региональной экономики	Соответствие проблеме исследования; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и сведениям из официальных информацион-	АЗ – аналитическое задание (задания 4-6) ТЗ - типовые задачи к зачету (13-25)

системе региональной экономики	ки	ных ресурсов, в том числе, сети Интернет	
<i>Владеть</i> навыками и методами анализа состояния и динамики развития региональной экономики; анализа инструментов социально-экономической политики региона; вырабатки управленческих решений на микроуровне с учетом внешних факторов региональной среды	Определение основных тенденций развития региональной экономики; формирование аналитических материалов (докладов, отчетов) о ее состоянии; формулирование перспективных направлений развития предприятий и отраслей с учетом существующих методов и инструментов поддержки на региональном уровне; формирование возможных вариантов управленческих решений для предприятий с учетом региональных условий; составление обзоров, докладов и презентаций.	Соответствие проблеме исследования; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и сведениям из официальных статистических источников и информационных ресурсов Интернет	ДИ - деловая игра ТЗ - типовые задачи к зачету (13-25)

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале.

Основой для определения баллов, набранных при промежуточной аттестации, служит объем и уровень усвоения материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины. При этом необходимо руководствоваться следующим:

- 50 -100 баллов (зачет);
- 0-49 баллов (незачет).

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

Задание к зачету включает 2 теоретических вопроса и одну типовую задачу к зачету

Теоретические вопросы

1. Предмет, объект и задачи дисциплины «региональная экономика». Ее место в системе экономических наук.
2. Формирование региональной (территориальной) и организационно-хозяйственной структуры агропромышленного комплекса
3. Понятие «регион» и типы региональных образований.
4. Государственная система управления агропромышленным комплексом (АПК). Хозяйственно-экономическое самоуправление в АПК

5. Сущность воспроизводственного подхода. Региональная воспроизводственная система.
6. Принципы формирования рыночных отношений в агропромышленном комплексе.
7. Современная ситуация в региональном развитии. Регионализация и интеграция.
8. Задачи и методы государственного регулирования развитием агропромышленного комплекса.
9. Цели и задачи региональной политики в современных условиях. Проблема территориальных социально-экономических диспропорций в развитии регионов.
10. Задачи и методы государственного регулирования развития агропромышленного комплекса.
11. Методы государственного регулирования регионального развития. Прямые и косвенные методы. Прогнозирование и программирование.
12. Промышленный потенциал Ростовской области. Направления промышленной политики в регионе.
13. Региональные целевые программы. Типовые задачи региональной целевой программы.
14. Инструменты региональной промышленной политики. Система финансово-хозяйственного мониторинга.
15. Направления реформирования форм и содержания регионального плана-прогноза в современных условиях.
16. Угольная промышленность в хозяйственном комплексе Ростовской области.
17. Основные методические подходы к разработке плана-прогноза социально-экономического развития региона.
18. Основные направления реструктуризации угольной промышленности Ростовской области.
19. Основные положения разработки прогнозов социально-экономического развития субъектов Российской Федерации.
20. Сущность экономической безопасности. Взаимосвязь понятий «развитие», «устойчивость» и «безопасность».
21. Основные показатели валового регионального продукта (ВРП). Валовая добавленная стоимость отраслей экономики региона (ВДС).
22. Понятие угрозы экономической безопасности. Основные подходы к классификации современных угроз экономической безопасности России.
23. Методы расчета валового регионального продукта (ВРП). Типы информации, используемой при расчете ВРП. Расчет ВРП в постоянных ценах.
24. Понятие и угрозы экономической безопасности региона.
25. Прогнозирование выпуска и промежуточного потребления отраслей в постоянных ценах.
26. Критерии экономической безопасности и их пороговые значения.
27. Регион как самостоятельная воспроизводственная система. "Физические" региональные концепции.
28. Показатели экономической безопасности на государственном уровне.
29. Современные научные исследования региональной науки. Теории размещения производства.
30. Показатели экономической безопасности на региональном уровне
31. Современные направления региональной науки. Региональные концепции развития.
32. Основные подходы к структурированию критериев (показателей) экономической безопасности.
33. Современные региональные теории. Концепция полюсов и центров роста.
34. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на современное развитие России.

35. Кластерный анализ в исследовании регионов.
36. Угрозы экономической безопасности Ростовской области.
37. Отечественные региональные исследования. Регионоведение.
38. Концепция экономической политики Ростовской области.
39. Социальная инфраструктура региона. Ее значение и особенности.
40. Понятие экологически устойчивого развития региона.
41. Система государственных минимальных социальных стандартов.
42. Рабочая сила как специфический фактор экологически устойчивого развития региона.
43. Типы государственных минимальных социальных стандартов (ГМСС). Дифференциация ГМСС по регионам и социально-демографическим группам населения.
44. Многоуровневый подход при принятии решений по обеспечению экологически устойчивого развития региона.
45. Оценка работы отраслей сферы обслуживания. Натуральные, условно-натуральные и денежные показатели.
46. Базовые показатели экологической обстановки в регионе.
47. Социальная политика государства. Современные направления развития образования, здравоохранения и культуры.
48. Система критериев многоуровневой оптимизации для решения природоохранных задач региона.
49. Агрпромышленный комплекс (АПК) в экономике региона. Функционально-отраслевая и производственно-технологическая структура АПК.
50. Характеристика экологической ситуации в Ростовской области.

Типовые задачи к зачету

1. Объясните на конкретных примерах связи между экономическими интересам хозяйствующих субъектов и региональным экономическим интересом. Что может вызвать противоречия в интересах субъектов хозяйственной деятельности в регионе?
2. По данным Росстата, в 2009 г. численность занятых в Новосибирске составляла 420 тыс.чел., в 2014 г. - 428 тыс.чел., в том числе в производственном секторе - 101 тыс.чел. и 100 соответственно, все остальные жители заняты в секторе услуг. Оцените пропорциональность изменения рынка труда Новосибирска.
3. Известно, что норма сбережения в стране составила 20 % от ВВП, производительность капитала составляет 20 %. Определите гарантированный прирост ВВП.
4. Теория Хекшера - Олина объясняет мобильность факторов и капиталов, а также то, почему со временем между регионами снижаются различия в относительных и абсолютных ценах на факторы производства (ставка заработной платы, норма дохода на вложенный капитал, величина ренты на землю). Приведите примеры из современной практики межрегиональной (международной) торговли, подтверждающие справедливость данных тезисов.
5. Соотнесите экстенсивные и интенсивные факторы роста с их содержательными характеристиками, заполнив таблицу по следующей форме:

Экстенсивные факторы	Интенсивные факторы

Внедрение новых технологий; увеличение численности персонала; рост капиталовооруженности; внедрение мероприятий, направленных на повышение эффективности исполь-

зования основных фондов; расширение предприятия за счет открытия новой производственной линии; внедрение мероприятий по снижению энергоемкости производства продукции; внедрение мероприятий по снижению материалоемкости производства продукции.

6. Назовите причины диспропорций в развитии регионов в неоклассической модели (Солу). Аргументируйте свой ответ.

7. В исследовании испанского ученого Суареса-Виллы показано, что территории, наиболее активные в создании технологий, не всегда являются лидерами производства национального ВВП. На примере динамики числа зарегистрированных патентов штатов Калифорния и Техас автор показывает, что рост инновационной активности способствует в среднесрочной и долгосрочной перспективе росту вклада территории в национальный ВВП. Попробуйте дать свое объяснение процессам географического распространения инноваций. От каких факторов зависит скорость распространения инноваций? Возможно ли и как "задержать" инновации на территории для роста ее конкурентоспособности? Аргументируйте свой ответ.

8. М. Портер классифицировал кластеры по следующим признакам: тип производимых товаров, территориальная динамичность (привязка к местности, достигнутая стадия развития). Перечислите виды кластеров по каждому критерию и дайте соответствующую характеристику.

9. М. Портер в своих исследованиях доказывает, что бизнес-среда региона определяет ее конкурентные преимущества, выделяя при этом четыре группы факторов качества бизнес-среды. Назовите эти группы "бриллианта Портера" и раскройте их содержание. Какие конкурентные преимущества могут возникнуть у предприятий сервиса, если они осуществляют свою деятельность в кластере? Аргументируйте свой ответ.

10. Основоположник теории человеческого капитала Г. Беккер в своей фундаментальной работе "Human Capital" сформулировал модель, согласно которой каждый работник может рассматриваться как комбинация одной единицы простого труда и известного количества вложенного "человеческого капитала". Отсюда доход индивидуума определяется сочетанием его простого труда и инвестициями в человеческий капитал. Объясните источники региональной дифференциации в стоимости человеческого капитала. Какие факторы влияют на человеческий капитал в регионе?

11. В последнее время все большее распространение получает идея креативности в развитии городов. В своей книге "Креативный класс: люди, которые меняют будущее" Р. Флорида показывает, что креативные сообщества выступают ядром создания инноваций и экономического роста территорий. Раскройте содержание закона трех Т, способствующего развитию территорий в современных условиях. Дайте содержательную характеристику каждого элемента концепции Р. Флориды (технологии, таланты и толерантность) с позиции влияния на развитие городов.

12. Дайте характеристику следующих методов, а также соответствующих им механизмов и инструментов воздействия на экономику региона: а) нормативно-правовые; б) административные; в) экономические; г) организационные

13. Используя нормативно-правовую базу российского законодательства, материалы проекта "Росэз" (<http://www.russez.ru/oez/>), дайте содержательную характеристику следующих типов ОЭЗ: а) портовая; б) промышленно-производственная; в) технико-внедренческая; г) туристско-рекреационная; д) логистическая.

14. Составьте перечень льгот, предоставляемых для каждого типа ОЭЗ. Есть ли различия и если есть, то какие? Приведите примеры особых экономических зон (ОЭЗ).

15. Проведите сравнительный анализ двух однотипных (например, промышленно-производственных) территорий опережающего развития на основе самостоятельно сформированного перечня характеризующих показателей (4-5 показателя).

16. Определить коэффициент отраслевой концентрации трех отраслей в регионе, если общая численность занятых в народном хозяйстве региона – 1,5 млн.чел.; численность занятых в народном хозяйстве страны – 100 млн.чел.

	Занятые по региону, тыс. чел.	Занятые по стране, млн. чел.
Отрасль 1	20	1,0
Отрасль 2	10	0,5
Отрасль 3	35	2,2

17. Рассчитайте величину ВРП по расходам на основании следующих данных (млн руб.): 1. Государственные расходы – 486 2. Конечное потребление домашних хозяйств, некоммерческих организаций – 1116 3. Доходы от собственности – 30 4. Прирост запасов материальных оборотных средств – 34 5. Валовые капитальные вложения – 472 6. Зарплата наемных работников – 1324 7. Косвенные налоги на бизнес – 15 8. Чистый экспорт товаров и услуг – 211 9. Трансфертные выплаты – 180 10. Поступления процентов от вложенного капитала – 92 11. Рентные платежи – 608 12. Амортизационные отчисления – 250.

18. Рассчитайте индекс развития человеческого потенциала в регионе А: а) средняя продолжительность жизни – 61 лет; б) удельный вес грамотных во взрослом населении – 62,9% в) число учащихся во всех группах обучения – 59,1% г) ВВП на душу населения – 1020 долл.

19. Вычислите, какую долю всех доходов регионального бюджета за 2017 год занимают неналоговые доходы (млн. руб.): а) налог на прибыль 5403; б) налог на доходы физических лиц 1230; в) доходы от имущества, находящегося в государственной собственности 1798; г) поступления по республиканским целевым бюджетным фондам 800; д) платежи за пользование природными ресурсами 2203; е) налог на имущество предприятий 447; ж) налог с продаж 569; з) капитальные вложения 1200; и) промышленность 1300.

20. Классифицируйте перечисленные группы факторов развития экономики региона на факторы внешней, внутренней среды и факторы косвенного воздействия: – производственно-ресурсный потенциал региона; – общеполитические; 14 – структура регионального рынка; – кадровый потенциал региона; – региональный бюджет; – внешние поставщики товаров и услуг; – стратегия развития региона; – регионы-конкуренты; – финансовые организации; – общеэкономические; –

природно-экологические; – транспортные предприятия; – научно-технические; – внешние потребители; – демографические.

21. Отметьте, какие из перечисленных отраслей относятся к первичным, вторичным и обслуживающим группам отраслей: – транспорт, – обрабатывающая промышленность, – торговля, – сельское хозяйство, – жилищное строительство, – здравоохранение, – добывающая промышленность Можно ли выделить четвертую группу отраслей - управление, наука и научное обслуживание? Обоснуйте ответ.

22. Подберите каждому термину его правильное определение или высказывание о нем. а) Технополис б) Специальная экономическая зона в) Промышленно-производственные зоны г) Комплексные зоны д) Зона свободной торговли е) Сервисные зоны ж) Административные льготы з) Внешнеторговые льготы и) Фискальные льготы к) Регулирование деятельности специальных зон л) Финансовые льготы м) Промышленный парк

1. _____ компактная, относительно локализованная территория, на которой экономическая деятельность субъектов хозяйствования осуществляется на отличных от национальных условиях, гарантируемых государством законодательно

2. _____ форма специальных зон технико-внедренческого типа, представляющая собой территорию с концентрацией исследовательских, проектных, научно-производственных фирм, пользующихся государственной поддержкой

3. _____ компактное территориальное образование, выведенное за пределы национальной таможенной территории. Специализируется на операциях по складированию и обработке ввезенных товаров в соответствии с условиями внутреннего рынка сбыта (упаковка, маркировка, контроль качества, простейшая доработка и т.п.)

4. _____ территории со специальным таможенным режимом, где промышленные компании производят экспортную или импортозамещающую продукцию, пользуясь определенными фискальными и финансовыми льготами

5. _____ территории с льготным режимом предпринимательской деятельности для фирм и институтов, оказывающих различные виды финансовых и нефинансовых услуг

6. _____ территории отдельных административных образований, подразумевающие введение в них особого, льготного по сравнению с общим, режима хозяйственной деятельности.

7. _____ введение особого таможенно-тарифного режима (снижение или отмена экспортно-импортных пошлин) и упрощение порядка осуществления внешнеторговых операций в зоне

8. _____ совокупность представляемых администрацией зоны льгот для упрощения процедур регистрации предприятий и режима въезда-выезда иностранных граждан, а также оказания различных услуг

9. нормы налогового стимулирования конкретных видов деятельности или поведения предпринимателей в специальной экономической зоне; могут касаться налоговой базы, уровня налоговых ставок, постоянного или временного освобождения от налогообложения

10. _____ совокупность субсидий в специальной экономической зоне, предоставляемых за счет бюджетных средств и преференциальных государственных кредитов

11. _____ управление деятельностью специальных зон через либерализованное внешнеторговое, налоговое, валютное, трудовое законодательство

12. _____ участок земли, оборудованный необходимыми элементами инфраструктуры (водоснабжение, энергоснабжение, транспорт, производственные здания), продаваемый или сдаваемый в аренду предпринимателям для организации промышленных предприятий.

24. Администрация должна решить вопрос о том, какую систему обогрева – водяную или электрическую – следует включить в проект реконструкции здания больницы. Коэффициент дисконтирования при анализе принимается на уровне 10 %. Срок службы водяной системы отопления равен 5 годам, а дисконтированные текущие затраты по ее созданию и поддержанию составят за этот срок 100 млн. руб. Для системы электрообогрева аналогичные показатели составят 7 лет и 120 млн. руб. Какому варианту следует отдать предпочтение?

25. Предположим, что регионы X и Y производят только два товара: оборудование и продовольствие. Для производства единицы оборудования в Регионе X требуется 1, а на производство единицы продовольствия – 3 рабочих дня. В регионе Y на производство единицы оборудования требуется 4, а на единицу продовольствия – 2 рабочих дня. Выгодно ли в этих условиях осуществлять межрегиональную торговлю указанными товарами? Если да, то почему?

Критерии оценки:

- 50 -100 баллов (зачет) - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;

- 0-49 баллов (незачет) - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Тесты

1. Какое из ниже приведенных соответствует правильному понятию «регион»?

а) регион – это территориально-хозяйственное сочетание, которое отличается высокой степенью территориальной концентрации промышленности, инфраструктуры и плотности населения;

б) регион возникает на базе нескольких городов и создает значительную зону урбанизации;

в) регион – это территориальное образование, имеющее четко очерченные административные границы, в пределах которых воспроизводятся социальные и экономические процессы обеспечения жизни населения, обусловленные местом региона в системе территориального и общественного разделения труда;

г) регион – это значительная территория, где расположена группа взаимосвязанных предприятий и организаций.

2. Что изучает региональная экономика?

а) природно-ресурсный потенциал России и ее регионов;

б) население;

в) трудовые ресурсы;

г) современные демографические проблемы;

д) все перечисленное.

3. К числу новых задач региональной политики относят:

а) всемерное развитие экспортных и импортозамещающих производств;

б) осуществление экономических реформ;

в) создание рыночной инфраструктуры;

г) приватизацию, развитие предпринимательства;

д) все перечисленное.

4. С какими научными дисциплинами тесно связана региональная экономика?

а) с основами экономических учений;

б) с экономической историей, статистикой;

в) с экономикой и социализацией труда;

г) с экономической географией;

д) все перечисленное.

5. Под экономическим обоснованием размещения предприятия понимают:

а) выбор региона для сооружения предприятия;

б) определение места строительства;

в) расчет обеспечения сырьем, топливом, энергией, водой;

г) расчет обеспечения трудовыми ресурсами;

д) все перечисленное.

6. Какие процессы влияют на экономику регионов?

а) совершенствование разделения труда;

б) территориальная организация хозяйства регионов;

в) структурная перестройка экономики;

г) международное сотрудничество и развитие производительных сил отдельных регионов;

д) все перечисленное.

7. Из каких элементов состоит ресурсно-производственный потенциал?

а) качество земли, природно-климатические условия;

б) основной и оборотный капитал;

в) объем структура и качество рабочей силы.

8. Какие показатели используются для оценки уровня социально-экономического развития региона?

а) сальдо платежного баланса региона;

б) данные финансового баланса региона;

в) абсолютные значения и темпы роста ВВП на душу населения,

г) индекс РТС по региону;

д) стоимость основных фондов.

9. Система народного хозяйства по территориальным образованиям делится:

а) по зонам;

б) по районам разного уровня;

в) по промышленным центрам;

г) по узлам;

д) все перечисленное.

10. Какие показатели используют для количественного определения уровня специализации экономических районов?

- а) коэффициент локализации;
- б) коэффициент душевого производства;
- в) коэффициент межрайонной товарности;
- г) все вышеперечисленное;
- д) коэффициент локализации и валовой товарной продукции.

11. Какие принципы относятся к основным принципам регионального менеджмента?

- а) нацеленность на конечный результат производственно-бытовой деятельности региона;
- б) принцип децентрализации и партнерства;
- в) ориентация региона на долговременные результаты рыночной деятельности;
- г) применение в единстве и взаимосвязи практики и стратегии активного приспособления производства в регионе к требованиям сложившихся потребителей.

12. В чем заключается принцип выделенной компетенции?

- а) перемещение принятия решений от центральных органов управления к агентам рынка;
- б) дифференциации функций не между сферами регионального управления, а внутри них;
- в) отход от жесткой иерархической соподчиненности по вертикали;
- г) выделение финансовых ресурсов под заранее определенные цели.

13. Кто впервые ввел в анализ понятие экономического пространства и представление о географическом положении как важнейшем элементе дифференциальной ренты и размещения сельскохозяйственного производства?

- а) А. Вебер;
- б) Й. фон Тюнен;
- в) В. Кристаллер;
- г) А. Леш.

14. Для научного обоснования каких проектов и программ формирования использовалась теория энергопроизводственных циклов Н.Н. Колосовского?

- а) технополисов;
- б) территориально-производственных комплексов;
- в) технопарков;
- г) транспортных узлов;
- д) зон свободной торговли.

15. Какое из нижеприведенных соответствует правильному понятию регион как квазикорпорация?

- а) это относительно обособленная подсистема государства и национальной экономики;
- б) это крупный субъект собственности и экономической деятельности;
- в) это подсистема информационного общества;
- г) это общность людей, живущих на определенной территории, объединенных системой расселения, здравоохранения, образования и т.д.

16. Из чего складывается агломерационная экономия?

- а) из экономии основных материалов, энергии;
- б) из экономии вспомогательных материалов, экономии труда;
- в) из экономии транспортных расходов, локализационной экономии;
- г) из экономии от масштабов производства, локализационной экономии, урбанизационной и межотраслевой экономии.

17. Какие показатели используются для расчета индекса человеческого развития?

- а) ожидаемая продолжительность жизни при рождении, прожиточный минимум на душу населения, покупательная способность денежных доходов населения;
- б) обеспеченность населения товарами длительного пользования, обеспеченность населения жильем, уровень средней заработной платы;
- в) реальный объем ВВП в расчете на душу населения, достигнутый уровень образования, ожидаемая продолжительность жизни при рождении;
- г) индекс грамотности, коэффициент Джини, обеспеченность населения продуктами питания.

18. Какие главные факторы влияют на социально-экономическое развитие региона?

- а) общеэкономические, научно-технические, демографические;
- б) рыночный, конкурентный, производственный;
- в) общеполитические, природно-экологические, демографические.

19. Под воздействием каких экономических инструментов формируются в настоящее время пропорции воспроизводственного процесса на региональных рынках России?

- а) цены, налоги, проценты за кредит;
- б) фьючерсы, опционы, ценные бумаги;
- в) казначейские обязательства, государственные облигации, банковские акцепты.

20. Какие методы регулирования регионального рынка средств производства относятся к косвенным?

- а) квотирование средств производства и сбыта отдельных видов продукции;
- б) государственные закупки;
- в) понижение ставок налогов;
- г) субсидии и субвенции производителям средств производства;
- д) предоставление льгот производителям средств производства.

21. Какие государственные органы осуществляют регулирование рынка недвижимости?

- а) Министерство финансов РФ;
- б) органы градостроительства и архитектуры;
- в) Министерство имущества РФ;
- г) Министерство экономики РФ;
- д) региональные комитеты по земельным ресурсам и землеустройству.

22. На чем основываются экономические методы управления?

- а) административных приказах;
- б) административных распоряжениях;
- в) стимулах, предусматривающих заинтересованность и ответственность работников;
- г) нормативах, организационно регламентирующих деятельность подчиненных лиц.

23. За счет каких источников формируются внебюджетные региональные фонды?

- а) обязательных отчислений предприятий;
 - б) экологического налога;
 - в) добровольных взносов и пожертвований граждан;
 - г) доходов от местных займов и местных денежно-вещевых лотерей и аукционов.
24. В чем заключается роль финансового баланса региона?
- а) является инструментом воздействия на процесс общественного производства;
 - б) является аналитическим инструментом;
 - в) используется для поддержания темпов экономического роста.
25. Какова продолжительность жизненного цикла свободных экономических зон?
- а) 5 лет;
 - б) 25-30 лет;
 - в) 10 лет;
 - г) 15-20 лет.
26. Чем определяется необходимость использования программно-целевого метода?
- а) необходимостью обеспечения эффективного использования объектов недвижимости, организации системы гибкого налогообложения;
 - б) наличием комплексной проблемы, для разрешения которой необходима централизация производственных и организационных ресурсов, которая не может быть обеспечена на основе существующей системы управления;
 - в) для создания системы удовлетворения потребностей хозяйствующих субъектов данного региона
27. Что предусматривает государственное регулирование региональных программ?
- а) создание специальных фондов регионального развития;
 - б) стимулирование привлечения отечественных и иностранных инвесторов;
 - в) предоставление налоговых скидок на истощение недр;
 - г) введение поощрительных цен за экологически чистую продукцию;
 - д) все перечисленное.
28. Местные органы управления главное внимание должны сосредоточивать:
- а) на создании региональной структуры хозяйства;
 - б) на использовании локальных ресурсов;
 - в) на решении социально-демографических и экологических проблем;
 - г) на осуществлении экономических реформ;
 - д) все перечисленное.
29. Какие задачи ставят перед органами управления процессы дезинтеграции экономики России?
- а) сохранения внутреннего рынка;
 - б) единства инфраструктурных систем;
 - в) общей денежно-кредитной системы, единой налоговой системы;
 - г) общего контроля за экспортом и импортом продукции;
 - д) все перечисленные.
30. Какие типы районов с особенностями воспроизводства и структуры населения сложились в настоящее время?
- а) трудоизбыточные районы;
 - б) многоотраслевые и депрессионные районы;
 - в) оборонно-промышленные районы;

- г) все вышеперечисленное;
- д) благополучные районы.

31. Укрепление единого экономического пространства России зависит:

- а) от создания рынка капиталов путем развития системы акционерных компаний;
- б) от создания рынка капиталов путем развития системы фондовых бирж;
- в) от создания рынка капиталов путем развития системы коммерческих банков;
- г) от создания рынка капиталов путем развития системы фондов товарных и сырьевых ресурсов;
- д) все перечисленное.

32. Исключительно высокий уровень безработицы наблюдается:

- а) в Калмыкии;
- б) в Туве;
- в) в республиках Северного Кавказа;
- г) в ряде областей Нечерноземья;
- д) все перечисленное.

33. Основными формами межтерриториальных экономических связей в условиях рынка являются:

- а) материальный товарообмен результатами труда;
- б) взаимовыгодное выполнение регионами работ и услуг;
- в) развитие межрегионального туризма;
- г) проведение одинаковой налоговой политики, политики ценообразования, демографической политики;
- д) все перечисленное.

34. В качестве первоочередных направлений взаимодействия с инофирмами выделяют:

- а) совместное освоение ресурсов, создание совместных предприятий;
- б) совместная реализация экологических проектов;
- в) использование опыта наиболее развитых стран в формировании рыночной инфраструктуры;
- г) привлечение иностранных специалистов для консультации и подготовки кадров;
- д) все перечисленное.

35. За счет средств региональных бюджетов финансируются:

- а) общеобразовательные школы;
- б) высшие учебные заведения;
- в) объекты здравоохранения;
- г) мероприятия по внутренней безопасности, правопорядку, охране окружающей среды;
- д) все перечисленное.

36. Что служит источником формирования территориальных внебюджетных фондов?

- а) заемные ресурсы;
- б) добровольные взносы предприятий и населения;
- в) специальные сборы;
- г) поступления из централизованных внебюджетных фондов;
- д) все перечисленное.

37. Какие функции выполняют региональные бюджеты?
- а) формирование денежных фондов;
 - б) распределение и использование денежных фондов между отраслями народного хозяйства;
 - в) контроль за финансовой и хозяйственной деятельностью предприятий;
 - г) контроль за финансовой и хозяйственной деятельностью организаций и учреждений;
 - д) все перечисленное.
38. Основу закрепленных доходов региональных бюджетов составляют:
- а) налоги республик в составе РФ;
 - б) налоги краев, областей;
 - в) налоги автономных округов;
 - г) местные налоги;
 - д) все перечисленное.
39. В число регулирующих доходов входят:
- а) процентные отчисления от налогов вышестоящих бюджетов;
 - б) дотации;
 - в) субвенции;
 - г) средства, полученные из вышестоящего бюджета в процессе исполнения бюджета;
 - д) все перечисленное.
40. Основными факторами увеличения числа и объема региональных бюджетов являются:
- а) развитие экономического потенциала страны;
 - б) увеличение населения;
 - в) процесс урбанизации;
 - г) все вышеперечисленное;
 - д) процесс урбанизации и увеличение населения.
41. Какие ресурсы выделяют предприятия на общегородские мероприятия?
- а) финансовые;
 - б) материальные;
 - в) трудовые;
 - г) все вышеперечисленное;
 - д) финансовые и трудовые.
42. Внебюджетный фонд местного органа власти может формироваться за счет:
- а) добровольных взносов и пожертвований;
 - б) доходов от местных займов и местных денежно-вещевых лотерей, аукционов;
 - в) привлечение на добровольной основе средств предприятий, колхозов, граждан;
 - г) штрафов за загрязнение окружающей среды, порчу объектов историко-культурного назначения;
 - д) все перечисленное.
43. Важнейшими закономерностями размещения производства в условиях развития рынка являются:
- а) рациональное, наиболее эффективное размещение производства;
 - б) комплексное развитие хозяйства экономических районов, всех субъектов Федерации;

- в) рациональное территориальное разделение труда между регионами и в пределах их территорий;
 - г) выравнивание уровней экономического и социального развития регионов;
 - д) все перечисленное.
44. Что является важным условием рационального размещения производства?
- а) кооперирование производства;
 - б) комбинирование производства;
 - в) внедрение новейших прогрессивных технологий;
 - г) внедрение безотходных технологий;
 - д) все перечисленное.
45. Какие выделяются принципы на стартовом уровне перехода к рыночным отношениям?
- а) приближение производства к источникам сырья, энергии;
 - б) первоочередное освоение и комплексное использование наиболее эффективных видов природных ресурсов;
 - в) оздоровление экологической обстановки, принятие мер по охране природы;
 - г) использование экономических выгод международного разделения труда;
 - д) все перечисленное.
46. К отраслям, тяготеющим к источникам сырья, относят:
- а) отрасли добывающей промышленности;
 - б) отрасли лесной промышленности;
 - в) отрасли обрабатывающей промышленности;
 - г) все вышеперечисленное;
 - д) нет верного ответа.
47. Какие формы экономического сотрудничества с зарубежными странами особенно важны в современных условиях?
- а) совместное финансирование и строительство хозяйственных объектов в нашей стране;
 - б) создание совместных предприятий;
 - в) сотрудничество в финансовой и банковской сфере;
 - г) внешняя торговля;
 - д) все перечисленное.
48. Под экономической оценкой ресурсов понимают:
- а) горно-геологические условия того или иного ресурса;
 - б) мощность пласта или рудного тела;
 - в) глубину залегания, размеры запасов;
 - г) качество;
 - д) все перечисленное.
49. Какие факторы используются при размещении обрабатывающей промышленности?
- а) энергетический;
 - б) сырьевой, водный;
 - в) трудовой;
 - г) транспортный;
 - д) все перечисленное.

50. Что включает производственная сфера?
- отрасли, создающие материальные блага;
 - отрасли, доставляющие материальные блага потребителям;
 - отрасли, связанные с процессом производства в сфере обращения;
 - все вышеперечисленное;
 - нет верного ответа.
51. Производственная инфраструктура включает:
- транспорт, связь, складское и тарное хозяйство;
 - материально-техническое снабжение, инженерные сооружения;
 - теплотрассы, водопровод, коммуникации и сети;
 - газо- и нефтепровод, ирригационные системы;
 - все перечисленное.
52. Социальная инфраструктура включает:
- транспорт;
 - систему связи по обслуживанию населения;
 - коммунально-бытовое хозяйство;
 - все вышеперечисленное;
 - инженерные сооружения.
53. Какими общественными и экономическими факторами определяется отраслевая структура промышленности?
- уровень развития производства;
 - технический прогресс;
 - общественно-исторические условия;
 - производственные навыки населения, природные ресурсы;
 - все перечисленное.
54. По экономическому назначению вся промышленность делится:
- на две большие группы;
 - на три большие группы;
 - на четыре большие группы;
 - на пять больших групп;
 - на шесть больших групп.
55. К депрессивным отраслям промышленности относят:
- угольную;
 - текстильную;
 - автотракторную;
 - оборонную;
 - все вышеперечисленное.
56. Где, как правило, формируются свободные экономические зоны?
- в морских и речных портах;
 - в международных аэропортах;
 - вблизи основных железнодорожных и автомагистральных линий;
 - вблизи туристических центров;
 - все перечисленное.
57. Какие типы экономических зон выделяют на территории России?
- комплексные специальные зоны промышленного характера;

- внешнеторговые зоны;
- функциональные зоны;
- все вышеперечисленное;
- нет верного ответа.

58. Анклавные свободные экономические зоны создаются:

- на островах;
- на полуостровах;
- на морских побережьях;
- внутри городов;
- все перечисленное.

59. Какие особые экономические и юридические льготы устанавливаются на территории свободных экономических зон?

- упрощенный порядок регистрации предприятий с иностранными инвестициями;
- льготный налоговый режим;
- понижение ставок платы за пользование землей и другими природными ресурсами;
- предоставление права на долгосрочную аренду;
- все перечисленное.

60. Что необходимо для жизнедеятельности любой экономической зоны?

- крупное акционерное общество, ответственное за реализацию программы;
- залогово-инвестиционный фонд, привлекающий инвестиции для решения задач экономической зоны;
- центральный банк зоны, формирующий бюджет экономической зоны;
- зональное законодательство;
- все перечисленное.

Критерии оценки:

Максимум 20 баллов.

- 16-20 баллов выставляется, если обучающийся ответил правильно на 84-100% заданий теста;
- 13-15 баллов, если обучающийся ответил правильно на 67-83 % заданий;
- 10-12 баллов, если обучающийся ответил правильно на 50-66% заданий;
- 0-9 баллов, если обучающийся ответил правильно на 0-49% заданий

Комплект аналитических заданий

Аналитическое задание № 1

на тему: «Природно-ресурсный потенциал региона (на материалах Ростовской области)»

1. На основе раздаточного материала (выдержки из Экологического вестника Дона) выпишите основные показатели, характеризующие природные условия территории, по основным составляющим (физико-географическое положение, климат, рельеф). Охарактеризуйте природные условия Ростовской области, используя значения данных показателей, а также описательную информацию, представленную в стат. сборнике.

2. Проанализируйте раздаточный материал и выпишите названия основных показателей и единицы их измерения, отражающие качество основных видов природных ресурсов Ростовской области.

3. Проанализируйте изменение среднегодового количества осадков в Ростовской области за рассматриваемый период. Как соотносятся данные изменения с климатической нормой территории? В каком году выпало минимальное и максимальное количество осадков? Каков сезонный режим выпадения осадков в регионе?

4. Составьте сравнительную таблицу, отражающую информацию об изменении сезонных характеристик климатических условий Ростовской области за последние три года. Проанализируйте качественные изменения времен года на территории региона. Какие тенденции изменения климата можно выделить на основе полученных данных?

5. Проанализируйте использование природных ресурсов основными отраслями экономики Ростовской области. Составьте таблицу, отражающую информацию об основных имеющихся минерально-сырьевых ресурсах в регионе, их запасах и сферах промышленного использования. Какие запасы природных ресурсов могут быть использованы для дальнейшего развития добывающей промышленности региона?

Аналитическое задание № 2

на тему: «Анализ отраслевой структуры экономики региона»

1. Составить сравнительную таблицу, отражающую динамику отраслевой структуры валовой добавленной стоимости (валового регионального продукта) субъекта РФ (по выбору студента) за последние 5 лет. Какие отрасли являются ведущими, исходя из их доли в ВРП? Какие имеют несущественную долю? С чем, по Вашему мнению, это связано? Как изменилась отраслевая структура ВРП за рассматриваемый период времени?

2. Составьте круговые диаграммы, отражающие изменение отраслевой структуры экономики субъекта РФ (по выбору студента) за 2005 и 2014 гг., исходя из показателей «Структура основных фондов по видам экономической деятельности», «Степень износа основных фондов по видам экономической деятельности», «Инвестиции в основной капитал по видам экономической деятельности». Соотносятся ли доли отраслей по показателям основных фондов с отраслевой структурой ВРП? Почему? Какие отрасли характеризуются наибольшим износом основных фондов? Какие наименьшим? Какие меры необходимо предпринять для снижения уровня физического и морального износа ОПФ?

3. Составьте сравнительную таблицу, отражающую отраслевую структуру промышленности субъекта РФ (по выбору студента), исходя из показателей «Распределение числа предприятий и организаций по видам экономической деятельности», «Объем отгруженных товаров собственного производства, выполненных работ и услуг собственными силами по видам экономической деятельности», сопоставив данные за 2005 и 2013 годы. Какие отрасли являются ведущими, исходя из их доли в общерегиональных значениях показателей? Какие имеют несущественную долю? С чем, по Вашему мнению, это связано? Как изменилась отраслевая структура промышленности за рассматриваемый период времени?

4. Проанализировать изменение отраслевой структуры экономики выбранного субъекта РФ на основе показателей распределения среднегодовой численности занятых в их экономике, сопоставив данные за 2005 и 2013 годы. Какие отрасли являются ведущими, исходя из их доли в общерегиональных значениях показателей? Какие имеют несущественную долю? С чем, по Вашему мнению, это связано? Как изменилась отраслевая структура занятости за рассматриваемый период времени?

5. Сравните структурно-отраслевые показатели экономики выбранного субъекта РФ по долям отраслей в их общерегиональных значениях? Имеются ли существенные

различия в долях, занимаемых отраслями, по различным показателям (доля в ВРП, доля в производственных фондах, занятости и т.п.)? С чем это может быть связано? Обоснуйте основные меры, направленные на снижение дисбаланса в структуре экономики выбранного субъекта РФ.

Аналитическое задание № 3

на тему: «Анализ показателей развития промышленности регионов РФ»

1. На основе раздаточного материала составить таблицу, отражающую динамику показателей объемов промышленного производства (Объем отгруженных товаров собственного производства, выполненных работ и услуг собственными силами по видам экономической деятельности; индексы промышленного производства; инвестиции в основной капитал) конкретного субъекта РФ (по выбору) за последние пять лет. Таблицу прокомментировать с выделением основных тенденций за рассматриваемый период. Что показывает индекс промышленного производства? Каковы темпы роста промышленного производства в регионе? Какие меры целесообразно предпринять для ускорения (сохранения) темпов промышленного производства в регионе?

2. Проанализируйте изменение структуры промышленного производства на основе индексов производства по видам экономической деятельности «Добыча полезных ископаемых»; индексов производства по виду экономической деятельности «Обрабатывающие производства»; индексов производства по виду экономической деятельности «Производство и распределение электроэнергии, газа и воды»; объемам инвестиций в основной капитал по видам экономической деятельности за 2005 и 2013 годы? Существенно ли изменилась структура за исследуемый период? Отличаются и если да, то как, темпы роста промышленного производства по видам экономической деятельности? С чем это связано?

3. Исходя из предыдущей систематизации данных, определите ведущие отрасли промышленности экономики региона? Насколько сбалансированной является структура промышленного производства в рассматриваемом субъекте РФ? Присутствуют ли в структуре промышленности диспропорции? Если да, с чем это связано? Какие меры, на Ваш взгляд, целесообразно предпринять для устранения выявленных диспропорций (если они имеются) / для поступательного развития промышленного производства?

Аналитическое задание № 4

на тему: «Анализ показателей динамики сельскохозяйственного производства в регионах РФ»

1. На основе раздаточного материала составить таблицу, отражающую динамику показателей объемов производства сельского хозяйства (продукция сельского хозяйства, индекс производства сельского хозяйства, в том числе по продукции растениеводства и животноводства) конкретного субъекта РФ (по выбору). Таблицу прокомментировать с выделением основных тенденций за рассматриваемый период. Что показывает индекс производства сельского хозяйства? Каковы темпы роста сельского хозяйства в регионе? Отличаются и если да, то как, темпы роста продукции растениеводства и животноводства в регионе?

2. Проанализируйте изменение структуры производства сельского хозяйства по категориям хозяйств в выбранном регионе. Для этого составьте таблицы, отражающие структуру за 2005 и 2003 годы? Существенно ли изменилась структура за исследуемый период? Какие виды сельскохозяйственной продукции производятся в большей степени сельскохозяйственными организациями? Какие – хозяйствами населения? Фермерскими хозяйствами?

3. Составьте таблицу, отражающую изменение валового сбора и урожайности основных видов сельскохозяйственной продукции (зерна и зернобобовых, сахарной свеклы, семян подсолнечника, льноволокна и льна-долгунца, картофеля, овощей) в выбранном регионе. Какие виды продукции являются ведущими в регионе? Чем это обусловлено? Какие меры необходимо предпринять в регионе для более эффективного развития сельского хозяйства?

Аналитическое задание № 5

на тему: «Роль регионов РФ в национальной экономике. Специализация региона»

1. Составьте таблицу, отражающую значения долей промышленного производства по отраслям промышленности (видам деятельности) в общероссийских объемах производства для конкретного субъекта РФ (по выбору). Какие отрасли имеют наибольший вес в национальной экономике? Какие наименьший? С чем это связано?

2. Составьте таблицу, отражающую значения долей производства продукции сельского хозяйства по производству основных видов сельскохозяйственной продукции региона в общероссийских объемах производства соответствующих видов сельскохозяйственной продукции. Какие отрасли имеют наибольший вес в национальной экономике? Какие наименьший? С чем это связано?

3. Составьте таблицу, отражающую значения коэффициентов специализации по отраслям промышленности и производству основных видов продукции сельского хозяйства выбранного субъекта РФ. Расчет коэффициента специализации осуществляется по формуле: $C_i = Y_i : Y_{пр}$, где C_i - коэффициент специализации i -той отрасли в регионе; Y_i - удельный вес региона в стране по производству продукции i -той отрасли экономики (промышленности, сельского хозяйства); $Y_{пр}$ - удельный вес региона в стране по производству продукции всеми отраслями экономики (промышленности, сельского хозяйства). Какие отрасли специализации промышленности и сельского хозяйства можно на основе полученных значений определить для анализируемого региона? Какое место занимает регион в национальной экономике?

4. Составьте таблицу, отражающую значения коэффициентов локализации по отраслям промышленности и производству основных видов продукции сельского хозяйства выбранного субъекта РФ. Расчет коэффициентов локализации осуществляется по формуле: $K_{ir} = (g_{ir} \cdot Q_r) : (g_i \cdot Q)$, где g_{ir} - объем выпуска i -той отрасли в регионе r ; g_i - общий объем выпуска i -той отрасли в стране; Q_r - объем валового выпуска в регионе r ; Q - объем валового выпуска в стране. Что показывает коэффициент концентрации, значение которого больше 1? Какие отрасли, исходя из значений коэффициента концентрации, являются отраслью рыночной специализации рассматриваемого региона? Какие отрасли можно рассматривать как дополняющие и комплексизирующие отрасли в регионе?

5. Проанализируйте степень открытости экономики выбранного субъекта РФ на основе показателей коэффициентов вывоза, ввоза и товарообмена. Что означают значения показателей коэффициентов вывоза и ввоза, близкие к 1? Может ли быть значение коэффициента товарообмена больше 1? Какой уровень открытости экономики субъекта РФ можно определить на основе значений данных показателей? Какие меры могут быть приняты в регионе для открытости его экономики?

Аналитическое задание № 6

на тему: «Анализ экономического потенциала региона (на примере конкретного субъекта РФ)»

1. На основе раздаточного материала определить и выписать показатели и единицы их измерения, используемые для характеристики экономического потенциала региона и его составляющих.

2. На основе раздаточного материала осуществить анализ:

А) производственного потенциала конкретного субъекта РФ по следующим составляющим:

- региональный ВРП;
- промышленный комплекс;
- сельское хозяйство и АПК;
- инвестиции в основной капитал.

Б) транспортного потенциала конкретного субъекта РФ по следующим составляющим:

- ж/д транспорт;
- автомобильный транспорт;
- водный транспорт;
- трубопроводный транспорт.

В) финансового потенциала конкретного субъекта РФ по следующим составляющим:

- государственные финансы;
- финансы организаций;
- банковская сфера.

Для каждой из составляющей составить сравнительную таблицу, отражающую динамику показателей за имеющиеся последние 3 года. Полученные данные прокомментировать с выделением основных положительных и отрицательных тенденций и степени изменения рассматриваемых показателей. Уровень детализации информации определяется студентом самостоятельно, исходя из целесообразности рассмотрения тех или иных показателей для достижения поставленной цели.

Критерии оценки:

Максимум 35 баллов за 6 полностью выполненных аналитических заданий по 6 темам.

30 – 35 баллов выставляется студенту, если:

- были выполнены все 6 аналитических заданий в полном объеме.
- было сформулировано и проанализировано большинство проблем, имеющихся в задании;
- проведено максимально возможное количество расчетов;
- были сделаны собственные выводы на основании информации задания, которые отличаются от выводов других студентов;
- были продемонстрированы адекватные аналитические методы для обработки информации;
- составленные документы по смыслу и содержанию отвечают требованиям;
- приведенные в итоге анализа аргументы находятся в соответствии с ранее выявленными проблемами, сделанными выводами, оценками и использованными аналитическими методами.

15 – 29 баллов выставляется студенту, если были выполнены 4-5 аналитических задания в полном объеме или все 6 заданий, однако

- было сформулировано и проанализировано более 50% проблем, имеющихся в заданиях;
- проведено 75% расчетов или расчеты выполнены в полном объеме, но содержат ошибки;
- были сделаны собственные выводы на основании информации задания, которые отличаются от выводов других студентов;
- были продемонстрированы адекватные аналитические методы для обработки информации;

- составленные документы по смыслу и содержанию отвечают требованиям;
 - приведенные в итоге анализа аргументы находятся в соответствии с ранее выявленными проблемами, сделанными выводами.
- 10 – 14 баллов выставляется студенту, если были выполнены 3 аналитических задания в полном объеме или все 4-5 заданий, однако
- было сформулировано и проанализировано 40-50% проблем, имеющихся в заданиях;
 - проведено 50% расчетов или расчеты выполнены в полном объеме, но содержат ошибки;
 - были сделаны собственные выводы на основании информации задания, которые отличаются от выводов других студентов;
 - были продемонстрированы адекватные аналитические методы для обработки информации;
 - составленные документы по смыслу и содержанию отвечают требованиям;
 - приведенные в итоге анализа аргументы находятся в соответствии с ранее выявленными проблемами, сделанными выводами.

Менее 10 баллов - во всех остальных случаях.

Тематика для подготовки рефератов

- 1.Региональные целевые программы как инструмент реализации социально-экономической политики.
- 2.Финансовые проблемы развития регионов.
- 3.Условия формирования благоприятного регионального инвестиционного климата.
- 4.Региональное распределение инвестиций в России.
- 5.Инвестиционная конкурентоспособность регионов.
6. Социально-экономический потенциал региона (по выбору, на примере субъекта РФ).
- 7.Принципы региональной инвестиционной политики. База финансирования комплексных целевых региональных программ.
- 8.Региональный бюджет. Принципы развития межбюджетных отношений.
- 9.Отрасли социальной сферы и их взаимосвязь с деятельностью других отраслей общественного производства.
- 10.Сущность социальной политики и ее элементы.
- 11.Цели региональной политики в области доходов. Понятие и показатели «уровня жизни» населения.
- 12.Совокупный индекс развития человеческого потенциала для сравнительной оценки бедности, грамотности, образования, средней продолжительности жизни стран мира.
- 13.Особенности формирования региональной и муниципальной экономической политики в России.
- 14.Проблемы функционирования органов региональной власти на современном этапе.
- 15.Законодательная и исполнительная власть в регионе.
- 16.Права и обязанности законодательных (представительных) органов власти субъектов РФ.
- 17.Основы деятельности и основные полномочия высшего исполнительного органа государственной власти субъекта РФ.
- 18.Понятие целостности региона и комплексность хозяйства региона, управляемость, экономическая самостоятельность региона.

- 19.Системный анализ, его сущность, цели проведения, характерные черты.
- 20.Метод систематизации и его роль в региональных исследованиях.
- 21.Сущность и содержание современного федерализма.
- 22.Федеративная система. Проблемы российского федерализма.
- 23.Разграничение полномочий между РФ и регионами.
- 24.Создание федеральных округов как элемент укрупнения федерализма в России.
- 25.Основные показатели, используемые для оценки эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов РФ.
- 26.Кризисные явления в демографическом развитии России и ее регионов.

Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

Максимум 5 баллов

В течение семестра студент должен выполнить один реферат

Критерии	Баллы
1.Новизна реферированного текста - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.	0-1
2. Степень раскрытия сущности проблемы - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	0-1
3. Обоснованность выбора источников - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).	0-1
4. Соблюдение требований к оформлению - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.	0-1
5. Грамотность - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль	0-1
ИТОГО	0-5

Деловая (ролевая) игра
по дисциплине Региональная экономика

Деловая игра «Регионы России»

Концепция игры

Участники делятся на федеральный кабинет министров (4—5 человек) и на команды по 4—5 человек, представляющие на выбор один из регионов России. В качестве домашнего задания каждая группа готовит презентацию — отчет перед кабинетом министров на 15 минут о реальном социально-экономическом положении выбранного региона, представляя материал по следующей примерной структуре:

- географическое положение, площадь, численность населения, плотность населения, богатство природными ресурсами, основные виды производственной деятельности, отраслевая направленность данного региона;
- основные экономические показатели региона: валовой региональный продукт, его доля в валовом внутреннем продукте РФ, ведущие отрасли промышленности, лидеры производства, динамика промышленного производства, динамика сельскохозяйственного производства, уровень инфляции и безработицы;
- основные проблемы социально-экономического развития и возможные пути их решения (аргументированные предложения команды). В этом разделе следует проанализировать возможности специализации регионов, а также внести предложения по проведению мероприятий, способствующих активизации регионального роста и развития.

Кабинет министров, зная заранее о выбранных регионах, готовит вопросы к каждой команде.

Ход игры. Игра проходит в виде расширенного заседания кабинета министров с участием команд из регионов. Каждая команда отчитывается перед кабинетом министров, при этом министры задают интересующие их вопросы каждой команде. У участников есть возможность попробовать себя в самых разных профессиональных и социальных ролях: государственных деятелей, предпринимателей, ученых, представителей различных слоев общества. В ходе игры каждый участник может стать руководителем своего региона, членом правительства, принимать участие в выработке решений, от которых зависит судьба всего региона.

Студентам приходится решать и вопросы политического устройства своего региона, и многочисленные экономические вопросы, заниматься и проблемами внутренними, такими как, например, специализация региона, поиск внутренних источников роста, и проблемами «внешними», связанными с взаимодействием с соседями: эмиграцией, проблемами импорта и экспорта, развитием совместных предприятий.

После публичного выступления представителей команд с отчетом и предложениями члены кабинета министров и преподаватель оценивают команды с помощью матрицы с балльной шкалой. Побеждает команда, набравшая максимальное количество баллов, остальные команды получают одну из номинаций:

- «Лучший доклад о регионе»,
- «Лучшая презентация региона»,
- «Лучшая программа мероприятий в регионе».

Постигровое моделирование. После завершения игры преподаватель подчеркивает региональную дифференциацию регионов России и связанные с этим различия в стратегии и тактике проведения экономических преобразований, решения социальных и политических задач.

Критерии оценивания:

Максимум 40 баллов

Оценка проводится на основе следующих критериев:

Критерии оценки	Баллы
-----------------	-------

Доклада	
Полнота и точность представленной информации о регионе	0—4 балла
Аргументированность выводов	0—4 балла
Самостоятельность выводов	0—4 балла
Креативность решений	0—4 балла
Прикладная ценность предложений	0—4 балла
Итого	0—20 баллов
Презентации	
Кристаллизация материала (сжатость и емкость)	0—4 балла
Системность изложения	0—4 балла
Ясность, четкость изложения	0—4 балла
Эстетическая привлекательность	0—4 балла
Грамотность и убедительность авторской позиции изложения	0—4 балла
Итого	0—20 баллов
Итоговая оценка	0—40 баллов

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится по окончании теоретического обучения до начала экзаменационной сессии. Количество вопросов в зачетном задании – 3 (два вопроса и одна типовая задача к завету). Проверка ответов и объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Приложение 2 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

«Региональная экономика»

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

Методические указания по освоению дисциплины адресованы студентам *всех* форм обучения.

Учебным планом по направлению подготовки «*Менеджмент*» предусмотрены следующие виды занятий: лекции; практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются теоретические основы и прикладные аспекты региональной экономики, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки сбора, обобщения, систематизации и интерпретации информации о социально-экономической развитии региона, выработки обоснованных управленческих решений на региональном и местном уровнях.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе практических занятий. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Инструкция по выполнению тестовых заданий

Предложенные тесты для проведения промежуточной и контрольной аттестации включают закрытые вопросы, т.е. предполагающие выбор правильных ответов. Тесты составлены таким образом, что предполагают выбор только одного правильного ответа.

Методические рекомендации для подготовки реферата

Название и количество рассматриваемых вопросов зависит от темы реферата. Целесообразно составить развернутый план, в котором рассматриваемые вопросы (главы) разбить на параграфы (подглавы).

Написание разделов реферата

«ВВЕДЕНИЕ» и «ЗАКЛЮЧЕНИЕ» - обобщающие части реферата, отражающие творческие наклонности студента. Для логической завершенности, а также для взаимо-

связи между всеми частями работы и исходя из собранного материала, обучающийся приступает к написанию «ВВЕДЕНИЯ» и «ЗАКЛЮЧЕНИЯ», как правило, на завершающем этапе работы.

Во «ВВЕДЕНИИ» обосновывается актуальность темы и характеристика тех проблем, которые будут рассматриваться в работе, а также степень разработанности данной темы в изучаемой учебной и специальной научной литературе, цель работы и ее основные задачи. На «ВВЕДЕНИЕ» отводится 1-2 страницы.

Внутри рассматриваемых вопросов следует выделять абзацами логические ступени развития мысли и делать по тексту ссылки на источники информации, подтверждающие знакомство автора с литературой и другими источниками информации.

Манера изложения должна быть лаконичной, поскольку объем работы ограничен 15-20 страницами формата А4, хотя преподавателем оценивается не просто соблюдение объема выполненной работы, а глубина, аргументированность и полнота содержания темы. Поэтому обучающийся должен стремиться к точному стилю, следить за логикой, связностью частей и их последовательностью.

Обычно содержание раскрывается от общего к частному, хотя возможен и обратный порядок. Обращаясь к количественным параметрам проблемы, следует иллюстрировать учебную информацию с помощью таблиц, диаграмм, схем и графиков.

В «ЗАКЛЮЧЕНИИ» на 1-2 страницах выражаются общие представления о содержании материала и приводятся выводы как по главным аспектам темы, исходящие из выводов по рассматриваемым вопросам, так и общий вывод по всей работе. Важно проследить, чтобы все основные цели и задачи реферата, сформулированные во «ВВЕДЕНИИ» нашли свое отражение в «ЗАКЛЮЧЕНИИ».

Оформление текста реферата

Общие требования

Текст реферата оформляется на стандартных листах белой бумаги формата А4 (210 x 297 мм) и имеет поля: верхнее - 15 мм, нижнее - 25 мм, правое - 10 мм, левое - не менее 25-30 мм.

Текст реферата должен быть выполнен с использованием компьютерного набора шрифтом Times New Roman с полуторным интервалом между строк. Объем реферата должен составлять 15-20 страниц формата А4.

Методические рекомендации по выполнению аналитических заданий

Целью аналитических заданий является:

- научить студентов выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций на макроэкономическом уровне, ситуаций, связанных с государственной политикой, политикой наднациональных органов, влияние международной конкуренции в целом;

- развить у студентов навыки научного экономического мировоззрения, умения анализировать экономические ситуации и закономерности поведения хозяйственных субъектов в условиях рыночной экономики;

- выработать навыки участия в научных дискуссиях, самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии.

Аналитическое задание предназначено для закрепления теоретических знаний и постижения студентами практических навыков и приемов экономического анализа. От правильной организации этапов работы зависит ее уровень.

Предлагаемый порядок работы:

1. Отобрать источники информации, которые соответствуют теме аналитического задания. Для выполнения расчетно-аналитической работы на качественно высоком уровне важно правильно подобрать информационные ресурсы, соответствующие теме, изучить монографии, статьи и т.д. и т.п. В данной связи необходимо:

а) рассмотрение небольшого количества источников экономической литературы (около 5–7 источников по теме);

б) прочитать и осмыслить изученный материал.

2 Систематизировать собранную информацию.

Основная часть аналитической работы (практическая и аналитическая) должна быть посвящена анализу конкретных фактологических и статистических материалов. Для того чтобы результаты проведенного экономико-статистического анализа можно было бы представить в виде аналитических выкладок, таблиц, графиков и/или диаграмм необходимо:

а) систематизировать собранную информацию;

б) выделить наиболее важные с вашей точки зрения моменты (общие положения, цитаты, графики, схемы и др.) и составить набросок;

в) сделать акцент на тех положениях, которые отражают ваш индивидуальный подход (представить «изюминку» работы);

д) проконсультироваться при необходимости с преподавателем.

3 Составить план исследования.

После того, как работа по подбору и систематизации собранной информации завершена и появляется некоторое представление о теме, можно составить план. Работа над составлением плана дает возможность формирования основы расчетно-аналитической работы и уже на данном этапе наметить ее контуры.

Аналитическое задание содержит три части.

1 Введение.

2 Основная часть (теоретическая, практическая, аналитическая части).

3 Заключение.

В «Введении» на 1–2 страницах необходимо:

- обосновать актуальность выбранной темы работы,
- обозначить цели и задачи исследования, подобрать методологию
- (использование различных методов исследования) исследования, выявить объекты исследования, информации.

При работе над введением необходимо грамотно сформулировать проблему или изложить в общем виде ту позицию, которую вы будете обосновывать в основной части работы.

На данном этапе могут помочь ответы на следующие вопросы:

Почему исследуемая тема является общественно-значимой в современных условиях?

Какие экономические категории и законы по данной теме нужно вовлечь в рассуждения?

С помощью, каких методов экономической теории можно раскрыть сущность исследуемой проблемы?

Основная часть аналитического задания состоит из трех ключевых частей.

1-ая часть – теоретическая (2–3 стр.)

Теоретическая часть расчетно-аналитической работы предполагает рассмотрение небольшого обзора литературы и творческий подход к его изложению.

В ней необходимо дать:

а) экономическое обоснование основных понятий, категорий и законов, раскрывающих сущность выбранной темы;

б) формулы расчетов экономических показателей, на основании которых будет производиться расчетно-аналитическая работа.

2-ая часть – практическая (3–4 стр.)

Выполнение практической части аналитического задания предполагает всестороннее исследование и глубокий анализ статистического и фактического материала.

При ее выполнении необходимо:

а) статистические материалы и цифровые данные сгруппировать, проклассифицировать, подвергнуть обработке;

б) свести их в обобщающие графики или диаграммы.

3-я часть – аналитическая (2–3 стр.) Специфика аналитической части состоит в том, что студент должен по мере ее выполнения продемонстрировать навыки и умения:

а) анализа фактического материала;

б) увязки теории с практикой современной действительности;

в) анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях (если предусмотрено темой);

г) аргументации в обосновании своего методологического подхода или собственного мнения по изучаемому вопросу;

д) выявления проблем экономического характера при анализе конкретных ситуаций и предложения способов их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности;

е) оценки рисков и возможных социально-экономических последствий тех или иных явлений, происходящих в экономике.

Заключение занимает около 1–2 стр. аналитического задания. Его смысл состоит в том, что в нем приводятся краткие обобщения и аргументированные выводы по всей работе, которые уточняют, подкрепляют смысл, и значение изложенного материала в основной части аналитического задания.