

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: Министерство образования и науки Российской Федерации

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 15.04.2021 14:49:18

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор –  
проректор по учебной работе

Н.Г. Кузнецов

«05» июня 2018 г.



Рабочая программа дисциплины

**Философия**

по профессионально-образовательной программе направление 10.03.01  
"Информационная безопасность" профиль 10.03.01.02 "Организация и  
технология защиты информации"

Квалификация

Бакалавр

Ростов-на-Дону

2018 г.

## КАФЕДРА

## Философия и культурология

## Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	Неделя			
	17,3			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

## ОСНОВАНИЕ

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 10.03.01 Информационная безопасность (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 01.12.2016г. №1515)

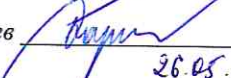
Рабочая программа составлена

по профессионально-образовательной программе направление 10.03.01 "Информационная безопасность" профиль 10.03.01.02 "Организация и технология защиты информации"


Учебный план утвержден учёным советом вуза от 27.03.2018 протокол № 10.

Программу составил (и): к.ф.н., доцент, П.А. Поломошнов  11.05.2018

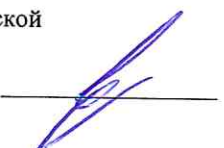
Зав. кафедрой д.ф.н., профессор И.Г. Палий  11.05.2018

Методическим советом направления к.ф.-м.н., Д.Н. Карасев  26.05.2018

Отделом образовательных программ и планирования  
учебного процесса Торопова Т.В.

 30.05.2018

Проректором по учебно-методической  
работе Джуха В.М.

 31.05.2018

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном  
году**

Отдел образовательных программ и планирования  
учебного процесса Торопова Т.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании

кафедры

**Философия и культурология**

Зав. кафедрой д.ф.н., профессор И.Г. Палий \_\_\_\_\_

Программу составил *к.ф.н., доцент, П.А. Поломошнов* \_\_\_\_\_

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном  
году**

Отдел образовательных программ и планирования  
учебного процесса Торопова Т.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании

кафедры

**Философия и культурология**

Зав. кафедрой д.ф.н., профессор И.Г. Палий \_\_\_\_\_

Программу составил *к.ф.н., доцент, П.А. Поломошнов* \_\_\_\_\_

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном  
году**

Отдел образовательных программ и планирования  
учебного процесса Торопова Т.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании

кафедры

**Философия и культурология**

Зав. кафедрой д.ф.н., профессор И.Г. Палий \_\_\_\_\_

Программу составил *к.ф.н., доцент, П.А. Поломошнов* \_\_\_\_\_

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном  
году**

Отдел образовательных программ и планирования  
учебного процесса Торопова Т.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании

кафедры

**Философия и культурология**

Зав. кафедрой д.ф.н., профессор И.Г. Палий \_\_\_\_\_

Программу составил *к.ф.н., доцент, П.А. Поломошнов* \_\_\_\_\_



**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Цель изучения дисциплины: сформировать у студента целостный системный подход к анализу сферы информационной безопасности посредством изучения и усвоения основных философских концепций, методов, а также осуществить вклад в развитие способностей по решению профессиональных задач организационно-управленческого, экспериментально-исследовательского плана.
1.2	Задачи изучения дисциплины: усвоение основ философских знаний для формирования осознанной мировоззренческой позиции, как базиса целостной, самодостаточной, деятельной личности; усвоение основ системного анализа в области информационной безопасности и технологий с учетом более ясного и отчетливого понимания и употребления понятийного аппарата, в своем большинстве имеющего философскую природу; понимание ключевых характеристик, сущности объектов, свойств и отношений при разработке и внедрении технологий в ходе профессиональной деятельности в областях различного профиля и всех видов деятельности в условиях экономики информационного общества; развитие способности к будущей профессиональной научно-исследовательской деятельности посредством узнавания основополагающих принципов и идей о получении нового знания, изучении научной информации в сравнительном ключе, экспериментальной методологии; развитие способности к организации, самоорганизации и самообразованию на основании приобщения к опыту великих мыслителей и концептуального содержания теорий, объясняющих механизмы саморазвития.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Необходимыми условиями успешного освоения дисциплины являются знания, умения и навыки, полученные в результате изучения дисциплин:
2.1.2	Экономическая теория
2.1.3	История
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Физика
2.2.2	История религий мира
2.2.3	Культура речи и деловое общение

**3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции**

**Знать:**

демонстрирует знания основных понятий и категорий философии, основных имен авторов, названий произведений и важнейших философских источников, основных философских школ и критериев периодизации этапов развития человеческого общества, культуры и философии, основных этапов становления и понятий научной методологии

**Уметь:**

идентифицировать и применять категориальный и методологический аппарат философии, формулировать смысл основных философских проблем и дискуссий, в частности связанных с профессиональной деятельностью, сопоставлять различия в стиле мышления различных эпох развития европейской философии, выявлять в рамках изучаемых концепций сущностные смысловые моменты, ключевые понятия, теоретические конструкты и их свойства и отношения.

**Владеть:**

интеллектуальными навыками рефлексии над основаниями своей профессиональной деятельности в методологическом, мировоззренческом, и аксиологическом плане, теоретическими и практическими приемами аргументации, применяемыми для обоснования собственной концептуальной и мировоззренческой позиции, способен идентифицировать, сравнивать, обобщать и составлять собственное обоснованное мнение при сопоставлении мировоззренческих и концептуальных позиций, способен критически осмысливать происходящие события и текущие социальные процессы, а также выработать самостоятельный взгляд на современные проблемы общества.

**ОК-8: способностью к самоорганизации и самообразованию**

**Знать:**

основные имена авторов, названия произведений и важнейших философских источников, способствующих саморазвитию, их основное содержание, методы аналитической философии, психоанализа и герменевтики.

**Уметь:**

интерпретировать философскую литературу и понимать исторические условия ее возникновения, выделять сущностные моменты в текстах профессионального профиля, выстраивать режим интеллектуального саморазвития, использовать полученные знания для формирования личностной стратегии духовно-интеллектуального развития.

**Владеть:**



способен проанализировать, интерпретировать и резюмировать содержание философского текста в плане выделения существенных смысловых моментов, выделять и различать значительные в плане саморазвития культурные образцы от незначительных, составить план и разработать стратегию личностного роста с учетом рефлексивного опыта философии в контексте профессиональной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интрактив	Примечание
	<b>Раздел 1. «Основные проблемы философии»</b>						
1.1	Тема 1.1. «Философия как явление культуры» Исторические типы мировоззрения. Философия как особый тип мировоззрения. Место и роль философии в культуре. Функции философии. Структура философского знания. /Лек/	3	2	ОК-1 ОК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Э1	0	
1.2	Тема 1.1. «Философия как явление культуры» Исторические типы мировоззрения. Философия как особый тип мировоззрения. Место и роль философии в культуре. Функции философии. Структура философского знания. /Пр/	3	2	ОК-1 ОК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Э1	2	
1.3	Тематика рефератов: 1. Основные концепции происхождения философии. 2. Начало философского мышления: путь от мифа к логосу. 3. Мифологическая, религиозная, философская и научная картины мира. 4. Сходство и различие между религиозным и научным пониманием мира. 5. Обзор религиозно-философских концепции Древнего Китая. 6. Обзор религиозно-философских учений Древней Индии. 7. Мифология древней Греции. 8. Основные функции философии: мировоззренческая, методологическая, рефлексивно-критическая, творчески-проектировочная. /Ср/	3	12	ОК-1 ОК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1	0	
1.4	Тема 1.2 «Основные проблемы онтологии. Бытие и сознание». Понятие бытия. Диалектика объективного и субъективного бытия. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия. Проблема субстанции. Научная и религиозная картины мира. Исторические судьбы философской онтологии. Мировоззренческое значение онтологической проблематики. Плюрализм подходов к решению проблемы возникновения сознания. Проблема идеального. Мышление и язык. Сознание и самосознание. Сознание и бессознательное /Лек/	3	2	ОК-1 ОК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	0	

1.5	Тема 1.2 «Основные проблемы онтологии. Бытие и сознание». Понятие бытия. Диалектика объективного и субъективного бытия. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия. Проблема субстанции. Научная и религиозная картины мира. Исторические судьбы философской онтологии. Мировоззренческое значение онтологической проблематики. Плюрализм подходов к решению проблемы возникновения сознания. Проблема идеального. Мышление и язык. Сознание и самосознание. Сознание и бессознательное /Пр/	3	2	ОК-1 ОК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	2	
1.6	Тема 1.3 «Основные проблемы гносеологии. Научное познание». Основные концепции гносеологии. Субъект и объект познания. Проблема истины и ее критериев в классической и современной философии. Научное и вненаучное знание. Критерии научности знания. Структура научного познания, его методы и формы. Научные революции и смена типов рациональности. Наука как социальный институт. /Лек/	3	2	ОК-1 ОК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	0	
1.7	Тема 1.3 «Основные проблемы гносеологии. Научное познание». Основные концепции гносеологии. Субъект и объект познания. Проблема истины и ее критериев в классической и современной философии. Научное и вненаучное знание. Критерии научности знания. Структура научного познания, его методы и формы. Научные революции и смена типов рациональности. Наука как социальный институт. /Пр/	3	2	ОК-1 ОК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	2	
1.8	Тема 1.4 «Философская антропология и социальная философия: круг основных проблем». Происхождение и сущность человека. Проблема антропосоциогенеза. Общество и его структура. Материалистическое и идеалистическое понимание истории. Специфика законов общественного развития. Человек в системе социальных связей. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Проблема общественного прогресса и его критериев. Глобальные проблемы современности. Многообразие футурологических концепций в современной философии. /Лек/	3	2	ОК-1 ОК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Э1	0	



1.9	Тема 1.4 «Философская антропология и социальная философия: круг основных проблем». Происхождение и сущность человека. Проблема антропосоциогенеза. Общество и его структура. Материалистическое и идеалистическое понимание истории. Специфика законов общественного развития. Человек в системе социальных связей. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Проблема общественного прогресса и его критериев. Глобальные проблемы современности. Многообразие футурологических концепций в современной философии. /Пр/	3	2	ОК-1 ОК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Э1	2	
	<b>Раздел 2. «История философии»</b>						
2.1	Тема 2.1 «Философия Древней Греции» Развитие древнегреческой философии в досократический период. Философия софистов и Сократа. Учение Платона об идеях. Концепция идеального государства Платона. Онтологические взгляды Аристотеля. Политическое учение Аристотеля и его значение для современности /Лек/	3	2	ОК-1 ОК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.7 Э1	0	
2.2	Тема 2.1 «Философия Древней Греции» Развитие древнегреческой философии в досократический период. Философия софистов и Сократа. Учение Платона об идеях. Концепция идеального государства Платона. Онтологические взгляды Аристотеля. Политическое учение Аристотеля и его значение для современности /Пр/	3	2	ОК-1 ОК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.7 Э1	2	
2.3	Тема 2.2 «Философия Средневековья и эпохи Возрождения» Основные принципы средневековой философии. Сущность патристики. Философия А. Августина. Схоластика. Философия Ф. Аквинского. Утверждение принципа антропоцентризма. Сущность гуманизма. Пантеистические теории. Политическое учение Н. Макиавелли и его значение для современности /Лек/	3	2	ОК-1 ОК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Э1	0	
2.4	Тема 2.2 «Философия Средневековья и эпохи Возрождения» Основные принципы средневековой философии. Сущность патристики. Философия А. Августина. Схоластика. Философия Ф. Аквинского. Утверждение принципа антропоцентризма. Сущность гуманизма. Пантеистические теории. Политическое учение Н. Макиавелли и его значение для современности /Пр/	3	2	ОК-1 ОК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Э1	2	



2.5	Тема 2.3 «Основные проблемы философии Нового времени» Поиск наиболее достоверного источника знаний о мире и проблема метода. Утверждение принципа рационализма. Эмпиризм Ф. Бэкона и рационализм Р. Декарта. Концепции государства и общества. Основные черты философии Просвещения. /Лек/	3	2	ОК-1 ОК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Э1	0	
2.6	Тема 2.3 «Основные проблемы философии Нового времени» Поиск наиболее достоверного источника знаний о мире и проблема метода. Утверждение принципа рационализма. Эмпиризм Ф. Бэкона и рационализм Р. Декарта. Концепции государства и общества. Основные черты философии Просвещения. /Пр/	3	2	ОК-1 ОК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Э1	2	
2.7	Тема 2.4 «Немецкая классическая философия» Разработка принципа активности субъекта и диалектической методологии. Определение границ познавательных способностей чистого разума в гносеологии И. Канта. Основные принципы объективного идеализма Гегеля. Диалектическое учение Гегеля. /Лек/	3	2	ОК-1 ОК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Э1	0	
2.8	Тема 2.4 «Немецкая классическая философия» Разработка принципа активности субъекта и диалектической методологии. Определение границ познавательных способностей чистого разума в гносеологии И. Канта. Основные принципы объективного идеализма Гегеля. Диалектическое учение Гегеля. /Пр/	3	2	ОК-1 ОК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Э1	2	
2.9	Тема 2.5 «Современная западная философия» Философия З. Фрейда и психоанализ. Фрейд о структуре личности. Бессознательное и его роль в жизни человека и общества. Критика пансексуализма в психоанализе. Философия экзистенциализма: основные направления и проблемы. Постулирование свободы как основной ценности человеческого бытия. Проблемы индивидуального человеческого существования. Философия постмодернизма: возникновение и сущность. Основные принципы философии постмодерна: децентрированность, онтологическая неопределенность, телодуализм. Проблема свободы в философии постмодерна /Лек/	3	2	ОК-1 ОК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Э1	0	

2.10	Тема 2.5 «Современная западная философия» Философия З. Фрейда и неопрейдизм. Фрейд о структуре личности. Бессознательное и его роль в жизни человека и общества. Критика пансексуализма в постфрейдизме. Философия экзистенциализма: основные направления и проблемы. Постулирование свободы как основной ценности человеческого бытия. Проблемы индивидуального человеческого существования. Философия постмодернизма: возникновение и сущность. Основные принципы философии постмодерна: децентрированность, онтологическая неопределенность, телосцентризм. Проблема свободы в философии постмодерна /Пр/	3	2	ОК-1 ОК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Э1	2	
------	--	---	---	-----------	--------------------------------------	---	--

2.11	<p>Тематика рефератов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обоснование научного знания в философии Платона</li> <li>2. Сравнительный анализ философии Аристотеля и христианского мировоззрения.</li> <li>3. Доказательство бессмертия души в философии Платона.</li> <li>4. Философия как пайдейя – античная модель образования</li> <li>5. Учение Платона о любви</li> <li>6. Платон и Аристотель о предмете философии</li> <li>7. Этика Аристотеля</li> <li>8. Роль мифа в философии Платона</li> <li>9. Сократ в описаниях современников.</li> <li>10. Философия неоплатонизма и христианское мировоззрение.</li> <li>11. Христианский идеал человека.</li> <li>12. Особенности арабской философии средних веков.</li> <li>13. Проблема источников зла и греховности в мире средневековой философии.</li> <li>14. Философия неоплатонизма и христианское мировоззрение.</li> <li>15. Социально-философские идеи Августина и Фомы Аквинского.</li> <li>16. Особенности арабской философии средних веков.</li> <li>17. Проблема источников зла и греховности в мире средневековой философии.</li> <li>18. Проблема отношения Бога и человека в учении идеологов Реформации М. Лютера и Ж. Кальвина.</li> <li>19. Взаимосвязь искусства и философии в эпоху Ренессанса.</li> <li>20. Философия Г. Лейбница</li> <li>21. Этика Б. Спинозы</li> <li>22. Французское просвещение</li> <li>23. Немецкое Просвещение</li> <li>24. Английское Просвещение</li> <li>25. Наукоучение И. Г. Фихте</li> <li>26. Проблема человека и мира в философии Л.Фейербаха.</li> <li>27. Философия математики марбургской школы неокантианства</li> <li>28. Развитие философских представлений о движении, пространстве и времени.</li> <li>29. Философия науки: история и основные проблемы.</li> <li>30. Сознание и бессознательное в структуре личности: история вопроса.</li> <li>31. Философия техники: прогнозы и предостережения.</li> <li>32. Проблема отношения религии и культуры в истории человечества.</li> <li>33. Феноменология Э. Гуссерля.</li> <li>34. Основные идеи философии Г. Фреге</li> </ol> <p>/Ср/</p>	3	12	ОК-1 ОК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1	0	
------	--	---	----	-----------	---	---	--



2.12	Темы, выносимые на самостоятельную подготовку: Тема «Русская философия». Истоки и основные этапы развития русской философии. Особенности русской философии: славянофилы и западники, русская религиозная философия (Н.А.Бердяев, С.Н.Булгаков, П.А.Флоренский и др.). Русский космизм (Н.Ф.Федоров, В.И.Вернадский, К.Э.Циолковский, Н.Л. Чижевский). /Ср/	3	8	ОК-1 ОК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Э1	0	
2.13	Темы, выносимые на самостоятельную подготовку: Тема «Проблемы теории и методологии познания в современной западной философии». Стадии развития позитивизма – классический (О. Конт, Г. Спенсер, Дж Милль), неопозитивизм (Э. Мах, Р. Авенариус), логический позитивизм (Р. Карнап, М. Шлик, Л. Витгенштейн), постпозитивизм (К.Поппер, Т.Кун, И. Лакатос, П.Фейерабенд). Верификация и фальсификация как проблемы современной эпистемологии. Проблема роста научного знания и теория научных революций. Философия естественного и искусственного языка. Герменевтика и аналитическая философия /Ср/	3	8	ОК-1 ОК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Э1	0	
2.14	Темы, выносимые на самостоятельную подготовку: Тема «Иррационалистическая философия и философия жизни». Критика классической философии рационализма. Возникновение и основная проблематика иррационалистической философии. Философский волюнтаризм А. Шопенгауэра: теоретические источники, учение о мире как воле и представлении. Философия жизни Ф. Ницше: воля к жизни и воля к власти. Переоценка ценностей и учение о сверхчеловеке в философии Ф.Ницше. Учение С. Кьеркегора как предтеча экзистенциализма. Философия жизни В. Дильтея и А. Бергсона /Ср/	3	8	ОК-1 ОК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Э1	0	
2.15	Темы, выносимые на самостоятельную подготовку: «Философия марксизма». Социальные и теоретические предпосылки возникновения марксизма. Концепция диалектического материализма. Концепция сущности человека, проблема отчуждения. Концепция материалистического понимания истории: происхождение общества, понятие общественного бытия и общественного сознания, базис и надстройка. Способ производства. Учение о стадиях развития общественно-экономической формации. /Ср/	3	8	ОК-1 ОК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Э1	0	

2.16	Темы, выносимые на самостоятельную подготовку: Тема «Философия техники». Понятие техники. Научно-технический прогресс, его проявления и социальные последствия. Технократия, сциентизм и антисциентизм. Анализ феномена техники в современной западной философии. /Ср/	3	8	ОК-1 ОК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Э1	0	
2.17	Темы, выносимые на самостоятельную подготовку: Тема «Аксиология». Становление аксиологической проблематики в истории философии. Понятие и природа ценностей, их классификация. Проблема ценностной иерархии. Эстетические и нравственные ценности и их роль в жизни человека. Ценности в структуре научного познания /Ср/	3	8	ОК-1 ОК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Э1	0	
2.18	/Зачёт/	3	0	ОК-1 ОК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Э1	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

- 1.Мировоззрение и его типы. Философия, наука, религия и искусство. Философская, религиозная и научная картины мира.
- 2.Предмет и структура философии, специфика философского знания. Философия, личность и общество, функции философии.
- 3.Онтология как учение о бытии. Проблема субстанции, Монистический и плюралистический подходы к пониманию субстанции.
- 4.Учение о развитии и самоорганизация бытия. Диалектика и синергетика. Детерминизм и индетерминизм. Статистические и динамические закономерности.
- 5.Происхождение и сущность сознания: основные философские концепции. Структура сознания. Общественное и индивидуальное сознание.
- 6.Основные проблемы и концепции гносеологии. Проблема истины и ее критериев в классической и современной философии.
- 7.Наука, как социальный институт. Специфика и структура научного познания. Методы и приемы научного познания
- 8.Философия техники. Научно-технический прогресс, его проявления и социальные последствия. Технократия, сциентизм и антисциентизм.
- 9.Философская антропология: круг основных проблем. Специфика философского подхода к рассмотрению человека.
- 10.Социальная философия: круг основных проблем. Общество как система, его строение и законы развития – основные подходы.
- 11.Личность, индивид, общество. Проблема свободы и ответственности
- 12.Динамика общественного бытия. Направленность и смысл истории. Проблема прогресса и его критериев.
- 13.Основные концепции исторического познания. Субъекты и движущие силы истории. Проблема исторической закономерности. Формационная и цивилизационная концепции истории.
- 14.Современное информационное общество и процессы глобализации в современном мире. Глобальные проблемы современности.
- 15.Понятие и природа ценностей, их классификация. Эстетические и нравственные ценности и их роль в жизни человека.
- 16.Ранняя греческая философия: ионийская школа, элейская школа, пифагорейская школа.
- 17.Философия атомистов: этика и физика.
- 18.Проблема человека в античной философии: софисты, Сократ, киники
- 19.Философская система Платона.
- 20.Философия Аристотеля.
- 21.Проблема бытия в средневековой философии: креационизм, космологическая модель мира. Борьба номинализма и реализма.
- 22.Проблема познания в средневековой философии: гармония разума и веры. Мистика и схоластика.
- 23.Средневековая философия о человеке и истории.
- 24.Гуманизм и антропоцентризм философии Возрождения.
- 25.Натурфилософия Возрождения: пантеизм и гелиоцентрическая модель Вселенной.



26. Социально-политическая проблематика в философии Возрождения  
 27. Проблема познания в философии Возрождения. Г. Галилей и рождение экспериментальной науки.  
 28. Онтологические системы Нового времени: Р. Декарт, Т. Гоббс, Б. Спиноза, Д. Локк, Г. Лейбниц  
 29. Проблема метода познания в философии Нового времени. Рационализм vs эмпиризм.  
 30. Этические и социальные учения Нового времени.  
 31. Просвещение как социально-философское движение. Его основные идеи и течения.  
 32. Критическая философия И. Канта  
 33. Система и метод философии Г. Гегеля.  
 34. Иррационализм XIX века. А. Шопенгауэр.  
 35. Философия жизни. Ф. Ницше.  
 36. Философские идеи К. Маркса. Материалистическое понимание истории и проблема отчуждения.  
 37. Концепция личности и психоанализ З. Фрейда.  
 38. Философия неотрейдизма.  
 39. Основные идеи философии экзистенциализма.  
 40. Позитивизм и его формы.  
 41. Философские идеи постмодернизма.  
 42. Основные черты и идеи русской философии XIX - первой половины XX века.

### 5.2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Структура и содержание фонда оценочных средств представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Ратникова В.П.	Философия : учебник [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446491">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446491</a>	М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015	Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Реале Дж., Антисери Д.	Западная философия от истоков до наших дней	СПб.: Петрополис, 1997	94
Л1.3	Спиркин А. Г.	Философия: Учеб.	М.: Гардарики, 1999	46

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Гуревич П.С.	Философия : хрестоматия: [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210458">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210458</a>	Директ-Медиа, 2013	Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Татаркевич В.	История философии. Античная и средневековая философия: Учеб. пособие	Пермь: Изд-во Перм. ун-та, 2000	48
Л2.3	Алексеев П. В., Панин А. В.	Философия: учеб.	М.: Проспект, 2007	143
Л2.4	Гегель Г. В.	Философия истории <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=7087&amp;sr=1">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=7087&amp;sr=1</a>	Москва: Директ- Медиа, 2012	Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Александров Г. Ф., Быховский Б. Э., Митин М.	История философии <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=237579&amp;sr=1">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=237579&amp;sr=1</a>	б.м.: Политиздат, 1941	Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Александров Г. Ф., Быховский Б. Э., Митин М.	История философии <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=237580&amp;sr=1">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=237580&amp;sr=1</a>	б.м.: ОГИЗ. Госполитиздат, 1941	Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7		Античная философия: энциклопедический словарь <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=444423&amp;sr=1">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=444423&amp;sr=1</a>	Москва: Прогресс-Традиция, 2008	Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Официальный сайт журнала "Вопросы философии" <a href="http://vphil.ru/">http://vphil.ru/</a>
----	--



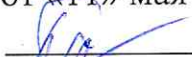
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>	
6.3.1	Microsoft Office
<b>6.4 Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1	Информационно-правовая система "Консультант-Плюс"

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программы дисциплины.	

Приложение 1  
к рабочей программе

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Рассмотрено и одобрено  
на заседании кафедры Философии и  
культурологии  
Протокол № 9 от «11» мая 2018 г.  
Зав. кафедрой  Палий И.Г.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Философия»

Направление подготовки  
10.03.01 «Информационная безопасность»

Профиль  
10.03.01.02 «Организация и технология защиты информации»

Уровень образования  
бакалавриат

Составитель



к.ф.н., доцент П.А. Поломошнов

Ростов-на-Дону, 2018

## Оглавление

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	3
3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	5
4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	35

### 1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования представлен в п. 3. «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины.

### 2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### 2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<p>ОК-1 – способность использовать основы мировоззренческой позиции</p> <p>Демонстрирует знания основных понятий и категорий философии, основных имен авторов, важнейших философских источников, основных критериев периодизации философских школ и этапов развития человеческого общества, культуры и философии, основных этапов становления и понятий научной методологии</p> <p>Умеет идентифицировать и применять категориальный и методологический аппарат философии, формулировать смысл основных философских проблем и дискуссий, в частности связанных с профессиональной деятельностью, сопоставлять различия в стиле мышления различных эпох развития европейской философии, выявлять в рамках изучаемых концепций существенные смысловые моменты, ключевые понятия, теоретические конструкции и их свойства</p>	<p>Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, резюмирование изученного материала в качестве подготовок к семинарским занятиям по вопросам, определяемым рабочей программой дисциплины.</p> <p>Написание эссе по заданным темам на выбор студента</p>	<p>Полнота, содержательность и логичность ответа; качество идеи; умение оперировать базовыми понятиями учебного курса; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям.</p> <p>Для тестов: Отлично – 95–100% верных ответов; хорошо – 85–94%, удовлетворительно – 60–84%, неудовлетворительно – менее 60%.</p> <p>Умение ориентироваться в философских проблемах; знание основного материала курса; содержательность и логичность ответа; отражение авторского видения проблемы; содержательность аргументации собственной позиции; подтверждение ее ссылками на источники (в частности на первоисточники); умение оперировать базовыми понятиями учебного курса.</p>	<p>Опрос, тесты</p> <p>Эссе (темы 1–25)</p>



<p>и отношения</p> <p>Владеет интеллектуальными навыками рефлексии над основаниями своей профессиональной деятельности в методологическом, и мировоззренческом, и аксиологическом плане, теоретическими и практическими приемами аргументации, применяемыми для обоснования собственной концептуальной и мировоззренческой позиции, способен идентифицировать, сравнивать, обобщать и составлять собственное обоснованное мнение при сопоставлении мировоззренческих и концептуальных позиций, способен критически осмысливать происходящие события и текущие социальные процессы, а также выработать самостоятельный взгляд на современные проблемы общества</p>	<p>Написание эссе по заданным темам на выбор студента</p>	<p>Умение ориентироваться в философских проблемах; знание основного материала курса, содержательность и логичность ответа; отражение авторского видения проблемы; содержательность аргументации собственной позиции; подкрепление ее ссылками на источники (в частности на первоисточники); умение оперировать базовыми понятиями учебного курса.</p>	<p>Эссе (темы 25–60)</p>
<p>Знает основные имена авторов, названия произведений и важнейших философских источников, способствующих изучению их основного содержания, методы аналитической философии, психоанализа и герменевтики</p>	<p>Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, резюмирование изученного материала в качестве подготовки к занятиям по определением рабочей программой дисциплины.</p>	<p>Полнота, содержательность и логичность ответа, качество идеи, умение оперировать базовыми понятиями учебного курса; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям.</p>	<p>Контрольные задания</p>
<p>Умеет интерпретировать философскую литературу и понимать исторические условия ее возникновения, выделять существенные моменты в</p>	<p>Подготовка текста доклада и презентации для выступления на научной конференции</p>	<p>Полнота и содержательность доклада, широта и глубина проведенного в работе анализа; структурированность и логическая стройность доклада; качество идеи; оригинальность текста (свыше 70% собственного текста); умение оперировать базовыми понятиями учебного курса; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к выступлению; качество презентации, сопутствующей выступлению.</p>	<p>Реферат, круглый стол</p>

<p>текстах профессионального профиля, выстраивать режим интеллектуального саморазвития, использовать полученные знания для формирования личностной стратегии духовно-интеллектуального развития</p>	<p>по философии, предусмотренной программой мероприятий университета</p>	<p>доклада, качество идеи, оригинальность текста (свыше 70% собственного текста); умение оперировать базовыми понятиями учебного курса; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к выступлению; качество презентации, сопутствующей выступлению.</p>	<p>Реферат, круглый стол</p>
<p>Способен проанализировать, интерпретировать и резюмировать философского текста в плане выделения существенных смысловых моментов, выделять и различать значительные в плане саморазвития культурные образцы от незначительных, разработать стратегию личностного роста с учетом рефлексивного опыта философии в контексте профессиональной деятельности</p>	<p>Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, резюмирование изученного материала в качестве подготовки к занятиям и доклада и презентации для выступления на внутривузовской научной конференции по философии, предусмотренной программой мероприятий университета</p>	<p>Полнота и содержательность доклада, широта и глубина проведенного в работе анализа; структурированность и логическая стройность доклада; качество идеи; оригинальность текста (свыше 70% собственного текста); умение оперировать базовыми понятиями учебного курса; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к выступлению; качество презентации, сопутствующей выступлению.</p>	<p>Реферат, круглый стол</p>

2.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

- 50-100 баллов (зачет)
- 0-49 баллов (незачет)

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету  
по дисциплине «Философия»

1. Мировоззрение и его типы. Философия, наука, религия и искусство. Философская, религиозная и научная картины мира.

2. Предмет и структура философии, специфика философского знания. Философия, личность и общество, функции философии.
3. Онтология как учение о бытии. Проблема субстанции, Монистический и плюралистический подходы к пониманию субстанции.
4. Учение о развитии и самоорганизация бытия. Диалектика и синергетика.
5. Происхождение и сущность сознания: основные философские концепции. Структура сознания. Общественное и индивидуальное сознание.
6. Основные проблемы и концепции гносеологии. Проблема истины и ее критериев в классической и современной философии.
7. Наука, как социальный институт. Специфика и структура научного познания. Методы и приемы научного познания
8. Философия техники. Научно-технический прогресс, его проявления и социальные последствия. Технократия, сциентизм и антисциентизм.
9. Философская антропология: круг основных проблем. Специфика философского подхода к рассмотрению человека.
10. Социальная философия: круг основных проблем. Общество как система, его строение и законы развития – основные подходы.
11. Личность, индивид, общество. Проблема свободы и ответственности
12. Динамика общественного бытия. Направленность и смысл истории. Проблема прогресса и его критериев.
13. Основные концепции исторического познания. Субъекты и движущие силы истории. Проблема исторической закономерности. Формационная и цивилизационная концепции истории.
14. Современное информационное общество и процессы глобализации в современном мире. Глобальные проблемы современности.
15. Понятие и природа ценностей, их классификация. Эстетические и нравственные ценности и их роль в жизни человека.
16. Ранняя греческая философия: нонийская школа, элейская школа, пифагорейская школа.
17. Философия atomистов: этика и физика.
18. Проблема человека в античной философии: софисты, Сократ, киники
19. Философская система Платона.
20. Философия Аристотеля.
21. Проблема бытия в средневековой философии: креационизм, космологическая модель мира. Борьба номинализма и реализма.
22. Проблема познания в средневековой философии: гармония разума и веры. Мистика и схоластика.
23. Средневековая философия о человеке и истории.
24. Гуманизм и антропоцентризм философии Возрождения.
25. Натурфилософия Возрождения: пантеизм и гелиоцентрическая модель Вселенной.
26. Социально-политическая проблематика в философии Возрождения
27. Проблема познания в философии Возрождения. Г. Галлей и рождение экспериментальной науки.
28. Онтологические системы Нового времени: Р.Декарт, Т.Гоббе, Б.Спиноза, Д.Локк, Г.Лейбниц
29. Проблема метода познания в философии Нового времени. Рационализм vs эмпиризм.
30. Этические и социальные учения Нового времени.
31. Просвещение как социально-философское движение. Его основные идеи и течения.
32. Критическая философия И. Канта
33. Система и метод философии Г. Гегеля.

34. Иррационализм XIX века. А. Шопенгауэр.
35. Философия жизни. Ф. Ницше.
36. Философские идеи К. Маркса. Материалистическое понимание истории и проблема отчуждения.
37. Концепция личности и психоанализ З. Фрейда.
38. Философия неореализма.
39. Основные идеи философии экзистенциализма.
40. Позитивизм и его формы.
41. Философские идеи постмодернизма.
42. Основные черты и идеи русской философии XIX – первой половины XX века.

#### Критерии оценивания ответа на зачет:

- оценка «зачет» выставляется, если ответ студента характеризуется содержательностью, конкретностью, знанием основной и дополнительной литературы, рекомендуемой по теме, четкостью и логичностью изложения материала;
- оценка «незачет» выставляется, если студент не может раскрыть содержание вопросов, не знает основной рекомендованной литературы.

#### Тесты письменные

по дисциплине «Философия»

#### Банк тестов по модулям

##### Вариант 1

#### Модуль «Основные разделы философии»

##### Выберите один вариант ответа

1. Функция философии, способствующая формированию у человека представлений об основных ценностях, называется ...

1. прогностической
2. эвристической
3. методологической
4. аксиологической

2. Раздел философии, изучающий сущее, называется...

1. антропология
2. онтология
3. аксиология
4. гносеология

3. Мирозозревание – это:

1. совокупность ценностных ориентаций
2. учение о наиболее общих принципах бытия
3. обобщенная система взглядов человека на мир
4. общественное сознание

4. Специфическая черта философии:

1. рефлексивность
2. беспристрастность
3. субъективность
4. абстрактность

3. познании окружающего мира
  4. нравственном самосовершенствовании, подчиняющемся этике долга
- 13. Креационизмом называется ...**
1. течение утверждающее, что мир появился в результате «большого взрыва»
  2. биологическое учение о сверхъестественном происхождении живых существ
  3. религиозна концепция, считающая, что мир сотворен Богом
  4. идеалистическое учение о сотворении мира
- 14. Объектом познания, с точки зрения диалектического материализма, является(-ются)...**
1. «вещь-в-себе»
  2. «комплекс ощущений» субъекта познания
  3. фрагмент объективной или субъективной реальности, на которую направлена предметно-практическая, оценочная и познавательная деятельность субъекта
  4. феномены сознания
- 15. Философское учение о том, что Бог и мир тождественны, называется ...**
1. дуализмом
  2. пантеизмом
  3. объективным идеализмом
  4. материализмом
- 16. Понятие «парадигма» в философию науки ввел ...**
1. И. Лакатос
  2. Р. Карнап
  3. К. Поппер
  4. Т. Кун
- 17. Целью учения о методе в философии Нового времени является ...**
1. отделение философии от науки
  2. построение единой системы науки
  3. создание науки о первопричинах
  4. анализ языка науки
- Выберите несколько вариантов ответа**
- 18. К представителям материализма относятся ...**
1. Демокрит
  2. Августин Аврелий
  3. Платон
  4. Р. Декарт
  5. К. Маркс
  6. Лаоцзы
- 19. Предпосылками возникновения философии являются...**
1. появление человека разумного
  2. попытка объяснить явления природы
  3. появление мифов
  4. развитие демократии в древнегреческих полисах
  5. отделение рационального знания от мифологического
- 20. Установите соответствие между представлениями о сущности гуманитарного**

**5. Идеализм - это:**

1. стремление к идеалам
2. теория, признающая первичность сознания
3. уход от реальности в мир иллюзий
4. пренебрежение материальной жизнью

**6. То, что существует само по себе, не нуждаясь ни в чем для своего существования:**

1. бытие
2. субстанция
3. материя
4. дух
5. природа

**7. Главное свойство пространства:**

1. протяженность
2. материальность
3. трехмерность
4. пустота

**8. Сознание возникает, функционирует и развивается в процессе:**

1. взросления человека
2. взаимодействия человека с реальностью;
3. получения образования;
4. научного познания

**9. Рационализм – это:**

1. учение о том, что сущность вещей доступна только разуму
2. учение о рациональной организации жизни
3. учение о господстве разума над чувствами
4. теория, согласно которой все в мире целесообразно

**11. Мера ответственности личности определяется:**

1. свободой
2. социальными последствиями
3. намерениями
4. нравственными убеждениями
5. законами

**Модуль «История философии»  
Выберите один вариант ответа**

**11. К идейным предпосылкам появления философии не относится:**

1. зачатки научных знаний о природе
2. миф
3. теология
4. развитие языка

**12. В конфуцианстве смысл жизни заключен в ...**

1. достижении состояния нирваны
2. любви человека к человеку



познания и направлениями современной философии.

1. Соотнесение фактов с ценностями
2. Созерцание явлений
3. Переживание собственного бытия
4. Понимание и интерпретация текста
  - A. неокантианство
  - B. экзистенциализм
  - C. феноменология
  - D. герменевтика

#### Вариант 2

Модуль «Основные разделы философии»

*Выберите один вариант ответа*

- 1. Диалектикой называется...**
1. логическая ошибка
  2. техника использования понятий, исключающая эмоциональную бестоярочность обыденного спора
  3. методология познания, требующая изучать явления в их противоречивости, изменчивости и взаимосвязи
  4. искусство ведения диалога

**2. Разделом философии, занимающийся исследованием сферы прекрасного и искусства, является...**

1. эстетика
2. эпистемология
3. экономка
4. этика

**3. Миф есть:**

1. духовно-практическое освоение мира
2. миропонимание
3. теоретическое освоение мира
4. понятийное отражение мира

**4. Предмет философии есть:**

1. отношение человека к миру
2. любовь к мудрости
3. природа и общество
4. совокупное знание о мире

**5. Философская позиция, утверждающая множественность первоначал:**

1. монизм
2. монотеизм
3. дуализм
4. плюрализм

**6. Категория, фиксирующая единство существования мира, человека и сознания:**

1. бытие
2. материальное
3. идеальное

4. существенное
5. объективное

**7. Движение есть:**

1. количественное изменение
2. лобое изменение вообще
3. качественное изменение
4. единство количественного и качественного изменений
5. любая форма перемещения тел

**8. Способность человека осознавать собственные мысли о предметах и действиях:**

1. мышление
2. задумчивость
3. интеллект
4. рефлексия
5. субъективность

**9. "Истина – то, что полезно и выгодно", - так считают:**

1. конвенционалисты
2. эмпиристы
3. рационалисты
4. прагматисты
5. сенсуалисты

**10. Основа человеческого существования — это:**

1. дружба
2. любовь
3. потребность
4. деятельность
5. производство

Модуль «История философии»

*Выберите один вариант ответа*

**11. К предфилософии относят**

1. эпос Гомера и Гесиода
2. учение Пифагора
3. натурфилософию милетской школы
4. мифы Древнего Египта

**12. Особенностью совершенного человека, с точки зрения древневосточной культуры, является...**

1. социально-практическая самореализация
2. гармоничное, всестороннее развитие личности
3. эрудированность и экологическое сознание
4. самоуглубленность, отрешенность духа

**13. Отрицанием в диалектике является...**

1. отказ от преемственности в процессе развития
2. абсолютизация момента преемственности в процессе развития
3. переход системы из одного состояния в другое, сопровождающийся сохранением некоторых элементов старого состояния



4. хаос и неустойчивость

14. Основу человеческой психики, по З. Фрейдю, составляет...

1. «Сверх-Я»
2. «Оно»
3. «Другой»
4. «Я»

15. Основным методом научного познания Ф. Бэкон считал ...

1. историзм
2. индукцию
3. дедукцию
4. диалектику

16. В основе античного космоцентризма лежит идея ...

1. субстанции
2. логичного становления
3. божественного творения
4. упорядоченного целого

17. Центральной проблемой немецкой классической философии является...

1. структура человеческой психики
2. проблема тождества субъекта и объекта
3. проблема первоначала
4. вопрос об отношении человека и Бога

*Выберите несколько вариантов ответа*

18. Основными проблемами в средневековой философии являются...

1. веры и разума
2. материальной субстанции
3. научного метода
4. универсалий
5. доказательств бытия Бога

19. К вопросам, сформулированным И. Кантом и заключающим в себе высшие вечные интересы человеческого разума, относятся следующие ...

1. Что первично: бытие или сознание?
2. На что я могу надеяться?
3. Что я могу знать?
4. Что я должен знать?
5. Конечен или бесконечен этот мир?

20. Установите соответствие между философскими концепциями и их подходами к вопросу об отношении Бога к природе.

1. Бог – сверхприродная личностная сущность
  2. Бог – безличная сила, присутствующая в природе
  3. Бог есть абстрактный символ природных сил
  4. Бог - перводвигатель, запускающий машину мира
- A. пантеизм  
B. атеизм  
C. тензм  
D. деизм

### Вариант 3

Модуль «Основные разделы философии»  
*Выберите один вариант ответа*

1. Общей для науки и философии чертой, является ...

1. рациональный характер
2. личностный характер
3. человеческое понимание мира
4. вера в сверхъестественное

2. Прогностическая функция философии выражается в следующем ...

1. помочь человеку осознать смысл жизни
2. выявлять существенные элементы объекта
3. ничего не принимать на веру
4. предсказывать будущий ход событий

3. Понятийное отражение мира представлено в:

1. мифе
2. религии
3. философии
4. литературе

4. Наиболее общий вопрос философии это вопрос:

1. об отношении человека к миру
2. о соотношении материи и духа
3. о жизни и смерти
4. о человеке

5. Выберите лишнюю функцию философии:

1. методологическая
2. ценностно-регулятивная
3. стабилизирующая
4. критическая

6. Философская позиция, признающая Бога и сводящая его функции только к творению материи и сообщению ей первоначального импульса движения, называется:

1. материализм
2. последовательный материализм
3. непоследовательный материализм
4. деизм
5. пантеизм

7. Диалектико-материалистическая точка зрения на сознание состоит в том, что сознание - это:

1. функция человеческого мозга
2. деятельность коллективного духа
3. социально-исторический продукт практики
4. высшая форма отражения
5. способность свободно определять свое поведение

8. Тезис, наиболее полно выражающий связь языка и сознания:

1. язык есть способ существования сознания
2. язык есть материальный носитель сознания
3. язык есть символические знаки для выражения сознания
4. язык способ передачи сознания
5. язык есть грубое выражение тонких образов сознания

9. "Истина есть продукт соглашения", так считают:

1. прагматисты
2. конвенционалисты
3. марксисты
4. скептики
5. позитивисты

10. Деятельность человека, в отличие от поведения животных:

1. носит узко специализированный характер
2. направлена на удовлетворение физиологических потребностей
3. предвзвешивается целеполаганием
4. всегда носит индивидуальный характер
5. направлена на удовлетворение социальных потребностей

Модуль «История философии»

*Выберите один вариант ответа*

11. Как самостоятельное духовно-культурное образование философия возникла:

1. с появлением первых людей
2. в Древнем Риме
3. с утверждением христианства
4. в Древней Греции

12. Древнейшей формой постижения реальности человеком является...

1. миф
2. искусство
3. философия
4. наука

13. Категорический императив, по Канту – это ...

1. государственная власть
2. чувственная склонность
3. внутренний нравственный закон
4. общее благо

14. Мирозренческим принципом средневековой философии является ...

1. теоцентризм
2. гелиоцентризм
3. антропоцентризм
4. космоцентризм

15. Родоначальником идеологии гуманизма является...

1. Франческо Петрарка

2. Никколо Макиавелли
3. Роджер Бэкон
4. Джордано Бруно

16. Античным философом, поставившим первым онтологический вопрос «Что есть все?» считают ...

1. Ксенофана
2. Фалеса
3. Пифагора
4. Анаксимена

17. Философская система К. Маркса основана на принципах ...

1. диалектического идеализма
2. агностицизма
3. механистического материализма
4. диалектического материализма

*Выберите несколько вариантов ответа*

18. Основными принципами религиозно-философского учения Августина Блаженного являются ...

1. теодицея
2. мистицизм
3. волонтаризм
4. эсхатология
5. пантеизм
6. утопизм

19. Основными положениями философии Френсиса Бэкона являются ...

1. интуиция
2. эмпиризм
3. индукция
4. эксперимент
5. силлогизм

20. Эмпиризм Ф. Бэкона основан на критическом исследовании того, что мешает адекватному познанию: заблуждений человеческого ума, или «идолов». Установите соответствие между видами «идолов» и их характеристиками.

1. «Идолы рода»
  2. «Идолы пещеры»
  3. «Идолы рыночной площади»
  4. «Идолы театра»
- A. неправомерное словоупотребление  
B. индивидуальные особенности психики  
C. ограниченность органов чувств и мышления  
D. вера в авторитеты

Вариант 4

Модуль «Основные разделы философии»

*Выберите один вариант ответа*

1. Общей характеристикой научного и философского мировоззрения является...

1. наука и философия доказывают или опровергают свои положения экспериментальным, опытным путем
2. наука и философия постигают мир в его универсальной целостности
3. наука и философия плюралистичны
4. наука и философия относятся к истине как к высшей ценности

2. Гносеологическая позиция, проводящая непреодолимую границу между опытом и объективной реальностью, называется ...

1. интуитивизмом
2. эмпиризмом
3. гносеологическим оптимизмом
4. агностицизмом

3. Термин "Философия" означает:

1. любовь к природе
2. любовь к богу
3. любовь к мудрости
4. любовь к человечеству

4. Философская позиция, утверждающая единичность первоначала:

4. монизм
5. монотеизм
6. сингуляризм
4. плюрализм

5. Учение о познании:

1. логика
2. методология
3. гносеология
4. диалектика

6. Объективная реальность, данная нам в ощущениях, по В.И.Ленину, называется:

1. природой
2. миром
3. Вселенной
4. материей
5. бытием

7. Сознание рассматривается как свойство высокоорганизованной материи, в философском направлении:

1. объективный идеализм;
2. субъективный идеализм;
3. диалектический материализм;
4. экзистенциализм;
5. томизм.

8. Познательный скептицизм означает:

1. разочарование в целях и идеалах
2. признание принципиальной ограниченности познания объективного мира
3. отрицание объективной истины
4. отрицание объективного познания объективной реальности
5. отрицание практической полезности теоретических знаний

9. Преувеличение устойчивого момента истины есть:

1. релятивизм
2. догматизм
3. агностицизм
4. субъективизм
5. конвенционализм

10. Неповторимость человека во всем богатстве его биосоциальных качеств и свойств обозначается понятием:

1. уникальность
2. одаренность
3. индивидуальность
4. личность
5. особенность

Модуль «История философии»

*Выберите один вариант ответа*

11. Определите время возникновения философии:

1. середина III тысячелетия до н.э.
2. VII-VI в.в. до н.э.
3. XVII-XVIII в.в. до н.э.
4. V-XV в.в.

12. Характерной чертой древнегреческой философии, отличающей ее от древневосточной, является ...

1. пантеизм
2. пансихизм
3. иррационализм
4. рационализм

13. Философом, рассматривающим в качестве сверхчеловеческого духовного начала мировую волю, является ...

1. Дж. Беркли
2. А. Шопенгауэр
3. Демокрит
4. Платон

14 «Сверхчеловеческое» в сущности человека усматривал ...

1. С.Кьеркегор
2. Ж.-П. Сартр
3. Э. Кассирер
4. Ф. Ницше

15. Учение о предопределении истории и судеб людей божественной волей называется ...

1. ревенционизмом
2. креационизмом
3. провиденциализмом
4. сотериологием

16. Гуманистический антропоцентризм полагает сущностью человека и проявлением его равенства с Богом...

1. совесть
2. космическую универсальность
3. бессознательное
4. творчество

17. Понятие «вещь в себе» у И. Канта означает...

1. непознаваемую сущность
2. феномен
3. абсолютное Я
4. трансцендентальный субъект

*Выберите несколько вариантов ответа*

18. Характерными чертами мифологической картины мира являются ...

1. чувственно-образное отражение действительности
2. символизм, аллегоризм
3. объективность
4. научная обоснованность, систематичность

19. Для агностицизма характерны утверждения ...

1. сущность и явление диалектически взаимосвязаны
2. отношение между фактом и высказыванием условно
3. между сущностью и явлением нет взаимосвязи
4. научные достижения реализуются на практике
5. существует принципиально непознаваемое

20. Установите соответствие между представителями древнегреческой философии и онтологической проблематикой.

- |  |  |
|--|--|
| 1. Гераклит  |  |
| 2. Пифагор   |  |
| 3. Парменид  |  |
| 4. Демокрит  |  |
| 5. Платон  |  |
| A. неподвижность и единство сущего                 |  |
| B. умопостижимые идеи и чувственно-конкретные вещи |  |
| C. атомы, движущиеся в пустоте                     |  |
| D. числа и их соотношения                          |  |
| E. универсальность изменений в мире                |  |

Вариант 5

Модуль «Основные разделы философии»

*Выберите один вариант ответа*

1. Раздел философии, изучающий отношение материального и духовного, называется...

1. гносеология
2. антропология
3. онтология
4. аксиология

2. И объективный идеализм, и материализм исходят из того, что...  
1. внешний мир есть проявление духовного бытия, универсального сознания, абсолюта

2. материальное бытие является первичным, порождающим сознание, дух
3. вещи есть комбинация человеческих ощущений
4. мир существует вне и независимо от человеческого сознания

3. Отличительная черта мифологического мировоззрения:

1. субъектоцентризм
2. синкретизм
3. дуализм
4. теоретичность

4. Философ, утверждающий, что мир непознаваем:

1. субъективист
2. агностик
3. мизантроп
4. скептик

5. Философская картина мира это:

1. представление о действительности сквозь призму отношения к ней человека
2. представление человека о мире, каким он должен стать в будущем
3. представление о мире, как он есть сам по себе, исключаящее субъективность
4. представление о мире, каким его создал Бог

6. "Пространство и время – самостоятельные сущности" – так считает:

1. реляционная концепция
2. субстанциальная концепция
3. теория относительности
4. естествознание

7. С точки зрения структурализма человеческое сознание является продуктом:

1. речевой деятельности;
2. социальной действительности;
3. божественного творчества;
4. творчества абсолютного духа.

8. Сенсуализм – это:

1. теория, согласно которой все знания из опыта
2. учение, согласно которому чувства выше разума
3. учение о гармонии чувств и разума
4. теория, согласно которой сущность вещей дана в опыте

9. Преувеличение относительного момента истины есть:

1. релятивизм
2. догматизм
3. агностицизм
4. субъективизм
5. позитивизм

10. Признак, характеризующий человека как личность:



1. нейродинамические свойства мозга
2. психофизиологические функции
3. непринужденности в деятельности
4. сумма общественных отношений
5. биологическая конституция

Модуль «История философии»

*Выберите один вариант ответа*

11. К числу специфических особенностей эволюции философского знания на всем ее протяжении не относятся:

1. историческая связь и преемственность учений
2. борьба и столкновение различных философских течений и направлений
3. тесная связь и взаимодействие философии с наукой
4. тайный характер

12. Профанная и сакральная области бытия характерны для \_\_\_\_\_ картины мира.

1. современной научной
2. религиозной
3. механистической научной
4. материалистической философской

13. Диалектика Николая Кузанского проявляется в ...

1. учении о боте как бесконечном и едином
2. «негативной диалектике»
3. диалектико-материалистических взглядах
4. учении о монадах

14. Философом, признающим число как первосущее, был...

1. Гераклит
2. Аристотель
3. Парменид
4. Пифагор

15. Теорию естественного права разработал...

1. И. Гердер
2. П. Гольбах
3. Джон Локк
4. Ж. Ламетри

16. Проблема критериев научности знания наиболее четко сформулирована в XX веке в философии ...

1. неотомизма
2. неопозитивизма
3. постмодернизма
4. экзистенциализма

17. Для христианской картины мира характерно ...

1. высоко оценивать назначение человека
2. отрицание свободы воли у человека
3. отрицание греховности человека

4. отрицание достижений естествознания

*Выберите несколько вариантов ответа*

18. Фундаментальными положениями теории общественно-экономических формаций являются следующие ...

1. основу общественно-экономической формации составляет способ производства материальных благ
2. смена общественно-экономических формаций происходит в результате деятельности пассионариев
3. исторический процесс есть калейдоскоп общественно-экономических формаций
4. общественно-экономические формации есть модель общества, находящегося на определенной ступени развития

19. Основными проблемами философии являются...

1. продление продолжительности жизни человека
2. вопрос о познаваемости мира
3. вопрос об отношении бытия и сознания
4. утверждение принципа креационизма
5. систематизация объективных знаний о мире

20. В сочинении «Политика» Аристотель выделил три «правильных» и три «неправильных» формы государственного правления на основе субстанционального (от кого исходит власть) и количественного (от скольких граждан исходит власть) признаков. Установите соответствие между формами государства и их признаками.

- |                 |                                  |
|-----------------|----------------------------------|
| 1. Монархия     | А. правление лучших              |
| 2. Тирания      | Б. справедливое правление одного |
| 3. Аристократия | В. власть народа                 |
| 4. Олигархия    | Г. незаконное правление одного   |
| 5. Полиция      | Д. власть среднего слоя          |
| 6. Демократия   | Е. власть богатых                |

Вариант 6

Модуль «Основные разделы философии»

*Выберите один вариант ответа*

1. Субъективный идеализм отличается от объективного ...

1. принятием за первичное материи, природы.
2. обожествлением природы
3. пониманием структуры человеческой психики
4. принятием сознания субъекта, человеческих ощущений за первичное

2. Философия, в отличие от религии, является...

1. теоретической формой осмысления бытия
2. формой мировоззрения
3. формой культуры, вырабатывающей определенную систему ценностей

4. типом мировоззрения, помогающим человеку обрести смысл существования

3. Объектом философии является:

1. бытие в целом
2. человек
3. природа
4. общество

4. Формируя целостную картину мира и бытия человека в нем, философия выполняет функцию:

1. гносеологическую
2. методологического
3. практическую
4. мировоззренческую

5. Философия отличается от науки тем, что:

1. делает мировоззренческие выводы из полученных знаний
2. свободна от оценочных и суждений
3. не занимается вопросами смысла жизни
4. не является системно-рационализированной формой знания

6. Главное свойство времени:

1. длительность
2. пустота
3. материальность
4. относительность
5. необратимость

7. Высшая форма отражения, свойственная человеку:

1. чувствительность
2. ощущение
3. боль
4. мышление
5. раздражимость

8. Эмпиризм – это:

1. теория, по которой познание ограничено только опытом
2. учение о том, что все знания из опыта
3. учение о том, что сущность вещей дана в опыте
4. учение о проверке всех теорий в опыте

9. Форма мышления, отражающая сущность предмета:

1. суждение
2. теория
3. умозаключение
4. понятие
5. представление

10. Самосознание, свобода выбора, ответственность – это характеристики:

1. индивидуальности
2. человека
3. гения

4. личности
5. вождя

Модуль «История философии»  
Выберите один вариант ответа

11. Идею осевого времени как периода духовного пробуждения человечества в качестве модели возникновения философии выдвигал

1. К. Ясперс
2. М. Хайдеггер
3. Э. Ильенков
4. Ф. Кессиди

12. Характерной чертой мифологической картины мира является...

1. синкретизм знаний и верований, фантазии и реальности
2. рассмотрение предельно общих, начальных оснований бытия
3. стремление экспериментально подтвердить представления о происхождении мира и человека
4. вера в единого бога

13. Философское направление, считающее, что сущность человека в своей действительности есть совокупность общественных отношений, называется ...

1. марксизм
2. неокантианство
3. неопозитивизм
4. неотомизм

14. Философия Платона имеет характер...

1. материализма
2. объективного идеализма
3. скептицизма
4. субъективного идеализма

15. Согласно принципу верифицируемости признаком научного знания является...

1. его практическое подтверждение
2. возможность его сведения к протокольным предложениям
3. его приспособленность к принятым в научном сообществе стандартам рациональности
4. его принципиальная опровержимость

16. В эпоху \_\_\_\_\_ возникает образ классической науки.

1. Возрождения
2. Нового времени
3. Средневековья
4. Античности

17. Ведущей гносеологической проблемой в философии Нового времени является проблема ...

1. отношения знания и мнения
2. взаимоотношения субъекта и объективной реальности
3. исторического развития форм познавательной деятельности

4. соотношения синтетических и аналитических высказываний

**Выберите несколько вариантов ответа**

**18. Основными положениями философии Френсиса Бэкона являются ...**

1. интуиция
  2. эмпиризм
  3. индукция
  4. эксперимент
  5. силлогизм
- 19. К представителям идеализма относятся ...**

1. Демокрит
2. Августин Аврелий
3. Платон
4. Р. Декарт
5. К. Маркс
6. Г. Гегель

**20. Установите соответствие между формами бытия и понятиями гносеологического учения И. Канта.**

1. Трансцендентное
2. Трансцендентальное
3. Опытное

- A. ноумены
- B. ощущения
- C. категории

**Инструкция по выполнению.** Студентам предлагаются тестовые задания разных типов: с одним правильным вариантом ответа, с несколькими правильными вариантами ответа (не меньше двух), а также не сопоставление. Время выполнения теста – 40 минут. Оцениваются задания 1-20 в 1 балл (итого 20 баллов). Оценивание результатов производится в зависимости от набранных баллов. В вопросах с несколькими вариантами ответов и на сопоставление засчитывается только полностью правильный ответ.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется, если студент набрал 20–18 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется, если студент набрал 17-15 баллов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент набрал 14–12 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент набрал менее 12 баллов.

**Вопросы для опросов**  
по дисциплине «Философия»

**Модуль «Основные разделы философии»**

1. *Дайте определения следующим понятиям:* этика, эстетика, философия, аксиология, гносеология, онтология, логика, мировоззрение, мифология, религия, идеализм, субъективный идеализм, объективный идеализм, материализм, агностицизм, скептицизм, натурфилософия, бытие, сознание.
2. Какую роль, по Вашему мнению, играет философия в общекультурном, общечеловеческом и личностном развитии?

3. Что такое философия? Можно назвать философию наукой? Каков ее предмет?
4. Каков характер философских проблем? Какие проблемы можно считать философскими? Приведите примеры.
5. Какова структура философского знания? Назовите основные разделы философского знания.
6. Что такое мировоззрение? Какие исторические типы мировоззрения Вы знаете? Охарактеризуйте их.
7. Каким человек видел мир сквозь призму мифа?
8. Когда появляется религия? Как с появлением религии меняется представление человека о мире и самом себе?
9. Проанализируйте концепции сциентизма и антисциентизма. Сформулируйте свою позицию относительно того, какую роль играет наука в современном обществе.
10. Объясните причины того, что мифологическое мировоззрение по-прежнему распространено в общественной жизни. Приведите примеры современных мифологий и покажите, каким образом с их помощью производится манипуляция сознанием и поведением человека.
11. Можно ли утверждать, что религия и наука являются враждебными в современном мире?
12. Какая теория познания наиболее эвристически продуктивна?
13. Сравните методологические стратегии рационализма и эмпиризма.
14. Охарактеризуйте основные подходы к решению проблемы происхождения и сущности сознания.
15. Какие факторы вызывают смещение фокуса философской рефлексии на проблему человека?
16. Какая концепция антропогенеза наиболее продуктивна?
17. Сравните позиции, выражаемые тезисом «Если Бога нет, то все дозволено» и тезисом «Бог умер»
18. Является ли общество системой? Какой фактор является ведущим в его жизни?
19. Охарактеризуйте основные подходы к решению проблемы происхождения и сущности государства.
20. Охарактеризуйте основные подходы к объяснению сущности динамики общественного развития.
21. Охарактеризуйте основные подходы к объяснению природы и статуса ценностей в жизни общества.
22. Охарактеризуйте основные этические концепции.
23. Как должна выглядеть ценностная иерархия современного человека?
24. Правомерно ли утверждение, что человека можно сделать моральным, апеллируя к его разуму?
25. Как соотносятся нравственный долг и свобода в человеческой жизни?

**Модуль «История философии»**

1. *Дайте определения следующим понятиям:* патристика, схоластика, креационизм, эйдос, категория, теоцентризм, апейрон, диалектика, антропоцентризм, космоцентризм, универсалия, номинализм, реализм, вид, род, категория, 10 категорий: субстанция (сущность), количество, качество, отношение, пространство, время, состояние, обладание, действие, страдание; понятие, объем понятия, суждение, умозаключение, логика, силлогистика, диалектика, законы диалектики, секуляризация, эмпиризм, рационализм, индукция, дедукция, идылы познания, метод Декарта, субстанция, атрибуты субстанции, врожденные идеи, «война всех против всех», «человек человеку волк», Левинафан, общественный договор,



- естественное состояние человека, гражданское состояние человека, гносеология, трансцендентный, трансцендентальный, ноумен (вещь-в-себе), феномен, априорное знание, априорное знание, пространство, время, трансцендентальное единство апперцепции, разум, рассудок, чистый разум, антиномия, этика, императив, автономия воли, категорический императив, моральные и легальные поступки, философия природы, философия духа, феноменология, дух, субъективный дух, объективный дух, Мировой разум, философия истории, иррационализм, волюнтаризм, воля к жизни, воля к власти, мир как представление, мораль рабов, мораль господ, смерть Бога, сверхчеловек, дионисийское начало культуры, аполлоновское начало культуры, экзистенция, свобода, ответственность, выбор, фрейдизм, структура личности, коллективное бессознательное, архетип, символы, позитивизм и постпозитивизм, фальсификационизм, методологический анархизм, научная революция, «нормальная» наука.
2. Почему мировоззренческие учения Древнего Востока называют религиозно-философскими?
  3. В чем Вы видите различия мировоззренческих позиций Востока и Запада?
  4. Как представители Милетской школы представляли мироустройство?
  5. Что новаторского в плане мирообъяснения предложено в учении Левкиппа и Демокрита?
  6. Какова роль Пифагора как предшественника Платона?
  7. В чем состоял переворот в философии, осуществленный Сократом?
  8. Проведите сравнение понимания человека в философии софистов и Сократа.
  9. Справедливо ли идеальное государство Платона? Аргументируйте свою позицию.
  10. В чем суть мифа о пещере?
  11. Что такое эйдос в учении Платона? И что такое знание?
  12. За что Аристотель критикует теорию идей Платона?
  13. Охарактеризуйте политические учения Аристотеля. Что для него справедливость?
  14. Почему для античности так важен идеал демократии? Чем демократия античных времен отличается от современной?
  15. Сравните политические взгляды Платона и Аристотеля. Аргументировано обоснуйте, чья позиция актуальней в современном мире.
  16. Объясните за что Аристотеля называют основоположником европейской науки?
  17. Как в эпоху средневековья решается вопрос о соотношении веры и разума?
  18. В чем основные концептуальные сходства и отличия философии Святого Августина и Ф. Аквинского?
  19. Охарактеризуйте основные положения реализма и номинализма. Аргументируйте, к какой позиции ближе современная наука.
  20. В чем суть понятий «провиденциализм», «креационизм», «теодицея»?
  21. В чем смысл спора об универсалиях? Имеет ли современное значение эта проблема?
  22. В чем философское значение перехода к гелиоцентризму?
  23. Охарактеризуйте социально-политические идеи эпохи Возрождения?
  24. Какое значение для современности имеют положения политического учения Н. Макиавелли?
  25. В чем заключался спор эмпириков и рационалистов?
  26. Сравните гуманистический идеал Античности и Возрождения
  27. В чем особенность анализа науки в учении Ф. Бэкона?
  28. В чем суть метода, предлагаемого Р. Декартом?
  29. Что такое врожденные идеи, по Р. Декарту?
  30. Какие аргументы выдвигает Дж. Локк против существования врожденного знания?
  31. В чем суть теории общественного договора, предлагаемой Т. Гоббсом?
  32. Что иллюстрирует Левинафан в учении Гоббса?

33. Сравните концепцию общественного договора в вариантах Т. Гоббса, Дж. Локка и Ж.Ж. Руссо

34. Что такое априорные формы рассудка по Канту?
35. Трансцендентное и трансцендентное. Различие понятий по Канту.
36. Рассудок и разум. Различия между ними. Всё ли, что можно мыслить, можно также знать по Канту?
37. Что такое чистый разум? Кант об идеях чистого разума и антиномиях чистого разума.
38. Объясните в чем разница между золотым правилом морали и категорическим императивом И. Канта.
39. Возможно ли доказательство бытия Бога? Аргументируйте свою позицию с привлечением идей великих философов.
40. Какова структура гегелевской философии?
41. В чем заключается прогресс истории человечества, по Гегелю?
42. Идея сверхчеловека Ф. Ницше – гуманистична или нет? Кто может стать избранным?
43. В чем сходство философских воззрений А.Шопенгауэра и Ф.Ницше? В чем их различие при трактовке воли?
44. Каков механизм взаимодействия трех пластов человеческой психики по теории З.Фрейда? Что такое сублимация?
45. Каков механизм существования коллективного сознания и коллективного бессознательного?
46. Наука развивается эволюционно или революционно?
47. Почему и каким образом меняется категориальный аппарат в философии экзистенциализма?
48. Как менялись основные принципы понимания с развитием герменевтики?
49. Чем отличаются различные направления аналитической философии?
50. Каковы основные черты культуры и философии постмодерна?

#### Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если ответ студента характеризуется содержательностью, конкретностью, знанием основной и дополнительной литературы, рекомендуемой по теме, четкостью и логичностью изложения материала;
- оценка «хорошо» выставляется, если ответ студента характеризуется содержательностью, конкретностью, знанием литературы, но в нем отсутствует четкость изложения материала;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если ответ студента характеризуется содержательностью, но недостаточно конкретен и в нем отсутствует четкость изложения материала и знание литературы в требуемом объеме;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не может раскрыть содержание вопросов, не знает основной рекомендованной литературы.

#### Комплект заданий для контрольной работы по дисциплине «Философия»

##### Вариант 1

#### 1. Определите понятия:

этика, философия, агностицизм, схоластика, креационизм

#### 2. Дайте развернутые ответы на вопросы:

- 2.1. Кратко охарактеризуйте философские идеи деятелей Милетской школы. В чем их значение для философии и науки?
- 2.2. Охарактеризуйте онтологическое учение Аристотеля.

2.3. Чем, согласно Святому Августину, вызваны грехи?

#### Вариант 2

1. **Дайте определение следующим понятиям:**

эстетика, субъективный идеализм, теоцентризм, апейрон, схоластика

2. **Дайте развернутые ответы на вопросы:**

2.1. Справедливо ли называть деятелей Милетской школы философами?

2.2. Охарактеризуйте теорию познания Платона.

2.3. Перечислите 5 доказательств бытия Бога в учении Фомы Аквинского.

#### Вариант 3

1. **Дайте определение следующим понятиям:**

аксиология, материализм, скептицизм, натурфилософия, бытие

2. **Дайте развернутые ответы на вопросы:**

2.1. Какие факторы способствовали развитию философии в эпоху античности?

2.2. В чем Вы видите преемственность учений Платона и Аристотеля в средневековой философии?

2.3. Как в эпоху средневековья решался вопрос о соотношении веры и разума?

#### Вариант 4

1. **Дайте определение следующим понятиям:**

гносеология, мировоззрение, эйдос, категория, идеализм

2. **Дайте развернутые ответы на вопросы:**

2.1. Почему философские школы появляются именно в Античной Греции, а не в любом другом государстве?

2.2. Опишите политические воззрения Аристотеля. В чем вы видите их значение для понимания современной демократии?

2.3. Как Августин Аврелий решает проблему зла?

#### Вариант 5

1. **Дайте определение следующим понятиям:**

онтология, мифология, объективный идеализм, схоластика, философия

2. **Дайте развернутые ответы на вопросы:**

2.1. Охарактеризуйте основные предпосылки возникновения философии.

2.2. Охарактеризуйте учение Платона об идеальном государстве.

2.3. В чем заключался смысл спора об универсалиях?

#### Вариант 6

1. **Дайте определение следующим понятиям:**

диалектика, религия, антропоцентризм, субстанция, материализм

2. **Дайте развернутые ответы на вопросы:**

2.1. Справедливо ли называть деятелей Милетской школы философами?

2.2. Охарактеризуйте учение Платона об познании.

2.3. Охарактеризуйте учение Августина Блаженного об обществе и истории.

#### Вариант 7

1. **Дайте определение следующим понятиям:**

космоцентризм, материя, апейрон, патристика, универсалия

2. **Дайте развернутые ответы на вопросы:**

2.1. Охарактеризуйте атомистическую концепцию Демокрита.

2.2. В чем состоял переворот в философии, совершенный Сократом?

2.3. Охарактеризуйте учение Августина Блаженного «о двух градах».

#### Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если ответы отличаются полнотой, содержательностью, конкретностью и логичностью изложения; отчетливо заметна работа с рекомендуемой литературой в ходе подготовки; термины правильно определены, отсутствует путаница в основных концепциях; излагаемый материал оригинален, отсутствуют заимствования из интернет-источников;

- оценка «хорошо» выставляется, если ответ студента характеризуется содержательностью, конкретностью, знанием литературы, отсутствием заимствования из интернет-источников, но в нем отсутствует четкость изложения материала;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если ответ студента характеризуется содержательностью, но недостаточно конкретен и в нем отсутствует четкость изложения материала и знание литературы в требуемом объеме;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не может раскрыть содержание вопроса, ответ скопирован из интернет-источников.

#### Примерный перечень дискуссионных тем для круглого стола по дисциплине «Философия»

1. Техника как предмет философского анализа.
2. Теории информационного общества: проблема критериев.
3. Человек, общество и государство в глобализованном мире.
4. Философская рефлексия по проблеме коммуникации в условиях глобализации
5. Философия искусственного языка: современный аспект.

*Тема круглого стола может быть скорректирована с учетом интересов студентской учебной группы.*

#### Программа проведения и/или методические рекомендации по подготовке и проведению

Программа круглого стола предполагает самостоятельную работу студентов по подготовке материалов для обсуждения в ходе круглого стола. Студенты самостоятельно выбирает тему исследования, согласовав ее с преподавателем. Результаты своего исследования студент представляет в форме доклада (выступления на круглом столе) и/или презентации в формате Power Point, обозначив проблематику исследования, задачи и способ их решения.

Регламент работы – 5–7 минут доклад, 7–10 минут прения.

#### Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если поставлена проблема исследования; сделаны выводы по исследуемой проблеме; обозначена авторская позиция; использовано не менее трех литературных источников; соблюдены требования к оформлению работы; грамотно составлена презентация;

- оценка «хорошо» выставляется, если поставлена проблема исследования; сделаны выводы по исследуемой проблеме; обозначена авторская позиция; использовано не менее трех литературных источников; докладу сопутствует качественная презентация; но не соблюдены требования к оформлению работы;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент не может четко сформулировать содержание проблемы; поставленные цели и задачи четко не соответствуют исследуемой проблематике; авторская позиция не обозначена; использовано не менее трех литературных источников; докладу сопутствует презентация; но не соблюдены требования к оформлению работы;



- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не может раскрыть содержание исследуемой проблемы; выводы по исследуемой проблеме отсутствуют; авторская позиция не обозначена; работа является плагиатом; требования к оформлению не соблюдены.

#### Темы рефератов по дисциплине «Философия»

1. Проблема человека в философии Сократа и Платона.
2. Учение Аристотеля о политике и современность.
3. Аристотель – великий систематизатор античного мировоззрения.
4. Философия Аристотеля и христианское мировоззрение.
5. Христианский идеал человека.
6. Проблема человека и бога в философии средних веков.
7. Особенности арабской философии средних веков.
8. Проблема источников зла и греховности в мире средневековой философии.
9. Философско–политические проблемы эпохи Возрождения.
10. Проблема человека в философии Ренессанса.
11. Проблема человека в философии Р. Декарта.
12. Проблема рационального и иррационального в философии Нового времени.
13. Немецкая классическая философия как вершина европейского рационализма.
14. Этика И. Канта и современность.
15. Г. Гегель и диалектический метод мышления.
16. Проблема человека и мира в философии Фейербаха.
17. Философское учение Маркса об историческом процессе.
18. Анализ марксистских идей социалистического переустройства общества.
19. Теория воли в философии Шопенгауэра.
20. Кризис европейского рационализма в европейской философии XX века.
21. Проблема сверхчеловека в философии Ф. Ницше и кризис личности в современной западной культуре.
22. Учение Фрейда и современность.
23. Э. Фромм о проблеме свободы.
24. Проблема человека в философии экзистенциализма.
25. Экзистенциализм и проблема свободы.
26. Русский космизм.
27. Специфические особенности русской религиозной философии конца XIX – нач. XX в.
28. Русская идея в философии конца XIX – начала XX века.
29. Проблема человека в философии Ницше.
30. Проблема свободы в философии Н. Бердяева.
31. Религиозно-философские концепции Древнего Китая.
32. Философские учения Древней Индии.
33. Материальное и идеальное в философской онтологии.
34. Философское представление о движении, пространстве и времени.
35. Диалектика бытия и всеобщие законы развития.
36. Философия науки: проблемы и противоречия.
37. Методология исследовательских программ Имре Лакатоса.
38. Парадигмальная философия науки Томаса Куна.
39. Познание: основные проблемы и исторические варианты.
40. Теория «отражения» в гносеологии: за и против.
41. Проблема человека в философии.
42. Природное и социальное в человеке.
43. Сознание и бессознательное в структуре личности.

44. Проблема смысла жизни в философии.
45. Философия техники: прогнозы и предостережения.
46. Свобода и необходимость в историческом процессе.
47. Социальная антропология как сфера философского знания.
48. Взаимодействие цивилизаций: возможные сценарии будущего.
49. Россия: поиск цивилизационной идентичности.
50. Перспективы развития философии в XXI веке.
51. Христианское понимание совершенства человека и его альтернативы.
52. Принцип онтологической неопределенности в философии постмодерна.
53. Принцип децентрированности культуры в философии постмодерна.
54. Рациональность и вера.
55. Духовные ценности как ориентиры бытия.
56. Проблема индивидуальной свободы и истины.
57. Содержание и сущность духовного бытия.
58. Современные концепции бытия.
59. Философия науки: смысл и основная проблематика.
60. Духовные проблемы современности.
61. Религия и культура: проблема взаимоотношения.
62. Русская философия хозяйства и ее особенности.
63. Западная философия хозяйства и ее особенности.
64. Христианство и гуманизм.
65. «Новый человек» Нового Завета и «новый человек» модерна и постмодерна.
66. Тецентризм как мировоззренческий принцип.
67. Проблемы развития науки в философии постмодерна.
68. Христианское понимание мира и его проблем.
69. Наука и мировоззрение.
70. Методы научного знания.
71. Проблема достоверности в науке.
72. Критерии научности.
73. Духовные проблемы современного образования.
74. Эпистемологический анархизм П. Фейерабенда.
75. Постмодерн как идеология глобализма.
76. Место человека в системе постмодерна.
77. Особенности человека в свете модерна.
78. Философия культуры: её проблематика и значение.
79. Христианское и научное понимание мира.
80. Духовные недуги души.
81. «Культурная революция» Франкфуртской школы.
82. Мир – как философская проблема.
83. Человек, общество и государство в глобализованном мире.
84. Постиндустриальное общество: проблемы и вызовы.
85. Особенности русской религиозной философии.
86. Особенности западничества и славянофильства.
87. Философия модерна и постмодерна (сравнительный анализ).
88. Религия и право.
89. Право и мораль.
90. Проблема взаимоотношений государства и церкви.
91. Искусственный интеллект. Этапы. Угрозы. Стратегии.
92. Аналитическая философия сознания Г. Райла
93. Феноменология Э. Гуссерля.
94. Основные идеи философии Г. Фреге



96. Философия математики марбургской школы неокантианства
97. Философия Г. Лейбница
98. Этика Б. Спинозы
99. Наукоучение И. Г. Фихте
100. Обоснование научного знания в философии Платона

#### Методические рекомендации по написанию, требованию к оформлению

Реферат является одной из форм самостоятельной работы студентов. Написание реферата предполагает формулировку проблемы исследования, изучение литературных источников, анализ и описание различных точек зрения по проблеме, разработку и аргументацию собственной позиции автора.

#### Структура реферата:

##### Введение

Написание данного раздела включает постановку проблемы в рамках выбранной темы, обоснование актуальности темы, формулировку задач, которые предполагается решить в процессе исследования. Объем «Введения» составляет 1/10 часть работы

##### Основная часть

В данном разделе раскрывается тема и решается основная проблема исследования. Основная часть разбирается на главы в соответствии с логикой изучения проблемы. Здесь последовательно раскрываются пункты плана, анализируются различные точки зрения на проблему, выдвигается позиция автора. В каждой главе должна решаться определенная задача, сформулированная во *Введении*, глава должна завершаться краткими выводами.

##### Заключение

В заключении подводятся итоги проделанной работы, делаются выводы по результатам исследования проблемы, делаются авторские обобщения с учетом рассмотренных точек зрения. Объем *Заключения* должен соответствовать объему *Введения*.

##### Список литературы

Список литературы приводится в конце работы в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5–2008 «Библиографическая ссылка». Список составляется в алфавитном порядке по фамилиям авторов. Иностранные источники указываются в конце списка.

В реферате могут содержаться **Приложения** в виде схем, графиков, таблиц и т.д. Приложения следует поместить в конце реферата.

##### Правила оформления реферата

1. Титульный лист. Необходимо указать название учебного заведения, название работы, место и год выполнения.

2. Содержание. Указывается название разделов и соответствующие им начальные страницы.

3. Введение.

4. Основная часть.

5. Заключение.

6. Список литературы

7. Приложения

<i>Титульный лист реферата</i>	
Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»	
Кафедра философии и культурологии	
РЕФЕРАТ	
по дисциплине «Философия»	
на тему «_____»	
Автор:	ФИО студента группа номер зачетной книжки № _____
Преподаватель:	ученая степень, ученое звание ФИО преподавателя
Ростов-на-Дону, 201__	

Объем реферата не должен превышать 15-20 страниц для печатного варианта. Поля страницы: левое - 3 см., правое - 1,5 см., нижнее - 2 см., верхнее - 2 см. Текст печатается через 1,5 интервала. Текст набирается в текстовом редакторе Microsoft Word, шрифт Times New Roman, размер шрифта - 14 кегль. Каждая структурная часть реферата (введение, главная часть, заключение и т.д.) начинается с новой страницы. Номера страниц ставятся верху в середине листа. На титульном листе номер не ставится.

При цитировании в ссылках необходимо указать фамилию, инициалы автора, место издания, год издания, номер тома, страницы. Ссылки на источник помещаются в конце реферата.

Сноски располагаются под чертой внизу страницы. Нумерация сносок является сквозной для всей работы.

#### Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если поставлена проблема исследования; сделаны выводы по исследуемой проблеме; обозначена авторская позиция; использовано не менее трех литературных источников; соблюдены требования к оформлению работы;

- оценка «хорошо» выставляется, если поставлена проблема исследования; сделаны выводы по исследуемой проблеме; обозначена авторская позиция; использовано не менее трех литературных источников; но не соблюдены требования к оформлению работы;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент не может четко сформулировать содержание проблемы; поставленные цели и задачи четко не соответствуют исследуемой проблематике; авторская позиция не обозначена, использовано не менее трех литературных источников; но не соблюдены требования к оформлению работы;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не может раскрыть содержание исследуемой проблемы; выводы по исследуемой проблеме отсутствуют; авторская позиция не обозначена; работа является плагиатом; требования к оформлению не соблюдены.

47. Хотели ли бы Вы жить в анархии, жить для себя, без правил и не заботясь о других?
48. Индивидуальная свобода – миф современного общества?
49. Оправдано ли убийство человека в период войн?
50. «Человек рожден свободным, а между тем он повсюду в оковах» (Руссо).
51. Физики и лирики: две культурные традиции.
52. Человек в научно-фантастических проектах современности.
53. Может ли искусственный язык быть лучше естественного?
54. Информационно-коммуникационные системы и технологии как фактор социальных изменений.
55. Информационные системы и трансгуманизм.
56. Как соотносятся сознание и мозг?
57. Сознание человека и компьютер.
58. Значение философии Л. Витгенштейна для развития теории познания.
59. В чем различие «языка человека» и «языка животных»?
60. Имеется ли рациональное зерно в представлении механистического материализма о происхождении и функциях сознания?

#### Методические рекомендации по написанию, требованию к оформлению

Тема эссе выбирается каждым студентом индивидуально. Эссе предполагает краткое творческое изложение идеи, заданной в теме. Пишется в свободной форме и предусматривает индивидуально-авторское видение проблемы. При этом важно, чтобы соображения автора подкреплялись содержательными аргументами и ссылками на источники (первоисточники).

Работа над эссе формирует важные для каждого студента навыки самостоятельной творческой поисковой работы, работы с рекомендованной литературой, а также умение анализировать и выделять основное в прочитанном, обобщать и грамотно и логически стройно излагать материал.

**Требования к оформлению:** эссе пишется в свободной форме, допускаются литературный или публицистический стили изложения. Эссе должно быть оформлено в соответствии с требованиями, в противном случае оно не будет принято к оцениванию:

- эссе должно иметь титульный лист, имеющий сведения о вузе, авторе и преподавателе (представлен ниже);

<i>Титульный лист эссе</i>	
Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» Кафедра философии и культурологии	
ЭССЕ	
по дисциплине «Философия»	
на тему «_____»	
Автор:	ФИО студента группа номер зачетной книжки № _____ ученая степень, ученое звание ФИО преподавателя
Преподаватель:	_____
	Ростов-на-Дону, 201__

- по дисциплине «Философия»
- Устарела ли скромность?
  - Могут ли эволюция и креационизм быть правдивыми одновременно?
  - Современная философия потеряла свою полезность?
  - Существует ли всеобщая причина?
  - Расстрачивает ли человек свою и без того короткую жизнь на работу?
  - Есть ли назначение у смерти?
  - Должно ли качество жизни преобладать над святостью жизни?
  - Можно ли быть счастливым без печали?
  - Существует ли время?
  - Может ли красота быть объективной?
  - Подходы к соотношению мозга и сознания.
  - Роль «бессознательного» в жизни человека.
  - Философия о соотношении *истинного* и *прекрасного*.
  - Природа во «Франкенштейне» – на пути к красоте или тревоге.
  - Что лучше: любовь или красота?
  - Что лучше: красота или мозг?
  - Понимают ли животные свободу?
  - Возможно ли знать, что реальность реальна?
  - Отделен ли разум от тела?
  - Существует ли жизнь после смерти?
  - Нужна ли система поощрений и наказаний?
  - Существует ли чистый альтруизм?
  - Существует ли реально человеческие права или они лишь конструкт?
  - Существует ли свободная воля?
  - Есть ли разница между правом и моралью?
  - Роль личности в истории.
  - Понятие «конца истории» в философии
  - Теория утопии К. Манхейма.
  - Существуют ли мифы в современном сознании?
  - Синонимичны ли понятия «человек» и «личность»?
  - Почему современное общество называют обществом всеобщего отчуждения?
  - Нужна ли современной России идеология?
  - Почему говорят, что массовый человек «спускается на несколько ступеней по лестнице цивилизации»?
  - Что понимают под упадком современной культуры?
  - В чем смысл утверждения А. Камю: «Будь я деревом или животным... проблема смысла исчезла бы вовсе»?
  - Возможно ли идеальное утопическое общество?
  - Возможно ли всеобщее равенство?
  - Существуют ли зомби?
  - Являются ли солдаты героями?
  - Опасна ли политика?
  - Роль творческого меньшинства в жизни цивилизации
  - Незнание закона освобождает от ответственности?
  - Экономическое процветание важнее, чем защита окружающей среды? стремиться к нему?
  - Означает ли идеализм моделей утопического общества, что мы не должны стремиться к нему?
  - Должна ли современная западная демократия жертвовать личной свободой ради прав?
  - Справедлива ли война?

- текст должен быть напечатан шрифтом Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал 1,5, без дополнительных интервалов между абзацами и переносов, текст растянут по ширине страницы;
- нумерация страниц сквозная, номер страницы на титуле не ставится;
- ссылки на библиографические источники обязательны, оформляются постранично, без общего списка литературы. Упомянутые источники должны быть оформлены по ГОСТ Р 7.0.5–2008 «Библиографическая ссылка»;
- структурно эссе предполагает наличие введения, основной части и заключения, которые выделяются соответствующими подзаголовками. Основная часть может включать 1–2 параграфа, названия которых следует отразить в заголовках.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется, если поставлена проблема исследования; сделаны выводы по исследуемой проблеме; обозначена авторская позиция; использовано не менее трех литературных источников; соблюдены требования к оформлению работы, оригинальность работы составляет свыше 70%;
- оценка «хорошо» выставляется, если поставлена проблема исследования; сделаны выводы по исследуемой проблеме; обозначена авторская позиция; использовано не менее трех литературных источников, оригинальность работы составляет свыше 70%; но не соблюдены требования к оформлению работы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент не может четко сформулировать содержание проблемы; поставленные цели и задачи четко не соответствуют исследуемой проблематике; авторская позиция не обозначена, использовано не менее трех литературных источников, оригинальность работы составляет 55–69%; но не соблюдены требования к оформлению работы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не может раскрыть содержание исследуемой проблемы; выводы по исследуемой проблеме отсутствуют; авторская позиция не обозначена; работа является плагиатом; требования к оформлению не соблюдены.

#### **4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

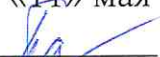
Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 3 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

*Зачет проводится по окончании теоретического обучения до начала экзаменационной сессии в устном виде. Количество вопросов в зачетном задании – 2. Проверка ответов и объявление результатов производится в день проведения зачета. Результаты аттестации заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.*



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Рассмотрено и одобрено  
на заседании кафедры Философии и  
культурологии  
Протокол № 9 от «11» мая 2018 г.  
Зав. кафедрой  Палий И.Г.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

«Философия»

Направление подготовки  
10.03.01 «Информационная безопасность»

Профиль  
10.03.01.02 «Организация и технология защиты информации»

Уровень образования  
бакалавриат

Составитель



к.ф.н., доцент П.А. Поломошнов

Ростов-на-Дону, 2018

Методические указания по освоению дисциплины «Философия» адресованы студентам очной формы обучения.

Учебным планом по направлению подготовки 10.03.01 «Информационная безопасность» предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные философские проблемы, их эволюция, рассматривается генезис научного познания, роль философии в жизни общества, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки критического мышления, самостоятельной поисковой работы, научно-исследовательской деятельности.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно подготовить домашние задания, рекомендованные преподавателем

при изучении тем курса.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме занятия. Возможна организация круглого стола. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности размещение материалов курса в системе дистанционного обучения <http://do.rsue.ru/>

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/> . Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.