

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Информация о владельце:  
ФИО: Макаренко Елена Николаевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 04.10.2023 15:45:44  
Уникальный программный ключ:  
c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Начальник отдела лицензирования и  
аккредитации  
Чаленко К.Н.  
« 04 » 10 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Логика**

Специальность 40.05.03 Судебная экспертиза специализация 40.05.03.04 "Экономические экспертизы"

Для набора 2016, 2018, 2019, 2020 года

Квалификация  
Судебный эксперт

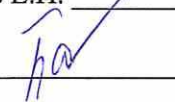
КАФЕДРА **Философия и культурология****Распределение часов дисциплины по семестрам**

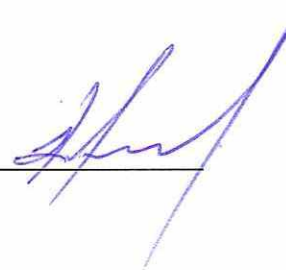
Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	18			
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 25.02.2020 протокол № 8.

Программу составил(и): д.ф.н., профессор, Агапов Е.П. 

Зав. кафедрой: д.ф.н., профессор Палий И.Г. 

Методическим советом направления: д.ю.н., профессор, Позднышов А.Н. 

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель изучения дисциплины: научить студента строить логически правильные умозаключения в экспертно-консультационной деятельности.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
ОК-7:	способностью к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	
<b>Знать:</b>	основные этапы исторического развития логики; роль логики для развития личности и профессиональной деятельности юриста; основные формы абстрактного мышления, приемы мышления, логические и методологические основы аргументации и критики; специфику логики как науки о мышлении, основных логических формах и содержание основных законов логики
<b>Уметь:</b>	устанавливать отношения между мыслями и процессами мышления по логическим формам в процессе реализации профессиональной деятельности; логически правильно, последовательно и непротиворечиво выстраивать собственную систему аргументации; применять стратегии и тактические приемы и контрприемы аргументации и критики в дискуссиях и спорах
<b>Владеть:</b>	навыками логического анализа; навыками, полученными в процессе изучения логики, к выделению существенных признаков социальных событий и критической самостоятельной аргументацией в системе социальных отношений; базовыми техниками противостояния аргументации оппонента в научных и профессиональных спорах

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. "Понятие и суждение"</b>				
1.1	Тема "Предмет и значение логики". Возникновение логики. Основные этапы развития логики. символическая логика. Логика традиционная и современная. Логическая форма мысли. Основные типы логических форм: понятие, суждение, умозаключение. Понятие формально-логического закона. Правильные и неправильные умозаключения. Исследование рассуждений методом нахождения контрпримеров. Формальная логика как наука. /Лек/	1	2	ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.2	Тема "Общая характеристика понятия". Понятие как мысль особого вида. Логическая форма понятия. Признаки предметов. Виды признаков: простые и сложные, положительные и отрицательные. Содержание и объем понятия. Логическое и фактическое (основное и полное) содержание понятия. Логический и фактический объем понятия. Виды понятий. Виды отношений между понятиями по содержанию и объемам. Обобщение и ограничение понятий. /Лек/	1	2	ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.3	Тема "Определение понятий". Определение. Номинальные и реальные определения. Явные и неявные определения. Определения через род и видовое отличие: генетические, атрибутивно-реляционные и операциональные. Контекстуальные определения и определения через отношение к противоположному. Индуктивные определения. Логико-методологические требования, предъявляемые к определениям. Ошибки в определениях. Приемы, сходные с определением: разъяснение посредством словарей, описание, характеристика, сравнение, разъяснение посредством примеров, остенсивное определение. Технология разъяснения выражений. /Лек/	1	2	ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

1.4	Тема "Деление понятий". Деление. Виды деления. Правила делений. Ошибки в делениях. Классификация как логико-гносеологическая процедура. Структура и виды классификаций. /Лек/	1	2	ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.5	Тема "Общая характеристика суждения". Суждение как форма мысли. Структура суждения. Простые и сложные суждения. Виды простых суждений. Суждения свойства (атрибутивные), суждения с отношениями (релятивные), суждения существования (экзистенциальные). Суждение и вопрос. Виды вопросов. Вопросы уточняющие и дополняющие. Правила постановки вопросов. Виды категорических суждений по количеству и качеству. Распределенность терминов в суждении. Логические отношения по истинности между простыми суждениями: подчинение, противоречие, противоположность, подпротивность. Выводы по логическому квадрату. Виды сложных суждений: соединительные, разделительные, условные, эквивалентные. Табличный метод определения истинности сложных суждений. Тождественно истинные, тождественно ложные и выполнимые формулы. Отрицание суждений. Модальность суждений /Лек/	1	2	ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.6	Тема "Предмет и значение логики". Возникновение логики. Основные этапы развития логики. символическая логика. Логика традиционная и современная. Логическая форма мысли. Основные типы логических форм: понятие, суждение, умозаключение. Понятие формально-логического закона. Правильные и неправильные умозаключения. Исследование рассуждений методом нахождения контрпримеров. Формальная логика как наука. По вопросам семинарского занятия могут быть подготовлены выступления с использованием средств Microsoft Office. /Пр/	1	4	ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.7	Тема "Общая характеристика понятия". Понятие как мысль особого вида. Логическая форма понятия. Признаки предметов. Виды признаков: простые и сложные, положительные и отрицательные. Содержание и объем понятия. Логическое и фактическое (основное и полное) содержание понятия. Логический и фактический объем понятия. Виды понятий. Виды отношений между понятиями по содержанию и объемам. Обобщение и ограничение понятий. По вопросам семинарского занятия могут быть подготовлены выступления с использованием средств Microsoft Office. /Пр/	1	4	ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.8	Тема "Определение понятий". Определение. Номинальные и реальные определения. Явные и неявные определения. Определения через род и видовое отличие: генетические, атрибутивно-реляционные и операциональные. Контекстуальные определения и определения через отношение к противоположному. Индуктивные определения. Логико-методологические требования, предъявляемые к определениям. Ошибки в определениях. Приемы, сходные с определением: разъяснение посредством словарей, описание, характеристика, сравнение, разъяснение посредством примеров, остенсивное определение. Технология разъяснения выражений. По вопросам семинарского занятия могут быть подготовлены выступления с использованием средств Microsoft Office. /Пр/	1	4	ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.9	Тема "Деление понятий". Деление. Виды деления. Правила делений. Ошибки в делениях. Классификация как логико-гносеологическая процедура. Структура и виды классификаций. По вопросам семинарского занятия могут быть подготовлены выступления с использованием средств Microsoft Office. /Пр/	1	4	ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

1.10	Тема "Общая характеристика суждения". Суждение как форма мысли. Структура суждения. Простые и сложные суждения. Виды простых суждений. Суждения свойства (атрибутивные), суждения с отношениями (релятивные), суждения существования (экзистенциальные). Суждение и вопрос. Виды вопросов. Вопросы уточняющие и дополняющие. Правила постановки вопросов. Виды категорических суждений по количеству и качеству. Распределенность терминов в суждении. Логические отношения по истинности между простыми суждениями: подчинение, противоречие, противоположность, подпротивность. Выводы по логическому квадрату. Виды сложных суждений: соединительные, разделительные, условные, эквивалентные. Табличный метод определения истинности сложных суждений. Тождественно истинные, тождественно ложные и выполнимые формулы. Отрицание суждений. Модальность суждений По вопросам семинарского занятия могут быть подготовлены выступления с использованием средств Microsoft Office. /Пр/	1	4	ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.11	Тема "Логика и язык права" Специфика языка права. Понятие юридического термина. Способы введения юридических терминов. Языки естественные и искусственные. Язык как знаковая система. Понятие знака. Виды знаков: знаки-индексы, знаки-образы, знаки символы. Основные характеристики знаков: смысл и значение. Семиотика. Основные разделы семиотики: синтаксис (синтактика), семантика, прагматика. Учение логики об именах. Понятие имени. Смысл и значение имени. Виды имен: действительные и мнимые, единичные и общие, описательные и неописательные. Основные методологические принципы языка права: предметности, однозначности, взаимозаменяемости. Парадоксы именования. Способы преодоления парадоксов. Семантические категории выражений языка. Предложения, выражающие суждения. Предложения, выражающие вопросы. Предложения, выражающие нормы. Логические термины. Дескриптивные термины: единичные имена, общие имена, знаки свойств и отношений, знаки признаков, знаки предметных функций. /Ср/	1	8	ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.12	Тема "История логики" Логика в Древней Индии. Школа софистов в Древнем Китае. Апории Зенона. Диалектический метод рассуждений Сократа. «Органон» Аристотеля и его значение. Логика в Древнем Риме. Логические идеи в арабо- мусульманской философии средневековья (аль-Фараби, Ибн Сина). Логические идеи в эпоху Ренессанса. Индуктивная логика Фрэнсиса Бэкона. Рационалистическая логика Рене Декарта. «Логика Пор-Рояля» и ее значение в истории логической науки. Логика Иммануила Канта. «Наука логики» Гегеля и проблема соотношения формальной и диалектической логики. Г. Лейбниц и начало формирования математической логики. Система логики Н.А. Васильева. Логика Б. Рассела и парадоксы теории множеств. Логика Ч.С. Пирса. Логика П.С. Порецкого. Теорема К. Геделя о неполноте и ее значение для логики. Логика Г. Фреге. Дедуктивная и индуктивная логика В. Минто. /Ср/	1	20	ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
	<b>Раздел 2. "Умозаключение"</b>				
2.1	Тема "Умозаключения логики высказываний". Общая характеристика и структура умозаключения. Виды умозаключений: простые и сложные, непосредственные и опосредованные, дедуктивные, индуктивные и по аналогии. Демонстративные и правдоподобные. /Лек/	1	2	ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

2.2	Тема "Непосредственные умозаключения" Виды непосредственных умозаключений: о противоположности, превращение, обращение, противопоставление предикату, выводы по логическому квадрату. /Лек/	1	2	ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.3	Тема "Категорический силлогизм" Дедуктивные умозаключения. Силлогизм. Общая характеристика и состав простого категорического силлогизма. Понятие фигуры и модуса силлогизма. Общие правила силлогизма: правила терминов, правила фигур. Специфические правила фигур силлогизма. /Лек/	1	2	ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.4	Тема "Сложные и сокращенные силлогизмы" Сокращенные силлогизмы. Энтимемы. Эпихейрема. Полисиллогизмы (прогрессивный и регрессивный). Эписиллогизм. Сориты (аристотелевский, гоклениевский) /Лек/	1	2	ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.5	Тема "Умозаключения логики высказываний". Общая характеристика и структура умозаключения. Виды умозаключений: простые и сложные, непосредственные и опосредованные, дедуктивные, индуктивные и по аналогии. Демонстративные и правдоподобные. По вопросам семинарского занятия могут быть подготовлены выступления с использованием средств Microsoft Office. /Пр/	1	4	ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.6	Тема "Непосредственные умозаключения" Виды непосредственных умозаключений: о противоположности, превращение, обращение, противопоставление предикату, выводы по логическому квадрату. По вопросам семинарского занятия могут быть подготовлены выступления с использованием средств Microsoft Office. /Пр/	1	4	ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.7	Тема "Категорический силлогизм" Дедуктивные умозаключения. Силлогизм. Общая характеристика и состав простого категорического силлогизма. Понятие фигуры и модуса силлогизма. Общие правила силлогизма: правила терминов, правила фигур. Специфические правила фигур силлогизма. По вопросам семинарского занятия могут быть подготовлены выступления с использованием средств Microsoft Office. /Пр/	1	4	ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.8	Тема "Сложные и сокращенные силлогизмы" Сокращенные силлогизмы. Энтимемы. Эпихейрема. Полисиллогизмы (прогрессивный и регрессивный). Эписиллогизм. Сориты (аристотелевский, гоклениевский) По вопросам семинарского занятия могут быть подготовлены выступления с использованием средств Microsoft Office. /Пр/	1	4	ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.9	Тема "Индуктивные умозаключения" Индуктивные умозаключения и опытные обобщения. Обратная дедукция. Обобщающая индукция: нестатистическая и статистическая, полная и неполная, научная и популярная. Методы повышения достоверности выводов посредством обобщающей индукции в правовом познании. Методы установления причинных связей между явлениями: единственного сходства, единственного различия, соединенный метод сходства и различия, сопутствующих изменений и остатков. Особенности применения методов установления причинных связей в правовом познании. Умозаключение по аналогии. Структура и виды умозаключений по аналогии. Строгая и нестрогая аналогия. Функции аналогии в правовом познании. /Ср/	1	8	ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

2.10	Тема "Логические и методологические основы аргументации и критики". Способы обоснования утверждений. Аргументация и логическое доказательство. Критика и опровержение. Состав аргументации и критики: тезис, аргументы, допущения, форма. Виды и способы аргументации и критики. Прямая и косвенная аргументация. Разделительная аргументация и аргументация «от противного». Критика аргументации и контраргументация. Критика путем приведения к абсурду. Правила аргументации и критики. Требования к тезису. Требования к аргументам и форме. Ошибки, возникающие при нарушении правил аргументации и критики. Уловки, связанные с нарушением правил аргументации и критики. Способы противодействия уловкам. Приемы формирования убеждений в процессе правового познания, сопровождающие или заменяющие аргументацию. Стратегия и тактика аргументации и критики. Основные стратегии аргументации и критики. Основные тактические приемы аргументации и критики. Уловки, применяемые в процессе применения тактических приемов аргументации и критики. Способы противодействия уловкам. /Ср/	1	18	ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.11	/Экзамен/	1	36	ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Ивин А. А.	Логика: учебник	Москва/Берлин: Директ-Медиа, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278022">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278022</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Спирин, А. Д.	Логика: учебное пособие	Москва: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015	<a href="http://www.iprbookshop.ru/41195.html">http://www.iprbookshop.ru/41195.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

##### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Филин Д. А.	Логика: учебно-методическое пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусства (КемГУКИ), 2006	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=227924">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=227924</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Степанова, А. Ю.	Логика и теория аргументации: учебно-методическое пособие	Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2013	<a href="http://www.iprbookshop.ru/68254.html">http://www.iprbookshop.ru/68254.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.3	Рузавин, Г. И.	Основы логики и аргументации: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/71035.html">http://www.iprbookshop.ru/71035.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4		Журнал «Логические исследования»	Издательство ИФ РАН	<a href="https://logicalinvestigations.ru/">https://logicalinvestigations.ru/</a> неограниченный доступ
<b>5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы</b>				
Электронная библиотека Института философии РАН <a href="https://iphlib.ru/library">https://iphlib.ru/library</a> (свободный доступ)				
База данных и цифровая библиотека по философии <a href="http://filosof.historic.ru">http://filosof.historic.ru</a> (свободный доступ)				
Информационно-правовая система «Консультант Плюс»				
<b>5.4. Перечень программного обеспечения</b>				
Microsoft Office				
<b>5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья</b>				
При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.				

#### 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

#### 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:**

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОК-7: способностью к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии			
Знать основные этапы исторического развития логики; роль логики для развития личности и профессиональной деятельности; основные формы абстрактного мышления, приемы мышления, логические и методологические основы аргументации и критики; специфику логики как науки о мышлении, основных логических формах и содержание основных законов логики	Демонстрирует понимание роли логики в профессиональной деятельности юриста в ходе подготовки ответов на вопросы опроса, теста и (или) экзамена	Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса, наличие примеров. Для тестов: правильный ответ на тестовое задание	Опрос (1-108), тестовые задания (тесты по разделу 1 вопросы 1-30 и по разделу 2 вопросы 1-30), вопросы к экзамену (1-24)
Уметь устанавливать отношения между мыслями и процессами мышления по логическим формам в процессе реализации профессиональной деятельности; логически правильно, последовательно и непротиворечиво выстраивать собственную систему аргументации; применять стратегии и контрприемы аргументации и критики в дискуссиях и спорах	Свободно оперирует основными понятиями курса, использует основные принципы, законы логики и правила логических операций, успешно выполняя задачи (упражнения) и (или) отвечая на экзаменационные вопросы	Полнота и правильность решения задания / ответа на вопрос, наличие выводов, наличие примеров	Контрольные задания (теоретические вопросы) (проверочные работы 1 и 2 вопрос 1-4), задачи (упражнения) (комплект упражнений 1-9), вопросы к экзамену (1-24)
Владеть навыками логического анализа; навыками, полученными в процессе изучения логики, к выделению существенных признаков социальных событий и критической самостоятельной аргументацией в системе социальных отношений; базовыми техниками противостояния	Использует навыки логического анализа при решении задач в ходе: 1) выполнения задач (упражнений); 2) выполнения контрольных (практических) заданий; 3) ответов на практико-ориентированные вопросы к экзамену	Полнота и правильность решения задания / ответа на вопрос, наличие выводов, наличие примеров	Практико-ориентированные вопросы к экзамену (1-81), задачи (упражнения) (комплект упражнений 1-9), контрольные задания (практические вопросы) (проверочная работа 1 вопросы 1-49 и

аргументации оппонента в научных и профессиональных спорах			проверочная работа 2 вопрос 1-28)
--	--	--	-----------------------------------

**1.2 Шкалы оценивания:**

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

- 84-100 баллов (оценка «отлично»)
- 67-83 баллов (оценка «хорошо»)
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

**2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Вопросы к экзамену**

1. Возникновение и развитие логики
2. Логика как наука об умозаключениях
3. Теоретическое и практическое значение логики
4. Содержание и объем понятия
5. Виды понятий
6. Отношения между понятиями
7. Понятие и структура определения
8. Виды определений
9. Правила определений
10. Понятие и структура деления
11. Виды деления
12. Правила деления
13. Понятие и структура суждения
14. Виды суждений
15. Простые и сложные суждения
16. Понятие и виды непосредственных умозаключений
17. Умозаключения посредством преобразования суждений
18. Умозаключения по логическому квадрату
19. Язык логики высказываний
20. Истинностные таблицы
21. Анализ умозаключений в логике высказываний
22. Понятие и структура силлогизма
23. Фигуры и модусы силлогизма
24. Установление правильности силлогизмов

**Примерные практико-ориентированные вопросы экзамену**

1. Приведите примеры парадоксов в истории науки и права.
2. Приведите примеры соединительных (конъюнктивных) суждений из нормативных документов и художественной литературы.
3. Приведите примеры дизъюнктивных (исключающих и неисключающих) суждений из нормативных текстов и художественной литературы.
4. Приведите примеры условных суждений и суждений эквивалентности как элементов системы юридической аргументации.
5. Сделайте разбор суждения «Ни один преступник не уйдет от возмездия».
6. Сделайте разбор суждения «У него нет возможности прочесть эту книгу».

7. Сделайте разбор суждения «Это рассуждение является неправильным».
8. Сделайте разбор суждения «Не все то золото, что блестит».
9. Сделайте разбор суждения «Всякий свидетель должен явиться в суд по повестке»
10. Определите вид суждения в объединенной классификации и распределенность терминов: «В здоровом теле здоровый дух».
11. Определите вид суждения в объединенной классификации и распределенность терминов: «Некоторые проблемы юридической науки до сих пор ждут своего решения».
12. Определите вид суждения в объединенной классификации и распределенность терминов: «Некоторые студенты не являются обладателями личных автомобилей».
13. Определите вид суждения в объединенной классификации и распределенность терминов: «Не все религии являются монотеистическими».
14. Определите вид суждения в объединенной классификации и распределенность терминов: «70% мирового грузооборота перевозится морским путем».
15. Суждение «Мурманск находится за полярным кругом» преобразуйте в атрибутивное.
16. Преобразуйте в атрибутивное суждение «На Земле уже нет многих тысяч видов растений и животных».
17. Преобразуйте в атрибутивное суждение «Светает».
18. Преобразуйте в атрибутивное суждение «Существует большое число различных сборников логических задач».
19. Преобразуйте в атрибутивное суждение «Ленин старше Сталина».
20. Определите тип суждения в объединенной классификации. Используя логический квадрат, выведите суждения, подчиненные, противоречащие и противоположные данным. Установите (если это возможно) их истинность или ложность: «Совершеннолетние имеют право голоса»
21. Определите тип суждения в объединенной классификации. Используя логический квадрат, выведите суждения, подчиненные, противоречащие и противоположные данным. Установите (если это возможно) их истинность или ложность: «Рентгеновские лучи являются невидимыми».
22. Определите тип суждения в объединенной классификации. Используя логический квадрат, выведите суждения, подчиненные, противоречащие и противоположные данным. Установите (если это возможно) их истинность или ложность: «Ни одна рыба не живет в воде».
23. Определите тип суждения в объединенной классификации. Используя логический квадрат, выведите суждения, подчиненные, противоречащие и противоположные данным. Установите (если это возможно) их истинность или ложность: «Каждой женщине хочется нежности».
24. Определите тип суждения в объединенной классификации. Используя логический квадрат, выведите суждения, подчиненные, противоречащие и противоположные данным. Установите (если это возможно) их истинность или ложность: «Несовершеннолетние не имеют права голоса».
25. Определите тип суждения в объединенной классификации. Используя логический квадрат, выведите суждения, подчиненные, противоречащие и противоположные данным. Установите (если это возможно) их истинность или ложность: «Ничто человеческое мне не чуждо».
26. Определите тип суждения в объединенной классификации. Используя логический квадрат, выведите суждения, подчиненные, противоречащие и противоположные данным. Установите (если это возможно) их истинность или ложность: «Все грибы ядовиты».
27. Определите тип суждения в объединенной классификации. Используя логический квадрат, выведите суждения, подчиненные, противоречащие и противоположные данным. Установите (если это возможно) их истинность или ложность: «Ни один человек не был на Марсе».
28. Установите вид сложного суждения, укажите его составные части (простые суждения), запишите суждения с помощью символов, используя логические связки: «Оскорбление может быть нанесено либо случайно, либо намеренно».
29. Установите вид сложного суждения, укажите его составные части (простые суждения), запишите суждения с помощью символов, используя логические связки: «Фемистокл знал каждого жителя Афин в лицо и по имени».
30. Установите вид сложного суждения, укажите его составные части (простые суждения), запишите суждения с помощью символов, используя логические связки: «Этот приезд не является ни необходимым, ни желательным».
31. Установите вид сложного суждения, укажите его составные части (простые суждения), запишите суждения с помощью символов, используя логические связки: «Каждый из нас знает книгу или хотя бы имя Альфреда Брема».
32. Установите вид сложного суждения, укажите его составные части (простые суждения), запишите суждения с помощью символов, используя логические связки: «Любишь кататься – люби и саночки возить».
33. Установите вид сложного суждения, укажите его составные части (простые суждения), запишите суждения с помощью символов, используя логические связки: «Неверно, что 5 делится на 2 или 3».
34. Установите вид сложного суждения, укажите его составные части (простые суждения), запишите суждения с помощью символов, используя логические связки: «Действие может быть либо продуманным, либо импульсивным, либо совершенным в состоянии аффекта».
35. Установите вид сложного суждения, укажите его составные части (простые суждения), запишите суждения с помощью символов, используя логические связки: «Иван и Мария друг друга не любят».
36. Установите вид сложного суждения, укажите его составные части (простые суждения), запишите суждения с помощью символов, используя логические связки: «В судебном заседании прокурор должен либо поддерживать обвинение, либо отказаться от него».
37. Установите вид сложного суждения, укажите его составные части (простые суждения), запишите суждения с помощью символов, используя логические связки: «Если мне дадут отпуск, то я поеду на Кипр, или на Багамы, или в деревню к бабушке».
38. Установите вид сложного суждения, укажите его составные части (простые суждения), запишите суждения с помощью символов, используя логические связки: «Всякое тело сохраняет состояние покоя или равномерного прямолинейного движения, если оно не вынуждено изменить его под влиянием действующих сил».
39. Установите вид сложного суждения, укажите его составные части (простые суждения), запишите суждения с помощью символов, используя логические связки: «Дитя не плачет – мать не разумеет».
40. Установите вид сложного суждения, укажите его составные части (простые суждения), запишите суждения с помощью символов, используя логические связки: «Если в какой-то точке пространства возникло переменное магнитное поле, то оно не стоит на месте, а со скоростью света распространяется во все стороны».
41. Установите вид сложного суждения, укажите его составные части (простые суждения), запишите суждения с помощью символов, используя логические связки: «Можно дать другому разумный совет, но нельзя научить его разумному поведению».
42. Найдите соединительные и разделительные суждения, в последних укажите вид дизъюнкции (строгая или нестрогая), приведите символическую запись суждений: «У человека рождается либо мальчик, либо девочка».
43. Найдите соединительные и разделительные суждения, в последних укажите вид дизъюнкции (строгая или нестрогая), приведите символическую запись суждений: «Экзаменатор был строг, но справедлив»
44. Найдите соединительные и разделительные суждения, в последних укажите вид дизъюнкции (строгая или нестрогая), приведите символическую запись суждений: «В уголовном праве ошибка может быть либо фактическая, либо юридическая».
45. Найдите соединительные и разделительные суждения, в последних укажите вид дизъюнкции (строгая или нестрогая), приведите символическую запись суждений: «Люди никогда не бывают ни безмерно хороши, ни безмерно плохи».
46. Найдите соединительные и разделительные суждения, в последних укажите вид дизъюнкции (строгая или нестрогая), приведите символическую запись суждений: «Республика может быть парламентской или президентской».
47. Найдите соединительные и разделительные суждения, в последних укажите вид дизъюнкции (строгая или нестрогая), приведите символическую запись суждений: «Либо пан, либо пропал».
48. Найдите соединительные и разделительные суждения, в последних укажите вид дизъюнкции (строгая или нестрогая), приведите символическую запись суждений: «Грибы бывают либо ядовитые, либо неядовитые»
49. Найдите соединительные и разделительные суждения, в последних укажите вид дизъюнкции (строгая или нестрогая), приведите символическую запись суждений: «Неприятное впечатление на слушателей производит не только физическая скованность, но и беспорядочная жестикуляция оратора»

50. Найдите соединительные и разделительные суждения, в последних укажите вид дизъюнкции (строгая или нестрогая), приведите символическую запись суждений: «Освещение помещений производится лампами либо дневного освещения, либо накаливания, либо настольными».
51. Найдите соединительные и разделительные суждения, в последних укажите вид дизъюнкции (строгая или нестрогая), приведите символическую запись суждений: «Все люди рождаются свободными и равными в своих достоинствах и правах».
52. Найдите соединительные и разделительные суждения, в последних укажите вид дизъюнкции (строгая или нестрогая), приведите символическую запись суждений: «В случае заболевания к врачу обращаются или по месту работы, или по месту жительства».
53. Найдите соединительные и разделительные суждения, в последних укажите вид дизъюнкции (строгая или нестрогая), приведите символическую запись суждений: «Мало обладать выдающимися качествами, надо еще уметь ими пользоваться».
54. Постройте таблицы истинности для формулы и определите ее логическое значение (тождественно истинная, тождественно ложная, выполняемая). Подберите примеры сложных комбинированных суждений, соответствующих данной формуле:  $((A \rightarrow B) \wedge (B \rightarrow C)) \rightarrow (A \rightarrow C)$
55. Постройте таблицы истинности для формулы и определите ее логическое значение (тождественно истинная, тождественно ложная, выполняемая). Подберите примеры сложных комбинированных суждений, соответствующих данной формуле:  $(\neg A \rightarrow B) \vee (A \rightarrow B) \vee \neg B$
56. Постройте таблицы истинности для формулы и определите ее логическое значение (тождественно истинная, тождественно ложная, выполняемая). Подберите примеры сложных комбинированных суждений, соответствующих данной формуле:  $(A \vee B \vee C) \rightarrow (A \rightarrow C)$
57. Постройте таблицы истинности для формулы и определите ее логическое значение (тождественно истинная, тождественно ложная, выполняемая). Подберите примеры сложных комбинированных суждений, соответствующих данной формуле:  $(A \vee B) \wedge (\neg A \wedge \neg B)$
58. Постройте таблицы истинности для формулы и определите ее логическое значение (тождественно истинная, тождественно ложная, выполняемая). Подберите примеры сложных комбинированных суждений, соответствующих данной формуле:  $(A \vee B) \equiv (\neg A \wedge \neg B)$
59. Постройте таблицы истинности для формулы и определите ее логическое значение (тождественно истинная, тождественно ложная, выполняемая). Подберите примеры сложных комбинированных суждений, соответствующих данной формуле:  $(A \rightarrow B) \equiv (\neg A \vee B)$
60. Постройте таблицы истинности для формулы и определите ее логическое значение (тождественно истинная, тождественно ложная, выполняемая). Подберите примеры сложных комбинированных суждений, соответствующих данной формуле:  $(A \wedge B) \equiv (\neg A \vee \neg B)$
61. Постройте таблицы истинности для формулы и определите ее логическое значение (тождественно истинная, тождественно ложная, выполняемая). Подберите примеры сложных комбинированных суждений, соответствующих данной формуле:  $(A \rightarrow (B \rightarrow (A \wedge B)))$
62. Постройте таблицы истинности для формулы и определите ее логическое значение (тождественно истинная, тождественно ложная, выполняемая). Подберите примеры сложных комбинированных суждений, соответствующих данной формуле:  $((A \rightarrow B) \wedge (A \rightarrow C) \wedge (\neg B \vee \neg C)) \rightarrow \neg A$
63. Постройте таблицы истинности для формулы и определите ее логическое значение (тождественно истинная, тождественно ложная, выполняемая). Подберите примеры сложных комбинированных суждений, соответствующих данной формуле:  $((\neg A \rightarrow B) \wedge \neg B) \rightarrow A$
64. Постройте таблицы истинности для формулы и определите ее логическое значение (тождественно истинная, тождественно ложная, выполняемая). Подберите примеры сложных комбинированных суждений, соответствующих данной формуле:  $(A \rightarrow \neg B) \equiv (A \wedge B)$
65. Постройте таблицы истинности для формулы и определите ее логическое значение (тождественно истинная, тождественно ложная, выполняемая). Подберите примеры сложных комбинированных суждений, соответствующих данной формуле:  $(A \rightarrow B) \wedge (B \rightarrow A)$
66. Сделайте вывод путем превращения: «Данный приговор является необоснованным»
67. Сделайте вывод путем превращения: «Никто не обвинит необъятного»
68. Сделайте вывод путем превращения: «Культура существовала не всегда»
69. Сделайте вывод путем превращения: «Некоторые носороги живут не в Африке»
70. Сделайте вывод путем превращения: «В общих суждениях субъект является распределенным»
71. Сделайте вывод путем превращения: «Все дороги ведут в Рим».
72. Сделайте вывод (если это возможно) путем обращения: «Некоторые страны Европы являются островными».

73. Сделайте вывод (если это возможно) путем обращения: «Никто из студентов этой группы не получил плохой оценки».
74. Сделайте вывод (если это возможно) путем обращения: «Ни один невиновный не должен быть привлечен к уголовной ответственности».
75. Сделайте вывод (если это возможно) путем обращения: «Многие ученые не стремятся к служебной карьере».
76. Сделайте вывод (если это возможно) путем противопоставления предикату: «Все нотариусы – юристы».
77. Сделайте вывод (если это возможно) путем противопоставления предикату: «Некоторые врачи – хирурги».
78. Сделайте вывод (если это возможно) путем противопоставления предикату: «Не всякий полковник дослужится до генерала».
79. Сделайте вывод (если это возможно) путем противопоставления предикату: «Граждане России имеют право на пенсионное обеспечение по старости».
80. Сделайте вывод (если это возможно) путем противопоставления предикату: «Все металлы электропроводны».
81. Сделайте вывод (если это возможно) путем противопоставления предикату: «Многие граждане России не проживают на ее территории».

#### Критерии оценивания:

- оценка «отлично» (84-100 баллов) выставляется, если ответ студента характеризуется содержательностью, конкретностью, знанием основной и дополнительной литературы, рекомендуемой по теме, четкостью и логичностью изложения материала;
- оценка «хорошо» (67-83 баллов) выставляется, если ответ студента характеризуется содержательностью, конкретностью, знанием литературы, но в нем отсутствует четкость изложения материала;
- оценка «удовлетворительно» (50-66 баллов) выставляется, если ответ студента характеризуется содержательностью, но недостаточно конкретен и в нем отсутствует четкость изложения материала и знание литературы в требуемом объеме;
- оценка «неудовлетворительно» (0-49 баллов) выставляется, если студент не может раскрыть содержание вопросов, не знает основной рекомендованной литературы.

#### Опрос

*Ответ на каждый вопрос опроса предполагает наличие примеров, иллюстрирующих явление, о котором говорится*

#### Тема «Возникновение и развитие логики»

1. Когда и где возникла логика как наука?
2. Кто является основоположником логики?
3. С чем было связано возникновение логики?
4. Что значит обосновать какое-либо положение?
5. Кого считают основоположником современной логики?
6. Чем современная логика отличается от традиционной?
7. Что изучает логика?
8. Что такое умозаключение?
9. Что такое посылки? заключение?
10. Какую функцию в умозаключении выполняет связка?
11. Какие умозаключения называются правильными? неправильными?
12. С чем связан наш интерес к умозаключениям?

#### Тема «Общая характеристика понятия»

13. Как понятие понимается в логике?
14. Что такое содержание понятия? объем понятия?
15. Что такое ограничение понятия? обобщение понятия?
16. К чему сводится закон обратного отношения между содержанием и объемом понятия?



17. Какие понятия называются конкретными? абстрактными?
18. Какие понятия называются положительными? отрицательными?
19. Какие понятия называются безотносительными? относительными?
20. Какие понятия называются единичными? общими? нулевыми?
21. Какие понятия называются регистрирующими? нерегистрирующими?
22. Какие понятия называются собирательными?
23. Какие понятия называются сравнимыми? несравнимыми?
24. Какие понятия называются совместимыми? несовместимыми?
25. Что такое равнозначность?
26. Что такое пересечение?
27. Что такое подчинение?
28. Что такое соподчинение?
29. Что такое противоположность?
30. Что такое противоречие?

#### Тема «Определение понятий»

31. Что такое определение?
32. Что такое определяемое? определяющее? связка?
33. В чём заключается познавательная функция определений? коммуникативная функция?
34. Какие определения называются явными? неявными?
35. Что такое определение через род и видовое отличие?
36. Что такое генетическое определение?
37. Какие определения называются остенсивными?
38. Какие определения называются экземплярными?
39. Какие определения называются контекстуальными?
40. Какие определения называются номинальными? реальными?
41. Каким требованиям должно удовлетворять определение?
42. Каковы возможные ошибки в определениях?

#### Тема «Деление понятий»

43. Что такое деление?
44. На какой вопрос отвечает деление?
45. Что такое делимое?
46. Что такое члены деления?
47. Что такое основание деления?
48. Что такое классификация?
49. Что такое естественная классификация?
50. Что такое искусственная классификация?
51. Что такое деление по видоизменению признака?
52. Что такое дихотомическое деление?
53. Каким требованиям должно удовлетворять деление?
54. Каковы возможные ошибки в делении?

#### Тема «Общая характеристика суждения»

55. Что такое суждение?
56. Что такое субъект? предикат?
57. Что такое суждение свойства? отношения? существования?
58. Какие суждения называются общими? частными?
59. Какие суждения называются утвердительными? отрицательными?
60. Какие суждения называются категорическими?
61. Какие суждения называются общеутвердительными? общеотрицательными? частноутвердительными? частноотрицательными?
62. Какие суждения называются простыми? сложными?
63. Для чего используются пропозициональные связки?
64. Какие связки называются унарными? бинарными?
65. Какие выражения обычного языка играют роль отрицания?

66. Какие выражения обычного языка играют роль конъюнкции? дизъюнкции? импликации?

#### Тема «Умозаключения логики высказываний»

67. Когда и кем была построена логика высказываний?
68. Кого следует считать предшественниками логики высказываний?
69. Какие категории символов включает в себя словарь языка логики высказываний?
70. Каковы семантические предпосылки логики высказываний?
71. Что такое двузначная логика? многозначная логика?
72. Каковы условия истинности отрицания?
73. Каковы условия истинности конъюнкции?
74. Каковы условия истинности дизъюнкции?
75. Каковы условия истинности импликации?
76. Что такое формальная ошибка в умозаключении?
77. Что такое содержательные ошибки в умозаключении?
78. Что такое паралогизмы? софизмы?

#### Тема «Непосредственные умозаключения»

79. Что такое непосредственное умозаключение?
80. Что такое умозаключение посредством преобразования суждений?
81. Что такое умозаключение посредством превращения?
82. Что такое умозаключение посредством обращения?
83. Что такое умозаключение посредством противопоставления предикату?
84. Что такое логический квадрат?
85. Что такое противоречие?
86. Что такое противоположность?
87. Что такое субконтрарность?
88. Что такое следование?
89. Какие суждения называются противоречащими? противоположными? субконтрарными?
90. Что такое умозаключение по логическому квадрату?

#### Тема «Категорический силлогизм»

91. Что такое опосредованное умозаключение?
92. Что такое категорический силлогизм?
93. Что такое термины силлогизма?
94. Что такое меньший термин силлогизма? больший термин? средний термин?
95. Что такое крайние термины силлогизма?
96. Что такое фигуры силлогизма?
97. Что такое первая фигура силлогизма? вторая фигура? третья? четвёртая?
98. Что такое модусы силлогизма?
99. Какие модусы называются правильными? неправильными?
100. Что такое общие правила силлогизма? особые правила фигур?
101. Что такое правила терминов? правила посылок?
102. Какой термин называется распределённым? нераспределённым?

#### Тема «Сложные и сокращённые силлогизмы»

103. Какие силлогизмы называются простыми? сложными?
104. Что такое просиллогизм? эпсиллогизм?
105. Какой силлогизм называется полным? сокращённым?
106. Что такое сорит?
107. Что такое гоклениевский сорит? аристотелевский сорит?
108. Что такое эпихейрема?

*Перечень вопросов для опроса является примерным.*

**Критерии оценивания:**

Максимальное количество баллов по каждой теме – 4. Всего за данную активность студент имеет возможность получить 36 баллов.

**3-4 балла** – студент дает четкий полный ответ на поставленный вопрос, приводит примеры; отвечает на несколько вопросов, дополняет ответы других студентов;

**2 балла** – ответ студента характеризуется содержательностью и конкретностью, но присутствуют неточности, иногда существенные, приводит примеры; отвечает на несколько вопросов, дополняет ответы других студентов;

**1 балла** – в ответе присутствуют существенные неточности, отсутствует конкретика и знание литературы в требуемом объеме, студент затрудняется приводить примеры;

**1-2 балла** – ответ представляет дополнение к ответу другого студента; зависит от полноты и содержательности ответа;

**0 баллов** – студент не владеет материалом по заданному вопросу

### Задачи (упражнения)

#### Комплект упражнений 1. Тема «Возникновение и развитие логики»

**Упражнение 1.** Перед судом стоят три человека, из которых только один может быть преступником. Известно, что преступник, отвечая на вопросы, всегда лжёт. А тот, кто не принимал участия в преступлении, всегда говорит правду.

Получив ответ одного из них на вопрос: «Винновы ли Вы?», судья задал двум оставшимся один и тот же вопрос: «Прав ли первый?». На этот вопрос он получил следующие ответы:

Второй: Первый прав.

Третий: Первый солгал.

Кто же преступник?

**Упражнение 2.** Инспектор Борисов точно знал, что преступник скрывается в одном из трёх мест: на даче в Переделкино, у своего знакомого в Марьиной роще или же на квартире у перекупщика краденного на Таганке. В одном из этих же мест могла быть и жена преступника, которая была нужна инспектору для уточнения некоторых деталей следствия. Близкие преступника на вопрос о месте его пребывания дали различные ответы. Его мать сказала, что он, наверняка, в Переделкино, откуда он уже целую неделю не выезжает. Сестра преступника указала на Марьину рощу. Брат же утверждал, что на Таганке находится жена преступника, которая, может быть, знает, где его искать.

Зная, что все родственники при ответе на вопрос солгали, инспектор Борисов без труда выяснил, где скрывается преступник.

**Упражнение 3.** Инспектору Борисову стало известно, что совершена кража в ювелирном магазине. «Кто же «взял» магазин?» – задумался инспектор. Он знал, что это мог сделать либо вышедший недавно на свободу матерый уголовник по кличке «Лось», либо появившийся в городе Аполлон Рубашкин, которого знали в уголовном мире как «Артиста», либо «начинающий», но уже поднаторевший в преступном промысле Павел Смышляев.

Вскоре инспектору Борисову поступила информация:

a) ювелирный магазин ограбил не Аполлон;

b) магазин «взял» Смышляев.

Спустя некоторое время выяснилось, что только одно из этих сообщений соответствует действительности. Этого оказалось достаточно для того, чтобы инспектор Борисов установил, кто совершил кражу. Как он это сделал?

**Упражнение 4.** Инспектор Борисов расследует дело о хищении. В этом преступлении подозреваются Брагин, Кургин и Лиходеев. Каждый из них дал следующие показания:

Брагин: Я не делал этого. Это сделал Лиходеев.

Лиходеев: Я не виноват. Но и Кургин тут ни при чём.

Кургин: Лиходеев не виновен. Преступление совершил Брагин.

Инспектор Борисов точно установил, что один из подозреваемых дважды солгал, второй дважды сказал правду, а третий – один раз солгал, а один раз сказал правду. После этого инспектор назвал преступника. Кто же он?

**Упражнение 5.** У сотрудников одного из предприятий города К. пропал кошелек. Украсть кошелек мог только один из пяти сотрудников отдела, где работал потерпевший: Алексей, Леонид, Дмитрий, Татьяна или Ольга. При опросе этих сотрудников каждый из них дал следующие ответы:

Алексей: Я не брал кошелек; я никогда в своей жизни не брал чужого; это сделала Татьяна.

Леонид: Я не брал кошелек; мой отец достаточно богат; кроме того, я сам неплохо зарабатываю.

Дмитрий: Я ничего не знаю о краже; с Ольгой я не был знаком до поступления на работу на это предприятие; это сделала Татьяна.

Татьяна: Я невиновна; это сделала Ольга; Алексей лжёт, утверждая, что это сделала я.

Ольга: Я не брала кошелек; в этом виновен Леонид; Дмитрий может за меня поручиться, так как знает меня ещё со школы.

В дальнейшем каждый из подозреваемых признал, что только два из трёх его заявлений являются истинными. Этого оказалось достаточно для того, чтобы инспектор Борисов, который вёл расследование этой кражи, сразу же назвал виновного.

Кто виноват?

**Упражнение 6.** Четверо мужчин обедали за одним столиком в ресторане. Вдруг один из них, вскочив, крикнул «Меня отравили!» и упал мёртвым. Его сотрапезников тут же арестовали. На допросе в полиции они дали показания. Как выяснилось позже, каждый допрошенный дважды говорил сухую правду и один раз солгал.

*Ватсон*

1. Я не отравлял Смита.

2. Я сидел рядом с О'Нейлом.

3. Нас обслуживал постоянный официант.

*Роджерс*

1. Смит сидел напротив меня.

2. Сегодня у нас был новый официант.

3. Официант не убивал Смита.

*О'Нейл*

1. Роджерс не виноват.

2. Смит отравил официант.

3. Ватсон солгал, сказав, что нас обслуживал постоянный официант.

Вопрос: кто убил Смита?

#### Комплект упражнений 2. Тема «Общая характеристика понятия»

**Упражнение 1.** Назовите понятия, которые в каждой из приведённых ниже групп обладают наибольшим объёмом:

- банк, коммерческий банк, Пробизнесбанк;
- рабочий, слесарь, каменщик, трудящийся;
- город, столица, населённый пункт, районный центр;
- документ, паспорт, удостоверение личности;
- книга, учебник экономики, учебник;
- роман, роман Т. Драйзера «Финансист», литературное произведение.

**Упражнение 2.** В каждой из приведённых ниже групп понятий укажите то, которое обладает наибольшим содержанием:

- новелла, новелла О. Генри «Дороги, которые мы выбираем», литературное произведение;
- учебник, книга, учебник логики;
- христианство, протестантизм, религия;
- знак, математический знак, знак умножения;
- радиотелефон, телефон, средство связи;
- спортивная игра, футбол, спортивная командная игра.

**Упражнение 3.** Укажите, какие из перечисленных ниже понятий являются общими, единичными и нулевыми:

- a) журнал «Вопросы экономики» за декабрь 2008 г.;
- b) конкуренция;
- c) автор произведения «Капитал. Критика политической экономии»;
- d) круглый квадрат;
- e) коммерческий директор;
- f) Фантомас.

**Упражнение 4.** Укажите, какие из перечисленных ниже понятий являются собирательными:

- a) бригада грузчиков;
- b) библиотека;
- c) кооператив;
- d) невежество;
- e) деревня;
- f) халатность.

**Упражнение 5.** Укажите, какие из перечисленных ниже понятий являются абстрактными:

- a) отвага;
- b) президент компании;
- c) грамотность;
- d) стоимость;
- e) инициатива;
- f) преступность.

**Упражнение 6.** Укажите, какие из перечисленных ниже понятий являются относительными:

- a) соучастник;
- b) честность;
- c) асимметричность;
- d) хитрость;
- e) живущий не по средствам;
- f) верхний предел.

**Упражнение 7.** Определите, являются ли равнозначными понятия в следующих парах:

- a) мельчайшая частица, атом;
- b) государственное предприятие, унитарное предприятие;
- c) компания, фирма;
- d) друг, приятель;
- e) вражда, неприязнь;
- f) свобода, анархия.

**Упражнение 8.** Укажите понятия, которые находятся с указанными ниже понятиями в отношении равнозначности:

- a) правильный четырёхугольник;
- b) город России;
- c) спутник Земли;
- d) студент;
- e) телевизор;
- f) руководитель.

**Упражнение 9.** Укажите понятия, которые находятся с указанными ниже понятиями в отношении подчинения:

- a) топ-менеджер;
- b) дочерняя компания;
- c) муниципальное предприятие;
- d) открытое акционерное общество;
- e) коммерческий банк;
- f) лаборант.

**Упражнение 10.** Укажите понятия, которые находятся с указанными ниже понятиями в отношении перекрещивания:

- a) предприятие;
- b) школьник;
- c) спортсмен;
- d) орденосец;
- e) олимпийский чемпион;
- f) член НАТО.

**Упражнение 11.** Укажите понятия, которые находятся с указанными ниже понятиями в отношениях противоположности и противоречия:

- a) белый цвет;
- b) храбрость;
- c) опасность;
- d) модный костюм;
- e) конный;
- f) честный человек.

**Упражнение 12.** Определите отношения между следующими понятиями и изобразите их с помощью круговых схем:

- a) акционерное общество, открытое акционерное общество, закрытое акционерное общество;
- b) университет, Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, экономический факультет МГУ;
- c) порт, морской порт, док;
- d) предприятие, промышленное предприятие, автомобильный завод, сельскохозяйственное предприятие;
- e) правонарушение, преступление, прогул, убийство;
- f) арбитражный суд, высший арбитражный суд, коррумпированная структура.

### Комплект упражнений 3. Тема «Определение понятий»

**Упражнение 1.** В следующих определениях найдите определяемое, определяющее и связь:

- a) Неделя – отрезок времени в семь дней.
- b) Высший законодательный и исполнительный орган Первой французской республики назывался конвентом.
- c) Авио – сообщение банком своему клиенту о состоянии его счёта.
- d) Гарант – лицо, предоставляющее гарантию.
- e) Бесхозное имущество – имущество, не имеющее собственника или собственник которого неизвестен.
- f) Домохозяйка – это не профессия.

**Упражнение 2.** Укажите, какие из приведённых ниже определений являются явными, а какие – неявными:

- a) Аукцион – публичная продажа имущества, предприятий или ценных бумаг без каких-либо заранее установленных условий.
- b) Брокер – посредник на товарной бирже.
- c) В ходе дискуссии каждая из её сторон высказывает своё мнение по обсуждаемому вопросу.
- d) Номинальная заработная плата – сумма денежных средств, начисленных работнику в оплату его труда.
- e) Валовой национальный продукт отражает итоги экономической деятельности как в производственной, так и в непроизводственной деятельности.
- f) Монопольная прибыль является результатом использования монополиями своего доминирующего положения на рынке.

**Упражнение 3.** Превратите неявные определения из упр. 2 в явные.

**Упражнение 4.** Укажите, какие из приведённых ниже определений являются номинальными, а какие –

реальными:

- a) Догоняющее развитие – экономическая стратегия, преследующая цель преодолеть разрыв в уровнях социально-экономического развития между лидирующими и отстающими странами.
- b) Треугольник называется прямоугольным, если у него есть прямой угол.
- c) Термин «юридический» означает «относящийся к правоведению, правовой».
- d) Прямоугольник, стороны которого равны между собой, называется квадратом.
- e) Широкою, обсаженную деревьями аллею вдоль улицы, берега моря и т. д., называют бульваром.
- f) Нерон – римский император, «прославившийся» тем, что по его приказу был сожжён Рим.

**Упражнение 5.** Превратите реальные определения из упр. 3 в номинальные.

**Упражнение 6.** Проверьте, правильны ли следующие определения:

- a) Философ – учёный, занимающийся философией.
- b) Кандидат – лицо, выдвигаемое для избрания в депутаты.
- c) Футуризм называют одно из декадентских художественных течений 20 века.
- d) Логистика – теория планирования, управления и контроля процессов движения материальных потоков в человеко-машинных системах.
- e) Империял – русская золотая монета, чеканившаяся с 1755 г.
- f) Забастовка – это когда бастуют рабочие.

#### Комплект упражнений 4. Тема «Деление понятий»

**Упражнение 1.** В следующих примерах найдите делимое, члены деления и основание деления:

- a) Автомобили делятся на легковые и грузовые.
- b) Преступления делятся на умышленные и неосторожные.
- c) Понятия делятся на единичные и общие.
- d) Денежные знаки делятся на металлические и бумажные.
- e) История человечества делится на древнюю, средневековую, новую и новейшую.
- f) Налоги делятся на федеральные, региональные и местные.

**Упражнение 2.** В каких из приведённых ниже примеров имеет место деление объёма понятия, а в каких – членение предмета на части?

- a) Фирма может иметь в своём составе несколько предприятий.
- b) Год делится на 12 месяцев.
- c) Углы делятся на острые, тупые и прямые.
- d) Дома делятся на одноэтажные и многоэтажные.
- e) Университет делится на факультеты.
- f) Формы обучения в вузе делятся на дневную, заочную и вечернюю.

**Упражнение 3.** По приведённому делимому понятию и основанию деления найдите члены деления:

- a) По количеству этажей все дома делятся на ...
- b) Все учащиеся в зависимости от получаемых оценок делятся на ...
- c) По способу получения энергии электростанции делятся на ...
- d) По форме своего выражения право делится на ...
- e) В зависимости от того, является извлечение прибыли целью деятельности или нет, юридические лица делятся на ...
- f) В зависимости от того, кому предприятия-изготовители реализуют свою продукцию, цены делятся на ...

**Упражнение 4.** По приведённым членам деления найдите делимое понятие и основание деления:

- a) авторитаризм, тоталитаризм, демократия;
- b) село, деревня, хутор;
- c) государственный внешний долг, государственный внутренний долг;
- d) открытое акционерное общество, закрытое акционерное общество;
- e) кандидат наук, доктор наук;
- f) стационар, вечернее отделение, заочное отделение.

**Упражнение 5.** По приведённому основанию деления найдите делимое понятие и члены деления:

- a) скорость движения;
- b) форма;
- c) размеры;
- d) возраст;
- e) цель деятельности;
- f) степень распространения.

**Упражнение 6.** Произведите дихотомическое деление следующих понятий:

- a) фирма;
- b) предприятие;
- c) налог;
- d) университет;
- e) студент;
- f) год.

**Упражнение 7.** Произведите деление по видоизменению признака следующих понятий:

- a) торговля;
- b) рынок;
- c) акционерное общество;
- d) собственность;
- e) спрос;
- f) страхование.

**Упражнение 8.** В следующих примерах замените дихотомическое деление делением по видоизменению признака:

- a) Люди делятся на блондинов и неблондинов.
- b) Автомобили делятся на легковые и нелегковые.
- c) Вузы делятся на университеты и неуниверситеты.
- d) Спрос делится на эластичный и неэластичный.
- e) Суд учитывает улики прямые и не прямые.
- f) Дома делятся на кирпичные и некирпичные.

**Упражнение 9.** В примерах из упр. 1 замените деление по видоизменению признака дихотомическим делением.

**Упражнение 10.** Определите, соблюдены ли правила деления в следующих примерах:

- a) Понятия бывают конкретными, положительными, абстрактными или отрицательными.
- b) Высшие учебные заведения делятся на университеты, академии и институты.
- c) Налоги делятся на местные, региональные и подоходные.
- d) Войны бывают освободительные, справедливые и несправедливые.
- e) Все преступления можно разделить на государственные, воинские, должностные и хозяйственные.
- f) Люди делятся на мужчин, женщин и детей.

**Упражнение 11.** Исправьте ошибки в примерах из упр. 10.

**Упражнение 12.** Проверьте, сколько оснований деления используется в следующем примере:

Налоги делятся на прямые, косвенные, налог на имущество предприятий, налог на имущество физических лиц, налог на прибыль и подоходный налог с физических лиц.

Можно ли считать, что деление в этом примере проведено правильно?

#### Комплект упражнений 5. Тема «Общая характеристика суждения»

**Упражнение 1.** Установите, какие из приведённых ниже предложений выражают суждения:

- a) Расширению малого бизнеса способствуют налоговые, кредитные и иные льготы.

- b) А судьи кто?
- c) Важное практическое значение имеет разграничение налогов по источникам платежа.
- d) Давайте говорить друг другу комплименты.
- e) Где мои семнадцать лет?
- f) Граждане, переходите улицу только на зелёный сигнал светофора!

**Упражнение 2.** В следующих суждениях найдите субъект, предикат и связку:

- a) Шведская муха является вредителем сельскохозяйственных растений.
- b) Это рассуждение является неправильным.
- c) Это рассуждение не является правильным.
- d) Некоторые свойства мышления не моделируются средствами современной кибернетики.
- e) Наскальные рисунки ориньякского времени, обнаруженные в Европе, представляют собой фигуры различных животных.
- f) Спрос рождает предложение.

**Упражнение 3.** Определите вид следующих суждений по характеру предиката:

- a) Социальная революция представляет собой скачок в развитии общества.
- b) Мурманск находится за полярным кругом.
- c) Говорящий много часто ошибается.
- d) Бога нет.
- e) Александр Невский разгромил немецких рыцарей на льду Чудского озера.
- f) В любой библиотеке есть книги, к которым обращаются очень редко.

**Упражнение 4.** Определите вид следующих суждений по количеству:

- a) Никто не дал ему совета.
- b) Хороший кузнец и лягушку подкуёт.
- c) Бедность – не порок.
- d) Никто не имеет права нарушать законы.
- e) Некоторые водители курят за рулём.
- f) Ни один человек не безупречен.

**Упражнение 5.** Определите вид следующих суждений по качеству:

- a) Все сделки, соответствующие требованиям закона, действительны.
- b) Тот, кто совершает подлог, не может считаться законопослушным гражданином.
- c) Всякая вещь хороша на своём месте.
- d) Некоторые города – столицы европейских стран.
- e) Доброе слово и кошке приятно.
- f) Любой персональный компьютер имеет оперативную память.

**Упражнение 6.** Среди перечисленных ниже суждений выделите категорические суждения:

- a) Если я сдам экзамен по логике, то буду доволен.
- b) Каждый из родителей старше своих детей.
- c) В операционном зале не было ни клиентов, ни служащих банка.
- d) Мать и дочь были на одно лицо.
- e) По существу предоплата является как бы кредитом покупателя-заказчика поставщику товара.
- f) Имущество унитарного предприятия находится в государственной или муниципальной собственности.

**Упражнение 7.** Выделите из следующих суждений общеутвердительные, общеотрицательные, частноутвердительные и частноотрицательные:

- a) Есть книги, которые экономисты читают с большим интересом.
- b) У него нет возможности прочесть эту книгу.
- c) Человек находится на верхней ступени эволюционной лестницы.
- d) Трава в этом месте достигла роста человека.
- e) Некоторые выдающиеся математики не приняли неевклидовой геометрии.
- f) Ни один учёный не мыслит формулами.

**Упражнение 8.** Определите, какие из следующих суждений являются простыми, а какие – сложными:

- a) Если я подготовлюсь к экзамену, то я сдам его на «хорошо» или «отлично».
- b) Пень – не околица, а глупая речь – не пословица.
- c) Все головоломки имеют решение.
- d) И зимой будет ягода, если заготовить загодя.
- e) Любое сложное высказывание имеет в своём составе не менее двух простых.
- f) Если она сделает домашнее задание, то родители разрешат ей сходить в кино или пригласить домой друзей.

**Упражнение 9.** Определите, в каких суждениях встречаются унарные связки, а в каких – бинарные:

- a) Договор купли-продажи может быть заключён в устной или письменной форме.
- b) Мой отец работает в университете, а брат учится в школе.
- c) Платон мне друг, но истина дороже.
- d) Неверно, что дважды два – пять.
- e) Если я устал, то я не могу больше работать.
- f) Транспорт может быть либо общественным, либо личным.

**Упражнение 10.** Укажите, в каких суждениях встречается конъюнкция:

- a) Водород бесцветен и не имеет запаха.
- b) И зимой будет ягода, если заготовить загодя.
- c) Ни сна, ни отдыха измученной душе.
- d) Летом мы поедим в Москву или Санкт-Петербург.
- e) Если я не сдам экзамен, то останусь в городе.
- f) Я хочу открыть счёт в Сбербанке или Центр-инвесте.

**Упражнение 11.** Укажите, в каких суждениях из упр. 10 встречается дизъюнкция.

**Упражнение 12.** Укажите, в каких суждениях из упр. 10 встречается импликация.

**Комплект упражнений 6. Тема «Умозаключения логики высказывания»**

**Упражнение 1.** Переведите следующие высказывания обычного языка на язык логики высказываний:

- a) По реке плывёт не то баржа, не то плот.
- b) Ни долларов, ни евро у меня больше не осталось.
- c) Цены на нефть то начинали ползти вверх, то опускались до прежнего уровня.
- d) Атеросклероз чаще всего поражает жителей больших городов и людей умственного труда.
- e) Если я устал, то я не могу работать и должен отдохнуть.
- f) Павел и Пётр друг друга не любят.

**Упражнение 2.** Пусть  $p$  означает «сегодня ясно»,  $q$  – «сегодня идёт дождь»,  $r$  – «сегодня идёт снег», а  $s$  – «вчера было пасмурно». Переведите на обычный язык следующие выражения языка логики высказываний:

- a)  $p \rightarrow \sim (q \vee r)$ ;
- b)  $p \rightarrow \sim (q \wedge r)$ ;
- c)  $s \wedge (p \wedge \sim q)$ ;
- d)  $(q \vee r) \rightarrow s$ ;
- e)  $(q \vee r) \rightarrow \sim p$ ;
- f)  $s \wedge (q \vee r)$ .

**Упражнение 3.** Предположим, что высказываниям  $p$ ,  $q$ ,  $r$  и  $s$  приписаны соответственно значения 1, 0, 0 и 1. Найдите истинностные значения каждого из следующих высказываний:

- a)  $(p \vee q) \vee r$ ;
- b)  $p \vee (q \vee r)$ ;
- c)  $r \rightarrow (s \wedge p)$ ;
- d)  $p \rightarrow (r \rightarrow s)$ ;
- e)  $p \rightarrow (r \vee s)$ ;
- f)  $(p \vee q) \leftrightarrow (r \wedge \sim s)$ .

**Упражнение 4.** В деле об убийстве имеются двое подозреваемых – Пётр и Павел. Допросили четырёх свидетелей. Показания первого таковы:

– Пётр не виноват

Второй свидетель сказал:

– Павел не виновен.

Третий свидетель:

– Из двух показаний по меньшей мере одно истинно.

Четвёртый:

– Показания третьего свидетеля ложны.

Четвёртый свидетель оказался прав. Кто же совершил преступление?

**Упражнение 5.** Постройте истинностные таблицы следующих высказываний:

a)  $(p \vee q) \rightarrow (p \wedge q)$

b)  $(p \rightarrow q) \rightarrow (q \rightarrow p)$

c)  $((p \rightarrow q) \wedge p) \rightarrow q$

d)  $((p \rightarrow q) \wedge \sim q) \rightarrow \sim p$

e)  $((p \rightarrow q \wedge (q \rightarrow r)) \rightarrow (p \rightarrow r))$

f)  $((p \rightarrow r) \wedge (q \rightarrow r) \wedge (p \vee q)) \rightarrow r$

**Упражнение 6.** Что из учебных предметов – истории, ботаники, математики и рисования – должно быть внесено, а что не должно быть внесено в расписание уроков для выполнения следующих условий: (1) если вносится история, то вносится ботаника; (2) если не вносится рисование, то не вносится ботаника; (3) неверно, что если вносится математика, то вносится рисование?

**Упражнение 7.** Кто из четырёх мальчиков (Ваня, Петя, Саша, Юра) отличник, если известно, что если Ваня отличник, то Петя тоже отличник; неверно, что если Юра отличник, то и Саша отличник; неверно, что Петя отличник, а Саша нет?

**Упражнение 8.** На вопрос, кто из А., Б. и В. заслуживает доверия, каждый из них высказался о двух других следующим образом: А.: если Б. заслуживает доверия, то его заслуживает и В.; Б.: А. не заслуживает доверия, В. – заслуживает; В.: А. заслуживает доверия, Б. – нет.

Кто заслуживает доверия, если каждое из данных высказываний истинно при условии, что исходит от заслуживающего доверия, и ложно в противном случае?

**Упражнение 9.** Следователь допрашивал трёх свидетелей: Клода, Жака и Дика. Их показания противоречили друг другу, и каждый из них обвинял кого-нибудь во лжи. Клод утверждал, что Жак лжёт, Жак обвинял во лжи Дика, а Дик говорил, что нельзя верить ни Клоду, ни Жаку. Но следователь установил истину, не задавая вопросов. Кто из свидетелей говорил правду?

**Упражнение 10.** Обвиняемые Клод, Жак и Дик дали следующие показания. Жак: Клод виновен, а Дик невиновен. Клод: если Жак виновен, то виновен и Дик. Дик: я невиновен, но хотя бы один из них двоих виновен.

Необходимо установить:

a) могут ли быть одновременно истинными показания всех трёх обвиняемых?

b) если показания одного из обвиняемых следуют из показаний другого, то о чьих показаниях идёт речь?

c) если все трое невиновны, то чьи показания ложны?

d) если показания всех обвиняемых истинны, то кто виновен, а кто невиновен?

e) если невиновный говорит истину, а виновный лжёт, то кто виновен, а кто невиновен?

**Упражнение 11.** Покажите, что в каждом из следующих умозаключений заключение следует из посылок:

a) Это происшествие могло произойти или в Риме, или в Неаполе, или во Флоренции. Однако оно не имело места ни в Риме, ни в Неаполе. Следовательно, оно должно было произойти во Флоренции.

b) Если в мире есть справедливость, то злые люди не могут быть счастливы. Если мир есть создание злого гения, то злые люди могут быть счастливы. Следовательно, если в мире есть справедливость, то мир не

может быть созданием злого гения.

c) Если бы существующий мир не был наилучшим из всех возможных миров, то это означало бы, что Бог или не знает наилучшего мира, или не может создать и сохранить его, или не хочет создать и сохранить его. Но вследствие божественной мудрости, всемогущества и благодати ни первое, ни второе, ни третье невозможно. Следовательно, существующий мир есть лучший из всех возможных миров.

d) Если я пойду завтра на первое занятие, то должен буду встать рано. Если я пойду вечером в кино, то лягу спать поздно. Если я лягу спать поздно, а встану рано, то я буду вынужден довольствоваться пятью часами сна. Я просто не в состоянии обойтись пятью часами сна. Следовательно, я должен или пропустить завтра первое занятие, или не ходить вечером в кино.

e) Если больной подвергнется операции, то он умрёт вследствие слабости сердца. Если больной не подвергнется операции, то он умрёт от своей болезни. Следовательно, больной в любом случае умрёт.

f) Если курс ценных бумаг растёт или процентная ставка снижается, то либо падает курс акций, либо налоги не повышаются. Курс акций не падает, а налоги повышаются. Следовательно, курс ценных бумаг не растёт и процентная ставка не снижается.

**Упражнение 12.** Найдите ошибки в следующих умозаключениях:

a) Конечно, логикой стоит заниматься, если мы будем смотреть на Аристотеля как на непогрешимый авторитет. Но таким его считать нельзя. Поэтому заниматься логикой не стоит.

b) Если бы цветы в моём саду никто не поливал, то они бы засохли. Цветы в моём саду засохли. Значит, их никто не поливал.

c) Если Шекспир – великий драматург, то его произведения ставятся в театрах. Произведения Шекспира ставятся в театрах. Значит, Шекспир – великий драматург.

d) Если бухта замерзает, то корабли не могут войти в неё. Корабли не могут войти в бухту. Значит, бухта замёрзла.

e) Если капиталовложения останутся постоянными, то возрастут правительственные расходы или возникнет безработица. Если правительственные расходы не возрастут, то налоги будут снижены. Если налоги будут снижены и капиталовложения останутся постоянными, то безработица не возникнет. Следовательно, правительственные расходы возрастут.

f) Если я называю вас глупым человеком, то я называю вас человеком. Если я называю вас человеком, то я говорю правду. Следовательно, если я называю вас глупым человеком, то я говорю правду.

**Комплект упражнений 7. Тема «Непосредственные умозаключения»**

**Упражнение 1.** Установите, являются ли приведённые ниже умозаключения превращением:

a) Некоторые художники не были признаны при жизни. Следовательно, есть непризнанные художники.

b) Некоторые орудия преступления используются многократно. Следовательно, некоторые орудия преступления не являются такими, которые не используются многократно.

c) Столица России – город Москва. Но город Москва может и не быть столицей России.

d) Семьи, в которых царит домострой, нельзя назвать счастливыми. Следовательно, среди несчастливых семей есть и такие, в которых царит домострой.

e) Среди художественных фильмов есть и нецветные. Значит, некоторые художественные фильмы не являются цветными.

f) Некоторые компьютеры понимают устную речь. Следовательно, некоторые компьютеры не относятся к тем, которые не понимают устную речь.

**Упражнение 2.** Произведите превращение следующих суждений:

a) Ни один человек не рождается преступником.

b) Некоторые художники не были признаны при жизни.

c) Все застенчивые люди самолюбивы.

d) Ни один безгрешный человек не бывает несчастным.

e) Ни один человек не имеет права нарушать законы.

f) Некоторые гениальные люди не принесли обществу пользы.

**Упражнение 3.** Проверьте, правильно ли произведено превращение в следующих умозаключениях:

a) Ни одно религиозное учение не является научным. Следовательно, всякое религиозное учение является ненаучным.

- b) Все сотрудники нашего коллектива – квалифицированные специалисты. Следовательно, ни один сотрудник нашего коллектива не является неквалифицированным специалистом.
- c) Некоторые преступления не являются умышленными. Следовательно, ни одно преступление не является умышленным
- d) Некоторые государства являются федеративными. Следовательно, некоторые государства не являются нефедеративными.
- e) Все логики – философы. Следовательно, некоторые логики не являются нефилософами.
- f) Некоторые из присутствующих не являются совершеннолетними. Следовательно, некоторые из присутствующих являются несовершеннолетними.

**Упражнение 4.** Установите, являются ли приведённые ниже умозаключения обращением:

- a) Все люди смертны. Следовательно, некоторые смертные – люди.
- b) Некоторые студенты – отличники. Следовательно, некоторые студенты не являются отличниками.
- c) Ни одна благотворительная организация не является коммерческой. Следовательно, ни одна коммерческая организация не является благотворительной.
- d) Все волонтеры работают безвозмездно. Следовательно, все, кто работают безвозмездно, являются волонтерами.
- e) Некоторые коммерческие организации имеют льготы по налогу на прибыль. Следовательно, некоторые из тех, кто имеет льготы по налогу на прибыль, – коммерческие организации.
- f) Все юридические лица должны проходить регистрацию предприятия. Следовательно, ни одно юридическое лицо не может не проходить регистрацию предприятия.

**Упражнение 5.** Произведите обращение следующих суждений:

- a) Все преступления уголовно наказуемы.
- b) Некоторые учёные верят в бога.
- c) Ни один студент не является школьником.
- d) Все нуждающиеся должны получать социальную помощь.
- e) Некоторые кандидаты наук являются профессорами.
- f) Никакое знание не является бесполезным.

**Упражнение 6.** Проверьте, правильно ли проведено обращение в следующих умозаключениях:

- a) Все космонавты сначала были учащимися. Значит, все, кто был учащимся, – космонавт.
- b) Если закон есть общее, то необщее не может быть законом.
- c) В геометрии Евклида прямые не пересекаются. Следовательно, пересекающиеся прямые в геометрии Евклида не могут считаться параллельными.
- d) Так как среди конкретных понятий есть понятия с нулевым объёмом, то и среди понятий с нулевым объёмом есть конкретные.
- e) Ни один настоящий мужчина не обидит женщину. Значит, среди тех, кто может обидеть женщину, не может быть настоящих мужчин.
- f) Все силлогизмы являются умозаключениями. Следовательно, все умозаключения являются силлогизмами.

**Упражнение 7.** Установите, являются ли приведённые ниже умозаключения противопоставлением предикату:

- a) Все офицеры – военнослужащие. Следовательно, ни один невоеннослужащий не является офицером.
- b) Ни одна захватническая война не является справедливой. Следовательно, некоторые несправедливые войны являются захватническими.
- c) Некоторые актёры не являются пианистами. Следовательно, некоторые не пианисты являются актёрами.
- d) Все студенты первого курса сдали экзамен по логике. Следовательно, некоторые из тех, кто сдал экзамен по логике, являются студентами первого курса.
- e) Все студенты – учащиеся. Следовательно, ни один студент не является неучащимся.
- f) Некоторые студенты – участники спартакиады. Следовательно, некоторые участники спартакиады являются студентами.

**Упражнение 8.** Произведите противопоставление предикату в следующих суждениях:

- a) Некоторые подозреваемые не имеют алиби.

- b) Всякое правило имеет исключение.
- c) Ни один закон не может быть гарантом законности.
- d) Ни один прямоугольный треугольник не имеет двух прямых углов.
- e) Некоторые нации не имеют своей территории.
- f) Все квадраты – геометрические фигуры.

**Упражнение 9.** Проверьте, правильно ли проведено противопоставление предикату в следующих умозаключениях:

- a) Некоторые местоимения обозначают предметы. Значит, среди частей речи, не обозначающих предметы, нет местоимений.
- b) Все трудолюбивые люди берутся за самую сложную работу. Следовательно, ни один из тех, кто не берётся за самую сложную работу, не может считаться трудолюбивым человеком.
- c) Некоторые благотворительные организации не платят налог на прибыль. Следовательно, некоторые организации, платящие налог на прибыль, являются благотворительными.
- d) Среди актёров нет ни одного, который бы не был самолюбивым. Следовательно, несамолюбивый человек не может быть актёром.
- e) Все мои друзья отлично знают мой характер. Следовательно, тот, кто отлично знает мой характер, – мой друг.
- f) Так как амперметр – это прибор для измерения силы тока, то ясно, что ни один прибор, который не служит для измерения тока, нельзя назвать амперметром.

**Упражнение 10.** Установите отношения между категорическими суждениями в следующих парах:

- a) Каждый школьник умеет строить квадрат, равновеликий данному прямоугольнику. Некоторые школьники не умеют строить квадрат, равновеликий данному прямоугольнику.
- b) Ни один ученик этого класса не умеет строить квадрат, равновеликий данному прямоугольнику. Некоторые ученики не умеют строить квадрат, равновеликий данному прямоугольнику.
- c) Некоторые математики пытались решить проблему «квадратуры круга». Некоторые математики не пытались решить проблему «квадратуры круга».
- d) Ни одна математическая проблема не приобрела такой популярности, как проблема «квадратуры круга». Существуют математические проблемы, которые не приобрели такой популярности, как проблема «квадратуры круга».
- e) Все усилия решить проблему «квадратуры круга» бесполезны. Ни одно усилие решить проблему «квадратуры круга» не бесполезно.
- f) Все математики, стремящиеся к решению проблемы «квадратуры круга», уверены в успехе. Некоторые математики, стремящиеся к решению проблемы «квадратуры круга», уверены в успехе.

**Упражнение 11.** Что можно сказать об истинностном значении суждений E, I и O, если суждение A истинно? ложно?

Ответьте на аналогичный вопрос относительно остальных видов категорических суждений.

**Упражнение 12.** Проверьте, правильны ли следующие умозаключения по логическому квадрату:

- a) Если ложно, что некоторые коммерческие организации не платят налог на прибыль, то истинно, что все коммерческие организации платят налог на прибыль.
- b) Если ложно, что все люди добры, то истинно, что ни один человек не добр.
- c) Если ложно, что некоторые рыбы имеют четырёхкамерное сердце, то истинно, что ни одна рыба не имеет четырёхкамерного сердца.
- d) От перестановки множителей их произведение не меняется; значит, от перестановки множителей 7, 12, 9 их произведение не меняется.
- e) Если ложно, что все числа, делящиеся на пять, оканчиваются на пять, то ложно также и то, что некоторые числа, делящиеся на пять, оканчиваются на пять.
- f) Если истинно, что некоторые выдающиеся математики не приняли неевклидовой геометрии, то ложно, что все выдающиеся математики приняли неевклидову геометрию.

**Комплект упражнений 8. Тема «Категорический силлогизм»**

**Упражнение 1.** Определите, какие из приведённых ниже умозаключений являются силлогизмами:

- a) Шуман – великий человек. Шуман был душевно болен. Следовательно, некоторые великие люди были душевно больны.
- b) Все следователи – юристы. Это следует из того, что некоторые юристы – следователи.
- c) Гении не бывают злодеями. Сальери – злодей. Следовательно, Сальери не является гением.
- d) Все крупные философы внесли большой вклад в развитие логики. Следовательно, некоторые из тех, кто внесли большой вклад в развитие логики, являются крупными философами.
- e) Все науки полезны. Логика – наука. Следовательно, логика полезна.
- f) Первым пришёл, конечно же, Петров. Это следует из того, что Яковлев не был первым. Не мог быть первым и Ковалёв. Но тройка призёров включала только перечисленных спортсменов.

**Упражнение 2.** Определите состав следующих силлогизмов:

- a) Все женщины любят красиво одеваться. Некоторые профессора – женщины. Следовательно, некоторые профессора любят красиво одеваться.
- b) Некоторые писатели – женщины. Все женщины любят цветы. Следовательно, некоторые из тех, кто любят цветы, – писатели.
- c) Каждый честный человек выполняет свои обещания. Этот человек не выполняет свои обещания. Следовательно, этот человек не является честным.
- d) Все студенты – учащиеся. Некоторые учащиеся получают стипендию. Следовательно, некоторые из тех, кто получают стипендию, – студенты.
- e) Аристотель – основатель логики. Основатель логики – великий греческий философ. Следовательно, Аристотель – великий греческий философ.
- f) Взятка – корыстное преступление. Взятка – наказуемое деяние. Следовательно, некоторые наказуемые деяния являются корыстными преступлениями.

**Упражнение 3.** Определите фигуру следующих силлогизмов:

- a) Всякое хищение – умышленное преступление. Кража – тайное хищение имущества. Следовательно, кража – умышленное преступление.
- b) Взятка – корыстное преступление. Взятка – наказуемое деяние. Следовательно, среди наказуемых деяний есть корыстные преступления.
- c) Ни один эгоист не нравится окружающим. Все обязательные люди окружающим нравятся. Следовательно, ни один обязательный человек не является эгоистом.
- d) У каждого судьи есть честолюбие. Тот, кто честолюбив, ищет пути для самоутверждения. Следовательно, каждый судья ищет пути для самоутверждения.
- e) Некоторые дети рассудительны. Этот человек рассудителен. Следовательно, этот человек является ребёнком.
- f) Бертран Рассел – известный логик. Бертран Рассел – известный философ. Следовательно, некоторые известные философы являются известными логиками.

**Упражнение 4.** Определите модус следующих силлогизмов:

- a) Диагональ и сторона квадрата несоизмеримы. Диагональ и сторона квадрата – прямые линии. Следовательно, некоторые прямые линии несоизмеримы.
- b) Арабы – семиты. Некоторые арабы были великими учёными. Следовательно, некоторые семиты были великими учёными.
- c) Невероятные события совершаются каждый день. Совершающееся каждый день вполне вероятно. Следовательно, невероятные события вполне вероятны.
- d) Невозможно быть хорошим бизнесменом, не обладая предприимчивостью. Джон обладает предприимчивостью. Следовательно, он способен сделаться хорошим бизнесменом.
- e) Все древнегреческие математики были философами. Пифагор – древнегреческий математик. Следовательно, Пифагор был философом.
- f) Гераклит был диалектиком. Все диалектики говорят о том, что мир изменяется. Следовательно, Гераклит говорил о том, что мир изменяется.

**Упражнение 5.** Проверьте, правильны ли следующие силлогизмы:

- a) Все солдаты умеют маршировать. Некоторые маленькие дети умеют маршировать. Следовательно, некоторые маленькие дети являются солдатами.
- b) Ни один ребёнок не любит насилия. Я тоже не люблю насилия. Следовательно, я – ребёнок.

- c) Некоторые преступники имеют высшее образование. Ни один студент не имеет высшего образования. Следовательно, ни один студент не является преступником.
- d) Некоторые студенты – отличники. Некоторые студенты – двоечники. Следовательно, некоторые двоечники – отличники.
- e) Все цветы – растения. Мох тоже является растением. Следовательно, мох – цветок.
- f) Некоторые учебники интересны. Некоторые учебники – хорошо иллюстрированные книги. Следовательно, некоторые хорошо иллюстрированные книги интересны.

**Упражнение 6.** Проверьте, соблюдаются ли в следующих силлогизмах правила фигур:

- a) Только тёплые страны производят вино. Испания – тёплая страна. Следовательно, Испания производит вино.
- b) Все люди разумны. Улитка не является человеком. Следовательно, улитка не разумна.
- c) Итальянцы – католики. Итальянцы – народ романского происхождения. Следовательно, все народы романского происхождения – католики.
- d) Вы – не то, что я. Я – человек. Следовательно, вы – не человек.
- e) Ни один эгоист не правится окружающим. Все обязательные люди нравятся окружающим. Следовательно, ни один обязательный человек не является эгоистом.
- f) Все актёры тщеславны. Тщеславные люди стремятся к успеху. Следовательно, все актёры стремятся к успеху.

**Упражнение 7.** «Некоторые люди не глупы, но все люди подвержены заблуждениям». Что из этого следует?

**Упражнение 8.** «Некоторые люди допускают, что их память не хороша; всякий человек уверен в правильности своих суждений». Какое заключение можно отсюда вывести?

**Упражнение 9.** Определите распределённость терминов в следующих суждениях:

- a) Никто его не понимал.
- b) Один в поле не воин.
- c) Всякая вещь хороша на своём месте.
- d) Все сделки, соответствующие требованиям закона, являются действительными.
- e) Некоторые частные детективы являются бывшими работниками уголовного розыска.
- f) Конкуренция образует с монополией диалектическое единство.

**Упражнение 10.** «Некоторые жители Москвы – студенты. Некоторые жители Москвы – предприниматели». Можно ли из этих посылок вывести какое-нибудь заключение?

**Упражнение 11.** «Ни один школьник не является студентом. Ни один студент не является аспирантом». Можно ли из этих посылок вывести какое-нибудь заключение?

**Упражнение 12.** «Все банки являются юридическими лицами. Некоторые юридические лица являются благотворительными организациями». Почему из этих посылок нельзя вывести заключение «Ни один банк не является благотворительной организацией»?

**Комплект упражнений 9. Тема «Сложные и сокращенные силлогизмы»**

**Упражнение 1.** Определите, какие из приведённых ниже умозаключений являются полисиллогизмами:

- a) Некоторые писатели – женщины. Все женщины любят цветы. Следовательно, некоторые из тех, кто любят цветы, – писатели.
- b) Все прямоугольники – четырёхугольники. Трапеция не является прямоугольником. Следовательно, трапеция не является четырёхугольником. Трапеция не является четырёхугольником, а ромб является им. Следовательно, ромб не является трапецией. Ромб не является трапецией. Квадрат – это ромб. Следовательно, квадрат не является трапецией.
- c) Каждый честный человек выполняет свои обещания. Этот человек не выполняет свои обещания. Следовательно, этот человек не является честным.
- d) Всякий человек смертен. Всякий лицемер – человек. Следовательно, всякий лицемер смертен. Всякий



лицемер смертен. Всякий политик смертен. Следовательно, всякий политик – лицемер.

е) Все студенты – учащиеся. Некоторые учащиеся получают стипендию. Следовательно, некоторые из тех, кто получают стипендию, – студенты.

ф) Всякий политик – человек. Всякий человек – разумное животное. Следовательно, всякий политик – разумное животное. Всякий политик – разумное животное. Всякое разумное животное – животное. Следовательно, всякий политик – животное.

**Упражнение 2.** Покажите, что следующий полисиллогизм является прогрессивным:

Все люди – разумные существа. Все разумные существа должны уметь рассуждать логически. Следовательно, все люди должны уметь рассуждать логически. Все люди должны уметь рассуждать логически. Все студенты – люди. Следовательно, все студенты должны уметь рассуждать логически.

**Упражнение 3.** Покажите, что следующий полисиллогизм является регрессивным:

Все деревья – растения. Сосна тоже является растением. Следовательно, сосна – дерево. Все деревья – твердствольные растения. Сосна – дерево. Следовательно, сосна – твердствольное растение. Некоторые твердствольные растения используются для постройки жилых домов. Сосна – твердствольное растение. Следовательно, сосна используется для постройки жилых домов.

**Упражнение 4.** Проверьте, правилен ли следующий полисиллогизм:

Воля к победе даёт силы в борьбе. Вера в себя даёт волю к победе. Следовательно, вера в себя даёт силы в борьбе. Вера в себя даёт силы в борьбе. Знание и опыт укрепляют веру в себя. Следовательно, знание и опыт дают человеку силы в борьбе.

**Упражнение 5.** Определите, какие из приведённых ниже умозаключений являются соритами:

а) Петров – студент. Все студенты – учащиеся. Все учащиеся овладевают знаниями. Тот, кто овладевает знаниями, повышает свой общеобразовательный уровень. Следовательно, Петров повышает свой общеобразовательный уровень.

б) Шуман – великий человек. Шуман был душевно болен. Следовательно, некоторые великие люди были душевно больны.

в) Все научные законы имеют объективное содержание. Все законы естествознания – научные законы. Все законы физики – законы естествознания. Все законы квантовой механики – законы физики. Следовательно, все законы квантовой механики имеют объективное содержание.

г) Гении не бывают злодеями. Сальери – злодей. Следовательно, Сальери не является гением.

д) 3 – нечётное число. Все нечётные числа – натуральные числа. Все натуральные числа – рациональные числа. Все рациональные числа – действительные числа. Следовательно, 3 – действительное число.

е) Все науки полезны. Логика – наука. Следовательно, логика полезна.

**Упражнение 6.** Превратите прогрессивный полисиллогизм из упр. 2 в гоклениевский сорит.

**Упражнение 7.** Превратите регрессивный полисиллогизм из упр. 3 в аристотелевский сорит.

**Упражнение 8.** Проверьте, правилен ли следующий сорит:

Все рациональные числа – действительные числа. Все натуральные числа – рациональные числа. Все нечётные числа – натуральные числа. 3 – нечётное число. Следовательно, 3 – действительное число.

**Упражнение 9.** Определите, какие из приведённых ниже умозаключений являются энтимемами:

а) Всякое хищение – умышленное преступление. Кража – тайное хищение имущества. Следовательно, кража – умышленное преступление.

б) В некоторые праздничные дни идёт дождь, а дождливые дни навевают на меня скуку.

в) Взятка – корыстное преступление. Взятка – наказуемое деяние. Следовательно, среди наказуемых деяний есть корыстные преступления.

г) Сохраняющие самообладание не вспыльчивы. Следовательно, этот юноша не сохраняет самообладание.

д) Ни один эгоист не нравится окружающим. Все обязательные люди окружающим нравятся. Следовательно, ни один обязательный человек не является эгоистом.

е) Все судьи хорошо знают законы, а этот человек – судья.

**Упражнение 10.** Проверьте, правильна ли следующая энтимема:

Все граждане Российской Федерации имеют право на труд, а он не является гражданином Российской Федерации.

**Упражнение 11.** Определите, какие из приведённых ниже умозаключений являются эпихейремами:

а) Ложь заслуживает презрения, так как она безнравственна. Лесть является ложью, так как она представляет собой умышленное извращение истины. Следовательно, лесть заслуживает презрения.

б) Все крупные философы внесли большой вклад в развитие логики. Следовательно, некоторые из тех, кто внесли большой вклад в развитие логики, являются крупными философами.

в) Благородный труд заслуживает уважения, так как он способствует прогрессу общества. Труд учителя – благородный труд, так как он заключается в обучении и воспитании подрастающего поколения. Следовательно, труд учителя заслуживает уважения.

г) Все солдаты умеют маршировать. Некоторые маленькие дети умеют маршировать. Следовательно, некоторые маленькие дети являются солдатами.

д) Итальянцы – католики. Итальянцы – народ романского происхождения. Следовательно, все народы романского происхождения – католики.

е) Человек смертен, так как всякое телесное существо смертно. Сократ – человек, потому что является существом разумным и телесным. Следовательно, Сократ смертен.

**Упражнение 12.** Проверьте, правильна ли следующая эпихейрема:

Ромбы являются параллелограммами, так как их стороны попарно параллельны. Квадраты являются ромбами, так как их диагонали взаимно перпендикулярны и в точке пересечения делятся пополам. Следовательно, квадраты являются параллелограммами.

**Критерии оценки:**

Оценивается каждый комплект выполненных упражнений (всего 4 балла за каждый). Всего за данную активность можно набрать **36 баллов**.

**4 балла** – правильно выполнены все упражнения;

**3 балла** – упражнения выполнены полностью и правильно, но присутствуют неточности и замечания

**2 балла** – упражнения выполнены частично, но правильно / выполнены полностью, но содержат грубые замечания

**1 балл** – упражнения выполнены неполностью, содержат грубые нарушения

**0 баллов** – упражнения не выполнены / выполнены неверно

### Примерные тестовые задания

#### Тесты по разделу 1 «Понятие и суждение»

1. Логика возникла ...

- а) в Древнем Китае
- б) в Древней Греции
- в) в Древней Индии

2. Основателем логики был ...

- а) Будда
- б) Конфуций
- в) Аристотель

3. Логика является наукой о правильном ...

- а) мышлении
- б) понимании
- в) чувстве

4. Знаковая система, с помощью которой фиксируется, хранится, обрабатывается и передается информация, называется ...

- а) языком
- б) алфавитом
- в) тезаурусом

5. Язык, возникающий спонтанно в процессе развития человека как необходимое средство общения и познания, называется ... языком
- искусственным
  - естественным
  - натуральным
6. Язык, который создаётся человеком для каких-либо определённых целей, называется ... языком
- современным
  - искусственным
  - научным
7. Понятие, отражающее признаки отдельных предметов или некоторых их классов, называется ...
- предметным
  - реальным
  - конкретным
8. Понятие, обобщающее отдельные свойства, стороны или отношения предметов, называется ...
- абстрактным
  - нереальным
  - иллюзорным
9. Понятие, указывающее на наличие у предмета того или иного качества или отношения, называется ...
- качественным
  - положительным
  - существенным
10. Понятие, указывающее на отсутствие у предмета некоторого качества или отношения, называется ...
- нулевым
  - пустым
  - отрицательным
11. Понятие, содержание которого представляет собой наличие или отсутствие отношения мыслимого в нём предмета к некоему другому предмету, называется ...
- относительным
  - релевантным
  - турбулентным
12. Понятие, содержание которого не связано каким-либо отношением, где мыслимые предметы (признаки) существуют вполне самостоятельно, независимо от других предметов (свойств), называется ...
- независимым
  - безотносительным
  - суверенным
13. Понятие, объём которого не содержит никаких элементов, называется ...
- порожним
  - бесхозным
  - пустым
14. Понятие, в котором группа однородных предметов мыслится как единое целое, называется ...
- собирательным
  - коллекционным
  - коллективным
15. Понятие, элементами которого являются отдельные предметы, свойства, отношения, к каждому из которых относится данное понятие, называется ...
- индивидуальным
  - несобирательным
  - единоличным
16. Понятия, объёмы которых имеют такое отношение, что каждый элемент одного из них является одновременно элементом другого, но не всякий элемент последнего является элементом первого, называются ...
- равновеликими
  - включёнными
  - подчинёнными
17. Логическая операция, при которой производится многоступенчатое, разветвлённое деление объёма

- некоторого понятия, где каждая выделенная группа элементов имеет своё постоянное, вполне определённое место, называется ...
- классификацией
  - типологией
  - фальсификацией
18. Классификация, которая проводится по существенным признакам, называется ...
- натуральной
  - естественной
  - природной
19. Классификация, которая проводится по несущественным признакам, называется ...
- ненатуральной
  - вымышленной
  - искусственной
20. Мыслительная операция, при которой осуществляется переход от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом, называется ...
- обобщением понятия
  - определением понятия
  - элиминацией понятия
21. Мыслительная операция, с помощью которой переходят от понятия с большим объёмом к понятию с меньшим объёмом, называется ...
- усечением понятия
  - ограничением понятия
  - пополнением понятия
22. Определение, при котором устанавливаются сначала признаки, позволяющие отнести тот или иной объект (класс объектов) к некоторому родовому понятию, а затем указать его специфические признаки (видовые отличия), называется ...
- индуктивным определением
  - рекурсивным определением
  - определением через ближайший род и видовое отличие
23. Определение, где в качестве специфических отличительных признаков выступает способ происхождения или образования, конструирования предмета, называется ...
- генетическим
  - синергетическим
  - синтетическим
24. Определение значения слов или словосочетаний, соответствующих тем или иным предметам, свойствам, отношениям, действиям и т. п., путём их непосредственного показа называется ...
- доказательным
  - остенсивным
  - демонстрационным
25. Способ связи составных частей какого-либо определённого содержания конкретной мысли, выраженный специфическим для логики языком символов, называется ...
- внешней формой
  - внутренней формой
  - логической формой
26. Логическая процедура, направленная на раскрытие объёма понятия, называется ...
- определением
  - делением
  - распределением
27. Вид деления, при котором изменение признака, являющегося основанием деления, приводит к образованию видовых понятий, называется делением ...
- по случаю
  - по необходимости
  - по видоизменению признака
28. Вид деления, при котором объём делимого понятия разбивается на две части, представленные противоречащими понятиями, называется ... делением
- дизъюнктивным

- b) дихотомическим
  - c) динамическим
29. Понятие, объём которого состоит из одного предмета, называется .... понятием
- a) эксклюзивным
  - b) эгоистичным
  - c) единичным
30. Одним из названий современной формальной логики, пришедшей во второй половине XIX в. – начале XX в. на смену традиционной логике, является ...
- a) физическая логика
  - b) математическая логика
  - c) социальная логика

### Тест по разделу 2 «Умозаключение»

1. Правила, распространяющиеся на все фигуры силлогизма, называются ...
  - a) универсальными правилами силлогизма
  - b) общими правилами силлогизма
  - c) генеральными правилами силлогизма
2. Сокращённый категорический силлогизм, в котором пропущена одна из посылок или отсутствует заключение, называется ...
  - a) параболой
  - b) пародонтозом
  - c) энтимемой
3. Сложный силлогизм, состоящий из двух или более простых категорических силлогизмов, связанных между собой таким образом, что заключение каждого предыдущего силлогизма становится посылкой другого силлогизма, называется ...
  - a) полисиллогизмом
  - b) полимером
  - c) полихлорвинилом
4. Сокращённый полисиллогизм, в котором пропущены заключение предшествующих силлогизмов и одна из посылок последующего силлогизма, называется ...
  - a) соросом
  - b) соритом
  - c) болидом
5. Сокращённый и одновременно сложный силлогизм, посылки которого представляют собой энтимемы, называется ...
  - a) элладой
  - b) евристикой
  - c) эпихейремой
6. Нарушение каких-либо законов, правил и схем логики называется ...
  - a) абракадаброй
  - b) беспределом
  - c) логической ошибкой
7. Разновидности силлогизма, различающиеся количественной и качественной характеристикой входящих в них посылок и заключения, называются ... силлогизма
  - a) модусами
  - b) крокусами
  - c) фокусами
8. Умозаключение, состоящее из одной посылки и заключения, в качестве которых используются категорические суждения, называется ... умозаключением
  - a) простым
  - b) несерьёзным
  - c) непосредственным
9. Модусы силлогизма, в которых истинность посылок не гарантирует истинность заключения, называются ... модусами
  - a) неправильными

- b) некрасивыми
  - c) ненужными
10. Умозаключение, состоящее из двух или более посылок и заключения, в качестве которых используются категорические суждения, называется ... умозаключением
- a) обработанным
  - b) опосредованным
  - c) обоснованным
11. Силлогизм, в котором все его части выражены явным образом, называется ... силлогизмом
- a) достаточным
  - b) полным
  - c) зрелым
12. Модусы силлогизма, в которых истинность посылок гарантирует истинность заключения, называются ... модусами
- a) правильными
  - b) достойными
  - c) надёжными
13. Простой силлогизм означает то же самое, что и ...
- a) просиллогизм
  - b) эписиллогизм
  - c) силлогизм
14. Умозаключение, состоящее из двух посылок и заключения, в качестве которых используются категорические суждения, называется ...
- a) силлогизмом
  - b) селитрой
  - c) силиконом
15. Силлогизм, посылками которого являются энтимемы, называется ...
- a) эпитафией
  - b) эволюцией
  - c) эпихейремой
16. Цепь силлогизмов, в которой заключение предшествующего силлогизма становится посылкой последующего силлогизма, называется ...
- a) полисиллогизмом
  - b) полигамией
  - c) полихлорвинилом
17. Полисиллогизм, в котором опущены промежуточные заключения, называется ...
- a) соритом
  - b) сериалом
  - c) суспензией
18. Силлогизм, в котором не выражена в явной форме какая-либо его часть, называется ...
- a) этносом
  - b) энтимемой
  - c) экологией
19. Форма мышления, в которой из одних суждений, называемых посылками, выводится другое суждение – заключение, называется ...
- a) умонастроением
  - b) умопомрачением
  - c) умозаключением
20. Непосредственное умозаключение, в котором заключение выводится из посылки на основании отношений между категорическими суждениями, называется умозаключением ...
- a) по логическому квадрату
  - b) по сходству
  - c) по контрасту
21. Непосредственное умозаключение, в заключении которого устанавливается связь между предикатом и субъектом посылки, называется умозаключением ...
- a) посредством возвращения
  - b) посредством обращения

- с) посредством поглощения
22. Непосредственное умозаключение, в заключении которого устанавливается связь между субъектом посылки и отрицанием её предиката, называется умозаключением ...
- посредством обобщения
  - посредством ограничения
  - посредством превращения
23. Непосредственное умозаключение, в заключении которого устанавливается связь между отрицанием предиката и субъектом посылки, называется умозаключением ...
- посредством противопоставления предикату
  - посредством возведения в степень
  - посредством опыления
24. Разновидности силлогизма, различающиеся положением среднего термина в посылках, называются ... силлогизма
- каркасами
  - фигурами
  - скелетами
25. Ошибки в рассуждениях, связанные с нарушением требования истинности посылок, называются ...
- содержательными
  - контекстуальными
  - латентными
26. Ошибки в рассуждениях, совершаемые преднамеренно, называются ...
- парадоксами
  - софизмами
  - антиномиями
27. Разновидность силлогизма, определяемая положением ... термина, называется фигурой силлогизма
- меньшего
  - большого
  - среднего
28. Разновидность силлогизма, определяемая ... характеристиками входящих в него посылок и заключения, называется модусом силлогизма
- количественными и качественными
  - формальными и содержательными
  - пространственными и временными
29. Силлогизм, в котором не выражена в явной форме какая-либо его часть, называется ...
- энтимемой
  - эпихейремой
  - соритом
30. Рассуждение, в котором заключение предшествующего силлогизма становится посылкой последующего силлогизма, называется ...
- дилеммой
  - трилеммой
  - полисиллогизмом

*Индивидуальные варианты формируются случайным образом из тестовых заданий раздела по 25.*

**Критерии оценивания:**

Для каждого тестового задания:

**0 баллов** - дан неверный ответ на тестовое задание

**0,2 балла** – дан верный ответ за тестовое задание

Максимальное количество баллов – **10 баллов** (5 баллов за тест по разделу 1 и 5 баллов за тест по разделу 2).

#### Типовые контрольные задания

*В комплект заданий для каждого варианта по каждому разделу включаются 4 обязательных теоретических вопроса и 1 дополнительное практическое задание (на усмотрение преподавателя)*

Проверочная работа 1

## Раздел 1. «Понятие и суждение»

### Примерные теоретические вопросы

- С чем было связано возникновение логики?
- Сформулируйте закон обратного отношения между содержанием и объёмом понятия.
- Охарактеризуйте основные ошибки в определениях.
- Охарактеризуйте основные ошибки в делении.

### Примерные практические задания

- Сделайте разбор суждения «Ни один преступник не уйдет от возмездия».
- Сделайте разбор суждения «У него нет возможности прочесть эту книгу».
- Сделайте разбор суждения «Это рассуждение является неправильным».
- Сделайте разбор суждения «Не все то золото, что блестит».
- Сделайте разбор суждения «Всякий свидетель должен явиться в суд по повестке»
- Определите вид суждения в объединенной классификации и распределенность терминов: «В здоровом теле здоровый дух».
- Определите вид суждения в объединенной классификации и распределенность терминов: «Некоторые проблемы юридической науки до сих пор ждут своего решения».
- Определите вид суждения в объединенной классификации и распределенность терминов: «Некоторые студенты не являются обладателями личных автомобилей».
- Определите вид суждения в объединенной классификации и распределенность терминов: «Не все религии являются монотеистическими».
- Определите вид суждения в объединенной классификации и распределенность терминов: «70% мирового грузооборота перевозится морским путем».
- Суждение «Мурманск находится за полярным кругом» преобразуйте в атрибутивное.
- Преобразуйте в атрибутивное суждение «На Земле уже нет многих тысяч видов растений и животных».
- Преобразуйте в атрибутивное суждение «Светает».
- Преобразуйте в атрибутивное суждение «Существует большое число различных сборников логических задач».
- Преобразуйте в атрибутивное суждение «Ленин старше Сталина».
- Определите тип суждения в объединенной классификации. Используя логический квадрат, выведите суждения, подчиненные, противоречащие и противоположные данным. Установите (если это возможно) их истинность или ложность: «Совершеннолетние имеют право голоса»
- Определите тип суждения в объединенной классификации. Используя логический квадрат, выведите суждения, подчиненные, противоречащие и противоположные данным. Установите (если это возможно) их истинность или ложность: «Рентгеновские лучи являются невидимыми».
- Определите тип суждения в объединенной классификации. Используя логический квадрат, выведите суждения, подчиненные, противоречащие и противоположные данным. Установите (если это возможно) их истинность или ложность: «Ни одна рыба не живет в воде».
- Определите тип суждения в объединенной классификации. Используя логический квадрат, выведите суждения, подчиненные, противоречащие и противоположные данным. Установите (если это возможно) их истинность или ложность: «Каждой женщине хочется нежности».
- Определите тип суждения в объединенной классификации. Используя логический квадрат, выведите суждения, подчиненные, противоречащие и противоположные данным. Установите (если это возможно) их истинность или ложность: «Несовершеннолетние не имеют права голоса».
- Определите тип суждения в объединенной классификации. Используя логический квадрат, выведите суждения, подчиненные, противоречащие и противоположные данным. Установите (если это возможно) их истинность или ложность: «Ничто человеческое мне не чуждо».
- Определите тип суждения в объединенной классификации. Используя логический квадрат, выведите суждения, подчиненные, противоречащие и противоположные данным. Установите (если это возможно) их истинность или ложность: «Все грибы ядовиты».
- Определите тип суждения в объединенной классификации. Используя логический квадрат, выведите суждения, подчиненные, противоречащие и противоположные данным. Установите (если это возможно) их истинность или ложность: «Ни один человек не был на Марсе».
- Установите вид сложного суждения, укажите его составные части (простые суждения), запишите суждения с помощью символов, используя логические связки: «Оскорбление может быть нанесено либо случайно, либо намеренно».

25. Установите вид сложного суждения, укажите его составные части (простые суждения), запишите суждения с помощью символов, используя логические связи: «Фемистокл знал каждого жителя Афин в лицо и по имени».
26. Установите вид сложного суждения, укажите его составные части (простые суждения), запишите суждения с помощью символов, используя логические связи: «Этот приезд не является ни необходимым, ни желательным».
27. Установите вид сложного суждения, укажите его составные части (простые суждения), запишите суждения с помощью символов, используя логические связи: «Каждый из нас знает книгу или хотя бы имя Альфреда Брема».
28. Установите вид сложного суждения, укажите его составные части (простые суждения), запишите суждения с помощью символов, используя логические связи: «Любишь кататься – люби и саночки возить».
29. Установите вид сложного суждения, укажите его составные части (простые суждения), запишите суждения с помощью символов, используя логические связи: «Неверно, что 5 делится на 2 или 3».
30. Установите вид сложного суждения, укажите его составные части (простые суждения), запишите суждения с помощью символов, используя логические связи: «Действие может быть либо продуманным, либо импульсивным, либо совершенным в состоянии аффекта».
31. Установите вид сложного суждения, укажите его составные части (простые суждения), запишите суждения с помощью символов, используя логические связи: «Иван и Мария друг друга не любят».
32. Установите вид сложного суждения, укажите его составные части (простые суждения), запишите суждения с помощью символов, используя логические связи: «В судебном заседании прокурор должен либо поддерживать обвинение, либо отказаться от него».
33. Установите вид сложного суждения, укажите его составные части (простые суждения), запишите суждения с помощью символов, используя логические связи: «Если мне дадут отпуск, то я поеду на Кипр, или на Багамы, или в деревню к бабушке с бабушкой».
34. Установите вид сложного суждения, укажите его составные части (простые суждения), запишите суждения с помощью символов, используя логические связи: «Всякое тело сохраняет состояние покоя или равномерного прямолинейного движения, если оно не вынуждено изменить его под влиянием действующих сил».
35. Установите вид сложного суждения, укажите его составные части (простые суждения), запишите суждения с помощью символов, используя логические связи: «Дитя не плачет – мать не разумеет».
36. Установите вид сложного суждения, укажите его составные части (простые суждения), запишите суждения с помощью символов, используя логические связи: «Если в какой-то точке пространства возникло переменное магнитное поле, то оно не стоит на месте, а со скоростью света распространяется во все стороны».
37. Установите вид сложного суждения, укажите его составные части (простые суждения), запишите суждения с помощью символов, используя логические связи: «Можно дать другому разумный совет, но нельзя научить его разумному поведению».
38. Найдите соединительные и разделительные суждения, в последних укажите вид дизъюнкции (строгая или нестрогая), приведите символическую запись суждений: «У человека рождается либо мальчик, либо девочка».
39. Найдите соединительные и разделительные суждения, в последних укажите вид дизъюнкции (строгая или нестрогая), приведите символическую запись суждений: «Экзаменатор был строг, но справедлив».
40. Найдите соединительные и разделительные суждения, в последних укажите вид дизъюнкции (строгая или нестрогая), приведите символическую запись суждений: «В уголовном праве ошибка может быть либо фактическая, либо юридическая».
41. Найдите соединительные и разделительные суждения, в последних укажите вид дизъюнкции (строгая или нестрогая), приведите символическую запись суждений: «Люди никогда не бывают ни безмерно хороши, ни безмерно плохи».
42. Найдите соединительные и разделительные суждения, в последних укажите вид дизъюнкции (строгая или нестрогая), приведите символическую запись суждений: «Республика может быть парламентской или президентской».

43. Найдите соединительные и разделительные суждения, в последних укажите вид дизъюнкции (строгая или нестрогая), приведите символическую запись суждений: «Либо пан, либо пропал».
44. Найдите соединительные и разделительные суждения, в последних укажите вид дизъюнкции (строгая или нестрогая), приведите символическую запись суждений: «Грибы бывают либо ядовитые, либо неядовитые».
45. Найдите соединительные и разделительные суждения, в последних укажите вид дизъюнкции (строгая или нестрогая), приведите символическую запись суждений: «Неприятное впечатление на слушателей производит не только физическая скованность, но и беспорядочная жестикуляция оратора».
46. Найдите соединительные и разделительные суждения, в последних укажите вид дизъюнкции (строгая или нестрогая), приведите символическую запись суждений: «Освещение помещений производится лампами либо дневного освещения, либо накаливания, либо настольными».
47. Найдите соединительные и разделительные суждения, в последних укажите вид дизъюнкции (строгая или нестрогая), приведите символическую запись суждений: «Все люди рождаются свободными и равными в своих достоинствах и правах».
48. Найдите соединительные и разделительные суждения, в последних укажите вид дизъюнкции (строгая или нестрогая), приведите символическую запись суждений: «В случае заболевания к врачу обращаются или по месту работы, или по месту жительства».
49. Найдите соединительные и разделительные суждения, в последних укажите вид дизъюнкции (строгая или нестрогая), приведите символическую запись суждений: «Мало обладать выдающимися качествами, надо еще уметь ими пользоваться».

## Проверочная работа 2

### Типовые контрольные задания

#### Раздел 2. «Умозаключение»

##### Примерные теоретические вопросы

1. Что является характерной чертой непосредственных умозаключений?
2. Что такое логический квадрат?
3. Охарактеризуйте фигуры силлогизма.
4. Охарактеризуйте основные ошибки в силлогизмах.

##### Примерные практические задания

1. Постройте таблицы истинности для формулы и определите ее логическое значение (тождественно истинная, тождественно ложная, выполняемая). Подберите примеры сложных комбинированных суждений, соответствующих данной формуле:  $((A \rightarrow B) \wedge (B \rightarrow C)) \rightarrow (A \rightarrow C)$
2. Постройте таблицы истинности для формулы и определите ее логическое значение (тождественно истинная, тождественно ложная, выполняемая). Подберите примеры сложных комбинированных суждений, соответствующих данной формуле:  $(\neg A \rightarrow B) \vee (A \rightarrow B) \vee \neg B$
3. Постройте таблицы истинности для формулы и определите ее логическое значение (тождественно истинная, тождественно ложная, выполняемая). Подберите примеры сложных комбинированных суждений, соответствующих данной формуле:  $(A \vee B \vee C) \rightarrow (A \rightarrow C)$
4. Постройте таблицы истинности для формулы и определите ее логическое значение (тождественно истинная, тождественно ложная, выполняемая). Подберите примеры сложных комбинированных суждений, соответствующих данной формуле:  $(A \vee B) \wedge (\neg A \wedge \neg B)$
5. Постройте таблицы истинности для формулы и определите ее логическое значение (тождественно истинная, тождественно ложная, выполняемая). Подберите примеры сложных комбинированных суждений, соответствующих данной формуле:  $(A \vee B) \equiv (\neg A \wedge \neg B)$
6. Постройте таблицы истинности для формулы и определите ее логическое значение (тождественно истинная, тождественно ложная, выполняемая). Подберите примеры сложных комбинированных суждений, соответствующих данной формуле:  $(A \rightarrow B) \equiv (\neg A \vee B)$
7. Постройте таблицы истинности для формулы и определите ее логическое значение (тождественно истинная, тождественно ложная, выполняемая). Подберите примеры сложных комбинированных суждений, соответствующих данной формуле:  $(A \wedge B) \equiv (\neg A \vee \neg B)$
8. Постройте таблицы истинности для формулы и определите ее логическое значение (тождественно истинная, тождественно ложная, выполняемая). Подберите примеры сложных комбинированных суждений, соответствующих данной формуле:  $(A \rightarrow (B \rightarrow (A \wedge B)))$

9. Постройте таблицы истинности для формулы и определите ее логическое значение (тождественно истинная, тождественно ложная, выполнимая). Подберите примеры сложных комбинированных суждений, соответствующих данной формуле:  $((A \rightarrow B) \wedge (A \rightarrow C) \wedge (\neg B \vee \neg C)) \rightarrow \neg A$
10. Постройте таблицы истинности для формулы и определите ее логическое значение (тождественно истинная, тождественно ложная, выполнимая). Подберите примеры сложных комбинированных суждений, соответствующих данной формуле:  $((\neg A \rightarrow B) \wedge \neg B) \rightarrow A$
11. Постройте таблицы истинности для формулы и определите ее логическое значение (тождественно истинная, тождественно ложная, выполнимая). Подберите примеры сложных комбинированных суждений, соответствующих данной формуле:  $(A \rightarrow \neg B) \equiv (A \wedge B)$
12. Постройте таблицы истинности для формулы и определите ее логическое значение (тождественно истинная, тождественно ложная, выполнимая). Подберите примеры сложных комбинированных суждений, соответствующих данной формуле:  $(A \rightarrow B) \wedge (B \rightarrow A)$
13. Сделайте вывод путем превращения: «Данный приговор является необоснованным»
14. Сделайте вывод путем превращения: «Никто не обнимет необъятного»
15. Сделайте вывод путем превращения: «Культура существовала не всегда»
16. Сделайте вывод путем превращения: «Некоторые носороги живут не в Африке»
17. Сделайте вывод путем превращения: «В общих суждениях субъект является распределенным»
18. Сделайте вывод путем превращения: «Все дороги ведут в Рим».
19. Сделайте вывод (если это возможно) путем обращения: «Некоторые страны Европы являются островными».
20. Сделайте вывод (если это возможно) путем обращения: «Никто из студентов этой группы не получил плохой оценки».
21. Сделайте вывод (если это возможно) путем обращения: «Ни один невиновный не должен быть привлечен к уголовной ответственности».
22. Сделайте вывод (если это возможно) путем обращения: «Многие ученые не стремятся к служебной карьере».
23. Сделайте вывод (если это возможно) путем противопоставления предикату: «Все нотариусы – юристы».
24. Сделайте вывод (если это возможно) путем противопоставления предикату: «Некоторые врачи – хирурги».
25. Сделайте вывод (если это возможно) путем противопоставления предикату: «Не всякий полковник дослужится до генерала».
26. Сделайте вывод (если это возможно) путем противопоставления предикату: «Граждане России имеют право на пенсионное обеспечение по старости».
27. Сделайте вывод (если это возможно) путем противопоставления предикату: «Все металлы электропроводны».
28. Сделайте вывод (если это возможно) путем противопоставления предикату: «Многие граждане России не проживают на ее территории».

#### Критерии оценки:

Максимальное количество баллов – 9 за каждую проверочную работу. По итогам двух работ студент может получить максимум 18 баллов.

**8-9 баллов** – ответ студента характеризуется содержательностью, конкретностью, знанием основной и дополнительной литературы, рекомендуемой по теме, четкостью и логичностью изложения материала, наличием корректных примеров, правильностью решения задания;

**6-7 баллов** – ответ студента характеризуется содержательностью, конкретностью, знанием литературы, наличием корректных примеров, но в нем отсутствует четкость изложения материала, практическое задание решено;

**4-5 баллов** – ответ студента характеризуется содержательностью, но недостаточно конкретен и в нем отсутствует четкость изложения материала и знание литературы в требуемом объеме, примеры, практическое задание выполнено с существенными ошибками;

**1-3 баллов** – выставляется, если студент не может раскрыть содержание вопросов, не знает основной рекомендованной литературы, не приводит примеры, не может решить практическое задание

**0 баллов** – студент не владеет материалом по заданному вопросу

### 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в устном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 2. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## Приложение 2

### МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные проблемы логики, их эволюция, рассматриваются основные формы абстрактного мышления, роль логики в профессиональной деятельности и в формировании мировоззрения человека, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки критического мышления, самостоятельной поисковой работы, научно-исследовательской деятельности.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно решить задания, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса и тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.