

КАФЕДРА

Философия и культурологии

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя			
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
В том числе инт.	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108


ОСНОВАНИЕ

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 09.03.04 Программная инженерия (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 12.03.2015г. №229)


Рабочая программа составлена

по профессионально-образовательной программе направление
09.03.04 "Программная инженерия"

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 27.03.2018 протокол № 10.

Программу составил (и): к.ф.н., доцент, А.В. Паньчик  11.05.2018


Зав. кафедрой д.ф.н., профессор И.Г. Палий  11.05.2018

Методическим советом направления к.ф.-м.н., Д.Н. Карасев  26.05.2018

Отделом образовательных программ и планирования
учебного процесса Торопова Т.В.

 30.05.2018

Проректором по учебно-методической
работе Джуха В.М.

 31.05.2018

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном
году**

Отдел образовательных программ и планирования
учебного процесса Торопова Т.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании

кафедры

Философия и культурология

Зав. кафедрой д.ф.н., профессор И.Г. Палий _____

Программу составил *к.ф.н., доцент, А.В. Паньчик* _____

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном
году**

Отдел образовательных программ и планирования
учебного процесса Торопова Т.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании

кафедры

Философия и культурология

Зав. кафедрой д.ф.н., профессор И.Г. Палий _____

Программу составил *к.ф.н., доцент, А.В. Паньчик* _____

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном
году**

Отдел образовательных программ и планирования
учебного процесса Торопова Т.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании

кафедры

Философия и культурология

Зав. кафедрой д.ф.н., профессор И.Г. Палий _____

Программу составил *к.ф.н., доцент, А.В. Паньчик* _____

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном
году**

Отдел образовательных программ и планирования
учебного процесса Торопова Т.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании

кафедры

Философия и культурология

Зав. кафедрой д.ф.н., профессор И.Г. Палий _____

Программу составил *к.ф.н., доцент, А.В. Паньчик* _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у студентов необходимых знаний, навыков и умений в проведении самостоятельного исследования в области программной инженерии на уровнях – участника, инициатора и организатора исследовательского проекта.
1.2	Задачи: формирование у студентов представлений о проведении научных исследований, связанных с программными продуктами, проектами, процессами, методами и инструментами программной инженерии; формирование целостного представления о проведении научного исследования с применением общенаучных и специальных методов; построение моделей объектов профессиональной деятельности с использованием инструментальных средств компьютерного моделирования; составление описания проводимых исследований, подготовка данных для составления обзоров и отчетов; выработка практических навыков планирования и проведения самостоятельного научного исследования в своей профессиональной области.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:		Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Необходимыми условиями успешного освоения дисциплины являются знаниями, умения и навыки, полученные при изучении дисциплин:	
2.1.2	Экономическая теория	
2.1.3	История	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Философия	
2.2.2	История религий мира	
2.2.3	Физика	

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Знать:

область применения различных методов и инструментальных средств исследования, их преимущества и ограничения, а также основные подходы, существующие в методологии программной инженерии

Уметь:

формулировать цели, задачи и проблемы исследования; формулировать и проверять научные гипотезы; применять частные, междисциплинарные и общенаучные методы в проведении самостоятельного исследования

Владеть:

методами и инструментальными средствами исследования объектов профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интре ракт.	Примечание
	Раздел 1. «Методология научного познания»						
1.1	Тема 1.1. «Философское изучение процесса человеческого познания». Уровни процесса познания. Формы чувственного и рационального познания. Когнитивная наука: проблемы и достижения. /Лек/	2	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1	0	
1.2	Тема 1.1 «Философское изучение процесса человеческого познания». Уровни процесса познания. Формы чувственного и рационального познания. Когнитивная наука: проблемы и достижения. /Пр/	2	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1	2	

1.3	Темы, выносимые на самостоятельную подготовку: Тема 1.1 «Философское изучение процесса человеческого познания». Когнитивная наука: проблемы и достижения. /Ср/	2	10	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1	0	
1.4	Тема 1.2. «Особенности научного познания». Проблема демаркации научного знания. Критерии научности. Вера и знание. Наука и метафизика. Научное и вненаучное знание. Типы научной рациональности. Философская постановка проблемы истины. Специфика процесса познания в науке. Язык науки. /Лек/	2	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1	0	
1.5	Тема 1.2. «Особенности научного познания». Проблема демаркации научного знания. Критерии научности. Вера и знание. Наука и метафизика. Научное и вненаучное знание. Типы научной рациональности. Философская постановка проблемы истины. Специфика процесса познания в науке. Язык науки. /Пр/	2	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1	2	
1.6	Темы, выносимые на самостоятельную подготовку: Тема 1.2 «Особенности научного познания». Проблема демаркации. Типы рациональности. Язык науки. /Ср/	2	10	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1	0	
1.7	Тема 1.3. «Методология научного исследования». Методология науки в истории философии. Ф. Бэкон, Дж. Милль, Р. Декарт. Трехуровневая система современной методологии. Проблемы каждого уровня. Методика научного исследования. Концепции методологизма и антиметодологизма. «Методологический анархизм». Процедура научного исследования. Объект и предмет научного исследования. Формальные требования к организации и проведению научного исследования. Методология научной работы. Алгоритм осуществления научно-исследовательского проекта. Экономическое исследование. /Лек/	2	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1	0	

1.8	Тема 1.3. «Методология научного исследования». Методология науки в истории философии. Ф. Бэкон, Дж. Милль, Р. Декарт. Трехуровневая система современной методологии. Проблемы каждого уровня. Методика научного исследования. Концепции методологизма и антиметодологизма. «Методологический анархизм». Процедура научного исследования. Объект и предмет научного исследования. Формальные требования к организации и проведению научного исследования. Методология научной работы. Алгоритм осуществления научно-исследовательского проекта. Экономическое исследование. /Пр/	2	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1	2	
1.9	Темы, выносимые на самостоятельную подготовку: Тема 1.3 «Методология научного исследования». Методология научной работы. Алгоритм осуществления научного проекта. Методология науки в истории философии. Ф. Бэкон, Дж. Милль, Р. Декарт. Методика научного исследования. «Методологический анархизм» П. Фейерабенда. /Ср/	2	10	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1	0	
1.10	Тема 1.4. «Формы научных знаний и результат научного исследования». Понятие научной проблемы, проблемной ситуации. Правила постановки проблемы в науке. Критерии оценки научной проблемы. Научный факт как элементарная единица знания. Онтологическое и гносеологическое значение факта. Критерии научности для фактов. Роль фактов в разных областях научного познания. Гипотезы и теории. Методы выдвижения и проверки гипотез. Структура и функции научной теории. Классификация научных теорий. /Лек/	2	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1	0	
1.11	Тема 1.4. «Формы научных знаний и результат научного исследования». Понятие научной проблемы, проблемной ситуации. Правила постановки проблемы в науке. Критерии оценки научной проблемы. Научный факт как элементарная единица знания. Онтологическое и гносеологическое значение факта. Критерии научности для фактов. Роль фактов в разных областях научного познания. Гипотезы и теории. Методы выдвижения и проверки гипотез. Структура и функции научной теории. Классификация научных теорий. /Пр/	2	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1	2	

1.12	Темы, выносимые на самостоятельную подготовку: Тема 1.4 Методы выдвижения и проверки гипотез. Структура и функции научной теории. Классификация научных теорий. /Ср/	2	10	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1	0	
1.13	Тематика рефератов: 1. Чем занимается лженаука? 2. Должно ли общество защищаться от лженауки? 3. Методы и проблематика лженауки 4. Научное мышление и язык науки 5. Наука как социальный институт 6. Сущность человеческого познания, характеристика и классификация форм познания 7. Объект и предмет научного познания 8. Характеристика уровней научного познания 9. Эмпирическое познание: понятие, роль и задачи 10. Теоретическое познание. Основные характеристики 11. Методология и логика научных исследований 12. Общенаучные методы исследований 13. Развитие методов науки 14. Наука как система. Классификация наук 15. Организационные основы научных исследований 16. Общие вопросы управления наукой 17. Подготовка научных кадров 18. Научно-исследовательская работа студентов 19. Нормы научной деятельности 20. Специфика экономических исследований 21. Конкретно-научные методы исследования экономических наук 22. Научная проблема: постановка, разработка и решение 23. Гипотезы и их роль в научном исследовании 24. Научная теория: принципы построения, структура, классификация /Ср/	2	18	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1	0	
Раздел 2. «Методы научного исследования»							
2.1	Тема 2.1 «Методы научного исследования». Понятие метода. Значение метода в процессе познания. Научный метод и его границы. Проблема классификации методов. Общенаучные и специальные методы. Междисциплинарные методы. Философские методы. Подход. Программа. Алгоритм. /Лек/	2	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1	0	

2.8	Тема 2.4 «Оформление и репрезентация научно-исследовательского проекта». Понятие научного проекта. Требования к оформлению результатов исследовательской работы. Виды и формы подачи информации. Требования к письменному тексту и устному выступлению. /Пр/	2	2	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1	2	
2.9	Тематика рефератов: 1. Роль эксперимента в научном познании 2. Общая характеристика аргументации 3. Доказательное рассуждение: структура и основные правила доказательств 4. Логические и предметные ошибки в научных исследованиях 5. Принципы и закономерности научного поиска 6. Организация труда научного работника. 7. Виды и формы устных представлений научной информации 8. Подготовка к выступлению. Постановка вопросов и формулирование ответов 9. Логика научного исследования: принципы, правила, требования 10. Понятие об информационной базе 11. Поиск и отбор информации 12. Работа с источниками информации 13. Структура и техника оформления научного материала 14. Справочно-библиографическое оформление научного труда. 15. Менгер К. Исследование о методах социальных наук и политической экономии в особенности. 16. Шумпетер Й.А. История экономического анализа. /Ср/	2	14	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1	0	
2.10	/Зачёт/	2	0	ОК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Наука в системе культуры.
2. Понятие методологии и ее уровней.
3. Методологическая функция научной картины мира, ее парадигмальный характер.
4. Структура научного познания.
5. Научный метод и его границы.
6. Уровни научного исследования и их взаимосвязь.
7. Критерии научности (научного знания). Научное и вненаучное знание.
8. Классификация методов научного исследования.
9. Методы и формы знания на эмпирическом уровне исследования.

10. Методы и формы знания на теоретическом уровне исследования.
11. Типы научной рациональности.
12. Значение проблемы в научном исследовании.
13. Роль веры, интуиции, догадок в научном исследовании.
14. Специфика социального исследования.
15. Методы получения эмпирической социальной информации.
16. Методы обработки эмпирической социальной информации.
17. Методы анализа эмпирической социальной информации.
18. Интерпретация социальных фактов: объяснение и понимание.
19. Концептуализация социальных фактов.
20. Требования к оформлению результатов научного исследования.
21. Виды и формы подачи информации.

5.2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Структура и содержание фонда оценочных средств представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Кузнецов И. Н.	Основы научных исследований: учеб. пособие	М.: Дашков и К, 2013	40
Л1.2	Ушаков Е. В.	Введение в философию и методологию науки: учеб.	М.: КНОРУС, 2008	49
Л1.3	Пивоев В. М.	Философия и методология науки: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=210652	Москва: Директ-Медиа, 2014	Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Бучило Н. Ф., Исаев И. А.	История и философия науки: учеб. пособие	М.: Проспект, 2012	100
Л2.2	Канке В. А.	Философия науки: крат. энцикл. слов.	М.: Омега-Л, 2008	20
Л2.3	Павлов А. В.	Логика и методология науки: современное гуманитарное познание и его перспективы https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=54575	Москва: Издательство «Флинта», 2010	Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Плотникова Т. В.	Методы научных исследований: метод. рекомендации по изучению курса	Ростов н/Д: Изд-во РГЭУ (РИНХ), 2012	10

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Официальный сайт журнала "Вопросы философии" http://vphil.ru/			
----	--	--	--	--

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1	Microsoft Office			
-------	------------------	--	--	--

6.4 Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Информационно-правовая система "Консультант-Плюс"			
-------	---	--	--	--

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)


7.1	Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.			
-----	--	--	--	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программы дисциплины.

Приложение 1
к рабочей программе

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры Философии и
культурологии
Протокол № 9 от «11» мая 2018 г.
Зав. кафедрой  Палий И.Г.

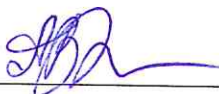
**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Методы научных исследований»

Направление подготовки
09.03.04 «Программная инженерия»

Уровень образования
бакалавриат

Составитель



к.ф.н., доцент А.В. Паньчик

Ростов-на-Дону, 2018

Оглавление

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	4
4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	223

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования представлен в п. 3. «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины.

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания	
ОК-1: способность использовать основы философских знаний мировоззренческой позиции	Знать область применения различных методов и инструментальных средств исследования, их преимуществ и ограничений, а также основные подходы, существующие в методологии программной инженерии	Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками, резюмирование изученного материала в качестве подготовки к семинарским занятиям по вопросам, определяемым рабочей программой дисциплины	Полнота, содержательность и логичность ответа; качество идеи; умение оперировать базовыми понятиями учебного курса; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям. Для тестов: Отлично – 95–100% верных ответов; хорошо – 85–94%, удовлетворительно – 60–84%, неудовлетворительно – менее 60%.	Опрос, задания для контрольной работы, тесты
Уметь формулировать цели, задачи и проблемы исследования; формулировать и проверять научные гипотезы; применять частные, междисциплинарные и общенаучные методы в проведении самостоятельного исследования	Проведение самостоятельного исследования на заданную тему	Умение ориентироваться в философских проблемах; знание основного материала курса; содержательность и логичность ответа, отражение авторского видения проблемы; содержательность аргументации собственной позиции; подкрепление ее ссылками на источники (в частности на первоисточники); умение оперировать базовыми понятиями учебного курса.	Групповое и/или индивидуальное творческое задание	
Владеть методами и инструментальными средствами исследования объектов профессиональной деятельности	Написание реферата по заданным темам на выбор студента, подготовка презентации	Умение ориентироваться в основных вопросах курса; знание основного материала курса; содержательность и логичность ответа; отражение авторского	Реферат, круглый стол	

	видения проблемы; содержательность аргументации собственной позиции; подкрепление ее ссылками на источники (в частности на первоисточники); умение оперировать базовыми понятиями учебного курса.	
--	---	--

2.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

- 50-100 баллов (зачет)
- 0-49 баллов (незачет)

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

по дисциплине «Методы научных исследований»

1. Наука в системе культуры.
2. Понятие методологии и ее уровней.
3. Методологическая функция научной картины мира, ее парадигмальный характер.
4. Структура научного познания.
5. Научный метод и его границы.
6. Уровни научного исследования и их взаимосвязь.
7. Критерии научности (научного знания). Научное и вненаучное знание.
8. Классификация методов научного исследования.
9. Методы и формы знания на эмпирическом уровне исследования.
10. Методы и формы знания на теоретическом уровне исследования.
11. Типы научной рациональности.
12. Значение проблемы в научном исследовании.
13. Роль веры, интуиции, догадок в научном исследовании.
14. Специфика социального исследования.
15. Методы получения эмпирической социальной информации.
16. Методы обработки эмпирической социальной информации.
17. Методы анализа эмпирической социальной информации.
18. Интерпретация социальных фактов: объяснение и понимание.
19. Концептуализация социальных фактов.
20. Требования к оформлению результатов научного исследования.
21. Виды и формы подачи информации.

Критерии оценивания ответа на зачете:

- оценка «зачет» выставляется, если ответ студента характеризуется содержательностью, конкретностью, знанием основной и дополнительной литературы, рекомендуемой по теме, четкостью и логичностью изложения материала;
- оценка «незачет» выставляется, если студент не может раскрыть содержание вопросов, не знает основной рекомендуемой литературы.

Тесты письменные

по дисциплине «Методы научных исследований»

Банк тестов по модулям

Вариант 1

Модуль 1 «Методология научного исследования»

1. Методология – это ...
(Выберите один вариант ответа)
 - система определенных способов и методов познания
 - учение о системе способов и методов познания
 - учение о формах, структуре и функциях научного познания
 - все вышеприведенное

2. К основаниям науки относятся:

- (Укажите не менее двух ответов)
- научная картина мира
 - идеалы и нормы познания
 - использование технических средств познания
 - система оценки деятельности ученого

3. Исследование – это ...

- (Выберите один вариант ответа)
- поиск истины
 - поиск новых знаний
 - выявление объективных законов
 - все вышеприведенное

4. Специфика научного метода – это ...

- (Выберите один вариант ответа)
- определенный алгоритм познания: наблюдение – гипотеза – эксперимент – закон – теория – наблюдение' и т.д.
 - соответствие объекту и предмету познания
 - объективность, достоверность, точность и системного получаемого знания
 - все вышеприведенное

5. К основным функциям науки относятся

- (Укажите не менее двух ответов)
- мировоззренческая
 - эстетическая
 - политическая
 - практическая

Модуль 2 «Методы научного исследования»

- свидетельствует о ...
- объективности
 - системности
 - достоверности
 - универсальности
4. Суждение: «Все физические тела притягиваются друг к другу с силой, прямо пропорциональной произведению масс и обратно пропорциональной квадрату расстояний между ними» - это ...
- (Выберите один вариант ответа)
- описание
 - гипотеза
 - научный факт
 - закон
5. Какие суждения о парадигме верны:
- (Укажите не менее двух ответов)
- парадигма действует «из-за кулис»
 - парадигма непознаваема
 - парадигма познаваема при огромном желании
 - парадигма может быть познана в условиях ее кризиса

Модуль 2 «Методы научного исследования»

6. С чем работает контент-анализ?
- (Выберите один вариант ответа)
- с лабораторными проблемами
 - с текстами
 - с людьми
 - с идеями
7. Форма знания, получаемая без осознания путей и условий его получения, – это ...
8. Особенностью метода моделирования являются:
- (Укажите не менее двух ответов)
- целенаправленность
 - изучение не реальных объектов, а их аналогов
 - вмешательство в поведение изучаемого объекта
 - использование в тех случаях, когда непосредственное изучение объектов невозможно
9. На что направлен корреляционный анализ?
- (Выберите один вариант ответа)
- на объект
 - на субъект
 - на поиск истины
 - на поиск взаимосвязей
10. Гипотеза в отличие от догадки опирается на:
- (Выберите один вариант ответа)
- проверенную и полную информацию
 - правила логики и здравый смысл
 - всегда проверяется опытным путем

6. С помощью какого теоретического метода познания можно прийти к выводу, что подаренный нам на день рождения котенок любит молоко?
7. Специфика социального исследования объясняется:
- (Укажите не менее двух ответов)
- индивидуальность объекта познания
 - строгим разведением субъекта и объекта познания
 - преобладанием функции понимания
 - явным и существенным влиянием ценностей субъекта познания.
8. Что такое кейс-стади?
- (Выберите один вариант ответа)
- изучение спроса на чехолы
 - специализированное изучение отдельной области
 - применение математических методов в социальных науках
 - методика, предложенная Дж.М. Кейнсом.
9. Выделение четырех этапов – результат применения метода ...
- (Выберите один вариант ответа)
- классификации
 - концептуализации
 - индукции
 - типологизации
10. С какими видами информации можно столкнуться в Интернете?
- (Укажите не менее двух ответов)
- устаревшей информации
 - ошибочной и заведомо ложной информацией
 - искажением общественного мнения
 - все вышеприведенное

Вариант 2

Модуль 1 «Методология научного исследования»

1. Объективный закон – это ...
- (Выберите один вариант ответа)
- правило, которому необходимо следовать
 - устойчивая повторяющаяся связь процессов и явлений
 - установленная причинно-следственная связь
 - не менее трех раз повторяющаяся связь процессов и явлений
2. Эмпирический уровень научного исследования
- (Укажите не менее двух ответов)
- опирается на показания органов чувств
 - опирается на мыслительные возможности субъекта исследования
 - получает знания в результате непосредственного взаимодействия субъекта и объекта исследования
 - получает знания об изучаемом объекте опосредованным путем
3. Возможность многократной проверки полученных результатов научного исследования

- все вышеприведенное

Вариант 3

Модуль 1 «Методология научного исследования»

1. Способность человека мыслить и действовать на основе разумных норм – это ...
2. Неклассический тип научной рациональности означает признание ...
(Выберите один вариант ответа)
- субъективность позиции субъекта
 - объективности методов познания
 - субъективности самого объекта
 - все вышеприведенное

3. Понятие «научная парадигма» означает ...

- (Укажите не менее двух ответов)
- некую матрицу
 - то, что оставаясь в тени, предопределяет понимание того, что есть и как изучать то, что есть
 - систему научных взглядов на что-либо
 - общепринятые в науке образцы и стандарты познания.

4. Элементами научного метода являются ...

- (Выберите один вариант ответа)
- наблюдение, гипотеза, эксперимент, закон, теория
 - созерцание, размышление, гипотеза, эксперимент, закон
 - гипотеза, эксперимент, описание, закон, теория
 - наблюдение, гипотеза, проблема, закон, теория

5. К недостаткам наблюдения относятся ...

- (Укажите не менее двух ответов)
- активность субъекта исследования
 - неповторяемость
 - целенаправленность
 - субъективность

Модуль 2 «Методы научного исследования»

6. Какие методы исследования применяются физиками при изучении строения атома?

7. К какой форме знания относится суждение: «Онтогенез повторяет филогенез», т.е. развитие индивидуального организма повторяет эволюцию его вида?

- (Выберите один вариант ответа)
- описание
 - гипотеза
 - научный факт
 - закон

8. С помощью какого метода исследования можно получить знание о внутренних проблемах маленького ребенка?
(Выберите один вариант ответа)

- наблюдение
- эксперимент
- тестирование
- проективные техники

9. Выпал обильный снег, и студент X сделал вывод о том, что сегодня, как и в прошлые обильные снегопады, может опоздать на занятия из-за пробок. С помощью какого метода исследования он пришел к такому выводу?

(Выберите один вариант ответа)

- интуиции
- индукции
- дедукции
- дедукции

10. Метод количественного изучения социальной информации называется ...

Вариант 4

Модуль 1 «Методология научного исследования»

1. Научное исследование – это ...

- (Выберите один вариант ответа)
- поиск истины
 - исследование, основанное на применении научного метода
 - выявление объективных законов
 - все вышеприведенное

2. Внеаучное знание – это знание, которое ...

- (Укажите не менее двух вариантов ответа)
- не отвечает хотя бы одному критерию научности
 - использует ненаучные методы исследования
 - всегда является ложным
 - существовало до возникновения науки и будет существовать всегда

3. Теоретический уровень научного исследования ...

- (Укажите не менее двух вариантов ответа)
- опирается на показания органов чувств
 - опирается на мыслительную способность субъекта исследования
 - получает знание об объекте опосредованным путем
 - получает знание в форме научного факта и теоретического закона

4. Под системностью научного знания понимается ...

- (Выберите один вариант ответа)
- нейтральность науки в морально-этическом плане
 - независимость знания от индивидуальных особенностей ученого
 - приведение совокупности полученных знаний в порядок на основании определенных теоретических принципов
 - необходимость обязательного обоснования опытным путем или логическим путем.

5. К основаниям науки не относятся ...

- (Укажите не менее двух вариантов ответа)

- использование технических средств познания
- идеалы и нормы познания
- философские основания науки
- индексы цитирования ученого

Модуль 2 «Методы научного исследования»

6. Метод строгого измерения и оценки отдельных качеств индивида – это ...
- социометрия
 - тест
 - группировка
 - ранжирование
7. Отличие метода идеализации от метода моделирования состоит в том, что ...
- (Выберите один вариант ответа)
 - изучается не сам реальный объект
 - изучаемый идеальный объект является аналогом реального объекта (оригинала)
 - изучаемый идеальный объект является мысленной конструкцией
 - все вышеприведенное
8. Что подразумевает контролируемое наблюдение?
- (Выберите один вариант ответа)
 - наличие независимых наблюдателей
 - детально разработанную процедуру наблюдения
 - самоконтроль исследователя
 - контроль действий объекта исследования
9. С чем мы имеем дело, когда экономисты говорят о совершенной конкуренции?
- (Выберите один вариант ответа)
 - научным фактом
 - гипотезой
 - идеальным объектом – результатом идеализации
 - описанием
10. Какие методы были использованы при открытии признаков спелого арбуза?

Вариант 5

Модуль 1 «Методология научного исследования»

1. Методология – это ...
- (Выберите один вариант ответа)
 - система определенных способов и методов познания
 - учение о системе способов и методов познания
 - учение о формах, структуре и функциях научного познания
 - все вышеприведенное
2. Объективный закон – это ...
- (Выберите один вариант ответа)
 - правило, которому необходимо следовать
 - устойчивая повторяющаяся связь процессов и явлений
3. Установленная причинно-следственная связь
- не менее трех раз повторяющаяся связь процессов и явлений
3. Неклассический тип научной рациональности означает признание ...
- (Выберите один вариант ответа)
 - субъективность позиции субъекта
 - объективности методов познания
 - субъективности самого объекта
 - все вышеприведенное
4. Понятие «научная парадигма» означает ...
- (Укажите не менее двух ответов)
 - некую матрицу
 - то, что оставаясь в тени, предопределяет понимание того, что есть и как изучать то, что есть
 - систему научных взглядов на что-либо
 - общепринятые в науке образцы и стандарты познания.
5. Интуиция в научном исследовании ...
- (Выберите один вариант ответа)
 - не используется из-за ее иррационального характера
 - выполняет ориентирующую функцию
 - имеет доказательную силу
 - используется в случае отсутствия возможности проведения эксперимента
- Модуль 2 «Методы научного исследования»**
6. Метод выявления устойчивых сочетаний свойств социального объекта – это ...
- (Выберите один вариант ответа)
 - классификация
 - типологизация
 - концептуализация
 - сочетализация
7. Концепция – это ...
- (Укажите не менее двух ответов)
 - оценка деятельности изучаемого социального объекта
 - система взглядов на что-либо
 - основополагающая идея
 - описание результатов социального наблюдения
8. Как я и предполагал, студент Х пропускает мои занятия из-за того, что ему не нравится мой стиль преподавания. Это является примером ...
- объяснения
 - понимания
 - догадки
 - совпадения объяснения и понимания
9. Исследование характера человека по его почерку относится к группе методов, получивших название ...
10. С помощью какого метода обработки социальной информации было получено знание о том, что автомобили с темных цветов чаще попадают в ДТП, чем автомобили светлых

цветов?

- ранжирования
- корреляционного анализа
- типологизации
- группировки

Вариант 6

Модуль 1 «Методология научного исследования»

1. Методология – это ...
(Выберите один вариант ответа)
 - система определенных способов и методов познания
 - учение о системе способов и методов познания
 - учение о формах, структуре и функциях научного познания
 - все вышеприведенное
2. Научный метод – это ...
(Выберите один вариант ответа)
 - совокупность основных способов получения нового знания в рамках любой науки
 - способ организации теоретического освоения действительности, обусловленный закономерностями изучаемого объекта
 - совокупность приемов, технологический принцип изучения объекта
 - все вышеприведенное

3. Выделяют следующие уровни методологии научного исследования - ...

- (Укажите не менее двух вариантов ответа)
- общая методология
 - общенаучная методология
 - методика
 - техника

4. Постнеклассический тип научной рациональности означает признание ...

- (Выберите один вариант ответа)
- субъективности позиции субъекта
 - объективности методов познания
 - объективности самого объекта
 - все вышеприведенное

5. К критериям научности относятся:

- (Укажите не менее двух вариантов ответа)
- достоверность
 - очевидность
 - наглядность
 - объективность

Модуль 2 «Методы научного исследования»

6. Какие методы были использованы при образовании понятия «цветы»?

7. Метод фокус-групп отличается от метода экспертной оценки тем, что ...

- (Выберите один вариант ответа)
- проводится опрос специалистов по исследуемой проблеме

- проводится опрос группы «обычных» людей, сфокусированных на изучении данной проблемы
- изучается мнение группы «обычных» людей по исследуемой проблеме
- используется тогда, когда трудно найти необходимое число специалистов по исследуемой проблеме

8. На что направлен корреляционный анализ?

(Выберите один вариант ответа)

- на объект
- на субъект
- на поиск истины
- на поиск взаимосвязей

9. Выделение четырех темпераментов – результат применения метода ...

(Выберите один вариант ответа)

- классификации
- концептуализации
- индукции
- типологизации

10. Выпал обильный снег, и студент X сделал вывод о том, что сегодня, как и в прошлые обильные снегопады, может опоздать на занятия из-за пробок. С помощью какого метода исследования он пришел к такому выводу?

(Выберите один вариант ответа)

- интуиции
- индукции
- дедукции
- дедукции

Инструкция по выполнению. Студентам предлагаются тестовые задания разных типов: с одним правильным вариантом ответа, с несколькими правильными вариантами ответа (не меньше двух), а также не сопоставление. Время выполнения теста – 20 минут. Оцениваются задания по степени сложности: задания 1–8 оцениваются в 1 балл, задания 9–10 – оцениваются в 2 балла, задание 11 – в 4 балла (итого 16 баллов). Оценивание результатов производится в зависимости от набранных баллов. В вопросах с несколькими вариантами ответов и на сопоставление засчитывается только полностью правильный ответ.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если студент набрал 15–16 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется, если студент набрал 14 баллов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент набрал 11–13 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент набрал менее 10 баллов.

Вопросы для опросов

по дисциплине «Методы научного исследования»

Модуль 1 «Методология научного исследования»

1. *Дайте определения следующим понятиям:* знание, исследование, наука, фундаментальное исследование, прикладное исследование, критерии научности,

демаркация, системность, доказательность, универсальность, объективность, когерентность, верификация, фальсификация, структура, понятия, суждение, умозаключение, логика, субъект, объект, предмет, цель, задача, метод, методология, методологический принцип, методологический подход, методологическая норма, методологический прием, методологическая установка, методологическая ориентация, методика, общенаучные методы, специальные методы, междисциплинарные методы, эмпирический уровень знания, теоретический уровень знания, научный факт, инвариантность, эмпирическое обобщение, проблемная ситуация, научная проблема, локализованность, актуальность, научная гипотеза, интерпретация, экстраполяция, научная теория, научный закон, фальсификационизм, эволюционная эпистемология, парадигма, научная революция, «нормальная» наука, методологический анархизм.

2. Чем отличаются понятия знания и исследования?
3. Какие виды знания существуют в культуре?
4. В чем состоит специфика научного знания?
5. Какие существуют критерии демаркации научного и околонучного (ненучного) знания?
6. Что такое истина и каковы ее критерии?
7. Какие можно выделить уровни и формы познания человека?
8. Какова структура науки в качестве исследовательской деятельности?
9. Какова природа и функции метода научного познания?
10. Дайте понятие методологии и ее компонентов.
11. Как выглядит классификация методов научного исследования.
12. Существуют ли границы научного метода?
13. Что такое методологизм и антиметодологизм?
14. Каковы роль и место факта в процессе научного исследования?
15. Каковы роль и место факта в процессе научного исследования?
16. В чем заключается роль интуиции, веры, аналогий и догадок в теоретическом исследовании?
17. В чем состоит значение научной гипотезы в научном исследовании?
18. Какие существуют требования к выдвижению, типам и функциям научных гипотез?
19. В чем заключается роль интуиции, веры, аналогий и догадок в теоретическом исследовании?
20. Дайте понятие научной теории и ее свойств.
21. Каковы особенности оправдания научной теории?

Модуль 2 «Методы научного исследования»

1. *Дайте определения следующим понятиям:* наблюдение, косвенное наблюдение, нарративное наблюдение (мониторинг) контролируемое наблюдение, сплошное наблюдение, выборочное наблюдение, статистическая выборка, квазиэксперимент, эксперимент, независимая переменная, зависимая переменная, побочные факторы, валидность, натурный эксперимент, лабораторный эксперимент, проверочный эксперимент, исследовательский эксперимент, контролируемый эксперимент, однофакторный и многофакторный эксперимент, мысленный эксперимент, дизайн эксперимента, модель, прототип, изоморфизм, ригидность, описание, сравнение, ранжирование, шкалирование, арифметизация, измерение, аддитивные и неаддитивные величины, точность, погрешность, метрология, доказательство, опровержение, подтверждение, возражение, абстрагирование, идеализация, обобщение, классификация, типология, анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия, формализация, аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод, генетический метод, системный подход, структурно-функциональный анализ, вероятностно-статистический метод, науки о духе, натуралистика, гуманитаристика, объяснение, понимание, интерпретация, герменевтика, эмпатия,

социометрия, деловая игра, case study, качественный анализ, факторный анализ, биографический метод, исторический подход, концептуальный анализ, проективные методики, социально-психологический эксперимент, фокус-группа, дифференциация и интеграция, абдукция, куматонд, бифуркация, эвристика, нелинейность, неопределенность, дополнительность, научная организация труда, научно-исследовательская тема, научный стиль текста, цитирование, реферирование, аналитически отчет, обзор.

2. Какие методы относятся к эмпирическому уровню исследования? Охарактеризуйте их.
3. Какие методологические приемы актуализируются на эмпирическом уровне исследования? Охарактеризуйте их.
4. В чем состоит гносеологическая функция приборов в эмпирическом исследовании?
5. Какие способы повышения объективности результатов использования эмпирических методов вы знаете?
6. Охарактеризуйте общелогические методы исследования научных знаний.
7. Какие общетеоретические методы исследования вы знаете? Охарактеризуйте их.
8. Чем отличается типология от классификации?
9. Перечислите известные Вам виды аналитических методов.
10. Дайте определение понятию «модель», «моделирование». Приведите некоторые известные Вам классификации моделей.
11. Выделите основные принципы построения моделей. Определите основные проблемы, возникающие в процессе моделирования.
12. Приведите примеры эссенциального (дедуктивно-номологического), причинно-генетического (рационального) и функционального (телеологического) объяснения.
13. В чем заключаются преимущества и недостатки использования искусственного языка в науке?
14. Какие положительные и отрицательные последствия компьютеризации науки Вы можете отметить?
15. В чем заключаются основные трудности гипотетико-дедуктивного метода?
16. Каковы основные принципы системного подхода?
17. Назовите основные принципы методологии синергетики.
18. Каковы основные особенности социально-гуманитарного познания?
19. Какие разновидности метода наблюдения в социально-гуманитарном познании Вы знаете?
20. Почему в социально-гуманитарных исследованиях ограничена роль эксперимента?
21. Каковы основные особенности современного этапа развития науки?
22. Какие можно выделить стадии и принципы организации проведения научных исследований?
23. Какие формы и методики репрезентации результатов научного исследования Вы знаете?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если ответ студента характеризуется содержательностью, конкретностью, знанием основной и дополнительной литературы, рекомендуемой по теме, четкостью и логичностью изложения материала;
- оценка «хорошо» выставляется, если ответ студента характеризуется содержательностью, конкретностью, знанием литературы, но в нем отсутствует четкость изложения материала;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если ответ студента характеризуется содержательностью, но недостаточно конкретен и в нем отсутствует четкость изложения материала и знание литературы «выставляется»;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не может раскрыть содержание вопросов, не знает основной рекомендованной литературы.

Комплект заданий для контрольной работы
по дисциплине «Методы научных исследований»

Вариант 1

1. Определите понятия:

1. Мониторинг, когерентность, задача, методика, проблемная ситуация.
2. **Дайте развернутые ответы на вопросы:**
 - 2.1. Чем эксперимент отличается от наблюдения и чем они схожи?
 - 2.2. Приведите пример использования обозначенных выше методов.
 - 2.3. Выберите из состава учебных курсов, пройденных вами или изучаемых в текущем семестре один и сформулируйте как Вы представляете его объект, предмет, цель, проблемное поле, цели и задачи актуальных исследований.

Вариант 2

1. Дайте определение следующим понятиям:

1. дизайн эксперимента, статистическая выборка, субъект, дополнителность, объяснение
2. **Дайте развернутые ответы на вопросы:**
 - 2.1. Каковы основные критерии системы с точки зрения системного анализа?
 - 2.2. Приведите пример использования обозначенных выше методов.
 - 2.3. Выберите из состава учебных курсов, пройденных вами или изучаемых в текущем семестре один и сформулируйте как Вы представляете его объект, предмет, цель, проблемное поле, цели и задачи актуальных исследований.

Вариант 3

1. Дайте определение следующим понятиям:

1. аналитический отчет, эмпатия, неаддитивные величины, валидность, научный факт
2. **Дайте развернутые ответы на вопросы:**
 - 2.1. Что общего между аналогией и индукцией?
 - 2.2. Приведите пример использования обозначенных выше методов.
 - 2.3. Выберите из состава учебных курсов, пройденных вами или изучаемых в текущем семестре один и сформулируйте как Вы представляете его объект, предмет, цель, проблемное поле, цели и задачи актуальных исследований.

Вариант 4

1. Дайте определение следующим понятиям:

1. Фальсификация, суждение, теоретический уровень знания, идеализация, интерпретация
2. **Дайте развернутые ответы на вопросы:**
 - 2.1. Чем схожи и чем отличаются аксиоматический метод и гипотетико-дедуктивный?
 - 2.2. Приведите пример использования обозначенных выше методов.
 - 2.3. Выберите из состава учебных курсов, пройденных вами или изучаемых в текущем семестре один и сформулируйте как Вы представляете его объект, предмет, цель, проблемное поле, цели и задачи актуальных исследований.

Вариант 5

1. Дайте определение следующим понятиям:

1. Реферирование, фокус-группа, анализ, контролируемое наблюдение, предмет
2. **Дайте развернутые ответы на вопросы:**
 - 2.1. Как связаны методы анализа и синтеза?
 - 2.2. Приведите пример использования обозначенных выше методов.
 - 2.3. Выберите из состава учебных курсов, пройденных вами или изучаемых в текущем семестре один и сформулируйте как Вы представляете его объект, предмет, цель, проблемное поле, цели и задачи актуальных исследований.

Вариант 6

1. Дайте определение следующим понятиям:

1. case study, социометрия, прикладное исследование, верификация, измерение
2. **Дайте развернутые ответы на вопросы:**
 - 2.1. Сопоставьте количественные и качественные методы в гуманитарном познании
 - 2.2. Приведите пример использования обозначенных выше методов.
 - 2.3. Выберите из состава учебных курсов, пройденных вами или изучаемых в текущем семестре один и сформулируйте как Вы представляете его объект, предмет, цель, проблемное поле, цели и задачи актуальных исследований.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если ответы отличаются полнотой, содержательностью, конкретностью и логичностью изложения; отчетливо заметна работа с рекомендуемой литературой в ходе подготовки; термины правильно определены, отсутствует путаница в основных концепциях; излагаемый материал оригинален, отсутствуют буквальные заимствования из интернет-источников;
- оценка «хорошо» выставляется, если ответ студента характеризуется содержательностью, конкретностью, знанием литературы, отсутствуют буквальные заимствования из интернет-источников, но в нем отсутствует четкость изложения материала;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если ответ студента характеризуется содержательностью, но недостаточно конкретен и в нем отсутствует четкость изложения материала и знание литературы в требуемом объеме;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не может раскрыть содержание вопроса, ответ скопирован из интернет-источников.

Примерный перечень дискуссионных тем для круглого стола
по дисциплине «Методы научных исследований»

1. Экологические принципы в методологии научного исследования
2. Методы креативного менеджмента
3. Роль креативного мышления в развитии инновационной экономики
4. Роль изучения методов научного познания в формировании компетенций современного специалиста
5. Интуиция как фактор исследовательской деятельности
6. Общие теоретико-методологические проблемы исследований в области экономики и управления.
7. Актуальные методологические проблемы исследований в области экономики и управления.
8. Перечислите известные Вам подходы к исследованию бизнес-процессов. Кратко опишите некоторые из них.
9. Экономика как идеальная теоретическая модель
10. Роль и задачи прогнозирования в экономических исследованиях
11. Подходы к прогнозированию: исторический, комплексный, системный.
12. Теория игр в сервисе и туризме
13. Кризис современного экономико-математического моделирования.
14. Экономическая наука как риторика
15. Метод экспертной оценки (Метод Делфи)

Тема круглого стола может быть скорректирована с учетом интересов студентов учебной группы.

Программа проведения и/или методические рекомендации по подготовке и проведению

Программа круглого стола предполагает самостоятельную работу студентов по подготовке материалов для обсуждения в ходе круглого стола. Студенты самостоятельно выбирает тему исследования, согласовав ее с преподавателем. Результаты своего исследования студент представляет в форме доклада (выступления на круглом столе) и/или презентации в формате Power Point, обозначив проблематику исследования, задачи и способ их решения.

Регламент работы – 5–7 минут доклад, 7–10 минут прения.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если поставлена проблема исследования; сделаны выводы по исследуемой проблеме; обозначена авторская позиция; использовано не менее трех литературных источников; соблюдены требования к оформлению работы; грамотно составлена презентация;
- оценка «хорошо» выставляется, если поставлена проблема исследования; сделаны выводы по исследуемой проблеме; обозначена авторская позиция; использовано не менее трех литературных источников; докладу сопутствует качественная презентация; но не соблюдены требования к оформлению работы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент не может четко сформулировать содержание проблемы; поставленные цели и задачи четко не соответствуют исследуемой проблематике; авторская позиция не обозначена, использовано не менее трех литературных источников; докладу сопутствует презентация; но не соблюдены требования к оформлению работы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не может раскрыть содержание исследуемой проблемы; выводы по исследуемой проблеме отсутствуют; авторская позиция не обозначена; работа является плагиатом; требования к оформлению не соблюдены.

Темы рефератов

по дисциплине «Методы научных исследований»

1. Роль научного мировоззрения в процессе самоопределения личности.
2. Сциентизм и антисциентизм.
3. Границы научного метода. Методологизм и антиметодологизм.
4. Религия и наука: аргументы «за» и «против».
5. Наука и мировоззрение.
6. Формирование науки как профессиональной деятельности.
7. Наука как «призвание» и «профессия».
8. Проблема достоверности в науке.
9. Религия и наука: аргументы «за» и «против».
10. Соотношение веры и разума в теории познания средневековья.
11. Рациональность и вера.
12. Становление естествознания как опытной науки в европейской культуре XVI–XVII вв.
13. Научная революция XVII в.: становление экспериментального метода и математизация естествознания.

14. Промышленная революция конца XVIII – середины XIX вв. как этап формирования взаимосвязей между инженерией и экспериментальным знанием.
15. Роль античной философии в формировании рационализма как европейского типа мышления.
16. Магия и алхимия как преднаука.
17. Релятивность норм познавательной деятельности и концепция личностного знания М. Полаanyi.
18. Этика (этнос) науки: история и современность.
19. Лженаука в СССР.
20. Методологизм в Новое Время.
21. Каноны индуктивного исследования Бэкона-Милля.
22. Учение о методе Р. Декарта.
23. Общая теория систем Л. Бергаламфи.
24. Понимание и язык.
25. Методология социального познания М. Вебера.
26. Методология герменевтики в учении Х. Г. Гадамера.
27. Логика и рост научного знания. Фальсификационизм К. Поппера.
28. Методологический анархизм П. Фейрабенда.
29. Тематический анализ науки Дж. Холтона.
30. Парадигмы экономической теории.
31. Методология исследования исторического процесса в философском учении К. Маркса.
32. Концепция исторического круговорота О. Шленглера и ее методология.
33. Методы наук о природе и наук о духе (В. Дильтей, В. Виндельбанд, Г. Риккерт).
34. Естественнонаучное и гуманитарное познание: сходства и различия.
35. Роль диалога в гуманитарном познании.
36. «Ценности» и «смысл» как ключевые понятия социально-гуманитарной методологии.
37. Эмпирические методы социологического исследования.
38. Проблемы методологии исторического познания (Р. Дж. Коллингвуд, Х. Уайт, Ф. Р. Анкерсмит)
39. Эмпирические методы экономики.
40. Принцип фальсификации и фаллибилизма в концепции К. Поппера.
41. Эволюционная эпистемология (К. Лоренц, Ж. Пиаже, Ст. Тулмин).
42. Философия, религия и наука: общее и особенное.
43. Современная классификация наук.
44. Становление науки как социального института.
45. Понятие «методологической культуры».
46. Значение интуиции в научном познании. Интуитивное и рациональное.
47. Принципы фальсификации и фаллибилизма в концепции К. Поппера.
48. Эксперимент в гуманитарных науках: за и против.
49. Методы измерений и их классификация.
50. Феноменологический метод в истории науки.
51. Эмпирические методы психологического исследования.
52. Методология социометрического исследования.
53. Метод кейсов (Case study).

изучаемой дисциплины, тему, фамилию автора и руководителя исследовательской работы, место и год выполнения.

<i>Титульный лист реферата</i>	
Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»	
Кафедра философии и культурологии	
РЕФЕРАТ	
по дисциплине «Методы научных исследований» на тему «_____»	
Автор:	ФИО студента группа номер зачетной книжки № _____
Преподаватель:	ученая степень, ученое звание ФИО преподавателя
Ростов-на-Дону, 201__	

2. Содержание. Указывается название разделов и соответствующие им начальные страницы.

3. Введение.
4. Основная часть.
5. Заключение.
6. Список литературы
7. Приложения

Объем реферата не должен превышать 15-20 страниц для печатного варианта. Поля страницы: левое - 3 см., правое - 1,5 см., нижнее 2 см., верхнее - 2 см. Текст печатается через 1,5 интервала. Текст набирается в текстовом редакторе Microsoft Word, шрифт Times New Roman, размер шрифта - 14 кель. Каждая структурная часть реферата (введение, главная часть, заключение и т.д.) начинается с новой страницы. Номера страниц ставятся верху в середине листа. На титульном листе номер не ставится.

При цитировании в ссылках необходимо указать фамилию, инициалы автора, место издания, год издания, номер тома, страницы. Ссылки на источник помещаются в конце реферата.

Сноски располагаются под чертой внизу страницы. Нумерация сносок является сквозной для всей работы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если поставлена проблема исследования; сделаны выводы по исследуемой проблеме; обозначена авторская позиция; использовано не менее трех литературных источников; соблюдены требования к оформлению работы;
- оценка «хорошо» выставляется, если поставлена проблема исследования; сделаны выводы по исследуемой проблеме; обозначена авторская позиция; использовано не менее трех литературных источников; но не соблюдены требования к оформлению работы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент не может четко

54. Эвристическое обучение.
55. Синергетика как методология социального познания.
56. Логнизм, формализм и интуитивизм в математике.
57. Конвенционализм А. Пуанкаре.
58. Принцип фальсификации и фаллибилизма в концепции К. Поппера.
59. Исторические типы научной рациональности (классическая, неклассическая, постнеклассическая).
60. Ф. Бэкон как основоположник эмпирической методологии Нового Времени.
61. Роль эксперимента в эмпирическом и теоретическом познании.
62. Методы эмпирического исследования в социально-гуманитарных науках
63. Моделирование в естественных, технических и гуманитарных науках.
64. Значение методов научного исследования в решении проблем современного образования.
65. Методология гуманитарного знания в творчестве М.М. Бахтина.
66. Экономика как идеальная теоретическая модель.
67. Роль и задачи прогнозирования в экономических исследованиях.
68. Подходы к прогнозированию: исторический, комплексный, системный.
69. Теория игр в прикладных экономических исследованиях.
70. Кризис современного экономико-математического моделирования.
71. Экономическая наука как риторика.
72. Метод экспертной оценки (Метод Дельфи).

Методические рекомендации по написанию, требованиям к оформлению

Реферат является одной из форм самостоятельной работы студентов. Написание реферата предполагает формулировку проблемы исследования, изучение литературных источников, анализ и описание различных точек зрения по проблеме, разработку и аргументацию собственной позиции автора.

Структура реферата:

Введение

Написание данного раздела включает постановку проблемы в рамках выбранной темы, обоснование актуальности темы, формулировку задач, которые предполагается решить в процессе исследования. Объем «Введения» составляет 1/10 часть работы

Основная часть

В данном разделе раскрывается тема и решается основная проблема исследования. Основная часть разбирается на главы в соответствии с логикой изучения проблемы. Здесь последовательно раскрываются пункты плана, анализируются различные точки зрения на проблему, выдвигается позиция автора. В каждой главе должна решаться определенная задача, сформулированная во *Введении*, глава должна завершаться краткими выводами.

Заключение

В заключении подводятся итоги проделанной работы, делаются выводы по результатам исследования проблемы, делаются авторские обобщения с учетом рассмотренных точек зрения. Объем *Заключения* должен соответствовать объему *Введения*.

Список литературы

Список литературы приводится в конце работы в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Список составляется в алфавитном порядке по фамилиям авторов. Иностранные источники указываются в конце списка.

В реферате могут содержаться **Приложения** в виде схем, графиков, таблиц и т.д. Приложения следует поместить в конце реферата.

Правила оформления реферата

1. Титульный лист. Необходимо указать название учебного заведения, название

сформулировать содержание проблемы; поставленные цели и задачи четко не соответствуют исследуемой проблематике; авторская позиция не обозначена, использовано не менее трех литературных источников; но не соблюдены требования к оформлению работы;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не может раскрыть содержание исследуемой проблемы; выводы по исследуемой проблеме отсутствуют; авторская позиция не обозначена; работа является плагиатом; требования к оформлению не соблюдены.

Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
по дисциплине «Методы научных исследований»

Групповые и индивидуальные творческие задания:

Практическое задание, тип 1 (возможна групповая работа)

1. Выбрать один из ведущих научных профессиональных журналов по профилю выбранного направления обучения (российский или зарубежный).

2. Подготовить о нем презентацию: охарактеризовать журнал (издатель, периодичность выпуска, целевая аудитория, место в рейтингах), обозначить основную тематику за последние 5 лет, рассказать о наиболее интересных исследованиях, результаты которых приведены в журнале.

Практическое задание, тип 2 (возможна групповая работа)

1. Провести анализ определенной индустрии или услуги (развлечений, мобильной связи, предоставления услуги доступа в интернет, интернет-трейдинга и т.п.) в России за последние 10 лет (динамика показателей, основные факторы, влияющие на процесс развития и т.д.).

2. Результаты представить в виде презентации, используйте таблицы, схемы и графики для наглядности.

Исследуемые темы исследовательский проект

Предлагаемые темы исследовательских работ

Допускается самостоятельный выбор темы при согласовании с преподавателем.

1. Развитие инновационного сектора в России: проблемы и перспективы.

2. Коррупция как сдерживающий фактор инновационного развития.

3. Проблемы развития малого бизнеса в России.

4. Влияние санкций правительств США и ЕС на развитие малого бизнеса в России / внутреннего рынка / экспортной политики / ассортиментной политики фирм.

Требования к оформлению проекта

Рабочая группа – 2–3 человека. Дедлайн – предпоследний семинар.
Проект выполняется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению научных работ.

1. **Объем** – строго до 30 страниц текста (без учёта приложений).

2. **Титульный лист** содержит: тему научной работы, сведения об авторе с указанием ФИО (*полностью*), факультета, курса, группы

3. **Шрифт** Times New Roman; размер шрифта – 12–14 кегль; **межстрочный интервал** – полуторный;

4. **Отступ** (красная строка) 1,25 см, без установок переносов, выравнивание по ширине;

5. **Поля**: верхнее – 2,0 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см;

6. **Нумерация страниц** (расположение нумерации – сверху или внизу – по желанию).

Номер страницы на титульном листе не проставляется.

7. Работа должна иметь следующую структуру:

- Титульный лист;
- Содержание с указанием номеров страниц, содержание оформляется в соответствии со структурой работы;
- Введение. Во введении следует указать актуальность исследования, цель и задачи исследования; объект и предмет исследования;
- Основная часть, разбитая на главы (деление главы на параграфы – по желанию);
- Заключение – содержит основные выводы, к которым пришел автор работы;
- Библиографический список;

• Приложения (по желанию) не входят в общий объем 30 страниц.

Проверка на антиплагиат – 70% собственного текста (должна прилагаться справка).

Для защиты проекта – текст выступления и презентация / раздаточный материал.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если поставлена проблема исследования; сделаны выводы по исследуемой проблеме; обозначена авторская позиция; использовано не менее трех литературных источников; соблюдены требования к оформлению работы;

- оценка «хорошо» выставляется, если поставлена проблема исследования; сделаны выводы по исследуемой проблеме; обозначена авторская позиция; использовано не менее трех литературных источников; но не соблюдены требования к оформлению работы;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент не может четко сформулировать содержание проблемы; поставленные цели и задачи четко не соответствуют исследуемой проблематике; авторская позиция не обозначена, использовано не менее трех литературных источников; но не соблюдены требования к оформлению работы;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не может раскрыть содержание исследуемой проблемы; выводы по исследуемой проблеме отсутствуют; авторская позиция не обозначена; работа является плагиатом; требования к оформлению не соблюдены.

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

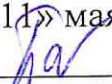
Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 3 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится по окончании теоретического обучения до начала экзаменационной сессии в устной форме. Количество вопросов в зачетном задании – 2. Проверка ответов и объявление результатов производится в день проведения зачета. Результаты аттестации заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Приложение 2
к рабочей программе

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры Философии и
культурологии
Протокол № 9 от «11» мая 2018 г.
Зав. кафедрой  Палий И.Г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

«Методы научных исследований»

Направление подготовки
09.03.04 «Программная инженерия»

Уровень образования
бакалавриат

Составитель



к.ф.н., доцент А.В. Паньчик

Ростов-на-Дону, 2018

Методические указания по освоению дисциплины «Методы научных исследований» адресованы студентам всех форм обучения.

Учебным планом по направлению подготовки 09.03.04 «Программная инженерия» предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные принципы и методы научных исследований, рассматривается генезис и специфика научного познания, роль методологии в познании, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки научного мышления, самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно подготовить домашние задания, рекомендованные преподавателем

при изучении тем курса.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме занятия. Возможна организация «круглого стола». В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности размещение материалов курса в системе дистанционного обучения <http://do.rsue.ru/>

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/>. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.