Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Макаренко Елена Николаевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.04.2021 17:33:28
Уникальный программный ключ:
c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор –
проректор по учебной работе
Н.Г. Кузнецов
«01» июня 2018г.

Рабочая программа дисциплины

Информационные системы в образовании

по профессионально-образовательной программе направление 09.03.03 "Прикладная информатика" профиль 09.03.03.01 "Прикладная информатика в экономике"

Квалификация

Бакалавр

Ростов-на-Дону
2018 г.

Информационных систем и прикладной информатики

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
Вид занятий	УП	РПД		
Лекции	4	4	4	4
Лабораторные	8	8	8	8
Практические	4	4	4	4
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	299	299	299	299
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	324	324	324	324

ОСНОВАНИЕ

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 "Прикладная информатика" (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 12.03.2015г. №207)

Рабочая программа составлена

по профессионально-образовательной программе направление 09.03.03 "Прикладная информатика" профиль 09.03.03.01 "Прикладная информатика в экономике"

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 27.03.2018 протокол № 10.

Программу составил (и): *к.э.н., доцент, Мирошниченко И.И.* _____ 18.05.2018

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Щполянская И.Ю. _____ 22.05.2018

Методическим советом направления *к.ф.-м.н., доцент, Карасев Д.Н.* _____ 29.05.2018

Отделом образовательных программ и планирования учебного процесса Торопова Т.В.

_____ 30.05.2018

Проректором по учебно-методической работе Джуха В.М.

_____ 31.05.2018

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Отдел образовательных программ и планирования
учебного процесса Торопова Т.В.

_____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании

Информационных систем и прикладной информатики

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Щполянская И.Ю. _____

Программу составил (и): *к.э.н., доцент, Мирошниченко И.И.* _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Отдел образовательных программ и планирования
учебного процесса Торопова Т.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании

Информационных систем и прикладной информатики

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Щполянская И.Ю. _____

Программу составил (и): *к.э.н., доцент, Мирошниченко И.И.* _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Отдел образовательных программ и планирования
учебного процесса Торопова Т.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании

Информационных систем и прикладной информатики

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Щполянская И.Ю. _____

Программу составил (и): *к.э.н., доцент, Мирошниченко И.И.* _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Отдел образовательных программ и планирования
учебного процесса Торопова Т.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании

Информационных систем и прикладной информатики

Зав. кафедрой д.э.н., доцент Щполянская И.Ю. _____

Программу составил (и): *к.э.н., доцент, Мирошниченко И.И.* _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков в области использования средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании, методов организации информационной образовательной среды.
1.2	Задачи: научить обучающихся использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Необходимыми условиями для успешного освоения дисциплины являются знания, умения и навыки, полученные в результате изучения дисциплин:
2.1.2	Информационно-аналитические системы
2.1.3	Интернет-маркетинг
2.1.4	Научно-исследовательская работа
2.1.5	Облачные и мобильные технологии
2.1.6	Представление и использование знаний
2.1.7	Системы больших данных
2.1.8	Управление корпоративными информационными системами
2.1.9	Языковые средства создания гипердокументов
2.1.10	Web- программирование
2.1.11	Проектирование информационных систем
2.1.12	Теория систем и системный анализ
2.1.13	Технологии обработки данных
2.1.14	Инфокоммуникационные системы и сети
2.1.15	Информационные технологии
2.1.16	Объектно-ориентированное программирование
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.3	Преддипломная

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
ПК-9: способностью составлять техническую документацию проектов автоматизации и информатизации прикладных процессов
Знать:
основные понятия информационных систем и технологий
Уметь:
работать с базовым программным обеспечением, используемым в учебном процессе и научных исследованиях
Владеть:
навыками работы в среде Интернет с информационными ресурсами открытого образовательного пространства
ПК-20: способностью осуществлять и обосновывать выбор проектных решений по видам обеспечения информационных систем
Знать:
основные понятия информационных систем и технологий
Уметь:
использовать Интернет-технологии в образовании по видам обеспечения ИС
Владеть:
навыками работы в среде Интернет с информационными ресурсами открытого образовательного пространства
ПК-21: способностью проводить оценку экономических затрат и рисков при создании информационных систем
Знать:
основные понятия информационных систем и технологий, затрат и рисков при создании ИС
Уметь:

применять свои знания и навыки в области автоматизации информационно-методического обеспечения учебного процесса с оценкой затрат и рисков
Владеть:
навыками работы в среде Интернет с информационными ресурсами открытого образовательного пространства, оценки затрат и рисков

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. «Основные понятия информационных систем и технологий»						
1.1	Тема 1.1 «Введение. Основные понятия и определения» Обсуждение и разбор основных понятий и определений. Создание электронного издания по выбранной теме. /Лаб/	5	2	ПК-9 ПК-20	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2	1	
1.2	Автоматизированные обучающие системы. Компоненты образовательных ИТ-технологий Использование Интернет в системе образования. /Ср/	5	29	ПК-9 ПК-20 ПК-21	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. «Анализ возможностей использования информационных и коммуникационных технологий в образовании»						
2.1	Тема 2.1 "Анализ целесообразности использования средств ИКТ в образовательных целях" Анализ целесообразности использования средств ИКТ в образовательных целях, в том числе электронных средств образовательного назначения. Организация учебной деятельности с использованием электронных средств образовательного назначения. Тенденции методического совершенствования прикладных программных средств учебного назначения, в том числе реализованных в сетях. Анализ зарубежного опыта использования ИКТ в учебных целях. /Лек/	5	2	ПК-9 ПК-20 ПК-21	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2	1	
2.2	Тема 2.1 "Анализ целесообразности использования средств ИКТ в образовательных целях" оценка целесообразности создание образовательного Интернет- ресурса. /Лаб/	5	2	ПК-9 ПК-20 ПК-21	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2	1	

2.3	Темы и вопросы, определяемые преподавателем с учетом интересов студента 1. Место технологий e-learning в ряду других it-технологий. 2. Современное образование и тенденции его развития. 3. Программные платформы нового поколения для организации электронного обучения. 4. Исследование рынка электронного обучения (e-learning) в России и мире. 5. Архитектура системы дистанционного обучения и тенденции их развития. 6. Исследование результатов использования e-learning проектов в высшей школе России. 7. Вебинары и возможности их использования. 8. Характеристика электронного образовательного ресурса, его проектирование и разработка. 9. Технологии электронного обучения: назначение, выбор, обзор. 10. Мультимедийные средства обучения. /Ср/	5	140	ПК-9 ПК-20 ПК-21	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 3. «Перспективные направления разработки и применения средств информационных и коммуникационных технологий в образовании»						
3.1	Тема 3.1. "Реализация возможностей систем искусственного интеллекта при разработке обучающих программных систем" Проектная деятельность с использованием средств информатизации. /Лаб/	5	2	ПК-9 ПК-20 ПК-21	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2	1	
3.2	Тема 3.1. "Реализация возможностей систем искусственного интеллекта при разработке обучающих программных систем" Разработка контента Интранет- сервера /Пр/	5	2	ПК-9 ПК-20 ПК-21	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 4. «Информатизация образования как фактор развития общества»						
4.1	Тема 4.1 «Компоненты образовательных ИТ-технологий» Электронные образовательные ресурсы. Сетевые обучающие технологии. Дистанционное обучение как современная форма образовательного процесса. Образовательные порталы. Виртуальные лаборатории. Автоматизированная система управления вузом. Автоматизированные обучающие системы. Электронный учебник. Компьютерное тестирование. Использование тестирования в обучающих системах. /Лек/	5	2	ПК-9 ПК-20 ПК-21	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2	1	

4.2	Тема 4.2 «Использование Интернет в системе образования» Разработка компьютерного теста. /Пр/	5	2	ПК-9 ПК-20 ПК-21	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
4.3	Тема 4.2 «Использование Интернет в системе образования» Создание Web-ресурсов образовательной направленности. /Лаб/	5	2	ПК-9 ПК-20 ПК-21	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2	1	
4.4	Темы и вопросы, определяемые преподавателем с учетом интересов студента 1. Подходы к применению электронных средств обучения в международной практике. 2. Программные среды в дистанционном обучении. 3. Виртуальные компьютерные лаборатории: понятие и классификация. 4. Электронный кампус и способы его построения. 5. Обучающие системы: понятие и классификация. 6. Системы контроля знаний: понятие и классификация. 7. Возможности и перспективы использования систем "Виртуальная реальность" в образовательных целях. 8. Образовательные возможности информационных технологий. 9. Виртуальные университеты, открытое и дистанционное образование. /Ср/	5	130	ПК-9 ПК-20 ПК-21	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2	0	
4.5	Подготовка к экзамену /Экзамен/	5	9	ПК-9 ПК-20 ПК-21	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л3.1 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену:
1) Понятие информационной системы (ИС) и информационной технологии.
2) Появление и развитие информационных технологий в системе образования.
3) Классификация ИС по различным признакам.
4) Понятие информационных технологий и их виды.
5) Понятие рынка информационных услуг, его компоненты, особенности информационного рынка в России.
6) Обобщенная схема ИС. Функциональные и обеспечивающие подсистемы ИС.
7) Краткая характеристика основных типовых подсистем ИС.
8) Теоретические основы построения ИС. Этапы создания ИС.
9) Структура и содержание информационного обеспечения.
10) Понятие технического обеспечения и его состав.
11) Программное обеспечение ИС: назначение, общая характеристика, компоненты. Примеры.
12) Электронные образовательные ресурсы: назначение, общая характеристика, компоненты. Примеры.
13) Сетевые обучающие технологии: назначение, общая характеристика, компоненты. Примеры.
14) Дистанционное обучение как современная форма образовательного процесса. Образовательные порталы: назначение, общая характеристика, компоненты. Примеры.
15) Виртуальные лаборатории: назначение, общая характеристика, компоненты. Примеры.
16) Автоматизированная система управления вузом: назначение, общая характеристика, компоненты. Примеры.
17) Автоматизированные обучающие системы: назначение, общая характеристика, компоненты. Примеры.
18) Электронный учебник: назначение, общая характеристика, компоненты. Примеры.
19) Компьютерное тестирование. Использование тестирования в обучающих системах.
20) Основные принципы работы и поиска информации в сети Интернет.
21) Мультимедиа и гипермедиа.

22) Доступ к информации в сети Интернет. Работа с поисковыми системами Google.ru, Yandex.ru, Rambler.ru и др.
23) Алгоритмизация поисковой деятельности: модели и практика составления информационных запросов. Примеры.
24) Услуги, предоставляемые Интернет. Гостевые книги.
25) Интернет - порталы: назначение, общая характеристика, компоненты. Примеры.
26) Электронная почта. Конференц-связь. Видеоконференции. Примеры использования.
27) Программные средства учебного назначения, их типология. Психолого-педагогические и эргономические требования к созданию и использованию электронных средств образовательного назначения.
28) Современные подходы к проектированию и разработке электронных средств образовательного назначения (использование языков программирования, специализированных инструментальных систем, прикладных программных средств и систем и др.).
29) Оценка качества электронных средств учебного назначения, в том числе программных средств учебного назначения.
30) Организация личностно ориентированного обучения в условиях реализации возможностей средств ИКТ. Методические требования к личностно ориентированному обучению, организованному в условиях использования средств ИКТ.
31) Эффективность обучения при использовании ИКТ. Возможности реализации основных факторов интенсификации обучения в условиях использования ИКТ.
32) Автоматизация информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса и организационного (системой учебных заведений) в условиях использования распределенного информационного ресурса сети Интернет.

5.2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Структура и содержание фонда оценочных средств представлены в приложении 1 к рабочей программе дисциплины

.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Ясенев В.Н.	Информационные системы и технологии в экономике: учебное пособие [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115182	М. : Юнити-Дана, 2012	http://biblioclub.ru/ - неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Волкова В. Н., Голуб Ю. А.	Автоматизированные информационные системы в высшей школе: история и перспективы	Санкт-Петербург: Издательство Политехнического университета, 2011	http://biblioclub.ru/ - неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3		Информационные системы и технологии: научно-технический журнал	Орел: Госуниверситет - УНПК, 2015	http://biblioclub.ru/ - неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Гречухин О. А.	Информационные системы и технологии на мобильных платформах	Москва: Лаборатория книги, 2011	http://biblioclub.ru/ - неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Балдин К. В., Уткин В. Б.	Информационные системы в экономике: учебник	Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017	http://biblioclub.ru/ - неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Шполянская И. Ю.	Информационные системы в экономике: проектирование и использование: учеб. пособие для студентов вузов экон. и техн. специальностей, изучающих дисциплины "Информ. системы", "Проектирование информ. систем"	Ростов н/Д: Изд-во РГЭУ (РИНХ), 2011	70

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Мусина О.Н. Основы научных исследований: учебное пособие. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 150 с. – http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278882&sr.
Э2	Лемешко, Т. Б. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. Б. Лемешко. - М.: Издательство РГАУ-МСХА, 2012. - 132 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144926

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1	HotPotatoes
6.3.2	Microsoft Office

6.4 Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Консультант +
6.4.2	Гарант

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1
к рабочей программе

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры Информационных систем
и прикладной информатики
Протокол № 11 от 22.05.2018 г.
Зав. кафедрой _____ Шполянская И.Ю.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Информационные системы в образовании

Направление подготовки
09.03.03 Прикладная информатика

Профиль
09.03.03.01 Прикладная информатика в экономике

Уровень образования
Бакалавриат

Составитель _____ Мирошниченко И.И. доцент к.э.н.
(подпись) Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание

Ростов-на-Дону, 2018

Оглавление

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....12

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....12

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 13

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.....18

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования представлен в п. 3. «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ПК-9 способностью составлять техническую документацию проектов автоматизации и информатизации прикладных процессов			
З. основные понятия информационных систем и технологий.	Понятие информационной системы (ИС) и информационной технологии. Появление и развитие информационных технологий в системе образования.	полнота и содержательность ответа умение приводить примеры	О – опрос, ИЗ – индивидуальное задание, ЛЗ – лабораторные задания, ПЗ - практическое задание
У. работать с базовым программным обеспечением используемым в учебном процессе и научных исследованиях.	Классификация ИС по различным признакам. Понятие информационных технологий и их виды.	полнота и содержательность ответа умение приводить примеры умение самостоятельно находить решение поставленных задач	
В. навыками работы в среде Интернет с информационными ресурсами открытого образовательного пространства.	Понятие рынка информационных услуг, его компоненты, особенности информационного рынка в России. Обобщенная схема ИС. Функциональные и обеспечивающие подсистемы ИС.	полнота и содержательность ответа умение приводить примеры умение самостоятельно находить решение поставленных задач	
ПК-20 способностью осуществлять и обосновывать выбор проектных решений по видам обеспечения информационных систем			
З. основные понятия информационных систем и технологий.	Краткая характеристика основных типовых подсистем ИС. Теоретические основы построения ИС. Этапы создания ИС.	полнота и содержательность ответа умение приводить примеры	О – опрос, ИЗ – индивидуальное задание, ЛЗ – лабораторные задания, ПЗ - практическое задание
У. использовать Интернет-технологии в образовании по видам обеспечения ИС.	Структура и содержание информационного обеспечения. Понятие технического обеспечения и его состав.	полнота и содержательность ответа умение приводить примеры умение самостоятельно находить решение поставленных задач	
В. навыками работы в среде Интернет с информационными ресурсами открытого образовательного	Программное обеспечение ИС. Электронные образовательные ресурсы.	полнота и содержательность ответа умение приводить примеры	

пространства.		умение самостоятельно находить решение поставленных задач	
ПК-21 способностью проводить оценку экономических затрат и рисков при создании информационных систем			
З. основные понятия информационных систем и технологий , затрат и рисков при создании ИС.	Сетевые обучающие технологии. Дистанционное обучение как современная форма образовательного процесса. Образовательные порталы.	полнота и содержательность ответа умение приводить примеры	О– опрос, ИЗ – индивидуальное задание, ЛЗ – лабораторные задания, ПЗ - практическое задание
У. применять свои знания и навыки в области автоматизации информационно-методического обеспечения учебного процесса с оценкой затрат и рисков.	Виртуальные лаборатории. Автоматизированная система управления вузом.	полнота и содержательность ответа умение приводить примеры умение самостоятельно находить решение поставленных задач	
В. навыками работы в среде Интернет с информационными ресурсами открытого образовательного пространства, оценки затрат и рисков.	Автоматизированные обучающие системы. Электронный учебник.	полнота и содержательность ответа умение приводить примеры умение самостоятельно находить решение поставленных задач	

2.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале.

Исходя из положения о балльно-рейтинговой системе, промежуточная оценка по дисциплине выставляется в соответствии со следующими критериями:

- 84-100 баллов (оценка «отлично») – изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;
- 67-83 баллов (оценка «хорошо») – наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;
- 50-66 баллов (оценка удовлетворительно) – наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;
- 0-49 баллов (оценка неудовлетворительно) – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

В разделе приводятся типовые варианты оценочных средств: вопросы к экзамену, задания для опроса, лабораторные задания, задания к практическим занятиям, индивидуальное задание.

Вопросы к экзамену
по дисциплине Информационные системы в образовании

1) Программное обеспечение ИС: назначение, общая характеристика, компоненты. Примеры.
2) Электронные образовательные ресурсы: назначение, общая характеристика, компоненты. Примеры.
3) Сетевые обучающие технологии: назначение, общая характеристика, компоненты. Примеры.
4) Дистанционное обучение как современная форма образовательного процесса. Образовательные порталы: назначение, общая характеристика, компоненты. Примеры.
5) Виртуальные лаборатории: назначение, общая характеристика, компоненты. Примеры.
6) Автоматизированная система управления вузом: назначение, общая характеристика, компоненты. Примеры.
7) Автоматизированные обучающие системы: назначение, общая характеристика, компоненты. Примеры.
8) Электронный учебник: назначение, общая характеристика, компоненты. Примеры.
9) Компьютерное тестирование. Использование тестирования в обучающих системах.
10) Основные принципы работы и поиска информации в сети Интернет.
11) Мультимедиа и гипермедиа.
12) Доступ к информации в сети Интернет. Работа с поисковыми системами Google.ru, Yandex.ru, Rambler.ru и др.
13) Алгоритмизация поисковой деятельности: модели и практика составления информационных запросов. Примеры.
14) Услуги, предоставляемые Интернет. Гостевые книги.
15) Интернет - порталы: назначение, общая характеристика, компоненты. Примеры.
16) Электронная почта. Конференц-связь. Видеоконференции. Примеры использования.
17) Программные средства учебного назначения, их типология. Психолого-педагогические и эргономические требования к созданию и использованию электронных средств образовательного назначения.
18) Современные подходы к проектированию и разработке электронных средств образовательного назначения (использование языков программирования, специализированных инструментальных систем, прикладных программных средств и систем и др.).
19) Оценка качества электронных средств учебного назначения, в том числе программных средств учебного назначения.
20) Организация личностно ориентированного обучения в условиях реализации возможностей средств ИКТ. Методические требования к личностно ориентированному обучению, организованному в условиях использования средств ИКТ.
21)Эффективность обучения при использовании ИКТ. Возможности реализации основных факторов интенсификации обучения в условиях использования ИКТ.
22) Автоматизация информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса и организационного (системой учебных заведений) в условиях использования распределенного информационного ресурса сети Интернет.

Задания для опроса
по дисциплине Информационные системы в образовании

Фрагменты тестовых заданий:

В основе информационной системы лежит:
- среда хранения и доступа к данным
- вычислительная мощность компьютера
- компьютерная сеть для передачи данных
- методы обработки информации

Информационные системы ориентированы на:
- конечного пользователя, не обладающего высокой квалификацией
- программиста
- специалиста в области СУБД
- руководителя предприятия

Неотъемлемой частью любой информационной системы является:
- база данных
- программа созданная в среде разработки Delphi
- возможность передавать информацию через Интернет
- программа, созданная с помощью языка программирования высокого уровня

В настоящее время наиболее широко распространены системы управления базами данных:
- реляционные
- иерархические
- сетевые
- объектно-ориентированные

Первым шагом в проектировании ИС является:
- формальное описание предметной области
- построение полных и непротиворечивых моделей ИС
- выбор языка программирования
- разработка интерфейса ИС

Модели ИС описываются, как правило, с использованием:
- языка UML
- Delphi
- СУБД
- языка программирования высокого уровня

Под CASE – средствами понимают:
- программные средства, поддерживающие процессы создания и сопровождения программного обеспечения
- языки программирования высокого уровня
-среды для разработки программного обеспечения
- прикладные программы

Microsoft.Net является:
- платформой
- языком программирования
- системой управления базами данных
- прикладной программой

По масштабу ИС подразделяются на:
- одиночные, групповые, корпоративные
- малые, большие
- сложные, простые
- объектно- ориентированные и прочие

По сфере применения ИС подразделяются на:
- системы обработки транзакций
- системы поддержки принятия решений
- системы для проведения сложных математических вычислений
- экономические системы

По сфере применения ИС подразделяются на:

- информационно-справочные
- офисные
- экономические
- прикладные

Наиболее часто на начальных фазах разработки ИС допускаются следующие ошибки:
- ошибки в определении интересов заказчика
- неправильный выбор языка программирования
- неправильный выбор СУБД
- неправильный подбор программистов

Согласно стандарту, структура жизненного цикла ИС состоит из процессов:
- основных и вспомогательных процессов жизненного цикла и организационных процессов
- разработки и внедрения
- программирования и отладки
- создания и использования ИС

Более предпочтительной моделью жизненного цикла является:
- спиральная
- каскадная
- модель комплексного подхода к разработке ИС
- линейная модель

Основой практически любой ИС является:
- СУБД
- Delphi
- язык программирования высокого уровня
- набор методов и средств создания ИС

Благодаря работам Э. Кодда были созданы базы данных:

- реляционные
- сетевые
- иерархические
- объектно-ориентированные

«Дистанционное обучение – это система обучения, основанная на взаимодействии учителя и учащихся, учащихся между собой на расстоянии, отражающая все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, организационные формы, средства обучения) специфичными средствами ИКТ и Интернет-технологий. Автор цитаты:
- И.В. Роберт;
- Е.С. Полат;
- А. В. Хуторскому;
- А.Я. Савельеву

Первые формы дистанционного обучения появились:
- в каменном веке;
- в Древнем Риме;
- в эпоху Просвещения;
- в XIX веке.

Дистанционное обучение помогает реализовывать:

- личные амбиции учащихся и преподавателей;
- стремление общества к техническому прогрессу;
- обучение детей-инвалидов;
- творческий потенциал учащихся.

Критерии оценки:

- 84-100 баллов (оценка «отлично») – изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

- 67-83 баллов (оценка «хорошо») – наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;

- 50-66 баллов (оценка удовлетворительно) – наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;

- 0-49 баллов (оценка неудовлетворительно) – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Лабораторные задания
по дисциплине Информационные системы в образовании

1) Лабораторные работы в сети Интернет

Работы с различными ресурсами сети Интернет, связанными со сферой образования (федеральными порталами соответствующей направленности и коллекциями цифровых и электронных образовательных ресурсов).

2) Лабораторные работы в HotPotatoes

Знакомство с интерфейсом и основными функциями системы. Использование возможностей системы для разработки образовательных ресурсов.

2. Методические рекомендации по выполнению лабораторных работ

Лабораторные работы выполняются с учетом приобретенных знаний по предшествующим дисциплинам, теоретического материала дисциплины, с помощью и консультациями (при необходимости) преподавателя на занятиях.

3. Критерии оценки:

- 84-100 баллов (оценка «отлично») – изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;
- 67-83 баллов (оценка «хорошо») – наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;
- 50-66 баллов (оценка удовлетворительно) – наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;
- 0-49 баллов (оценка неудовлетворительно) – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Регламент написания и защиты индивидуального задания

При защите индивидуального задания оцениваются:

1) соответствие содержания задания заявленной теме;
2) полнота и глубина разработки согласно поставленным задачам и цели работы;
3) актуальность и новизна;
4) степень проработанности библиографических источников;
5) степень самостоятельности при выполнении работы;
6) содержание доклада (презентации) и ответы на вопросы.

Критерии оценки:

- 84-100 баллов (оценка «отлично») – изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;
- 67-83 баллов (оценка «хорошо») – наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;

- 50-66 баллов (оценка удовлетворительно) – наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;

- 0-49 баллов (оценка неудовлетворительно) – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Практические занятия
по дисциплине Информационные системы в образовании

Темы практических занятий:

1) Разработка контента Интранет-сервера.
2) Учебно-методический комплекс на базе средств информатизации и коммуникации.
3) Разработка компьютерного теста.

Методические рекомендации по выполнению практических работ.

Задания на практических занятиях выполняются с учетом приобретенных знаний по предшествующим дисциплинам, теоретического материала дисциплины, с помощью и консультациями (при необходимости) преподавателя на занятиях.

Критерии оценки:

- 84-100 баллов (оценка «отлично») – изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

- 67-83 баллов (оценка «хорошо») – наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;

- 50-66 баллов (оценка удовлетворительно) – наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;

- 0-49 баллов (оценка неудовлетворительно) – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 3 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию экзаменационной сессии в устном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 3. Объявление результатов производится в день экзамена.

Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Приложение 2
к рабочей программе

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры Информационных систем
и прикладной информатики
Протокол № 11 от 22.05.2018 г.
Зав. кафедрой _____ Шполянская И.Ю.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационные системы в образовании

Направление подготовки

09.03.03 Прикладная информатика

Профиль

09.03.03.01 Прикладная информатика в экономике

Уровень образования

Бакалавриат

Составитель _____ Мирошниченко И.И. доцент к.э.н. -
(подпись) Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание

Ростов-на-Дону, 2018

Методические указания по освоению дисциплины «Информационные системы в образовании» адресованы студентам всех форм обучения.

Учебным планом по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика предусмотрены следующие виды занятий:

лекционные

практические

лабораторные

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные теоретические вопросы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к лабораторным и практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки практической работы.

При подготовке к лабораторным и практическим занятиям каждый студент должен:

– изучить рекомендованную учебную литературу;

– изучить конспекты лекций;

– подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;

– письменно решить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к лабораторным и практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на аудиторных занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или контрольной работы. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящим лабораторным и практическим занятиям по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности:

- интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных занятий;

- размещение материалов курса в системе дистанционного обучения http://do.rsue.ru.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа http://library.rsue.ru/. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.