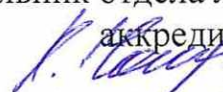


Документ подписан в электронной форме  
Информация о владельце:  
ФИО: Макаренко Елена Николаевна  
Должность: зам. ректора  
Дата подписания: 17.10.2023 10:39:30  
Уникальный программный ключ:  
c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник отдела лицензирования и аккредитации



Чаленко К.Н.

« 01 » 06 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Экономическая безопасность личности**

Специальность 38.05.01 "Экономическая безопасность" специализация 38.05.01.01  
"Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности"

Для набора 2016 года


Квалификация  
Экономист


Распределение часов дисциплины по курсам


Курс Вид занятий	6		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	123	123	123	123
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 25.02.2020 протокол № 8.

Программу составил(и): к.э.н., доцент, Коновалов А.А. 

Зав. кафедрой: д.э.н., профессор В.Б. Украинцев 

Методическим советом направления: д.э.н., профессор, Суржиков М.А. 

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	получение студентами знаний по вопросам сущности, содержания и обеспечения экономической безопасности личности, приобретение практических навыков анализа экономических процессов с позиций обеспечения безопасности, умение своевременно обнаруживать возникающие опасности и угрозы и применять полученные знания на практике.
-----	--

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**ПК-31:** способностью на основе статистических данных исследовать социально-экономические процессы в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности

**ПК-43:** способностью принимать оптимальные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- современные методы и показатели оценки социально-экономических процессов в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности
- роль и место управления персоналом в общеорганизационном управлении и его связь со стратегическими задачами организации

**Уметь:**

- анализировать информационные и статистические материалы по оценке социально-экономических процессов, используя современные методы и показатели такой оценки
- использовать в практической деятельности информацию, полученную в результате маркетинговых исследований рынка, потребителей, конкурентов при разработке стратегий организации

**Владеть:**

- навыками анализа информационных и статистических материалов по оценке социально-экономических процессов
- современным инструментарием управления человеческими ресурсами, навыками поиска и оценки новых рыночных возможностей организации

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Теоретические основы экономической безопасности личности</b>				
1.1	Тема 1.1 "Теоретические аспекты исследования экономической безопасности личности" Цель и задачи дисциплины. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Планируемые результаты освоения дисциплины. Экономическая безопасность личности. Содержание и значение экономической безопасности личности. Предмет ЭБЛ. Объект и субъект ЭБЛ. Принципы обеспечения ЭБЛ. Особенности исследования ЭБЛ. Факторы, оказывающие влияние на ЭБЛ. Место экономической безопасности личности в системе общей экономической безопасности. /Лек/	6	2	ПК-31 ПК-43	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.2	Тема 1.1 "Теоретические аспекты исследования экономической безопасности личности" Цель и задачи дисциплины. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Планируемые результаты освоения дисциплины. Экономическая безопасность личности. Содержание и значение экономической безопасности личности. Предмет ЭБЛ. Объект и субъект ЭБЛ. Принципы обеспечения ЭБЛ. Особенности исследования ЭБЛ. Факторы, оказывающие влияние на ЭБЛ. Место экономической безопасности личности в системе общей экономической безопасности. /Пр/	6	4	ПК-31 ПК-43	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

1.3	<p>Тема 1.1 "Теоретические аспекты исследования экономической безопасности личности"</p> <p>Цель и задачи дисциплины. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Планируемые результаты освоения дисциплины. Экономическая безопасность личности. Содержание и значение экономической безопасности личности. Предмет ЭБЛ. Объект и субъект ЭБЛ. Принципы обеспечения ЭБЛ. Особенности исследования ЭБЛ. Факторы, оказывающие влияние на ЭБЛ. Место экономической безопасности личности в системе общей экономической безопасности. Выполнение доклада с использованием Microsoft Office /Ср/</p>	6	22	ПК-31 ПК-43	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.4	<p>Тема 1.2 "Продовольственная безопасность личности"</p> <p>Сущность продовольственной безопасности. Место продовольственной безопасности в структуре экономической безопасности личности. Оценка продовольственной безопасности личности. Особенности формирования потребительской корзины в РФ. Формирование потребительской корзины в развитых странах. Понятие прожиточного минимума. Нейтрализация угроз продовольственной безопасности. Роль государства в обеспечении продовольственной безопасности. Выполнение реферата с использованием Microsoft Office /Ср/</p>	6	22	ПК-31 ПК-43	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
<b>Раздел 2. Основные угрозы экономической безопасности личности</b>					
2.1	<p>Тема 2.1 "Угрозы экономической безопасности личности"</p> <p>Угрозы и риски экономической безопасности личности. Источники негативных воздействий, направленных на экономическую безопасность личности. Классификация угроз и рисков экономической безопасности личности. Влияние формальных институтов на экономической безопасности личности. Неформальные институты и экономическая безопасность личности. Взаимодействие формальных и неформальных институтов с точки зрения экономической безопасности личности. Защищенность прав собственности как важнейшее условие экономической безопасности личности. Угрозы экономической безопасности личности в сфере защиты прав собственности. Теневая экономика и экономической безопасности личности. Угрозы экономической безопасности личности в демографической сфере. Влияние угроз макроэкономического уровня на экономической безопасности личности. Формирование специфического человеческого капитала как условие экономической безопасности личности. Уровень и качество жизни. Снижение дифференциации доходов как предпосылка повышения экономической безопасности личности. /Лек/</p>	6	2	ПК-31 ПК-43	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.2	<p>Тема 2.1 "Угрозы экономической безопасности личности"</p> <p>Угрозы и риски экономической безопасности личности. Источники негативных воздействий, направленных на экономическую безопасность личности. Классификация угроз и рисков экономической безопасности личности. Влияние формальных институтов на экономической безопасности личности. Неформальные институты и экономическая безопасность личности. Взаимодействие формальных и неформальных институтов с точки зрения экономической безопасности личности. Защищенность прав собственности как важнейшее условие экономической безопасности личности. Угрозы экономической безопасности личности в сфере защиты прав собственности. Теневая экономика и экономической безопасности личности. Угрозы экономической безопасности личности в демографической сфере. Влияние угроз макроэкономического уровня на экономической безопасности личности. Формирование специфического человеческого капитала как условие экономической безопасности личности. Уровень и качество жизни. Снижение дифференциации доходов как предпосылка повышения экономической безопасности личности. /Пр/</p>	6	4	ПК-31 ПК-43	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

2.3	Тема 2.1 "Угрозы экономической безопасности личности" Угрозы и риски экономической безопасности личности. Источники негативных воздействий, направленных на экономическую безопасность личности. Классификация угроз и рисков экономической безопасности личности. Влияние формальных институтов на экономической безопасности личности. Неформальные институты и экономическая безопасность личности. Взаимодействие формальных и неформальных институтов с точки зрения экономической безопасности личности. Защищенность прав собственности как важнейшее условие экономической безопасности личности. Угрозы экономической безопасности личности в сфере защиты прав собственности. Теневая экономика и экономической безопасности личности. Угрозы экономической безопасности личности в демографической сфере. Влияние угроз макроэкономического уровня на экономической безопасности личности. Формирование специфического человеческого капитала как условие экономической безопасности личности. Уровень и качество жизни. Снижение дифференциации доходов как предпосылка повышения экономической безопасности личности.Выполнение доклада с использованием Microsoft Office /Ср/	6	38	ПК-31 ПК-43	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.4	Тема 2.2 "Прогнозирование и моделирование угроз экономической безопасности личности". Диагностика экономической безопасности личности. Методы исследования и оценки экономической безопасности личности. Метод пороговых значений. Ресурсно-функциональный метод. Метод экономической эффективности. Комплексный метод. Метод на основе теории экономических рисков.Выполнение реферата с использованием Microsoft Office /Ср/	6	9	ПК-31 ПК-43	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.5	Тема 2.3 "Нейтрализация угроз экономической безопасности личности". Сравнительная эффективность использования различных методов обеспечения экономической безопасности личности - экономических, организационных, управленческих, информационных, нормативно-правовых и др. Механизм формирования экономической безопасности личности. Необходимые и достаточные условия обеспечения экономической безопасности личности. Место и роль общественных организаций в обеспечении экономической безопасности личности. Роль личности в обеспечении собственной экономической безопасности. Взаимодействие и координация деятельности государственных, общественных и иных организаций в сфере обеспечения экономической безопасности личности. Соотношение и взаимосвязь экономической и информационной безопасности личности.Выполнение доклада с использованием Microsoft Office /Ср/	6	32	ПК-31 ПК-43	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.6	/Экзамен/	6	9	ПК-31 ПК-43	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
---------------------	----------	-------------------	----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Богомолов В. А., Эриашвили Н. Д., Барикаев Е. Н., Павлов Е. А., Ельчанинов М. А., Богомолов В. А.	Экономическая безопасность: учебное пособие	Москва: Юнити, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118282">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118282</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Кисляков, П. А., Петров, С. В., Филанковский, В. В.	Социальная безопасность личности, общества, государства. Теория и практика обеспечения: учебное пособие	Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015	<a href="http://www.iprbookshop.ru/33859.html">http://www.iprbookshop.ru/33859.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Хашенко, В. А.	Личность и группа в системе экономических и управленческих отношений	Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2016	<a href="http://www.iprbookshop.ru/88079.html">http://www.iprbookshop.ru/88079.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

#### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1		Российский экономический журнал: журнал	Москва: Академия менеджмента и бизнес-администрирования, 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485009">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485009</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Гусаков, В. Г., Ильина, З. М., Бельский, В. И.	Продовольственная безопасность: термины и понятия. энциклопедический справочник	Минск: Белорусская наука, 2008	<a href="http://www.iprbookshop.ru/10109.html">http://www.iprbookshop.ru/10109.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Шаяхметова, В. Р., Краузе, А. А.	Социальная безопасность молодежи: учебное пособие. направление подготовки: 040700 «организация работы с молодежью». квалификация выпускника: бакалавр	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014	<a href="http://www.iprbookshop.ru/32094.html">http://www.iprbookshop.ru/32094.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Махов, С. Ю.	Безопасность личности. Основы, принципы, методы: монография	Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2013	<a href="http://www.iprbookshop.ru/33423.html">http://www.iprbookshop.ru/33423.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

#### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Базы данных Росстата <https://gks.ru/databases>

Базы данных Ростовстата <https://rostov.gks.ru>

Гарант

Консультант+

#### 5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

#### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

#### 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ПК-31: способностью на основе статистических данных исследовать социально-экономические процессы в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности			
Знать: современные методы и показатели оценки социально-экономических процессов в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности	Перечисляет современные методы и показатели оценки социально-экономических процессов в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности, использует различные базы данных, современные информационно-коммуникационные технологии	Полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературе, сведениям из информационных ресурсов Интернет; правильность решения тестовых заданий	<i>T – тест (раздел 1)</i> <i>Д – доклад (раздел 1)</i> <i>Вопросы к экзамену 1-40</i>
Уметь: анализировать информационные и статистические материалы по оценке социально-экономических процессов, используя современные методы и показатели такой оценки	Анализирует информационные и статистические материалы по оценке социально-экономических процессов, используя материалы официальных сайтов Росстата <a href="https://gks.ru/databases">https://gks.ru/databases</a>	Полнота и правильность решения, наличие выводов.	<i>P – реферат (темы 1-17)</i> <i>Вопросы к экзамену (вопрос 41)</i>
Владеть: навыками анализа информационных и статистических материалов по оценке социально-экономических процессов	Использует в своей профессиональной деятельности навыки анализа информационных и статистических материалов по оценке социально-экономических процессов	Обучающийся владеет навыками анализа информационных и статистических материалов по оценке социально-экономических процессов, делает выводы.	<i>КС – круглый стол (раздел 1)</i> <i>Вопросы к экзамену (вопрос 41)</i>

ПК-43: способностью принимать оптимальные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов			
Знать: роль и место управления персоналом в общеорганизационном управлении и его связь со стратегическими задачами организации	Называет роль и место управления персоналом в общеорганизационном управлении и его связь со стратегическими задачами организации, использует различные базы данных, современные информационно-коммуникационные технологии	Полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературе, сведениям из информационных ресурсов Интернет; правильность решения тестовых заданий	<i>T – тест (раздел 2)</i> <i>Д – доклад (раздел 2)</i> <i>Вопросы к экзамену 1-40</i>
Уметь: использовать в практической деятельности информацию, полученную в результате маркетинговых исследований рынка, потребителей, конкурентов при разработке стратегий организации	Использует в практической деятельности информацию, полученную в результате маркетинговых исследований рынка, потребителей, конкурентов при разработке стратегий организации, используя материалы официальных сайтов Росстата <a href="https://gks.ru/databases">https://gks.ru/databases</a>	Полнота и правильность решения, наличие выводов.	<i>P – реферат (темы 1-17)</i> <i>Вопросы к экзамену (вопрос 41)</i>
Владеть: современным инструментарием управления человеческими ресурсами, навыками поиска и оценки новых рыночных возможностей организации	Использует в своей профессиональной деятельности современный инструментарий управления человеческими ресурсами	Обучающийся владеет навыками поиска и оценки новых рыночных возможностей организации, делает выводы.	<i>КС – круглый стол (раздел 2)</i> <i>Вопросы к экзамену (вопрос 41)</i>

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)



2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### Вопросы к экзамену

1. Экономическая безопасность личности.
2. Содержание и значение экономической безопасности личности.
3. Предмет экономической безопасности личности. Объект и субъект экономической безопасности личности.
4. Принципы обеспечения экономической безопасности личности.
5. Особенности исследования экономической безопасности личности.
6. Факторы, оказывающие влияние на экономическую безопасность личности.
7. Место экономической безопасности личности в системе общей экономической безопасности.
8. Угрозы и риски экономической безопасности личности.
9. Источники негативных воздействий, направленных на экономическую безопасность личности.
10. Классификация угроз и рисков экономической безопасности личности.
11. Влияние формальных институтов на экономическую безопасность личности.
12. Неформальные институты и экономическая безопасность личности.
13. Взаимодействие формальных и неформальных институтов с точки зрения экономической безопасности личности.
14. Защищенность прав собственности как важнейшее условие экономической безопасности личности.
15. Теневая экономика и экономическая безопасность личности.
16. Угрозы экономической безопасности личности в демографической сфере.
17. Влияние угроз макроэкономического уровня на экономической безопасности личности.
18. Формирование специфического человеческого капитала как условие экономической безопасности личности.
19. Снижение дифференциации доходов как предпосылка повышения экономической безопасности личности.
20. Сущность продовольственной безопасности.
21. Место продовольственной безопасности в структуре экономической безопасности личности.
22. Оценка продовольственной безопасности личности.
23. Особенности формирования потребительской корзины в РФ.
24. Формирование потребительской корзины в развитых странах.
25. Нейтрализация угроз продовольственной безопасности.
26. Роль государства в обеспечении продовольственной безопасности.
27. Диагностика экономической безопасности личности.
28. Метод пороговых значений для диагностики экономической безопасности личности.
29. Ресурсно-функциональный метод для диагностики экономической безопасности личности.
30. Метод экономической эффективности для диагностики экономической безопасности личности.
31. Комплексный метод для диагностики экономической безопасности личности.

32. Метод на основе теории экономических рисков для диагностики экономической безопасности личности.
33. Сравнительная эффективность использования различных методов обеспечения экономической безопасности личности - экономических, организационных, управленческих, информационных, нормативно-правовых и др.
34. Угрозы экономической безопасности личности в сфере защиты прав собственности.
35. Механизм формирования экономической безопасности личности.
36. Необходимые и достаточные условия обеспечения экономической безопасности личности.
37. Место и роль общественных организаций в обеспечении экономической безопасности личности.
38. Роль личности в обеспечении собственной экономической безопасности.
39. Взаимодействие и координация деятельности государственных, общественных и иных организаций в сфере обеспечения экономической безопасности личности.
40. Соотношение и взаимосвязь экономической и информационной безопасности личности.
41. Охарактеризуйте показатели экономической безопасности личности и дайте оценку уровня экономической безопасности личности в современной России.

### Критерии оценивания:

- 84-100 баллов (оценка «отлично») выставляется, если: полно раскрыто содержание материала билета; исчерпывающие и аргументированные ответы на вопросы в билете; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, не требует дополнительных пояснений, точно используется терминология; демонстрируются глубокие знания дисциплины специальности; даны обоснованные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.
- 67-83 баллов (оценка «хорошо») выставляется, если: ответы на поставленные вопросы в билете излагаются систематизировано и последовательно; демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, в изложении допущены небольшие пробелы (неточности), не исказившие содержание ответа; материал излагается уверенно, в основном правильно даны все определения и понятия; при ответе на дополнительные вопросы преподавателя полные ответы даны только при помощи наводящих вопросов.
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») ставится если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после наводящих вопросов; демонстрируются поверхностные знания дисциплины специальности; имеются затруднения с выводами; при ответе на дополнительные вопросы преподавателя ответы даются только при помощи наводящих вопросов.
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») ставится если: материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине, не раскрыто его основное содержание; допущены грубые ошибки в определениях и понятиях, при использовании терминологии, которые не исправлены после наводящих вопросов; демонстрирует незнание и непонимание существа экзаменационных вопросов; не даны ответы на дополнительные или наводящие вопросы преподавателя.

## Тесты

### 1. Банк тестов по разделам

#### Раздел 1. Теоретические основы экономической безопасности личности

1. Экономическая безопасность личности – это  
А) состояние, при котором гарантированы условия защиты жизненных интересов,  
Б) обеспечивается система социального развития и социальной защищенности человека  
В) Концепции национальной безопасности в качестве основных объектов
2. Национальной безопасности рассматриваются  
А) государство,  
Б) общество,  
В) личность
3. Безопасность личности складывается из  
А) физической и духовной безопасности личности  
Б) общественной безопасности  
В) государственной безопасности
4. Какая потребность человека лежит в вершине пирамиды Маслоу?  
А) в безопасности  
Б) в отдыхе  
В) в уважении  
Г) в саморазвитии
5. Способность к саморазвитию и прогрессу – это...  
А) способность самостоятельно реализовывать и защищать национальные экономические интересы, осуществлять постоянную модернизацию производства, эффективную инвестиционную и инновационную политику, развивать интеллектуальный и трудовой потенциал страны.  
Б) прочность и надежность всех элементов экономической системы, защита всех форм собственности, создание гарантий для эффективной предпринимательской деятельности, сдерживания дестабилизирующих факторов.  
В) возможность осуществления государственного контроля над национальными ресурсами, способность использовать национальные конкурентные преимущества для обеспечения равноправного участия державы в международной торговле и кооперационных связях.  
Г) объективная возможность негативного влияния на определенное явление, систему, механизм, социальный организм, в результате чего ему может быть причинен вред, что приведет к упадку, кризисного состояния и т.д.
6. Конкретная и непосредственная форма опасности или совокупность негативных факторов или условий – это...  
А) опасность  
Б) безопасность  
В) угроза  
Г) риск
7. Безопасность и ее обеспечение состоит из трех взаимосвязанных и взаимообусловленных горизонтальных уровней:  
А) личности;

- Б) общества;
- В) человека,
- Г) домашнего хозяйства,
- Д) государства.
- Е) правительства.

8. Субъекты национальной безопасности - это:  
А) учреждения правительства  
Б) общественные организации граждан  
В) государственные учреждения  
Г) субъекты национальной экономики

9. Основным объектом экономической безопасности личности является:  
А) общественные организации,  
Б) конституция государства,  
В) государство,  
Г) домашнее хозяйство,  
Д) человек

10. В каком году впервые стал употребляться непосредственно термин «безопасность»?  
А) 1491  
Б) 1190  
В) 1100  
Г) 1189

#### Раздел 2. Основные угрозы экономической безопасности личности

1. Когда впервые стали употреблять термин «экономическая безопасность»?  
А) во времена «великой депрессии»  
Б) в средние века  
В) в эпоху Возрождения  
Г) после Второй мировой войны
2. ... — это система обеспечения устойчивости экономической системы, которая сохраняет свою целостность и способность к саморазвитию, несмотря на неблагоприятные внешние и внутренние угрозы  
А) экономическая эффективность  
Б) социальная эффективность  
В) экономическая безопасность  
Г) экономические интересы
3. Возможность осуществления государственного контроля над национальными ресурсами, способность использовать национальные конкурентные преимущества для обеспечения равноправного участия государства в международной торговле и кооперационных связях – это...  
А) экономическая эффективность  
Б) социальная эффективность  
В) экономическая безопасность  
Г) экономическая независимость
4. Способность к саморазвитию и прогрессу – это...

А) способность самостоятельно реализовывать и защищать национальные экономические интересы, осуществлять постоянную модернизацию производства, эффективную инвестиционную и инновационную политику, развивать интеллектуальный и трудовой потенциал страны.

Б) прочность и надежность всех элементов экономической системы, защита всех форм собственности, создание гарантий для эффективной предпринимательской деятельности, сдерживания дестабилизирующих факторов.

В) возможность осуществления государственного контроля над национальными ресурсами, способность использовать национальные конкурентные преимущества для обеспечения равноправного участия державы в международной торговле и кооперационных связях.

Г) объективная возможность негативного влияния на определенное явление, систему, механизм, социальный организм, в результате чего ему может быть причинен вред, что приведет к упадку, кризисного состояния и т.д.

5. Конкретная и непосредственная форма опасности или совокупность негативных факторов или условий – это...

- А) опасность
- Б) безопасность
- В) угроза
- Г) риск.

6. Угрозы экономической безопасности по характеру действия бывают:

- А) нарочные
- Б) контролируемые
- В) критические
- Г) антропогенные

7. Угрозы экономической безопасности по степени реализации бывают:

- А) реализованные
- Б) нарочные
- В) природные
- Г) не нарочные

8. ... — это защищенность жизненно важных интересов гражданина, общества и государства, при которой обеспечиваются стабильное развитие общества, своевременное выявление, предотвращение и нейтрализация реальных и потенциальных угроз национальным интересам

- А) экономическая безопасность страны
- Б) социальная безопасность страны
- В) социально экономическая безопасность страны
- Г) финансовая безопасность страны

9. ... — это степень освоения новых «правил игры», способов производственно-хозяйственной и финансовой деятельности предприятия в принципиально иначе внешней среде.

- А) конфигурация
- Б) адаптация
- В) акклиматизация
- Г) активизация

10. Деятельность по проверке и контролю, анализа и оценки финансового состояния фирмы – это:

- А) адаптация
- Б) активизация

В) аудит

Г) конфигурация

## 2. Инструкция по выполнению тестовых заданий:

Студенты получают заранее подготовленные листы. Правильный ответ студент должен отметить каким-либо значком или записать, если предусмотрен бланк ответов. Следует особо подчеркнуть, что если студент не может выполнить задание, то нужно пропустить его и выполнять следующее. После выполнения всех заданий, доступных студенту, можно вернуться к тем, которые пока не сделаны.

3. Критерии оценки: 20 балльная шкала. Каждый тест оценивается максимум в 10 баллов:

- «9-10 баллов» - выполнение задания на 90-100%
- «7-8 баллов» - выполнение задания на 70-89%;
- «4-6 баллов» – выполнение задания на 60%
- «1-3 балла» – выполнение задания на 50 %

## Темы докладов

### Раздел 1. Теоретические основы экономической безопасности личности

1. Права собственности в России и экономической безопасности личности.
2. Формирование специфического человеческого капитала как условие экономической безопасности личности.
3. Продовольственная безопасность и экономическая безопасность личности
4. Государство и экономическая безопасность личности.
5. Взаимосвязь экономической и информационной безопасности личности.
6. Общественные организации и экономическая безопасность личности.
7. Роль личности в обеспечении собственной экономической безопасности.
8. Теневая экономика и экономическая безопасность личности.
9. Факторы, влияющие на экономическую безопасность личности.
10. Сущность продовольственной безопасности.
11. Оценка продовольственной безопасности личности.
12. Формирование потребительской корзины в РФ и в развитых странах.
13. Продовольственная безопасность – фактор экономической безопасности личности.
14. Нейтрализация угроз продовольственной безопасности.
15. Роль государства в обеспечении продовольственной безопасности.
16. Поведение в экстремальных ситуациях и его влияние на обеспечение экономической безопасности личности.
17. Прожиточный минимум и экономическая безопасность личности.
18. Неформальные институты и экономическая безопасность личности.
19. Обеспечение экономической безопасности личности.

### Раздел 2. Основные угрозы экономической безопасности личности

1. Угрозы экономической безопасности личности на наноуровне.
2. Роль неформальных институтов российского общества в обеспечении экономической безопасности личности.
3. Диагностика экономической безопасности личности.
4. Метод моделирования угроз экономической безопасности личности - метод пороговых значений.

5. Ресурсно-функциональный метод моделирования угроз экономической безопасности личности
6. Метод моделирования угроз экономической безопасности личности - метод экономической эффективности.
7. Механизм формирования экономической безопасности личности
8. Необходимые и достаточные условия обеспечения экономической безопасности личности.
9. Место и роль общественных организаций в обеспечении экономической безопасности личности.
10. Взаимодействие и координация деятельности государственных, общественных и иных организаций в сфере обеспечения экономической безопасности личности.
11. Роль личности в обеспечении собственной экономической безопасности.
12. Соотношение и взаимосвязь экономической и информационной безопасности личности.
13. Комплексный метод моделирования угроз экономической безопасности личности.
14. Метод моделирования угроз экономической безопасности личности на основе теории экономических рисков.
15. Методы исследования и оценки экономической безопасности личности.
16. Роль личности в снижении энергоемкости национальной экономики.
17. Энергодефицитная экономика как угроза экономической безопасности личности.

Критерии оценивания: 30 балльная шкала. Каждый раздел оценивается максимум в 15 баллов:

- «11-15 баллов» выставляется студенту, если студент глубоко и всесторонне усвоил содержание темы; уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; опираясь на знания основной и дополнительной литературы; умело обосновывает и самостоятельно аргументирует выдвигаемые им идеи; делает выводы и обобщения;
- «6-10 баллов» - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; не допускает существенных неточностей в анализе вопросов темы; увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; аргументирует научные положения, опираясь на мнение других авторов; делает выводы и обобщения;
- «1-5 баллов» - тема раскрыта недостаточно полно: студент освоил проблему, излагает ее основное содержание, опираясь на знания только одного источника основной литературы; допускает несущественные ошибки и неточности; испытывает затруднения в практическом применении знаний; слабо аргументирует научные положения; затрудняется в формулировании выводов и обобщений.

### Перечень дискуссионных тем для круглого стола

#### Раздел 1. Теоретические основы экономической безопасности личности

1. Содержание и значение экономической безопасности личности.
2. Предмет, объект и субъекты экономической безопасности личности.
3. Принципы обеспечения экономической безопасности личности.
4. Факторы, влияющие на экономическую безопасность личности.
5. Место экономической безопасности личности в системе общей экономической безопасности.

#### Раздел 2. Основные угрозы экономической безопасности личности

1. Угрозы и риски экономической безопасности личности.
2. Формальные и неформальные институты и экономическая безопасность личности.
3. Угрозы экономической безопасности личности в сфере защиты прав собственности.

4. Теневая экономика и экономической безопасности личности.
5. Угрозы экономической безопасности личности в демографической сфере.
6. Человеческий капитал и его экономическая безопасность.

Критерии оценивания: 30 балльная шкала. Каждый раздел оценивается максимум в 15 баллов:

- «11-15 баллов» выставляется студенту, если студент глубоко и всесторонне усвоил содержание темы; уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; опираясь на знания основной и дополнительной литературы; умело обосновывает и самостоятельно аргументирует выдвигаемые им идеи; делает выводы и обобщения;
- «6-10 баллов» - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; не допускает существенных неточностей в анализе вопросов темы; увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; аргументирует научные положения, опираясь на мнение других авторов; делает выводы и обобщения;
- «1-5 баллов» - тема раскрыта недостаточно полно: студент освоил проблему, излагает ее основное содержание, опираясь на знания только одного источника основной литературы; допускает несущественные ошибки и неточности; испытывает затруднения в практическом применении знаний; слабо аргументирует научные положения; затрудняется в формулировании выводов и обобщений.

### Темы рефератов

1. Личность как биосоциальная система.
2. Законодательно-правовое обеспечение экономической безопасности личности.
3. Социальная политика и экономическая безопасность.
4. Экономическая и социальная безопасность человека.
5. Социальная устойчивость как фактор экономической безопасности.
6. Уровень и качество жизни населения — индикатор экономической системы.
7. Здоровье населения и экономическая безопасность страны.
8. Значение экологических стандартов в обеспечении экономической безопасности личности.
9. Обеспечение занятости населения — основная составляющая в обеспечении экономической безопасности личности.
10. Экономическая безопасность личности в области образования и информационного обеспечения.
11. Поведение в экстремальных ситуациях и его влияние на обеспечение экономической безопасности личности.
12. Правовое обеспечение экономической безопасности личности.
13. Продовольственная безопасность - угроза экономической безопасности личности.
14. Проблема бедности - угроза экономической безопасности личности.
15. Развитие человека - главный акцент экономического роста и развития
16. Место экономической безопасности в системе других наук
17. Экономическая безопасность личности в области образования и информационного обеспечения.

Критерии оценивания: Реферат оценивается максимум в 20 баллов. Каждый студент выбирает только 1 тему для своего реферата.

- «16-20 баллов» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической

литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

- «6-15 баллов» он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
- «1-5 баллов», если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ

### **3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию экзаменационной сессии в письменном виде. Количество вопросов в экзаменационном билете – 3. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена.

Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## Приложение 2

### МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные вопросы, направленные на изучение дисциплины, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки разработки и организовывать мероприятия по предупреждению и нейтрализации возникающих угроз, выявлять конкретные факторы, представляющие угрозу экономической безопасности личности, формы и методы управления системой обеспечения экономической безопасности личности.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

#### Программа проведения и методические рекомендации по подготовке и проведению круглого стола

Круглый стол открывает ведущий. Он представляет участников дискуссии, направляет её ход, следит за регламентом, который определяется в начале обсуждения, обобщает итоги, суммирует конструктивные предложения. Обсуждение в рамках Круглого стола должно носить конструктивный характер, не должно сводиться, с одной стороны, только к отчетам о проделанной работе, а с другой, - только к критическим выступлениям. Сообщения должны

быть краткими, не более 10-12 минут. Проект итогового документа оглашается в конце обсуждения (дискуссии), в него вносятся дополнения, изменения, поправки.

Варианты проведения «круглых столов»:

- Первый вариант - участники выступают с докладами, затем проводится их обсуждение. При этом ведущий принимает в заседании относительно скромное участие - распределяет время выступлений, предоставляет слово участникам обсуждения.

- Второй вариант - ведущий интервьюирует участников Круглого стола или выдвигает тезисы для обсуждения. В этом случае он следит за тем, чтобы высказались все участники, «держит» ход обсуждения в русле главной проблемы, ради которой организована встреча за «круглым столом». Такой способ проведения Круглого стола вызывает больший интерес у аудитории. Но он требует от ведущего большого мастерства и глубокого знания «нюансов» обсуждаемой проблемы.

- Третий вариант «методические посиделки». Организация такого круглого стола имеет свои особенности. Для обсуждения предлагаются вопросы, существенные для решения каких-то ключевых задач учебно-воспитательного процесса. Тема обсуждения заранее не объявляется. В этом случае мастерство ведущего Круглого стола заключается в том, чтобы в непринужденной обстановке вызвать слушателей на откровенный разговор по обсуждаемому вопросу и подвести их к определенным выводам. Целью таких «посиделок» является формирование правильной точки зрения по определенной педагогической проблеме; создание благоприятного психологического климата в данной группе слушателей.

- Четвертый вариант - «методический диалог». В рамках такой формы Круглого стола слушатели заранее знакомятся с темой обсуждения, получают теоретическое домашнее задание. Методический диалог ведется по определенной проблеме между ведущим и слушателями или между группами слушателей. Движущей силой диалога является культура общения и активность слушателей. Большое значение имеет общая эмоциональная атмосфера, которая позволяет вызвать чувство внутреннего единства. В заключение делается вывод по теме, принимается решение о дальнейших совместных действиях.

Изложение материалов Круглого стола.

Наиболее часто встречающиеся варианты публикаций итогов дискуссий за «круглым столом» следующие:

- краткое (редуцированное) изложение всех выступлений участников Круглого стола. В этом случае отбирается самое главное. Текст дается от имени участников в форме прямой речи. При этом ведущий Круглого стола должен обговорить с выступавшими, что именно будет отобрано для печати из каждого выступления. Данные правила диктуют этические требования, которые всегда необходимо соблюдать при работе с авторами текстов.

- общее резюме, извлеченное из разных выступлений, прозвучавших в ходе обсуждения. По сути, это общие выводы по тому материалу, который прозвучал в ходе беседы или дискуссии Круглого стола.

- полное изложение всех выступлений участников.

#### Методические рекомендации по подготовке доклада и требования к его оформлению

Регламент проведения мероприятия оценивания: 15 минут одно выступление, сопровождаемое презентацией.

Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Доклад должен восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной. Доклад должен иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре, каждый абзац должен содержать только одну основную мысль.

Доклад должен показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи, а также убедительно аргументирует заявленную по проблеме авторскую позицию.

Доклад состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении выделяют главную проблему, которую нужно раскрыть, и решить, каким образом эта проблема будет проанализирована.

В основной части целесообразно выстраивать систему аргументации на основе глубокой проработки темы и доказательств, обосновывающих высказанные утверждения. Следует выдвигать новые идеи по одной, в логической последовательности, которая даст возможность читателю проследить направление рассуждений. Доклад считается малой формой письменных работ, поэтому не принято делить основную часть на отдельные главы. Вместе с тем для удобства изложения и ясности логики аргументации основное содержание подразделяется абзацами.

В заключении дается обобщение выдвинутых идей и освещаются ключевые моменты главной части работы. Как правило, заключение составляется в соответствии с названием работы. Также здесь можно указать направления дальнейшего исследования и изучения данной темы.

Объем доклада не должен превышать 5-8 страниц. Титульный лист, содержание и список использованных источников оформляются по требованиям к выполнению курсовых работ. Печать производится через 1,5 интервала, размер шрифта 14 (Times New Roman), с выравниванием по ширине. Левое поле листа 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее 20 мм. Текст должен оформляться абзацами с отступом 1,25 см. Для краткости доклада по итогам реферативного задания обучающийся готовит презентацию с основными результатами исследования.

#### **Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению реферата**

Структура реферата:

- 1) Титульный лист;
- 2) Содержание (с указанием страниц каждого вопроса, подпункты);
- 3) Введение;
- 4) Основная часть;
- 5) Заключение;
- 6) Список использованной литературы;
- 7) Приложения (таблицы, диаграммы, графики, рисунки, схемы (при наличии)).  
Приложения нумеруются и располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Студенты заранее делятся на творческие группы, которым дается задание подготовить доклады с презентациями в формате MS PowerPoint и их обсуждение на выше указанные темы.

Требования к списку литературы в реферате:

- 1) Список литературы располагается в алфавитном порядке.
- 2) Количество источников не менее 5 штук.
- 3) Порядок расположения источников по значимости:
  - Конституция РФ, ФЗ, нормативно-правовые акты;
  - учебники, книги;

- журналы, статьи;
- электронные (цифровые) ресурсы.

Требования к оформлению реферата:

- 1) объем реферата – 15-20 страниц машинописного текста.
- 2) текст печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А4.
- 3) цвет шрифта - черный.
- 4) размер шрифта – 14, Times New Roman,
- 5) межстрочный интервал -1,5.
- 6) выравнивание строки «по ширине».
- 7) размеры полей: правое -10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм, левое – 30 мм.
- 8) «Красная строка» - отступ 1,25 см.

Критерии при оценивании реферата:

- 1) Новизна реферированного текста - актуальность проблемы и темы; новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
- 2) Степень раскрытия сущности проблемы - соответствие плана теме реферата; соответствие содержания теме и плану реферата; полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованность способов и методов работы с материалом; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
- 3) Обоснованность выбора источников - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
- 4) Соблюдение требований к оформлению реферата.
- 5) Грамотность - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых, литературный стиль.