

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Макаренко Елена Николаевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.04.2021 16:36:05
Уникальный программный идентификатор:
c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd70b

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор –
проректор по учебной работе
Н.Г. Кузнецов
«01» июня 2018 г.



Рабочая программа дисциплины
**Иностранный язык профессионального
общения (английский)**

по профессионально-образовательной программе направление 10.03.01
"Информационная безопасность" профиль 10.03.01.02 "Организация и
технология защиты информации"

Квалификация
Бакалавр

Ростов-на-Дону
2018 г.

Иностранные языки для гуманитарных специальностей

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	17,3			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	18	18	18	18
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 10.03.01 Информационная безопасность (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 01.12.2016г. №1515)

Рабочая программа составлена

по профессионально-образовательной программе направление
10.03.01 "Информационная безопасность" профиль 10.03.01.02
"Организация и технология защиты информации"

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 27.03.2018 протокол № 10.

Программу составила: к.п.н., ст.преп., Насилевич Я.Г. Насилевич 23.04.2018

Зав. кафедрой к.пед. н., доцент Евдокимова Н.В. Евдокимова 23.04.2018

Методическим советом направления к.ф.-м.н., доцент, Карасёв Д.Н. Карасёв 23.04.2018

Отделом образовательных программ и планирования
учебного процесса Торопова Т.В.

Торопова 30.05.2018

Проректором по учебно-методической
работе Джуха В.М.

Джуха 31.05.2018

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном
году**

Отдел образовательных программ и планирования
учебного процесса Торопова Т.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании

Иностранные языки для гуманитарных специальностей

Зав. кафедрой к.пед. н., доцент Евдокимова Н.В. _____

Программу составила *к.п.н., ст.преп., Насилевич Я.Г.* _____

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном
году**

Отдел образовательных программ и планирования
учебного процесса Торопова Т.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании

Иностранные языки для гуманитарных специальностей

Зав. кафедрой к.пед. н., доцент Евдокимова Н.В. _____

Программу составила *к.п.н., ст.преп., Насилевич Я.Г.* _____

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном
году**

Отдел образовательных программ и планирования
учебного процесса Торопова Т.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании

Иностранные языки для гуманитарных специальностей

Зав. кафедрой к.пед. н., доцент Евдокимова Н.В. _____

Программу составила *к.п.н., ст.преп., Насилевич Я.Г.* _____

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном
году**

Отдел образовательных программ и планирования
учебного процесса Торопова Т.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании

Иностранные языки для гуманитарных специальностей

Зав. кафедрой к.пед. н., доцент Евдокимова Н.В. _____

Программу составила *к.п.н., ст.преп., Насилевич Я.Г.* _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цели освоения дисциплины: основной целью данного курса является формирование у обучающихся способностей и готовности к межкультурному профессиональному общению на иностранном языке.
1.2	Задачи: основными задачами курса являются научить логически верно, аргументировано выражать свои мысли в устной и письменной форме на иностранном языке с применением профессиональной лексики, аннотировать и реферировать иноязычные тексты, составлять краткие тексты специализированного характера в следующих сферах деятельности: сбор и анализ исходных данных для проектирования систем защиты информации, определение требований, сравнительный анализ подсистем по показателям информационной безопасности; сбор, изучение научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:	ФТД.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранному языку в объёме средней школы.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методология и организация информационно-аналитической деятельности
2.2.2	Основы управленческой деятельности
2.2.3	Технология сбора и анализа информации

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОК-7:	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, в том числе в сфере профессиональной деятельности
Знать:	основные грамматические, лексические и фонетические явления иностранного языка; правила чтения и словообразования; правила оформления устной монологической и диалогической речи; основные группы местоимений, артикли, предлоги времени, союзы, формы и функции неличных форм глагола; технику перевода изученных грамматических форм иностранного языка в объёме, необходимом для общения
Уметь:	распознавать и продуктивно использовать: учебную лексику, лексику сферы бытового общения, основные грамматические формы и конструкции; понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке; осуществлять устное и письменное иноязычное общение в соответствии со своей сферой деятельности
Владеть:	способностью осуществлять иноязычное общение на общие темы и темы профессиональной направленности; переводить профессиональные тексты со словарем
	ОК-8: способностью к самоорганизации и самообразованию
Знать:	правила речевого этикета в соответствии с ситуациями межкультурного общения в зависимости от стиля и характера общения
Уметь:	с помощью разнообразных форм и методов повышать свой языковой уровень; Высказывать свое мнение, давать оценку, обобщать и делать выводы средствами иностранного языка. Способен самостоятельно оценивать свой языковой уровень. Применять различные справочные источники при подготовке домашних заданий по иностранному языку.
Владеть:	методиками совершенствования языковых знаний, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; навыками критического восприятия информации на английском языке. Основами публичной речи и оформления презентаций. Способами самостоятельной оценки своего уровня.
	ПК-9: способностью осуществлять подбор, изучение и обобщение научно-технической литературы, нормативных и методических материалов, составлять обзор по вопросам обеспечения информационной безопасности по профилю своей профессиональной деятельности
Знать:	лексический минимум иностранного языка общего и профессионального характера; основные источники информации по проблематике информационной безопасности.
Уметь:	

использовать знания иностранного языка в профессиональной деятельности и межличностном общении; осуществлять подбор, изучение и обобщение научно-технической литературы

Владеть:

навыками сбора и обработки необходимых данных; приемами работы с информацией в письменной форме (аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография);

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интре факт.	Примечание
Раздел 1. 1. Information technology							
1.1	Unit 1 History of the Computer p. 6-15. Learning new vocabulary on the topic. Lexical exercises. Reading and interpreting the text. Answers on questions. /Пр/	6	2	ОК-7 ОК-8 ПК-9	Л1.2 Л2.1	2	
1.2	Тема 1. History of cryptography. /Ср/	6	4	ОК-7 ОК-8 ПК-9	Л1.2 Л2.2 Л2.3 Э1	0	
1.3	Unit 6. Foundations of modern cryptography p.50-58. Learning a new grammar. Performing grammatical exercises. Repetition and updating of the lexicon on the topic. Repetition and generalization of the studied material. /Пр/	6	2	ОК-7 ОК-8 ПК-9	Л1.2	2	
1.4	Тема 2. History of The Internet. /Ср/	6	4	ОК-7 ОК-8 ПК-9	Л1.2 Л2.2 Л2.3 Э1	0	
1.5	Unit 8. An object has an interface p.66-75. Learning new vocabulary on the topic. Lexical exercises. Reading and interpreting the text. Answers on questions. /Пр/	6	2	ОК-7 ОК-8 ПК-9	Л1.2 Л2.3	2	
1.6	Тема 3. Software Engineering /Ср/	6	4	ОК-7 ОК-8 ПК-9	Л1.2 Л2.2 Э1	0	
1.7	Unit 24. Writing IT- specialist resume p. 195-204. Learning a new grammar. Performing grammatical exercises. Repetition and updating of the lexicon on the topic. Repetition and generalization of the studied material.	6	2	ОК-7 ОК-8 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.1	2	
1.8	Тема 4. Programming style /Ср/	6	4	ОК-7 ОК-8 ПК-9	Л1.2 Л2.2 Э1	0	
1.9	Unit 22 People in Computing p. 154-162. Learning a new grammar. Performing grammatical exercises. Repetition and updating of the lexicon on the topic. Repetition and generalization of the studied material.	6	2	ОК-7 ОК-8 ПК-9	Л1.2 Л2.2	2	
Раздел 2. 2. Communication systems. The Internet							
2.1	Unit 13. The world Wide Web p.88-96. Learning new vocabulary on the topic. Lexical exercises. Reading and interpreting the text. Answers on questions. /Пр/	6	2	ОК-7 ОК-8 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.3	2	
2.2	Тема 5. Windows operating system /Ср/	6	4	ОК-7 ОК-8 ПК-9	Л1.2 Л2.2 Э1	0	
2.3	Unit 23 Recent Development in IT p. 162- 172. Learning a new grammar. Performing grammatical exercises. Repetition and updating of the lexicon on the topic. Repetition and generalization of the studied material.	6	2	ОК-7 ОК-8 ПК-9	Л1.2 Л2.1	2	

2.4	Unit 17 Computing Support p.116-124. Learning new vocabulary on the topic. Lexical exercises. Reading and interpreting the text. Answers on questions. /Пр/	6	2	ОК-7 ОК-8 ПК-9	Л1.1 Л1.2	2	
2.5	The development of internet-technology. Repetition and updating of the lexicon on the topic.	6	6	ОК-7 ОК-8 ПК-9	Л1.2 Л2.2 Л2.3 Э1	0	
2.6	Тема 6. Technical achievements /Ср/	6	4	ОК-7 ОК-8 ПК-9	Л1.2 Л2.1 Э1	0	
2.7	Unit 24 The Future of IT p.172-178. Learning new vocabulary on the topic. Lexical exercises. Reading and interpreting the text. Answers on questions. /Пр/	6	2	ОК-7 ОК-8 ПК-9	Л1.2	2	
2.8	Internet and the modern society /Ср/	6	4	ОК-7 ОК-8 ПК-9	Л1.2 Л2.2 Э1	0	
2.9	New computer technology in our world /Ср/	6	6	ОК-7 ОК-8 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.2 Э1	0	
2.10	The Future of IT. Performing grammatical exercises. /Ср/	6	4	ОК-7 ОК-8 ПК-9	Л1.2 Л2.3 Э1	0	
2.11	Internet and education. Repetition and generalization of the studied material. /Ср/	6	4	ОК-7 ОК-8 ПК-9	Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1	0	
2.12	Communication systems. The Internet. Learning a new grammar. Performing grammatical exercises. /Ср/	6	6	ОК-7 ОК-8 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Э1	0	
2.13	Зачет /Зачёт/	6	0	ОК-7 ОК-8 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету

1. Information technology
2. History of the Computer
3. Foundations of modern cryptography
4. An object has an interface
5. People in Computing
6. Writing IT- specialist resume
7. Communication systems. The Internet
8. The world Wide Web
9. Computing Support
10. Recent Development
11. The Future of IT

5.2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Структура и содержание фонда оценочных средств представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Колич-во
Л1.1	Черемина В. Б., Петрова Ю. А., Гордиенко Д. Я.	Английский язык профессионального общения: учеб. пособие	Ростов н/Д: Изд-во РГЭУ (РИНХ), 2015	58
Л1.2	Ваганова Т.П.	Английский язык для неязыковых факультетов : учебное пособие [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278868	М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015	неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Мюллер В. К.	Новый англо-русский словарь: ок. 200000 слов и словосочетаний	М.: Рус. яз.-Медиа, 2005	27
Л2.2	Масловский Е. К.	Англо-русский словарь пользователя персональной ЭВМ = PC user's English-Russian dictionary: Ок. 10 000 терминов и терминолог. сочетаний	М.: Моск. междунар. шк. переводчиков, 1992	13
Л2.3	Мюллер В. К.	Новый англо-русский словарь: 160 000 слов и словосочетаний	М.: Рус. яз., 2000	26

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Macmillan Dictionary - англо-русский, русско-английский онлайн-словарь https://www.macmillandictionary.com/
----	--

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1	Microsoft Office
-------	------------------

6.4 Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Консультант +
-------	---------------

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)


7.1	Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.	
--	--

Приложение 1
к рабочей программе

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры иностранных языков
для гуманитарных специальностей
Протокол № 9 от «23» апреля 2018 г.
Зав. кафедрой  Евдокимова Н.В.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ФТД.В.02 Иностранный язык профессионального общения

Направление подготовки

10.03.01 Информационная безопасность

Профиль

10.03.01.02 «Организация и технология защиты информации»

Уровень образования
Бакалавриат

Составитель


(подпись)

к. пед. н., ст. преп. Насилевич Я.Г.
Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое
звание

Ростов-на-Дону, 2018

Оглавление

<u>1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы</u>	3
<u>2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания</u>	10
<u>3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</u>	6
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	17

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования представлен в п. 3. «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины.

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОК-7: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, в том числе в сфере профессиональной деятельности			
Знать: основные грамматические, лексические и фонетические явления иностранного языка; правила чтения и словообразования; правила оформления устной монологической и диалогической речи; основные группы местоимений, артикли, предлоги времени, союзы, формы и функции неличных форм глагола; технику перевода изученных грамматических форм иностранного языка в объёме, необходимом для общения	<p>Постановка глагола в правильную временную и залоговую форму;</p> <p>Выбор верной лексической единицы из предложенных вариантов в соответствии с контекстом предложения;</p> <p>Формулирование связной мысли в устном и письменном виде;</p> <p>Фонетическая и интонационная правильность чтения и перевода предложений;</p> <p>Перевод предложений с согласованием разных временных форм;</p>	<p>«Отлично»: Грамотная устная и письменная речь, оформленная в соответствии с грамматическими и синтаксическими правилами иностранного языка, употребление около 3000 лексических единиц, из них не менее 1500 активно;</p> <p>«Хорошо»: Использование не менее чем 2000 лексических единиц, из них 1000 активно; Допущение в устной и письменной речи лексических, грамматических и стилистических неточностей.</p> <p>«Удовлетворительно»: Использование наиболее употребительной лексики в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода иноязычных текстов;</p> <p>«Неудовлетворительно»: Недостаточный объем лексических единиц в активном употреблении; Незнание основных грамматических, лексических и фонетических явлений иностранного языка, правил чтения и словообразования;</p>	<p>Грамматический перевод предложений;</p> <p>Тест на знание лексического минимума;</p> <p>Письменные и устные ответы на вопросы</p>
Уметь: распознавать и	Выполнение	«Отлично»: Выполнять задания по	Задание по

<p>продуктивно использовать: учебную лексику, лексику сферы бытового общения, основные грамматические формы и конструкции; понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке; осуществлять устное и письменное иноязычное общение в соответствии со своей сферой деятельности</p>	<p>заданий по извлечению и оценке запрашиваемой информации из текста;</p> <p>Ведение диалога и переписки по заданной теме;</p> <p>Точные и ёмкие ответы на поставленные вопросы;</p> <p>Выбор лексических единиц, соответствующих ситуации общения;</p> <p>Грамотное и аргументированное выражение своих мыслей;</p> <p>Перевод профессионального текста письменно с иностранного языка на русский язык;</p>	<p>извлечению и оценке запрашиваемой информации, допуская менее 10% ошибок. Перевод полного текста, оформленного стилистически грамотно, исходная информация передается полностью и оформляется в соответствии с грамматическими и синтаксическими правилами иностранного языка</p> <p>«Хорошо»: Выполнять задания по извлечению и оценке запрашиваемой информации, допуская менее 30% ошибок. Переводить тексты профессиональной направленности полностью, грамотно оформлять. Возможно допущение отдельных неточностей; большая часть информации передается верно, перевод оформляется в соответствии с грамматическими и синтаксическими правилами иностранного языка</p> <p>«Удовлетворительно»: Выполняет задания по извлечению и оценке запрашиваемой информации, но допускает более 40% ошибок. Перевод частичный, с допущением некоторых стилистических неточностей, информация передана с искажениями, допущены грамматические и синтаксические ошибки</p> <p>«Неудовлетворительно»: Не может выполнять задания по извлечению и оценке запрашиваемой информации из текста как соответствующей или не соответствующей содержанию. Перевод текста - частичный, допущены значительные стилистические погрешности; информация передана неполно и со значительными искажениями; отказ от выполнения перевода</p>	<p>тексту профессиональной тематики на 2000 знаков</p> <p>Письменные тесты</p> <p>Инсценирование, реализация диалогово-профессионального сценария (на тему «Специалисты в области информационных технологий»)</p> <p>Письменный перевод</p>
---	--	--	---

<p>Владеть: способностью осуществлять иноязычное общение на общие темы и темы профессиональной направленности; переводить профессиональные тексты со словарем</p>	<p>Использование основного набора общепрофессиональных терминов на иностранном языке; Правильность выбора лексических единиц; Устная монологическая и диалогическая речь на иностранном языке в ситуации делового общения; Употребление в речи основ профессионального этикета (реплики-клише); Письменный перевод профессионального текста со словарем и без опоры на словарь</p>	<p>«Отлично»: Уверенно и самостоятельно принимает решения по поддержанию коммуникации даже в нестандартных ситуациях. Демонстрирует способность вести профессиональное общение на иностранном языке, точно и ёмко отвечать на поставленные вопросы, развернуто и аргументировано выражать свое мнение.</p> <p>«Хорошо»: Уверенно выполняет заданную роль, проявляя творческую инициативу, грамотно использует коммуникативный потенциал заданной ситуации. Речь беглая, но с допущением отдельных стилистических неточностей; демонстрируется умение понимать на слух иноязычные вопросы и давать на них убедительные ответы</p> <p>«Удовлетворительно»: Участие в работе по подготовке ролевой игры, знает, как составить связное речевое высказывание, принять и передать речевой ход. Устная речь содержит лексические, грамматические и стилистические неточности, демонстрирует неполное понимание задаваемых вопросов.</p> <p>«Неудовлетворительно»: Не может принимать участие в выполнении комплексных коммуникативных заданий, таких как ролевая/деловая игра. Речь содержит большое количество лексических, грамматических и стилистических ошибок; Демонстрируется непонимание задаваемых вопросов, нежелание участвовать в дискуссии; отказ от выполнения задания</p>	<p>Деловая игра</p> <p>Круглый стол</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Инсценирование диалогово-профессионального сценария</p> <p>Письменный перевод</p>
---	--	---	---

ОК-8: способность к самоорганизации и самообразованию

<p>Знать: правила речевого этикета в соответствии с ситуациями межкультурного общения в зависимости от стиля</p>	<p>Ведение диалогической и монологической речи на английском языке в соответствии с ситуациями</p>	<p>«Отлично»: студент способен понимать монологические высказывания и различные виды диалога, как при непосредственном общении, так и в аудио/видеозаписи; исходная информация в процессе коммуникации передана полностью</p>	<p>Просмотр видеоролика, фильма, с последующим анализом и комментариями</p>
--	--	---	---

и характера общения	<p>общения; Понимать тексты различных жанров на иностранном языке с учетом конкретной цели чтения (просмотровое/изучающее чтение, чтение с целью извлечения информации); Составление плана ответа; аудирование (восприятие информации на слух) с последующим воспроизведением прослушанных фрагментов; работа с основной и дополнительной литературой, поиск и сбор информации по теме занятия</p>	<p>и верно, монологическое/диалогическое высказывание оформлено в соответствии с грамматическими и синтаксическими правилами иностранного языка. Грамотное составление плана ответа. Чтение с извлечением полной информации и с последующим воспроизведением прослушанных фрагментов;</p> <p>«Хорошо»: студент способен понимать монологические высказывания и различные виды диалога, информация передана в целом стилистически верно, однако допущены отдельные неточности; Верное составление плана ответа. Чтение с извлечением общей информации и с последующим воспроизведением прослушанных фрагментов на иностранном языке;</p> <p>«Удовлетворительно»: запрашиваемая информация передана частично и с искажениями, допущены грамматические и синтаксические неточности.</p> <p>«Неудовлетворительно»: информация воспроизведена частично, допущены значительные стилистические погрешности; допущены существенные грамматические и синтаксические ошибки; Студент не способен воспринимать информацию на слух и воспроизводить прослушанные фрагменты</p>	<p>Чтение и перевод текста профессиональной тематики</p> <p>Решение проблемных иноязычных ситуаций</p> <p>Доклад по теме курса</p> <p>Деловая игра</p>
<p>Уметь: с помощью разнообразных форм и методов повышать свой языковой уровень; Высказывать свое мнение, давать оценку, обобщать и делать выводы средствами иностранного языка. Способен самостоятельно оценивать свой языковой уровень. Применять различные справочные источники</p>	<p>Написание делового письма. Перевод профессионального текста письменно с иностранного языка на русский язык; реферирование профессионального текста на иностранном языке Составление аннотации к статье, книге, видеоролику и тд. на иностранном</p>	<p>«Отлично»: студент способен создавать и редактировать тексты профессионального назначения, анализировать логику рассуждений и высказываний; грамотное написание делового письма на основе прочитанного текста в разных стилях; студент способен строить высказывания письменном виде на иностранном языке в рамках профессиональной тематики; переводить профессиональные тексты без опоры на словарь. Реферирование/аннотирование профессионального текста без ошибок.</p>	<p>Реферирование</p> <p>Аннотирование</p> <p>Круглый стол</p> <p>Ролевая игра</p> <p>Аннотация</p>

<p>при подготовке домашних заданий по иностранному языку.</p>	<p>языке; Реферирование. Перевод текстов широкой тематики с иностранного языка на русский.</p>	<p>«Хорошо»: студент способен создавать и редактировать тексты профессионального назначения, составлять деловое письмо с допущением отдельных неточностей; переводить профессиональные тексты с опорой на словарь. Использует различные справочные источники при подготовке домашних заданий по иностранному языку. Реферирование/аннотирование профессионального текста с минимальным количеством ошибок.</p> <p>«Удовлетворительно»: способен составлять деловое письмо с допущением отдельных неточностей; переводить и понимать высказывания при непосредственном общении и в аудио/видеозаписи; переводить профессиональные тексты с опорой на словарь. Реферирование/аннотирование профессионального текста с ошибками.</p> <p>«Неудовлетворительно»: студент не способен составлять деловое письмо; переводить и понимать высказывания в аудио/видеозаписи; переводить профессиональные тексты с опорой на словарь, с допущением ошибок и неточностей. Реферирование/аннотирование профессионального текста с ошибками.</p>	<p>Реферирование</p> <p>Решение проблемных ситуаций</p> <p>Письменный перевод</p>
<p>Владеть: методиками совершенствования языковых знаний, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; навыками критического восприятия информации на английском языке. Основами публичной речи и оформления</p>	<p>Составление доклада/реферата по профессиональной тематике. Реферирование/аннотирование текстов различных стилей. Самостоятельный поиск дополнительной информации по теме (в т.ч. с использованием сети Интернет).</p>	<p>«Отлично»: актуальность выбранной темы реферата/доклада; новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в наличие авторской позиции, самостоятельность суждений; полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; способность обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы на иностранном языке</p> <p>«Хорошо»: актуальность выбранной</p>	<p>Реферирование</p> <p>Доклад</p> <p>Круглый стол</p>

<p>презентаций. Способами самостоятельной оценки своего уровня.</p>	<p>Составление развернутого ответа на вопросы.</p>	<p>темы реферата/доклада; полнота использования литературных источников по проблеме; грамотность и культура изложения материала; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;</p> <p>«Удовлетворительно»: грамотность и культура изложения иноязычного материала; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; наличие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;</p> <p>«Неудовлетворительно»: несоответствие плана теме реферата/доклада; несоответствие содержания теме реферата; поверхностное раскрытие основных понятий проблемы; наличие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;</p>	<p>Аннотация</p>
---	--	---	------------------

ПК-9: способность осуществлять подбор, изучение и обобщение научно-технической литературы, нормативных и методических материалов, составлять обзор по вопросам обеспечения информационной безопасности по профилю своей профессиональной деятельности

<p>Знать: лексический минимум иностранного языка общего и профессионального характера; основные источники информации по проблематике информационной безопасности.</p>	<p>Подбор и анализ иноязычных источников (статей) по проблематике информационной безопасности. Написание делового письма. Перевод профессионального текста письменно с иностранного языка на русский язык; Ведение диалога/дискуссии на профессиональную тему</p>	<p>«Отлично»: употребление в речи грамматических основ, обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при письменном и устном общении; использование общей и профессиональной терминологии (около 3000 лексических единиц, из них не менее 1500 активно); Включение дополнительных иноязычных источников по проблематике информационной безопасности, их качественный анализ.</p> <p>«Хорошо»: употребление в речи грамматических основ, обеспечивающих коммуникацию общего и профессионального характера с допущением незначительных ошибок. Использование в речи не менее чем 2000 лексических единиц, из них 1000 активно;</p> <p>«Удовлетворительно»: Использование наиболее</p>	<p>Лексический диктант</p> <p>Письменный перевод</p> <p>Анализ статьи</p>
---	---	--	---

		<p>употребительной лексики в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода иноязычных текстов;</p> <p>«Неудовлетворительно»: Недостаточный объем лексических единиц в активном употреблении; Незнание основных грамматических, лексических и фонетических явлений иностранного языка, правил чтения и словообразования;</p>	
<p>Уметь: использовать знания иностранного языка в профессиональной деятельности и межличностном общении; осуществлять подбор, изучение и обобщение научно-технической литературы</p>	<p>осуществление перевода профессиональных текстов; чтение иноязычной литературы с целью поиска информации; сбор, анализ необходимой информации, содержащейся в различных зарубежных источниках</p>	<p>«Отлично»: способность осуществлять неподготовленный диалог в рамках компьютерной тематики. Свободное использование иноязычной профессиональной терминологии в речи. Грамотный анализ иноязычной статьи по специальности.</p> <p>«Хорошо»: способность осуществлять подготовленный диалог в рамках компьютерной тематики. Использование иноязычной профессиональной терминологии в речи с допущением незначительных погрешностей. Самостоятельный поиск и анализ современных статей по специальности.</p> <p>«Удовлетворительно»: студент испытывает затруднения в осуществлении подготовленного диалога в рамках компьютерной тематики. Использует иноязычную профессиональную терминологию в речи, допуская значительные погрешности. Отсутствие анализа современных статей по специальности.</p> <p>«Неудовлетворительно»: студент испытывает трудности в осуществлении подготовленного диалога в рамках компьютерной тематики. Не использует в речи профессиональной терминологии. Отказ от сбора и анализа современных статей по специальности.</p>	<p>Подбор и анализ статьи</p> <p>Реферирование статьи</p> <p>Доклад</p> <p>Сообщение по теме</p> <p>Круглый стол</p>
<p>Владеть: навыками сбора и обработки необходимых данных; приемами работы с</p>	<p>Анализ и интерпретация информации, содержащейся в</p>	<p>«Отлично»: Цели реферирования достигнуты в полной мере; допущено не более одной полной коммуникативно значимой ошибки</p>	<p>Аннотация</p>

информацией в письменной форме (аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография);	различных зарубежных источниках, в том числе с использованием электронных журналов и библиотек.	а также не более трех коммуникативно незначимых ошибок. Реферирование/ аннотирование текста осуществлено в полном объеме.	Реферат
		«Хорошо»: Цели реферирования достигнуты в общем; допущено не более двух полных коммуникативно значимых ошибок и четырех коммуникативно незначимых ошибок. Реферирование текста осуществлено в полном объеме.	Тезисы
		«Удовлетворительно»: Главные цели реферирования и коммуникации достигнуты частично; допущено не более пяти полных коммуникативно значимых ошибок и пяти коммуникативно незначимых ошибок. Реферирование текста осуществлено в основном.	Доклад
		«Неудовлетворительно»: Главные цели реферирования не достигнуты; допущено более пяти полных коммуникативно значимых ошибок, приведших к недопониманию или непониманию и более шести коммуникативно незначимых ошибок.	Сообщение по теме Круглый стол

2.2. Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале.

Основой для определения баллов, набранных при промежуточной аттестации, служит объем и уровень усвоения материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины. При этом оценивание производится на основании следующих критериев:

- 84-100 баллов (оценка «отлично») – характерно наличие глубоких знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

- 67-83 баллов (оценка «хорошо») - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;

- 50-66 баллов (оценка удовлетворительно) - наличие твердых знаний в объеме

пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;

- 0-49 баллов (оценка неудовлетворительно) - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

В этом разделе приводятся типовые варианты оценочных средств, указанных в таблице пункта 2: контрольные работы, тесты, задания по профессиональным текстам, задания для деловой игры, перечень тем для круглого стола, экзаменационные вопросы.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра иностранных языков для гуманитарных специальностей

Комплект заданий по профессиональным текстам

по дисциплине

ФТД.В.02 Иностранный язык профессионального общения

Модуль 1. Information technology

Прочитайте текст, выделите тему, основную мысль. Перескажите основное содержание текста на английском языке.

Текст 1.

A protocol is a well-defined specification that allows computers to communicate across a network. In a way, protocols define the "grammar" that computers can use to "talk" to each other.

IP stands for "Internet Protocol", It can be thought of as the common language of computers on the Internet.

IP addresses are analogous to telephone numbers - when you want to call some one on the telephone, you must first know their telephone number. Similarly, when a computer on the Internet needs to send data to another computer, it must first know its IP address. IP addresses are typically shown as four numbers separated by decimal points, or "dots". For example, 10.24.254.3 and 192.168.62.231 are IP addresses.

If you need to make a telephone call but you only know the person's name, you can look them up in the telephone directory (or call directory services) to get their telephone number. On the Internet, that directory is called the Domain Name System, or DNS for short. If you know the name of a server, say www.cert.org, and you type this into your web browser, your computer will then go ask its DNS server what the numeric IP address is that is associated with that name.

Static IP addressing occurs when an ISP permanently assigns one or more IP addresses for each user. These addresses do not change over time. However, if a static address is assigned but not in use, it is effectively wasted. Since ISPs have a limited number of addresses allocated to them, they sometimes need to make more efficient use of their addresses.

Dynamic IP addressing allows the ISP to efficiently utilize their address space, Using dynamic IP addressing, the IP addresses of individual user computers may change over time. If a dynamic address is not in use, it can be automatically reassigned to another computer as needed.

Network Address Translation (NAT) provides a way to hide the IP addresses of a private network from the Internet while still allowing computers on that network to access the Internet. NAT can be used in many different ways, but one method frequently used by home users is called "masquerading".

Using NAT masquerading, one or more devices on a LAN can be made to appear as a single IP address to the outside Internet. This allows for multiple computers in a home network to use a single cable modem or DSL connection without requiring the ISP to provide more than one IP address to the user. Using this method, the ISP-assigned IP address can be either static or dynamic. Most network firewalls support NAT masquerading.

TCP (Transmission Control Protocol) and UDP (User Datagram Protocol) are both protocols that use IP. Whereas IP allows two computers to talk to each other across the Internet, TCP and UDP allow individual applications (also known as "services") on those computers to talk to each other.

In the same way that a telephone number or physical mail box might be associated with more than one person, a computer might have multiple applications (e.g. email, file services, web services) running on the same IP address. Ports allow a computer to differentiate services such as email data from web data. A port is simply a number associated with each application that uniquely identifies that service on that computer. Both TCP and UDP use ports to identify services.

A firewall is "a system or group of systems that enforces an access control policy between two networks". In the context of home networks, a firewall typically takes one of two forms:

Software firewall - specialized software running on an individual computer, or

Network firewall - a dedicated device designed to protect one or more computers.

Both types of firewall allow the user to define access policies for inbound connections to the computers they are protecting. Many also provide the ability to control what services (ports) the protected computers are able to access on the Internet (out-bound access). Most firewalls intended for home use come with preconfigured security policies from which the user chooses, and some allow the user to customize these policies for their specific needs.

There are a variety of antivirus software packages that operate in many different ways, depending on how the vendor chose to implement their software. What they have in common, though, is that they all look for patterns in the files or memory of your computer that indicate the possible presence of a known virus. Antivirus packages know what to look for through the use of profiles (sometimes called "signatures") provided by the vendor.

New viruses are discovered daily. The effectiveness of antivirus software is dependent on having the latest virus profiles installed on your computer so that it can look for recently discovered viruses. It is important to keep these profiles up to date.

Information security is concerned with three main areas:

Confidentiality - information should be available only to those who rightfully have access to it.

Integrity - information should be modified only by those who are authorized to do so.

Availability ~ information should be accessible to those who need it when they need it.

These concepts apply to home Internet users just as much as they would to any corporate or government network. You probably wouldn't let a stranger look through your important documents. In the same way, you may want to keep the tasks you perform on your computer confidential, whether it's tracking your investments or sending email messages to family and friends. Also, you should have some assurance that the information you enter into your computer remains intact and is available when you need it.

Some security risks arise from the possibility of intentional misuse of your computer by intruders via the Internet. Others are risks that you would face even if you weren't connected to the Internet (e.g. hard disk failures, theft, power outages). The bad news is that you probably cannot plan for every possible risk. The good news is that you can take some simple steps to reduce the chance that you'll be affected by the most common threats - and some of those steps help with both the intentional and accidental risks you're likely to face.

Текст 2.

TYPES OF INFORMATION SECURITY CONTROLS

Security is generally defined as the freedom from danger or as the condition of safety. Computer security, specifically, is the protection of data in a system against unauthorized disclosure, modification, or destruction and protection of the computer system itself against unauthorized use, modification, or denial of service. Because certain computer security controls inhibit productivity, security is typically a compromise toward which security practitioners, system users, and system operations and administrative personnel work to achieve a satisfactory balance between security and productivity.

Controls for providing information security can be physical, technical, or administrative. These three categories of controls can be further classified as either preventive or detective. Preventive controls attempt to avoid the occurrence of unwanted events, whereas detective controls attempt to identify unwanted events after they have occurred. Preventive controls inhibit the free use of computing resources and therefore can be applied only to the degree that the users are willing to accept. Effective security awareness programs can help increase users' level of tolerance for preventive controls by helping them understand how such controls enable them to trust their computing systems. Common detective controls include audit trails, intrusion detection methods, and checksums.

Three other types of controls supplement preventive and detective controls. They are usually described as deterrent, corrective, and recovery. Deterrent controls are intended to discourage individuals from intentionally violating information security policies or procedures. These usually take the form of constraints that make it difficult or undesirable to perform unauthorized activities or threats of consequences that influence a potential intruder to not violate security (e.g., threats ranging from embarrassment to severe punishment).

Corrective controls either remedy the circumstances that allowed the unauthorized activity or return conditions to what they were before the violation. Execution of corrective controls could result in changes to existing physical, technical, and administrative controls. Recovery controls restore lost computing resources or capabilities and help the organization recover monetary losses caused by a security violation.

Deterrent, corrective, and recovery controls are considered to be special cases within the major categories of physical, technical, and administrative controls; they do not clearly belong in either preventive or detective categories. For example, it could be argued that deterrence is a form of prevention because it can cause an intruder to turn away; however, deterrence also involves detecting violations, which may be what the intruder fears most. Collective controls, on the other hand, are not preventive or detective, but they are clearly linked with technical controls when antiviral software eradicates a virus or with administrative controls when backup procedures enable restoring a damaged data base. Finally, recovery controls are neither preventive nor detective but are included in administrative controls as disaster recovery or contingency plans.

Because of these overlaps with physical, technical, and administrative controls, the deterrent, corrective, and recovery controls are not discussed further in this chapter. Instead, the preventive and detective controls within the three major categories are examined.

PHYSICAL CONTROLS

Physical security is the use of locks, security guards, badges, alarms, and similar measures to control access to computers, related equipment (including utilities), and the processing facility itself. In addition, measures are required for protecting computers, related equipment, and their contents from espionage, theft, and destruction or damage by accident, fire, or natural disaster (e.g., floods and earthquakes). Purposes of Information Security Management

Managing computer and network security programs has become an increasingly difficult and challenging job. Dramatic advances in computing and communications technology during the past five years have redirected the focus of data processing from the computing center to the terminals in individual offices and homes. The result is that managers must now monitor security on a more widely dispersed level. These changes are continuing to accelerate, making the security manager's job increasingly difficult.

The information security manager must establish and maintain a security program that ensures three requirements: the confidentiality, integrity, and availability of the company's information resources. Some security experts argue that two other requirements may be added to these three: utility and authenticity (i.e., accuracy). In this discussion, however, the usefulness and authenticity of information are addressed within the context of the three basic requirements of security management.

CONFIDENTIALITY

Confidentiality is the protection of information in the system so that unauthorized persons cannot access it. Many believe this type of protection is of most importance to military and government organizations that need to keep plans and capabilities secret from potential enemies. However, it can also be significant to businesses that need to protect proprietary trade secrets from competitors or prevent unauthorized persons from accessing the company's sensitive information (e.g., legal, personnel, or medical information). Privacy issues, which have received an increasing amount of attention in the past few years, place the importance of confidentiality on protecting personal information maintained in automated systems by both government agencies and private-sector organizations.

Confidentiality must be well defined, and procedures for maintaining confidentiality must be carefully implemented, especially for standalone computers. A crucial aspect of confidentiality is user identification and authentication. Positive identification of each system user is essential to ensuring the effectiveness of policies that specify who is allowed access to which data items.

Threats to Confidentiality

Confidentiality can be compromised in several ways. The following are some of the most commonly encountered threats to information confidentiality:

- Hackers.
- Masqueraders.
- Unauthorized user activity.
- Unprotected downloaded files.
- Local area networks (LANs).
- Trojan horses. Hackers

A hacker is someone who bypasses the system's access controls by taking advantage of security weaknesses that the systems developers have left in the system. In addition, many hackers are adept at discovering the passwords of authorized users who fail to choose passwords that are difficult to guess or not

included in the dictionary. The activities of hackers represent serious threats to the confidentiality of information in computer systems. Many hackers have created copies of inadequately protected files and placed them in areas of the system where they can be accessed by unauthorized persons.

Masqueraders

A masquerader is an authorized user of the system who has obtained the pass-word of another user and thus gains access to files available to the other user. Masqueraders are often able to read and copy confidential files. Masquerading is a common occurrence in companies that allow users to share passwords.

Unauthorized User Activity

This type of activity occurs when authorized system users gain access to files that they are not authorized to access. Weak access controls often enable unauthorized access, which can compromise confidential files.

Unprotected Downloaded Files

Downloading can compromise confidential information if, in the process, files are moved from the secure environment of a host computer to an unprotected micro-computer for local processing. While on the microcomputer, unattended confidential information could be accessed by authorized users.

Local Area Networks

LANs present a special confidentiality threat because data flowing through a LAN can be viewed at any node of the network, whether or not the data is addressed to that node. This is particularly significant because the unencrypted user IDs and secret passwords of users logging on to the host are subject to compromise as this data travels from the user's node through the LAN to the host. Any confidential information not intended for viewing at every node should be protected by encryption.

Trojan Horses

Trojan horses can be programmed to copy confidential files to unprotected areas of the system when they are unknowingly executed by users who have authorized access to those files. Once executed, the Trojan horse becomes resident on the user's system and can routinely copy confidential files to unprotected resources.

Модуль 2. Communication systems. The Internet

Прочитайте текст и переведите его письменно на русский язык. Выполните задания по тексту.

Текст 1.

Cryptology is made up of cryptography and cryptanalysis. The first, Glyptography, is the actual securing, control, and identification of digital data. The second, cryptanalysis, is made up of all the attempts one might develop to undermine, circumvent, and/or break what the first part, cryptography is attempting to accomplish. Cryptanalysis is absolutely essential to cryptography, albeit in a somewhat negative sense. That is, the only thing that tells you that your cryptographic steps are worthwhile is the fact that cryptanalysis has failed, despite the longstanding efforts of smart and knowledgeable cryptanalysts. Think of this in the same way as automobile crash tests. To test the safety of a car, an essential exercise is to run a few of them into some brick walls to see just where the failure points arise (using crash-test dummies as proxies in our analogy for test, rather than production, data).

What tools use cryptography? Some form of cryptography is nearly everywhere in computer technology. Popular standalone programs, like PGP and GPG, aid in securing communications. Web browsers and other programs implement cryptographic layers in their channels. Drivers and programs exist to secure files on disk and control access thereto. Some commercial programs use cryptographic mechanisms to limit where their installation and use may occur. Basically, every time you find a need to control the access and usage of computer programs or digital data, cryptographic algorithms wind up constituting important parts of the protocol for use of these programs/data.

There are lots of details in the design of specific cryptographic algorithms, but the basic mathematics is as simple as their portrayal in these panels.

Folks who know just a little bit about cryptography often think of cryptography as methods of hiding data from prying eyes. While this function-encryption-is indeed an important part of cryptography, there are many other things one can do that are equally important. Here are a few that relate more to proving things about a message than they do to hiding a message.

Authentication: Prove that a message actually originates with its claimed originator. Suppose Peggy wishes to prove she sent a message, Peggy may prove to Victor that the message comes from her by performing a transformation on the message that Victor knows only Peggy knows how to perform (e.g., because only Peggy, and maybe Victor, knows the key). Peggy may send the transformation either instead of or in addition to M, depending on the protocol.

Integrity: Prove that a message has not been altered in unauthorized ways. There are a number of ways by which Peggy might demonstrate the integrity of a message. The most common means is by using a cryptographic hash. Anyone may perform a cryptographic hash transformation, in the general case, but Peggy may take measures to publish the hash on a channel less subject to tampering than the message channel.

Non-repudiation: Prevent an originator from denying credit (or blame) for creating or sending a message. Protocols for accomplishing this goal are a bit complicated, but the traditional non-digital world has familiar means of accomplishing the same goal through signatures, notarization, and presentation of picture ID. Non-repudiation has many similarities to authentication, but there are also subtle differences.

When considering cryptology, it is important to make the distinction between protocols and algorithms. This is especially important in light of the misleading claims sometimes made by cryptographic product makers (either out of carelessness or made by cryptographic product makers (either out of carelessness or misrepresentation). For example, a maker might claim: "If you use our product, your data is secure since it would take a million years for the fastest computers to break our encryption!" The claim can be true, but still not make for a very good product. A protocol is a specification of the complete set of steps involved in carrying out a cryptographic activity, including explicit specification of how to proceed in every contingency. An algorithm is the much more narrow procedure involved in transforming some digital data into some other digital data. Cryptographic protocols inevitably involve using one or more cryptographic algorithms, but security (and other cryptographic goals) is the product of a total protocol.

Текст 2.

TELECOMMUNICATIONS SECURITY OBJECTIVES, THREATS AND COUNTERMEASURES

The Self-Hack Audit

In today's electronic environment, the threat of being hacked is no longer an unlikely incident, occurring in a few unfortunate organizations. New reports of hacker incidents and compromised systems appear almost daily. As organizations continue to link their internal networks to the Internet, system managers and administrators are becoming increasingly aware of the need to secure their systems. Implementing basic password controls is no longer adequate to guard against unauthorized access to data. Organizations are now looking for more up-to-date techniques to assess and secure their systems. The most popular and practical technique emerging is the self-hack audit (SHA). The SHA is an approach that uses hacker methods to identify and eliminate security weaknesses in a network before they are discovered by a hacker.

This chapter provides a methodology for the SHA and presents a number of popular hacker techniques that have allowed hackers to penetrate various systems in the past. Each description is followed by a number of suggested system administration steps or precautions that should be followed to help prevent such attacks.

OBJECTIVES OF THE SELF-HACK AUDIT

The basic objective of the SHA is to identify all potential control weaknesses that may allow unauthorized persons to gain access to the system. The network administrator must be familiar with and use all known hacker techniques for overcoming system security. Depending on the nature of the audit, the objective may be either to extend a user's current levels of access (which may be no access) or to destroy (i.e., sabotage) the system.

Network Security

A New Security Model for Networks and the Internet

Type enforcement is a new security mechanism that can be used as the basic security building block for a large number of systems in which security is an important factor. One of the most critical areas requiring protection is the system firewalls. Firewalls are the equivalent of walls around a castle and are under constant attack from external forces. Installing software to protect the network will not be effective if the software runs on a platform that cannot protect itself. It is like building the castle walls on a swamp.

Computer security is a matter of controlling how data are shared for reading and modifying. Only one person using an isolated computer is completely secure, However, people inside and outside of the organization need to share information. Type enforcement allows a computer to be divided into separate compartments, basically having a number of isolated computers inside of a single computer. Because the compartments are in a single computer, the process of sharing information among compartments can be controlled by type enforcement.

Most secure systems are difficult to work with and require extra development time. Type enforcement strikes a balance between security and flexibility. As a result, new security services can be provided more quickly, because they can build on the security of the underlying operating system. Type enforcement

permits the incorporation of security more quickly because it allows the applications to be encapsulated. Each application is protected from:

- Hostile manipulation by outsiders.
- Interference from other applications.
- Erroneous behavior by the application itself. SECURITY BASICS

An examination of the potential problems that can arise on a poorly secured system will help in understanding the need for security. Three basic kinds of malicious behavior are

- Denial of service.
- Compromising the integrity of the information.
- Disclosure of information. Denial of Service

Denial of service occurs when a hostile entity uses a critical service of the computer system in such a way that no service or severely degraded service is available to others. Denial of service is a difficult attack to detect and protect against, because it is difficult to distinguish when a program is being malicious or is simply greedy.

An example of denial of service is an Internet attack, where an attacker requests a large number of connections to an Internet server. Through the use of an improper protocol, the attacker can leave a number of the connections half open. Most systems can handle only a small number of half-open connections before they are no longer able to communicate with other systems on the net. The attack completely disables the Internet server.

Compromising the Integrity of the Information

Most people take for granted that the information stored on the computer system is accurate, or at least has not been modified with a malicious intent. If the information loses its accuracy, the consequences can be extreme. For example, if competitors hacked into a company's data base and deleted customer records, a significant loss of revenues could result. Users must be able to trust that data are accurate and complete.

Disclosure of Information

Probably the most serious attack is disclosure of information. If the information taken off a system is important to the success of an organization, it has considerable value to a competitor, Corporate espionage is a real threat, especially from foreign companies, where the legal reprisals are much more difficult to enforce. Insiders also pose a significant threat. Limiting user access to the information needed to perform specific jobs increases data security dramatically.

Internet Security

Security Management for the World Wide Web

Companies continue to flock to the Internet in ever-increasing numbers, despite the fact that the overall and underlying environment is not secure. To further complicate the matter, vendors, standards bodies, security organizations, and practitioners cannot agree on a standard, compliant, and technically available approach. As a group of investors concerned with the success of the Internet for business purposes, it is critical that we pull our collective resources and work together to quickly establish and support interoperable security standards; open security interfaces to existing security products and security control mechanisms within other program products; and hardware and software solutions within heterogeneous operating systems which will facilitate smooth transitions.

Interfaces and teaming relationships to further this goal include computer and network security and information security professional associations (CSI, ISSA, NCSA), professional technical and engineering organizations (I/EEE, IETF), vendor and product user groups, government and standards bodies, seminars and conferences, training companies/institutes (MIS), and informal networking among practitioners.

Having the tools and solutions available within the marketplace is a beginning, but we also need strategies and migration paths to accommodate and integrate Internet, intranet, and World Wide Web (WWW) technologies into our existing IT infrastructure. While there are always emerging challenges, introduction of newer technologies, and customers with challenging and perplexing problems to solve, this approach should enable us to maximize the effectiveness of our existing security investments, while bridging the gap to the long awaited and always sought after perfect solution!

Security solutions are slowly emerging, but interoperability, universally accepted security standards, application programming interfaces (APIs) for security, vendor support and cooperation, and multiplatform security products are still problematic. Where there are products and solutions, they tend to have niche applicability, be vendor-centric or only address one of a larger set of security problems and requirements. For the most part, no single vendor or even software/vendor consortium has addressed the overall security problem within "open" systems and public networks. This indicates that the problem is very large, and that we are years away from solving today's problem, not to mention tomorrow's.

This chapter establishes and supports the need for an underlying baseline security framework that will enable companies to successfully evolve to doing business over the Internet and using internal intranet- and World Wide Web-based technologies most effectively within their own corporate computing and networking infrastructures. It presents a solution set that exploits existing skills, resources, and security implementations.

By acknowledging today's challenges, bench-marking today's requirements, and understanding our "as is condition" accordingly, we as security practitioners can best plan for security in the twenty-first century. Added benefits adjacent to this strategy will hopefully include a more cost-effective and seamless integration of security policies, security architectures, security control mechanisms, and security management processes to support this environment.

It is important to keep in mind, as with any new and emerging technology, Internet, intranet, and WWW (World Wide Web) technologies do not necessarily bring new and unique security concerns, risks, and vulnerabilities, but rather introduce new problems, challenges and approaches within our existing security infrastructure,

Security requirements, goals, and objectives remain the same, while the application of security, control mechanisms, and solution sets are different and require the involvement and cooperation of multidisciplinary technical and functional area teams. As in any distributed environment, there are more players, and it is more difficult to find or interpret the overall requirements or even talk to anyone who sees or understands the big picture. More people are involved than ever before, emphasizing the need to communicate both strategic and tactical security plans broadly and effectively throughout the entire enterprise. The security challenges and the resultant problems become larger and more complex in this environment. Management must be kept up-to-date and thoroughly understand overall risk to the corporation's information assets with the implementation or decisions to implement new technologies. They must also understand, fund, and support the influx of resources required to manage the security environment.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется учащемуся за перевод полного текста, оформленного стилистически и грамматически правильно. Исходная информация передается верно, согласно правилами русского/ английского языка;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если перевод выполнен полностью, оформлен стилистически верно, однако допущены отдельные стилистические неточности; большая часть исходной информации передана верно, перевод оформлен в соответствии с грамматическими и синтаксическими правилами русского/ английского языка;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если перевод выполнен частично, допущены некоторые стилистические неточности и погрешности, исходная информация отражена частично и с искажениями, допущены грамматические и синтаксические неточности;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если перевод выполнен частично, допущены значительные стилистические неточности и погрешности; исходная информация отражена частично и со значительными искажениями, допущены существенные грамматические и синтаксические ошибки; отказ от выполнения перевода.

Составитель _____ Я.Г. Насилевич
(подпись)

«23» апреля 2018 г.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
Кафедра иностранных языков для гуманитарных специальностей

Тесты письменные

ФТД.В.02 Иностранный язык профессионального общения

Модуль 1. Information technology

Задание 1. Укажите номера предложений, в которых перед инфинитивом употребляется частица “to”:

1. He wants...visit our relatives in Kiev.
2. I made her...tell the truth.
3. The exam is...begin at 9 a.m.
4. He had...get up early yesterday.
5. Are they going...come?
6. Let him...do it.
7. You should...visit your parents.
8. Will you...answer this question?
9. We must... help him as he was ill and missed a lot of classes.
10. What makes you...think so?

Задание 2. Выберите правильную форму инфинитива:

1. We are glad...the summer in the Crimea.
 - 1). to spend
 - 2). to have spent
2. She likes...tennis.
 - 1). to play
 - 2). to be played
3. It seems...now outside.
 - 1). to rain
 - 2). to be raining
4. It must...urgently.
 - 1). be done
 - 2). have done
5. You may ring them up, they must...by 5 o'clock.
 - 1). be returned
 - 2). return
6. They are...tomorrow.
 - 1). to arrive
 - 2). to have arrived
7. We want...the party.
 - 1). to have joined
 - 2). to join
8. Many laboratories are...next year.
 - 1). to build
 - 2). to be built
9. The problems...at the conference will be of great interest.
 - 1). to be discussed
 - 2). to discuss
10. I don't want...while at work.
 - 1). to disturb

- 2). to be disturbed
11. I am sorry...it.
- 1). to do
- 2). to have done
12. They were happy...with this work.
- 1). to have helped
- 2). to have been helped

Задание 3. Укажите номера предложений, перевод которых будет начинаться с союза “чтобы”:

1. To see the performance we had to buy tickets in advance.
2. To develop national economy is our main task.
3. To catch the train you have to hurry.
4. To include material into the report one must first discuss it.
5. To read English books is necessary.
6. To learn new words is easy if you read a lot.
7. To master English one must study regularly.
8. To walk in bad weather is not pleasant.
9. To prevent infectious diseases scientists use all their knowledge and do all their best.

Задание 4. Выберите правильный вариант перевода:

1. I want you to come.
1. Я хочу прийти к тебе.
 2. Я хочу, чтобы ты пришел.
2. I want you to be happy.
1. Я хочу быть счастливой.
 2. Я хочу, чтобы вы были счастливы.
3. We wanted the letter to be posted immediately.
1. Мы хотим отправить это письмо.
 2. Мы хотели, чтобы письмо было отправлено немедленно.
4. We supposed all the details of the plan to have been explained to you long ago.
1. Мы полагали, что все детали плана уже объяснены вам давно.
 2. Мы полагали, что вы объяснили все детали плана давно.
5. We expect them to have accomplished this task.
1. Мы надеемся, что они уже выполнили эту задачу.
 2. Мы надеялись, что они выполнят эту задачу.
6. I should like you to do this work at once.
1. Мне бы хотелось, чтобы вы выполнили эту работу немедленно.
 2. Мне бы хотелось выполнить эту работу.
7. I expect them to be discussing this question now.
1. Я надеюсь, что они обсудили этот вопрос.
 2. Я надеюсь, что они обсуждают этот вопрос сейчас.
8. We suppose them to have changed the time-table.
1. Мы полагаем изменить это расписание.
 2. Мы полагаем, что они изменили расписание.

Задание 5. Выберите правильную форму сказуемого:

1. The novel...to be interesting.
1. believed
 2. is believed
2. He...to have left for Canada.
1. said
 2. is said
3. The film...to be very exciting.
1. prove
 2. proved
4. I...to know him once.
1. happened

2. was happened
5. You...to know it very well.
1. supposed
 2. are supposed
6. This soil...to be in good structural condition.
1. seems
 2. was seemed
7. She...to be invited to the concert.
1. is sure
 2. sure
8. M. Twain...to be a famous American writer.
1. is known
 2. knows
9. You...to take part in this conference.
1. expected
 2. are expected

Задание 6. Выберите правильный вариант перевода:

1. The writer is reported to have published his new book.
 1. Писатель сообщил, что опубликовал свою новую книгу.
 2. Сообщают, что писатель опубликовал свою новую книгу.
2. The scientist is sure to have made a great contribution to science.
 1. Ученый уверен, что он сделал большой вклад в науку.
 2. Ученый несомненно сделал большой вклад в науку.
3. She did not appear to have heard the report.
 1. Она не появилась на докладе и не слышала его.
 2. Казалось, она не слышала доклада.
4. Newspapers are expected to be brought twice a day.
 1. Полагают, что газеты доставляют два раза в день.
 2. Я ждала, что газеты будут приносить два раза в день.
5. Mr. Smith is said to be working at a big plant.
 1. Мр. Смиты сказали о работе на большом заводе.
 2. Говорят, что мр. Смит работает на большом заводе.
6. He is likely to be given this work.
 1. Вероятно, он получит эту работу.
 2. Ему хотелось бы получить эту работу.
7. Many foreign delegates appeared to know Russian.
 1. Оказалось, что многие делегаты знают русский.
 2. Многим делегатам казалось, что они знают русский.

Задание 7. Выберите правильный вариант перевода:

1. Похоже на то, что пойдет дождь.
 1. It is unlikely to rain.
 2. It is likely to rain.
2. Ее попросили прийти.
 1. We asked her to come.
 2. She was asked to come.
3. Я ждала, что он придет завтра.
 1. I expected him to come tomorrow.
 2. He was expected to come tomorrow.
4. Она обязательно придет.
 1. She is sure to come.
 2. She is likely to come.
5. Он заставил меня передумать.
 1. He made me change my mind.
 2. I was made to change my mind.
6. Видели, что она вошла в дом.

1. We saw her enter the house.
 2. She was seen to enter the house.
7. Мы хотим, чтобы он помог нам.
1. We want him to help us.
 2. We want to help him.
8. Мы знали, что эту проблему обсуждали на конференции.
1. We knew this problem to be discussed at the conference.
 2. We knew this problem to have been discussed at the conference.

Модуль 2. Communication systems. The Internet

Задание 1. Выберите правильную форму глагола:

1. If I knew English well, I...this job.
 1. shall take
 2. should take
2. If he were rich he...a car.
 1. will buy
 2. would buy
3. If she asked me I...her.
 1. shall help
 2. should help
4. If I...her better I should turn to her for help.
 1. know
 2. knew
5. If the weather...fine you would not stay at home.
 1. is
 2. were
6. If I...you I shouldn't do it.
 1. were
 2. had been
7. If they...a taxi they wouldn't have missed the train.
 1. took
 2. had taken
8. If you had followed my advice you...it.
 1. would buy
 2. would have bought
9. If I had time I...the translation.
 1. should finish
 2. should have finished
10. If he were in Moscow he...us.
 1. will visit
 2. would visit

Задание 2. Выберите правильную форму глагола:

1. I wish he...with us now.
 1. was
 2. were
2. I suggest you...the film.
 1. saw
 2. should see
3. It is necessary that everybody...the meeting.
 1. attended
 2. should attend
4. I wish she...at the theatre yesterday.
 1. were
 2. had been
5. It is impossible that such a design...
 1. was adopted

2. should be adopted
- 6.They demanded that living conditions... .
 1. had been improved
 2. should be improved
- 7.I insist that you...consult a doctor.
 1. should consult
 2. will be consulting
- 8.It is desirable that he...tomorrow.
 1. came back
 2. should come back
- 9.I wish somebody...me English when I was a child.
 1. had taught
 2. would teach
- 10.It is necessary that all the students of our group...in this discussion.
 1. should take part
 2. took part

Задание 3. Правильно соедините придаточные предложения с главными:

1. a) If the weather is fine... .
 - b) If the weather were fine... .
 - c) If the weather had been fine... .
- a) they should go to the country.
 - b) we shall have a good time
 - c) we shouldn't have stayed at home
2. a) If you write a letter.. .
 - b) If you wrote a letter.. .
 - c) If you had written the letter.. .
- a) they would have received it by now
 - b) they would receive it soon
 - c) tell them the news
3. a) I wish... .
 - b) We suggested that...
 - c) If they were with us...
 - d) It is necessary that...
 - e) He ordered that...
- a) we should start immediately
 - b) I were at home now
 - c) they would help us to solve the problem
 - d) they should be invited to the party
 - e) the discussion should take place on Friday

Задание 4. Укажите правильный вариант перевода:

1. If I meet her today, I shall give her your book.
 1. Если я встречу ее сегодня, я отдам ей твою книгу.
 2. Если бы я встретила ее сегодня, я бы отдала ей твою книгу.
- 2.If she had money she would buy this dress.
 1. Если у нее есть деньги, она купит это платье.
 2. Если бы у нее были деньги, она купила бы это платье.
- 3.If you knew English you would be able to help us.
 1. Если ты знаешь английский, ты сможешь нам помочь.
 2. Если бы ты знал английский, ты бы смог нам помочь.
- 4.I wish he were with us now.
 1. Как бы я хотел, чтобы он был сейчас с нами.
 2. Я хочу, чтобы он был сейчас с нами.
- 5.It is necessary that he should be present at the conference.
 1. Необходимо, чтобы он присутствовал на конференции.
 2. Он должен быть на конференции.

6.If I offered you my help, would you accept it?

1. Если я вам предложу помощь, вы ее примите?
2. Если бы я предложил вам свою помощь, вы бы ее приняли?

7.If I have time, I shall do this translation.

1. Если у меня будет время, я сделаю этот перевод.
2. Если бы у меня было время, я бы сделал этот перевод.

8.If I were you, I should choose the profession of a teacher.

1. Если бы я была на вашем месте, я бы выбрала профессию учителя.
2. Если бы вы захотели, то выбрали бы профессию учителя.

9.If you are busy we may discuss our plans later.

1. Если бы вы были заняты, мы бы обсудили наши планы позже.
2. Если вы заняты, мы можем обсудить наши планы позже.

Критерии оценки:

«Отлично»: от 80% до 100% верных ответов

«Хорошо»: от 60% до 80% верных ответов

«Удовлетворительно»: от 40% до 60% верных ответов

«Неудовлетворительно»: менее 40% верных ответов

Составитель _____ Я.Г. Насилевич
(подпись)

«23» апреля 2018 г.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра иностранных языков для гуманитарных специальностей

Деловая (ролевая) игра

ФТД.В.02 Иностранный язык профессионального общения

Деловая игра №1

1 Тема (ситуация): «PR-акция»

2 Концепция игры: Менеджер организует PROMO или PR акцию по продвижению новейших компьютерных программ и современных игр. Менеджер должен договориться с компанией о планируемой целевой аудитории, месте проведения акции, разработать шоу (действия), реквизит, рекрутинг и возможность обучения команды. Компании и менеджеру важно не только предоставить полную информацию по продвигаемому товару, но объяснить особенности, принципы работы, отличие от другой компьютерной продукции. Рекламное мероприятие должно привлечь внимание покупателя в любой торговой точке к продвигаемому продукту (новейшим компьютерным программам и играм).

3 Роли: менеджер, члены компании, демонстратор, аудитория

4 Ожидаемые результаты: 1) развитие навыков диалогической речи профессиональной направленности на английском языке; развитие навыков понимания на слух иноязычной речи; 2) освоение профессиональной лексики и компьютерной терминологии.

5 Программа проведения и/или методические рекомендации по подготовке и проведению

Перед проведением деловой игры заранее проводится работа по поиску и сбору информации о новых компьютерных продуктах (программах, играх). Менеджером подготавливается текст по данной тематике. На первом этапе деловой игры происходит ознакомление участников с текстом, работа с лексикой по теме. Второй этап предполагает обсуждение вопросов по компьютерной тематике, высказывание одобрения/неодобрения современных компьютерных технологий, аргументация своего мнения, подготовка стенда для демонстрации, выдвижение предложений. Третий этап предполагает беседу менеджера и компании по организации PR-акции и проведение ее.

Деловая игра №2

1 Тема (ситуация): «Пресс-конференция»

2 Концепция игры: Вы должны провести пресс-конференцию на английском языке по проблеме обеспечения информационной безопасности человека, привития навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно-телекоммуникационной среде. Представить официальную информацию, в т.ч. с помощью презентации, и ответить на вопросы по теме пресс-конференции:

- виды информации, способные причинить вред здоровью, запрещенные или ограниченные для распространения на территории РФ,

- способы незаконного распространения информации в информационно-телекоммуникационных сетях, в сетях Интернет и мобильной (сотовой) связи;

- правила ответственного и безопасного пользования услугами Интернет и мобильной (сотовой) связи, другими электронными средствами связи и коммуникации;

- профилактика и преодоление Интернет - зависимости;

- общие правила безопасности детей в сети Интернет.

3 Роли:

- ведущие пресс-конференции;

- журналисты – представители различных СМИ;

- специалисты медиа сферы;
- системные администраторы.

4 Ожидаемые результаты: 1) развитие диалогической речи профессиональной направленности на английском языке; развитие навыков понимания на слух иноязычной речи; 2) освоение профессиональной лексики по теме игры; 4) освоение навыков делового этикета и особенностей культуры речевого общения.

5 Программа проведения и/или методические рекомендации по подготовке и проведению

Для ведущих: проведите самостоятельно сбор и анализ информации на иностранном языке с целью составления доклада для пресс-конференции. Для выбора темы пресс-конференции можно использовать материалы англоязычных СМИ. Продумать и написать возможные (в связи с этой информацией) вопросы журналистов и ответы на эти вопросы.

Для журналистов: подготовить вопросы по теме пресс-конференции. По итогам пресс-конференции представить пресс-релиз. Документ должен быть оформлен по всем правилам официального/делового стиля речи.

Деловая игра №3

1 Тема (ситуация): «Собеседование»

2 Концепция игры: Вы пришли на собеседование в IT-компанию. Вы должны заполнить анкету, ответить на вопросы сотрудника телерадиокомпании.

3 Роли:

- представители отдела кадров и психолог IT-компании;
- соискатель.

4 Ожидаемые результаты: 1) развитие диалогической речи профессиональной направленности на английском языке; развитие навыков понимания на слух иноязычной речи; 2) развитие навыков составления деловой документации на английском языке; 3) освоение профессиональной лексики по теме игры; 4) освоение навыков делового этикета и особенностей культуры речевого общения в ситуации профессионального общения.

5 Программа проведения и/или методические рекомендации по подготовке и проведению

Перед проведением деловой игры заранее распределяются роли, необходимо провести соответствующую подготовку, проработать лексику по теме. Представители отдела кадров заранее составляют анкету для соискателя, психолог подготавливает вопросы о профессиональном и личном опыте соискателя, его соответствии должности. Соискатель готовит автобиографию и резюме (в письменном виде).

Деловая игра №4

1 Тема (ситуация): «Права человека в современном мире»

2 Концепция игры: Участникам раздаются материалы на английском языке о ситуации с правами человека в современном мире. Каждый делает краткий доклад по своему тексту. Слушателям предлагается высказать свое мнение по данной проблеме, предложить возможный вариант решения конкретных проблем.

3 Роли:

- участники конференции по правам человека в современном мире;
- ведущие конференции.

4 Ожидаемые результаты: 1) развитие навыков монологической и диалогической речи профессиональной направленности на английском языке; 2) развитие навыков понимания на слух иноязычной речи; 3) развитие навыков чтения и анализа профессиональных текстов на английском языке; 4) освоение профессиональной лексики по теме игры; 5) составление профессиональной документации на изучаемом языке.

5 Программа проведения и/или методические рекомендации по подготовке и проведению

Перед проведением деловой игры ведущие проводят сбор и подготовку текстов/статей по тематике игры объемом до 500 знаков. При подборе информации можно использовать материалы иноязычных СМИ. Возможна подготовка презентации. В ходе игры каждый участник выступает с кратким обзором своей статьи, далее проводится обсуждение. Результатом игры должен стать итоговый доклад по теме, содержащий основные выводы обсуждения и предложения по решению поставленных проблем.

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если им продемонстрировано умение вести профессиональное общение на языке региона специализации, осуществлять устный перевод, составлять письменно документацию в стилистическом соответствии с заданной ситуацией общения, работать с мультимедийной информацией, делать презентации на языке региона специализации и представлять их, точно и ёмко отвечать на поставленные вопросы;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если устная иноязычная речь достаточно беглая, деловая документация составлена в целом верно, однако допускаются отдельные лексические и стилистические неточности; продемонстрировано умение понимать на слух вопросы и давать на них убедительные ответы, а также работать с мультимедийной информацией на языке региона специализации;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если устная и письменная речь содержит лексические, грамматические и стилистические неточности, информация передана частично и с искажениями, продемонстрировано неполное понимание задаваемых вопросов, значительные трудности при работе с мультимедийной информацией на языке региона специализации;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если устная речь и письменная документация содержит большое количество лексических, грамматических и стилистических ошибок; информация передана частично и со значительными искажениями; продемонстрировано непонимание задаваемых вопросов, неумение работать с мультимедийной информацией на языке региона специализации; отказ от выполнения задания.

Составитель _____ **Я.Г. Насилевич**
(подпись)

«23» апреля 2018 г.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра иностранных языков для гуманитарных специальностей

Комплект заданий для контрольной работы

ФТД.В.02 Иностранный язык профессионального общения

Модуль 1.

Задание 1. Заполните таблицу во всех временах и аспектах с глаголом to cook — готовить в 1-ом лице единственного числа. Дайте перевод под каждым английским глаголом.

Аспект Время	Simple	Continuous	Perfect	Perfect Continuous
Настоящее	I cook Я готовлю			
Прошедшее				
Будущее				

Задание 2. Из данных английских грамматических форм выберите ту, которую вы употребили бы при переводе следующих русских предложений:

- 1) Я **учу** английские слова обычно на ночь
a) learn b) am learning c) have learned
- 2) Я **учу** английский язык уже несколько лет, с 1990 г.
a) am studying b) have been studying c) study d) had studied
- 3) В настоящее время я **пишу** этот тест, не отвлекайте меня.
a) write b) am writing c) have been written
- 4) Я никогда не **писал** таких тестов.
a) wrote b) have written c) was writing
- 5) Я **окончил** школу в 1992 г.
a) had left b) left c) have left
- 6) Я **прочитал** английский рассказ вчера перед тем, как мама вернулась с работы.
a) had read b) read c) was reading
- 7) В прошлом году в это время я **готовился** к экзамену по английскому языку.
a) prepared b) was preparing c) had prepared
- 8) Весной я **буду сдавать** экзамены по четырем предметам.
a) shall take b) shall be taking c) shall have taken
- 9) Мы **сдадим** все экзамены в университет к концу августа.
a) shall pass b) shall have passed c) shall be passed

Задание 3. Прочтите текст и переведите только подчеркнутые глаголы

WILDLIFE

There are still thousands of different species of animals alive on earth. In the past there were more. 360 species **have disappeared** since the year 1600. Now almost one thousand more are in danger of disappearing. Where **have** all the tigers **gone**? Fifty years ago there were 50,000 tigers.

Now there are less than 3000. If people **didn't hunt** big cats for their furs, there would be many more of them. What **has happened** to the whales? Very few of the three largest species of whales are left.

There are about 200,000 plant species in the world. 200,000 of them – one in ten- are in danger of disappearing. What **will happen** to man himself, if this goes on? **Will** he join the dodo - a bird that died out long ago? Many nations **have noticed** this danger. In some countries there are large national parks to save some species. Many big zoos in the world **are trying** to protect 'some rare animals that are in danger of disappearing. Some organizations are working for this end, too. As a scientist **has said** " You can't just save one eagle, you must save the forest".

Модуль 2.

Задание 1. Перед вами видо-временная таблица. Напишите, где в 3-ем лице единственного числа с глаголом to build формы в страдательном залоге. Дайте русский перевод под каждым английским глаголом.

Аспект Время	Simple	Continuous	Perfect
Настоящее	Is built		
Прошедшее			
Будущее			

Задание 2. Из данных английских грамматических форм выберите ту, которую вы употребили бы при переводе следующих предложений:

- Много домов было построено в прошлом году.
a) were built b) had built
- Когда я приехал в этот город, этот дом строился.
a) was built b) had been built c) was building d) was being built
- Много домов строится в Москве ежегодно.
a) are built b) have been built c) were being built.
- Этот дом был уже построен, когда я приехал
a) was built b) had been built c) was being built

Задание 3. Какое предложение вы бы выбрали, если бы хотели сказать, что Москва самый большой город в России?

- Moscow is a large city of Russia.
- Moscow is the largest city of Russia.
- Moscow is one of the largest cities of Russia

Задание 4. Переведите только подчеркнутые степени сравнения прилагательных и наречий:

- 800-year-old Moscow is one of the youngest giant cities in the world.
- Two heads are better than one.

Модуль 3.

Задание 1. Заполните таблицу прилагательными big, heavy, interesting в трех степенях сравнения. Напишите русский перевод под каждым прилагательным.

Степень	Односложное	Двусложное	Многосложное
Положительная	Big большой	Heavy тяжелый	Interesting интересный
Сравнительная			
Превосходная			

Задание 2. Какой перевод данного английского предложения правилен?

This book is less interesting than that one

- Эта книга более интересная, чем та.

- 2) Эта книга такая же интересная, как та.
- 3) Эта книга самая интересная.
- 4) Эта книга менее интересная, чем та.

Задание 3. В каком из 4-х предложений предмет обладает наивысшим качеством?

- 1) This house is .higher than my house.
- 2) This house is as high as my house.
- 3) This house is very high.
- 4) This house is the highest in our town.

Модуль 4.

Задание 1. Заполните таблицу модальными глаголами и их эквивалентами в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и их эквиваленты, выражающие *возможность* **can, may, to be able(to), to be allowed(to)**

Глагол	Время	Настоящее	Прошедшее	Будущее
Возможность (реальная, физическая или умственная) Можно Может 1) can 2) to be able (to)				
Разрешение Могу, мне разрешено 3) may 4) to be allowed (to)				

Задание 2. Из данных модальных глаголов выберите тот, который вы употребили бы при переводе следующих предложений:

- a) had to
- b) must
- c) are to
- d) ought to
- e) should

- 1) Инженер должен (необходимо) знать свойства строительных материалов, иначе может произойти несчастье.
- 2) Из-за болезни он должен был прервать учебу.
- 3) Студенты должны (им предстоит) сдавать экзамены по языку в июне.
- 4) Вы должны (обязаны) оберегать покой своих соседей и не включать громкоговорители на полную мощность поздно вечером.
- 5) Ты должна (тебе следует) позаботиться о своем здоровье и обратиться к врачу.

Задание 3. Спросите своего товарища, какую работу он должен был закончить на прошлой неделе.

- 1) What kind of work were you requested to finish last week?
- 2) What kind of work did you finish last week?
- 3) What kind of work could you finish last week?
- 4) What kind of work did you have to finish last week?

Задание 4. Объясните, что согласно договоренности, Ваша сестра должна была уехать в Лондон на прошлой неделе.

- 1) My sister was told to go to London last week.
- 2) My sister was to go to London last week.
- 3) My sister was able to go to London last week.

4) My sister could go to London last week.

Задание 5. Вы не принесли своему товарищу книгу. Объясните, что Вы не смогли найти ее вчера.

- 1) I didn't have to find this book yesterday.
- 2) I wasn't allowed to find this book yesterday.
- 3) I had to find this book yesterday.
- 4) I could not find this book yesterday.

Модуль 5.

Задание 1. Give the words with the opposite meanings to:

- 1) majority
- 2) consent
- 3) to pay attention
- 4) to win
- 5) to allow

Задание 2. Give the words with the similar meanings to:

1. to poll;
2. to resign;
3. to veto;
4. to violate;
5. to approve;
6. revenue;
7. impartial;
8. responsibility;
9. diverse.

Задание 3. Complete the following text with the words and phrases from the box, using them in the appropriate form.

constitution; structure; voter; national; to name;	federal; government; to vote; responsibility; violation;	law; to govern; to be elected (2); to be appointed to be removed from office
--	--	--

The United States is a (a) _____ union of 50 states, with District of Columbia as the seat of the (b) _____ government. The Constitution outlines (c) _____ of the national government and specifies its powers and activities. Other government activities are the (d) _____ of the individual states, which have their own (e) _____ and (f) _____. Within each state there are counties, townships, cities and villages, each of which has its own elective (g) _____.

All government in the United States is "of, by and for the people". Members of Congress, the President, state officials and those who (h) _____ counties and cities (i) _____ by popular vote. The President (j) _____ the heads of federal departments while judges are either (k) _____ directly by the people or (l) _____ by elected officials (m) _____ mark unsigned ballot in private booths, so that no one else can find out for whom a citizen (n) _____ Public officials may (o) _____ for failing to perform their duties properly, as well as for serious (p) _____ of law.

Задание 4. Complete the table

	1 тип	2 тип	3 тип
1	If the President appoints him, the Senate will approve	If the President appointed him, the Senate would approve	If the President had appointed him yesterday, the Senate would have approved
2		If I were a lawyer I would like to be Supreme Court Justice	

3			If a foreign diplomat had been involved in this case the Supreme Court would have heard it
4	If there is only the Supreme Court it will not be able to view all cases		
5			We wouldn't have wasted so much time yesterday if everybody had come in time
6		If I were you I wouldn't break the law	

Задание 5. Finish the sentences:

- 1) If I could adopt a new law ...
- 2) If I had a lot of money ...
- 3) If I were the President ...
- 4) If I won a car in a lottery ...
- 5) If I could speak English fluently ...
- 6) If I were Supreme Court Justice...

Задание 6. Transform Direct Speech into Indirect Speech.

- 1) She says, "I'll join you in a minute".
- 2) He said to me, "I'm absolutely sure".
- 3) He said, "The trial has been cancelled".
- 4) They said "The coroners will inquire into unnatural deaths".
- 5) She asked me, "Does a solicitor deal with petty crimes".
- 6) I asked him, "Does the FBI investigate kidnapping?"
- 7) We asked them, "How did it happen?"
- 8) "What's the matter?" the policeman asked.
- 9) She said to me, "I'll vote next year".
- 10) My colleague asked, "When did the elections take place?"

Задание 7. Translate the following sentences from Russian into English.

- 1) К первому сентября выборы уже состоялись.
- 2) Когда я получил работу в суде, он уже был верховным судьей.
- 3) К тому времени его уже выбрали в сенат.
- 4) Она сказала, что участвовала в выборах в прошлом году.
- 5) Он написал, что такие случаи рассматриваются в апелляционном суде.
- 6) Мой брат сказал, что будет голосовать за этого кандидата.

Модуль 6.

Задание 1. Употребите инфинитив с частицей to или без нее. Переведите предложения на русский язык.

1. Why don't you (to take/take) a holiday?
2. She agreed (to help/help) me.
3. I think he'll agree (to have/have) the meeting in his office.
4. You were able (do/to do) it yourself.

Задание 2. Перепишите предложения, поставьте глагол в пассивном залоге. Переведите предложения на русский язык.

1. Windscreens (make) from glass.
2. My new car (deliver) tomorrow.
3. This shop (build) in 1956.
4. I (tell) about that yesterday.

Задание 3. Перепишите предложения, заменив активный залог на пассивный.

1. He was sure someone had moved his paper.
2. Alan will paint the house for us while we're away.
3. Somebody has drunk all the water.
4. Many citizens visited the Sales last week.

Задание 4. Замените пассивный залог на активный.

1. This building was designed by a German architect.
2. We're being driven to the airport by my brother.
3. He's been offered a good job by manager.
4. I was taught to use a computer by Mr. Wilson.

Задание 5. Укажите (напишите) инфинитив от следующих причастий II: broken, felt, gone, led, paid, met, put, sent, spent, told.

Задание 6. Перепишите и переведите текст, используя словарь.

WHOLESALING

Wholesaling is a part of the marketing system. It provides channels of distribution which help to bring goods to the market. Generally indirect channels are used to market manufactured consumer goods. It could be from the manufacturer to the wholesaler, from the retailer to the consumer or through more complicated channels. A direct channel moves goods from the manufacturer or producer to the consumer.

Wholesaling is often a field of small business. About a quarter of wholesaling units account for one-third of total sales.

Two-third of the wholesaling middleman are merchant wholesalers who take title to the goods they deal in. There are also agent middlemen who negotiate purchases or sales or both. They don't take title to the goods they deal in. Sometimes they take possession though. These agents don't earn salaries. They receive commissions. This is a percentage of the value of the goods they sell.

Wholesalers simplify the process of distribution. As a wholesaler handles a large assortment of items from numerous manufacturers he reduces the problem of both manufacturer and retailer. The store-keeper does not have to deal directly with thousands of different people. He usually has a well-stocked store and deals with only a few wholesalers.

Answer the questions.

1. What is the aim of the wholesaling?
2. What is an indirect channel of distribution?
3. What channel of distribution is preferable?

Задание 7. Употребите инфинитив глагола с частицей **to** или без неё. Переведите предложения на русский язык.

1. I would love (learn / to learn) Japanese.
2. Do you know how (to use / use) computer?
3. If you want (to go / go) to China you have (to get / get) a visa.
4. Do you think Ann will agree (have / to have) the meeting in her office?

Задание 8. Перепишите предложения, поставьте глагол в пассивном залоге. Переведите предложения на русский язык.

1. Over forty languages (speak) in Kenya.
2. The telephone (invent) by a Scotsman.
3. You wedding dress (finish) in a couple of days.
4. Our shop (visit) by hundreds of buyers everyday.

Задание 9. Перепишите предложения, заменив активный залог на пассивный.

1. They've found your wallet in the supermarket.
2. The whole family watches this program.
3. Somebody has taken my book.
4. We were discussing the plan when he came.

Задание 10. Перепишите предложения, заменив пассивный залог на активный.

1. Paris is visited by thousand of tourists every year.
2. The last lecture will be given by Prof. James.
3. A definite answer will have been given you by Monday.
4. The catalogues may be looked through by our customer.

Задание 11. Укажите инфинитив от следующих причастий II:
brought, found, flown, hurt, left, made, seen, shown, stood, thought.

Задание 12. Перепишите и переведите текст, используя словарь.

RETAILING

Retailing is selling goods and services to the ultimate consumer. Thus, the retailer is the most expensive link in the chain of distribution. Being middlemen, they make their profit by charging the customer 25 to 100 per cent more than the price they paid for the item.

The retailers operate through stores, mail-order houses, vending machine operators. There are different types of retail stores: department stores, discount houses, cooperatives, single line retailers. The major part (over 95 per cent) of retail establishments concentrate on a single line of merchandise for example, food, hardware, etc. But nowadays there is a trend for many single line stores to take on a greater variety of supplies.

The retailer performs many necessary functions. First, he may provide a convenient location. Second, he often guarantees and services the merchandise he sells. Third, the retailer helps to promote the product through displays, advertising or sales people. Fourth, the retailer can finance the customer by extending credit. Also the retailer stores the goods in his outlet by having goods available.

Answer the questions.

1. What is retailing?
2. In what way does a retailer serve a customer?
3. In what way does a retailer serve a manufacturer?

Критерии оценки:

«Отлично»: от 80% до 100% верных ответов

«Хорошо»: от 60% до 80% верных ответов

«Удовлетворительно»: от 40% до 60% верных ответов

«Неудовлетворительно»: менее 40% верных ответов

Составитель _____ Я.Г. Насилевич
(подпись)

«23» апреля 2018 г.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра иностранных языков для гуманитарных специальностей

Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

ФТД.В.02 Иностранный язык профессионального общения

Модуль 1.

1. Moods and feelings. Ways to overcome psychological problems
2. The problem of children and parents. Your real-life experience
3. Computers and IT technology: history of the question

Модуль 2.

1. Mass media. The freedom of information
2. Is the Internet good or bad?
3. Nanotechnology in the modern world

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если им продемонстрировано умение вести профессиональное общение по заданной теме, адекватно воспринимать критику, точно и ёмко отвечать на поставленные вопросы, работать с мультимедийной информацией и создавать презентации на английском языке. В речи отсутствуют лексические, грамматические и синтаксические ошибки и она соответствует заданной ситуации общения;
 - **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если его устная речь достаточно беглая, однако допущены отдельные стилистические неточности и незначительные ошибки; большая часть информации передается верно, студент умеет понимать на слух вопросы на английском языке, и дает на них убедительные ответы;
 - **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если его устная речь содержит лексические, грамматические и стилистические неточности, информация передана частично и с искажениями, неполное понимание задаваемых вопросов, сложности в работе с мультимедийной информацией на изучаемом языке;
 - **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если его речь содержит большое количество лексических, грамматических и стилистических ошибок; информация передана частично или со значительными искажениями; продемонстрировано непонимание задаваемых вопросов, неумение работать с мультимедийной информацией; отказ от выполнения задания.
- **оценка «зачтено»** выставляется, если студент уверенно владеет общей и профессиональной иноязычной лексикой, демонстрирует умение понимать на слух вопросы

на иностранном языке и давать на них убедительные ответы, способен работать с мультимедийной информацией и создавать презентации на английском языке;

- **оценка «не зачтено»** выставляется студенту, если он не владеет общей и профессиональной лексикой, его иноязычная речь скудная, содержит большое количество лексических, грамматических и стилистических ошибок; студент не понимает задаваемых вопросов, не желает участвовать в дискуссии и выполнять задания

Составитель _____ Я.Г. Насилевич
(подпись)

«23» апреля 2018 г.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра иностранных языков для гуманитарных специальностей

Темы групповых и индивидуальных творческих заданий

по дисциплине

ФТД.В.02 Иностранный язык профессионального общения

Групповые творческие задания (проекты):

Инсценирование (проигрывание диалогово-профессиональных сценариев) на темы:

- Покупка антивирусной программы и установка ее на компьютер;
- Халатность в работе
- IT – специалисты. Основные обязанности. Достоинства и недостатки работы.

Описание задания/проекта. Реализации технологии диалогово-профессиональных сценариев предполагает три этапа:

- подготовительный (рассуждение о теме сценария; знакомство с целями и задачами сценарной работы; работа с иноязычным лексическим материалом; корректировка содержания согласно студенческим инициативам; распределение ролей; обсуждение сюжета и подбор инструментария; репетиция инсценирования),
- основной – проигрывание сценария (инсценирование, деловые, ролевые игры),
- рефлексивный (ответы на вопросы участниками и экспертами; подведение итогов инсценирования; высказывание студентами личного отношения к проделанной работе).

Требования к оформлению задания/проекта. В инсценировании участвуют не менее пяти студентов. Тексты сценариев обсуждаются и записываются. Наглядный материал приветствуется.

Индивидуальные творческие задания (проекты):

1. Подготовка докладов на темы:

- Away on business.
- Visiting a company
- People at work.
- New developments.
- Arrangements.
- Dealing with problems.
- Getting a job.
- World of work.
- Types of companies.
- Managing people.

Описание задания/проекта. Учащиеся самостоятельно готовят доклады на предложенную тематику, используя аутентичную литературу, и выступают в группе. Требования к оформлению задания/проекта. Тексты докладов обсуждаются и записываются. После выступления докладчик задает вопросы аудитории.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если студент самостоятельно и грамотно принимает решения, организует свою работу, формулирует цели и задачи своей деятельности, правильно распределяет время на их достижение
- оценка «хорошо» выставляется студенту способному правильно распределять время на отдельные этапы подготовки, умеющим работать в коллективе, идти на компромисс
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, способному принять и передать речевой ход, но демонстрирует недостаточно грамотное распределение времени, неумение адекватно оценивать собственные достоинства и недостатки
- оценка «неудовлетворительно». Неумение студента грамотно планировать время, отсутствие навыков самооценки и самоконтроля, неумение самостоятельно организовать свою работу.

Составитель _____ Я.Г. Насилевич
(подпись)

«23» апреля 2018 г.

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 3 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

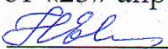
Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена.

Зачет проводится по окончании теоретического обучения до начала экзаменационной сессии.

Экзамен проводится по расписанию экзаменационной сессии в устном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 3. Время, отводимое на подготовку, – 20 минут. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Приложение 2
к рабочей программе

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры иностранных языков
для гуманитарных специальностей
Протокол № 9 от «23» апреля 2018 г.
Зав. кафедрой  Евдокимова Н.В.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.02 Иностранный язык профессионального общения

Направление подготовки

10.03.01 Информационная безопасность

Профиль

10.03.01.02 «Организация и технология защиты информации»

Уровень образования
бакалавриат

Составитель


(подпись)

к. пед. н., ст.преп. Насилевич Я.Г.

Ростов-на-Дону, 2018

Методические указания по освоению дисциплины ФТД.В.02 Иностранный язык профессионального общения адресованы студентам всех форм обучения.

Учебным планом по направлению подготовки 10.03.01 Информационная безопасность предусмотрены практические занятия по данной дисциплине.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по иностранному языку, развиваются навыки использования грамматики, лексики, устной монологической и диалогической речи на иностранном языке.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно решить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности, с использованием интерактивной доски для подготовки и проведения некоторых видов практических занятий.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/>. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

Обучение иностранному языку профессионального общения рассматривается как вариативный компонент профессиональной подготовки бакалавров по направлению 10.03.01 Информационная безопасность. Программа предназначается для определенной модели обучения, ориентированной на продвинутый этап изучения иностранного языка, предусматривающей приоритетную направленность на деловую и профессиональную сферу речевого общения.

Данная программа позволяет совершенствовать и расширять реестр профессионально-ориентированных тем и умений, формируемых в одном или нескольких видах речевой деятельности, дифференцировать использование различных средств обучения, осуществлять профессионализацию в процессе формирования иноязычных умений, усложнять приемы контроля. Объем учебного времени, отводимого на дисциплину «Иностранный язык профессионального общения», является достаточным для овладения основными элементами продвинутого уровня владения английским языком. При этом обучение осуществляется в рамках лимита учебного времени, отводимого на курс иностранного языка профессионального общения согласно учебному плану, утвержденному Ученым советом РГЭУ «РИНХ».

Обучение иностранному языку профессионального общения по этой модели осуществляется на протяжении двух этапов (модулей). Первый этап начинается с вводного подэтапа, на котором осуществляется повторение и закрепление уже имеющихся знаний и навыков в сфере иноязычной коммуникации. Кроме того, на данном этапе происходит закрепление базовых лингвострановедческих знаний, касающихся особенностей общепрофессиональной коммуникации на английском языке. Указанные знания, навыки и умения являются базой для перехода к курсу делового иностранного языка на уровне магистратуры, что соответствует требованию современных реалий обучения бакалавров по направлению «Информационная безопасность».

Второй этап обучения иностранному языку характеризуется освоением базового курса, включающего в общей сложности 9 тем. Для данного этапа свойственно значительное расширение деловой и профессиональной лексики, тематического ряда монологической и диалогической речи, а также соответствующих тематике занятий лингвострановедческих и культурологических знаний в сфере деловой и узкопрофессиональной коммуникации.

При этом на протяжении всего курса обучения иностранному языку профессионального общения продолжается работа по усвоению языковых знаний (фонетических, лексических, грамматических и орфографических), совершенствованию языковых навыков и речевых умений, а также по углублению и расширению соответствующих культурологических знаний и навыков делового этикета.

Оценить достигнутые бакалаврами результаты представляется возможным посредством использования контрольных заданий и тестов для проверки знаний, приобретенных в процессе самостоятельной работы студентов в межсессионный период. Задания по самостоятельной работе выполняются в соответствии с учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Рабочая программа составлена в соответствии с современными методическими подходами на основе оригинальных материалов по специальности. Все материалы и задания подобраны согласно требованиям государственного стандарта по данному направлению.

Успешное осуществление учебного процесса самостоятельной работы студентов предполагает использование различных средств обучения: учебников/учебных пособий, аудитивных, визуальных, аудиовизуальных источников информации, электронных средств связи, Интернета, соответствующих требованиям современной дидактики, лингводидактики, психолингвистики и других смежных наук. Информация о средствах обучения содержится в перечне литературы и ТСО (п. б).